

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)、109 學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果：

任教學年與領域	質性描述
一年級學年教師	1. 停課期間線上學習若有問題，家長可自行調整時間、使用媒材，正常繳交作業，將不會影響學業成績。國語部分，學生閱讀習慣尚未養成，造詞、造句的能力顯得比較弱。所以先加強孩子造詞能力，在生字書寫時增加、延長造詞的課程內容。
二年級學年教師	1. 本校的課程規劃皆能依據學校願景訂定目標、結合學生經驗帶入各項議題，發展學校特色、理念，展現本位課程核心素養、統整精神。 2. 課程設計也能針對不同年段學生、各年齡的學習能力滾動式的增刪調整教材教法，達到適性教學。 3. 在實施層面，有團結的學年夥伴溝通討論，互相成長激發不同的創意，家長反應良好，學生也都能精熟學習重點。
三年級學年教師	1. 課程規畫、設計、實施、結果大致良好，建議校本特色的部分可以更聚焦，選定一樣恆春特色扎根，例如月琴課程，海洋自然資源，在地文史或是民謠課程。
四年級學年教師	本學期本學年皆依據課程規畫實行，教學及學習目標皆有達成。
五年級學年教師	本學期本學年皆依據課程規畫實行，教學及學習目標皆有達成。
六年級學年教師	1. 因為六年級下學期的課程單元較少，課程的進度壓力比較小，較能對於課文做延伸的討論及寫作，針對最後一單元關於畢業及夢想帶著學生做較多的活動，除了和校本課程做結合，讓學生對於自己國小生涯想完成的目標寫成計畫外（例如：想完成單車畢旅的騎乘、挑戰環城路跑志氣獎、挑戰師說認證好棒級或受獎級等），也因應線上教學的方式，讓孩子有更多口語表達的方式和老師及同學做分享，課程的進行更有趣！ 2. 本學期課程能依照教學進度實施，且學期初已和學年夥伴討論考試範圍及內容的規劃，檢視數學教學內容的難易度去做調整，因此教學進度順利且有時間複習，學生也能不吃力地學習和不易混淆概念。 3. 教師成長：校內安排易思社群和語文研習能讓老師增進教學知能，加上學年夥伴都能互相幫助，也能針對教學問題去做討論，能更了解學生的學習難處而調整教學策略。 4. 線上教學：因疫情關係停課不停學，多虧上學期有進行視訊教學測試，因此線上學習對師生來說較容易上手。學生和老師同樣接受線上教學的挑戰，學習上更能以多元評量的方式進行，但寫作的部分則需

	思考如何呈現成果。
自然領域教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施的困難還是在於實驗器材的不足，以致有些課程只能分組進行，或由老師示範，無法每位學生親自參與。 2. 學生程度差距頗大，有些學生明顯有文化不利的現象，須利用課程時間多補充科普知識及閱讀理解能力以期拉近學生學習能力的差距。 3. 高年級的知識內容較難，建議是否能由具自然領域專長教師擔任為佳。
社會領域教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 星期三研習如果還有空間和時間也可以開社會領域多元評量相關的研習，供老師選擇。 2. 六年級的社會多為世界史與國際觀念，因此當學生對於社會資訊、國際觀念薄弱時，對於課程的理解力便較低。因此在課程準備，需多準備時事與議題進行搭配，讓學生透過討論、辯證後，才能澄清許多迷思概念。 3. 教師教學需求方面，建議可以有社會領域專科教室，將國際教育、臺灣鄉土教材、世界地圖、地球儀等教材，布置在教室，搭配使用電子白板，及時以影音及搜尋網路資料，增進偏鄉學生學習的理解與補充背景知識。
英語文教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期三年級著重在將字母書寫好、位置正確。四年級著墨在增加閱讀量，減少對大量字母出現所帶來不安。 2. 五年級的課程重點在於課本單字的加強記憶(包含認字)、句型概念的釐清與加強。 3. 在設計六年級的課程內容時，除了基本的單字句型練習外，較先前更加融入藝術的層面。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 六下教學重點為過去式，因是全新的主題，搭配其他的單元則非常簡單，孩子歷經知識量龐大的辛苦記憶(文法)後，我們先緩下來，以過去式為主題進行一項結合勞作的 Unit Project，讓學生回顧兒時與現在的差異，原先以為可能孩子不會好好畫圖、無法耐心堅持到最後，但絕大多數孩子卻都能用心完成作品並互相欣賞，讓人驚喜。 (2) 在桌遊融入課堂的方面，也不再僅是融合單字與句型的練習，這學期我們以季節這個主題結合了色彩麻吉這款桌遊，讓孩子挑選最愛的季節聯想任何與季節有關的內容，先以心智圖的方式呈現，再賦予每個項目一種顏色，最後各組找尋自己的色彩麻吉，期末考時發現孩子對於這個單元幾乎都非常熟悉。
健康與體育領域教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期內謝謝體育組申請體育輔導團到校進行教師進修分享與增能活動。 2. 體育教學器材物資可適時汰舊與增添，請教師善用。

	<p>3. 一年級健康課程很實用，現在孩子流鼻血會自己處理。</p> <p>4. 分校實施體育混齡已三年，學生學習成效很好。</p>
<p>藝術與人文 領域教師</p>	<p>1. 音樂：聚焦課程目標部分，於我任教班級中著眼於學生普遍基礎能力，再適當篩選教材，以逐漸加深、加廣為原則，強調聽覺與肢體動覺的統合（聽辨與律動）；視覺與聽覺的統合（視譜與聽唱）；視覺、聽覺與觸覺的統合（視譜、聽力與吹奏直笛或彈奏月琴），相較於上學期學生學習成效略顯進步。建議教師應力求自我精進，除參與研習與社群外，亦開放教室、跨域連結、科技輔助等，以多重視角檢核與評量自身教學成效。</p> <p>2. 美勞：</p> <p>a. 本學期增加預算，讓美勞教師針對學生程度、課程內容及學校活動購置美勞材料，就能符合教師教學需求，提高教學成效。</p> <p>b. 在美勞作品的教學之餘，進行藝術理論及美勞工具使用的基礎教學，例如色彩學原理、構圖技巧、素描透視原理及水彩工具的使用等，讓學生由抽象的理論到具象的實際操作，進行更完整的學習。</p> <p>c. 本學期遭逢新冠病毒停課，導致實體課程無法進行，因此許多已購置的美勞材料無法進行實作；且線上課程進行方式多為單方面的藝術影片欣賞，因此建議來年藝術領域可針對線上教學內容、教學方式及評量方式進行討論；也可利用領域研討時間，延聘專家學者，教導美勞老師學習電腦繪圖或動畫軟體的操作，融入在課程中，增加課程的豐富性，也可因應未來的線上教學模式。</p> <p>d. 學生在課堂中時常出現沒準備工具及材料的狀況，希望學校能編列預算，購置常用美勞工具及耗材，例如剪刀、白膠、色紙、粉彩紙等，方便老師借用給學生，以利課程能順利進行。</p>

(二)、109 學年度【領域課程實施成效評鑑表】與【彈性課程實施成效評鑑表】：

1.國語領域：

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡沛霖、魏妍儀、洪育裕、曹芯瑜、葉梅珠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				不佳 尚可 一般 良好優良	
一、 課程 設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2	

				3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	教師會配合相關社會議題及學生生活經驗，引導學生能連結學習與生活面，例如：透過新聞和文章與課文內容結合，讓學生了解防疫安全的重要性，且須配合執行的必要性。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能	1	

			呼應總綱/相關領域核心素 養	2 3 4 5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元 /主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	
			4-2 規劃過程具專業參與性 並經學校課程發展委員會 審議通過	1 2 3 4 5	
二、 課程 實施	實施準 備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定 之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專 長。	6-1 能組織教師專業學習社 群，增進專業知能，交流	1 2	

			與分享有效教學經驗。	3 4 5	
		7. 教學評量多元化，依結果實施 補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資 源、教具、器材等，充實 課程內容，並豐富學習經 驗	1 2 3 4 5	教師平時的授課，能 善用相關之教學資 源、教具、器材等， 以充實課程內容，並 豐富學生的學習經 驗。
			7-2 課程實施之歷程，能落 實差異化、適性化之原 則，以符應不同學生之學 習風格	1 2 3 4 5	多元評量類型的學習 任務較有助於落實差 異化、適性化之原 則，以符應不同學生 之學習風格。
			7-3 針對學習落後之學生， 能於課中或課後進行補救 教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	教師皆能利用課中或 課後給予學習落後之 學生進行補救教學， 以減少學習落差。
三、 課程	學生多 元學習 成效		8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性， 採用最合宜之多元評量方 式，評估學生學習成效	1 2 3

效果				4 5	學生學習成效。課程 的形式也會以較多元 的形式呈現，例如： 展演、口頭分享、遊 戲、創作等等。
	9. 持續進展		9-1 能依據評量結果，滾動 式修正課程設計及規劃， 調整教學策略，以促進有 效教學目標之達成	1 2 3 4 5	教師會依據評量結 果，滾動式修正課程 設計及規劃，也會適 時的調整教學策略， 以促進有效教學目標 之達成
			9-2 面對教學目標與教學成 效兩者之落差，能積極規 劃自主性專業成長方案， 以提升教學效能	1 2 3 4 5	
	10. 教育成效		10-1 課程經實施及評量 後，學生確實能達成該學 習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量 後，學生確實能精熟學習	1 2	

			重點	3 4 5	
--	--	--	----	-------------	--

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：二年級
- 授課教師：李欣儀、蔡佩紋、程雅菁、劉映君、吳晨茶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				不佳 尚可 一般 良好優良	
一、 課程 設計	課程計 畫與教 材及學 習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4	選書會議中，成員能掌握該學習年段之特性，選擇適合之教材。

			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 1 2 3 4 5		
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	配合生活情境及相關社會議題，促使學生能將學習與生活連結，例如：配合課文，以古城改寫家庭教育議題之文章。	
			3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	
			4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	
4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5					
二、 課程 實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4		

		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 1 2 3 4 5		
			7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	
				7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	多元類型的學習任務有助於學生透過不同方式進行學習，掌握適合自己的學習策略。
				7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	針對學習落後的學生，教師皆能利用空檔時間進行補救措施，以利補強學習落差。
三、 課程 效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	統整性評量以紙筆考試為主，課程中的形成性評量以多元的方式進行檢核，例如：口頭分享、遊戲、創作等等。	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4		

				5	
		9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		1 2 3 4 5	學校安排既定研習，教師較無法針對個別教學需求，規劃自我精進方案。
	10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養		1 2 3 4 5	
		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點		1 2 3 4 5	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：三年級
- 授課教師：張孟琪、許麗緞、符傑程、王蒼潔、莊靜雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				不佳 尚可一般 良好優良	
一、課程設計	課程計畫與教學材料及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5	課本與習作內容難易度適中，並易於啟發思考與學習。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3	教師能依照課程調整教材內容，引導學生學習。

			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	4 5 1 2 3 4 5	教師能以時事融入課程中，與學生生活經驗作連結。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5	
一、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	教師常會討論各單元該如何實施才能幫助學生理解，並且會於實施後檢討交流成效，擬定新方案。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4	教師平時的授課，能善用相關之教學資源、教具、器材等，以充實課程內容，並

			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 1 2 3 4 5	豐富學生的學習經驗。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	教師會針對學習落後之學生作過性的學習扶助。
二、 課程 成效	學生多元學習 成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	教師會依課程內容及特性，配合學生的程度，採用適宜的多元評量的學習，成效。例如實作評量、口頭分享、遊戲、創作…等。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習	1 2	對於課程尚未經熟的學生，會進行補救及
				重點	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇靖婷、張庭芳、吳珮菁、賴婉純、李健敏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述	
				優 良	良 好	一 般	尚 可	不 佳		
一、 課程 設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5	4	3	2	1	學校願景較少有學科知識融入搭配的部分。	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5	4	3	2	1		
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5	4	3	2	1		
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4	3	2	1		
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4	3	2	1		
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	4	3	2	1	教師會依課程需求融入重要議題，並結合學生生活情境作討論。	
二、 課程 實施	實施準備措施	3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5	4	3	2	1		
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5	4	3	2	1		
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5	4	3	2	1		
		5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2	1		
			6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5	4	3	2	1	
				7-1 能善用相關之教學資源、教員、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1	
			7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1	
7-3 針對學習落後之學	5	4		3	2	1	師會針對學習落後之學			

			生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		生作適性的學習扶助。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	教師會依學生程度安排合宜的多元評量。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：陳奕旬、潘姿廷、許秀娟、吳家儀、王麒維
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				不佳	尚可	一般	良好	優良	
一、課程設計	課程計畫與教學教材及習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	
				1	2	3	4	5	

一、課程實施	實施準備措施	3. 素養導向	2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	1	2	3	4	5	
			3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1	2	3	4	5		
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1	2	3	4	5		
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1	2	3	4	5		
		5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2	3	4	5	學年夥伴確實依照進度實施課程。	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1	2	3	4	5	1. 參與校內語文社群辦理的研習，以增進語文教學能力。 2. 學年夥伴能彼此分享教學經驗，互相交流教學相長。	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改善	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並	1	2				5/19 後實施停課不停學，各班導師善用	

		進。	豐富學習經驗	3 4 5	資訊設備進行線上教學。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	教師能針對學習落後的學生課中或課後進行補救教學。
三、 課程 效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	1. 第一、二次定期評量採紙筆測驗，命題符合素養導向、結合生活經驗的非連續性閱讀文本和寫作題型。 2. 畢業考因停課不停學期間而辦理線上測驗(選擇題、問答題和畢業感言)，線上表單彙整學生答題內容和測驗分數，方便導師評量學生學習成效。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2	教師參與校外研習以提升語文教學能力。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	3 4 5	(例如：夢 N 培訓工作坊)
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	

2. 數學領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡沛霖、魏妍儀、洪育裕、曹芯瑜、葉梅珠
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				不佳	尚可	一般	良好	優良	
一、 課程 設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	課本及習作教材內容能符合大部份學生的學習能力，且內容難易度適中。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容，例如：補充因材網的學習資源。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1	2	3	4	5	能融入生活情境中關於數學相關的課程，例如：設計與生活相關情境，透過採買物

					品，讓學生學習錢幣的使用。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	能融入生活情境中關於數學相關的課程，例如：「在數數看有多少元？」這個單元，透過繪本的製作，讓學生自行設計與生活相關的採買情境，而學習到錢幣的計算和使用方法。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5	
二、 課程 實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	教師能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	教師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗

					驗。例如：時鐘、錢幣、電子書等。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	教師能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
三、 課程 效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	教師能針對學生的個別差異，以及教學的內容採取多元評量的方式，例如：口頭評量、任務實作、紙筆評量、學習單評量等。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	教師能透過各項的學習管道，例如：研習、學年教師的精進教學會議等，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	

附件二

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：李欣儀、蔡佩紋、程雅菁、劉映君、吳晨茶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				不佳	尚可	一般	良好	優良	
一、 課程 設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5	課程計畫依照課綱、教材做編排，符合學生能力及教師使用上的需求。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	課本及習作依照學生需求、特性、能力選用。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1	2	3	4	5	數學課程情境佈置生活化，結合食、衣、住、行、育、樂。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆	1	2	3	4	5	

			能呼應總綱/相關領域核心素養						
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1	2	3	4	5	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1	2	3	4	5	
二、 課程 實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2	3	4	5	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1	2	3	4	5	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	2	3	4	5	教師能使用電子書、教具，例如：天平、積木等，使學生更容易理解。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	2	3	4	5	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	2	3	4	5	教師能針對學習落後學生於課餘時間進行個別指導。
三、 課程	學生多元學習	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評	1	2	3	4	5	教師採紙筆評量、口頭評量、學習單評量

效果	成效		量方式，評估學生學習成效						等。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2	3	4	5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2	3	4	5	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1	2	3	4	5	大約有百分之八十的學生能達到數學領域核心素養。
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1	2	3	4	5	大約有百分之八十的學生能確實精熟數學學習重點。

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：張孟琪、許麗緞、符傑程、王榮潔、莊靜雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述	
				不佳	尚可	一般	良好	優良		
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5		
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5		
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5		
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	課本與習作內容適合該年級學生，並易於啟發思考與學習興趣。	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	教師能依照課程調整、重組、製作合適教材引導學生。	
2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並	1	2	3	4	5	教師能以時事融入課程中，與學生生活經				
		3. 素養導向	結合學生生活經驗與情境						驗作連結。	
			3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1	2	3	4	5		
			4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1	2	3	4	5	
				4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1	2	3	4	5	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各適進度實施課程	1	2	3	4	5		
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1	2	3	4	5	教師常會討論各單元該如何實施才能幫助學生理解，並且會於實施後檢討交流成效，擬定新方案。	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	2	3	4	5		
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符	1	2	3	4	5		
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	應不同學生之學習風格							
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	2	3	4	5		
		9. 持續進展	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2	3	4	5	教師會依照各單元之不同調整評量方式，例如實作評量、口頭評量、線上評量等。	
			9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2	3	4	5		
		10. 教育成效	9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2	3	4	5		
10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1		2	3	4	5				
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精	1	2	3	4	5	對於尚未經熟知學生，會進行補救及輔	

			熟學習重點		導，在以後測方式檢視學生是否已達精熟。
--	--	--	-------	--	---------------------

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇靖婷、張庭芳、吳珮蓁、賴婉純、李健敏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				優 良	良 好	一 般	尚 可	不 佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5	4	3	2	1	學校願景較少有學科知識融入搭配的部分。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5	4	3	2	1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5	4	3	2	1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4	3	2	1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4	3	2	1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	4	3	2	1	教師會依課程需求融入重要議題。

		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5	4	3	2	1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5	4	3	2	1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5	4	3	2	1	
		二、 課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4	3	2
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5	4	3	2	1	
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5	4	3	2	1	
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			5	4	3	2	1	
	7-3 針對學習落後之學			5	4	3	2	1	教師會針對學習落後

			生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		之學生作適性的學習扶助。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	教師會依學生程度安排合宜的多元評量。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1				

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：陳奕旬、潘姿廷、許秀娟、吳家儀、王麒維
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				不佳 尚可 一般 良好 優良	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	

		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神 4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	教師參加校內易思社群研習，透過經驗分享交流，相互學習，精進專業知能。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	利用輔助教具，提供學生了解形體關係，求形體面積、體積、表面積等。 如：柱體、錐體模型、展開圖。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	於放學後藉由學習扶助時間，讓學習程度較落後的學生針對較弱項目發問、練習，透過老師直接講

					解加強學生不熟練的題目。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	

3. 彈性領域

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝文深耕
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：蔡沛霖、魏妍儀、洪育裕、曹芯瑜、葉梅珠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				不佳 尚可 一般 良好 優良	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	課程教學的內容與目標，教師能盡力的配合學校的學校主題活動，以完成學校的課程目標。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	學校各項主題教學活動，以及所發展的校本課程和學校特色，能呼應學校之教育理想。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本	1 2 3 4 5	無使用教科書

			及習作教材內容難易度適中		
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5	能考量各學習年段學生學習能力的差異，而設計符合該年段適合的教材。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	課程能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，例如：師說心語、法定課程融入繪本教學。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	

		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	教師會善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，以豐富學生的學習經驗。例如：加入樂器、海報、實物等元素。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	課程實施時，會依學生的學習能力而給予不同的學習任務。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習	1 2 3 4 5	

		9. 持續進展	成效		
			9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	
			10. 教育成效		
			10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝文深耕
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李欣儀、蔡佩紋、程雅菁、劉映君、吳晨茶
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 良好	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	課程教學進度與各項主題學活動，能配合到學校活動。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	各項主題學活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	無使用教科書
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	能依照學習年段，教學符合該年段適合的

		2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	4	3	2	1	教材。	
			3. 素養導向	5	4	3	2		1
			4. 課程間之邏輯關連與發展過程	5	4	3	2		1
			4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神 4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5	4	3	2		1
一、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5	4	3	2	1		
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	5	4	3	2	1		
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4	3	2	1	運用音樂加上節奏變化，增加小朋友肢體變化，訓練協調力。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4	3	2	1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行	5	4	3	2	1	彈性課程之相關補救措施以多元且直接的

三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	補救教學，以減少學習落差					方式執行。		
			8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4	3	2	1		
			9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4	3	2	1	
				9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4	3	2	1	
10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5	4	3	2	1				
	10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5	4	3	2	1				

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：王鶯婕
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				優 良	一 尚 好	一 般	不 佳		
一、課程設計	1. 學校課程願景及教育理想		1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5	4	3	2	1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5	4	3	2	1	
	2. 課程內容結構		2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5	4	3	2	1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4	3	2	1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4	3	2	1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生	5	4	3	2	1	

		生活經驗與情境	3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
			4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
				4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
			一、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1				
	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1				
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1				
	7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1				
二、評量	二、評量	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特	5 4 3 2 1		

		性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			10. 教育成效	9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
				10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1		

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：動態成果展
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：蘇靖婷、張庭芳、吳玥蓁、賴婉純、李健敏
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 尚不 良好 尚可 一般 不佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	與學校課程願景相符
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
	2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1		
		2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1		
		2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1		
		2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 4 2 1	於校慶活動中展現，時間短暫，較無法有融入議題或結合生活	

					經驗的空間。 與總綱核心素養的呼應尚待觀察。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神 4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1 5 4 3 2 1	
一、 課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
		7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1		
二、 課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	5 4 3 2 1	

			整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	成果展現與核心素養的關聯尚待觀察。
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校慶運動會高年級大會舞-Het我們恆young!
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳奕旬、潘姿廷、許秀娟、吳家儀、王麒維
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優 良 一 尚 不 良 好 般 可 佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	透過學校自編教材，教師共同討論及不斷修正，更能符合孩子的學習階段！
		2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1		

			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	體育課、綜合課相互協同，練習舞步、隊形變化
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
一、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	五六年級學年老師共同合作、討論
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	利用網路資源 youtube 上的影片讓孩子學習舞步
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	請學校健康操示範隊隊員錄製練習影片，提供其他學生觀摩學習
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行	5 4 3 2 1	

三、課程效果	學生多元學習成效		補救教學，以減少學習落差		
		8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	讓五六年級學生互相觀摩學習，參考彼此的精進度及精神展現，藉此讓畫面更佳統一！
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	學生透過課程從中學到自發、互動、共好的精神，讓孩子知道想完成一項演出，必須花下時間與準備！
10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1		於運動會當天將平時所學展現出來，獲得極高的讚譽，從孩子們臉上自信的笑容就可以看見學習成效很好！		

4.自然領域

附件二

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：林元瑜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				不佳	尚可	一般	良好	優良	
一、 課程 設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5	課程計畫皆依照規定編寫。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5	課程計畫皆依照規定編寫。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5	課程計畫皆依照規定編寫。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	課本與習作內容過於簡單需多加補充。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	課程執行中，依學生程度補充知識性內容。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1	2	3	4	5	與自然領域相關之議題約為環境教育，皆有融入，且與學生生活經驗息息相關。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素	1	2	3	4	5	雖六年級課程是與九年一貫能力指標相呼

		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	養						應，但也能確實和12年國教之核心素養互相唱和。
			4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1	2	3	4	5	目前尚在努力中。
二、 課程 實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2	3	4	5	原則上，皆依課程計畫進度實施課程。
			6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1	2	3	4	5	六年級共有三位自然老師，有組成一個群組互相討論課程。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	2	3	4	5	除紙本教科書外，數位學習平台上的資訊都能讓我充實課程內容，讓課程變得更多豐富。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	2	3	4	5	利用小組異質性，讓小組間成員互相合作學習。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	2	3	4	5	利用淺顯易懂的說課方式，於課中進行補救，讓學習較為落後的學生聽懂課程內容。
三、	學生多	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，	1	2	3	4	5	評量方式除傳統紙筆

課程 效果	元學習 成效	9. 持續進展	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效						測驗外，課堂中師生互動、課堂發表，甚至在數位學平台上之成果表現都可以拿評估學生學習成效。
			9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2	3	4	5	能依照各班學生不同之學習屬性來調整課程的進度，及學習難易度。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2	3	4	5	規劃自主性專業成長方案正在努力中。
			10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1	2	3	4	5
10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1	2		3	4	5	經過課程實施後，學生能達到精熟的人數率約為90%。		

5.社會領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：
- 授課教師：蘇漢堃、黃馨誼、林曉均、徐如君
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				不佳	尚可	一般	良好	優良	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	
2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1	2	3	4	5	校本特色的半島遊學課程結合了解在地文化及自然環境，如墾丁國家公園解說、海生館的課程，讓學生擁有在地課程的體驗過程與知識背景。			

二、 課程實施	實施準備措施	3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1	2	3	4	5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1	2	3	4	5	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1	2	3	4	5	
		5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2	3	4	5	
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1	2	3	4	5	社會領域較少有機會能夠討論及備課時間，建議學校可以開立社會或跨領域的教師專業學習社群		
	7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	2	3	4	5		
		7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	2	3	4	5		
7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1	2	3	4	5	教學時間空白或彈性運用的時間較不足，希望學校能夠權衡校內活動及補救教學時間的均衡問題，並且重新審視校本與領域			

三、 課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2	3	4	5	核心素養的合理性與時數分配。
			9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2	3	4	5	
		9. 持續進展	9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2	3	4	5	
			10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1	2	3	4	5
10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1	2		3	4	5			

6.健康與體育

附件二屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：一年級
- 授課教師：賴蓮美、陳亭蓉、陳彥文、魏妍儀、陳堅銘、尤正琦、王麒維
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				不佳	尚可	一般	良好	優良	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5	考量課程願景，在部訂與校訂課程中設計與執行
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5	配合課程教學目標在校本課程及學校賽會行事上，於課程實施特別賣力。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5	課綱架構下，教師夥伴用心思考繕寫課程計畫
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	經領域小組研商選擇最適合教科書教材
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	在教學及評量中不斷修正與滾動調整教材的實施與教學策略
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1	2	3	4	5	課程安排顧及領域能力及特色發展，盡量展現培養學生的素養

		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1	2	3	4	5	及表現。 學生活動表現與競賽，提供學生舞台與展現機會。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1	2	3	4	5	在校本課程展現較多，在部定課程中，系統性的跨域合作可以再提升
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1	2	3	4	5	教師夥伴專業對話與討論，課發會行事完整
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1	2	3	4
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			1	2	3	4	5	本學期參與易思、體育及語文多場次社群分享
	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			1	2	3	4	5	教師能相互交流教材教具之使用及教學經驗分享對話
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			1	2	3	4	5	教學評量多元化，班級人數多，差異化教學與適性化原則是努力的目標，但尊重孩子的差異化
	7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教			1	2	3	4	5	在健體領域實施中較少進行技能上的補救

			學，以減少學習落差						教學，但會進行個別指導，亦會等待孩子的慢學與慢熟
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2	3	4	5	多元評量尊重落實
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2	3	4	5	教師專業持續精進與同儕對話提升
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2	3	4	5	參與研習進修及工作坊，增加校內教師專業對話次數應更有幫助
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1	2	3	4	5	落實評量及反饋，協助學生學習
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1	2	3	4	5	健體領域著重技能情意與學習態度。

7.藝術與人文

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(美勞)
- 年級：三-六
- 授課教師：魏鈺芬、賴慧、張簡安容、林慧嫻
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				不佳	尚可	一般	良好	優良	
一、 課程 設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1	2	3	4	5	配合校本課程設計相關學習內容
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1	2	3	4	5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1	2	3	4	5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1	2	3	4	5	針對學生程度安排及選擇適當的技法及媒材
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1	2	3	4	5	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1	2	3	4	5	結合在地特色，製作校外教學小書
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1	2	3	4	5	

二、 課程 實施	實施準備措施	4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1	2	3	4	5	結合綜合領域、語文領域製作說書演書道具
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1	2	3	4	5	
		5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之每週進度實施課程	1	2	3	4	5	大致上能按照進度進行，但有時會因為過上學校活動，或學生製作速度緩慢而推遲教學進度目前尚無成立自主性藝術與人文社群，開會次數也較少，僅能在課餘時間與同科目老師交流共備。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1	2	3	4	5	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1	2	3	4	5	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1	2	3	4	5	針對不同程度學生進行差異化教學
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行	1	2	3	4	5	針對學習落後學生降低課程要求或另

三、 課程 效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	補救教學，以減少學習落差						外指派課堂任務
			8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1	2	3	4	5	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1	2	3	4	5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1	2	3	4	5	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1	2	3	4	5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1	2	3	4	5	

(三)、校定課程教學活動與檢核表



課程名稱	校定課程—藝起詩創—創意歌唱



屏東縣恆春國小教學活動檢核表

課程名稱		校定課程—藝起詩創—創意歌唱				
	項 目	A	B	C	D	E
計畫	計劃周詳且完整，獲得同仁支持。	✓				
	時間安排適當，符合學生需要。	✓				
	能適度分配工作，各項工作皆有專人負責。	✓				
執行	經費或設施、設備等資源運用及配合情形。	✓				
	善用溝通技巧與學生互動良好。	✓				
	實施過程程序清楚，重視效率。		✓			
考核	活動內容適合學生且學習興趣高。	✓				
	執行過程重視各方意見，即時修正。		✓			
	本項活動結果達成預定目標。	✓				
效益心得 或檢討建議	1. 減至僅低年級實施，配套之評比、課程設計和計畫均未調整目的。 2. 歌唱比賽應考慮舞台學習，避免眼高手低之設計。 3. 善用兒歌的班級，常收到不錯之教學效益，應善用之。 4. 低年級欠缺經驗，其它年段有演出，不宜忽略，應主導帶隊入場觀摩。					

【A】非常符合 【B】符合 【C】尚符合 【D】不太符合 【E】極不符合



屏東縣恆春國小教學活動相片

課程名稱

校定課程—藝起詩創—創意基動





屏東縣恆春國小教學活動檢核表

活動名稱		校定課程—藝起詩創—創意基動				
						
項 目		A	B	C	D	E
計畫	計畫周詳且完整，獲得同仁支持。	V				
	時間安排適當，符合學生需要。	V				
	能適度分配工作，各項工作皆有專人負責。	V				
執行	經費或設施、設備等資源運用及配合情形。	V				
	善用溝通技巧與學生互動良好。		V			
	實施過程程序清楚，重視效率。		V			
考核	活動內容適合學生且學習興趣高。	V				
	執行過程重視各方意見，即時修正。	V				
	本項活動結果達成預定目標。	V				
效益心得 或檢討建議	<p>1、班級創基從表演內容編排到完整演出，除了有個別差異化的單獨或小組表演部分，也有團體合作展現舞蹈及基本動作的整體，體現「自我精進」及「人際關係與團隊合作」。</p> <p>2、創意基本動作的設計需經過「規劃執行」去做滾動修正，找到適合班級表演的基調；也需要「創新應變」去為表演內容做出班級特色或亮點；從構思到實際演練其中過程一定會出現需要調整的問題或困難，也能讓學生參與其中學習「系統思考與解決問題」，為問題找解決方法。</p> <p>3、創基的編排包含音樂的選用、舞蹈的學習、基本動作的展現、服裝道具的搭配，要將各要件融合呈現就是「藝術涵養與美感素養」、「多元文化與國際理解」的體驗學習。</p> <p>4、六年級的創基還與戲劇結合，運用投影幕、簡報作為故事背景呈現或是劇情提示，將「科技資訊」及「符號運用與溝通表達」用得淋漓盡致。</p> <p>5、創意基本動作比賽能培養學生三面九項之素養，隨年級增長逐漸老師放手、學生接手，學習才是回歸學生身上。</p>					

【A】非常符合 【B】符合 【C】尚符合 【D】不太符合 【E】極不符合



屏東縣恆春國小教學活動相片

課程名稱

校定課程—藝起詩創—說書演書





屏東縣恆春國小教學活動檢核表

課程名稱		校定課程—藝起詩創—說書演書				
 						
	項 目	A	B	C	D	E
計畫	計劃周詳且完整，獲得同仁支持。		✓			
	時間安排適當，符合學生需要。	✓				
	能適度分配工作，各項工作皆有專人負責。		✓			
執行	經費或設施、設備等資源運用及配合情形。	✓				
	善用溝通技巧與學生互動良好。	✓				
	實施過程程序清楚，重視效率。		✓			
考核	活動內容適合學生且學習興趣高。	✓				
	執行過程重視各方意見，即時修正。		✓			
	本項活動結果達成預定目標。	✓				
效益心得 或檢討建	<p>1. 說書演書課程一直以來為本校閱讀課程之延伸，讓學生能看書、聊書進而能演書。因此三到六年級各班及在學期中會有一次登台演出的機會。</p> <p>2. 參與演出的師長與學生都樂在其中，孩子們之間也因為共同製作道具、共同排演增進情感。</p> <p>3. 110 學年度開始，說書演書課程將結合繪本與法定議題內容進行。</p>					

【A】非常符合 【B】符合 【C】尚符合 【D】不太符合 【E】極不符合



屏東縣恆春國小教學活動相片

課程名稱

校定課程一月琴唱起





屏東縣恆春國小教學活動檢核表

課程名稱		校定課程一月琴唱起						
								
		項	目	A	B	C	D	E
計畫		計劃周詳且完整，獲得同仁支持。			✓			
		時間安排適當，符合學生需要。			✓			
		能適度分配工作，各項工作皆有專人負責。		✓				
執行		經費或設施、設備等資源運用及配合情形。		✓				
		善用溝通技巧與學生互動良好。		✓				
		實施過程程序清楚，重視效率。		✓				
考核		活動內容適合學生且學習興趣高。		✓				
		執行過程重視各方意見，即時修正。			✓			
		本項活動結果達成預定目標。		✓				
效益心得 或檢討建議	1. 民謠大賽練習過程能鋪陳校內合作式課程教學的進行。 2. 將民謠元素提出後，置入語文領域課程，亦能提高語文素養。 3. 辦理民謠校內活動，可有效提高舞台。 4. 民謠課程在於特色，特色在於提升自信，情意應重於技能。 5. 音樂課缺乏螺旋式課程設計融入。							

【A】非常符合 【B】符合 【C】尚符合 【D】不太符合 【E】極不符合



屏東縣恆春國小教學活動相片

課程名稱

校定課程—走讀琅嶠—半島遊學





屏東縣恆春國小教學活動檢核表

課程名稱		校定課程—走讀琅嶠—半島遊學				
 						
	項 目	A	B	C	D	E
計畫	計劃周詳且完整，獲得同仁支持。		✓			
	時間安排適當，符合學生需要。		✓			
	能適度分配工作，各項工作皆有專人負責。	✓				
執行	經費或設施、設備等資源運用及配合情形。	✓				
	善用溝通技巧與學生互動良好。	✓				
	實施過程程序清楚，重視效率。	✓				
考核	活動內容適合學生且學習興趣高。	✓				
	執行過程重視各方意見，即時修正。		✓			
	本項活動結果達成預定目標。	✓				
效益心得 或檢討建議	1. 分流的體驗課程實施，有助車管壓力，但對於課程及課務協調不利。 2. 低年級的課程參與要看出導師或教師的專業，非過度依賴外部人員。 3. 針對議題融入的教學尚佳，可在教學引導和回饋看出。 4. 成果的檢視、體驗後的回饋多以平面居多，可善用口語報告等交替運用。					

【A】非常符合 【B】符合 【C】尚符合 【D】不太符合 【E】極不符合



屏東縣恆春國小教學活動相片

課程名稱

校定課程—走讀琅嶠—解說課程





屏東縣恆春國小教學活動檢核表

課程名稱		校定課程—走讀琅嶠—解說課程				
	項 目	A	B	C	D	E
計畫	計劃周詳且完整，獲得同仁支持。		✓			
	時間安排適當，符合學生需要。		✓			
	能適度分配工作，各項工作皆有專人負責。	✓				
執行	經費或設施、設備等資源運用及配合情形。	✓				
	善用溝通技巧與學生互動良好。	✓				
	實施過程程序清楚，重視效率。	✓				
考核	活動內容適合學生且學習興趣高。	✓				
	執行過程重視各方意見，即時修正。		✓			
	本項活動結果達成預定目標。	✓				
效益心得 或 檢討建議	<p>解說「效益心得」：</p> <p>1、家族解說課程是一種雙向學習，學生要學習解說同時也學習著聆聽；解說隊課程是進一步的學習遷移，對解說有興趣的學生，以校隊社團方式聚焦，編排更精廣的解說課程內容，體驗解說、實踐解說。</p> <p>2、解說是一種將自身知識轉化組織後透過口語方式將資訊傳替給他人，解說要讓他人理解就需透過多元方式去呈現，從引起聆聽者興趣、帶領聆聽者進入解說內容投入其中到聆聽者能將所學知識吸收，這些歷程需要長時間的訓練，而家族解說課程能讓學生從三年級到六年級，在大團輔時間練習口語表達，是一種學習積累的能量，不能忽視。</p> <p>解說「檢討」：</p> <p>1、學校校訂課程內容多元豐富，有時礙於時間限制，能安排大團輔進行家族解說的次數有限，讓解說練習少些延續性，建議能安排連續兩到三週間有家族解說系列學習(口語訓練過程)，再隔幾週再做評鑑學習(類似小小成果驗收)。</p>					

【A】非常符合 【B】符合 【C】尚符合 【D】不太符合 【E】極不符合