

二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣恆春國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 4 日 09:00

二、地點：會議室/meet 視訊會議

三、主席：校長/鄭鴻博

紀錄：教學組長/黃馨誼

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

(二)業務報告

我們針對以下的提案做討論，課程計畫書寫的部分請於 6/24 前繳交，感謝各位老師的辛勞。

(三)提案討論

提案一：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：本校 110 學年度非審定版本，如附件一。領域自編教材為 1-3 年級彈性領域(108 課綱)、4-6 彈性領域(九年一貫)、4-6 綜合領域(九年一貫)。

決議：通過非審定版課程審查。

提案二：審查本校 110 學年度校訂課程學習節數，請議決。

說明：校訂課程學習節數，如附件二：

決議：通過本校校定課程學習節數

提案三：規劃本校 110 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：各學習領域節數如下表：

領域科目			教育階段 階段 年級	國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課	語文	國語文	6		5		5	
		本土語言/ 新住民文		1		1		1	
		英語文		0		1		2	

		數學	4		4		4	
		社會	6 (生活課程)		3		3	
		自然科學			3		3	
		藝術			3		3	
		綜合活動			2		2	
		科技						
		健康與體育	3		3		3	
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	4	4	5	5	5	5
		社團活動與技藝課程	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他類課程	0	0	0	0	0	0
		彈性學習節數	4 節	4 節	6 節		6 節	
學習總節數		24 節	24 節	31 節		32 節		

決議：通過本校 110 學年度學習領域節數及彈性學習節數。

提案四：檢視本校學生在109學年度下學期整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果(例如縣市學力檢測、學校定期評量、學習扶助科技化評量等)，參考學生學習成就、學習能力等作具體分析，並將分析結果作為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

一年級學年教師群：

1. 停課期間，因材網數學部分可以按照影片學習，但國語部分內容十分少，感覺很多沒有學到或者不清楚。
2. 有家長反映因停課期間，最後一次考試如何評量，尤其復課後能上課的時間變少，且不補課，考試方式是否彈性。
3. 國語部分，學生閱讀習慣尚未養成，造詞、造句的能力顯得比較弱。所以先加強孩子造詞能力，在生字書寫時增加、延長造詞的課程內容。
4. 第二次評量前因為運動會練習，導致課堂上比較懶散及專注力不集中，而影響學習成效。

具體策進作為：

- 1、每日派給學生「學習進度」與「作業內容」

- 2、提供線上資源(南一、翰林版本、因材網等)、任務單給予學生學習
- 3、積極與家長聯繫，確定學生作業的完成度(可請家長拍照，教師每日批改)
- 4、復課後即進行國語、數學單元檢測(考試單元和時間提早給學生，可即早做準備。)，以了解學生這段時間的學習效果。
- 5、復課後重點式補強(利用早自修或課餘時間)：
 - (1)數學：針對因材網錯誤的題型，加強概念與類題的練習。
 - (2)國語：加強習作、語文活動(造詞、造句、造樣造句……)的練習。

二年級學年教師群：

1. 學校定期評量頗具鑑別度，學生成績分布多呈現常態分配，能鑑別出學生的學習狀況與盲點，感謝各位老師的用心、專業、尊重與不吝指教。
2. 因材網的評量方式雖然可以減少紙本資源的浪費，也能立即測驗該單元的學習成效，但系統的設計仍須提出建議。孩子做題目時容易猜答案，當第一次選項錯誤時可以馬上再猜第二個選項，反覆嘗試後即可以過關，但孩子仍然不懂錯在哪裡，或者為什麼會選對，倘若能設計需要再看一次影片才能再繼續回答問題，這樣較能達到學習精熟的目標！又或者因材網運用在人數較少的學習扶助或課後照顧，讓老師可以精準掌握學生的答題狀態，也能減少學生猜答案的狀況，希望系統能慢慢修正與改善，相信因材網會是老師與學生在教學與學習上很實用的教育夥伴喔！

三年級學年教師群：

1. 各項檢測顯示學校學生學力仍有進步空間，建議可以增加閱讀理解課程，提升學生的學習力。

四年級學年教師群：

1. 學生學習能力及成就落差大，識字量、閱讀量普遍不足，導致評量及測驗成效不佳。建議學校可研擬提升校園讀書風氣的具體辦法。

五年級學年教師群：

六年級學年教師群：

1. 定期評量
 - a. 考試的範圍及難度隨著學生實際的學習狀況做調整，命題的方向結合素養生活題，讓學生能活用課本所學，而不只是記誦課本知識或題型，在國語的寫作方面，為了提升孩子的能力，給予較多練習的機會，熟能生巧，整體的寫作狀況提升許多！
 - b. 數學：本學期學習內容的題型著重在理解題意進而解題，針對第一次定期評量結果調整教學方式，指導學生找尋題目線索並畫圖加強解題技巧，並運用同儕學習方式讓彼此教學相長，從第二次定期評量結果中可看出大部分學生理解題意和解題能力有進步。
2. 補救教學
 - a. 多陪伴學習成就較低弱的孩子，利用放學時間將他們留下來做課業的加強，每天檢視孩子的迷思，不會的就馬上給予澄清，先給予較簡單的任務，提升其自信後再慢慢加深難度！此外，透過學校的學習扶助教學，孩子多了更多練習的

機會，也可透過因材網自學的方式自己檢視自己不會的地方，也可以反覆看影片或做題目，不因地制宜，隨時都可以學習！

3. 學習扶助

- a. 本學期六年級數學開一班(參加學生以六甲和六乙兩班共9人)，搭配因材網學習，學生能夠以科技化評量結果檢視自己需加強的地方並自學，也能夠學習現階段數學的學習內容，平常上課內容不熟練的地方可以加以練習，除此之外，利用紙本學習單練習習題，檢視學生解題及計算過程的情形，並加以指導及加強練習。
- b. 於放學時間讓學生針對弱項科目，加強練習題目，並由老師直接講解不會的部分，以基礎觀念補充習題為主要練習。在單元教授結束後，使用因材網任務再次強化學習的單元內容，或指派作業讓學生自習練習不同題型。

自然領域教師群：

1. 可多利用因材網上的組卷功能，派放作業讓學生進行線上施測及學習。
2. 學生對於天文方面不容易理解，概念也比較抽象，所以在星星、月亮、太陽這些單元評量結果都會表現比較不佳，而在跟生活經驗較多結合的科學或動植物，學生能透過觀察、實驗去理解，所以評量的結果表現比較好。單就紙筆測驗來分析，對於題意的理解也會影響學生的學習表現，特別在天文方面或是物理方面(如：力的作用)，會因為題意理解影響每個學生的評量結果。

社會領域教師群：

1. 本屆六年級學生在素養導向與閱讀理解試題融合之下，對於試題的理解程度還不錯。針對高年級的出題取向，未來仍會以素養導向趨勢前進。
2. 三年級這學期在多元評量的部分，在「家鄉的特產」這個單元有試著讓小朋友用報告的方式展現，小朋友都滿大方的喔！
3. 五年級社會雖然仍以九年一貫為教材，但教師逐步實施素養導向的教學與評量，學生透過段考漸漸能了解到未來評量的趨勢，並且需要在教學上引導學生閱讀與理解相關文本的訊息判斷能力，來精進學生符應該領域的相關核心素養。

英語文教師群：

1. 三年級學生在英文字母書寫明顯比上學期進步許多，尤其是三年丁班，因為三丁有購買練習簿，字母的練習比例大幅增加，在考試或書寫習作時，工整度有明顯的表現出來。
2. 四年級在下學期時，開始增加文意選填的練習，如：老師自己寫文章，內容是教過的句型及單字，逐步增加英文文章的閱讀。
3. 五年級的單字與生活連結密切，較能吸引學生的學習興趣，在口語練習部分較能夠勝任，書寫部分明顯較為薄弱，需要再加強。短文閱讀部分因為呼應課文內容，理解上也較沒有問題。
4. 六年級除了口說及紙筆測驗外，在課堂上有許多小組合作或與同學互動的機

會，例如季節聯想心智圖、information gap，個人的部分除了嘗試以單元勞作的形式，以過去式進行今昔對比，完成象徵飛向未來的熱氣球外，我們也進行〈Country Survey〉，學生各自選擇有興趣的國家根據老師訂定的幾項題目進行調查，完成電子表單的報告。

5. 分校三到六年級的學生有賴於導師在午餐時間協助撥放ICRT—Lunch box或英語歌謠影片讓學生練習英聽，增加接觸英語的機會，學生上課也會較勇於開口練習，口說評量表現也較上學期進步；但高年級學生遇到短文閱讀題型時還是需要大大的協助才能正確回答。

健康與體育領域教師群：

1. 對於不愛運動的低年級孩子，體育課時老師可以用積分競賽集點數，提高學習興趣。
2. 天氣過於炎熱，若可能從一年級就開始學游泳，可以加強孩子水性，減少過熱懶得動。

藝術與人文領域教師群：

1. 音樂：藝術為灌溉全人教育涵養的重要養分之一，但長期受到忽視，為了提升孩子的學習興趣，應著眼於讓孩子能夠主動親近它、感受它、享受它，進而達到潛移默化之效，為求周延，音樂評量分成以下方式：「認知」紙筆與口頭評量30%；「情意」學習態度評量40%；「技能」聽唱、吹奏與彈奏實作能力30%。
2. 美勞：
 - a. 本學期配合校慶運動會動態成果展，說書演書，與導師進行跨領域的道具製作設計，並在活動當天進行動態展演，讓學生從一開始的設計、製作到最後的動態成果展示，增加其參與度及成就感。
 - b. 本學期配合半島遊學再次進行小書教學，學生對小書的概念更加具體，也能參考得獎作品創作出獨具創意的小書作品，繪圖及剪貼的技法也更為精進，教學過程覺得心應手。
 - c. 學生在課堂上的學習態度多為積極主動，參與度也頗高，但在媒材與工具的使用仍尚需加強，未來低年級可加入色筆的平塗、剪刀使用、蠟筆混色技巧；中高年級可加強各式媒材與工具的認識、文字造型練習、水彩調色練習、物體透視的觀察及素描等多面向的學習，並增加藝術鑑賞課程，讓學生的作品能夠更加多元豐富。

決議：

提案五：檢視本校 109 學年度下學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

一年級學年教師群：

1. 停課期間線上學習若有問題，家長可自行調整時間、使用媒材，正常繳交作業，將不會影響學業成績。國語部分，學生閱讀習慣尚未養成，造詞、造句的能力顯得比較弱。所以先加強孩子造詞能力，在生字書寫時增加、延長造詞的課程內容。

二年級學年教師群：

1. 本校的課程規劃皆能依據學校願景訂定目標、結合學生經驗帶入各項議題，發展學校特色、理念，展現本位課程核心素養、統整精神。
2. 課程設計也能針對不同年段學生、各年齡的學習能力滾動式的增刪調整教材教法，達到適性教學。
3. 在實施層面，有團結的學年夥伴溝通討論，互相成長激發不同的創意，家長反應良好，學生也都能精熟學習重點。

三年級學年教師群：

1. 課程規畫、設計、實施、結果大致良好，建議校本特色的部分可以更聚焦，選定一樣恆春特色扎根，例如月琴課程，海洋自然資源，在地文史或是民謠課程。

四年級學年教師群：

1. 本學期本學年皆依據課程規畫實行，教學及學習目標皆有達成。

五年級學年教師群：

六年級學年教師群：

1. 因為六年級下學期的課程單元較少，課程的進度壓力比較小，較能對於課文做延伸的討論及寫作，針對最後一單元關於畢業及夢想帶著學生做較多的活動，除了和校本課程做結合，讓學生對於自己國小生涯想完成的目標寫成計畫外（例如：想完成單車畢旅的騎乘、挑戰環城路跑志氣獎、挑戰師說認證好棒級或受獎級等），也因應線上教學的方式，讓孩子有更多口語表達的方式和老師及同學做分享，課程的進行更有趣！
2. 本學期課程能依照教學進度實施，且學期初已和學年夥伴討論考試範圍及內容的規劃，檢視數學教學內容的難易度去做調整，因此教學進度順利且有時間複習，學生也能不吃力地學習和不易混淆概念。
3. 教師成長：校內安排易思社群和語文研習能讓老師增進教學知能，加上學年夥伴都能互相幫助，也能針對教學問題去做討論，能更了解學生的學習難處而調整教學策略。
4. 線上教學：因疫情關係停課不停學，多虧上學期有進行視訊教學測試，因此線上學習對師生來說較容易上手。學生和老師同樣接受線上教學的挑戰，學習上更能以多元評量的方式進行，但寫作的部分則需思考如何呈現成果。

自然領域教師群：

1. 課程實施的困難還是在於實驗器材的不足，以致有些課程只能分組進行，或由老師示範，無法每位學生親自參與。

2. 學生程度差距頗大，有些學生明顯有文化不利的現象，須利用課程時間多補充科普知識及閱讀理解能力以期拉近學生學習能力的差距。
3. 高年級的知識內容較難，建議是否能由具自然領域專長教師擔任為佳。

社會領域教師群：

1. 星期三研習如果還有空間和時間也可以開社會領域多元評量相關的研習，供老師選擇。
2. 六年級的社會多為世界史與國際觀念，因此當學生對於社會資訊、國際觀念薄弱時，對於課程的理解力便較低。因此在課程準備，需多準備時事與議題進行搭配，讓學生透過討論、辯證後，才能澄清許多迷思概念。
3. 教師教學需求方面，建議可以有社會領域專科教室，將國際教育、臺灣鄉土教材、世界地圖、地球儀等教材，布置在教室，搭配使用電子白板，及時以影音及搜尋網路資料，增進偏鄉學生學習的理解與補充背景知識。

英語文教師群：

1. 這學期三年級著重在將字母書寫好、位置正確。四年級著墨在增加閱讀量，減少對大量字母出現所帶來不安。
2. 五年級的課程重點在於課本單字的加強記憶(包含認字)、句型概念的釐清與加強。
3. 在設計六年級的課程內容時，除了基本的單字句型練習外，較先前更加融入藝術的層面。
 - (1) 六下教學重點為過去式，因是全新的主題，搭配其他的單元則非常簡單，孩子歷經知識量龐大的辛苦記憶(文法)後，我們先緩下來，以過去式為主題進行一項結合勞作的Unit Project，讓學生回顧兒時與現在的差異，原先以為可能孩子不會好好畫圖、無法耐心堅持到最後，但絕大多數孩子卻都能用心完成作品並互相欣賞，讓人驚喜。
 - (2) 在桌遊融入課堂的方面，也不再僅是融合單字與句型的練習，這學期我們以季節這個主題結合了色彩麻吉這款桌遊，讓孩子挑選最愛的季節聯想任何與季節有關的內容，先以心智圖的方式呈現，再賦予每個項目一種顏色，最後各組找尋自己的色彩麻吉，期末考時發現孩子對於這個單元幾乎都非常熟悉。

健康與體育領域教師群：

1. 學期內謝謝體育組申請體育輔導團到校進行教師進修分享與增能活動。
2. 體育教學器材物資可適時汰舊與增添，請教師善用。
3. 一年級健康課程很實用，現在孩子流鼻血會自己處理。
4. 分校實施體育混齡已三年，學生學習成效很好。

藝術與人文領域教師群：

當篩選教材，以逐漸加深、加廣為原則，強調聽覺與肢體動覺的統合（聽辨與律動）；視覺與聽覺的統合（視譜與聽唱）；視覺、聽覺與觸覺的統合（視譜、聽力與吹奏直笛或彈奏月琴），相較於上學期學生學習成效略顯進步。建議教師應力求自我精進，除參與研習與社群外，亦開放教室、跨域連結、科技輔助等，以多重視角檢核與評量自身教學成效。

2. 美勞：

- a. 本學期增加預算，讓美勞教師針對學生程度、課程內容及學校活動購置美勞材料，就能符合教師教學需求，提高教學成效。
- b. 在美勞作品的教學之餘，進行藝術理論及美勞工具使用的基礎教學，例如色彩學原理、構圖技巧、素描透視原理及水彩工具的使用等，讓學生由抽象的理論到具象的實際操作，進行更完整的學習。
- c. 本學期遭逢新冠病毒停課，導致實體課程無法進行，因此許多已購置的美勞材料無法進行實作；且線上課程進行方式多為單方面的藝術影片欣賞，因此建議來年藝術領域可針對線上教學內容、教學方式及評量方式進行討論；也可利用領域研討時間，延聘專家學者，教導美勞老師學習電腦繪圖或動畫軟體的操作，融入在課程中，增加課程的豐富性，也可因應未來的線上教學模式。
- d. 學生在課堂中時常出現沒準備工具及材料的狀況，希望學校能編列預算，購置常用美勞工具及耗材，例如剪刀、白膠、色紙、粉彩紙等，方便老師借用給學生，以利課程能順利進行。

決議：依課程規畫辦理。

六、臨時動議：無

七、散會：109年6月3日 14:30

承辦人：

教師兼
教學組長黃馨誼

主任：

教師兼
教務主任顏來滿

校長：

屏東縣立恆春
國民小學校長鄭鴻博

附件一

110 學年度所採用之版本：

年級	一	二	三	四	五	六
國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
本土語言	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語	—	—	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	翰林
數學	南一	翰林	南一	康軒	康軒	康軒
社會	—	—	翰林	康軒	康軒	康軒
藝術與人文	—	—	康軒	康軒	康軒	翰林
自然與生活科技	—	—	南一	翰林	康軒	南一
生活課程	翰林	康軒	—	—	—	—
健康與體育	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
綜合	—	—	自編	自編	自編	自編

◎備註：

1. 紅色文字表示本學年度重新選用版本。
2. 版本適用時間：110 學年度（110.08.01 至 111.07.31）

◎教材補充說明：

1. 英語教材選用版本全名—
 三年級：何嘉仁(Super Fun)、四年級：何嘉仁(E-Star)【C版】、
 五年級：何嘉仁(E-Star)【C版】、六年級：翰林(Dino on the go)。
2. 本土語言即 100 學年度以前之鄉土語言，選用版本皆為台羅版。
3. 本學年度（110）資訊領域教材版本僅五上及六上重選，補充選書結果如下：

年級	書本名稱	版本
三上	Windows10 電腦世界初體驗	沿用
三下	Word2019 文書處理	沿用
四上	Power Point2016 超簡單	沿用
四下	Google 網路歡樂競技場	沿用
五上	PhotoCap6 影像小達人	重選
五下	Scratch3 程式遊戲設計	沿用
六上	KODU 3D 程式設計魔法時刻	重選
六下	我是 3D 天才小畫家	沿用

110學年度校本課程四年級執行安排

月份	領域或科目		彈性時間(6節/週)					綜合 (111學年度 起2節/週)	音樂科(1節/週)	美勞科(2 節/週)												
	節次		1	1	1	1	1	1	1	2												
9	1	說書 演書 (法律 規定 議題)	律動 創藝	師說心 語	數位 詩訊	社 團	英 語 解 說	3(2) 創意基動	複習國歌校歌	詩畫指導												
	2								複習民謠校歌													
	3																					
	4																					
10	5														教唱民謠歌	故鄉印記~ 巧畫						
	6																					
	7																					
	8																					
11	9														民謠賽精華							
	10																					
	11																					
	12																					
12	13																					
	14																					
	15																					
	16															創基比賽 道具製作						
1	17																					
	18																					
	19																					
	20																					
2	1	說書 演書 (法律 規定 議題)	律動 創藝	師說心 語	數位 詩訊	社 團	英 語 解 說	半島遊學(含 小書製作)		半島遊學 小書製作												
	2																					
	3																					
	4																					
3	5														教唱運動會會歌、 國歌、校歌、民謠 校歌	展演道具 製作						
	6																					
	7																					
	8																					
4	9									解說	師說心 語	數位 詩訊	社 團	英 語 解 說	策展設計							
	10																					
	11																					
	12																					
5	13																				藝文深耕-月琴 彈唱	
	14																					
	15																					
	16																					
6	17																					
	18																					
	19																					
	20								古城實境遊戲													

110學年度校本課程五年級執行安排

月份	領域或科目		彈性時間					綜合	音樂科	美勞科												
	節次		1	1	1	1	1	1	1	2												
9	1	說書 演書 (法律 規定 議題)	律動 創藝	師說心 語	數位 詩訊	社 團	在 地 創 客	2 創意基動	複習國歌校	詩畫指導												
	2																					
	3																					
	4																					
10	5															故鄉印記~ 巧畫						
	6																					
	7																					
	8																					
11	9																					
	10														藝文深耕-月 琴彈唱							
	11																					
	12														民謠賽精華							
12	13																					
	14																					
	15																					
	16															創基比賽 道具製作						
1	17																					
	18																					
	19																					
	20																					
2	1	說書 演書 (法律 規定 議題)	律動 創藝	師說心 語	數位 詩訊	社 團	在 地 創 客	半島遊學(含 小書製作)		半島遊學 小書製作												
	2																					
	3																					
	4																					
3	5														教唱民謠歌 教唱運動會會 歌、複習國 歌、校歌、民 謠校歌	展演道具 製作						
	6																					
	7																					
	8																					
4	9									解說	師說心 語	數位 詩訊	社 團	在 地 創 客	策展設計							
	10																					
	11																					
	12																					
5	13																					
	14																					
	15																					
	16																					
6	17																					
	18																					
	19																					
	20								古城實境遊戲													

屏東縣恆春國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會第 1 次會議簽到單

日期：110 年 06 月 04 日 09:00 地點：google meet 會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員 代表	校長	鄭鴻博	出席(如附件圖示)
	教務主任	顏來滿	出席(如附件圖示)
	學務主任	柯仕偉	出席(如附件圖示)
	總務主任	龔朝琴	請假(如附件圖示)
	輔導主任	尤正琦	出席(如附件圖示)
	分校主任	陳堅銘	出席(如附件圖示)
	教學組長	黃馨誼	出席(如附件圖示)
	年級代表	一年級	洪育裕
二年級		蔡佩紋	出席(如附件圖示)
三年級		張孟琪	出席(如附件圖示)
四年級		蘇靖婷	請假(如附件圖示)
五年級		曹開寧	出席(如附件圖示)
六年級		潘姿廷	出席(如附件圖示)
領域教師 代表	語文	李欣儀	出席(如附件圖示)
	數學	李健敏	出席(如附件圖示)
	自然科學	林元瑜	出席(如附件圖示)
	社會	蘇漢堃	請假(如附件圖示)
	藝術	林蕙珊	出席(如附件圖示)
	健康與體育	賴蓮美	出席(如附件圖示)
	綜合活動	賴婉純	請假(如附件圖示)
	生活	葉梅珠	出席(如附件圖示)
	彈性	吳玥蓁	出席(如附件圖示)
特殊教育 教師代表	特殊需求	許素綾	出席(如附件圖示)
藝才班教 師代表	藝才組長	陳秋媛	出席(如附件圖示)
家長代表	家長會長	趙記明	請假(如附件圖示)

社區代表	顧問	宋豐洲	請假(如附件圖示)
列席人員			

會議詳細資料

×

(23)

已舉手的參與者

- 屏東縣恆春國小林元瑜

✋
- 仕偉

柯仕偉

✋
- 佩紋

蔡佩紋

✋
- 開寧

曹開寧

✋

- 仕偉

柯仕偉

✋

⋮
- 孟琪

張孟琪

✋

⋮
- 開寧

曹開寧

✋

⋮
- 素綾

許素綾

✋

⋮
- A

Amy Hon

✋

⋮

將狀態改為手放下
- 秀媚

吳秀媚

✋
- 蓮美

賴蓮美

✋
- 玥蓁

吳玥蓁

✋

- 欣儀

李欣儀

✋

⋮
- 健敏

李健敏

✋

⋮
- 林蕙珊

林蕙珊

✋

⋮
- 屏東縣恆春國小林元瑜

屏東縣恆春國小林元瑜

✋

⋮

- 佩紋

蔡佩紋

✋

⋮
- 鴻博

龔鴻博

✋

⋮
- 蓮美

賴蓮美

✋

⋮
- 來滿

顏來滿

✋

⋮
- A

Amy Hon

✋

⋮

- 馨誼

黃馨誼 (你)

✋

⋮

📌
- 正琦

尤正琦

✋

⋮
- 正琦

尤正琦

✋

⋮
- 秀媚

吳秀媚

✋

⋮

- 秋媛

陳秋媛

✋

⋮
- 堅銘

陳堅銘

✋

⋮
- 梅珠

葉梅珠

✋

⋮
- 管

網管

✋

⋮
- 姿廷

潘姿廷

✋

⋮

屏東縣恆春國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 8 日 13:30

二、地點：會議室/meet 視訊會議

三、主席：校長/鄭鴻博

紀錄：教學組長/黃馨誼

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

教育部於昨日宣布全國各級學校及公私立幼兒園 109 學年度第 2 學期停止到校（園）上課之期間，延長至 110 年 7 月 2 日止。並請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。因此今日召開此課發會，請各位課發會委員討論各年級第三次定期評量之方式或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率；調整後，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。

(二)業務報告

我們針對以下的提案做討論，課程計畫書寫的部分請於 6/23 前繳交，感謝各位老師的辛勞。

(三)提案討論

提案一：各年級第三次定期評量方式(線上測驗、多元評量等)與評分標準。

說明：依據教育部通報(110/6/7)第二點第一項之說明：

二、高中以下學校實施學業成績評量（包括日常及定期評量、應屆畢業生「畢業考」、補考）之原則：

（一）請各校採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。

（二）學校原規劃之評量方式（例如紙筆測驗），因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議（例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」）討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。

（三）學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致

性。

請各學年討論第三次定期評量方式與評分依據

討論：

1. 一年級學年：

考量防疫期間，很多孩子在家也是很努力在完成老師給的任務，尤其有些孩子之前可能在第一、二次的定期評量並沒有表現得很好，但是在這段防疫期間的作業書寫卻很努力，老師們也看到了這些孩子的進步！因此我們學年討論的結果，是將第二次定評之後到學期末的學生總學習表現作為這次（三）的總成績。內容如下：作業 100%（含學習單、線上測驗、實作任務、紙本作業等，依完成度、工整度、正確度予以評分。

2. 二年級學年：

因考量到小朋友的資訊能力，線上測驗對於弱勢孩子會很吃力及考試的公平性，故建議：

a. 定期成績：採前兩次評量成績平均，占 40%。

b. 平時成績：採紙本作業、因材網、自學照片、線上測驗成績，占 60%。

3. 三年級學年：

a. 調整三次定期評量所佔比率：第一次與第二次定期評量佔全學期各 40%，第三次定期評量佔全學期 20%。

b. 第三次成績採計主要依據各科作業繳交（作業內容可包含紙本習作或學習單，或是線上因材網任務，由各班導師彈性）佔 50%，線上課程出席率佔 50%。

4. 四年級學年：

a. 定期評量：採前兩次評量成績平均，佔 40%。

b. 平時成績：採整學期與停課期間表現，佔 60%。

因學生在家段考施測較難操作，且會有資源落差、公平性等不可控因素過多，導致分數失真不宜採納。建議第三次階段的成績以學生的作業和線上學習的狀況為評量基準來打分數。

5. 五年級學年：

a. 以線上教學出席率及作業繳交、習寫情形當作第三次定期評量成績。

b. 調整三次定期評量所佔比率：第一次與第二次定期評量佔全學期各 40%，第三次定期評量佔全學期 20%。

決議：依據各學年討論之方式進行辦理。

六、臨時動議：無

七、散會：109 年 6 月 8 日 15:00

承辦人：

教師兼黃馨誼
教學組長

主任：

教師兼顏來滿
教務主任

校長：

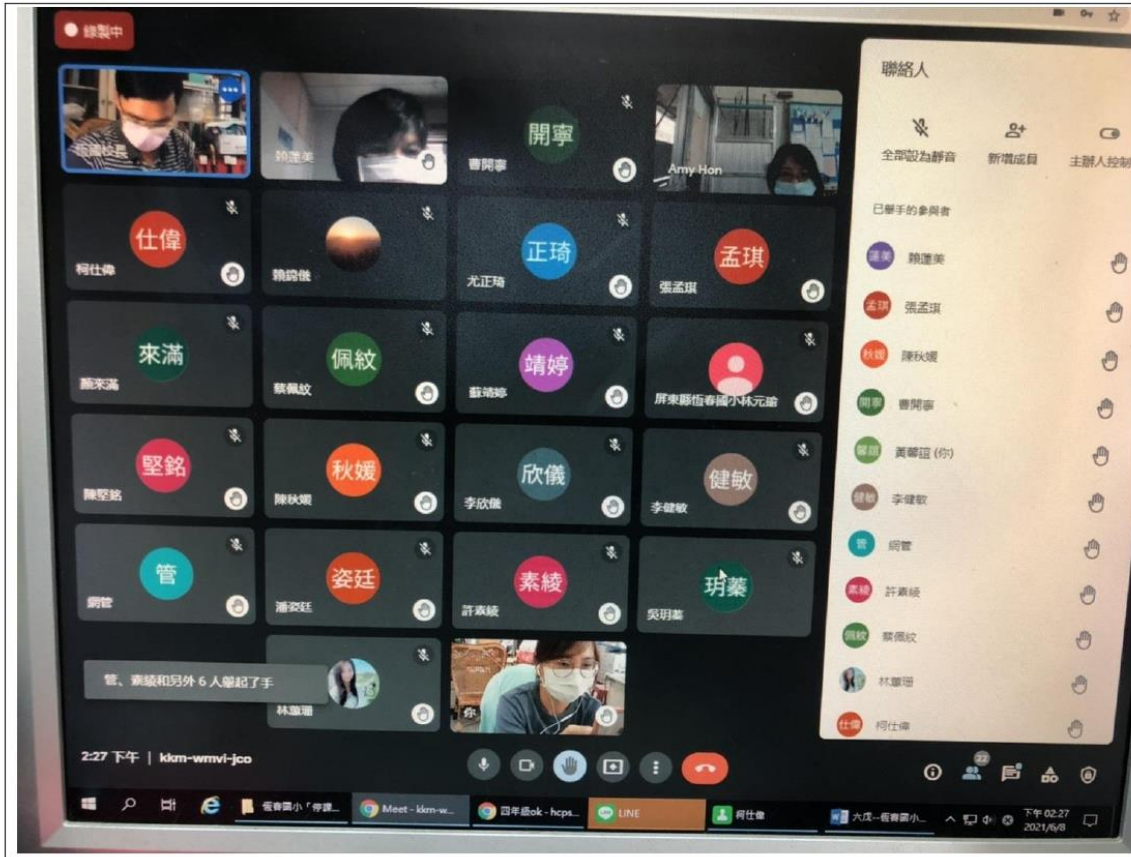
屏東縣立恆春
國民小學校長鄭鴻博

屏東縣恆春國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會第 2 次會議簽到單

日期：110 年 06 月 08 日 13:30 地點：google meet 會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員 代表	校長	鄭鴻博	出席(如附件圖示)
	教務主任	顏來滿	出席(如附件圖示)
	學務主任	柯仕偉	出席(如附件圖示)
	總務主任	龔朝琴	請假(如附件圖示)
	輔導主任	尤正琦	出席(如附件圖示)
	分校主任	陳堅銘	出席(如附件圖示)
	教學組長	黃馨誼	出席(如附件圖示)
	年級代表	一年級	洪育裕
二年級		蔡佩紋	出席(如附件圖示)
三年級		張孟琪	出席(如附件圖示)
四年級		蘇靖婷	請假(如附件圖示)
五年級		曹開寧	出席(如附件圖示)
六年級		潘姿廷	出席(如附件圖示)
領域教師 代表	語文	李欣儀	出席(如附件圖示)
	數學	李健敏	出席(如附件圖示)
	自然科學	林元瑜	出席(如附件圖示)
	社會	蘇漢堃	請假(如附件圖示)
	藝術	林蕙珊	出席(如附件圖示)
	健康與體育	賴蓮美	出席(如附件圖示)
	綜合活動	賴婉純	請假(如附件圖示)
	生活	葉梅珠	請假(如附件圖示)
	彈性	吳玥蓁	出席(如附件圖示)
特殊教育 教師代表	特殊需求	許素綾	出席(如附件圖示)
藝才班教 師代表	藝才組長	陳秋媛	出席(如附件圖示)
家長代表	家長會長	趙記明	請假(如附件圖示)

社區代表	顧問	宋豐洲	請假(如附件圖示)
列席人員			



屏東縣恆春國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 3 次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 30 日 14:30

二、地點：會議室

三、主席：校長/鄭鴻博

紀錄：教學組長/黃馨誼

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

感謝各位委員抽空出席今日會議，今日課發會將審理 110 學年度各項課程計畫，請各位委員能審慎審查，為學生學習作最嚴謹的把關。

(二)工作報告

今日會議主要議題為審查 110 學年度課程計畫，感謝各學年能如期完成課程計畫修改，感謝各位老師的配合。

(三)提案討論

提案一：審查 110 學年度學校課程計畫，請議決。

決議：通過本校 110 學年度學校課程計畫書。

提案二：審查 110 學年度混齡課程計畫，請議決。

決議：通過本校 110 學年度學校課程計畫書。

提案三：審查本校 110 學年度藝才班課程計畫書，請議決。

決議：通過本校 110 學年度藝才班課程計畫書。

提案四：同意備查本校 110 學年度特殊教育課程，提請討論。

決議：同意本校 110 學年度特殊教育課程計畫書。

提案五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。

說明：

(一)於 108 學年度下學期第三次課發會會議中決議訂第二次定評週為口試週，英文老師於該週上課時間進行口說測驗。

(二)於 109 年 10 月 21 日召開英語文領域共識會議討論上述議題，並於會議中做出決議如下：

1. 各年級英語口說施測範圍於每學期初公布。

2. 英語領域教師將評分依據作完整文字說明，並需發通知單向家長進行說明測驗方式與測驗範圍。

(三) 110 學年度定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目。

決議：依課程規畫辦理。

六、臨時動議：無

七、散會：110 年 6 月 30 日 15:55

承辦人：

教師兼
教學組長 黃馨誼

主任：

教師兼
教務主任 顏來滿

校長：

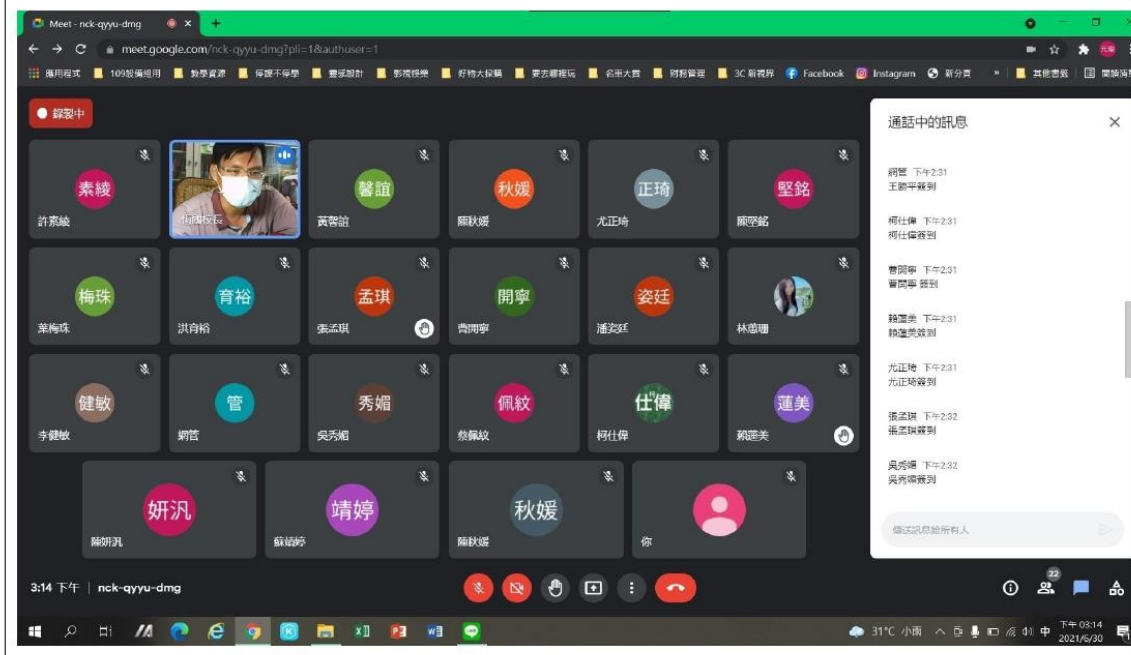
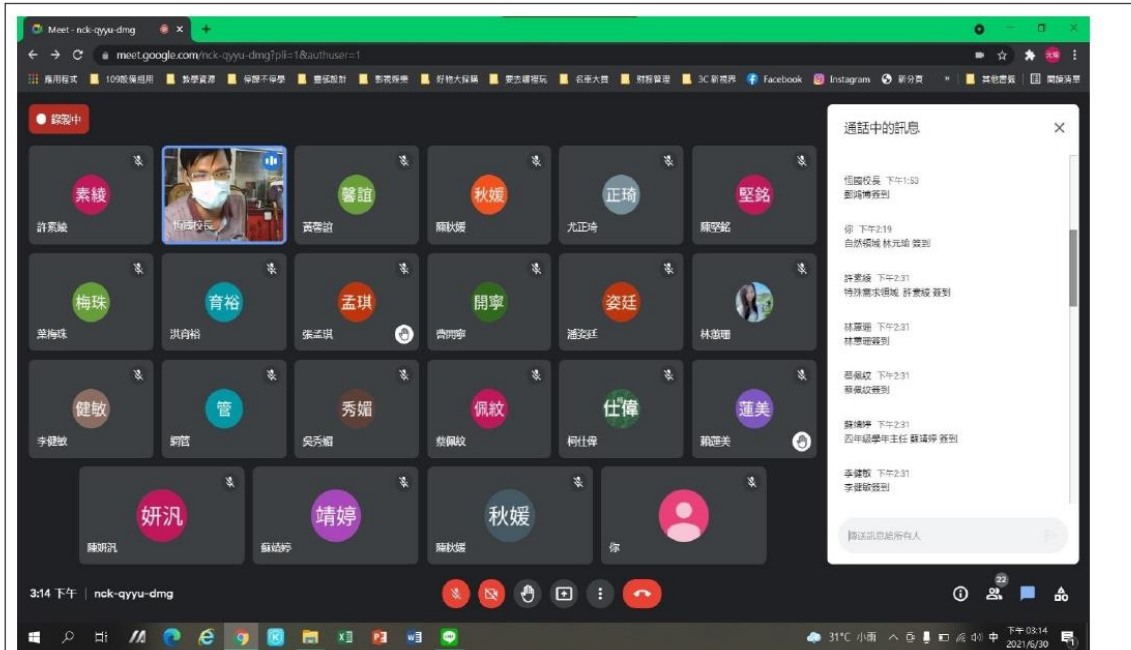
屏東縣立恆春
國民小學校長 鄭鴻博

屏東縣恆春國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會第 3 次會議簽到單

日期：110 年 06 月 30 日 14:30 地點：google meet 會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員 代表	校長	鄭鴻博	出席(如附件圖示)
	教務主任	顏來滿	請假(如附件圖示)
	學務主任	柯仕偉	出席(如附件圖示)
	總務主任	龔朝琴	請假(如附件圖示)
	輔導主任	尤正琦	出席(如附件圖示)
	分校主任	陳堅銘	出席(如附件圖示)
	教學組長	黃馨誼	出席(如附件圖示)
	年級代表	一年級	洪育裕
二年級		蔡佩紋	出席(如附件圖示)
三年級		張孟琪	出席(如附件圖示)
四年級		蘇靖婷	出席(如附件圖示)
五年級		曹開寧	出席(如附件圖示)
六年級		潘姿廷	出席(如附件圖示)
領域教師 代表	語文	李欣儀	請假(如附件圖示)
	數學	李健敏	出席(如附件圖示)
	自然科學	林元瑜	出席(如附件圖示)
	社會	蘇漢堃	請假(如附件圖示)
	藝術	林蕙珊	出席(如附件圖示)
	健康與體育	賴蓮美	出席(如附件圖示)
	綜合活動	賴婉純	請假(如附件圖示)
	生活	葉梅珠	出席(如附件圖示)
	彈性	吳玥蓁	請假(如附件圖示)
特殊教育 教師代表	特殊需求	許素綾	出席(如附件圖示)
藝才班教 師代表	藝才組長	陳秋媛	出席(如附件圖示)
家長代表	家長會長	趙記明	請假(如附件圖示)

社區代表	顧問	宋豐洲	請假(如附件圖示)
列席人員			



Meet - nck-qyyu-dmg

meet.google.com/nck-qyyu-dmg?pli=1&authuser=1

錄製中

3:15 下午 | nck-qyyu-dmg

31°C 小雨 下午 03:15 2021/6/30

通話中的訊息

洪書翰 下午2:22
洪書翰 離開

潘奕廷 下午2:22
潘奕廷 離開

信國校長 下午2:32
副總務處到

吳亮編 下午2:48
梅珠老師網路連不上

你 下午2:50
秀編老師 可請梅珠老師利用@hcps.ptc.edu.tw的教育帳號登入會比較快囉

吳亮編 下午2:50
好

你 下午2:51
因工地正在施工
所以會收到工地施工的警音

傳送訊息給所有人

Meet - nck-qyyu-dmg

meet.google.com/nck-qyyu-dmg?pli=1&authuser=1

錄製中

3:16 下午 | nck-qyyu-dmg

31°C 小雨 下午 03:16 2021/6/30

通話中的訊息

你 下午2:50
秀編老師 可請梅珠老師利用@hcps.ptc.edu.tw的教育帳號登入會比較快囉

吳亮編 下午2:50
好

你 下午2:51
因工地正在施工
所以會收到工地施工的警音
請各位委員原諒

陳冠誠 下午2:54
耀詒，分校進設課程也要審查，有安排嗎？

黃梅珠 下午2:54
離開後到

陳冠誠 下午2:55
離開後到

傳送訊息給所有人