

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣恆春國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣恆春鎮北門路 39 巷 26 號	電話	8892035	
網址	http://www.hcps.ptc.edu.tw/	傳真	8880103	
校長	鄭鴻博			
聯絡人	處室	教務處	電話	8892035
	職稱	教務主任	姓名	顏來滿
教師數	64			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		26	536
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		4	95
	體育班		0	0
	合計		30	631
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源 班	身心障礙類	3	40
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

## (二)學校背景分析（表二）

<div>內部因素</div> <div>策略方向</div> <div>外部因素</div>	<div>優勢-S</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>大部份教師年輕(佔 30%)有學習熱情，較能接受課程創新與變革。</li> <li>資深教師(佔 30%)經驗豐富且熱心，可提供新進教師正向的職場典範。</li> <li>在地為本的校訂課程漸臻成熟。</li> <li>學生活潑、喜愛表現，容易接受多元學習挑戰。</li> <li>110 學年度新校舍啟用、專科教室充足、電子教學設備充足且新穎。</li> </ol>	<div>劣勢-W</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師流動率高，人才不易長留，課程及知識管理的延續不容易。</li> <li>多數學生對學習動機不足，學習成就測驗成績不佳。</li> <li>學生閱讀習慣及力不佳，自主學習能力弱，假日失落現象明顯。</li> <li>單親、依親、新住民家庭多，對學生生活與學習的照顧不足。</li> </ol>
<div>機會-O</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>12 年國民基本教育 108 課綱實施，提供課程創新的契機與依據。</li> <li>社區人文(民謠、月琴)、歷史(恆春古城)、生態(國家公園生態)等議題被重視，讓校本課程推動更有利。</li> <li>教育部推出諸多競爭型計畫，可提升教師專業成長、改善教學設備。</li> <li>110 學年度新校舍興建完畢，提供現代化教學的空間配置的通盤考量。</li> </ol>	<div>2-4 素養導向教學評量與轉化</div> <p>教師熟悉核心素養與學校課程的關係、進行素養導向實踐力行的教學設計、實施多元評量，記錄學習歷程，引導正向學習。</p> <p>二、W-S-O 策略：運用機會與優勢，轉化劣勢</p> <p>目標三：推展多元適性教學活動，豐厚學生核心素養。</p> <p>3-1 推展多樣化學習活動，預防假期失落現象：</p> <p>辦理各項學藝及體育活動競賽；辦理多元化體驗學習活動；培養規律運動的習慣；促進健康的體育活動；定期舉辦各項學習成果發表會如三創課程；辦理寒暑假學生學習營隊，防止假期失落。</p> <p>3-2 發展多元學生社團，提高學生學習動機：</p> <p>結合社會資源，發展多元社團活動；參與社區文教藝術與節慶活動，提供學生社團展演舞台；積極參加縣內外各級競賽或表演。</p> <p>3-3 實施與社區共學共榮方案，減少教師教學壓力與流動率辦理恆春民謠師資培訓，辦理社區遊學計畫。</p> <p>3-4 辦理多元創新閱讀活動，提昇學生閱讀力：</p> <p>推動身教式閱讀計畫；實施閱讀獎勵制度；辦理說書演書班級競賽；善用愛的書庫及雲水書坊書車的閱讀資源。</p> <p>3-5 善用教育部計畫，守住學生基本學力：</p> <p>辦理識字量測驗，提升閱讀識字量；重視閱讀理解教學；進行差異化教學，落實科技輔助自主學習；改善評量命題品質，重視形成診斷評量。</p>	

目標四：營造安全充實的設備環境，建構友善關懷校園文化。

4-1 培養學生公民素養，厚植生活能力：

推動學校本位品格教育方案，編纂師說心語校本教材；訂定友善校園實施計畫議相關題宣導與教學；重視生活教育與實踐；推展學生自治學習；推動學生服務學習。

4-2 建立完善輔導網絡，彌補家庭對孩子生活及學習照顧之不足研訂本校教師輔導工作手冊；落實教師輔導與管教要點；實施多元學生輔導活動；規劃特殊教育推動計畫。

4-3 導入社會資源，扶助弱勢兒童：

統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助；結合社會資源，辦理課後照顧方案和純青學堂。

4-4 整建安全實用的優質新校舍：

配合老舊校舍整建統包工程規劃充足學習空間；規劃智慧教室設置；規劃完善人車動線以維校園安全。

4-5 改善教學設備：

添購圖書館課外讀物及有聲書籍；添購適量的教具與設備。

三、O-S-T 策略：運用機會與優勢，減低威脅。

4-6 申請防災校園建置計畫，降低複合式災害威脅

根據災害潛勢，定期、不定期辦理複合型防災演練以提升防災素養；定期實施校園安全檢核。

目標五：促進家長參與校務，引導資源成就教育。

5-1 提供多元參與機校務機會，引導家長對孩子與學校適當期待：

建立暢通溝通管道；鼓勵家長參與學校各項組織；邀請家長參與學校各項競賽與成果發表會；邀請家長參與教師公開授課，辦理親職講座、親子活動與家庭教育等課程。

5-2 整合善用社區資源，俾益學生了解多元職業與價值：

結合社區組織力量，配合辦理學校教學活動；規劃學校活動進入社區，提升社區活力；善用社區教學資源，辦理教學活動。

目標六：型塑學校辦學特色，減少少子化浪潮衝擊。

6-1 設計恆春民謠特色的戶外教育遊學課程

6-2 融合三境六遊的防災教育創新作為

6-3 發展多元文化教育的新住民語推廣

6-4 建構情感為基底的記憶工程