

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
2	0904-0910	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣 樂樹	1. 學習審題、立意。 2. 用圖像筆記整理訊息。 3. 聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
3	0911-0917	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 學習審題與立意。 2. 學會文章結構—時間式。 3. 藉由描述物品及回憶抒發情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
4	0918-0924	第壹單元生活好滋味	1. 如何審題與立意 (段落小標題)。	1 字形檢核	【生命教育】

		第三課充滿希望的五味屋	2. 認識寫作前四步驟。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生涯規劃教育】
5	0925-1001	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1. 能依課名預測內容。 2. 能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3. 體會早期人們惜福愛物的精神。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
6	1002-1008	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
7	1009-1015	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 《第一次評量週》	1. 能理解主題和取材的關聯性。 2. 能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 《第一次評量週》
8	1016-1022	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1. 透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2. 學會讚美與回應的表達方式。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】

				4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
9	1023-1029	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. 學會並應用本課文章結構寫作。 2. 掌握基本說明文寫作手法。 3. 培養以臺灣為傲的在地感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
10	1030-1105	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
11	1106-1112	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
12	1113-1119	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1. 認識並應用文章結構—空間式。 2. 對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3. 完成遊記寫作。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

				6. 觀察評量 7. 態度評量	
13	1120-1126	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 認識並應用文章結構—時間式。 2. 完成童詩仿作。 3. 悉心觀察四時變化與景物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	1127-1203	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 《第二次評量週》	1. 認識並應用文章結構—因果式。 2. 學會動態與靜態描寫。 3. 掌握不同重點的觀察與描寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 《第二次評量週》
15	1204-1210	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1. 細膩觀察，具體描寫。 2. 觀察文章內容，連結線索。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
16	1211-1217	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

17	1218-1224	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 演練劇本熟悉聆聽與回應。 2. 讀出故事的寓意與啟示。 3. 養成適切的聆聽習慣。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
18	1225-1231	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1. 學習改寫對話句與敘述句。 2. 運用想像轉化事物型態。 3. 發揮想像，完成看圖說故事。 >	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
19	0101-0107	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1. 掌握故事結構並發現轉折安排。 2. 感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
20	0108-0114	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
21	0115-0119	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	《第三次評量週》

		《第三次評量週》	2. 學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
2	0219-0225	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
3	0226-0304	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1. 認識心得報告。 2. 學會使用引用法作為文章開頭。 3. 掌握觀察重點並書寫感受。 4. 培養以臺灣為傲的在地情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
4	0305-0311	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1. 能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2. 嘗試以自我提問策略幫助理解理解。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【人權教育】 【原住民族教育】

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【多元文化教育】</li> <li>【國際教育】</li> </ul>
5	0312-0318	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 以提問策略理解文本。</li> <li>2. 能運用感官摹寫作為文章的開頭。</li> <li>3. 引導學生利用推論策略，找出觀點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【多元文化教育】</li> <li>【戶外教育】</li> <li>【閱讀素養教育】</li> <li>【國際教育】</li> </ul>
6	0319-0325	第壹單元文化寶盒 語文天地一	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂同音詞。</li> <li>2. 文章的開頭。</li> <li>3. 順敘與倒敘。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【閱讀素養教育】</li> </ul>
7	0326-0401	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 <b>《第一次評量週》</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 從段落大意找全文主旨。</li> <li>2. 詩歌改寫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【環境教育】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【生命教育】</li> <li>【閱讀素養教育】</li> </ul>
8	0402-0408	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 從題目找出全文主旨。</li> <li>2. 學習鼓勵人的話語。</li> <li>3. 學習讀懂人物傳記。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【人權教育】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【生命教育】</li> <li>【生涯規劃教育】</li> </ul>

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
9	0409-0415	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1. 從重要段落找全文主旨。 2. 情緒描寫（間接）。 3. 連結經驗推論文意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	0416-0422	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1. 修改病句。 2. 讀懂人物傳記。 3. 學會如何鼓勵人。 4. 找出文章主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	0423-0429	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親 花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
12	0430-0506	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親 花	1. 認識總結法的文章結尾。 2. 認識並使用結構圖。 3. 書寫說明類文章。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】



				7. 態度評量	
13	0507-0513	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 順敘法與倒敘法比較。 2. 學會感想式的結尾法。 3. 聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
14	0514-0520	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉 明湖 《第二次評量週》	1. 文章如何結尾。 2. 以文章結構寫出大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
15	0521-0527	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1. 找出觀點，判斷理由。 2. 陳述觀點與理由。 3. 認識文章結尾法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	0528-0603	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1. 聽懂對話。 2. 文章的結尾。 3. 如何讀報。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
17	0604-0610	第壹單元文化寶盒	1. 認識明信片的內容特色和格式。	1 字形檢核	【家庭教育】

		第一課 龍慶元宵	2. 認識「開門見山」的寫作法。 3. 學習辨別多義詞。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【國際教育】
18	0611-0617	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。 3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 【國際教育】
19	0618-0624	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
20	0625-0630	第肆單元現在才知道	1. 知道童詩的特色。	1 字形檢核	【閱讀素養教育】

		語文天地四 《第三次評量週》	2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
--	--	-------------------	--	--	--

111 學年度 四 年級 本土語言領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	0904-0910	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	0911-0917	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	0918-0924	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】

				漢字書寫評量	
5	0925-1001	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	1002-1008	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
7	1009-1015	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 《第一次評量週》	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	1016-1022	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
9	1023-1029	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】 【交通安全】
10	1030-1105	二、顧安全 3. 青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】
11	1106-1112	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】

12	1113-1119	二、顧安全 3. 青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】
13	1120-1126	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
14	1127-1203	三、清氣相 4. 洗身軀 《第二次評量週》	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	1204-1210	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	1211-1217	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	1218-1224	三、清氣相 5. 擷掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	1225-1231	三、清氣相 5. 擷掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	0101-0107	三、清氣相 5. 擷掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】
20	0108-0114	三、清氣相 5. 擷掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並	實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】

			完成其後的標音符號學習。	漢字書寫評量	
21	0115-0119	三、清氣相 5. 擷掃 《第三次評量週》	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】
2	0219-0225	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
3	0226-0304	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
4	0305-0311	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】
5	0312-0318	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。	態度評量 口語評量	【家庭教育】

			3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。		
6	0319-0325	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
7	0326-0401	一、街頭巷尾 2. 便利商店 《第一次評量週》	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
8	0402-0408	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	0409-0415	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	0416-0422	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	0423-0429	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	0430-0506	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲	實作評量	【環境教育】

			的舌尖音。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	
13	0507-0513	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	0514-0520	二、愛寶惜 4. 欲按怎 《第二次評量週》	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	0521-0527	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
16	0528-0603	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	0604-0610	三、日子 5. 時間表	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	0611-0617	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】



19	0618-0624	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0625-0630	三、日子 5. 時間表 《第三次評量週》	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

111 學年度 四 年級 英語文 領域/科目 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	Phonics b/p	<p>《暖身活動》</p> <p>1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語老師及各組組長。</p> <p>《Listen and Say》</p> <p>1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 b 和 p 的差異。</p> <p>2. 帶領學生拼讀 b, at, bat，並依相同步驟拼讀 pat。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>		
2	0904-0910	Phonics d/t & Phonics g/c	<p><b>《Phonics ②》</b></p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和 ten。</p> <p>2. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>3. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>4. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>5. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>6. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p><b>《Phonics ③》</b></p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 gap 和 cap。</p> <p>2. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>3. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>4. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>5. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>6. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>		
3	0911-0917	Phonics v/f & Phonics z/s	<p><b>《Phonics ④》</b></p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 van 和 fan。</p> <p>2. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>3. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>4. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>5. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>6. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p><b>《Phonics ⑤》</b></p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。</p> <p>2. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>3. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>4. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>5. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>6. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p><b>《習作練習》</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育

			請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。		
4	0918-0924	Phonics	<p><b>《暖身活動—東拼西湊》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。</li> <li>2. 教師隨機唸出 Phonics 1-5 發音例字，學生聽完題目後，將聽到的例字拼出來，完成的組別舉手讓教師檢查答案。</li> <li>3. 最快完成的組別得五分，第二快的組別得四分，以此類推。進行數回合，統計每組分數，得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>《發音拼圖》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組。教師依小組人數準備相同數量的字卡或字母拼讀卡。</li> <li>2. 請每位學生隨機抽選一張字卡。</li> <li>3. 由教師出題，學生根據教師所唸讀的例字，找到對應發音的字卡，並請抽到字卡的兩位學生在組內帶唸發音拼讀。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.6 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
5	0925-1001	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p><b>《Theme Page》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p><b>《Story Time》</b></p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教域 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> </ol> <p><b>《問題討論》</b>          確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p><b>《延伸活動—親愛的家人》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。</li> <li>2. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</li> </ol>		
6	1002-1008	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b>          播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片，以 He's/She's _____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備職業名稱單字卡。</li> <li>2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。</li> <li>3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。</li> <li>4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			<p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>		
7	1009-1015	<p>第一次段考 <b>《第一次評量週》</b></p>	<p><b>《暖身活動》</b> 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p><b>《發音複習活動》</b> 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 3. 時間到，請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
8	1016-1022	<p>Topic 1</p>	<p><b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?、He's/She's ____ 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 4. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。</p> <p><b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>方式。</p> <p>2. 請學生於組內完成家人畫像並介紹。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上並帶唸。</p> <p>2. 學生年讀時跟著符號一同拍手。再請學生思考音節數量和母音之間的關係。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成練習並核對答案。</p>		
9	1023-1029	Culture & Festivals	<p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生觀察教室或校園中垃圾分類。</p> <p>2. 請學生分組，每組發下一張海報。自行選定一個可回收再利用的物品作為創作發想，請學生發揮創意，設計出一套萬聖節服裝，在海報上完成設計圖。</p> <p>3. 完成後，各組輪流上台分享。</p> <p><b>《More to Learn》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。</p> <p>3. 請學生分組討論，思考節日相似和相異的地方。</p> <p>4. 請各組代表上台分享討論結果。</p> <p><b>《Song》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p>		
10	1030-1105	Topic 1	<p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式：播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>



			<p>4. 請學生分組進行引導問題的討論。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生分組討論圖片中的職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p>		
11	1106-1112	Review 1	<p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。</p> <p>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。</p> <p>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育
12	1113-1119	Review 1	<p><b>《延伸活動—歌謠》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p><b>《Phonics Fun》</b></p> <p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組，將課本放在桌上，兩位學生猜拳，</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	閱讀素養教育

			<p>贏者先選一個發音單字拼讀，拼讀正確則將該單字塗色標記。</p> <p>3. 依此方式輪流唸讀，先將三個標記連成一條線者獲勝。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 教師設定一個炸彈子音，並唸讀一組數個發音單字。</p> <p>2. 請學生仔細聽，聽到單字發音中有炸彈子音，須舉手搶答說出單字，正確即得分。</p> <p>3. 此活動可以個人或小組進行，並依時間進行數回合。</p>		
13	1120-1126	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p><b>《故事複習活動》</b></p> <p>1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。</p> <p>2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。</p> <p>3. 學生在小组內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。</p> <p>4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
14	1127-1203	第二次段考 Topic 2	<p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p>	<p>品德教育</p>

		<p><b>《第二次評量週》</b></p> <p>境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
15	1204-1210	<p><b>Topic 2</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《快嘴不停歇》</b></p> <p>1. 請全班分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，但檢查官到其他組別視察。</p> <p>2. 教師限時一分鐘，限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內，完成故事對話唸讀，可從第一句再唸讀。檢查官核對該組學生唸讀內容及計算句數。</p> <p>3. 時間到由檢查官回報各組唸讀句數，計算得分。</p> <p><b>《Read and Check》</b></p> <p>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 學生兩兩一組。</p> <p>2. 一位學生闔上書，另一位唸讀課文對話後，請對方猜，說出這句話的故事主角人物是誰。兩位學生輪流出題。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>		
16	1211-1217	Topic 2	<p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台將字卡的文字面，貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I'm in the __.，請學生跟讀並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

17	1218-1224	Culture & Festivals	<p><b>《Theme Words》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台，將字卡文字面貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。</li> </ol> <p><b>《Pattern》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____ ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀並提示句意。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意並思考其它的應用情境。</li> </ol> <p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。請學生完成練習核對答案。</li> <li>3. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組於組內分享自己想飼養何種寵物。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育
18	1225-1231	Review 2	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</li> <li>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。</p> <p>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>		
19	0101-0107	Topic 2	<p><b>《延伸活動—歌謠》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</li> <li>2. 請學生唸讀歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</li> </ol> <p><b>《Phonics Fun》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</li> <li>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</li> <li>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備黏黏球，亦可以廢紙揉製成紙球。</li> <li>2. 教師在黑板上寫下數個發音例字。</li> <li>3. 將全班分成數組，並請每組派一代表學生到台上，教師唸讀發音例字後，台上學生用球丟向該字並大聲拼讀。</li> <li>4. 請學生輪流上台，或抽點學生出題。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
20	0108-0114	Review 2	<p><b>《暖身活動》</b></p>	<p>觀察評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
21	0115-0119	<p>第三次段考 Final Review 成果發表會 <b>《第三次評量週》</b></p>	<p><b>《故事複習》</b></p> <p>1. 播放 Topic 1 &amp; 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>《單字句型複習》</b></p> <p>利用 Topic 1 &amp; 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	Phonics a/a_e	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小</p>	<p>觀察評量 活動評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>老師及各組組長。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音 a，接著寫下 a_e，帶唸 e，並說明兩者的差異。</li> <li>2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap 與長母音音組 ape。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</li> <li>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</li> </ol> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 a 發音的單字畫底線、含有 ape 發音的單字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
2	0219-0225	Phonics	<b>《Phonics ②》</b>	觀察評量	閱讀素養教育



		<p>e/ee &amp; Phonics i/i_e</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 ten 和 teen。</li> <li>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</li> <li>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</li> <li>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</li> <li>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</li> <li>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ③》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。</li> <li>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</li> <li>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</li> <li>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</li> <li>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</li> <li>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
3	0226-0304	<p>Phonics o/o_e &amp; Phonics u/u_e</p>	<p>《Phonics ④》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 not 和 note。</li> <li>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</li> <li>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</li> </ol>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p><b>《Phonics 5》</b></p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。</p>		
4	0305-0311	Phonics	<p><b>《暖身活動—左右為難》</b></p> <p>1. 教師在黑板左側寫下隨機短母音音組，右側寫下長母音音組，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生起立，由教師出題，若聽到含有短母音的單字，學生將左手舉高；若聽到含有長母音的單字，學生將右手舉高。答錯或反</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>應較慢的學生即淘汰坐下。</p> <p><b>《消失的單字》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將發音例字寫在黑板上。</li> <li>2. 教師隨機指單字，請學生唸讀。</li> <li>3. 請學生分組，每組發下一張白紙。</li> <li>4. 請學生閉上雙眼。教師擦掉其中一個單字後，學生睜開眼並舉手搶答，說出被擦掉的單字，組員須在時間內於紙上將該單字正確地拼寫出來，答對的組別得分。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 的讀寫練習。</p>		
5	0312-0318	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。</p> <p><b>《Theme Page》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p><b>《問題討論》</b>          確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p><b>《延伸活動—假如我是玩具》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組。</li> <li>2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。</li> <li>3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。</li> </ol>		
6	0319-0325	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b>          播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《閱讀賽》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。</li> <li>2. 視時間進行數回。</li> </ol> <p><b>《Read and Match》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</li> <li>2. 請學生觀察圖片並描述圖片。</li> <li>3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。</li> <li>4. 核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。</li> <li>2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。</li> <li>3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指</li> </ol>	<p>觀察評量          活動評量          口語評量          紙筆評量</p>	<p>品德教育          閱讀素養教育</p>

			<p>定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>		
7	0326-0401	<p>第一次段考 <b>《第一次評量週》</b></p>	<p><b>《暖身活動》</b> 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p><b>《故事複習活動—我演你配》</b> 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。</p> <p><b>《發音複習活動》</b> 1. 教師於黑板上寫出發音規則。 2. 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。 3. 時間到，請各組分享並唸讀。 4. 獎勵列舉最多發音例字的組別。 5. 視教學狀況，教師可列舉多個發音規則增加挑戰性。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
8	0402-0408	<p>Topic 1</p>	<p><b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。</p>		
9	0409-0415	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

			<p>項和數量。</p> <p>2.教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。</p> <p>3.完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1.請學生觀察圖片並唸讀句子。</p> <p>2.請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法，</p> <p>3.請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。</p> <p>4.核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。</p> <p><b>《延伸活動—名詞不孤單》</b></p> <p>1 將全班分為數組，小組圍坐。</p> <p>2. 小組內每位學生在紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an ____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。</p> <p>3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p>		
10	0416-0422	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where's the ? It's the ____ . Where are the ____ ? They're the ____ . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。</p>		
11	0423-0429	Topic 1	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>



			<p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</p> <p>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</p> <p>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>		
12	0430-0506	Review 1	<p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Check》</b></p> <p>1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。</p> <p>2. 教師說明題意與作題方式。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。</p> <p><b>《Song》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《Phonics Fun》</b></p> <p>1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。</p> <p>2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>		
13	0507-0513	Review 1	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p><b>《故事複習活動》</b></p> <p>1. 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。</p> <p>2. 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。</p> <p>3. 學生在小組內輪流唸出修改過的故事內容，其他同學闔上書仔細聆聽，並說出與原文不同的地方。</p> <p>4. 抽點數位學生上台再次唸讀修改過的短文，鼓勵台下學生搶答。</p> <p><b>《發音複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。		
14	0514-0520	Topic 2 第二次段考  《第二次評量週》	<p><b>《情境討論》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> <li>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。</li> </ol> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論</p> <p><b>《延伸活動—時間規劃師》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，每位學生在紙上寫下以整點為主的三個時間後，並與同學交換。</li> <li>2. 學生在拿到的紙上寫出該時間會做的活動，可以畫圖或用中文標示。</li> <li>3. 請學生與同組同學圍坐，描述自己的時間規劃，請學生輪流介紹，並仔細聆聽其他同學的說明。</li> <li>4. 每一組推派一位代表上台分享。</li> </ol>	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育
15	0521-0527	Topic 2	<b>《暖身活動》</b>	觀察評量	品德教育

			<p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《抓漏專家》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。</li> <li>2. 任選七位學生上台，每位學生擔任一故事人物，並決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。</li> <li>3. 請台下學生仔細聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。</li> <li>4. 視時間進行數回合。</li> </ol> <p><b>《Read and Match》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。</li> <li>2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生取下課本附件單字字卡。</li> <li>2. 學生兩兩一組，將字卡正面朝下放。由一位學生抽兩張卡並描述內容。之後，再由另一人抽卡並說出卡片內容。</li> <li>3. 視時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
16	0528-0603	Topic 2	<p><b>《Theme Words》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的</li> </ol>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

		<p>文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's _____. 的句子，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖並唸對話</p> <p>2. 請學生分組，一人先在心中設定一個時間，另一人詢問時間後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。</p> <p>3. 完成後，抽點數位學生上台演示。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。</p> <p>3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。</p> <p>4. 請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間並說明原因。</p>		
--	--	---	--	--

17	0604-0610	Culture & Festivals	<p><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>5. 請學生進行角色扮演的活動。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察粽子的食材。</li> <li>2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。</li> <li>3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。</li> </ol> <p><b>《More to Learn》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前準備色紙。</li> <li>2. 請學生取下課本附件，並準備工具。</li> <li>3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。</li> <li>4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。</li> </ol> <p><b>《Song》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</li> <li>2. 播放 CD，請學生跟唱。</li> <li>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</li> <li>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	多元文化教育 科技教育 閱讀素養教育
----	-----------	---------------------------	---	------------------------------	--------------------------

18	0611-0617	Topic 2	<p><b>《Theme Words》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。</li> <li>2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</li> <li>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</li> </ol> <p><b>《Pattern》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like ___ ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</li> <li>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。</li> <li>5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。</li> </ol> <p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 請學生依錄音內容，將圖片依序編號。</li> <li>3. 核對答案，視學生學習需要講解。</li> <li>4. 請學生分組，於組內分享知道的國家特色食物。</li> </ol> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> </ol>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
----	-----------	---------	---	--	---------------

			<p>2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。</p> <p>3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。</p> <p>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</p>		
19	0618-0624	Review 2	<p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Write》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片內容。</p> <p>2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。</p> <p>3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。</p> <p><b>《Listen and Check》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Draw, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠》</b></p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>



			<p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p><b>《Phonics Fun》</b></p> <p>1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。</p> <p>2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。</p> <p>3. 視時間，進行數回合。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>		
20	0625-0630	<p>第三次段考</p> <p><b>《第三次評量週》</b></p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p><b>《故事複習活動—故事再生》</b></p> <p>1. 將全班學生分為數組。</p> <p>2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。</p> <p>3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。</p> <p>4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。</p> <p>5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。教師可引導各組說明故事是如何發想、設計的想法等。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

111 學年度 四 年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。</li> <li>2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</li> <li>3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</li> <li>4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</li> <li>5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</li> <li>6. 在具體情境中，認識「億位」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【人權教育】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【科技教育】</li> <li>【生涯規劃教育】</li> <li>【閱讀素養教育】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
2	0904-0910	第 1 單元一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</li> <li>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號，表示兩數的大小關係。</li> <li>3. 在具體情境中，做大數的加減計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【人權教育】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【科技教育】</li> <li>【生涯規劃教育】</li> <li>【閱讀素養教育】</li> <li>【戶外教育】</li> </ul>
3	0911-0917	第 2 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。</li> <li>3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【性別平等教育】</li> <li>【人權教育】</li> <li>【環境教育】</li> <li>【家庭教育】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【生涯規劃教育】</li> </ul>

			<p>4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	0918-0924	第 2 單元乘法	<p>1. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0925-1001	第 3 單元角度	<p>1. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>2. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>3. 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>4. 利用量角器畫出指定角度的角。</p> <p>5. 認識直角的角度。</p> <p>6. 認識銳角和鈍角。</p> <p>7. 認識平角和周角。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1002-1008	第 3 單元角度	<p>1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</p> <p>2. 認識順時針和逆時針的意義。</p> <p>3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。</p> <p>4. 角度的加減計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>5. 培養角度的量感。</p> <p>6. 實際測量三角板各角的角度。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	1009-1015	<p>第 4 單元除法</p> <p>《第一次評量週》</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>6. 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>《第一次評量週》</p>
8	1016-1022	<p>第 4 單元除法</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>5. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>6. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。</p> <p>7. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>8. 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	1023-1029	<p>第 5 單元三角形</p>	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</li> <li>3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。</li> <li>4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</li> <li>5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</li> <li>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	1030-1105	加油小站 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一億以內的數，並做大小比較。</li> <li>2. 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。</li> <li>3. 複習使用量角器量出角度。</li> <li>4. 複習三角形的簡單性質。</li> <li>5. 能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。</li> <li>6. 認識一億以內的數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	
11	1106-1112	第 6 單元分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</li> <li>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</li> <li>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</li> <li>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</li> <li>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
12	1113-1119	第 7 單元數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。</li> <li>2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。</li> <li>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出一個數字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
13	1120-1126	第 7 單元數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>2. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。</p> <p>3. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。</p> <p>4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。</p> <p>5. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
14	1127-1203	第 8 單元整數四則 《第二次評量週》	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>《第二次評量週》</p>
15	1204-1210	第 8 單元整數四則	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。</p> <p>3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	1211-1217	第 9 單元小數	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 <math>1/100=0.01</math> 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙，1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 <math>0.10=0.1</math>。</p> <p>4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>7. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>8. 在定位板上進行小數的大小比較。</p>		
17	1218-1224	第 9 單元小數	<p>1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。</p> <p>4. 能在數線上做小數的加減。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
18	1225-1231	第 10 單元長度	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>5. 了解公里和公分間的換算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0101-0107	第 10 單元長度	<p>1. 公里的加減乘除計算。</p> <p>2. 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
20	0108-0114	第 10 單元長度	<p>1. 公里的加減乘除計算。</p> <p>2. 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
21	0115-0119	加油小站 2	<p>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>《第三次評量週》</p>

		《第三次評量週》	2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第 1 單元統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】
2	0219-0225	第 1 單元統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3. 能報讀有省略符號的折線圖。 4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】
3	0226-0304	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【原住民族教育】
4	0305-0311	第 2 單元分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【原住民族教育】



			<p>2. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
5	0312-0318	第 3 單元概數	<p>1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
6	0319-0325	第 3 單元概數	<p>1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3. 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>5. 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
7	0326-0401	<p>第 4 單元小數乘以整數</p> <p>《第一次評量週》</p>	<p>1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>《第一次評量週》</p>

			<p>3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
8	0402-0408	第 4 單元小數乘以整數	<p>1. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
9	0409-0415	第 5 單元四邊形	<p>1. 理解垂直的意義。</p> <p>2. 理解平行的意義。</p> <p>3. 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p> <p>12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>14. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【科技教育】</p>
10	0416-0422	加油小站 1	<p>1. 能報讀複雜長條圖。</p> <p>2. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 複習一位小數乘以一位整數。</li> <li>4. 複習一位小數乘以二位整數。</li> <li>5. 複習四邊形的簡單性質。</li> <li>6. 能熟練同分母分數的加、減法。</li> <li>7. 能熟練同分母分數的整數倍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ul>	
11	0423-0429	第 6 單元周長和面積	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正方形周長公式 = 邊長<math>\times</math>4，算出正方形的周長。</li> <li>2. 能用長方形周長公式 = (長 + 寬)<math>\times</math>2，算出長方形的周長。</li> <li>3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</li> <li>4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</li> <li>5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ul>	【安全教育】
12	0430-0506	第 6 單元周長和面積	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能用長方形面積公式 = 長<math>\times</math>寬，算出長方形的面積。</li> <li>2. 能用正方形面積公式 = 邊長<math>\times</math>邊長，算出正方形的面積。</li> <li>3. 認識面積單位「平方公尺」。</li> <li>4. 了解 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</li> <li>5. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ul>	【安全教育】
13	0507-0513	第 6 單元周長和面積	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</li> <li>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</li> <li>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ul>	【安全教育】
14	0514-0520	第 7 單元等值分數 《第二次評量週》	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識和 1 的等值關係。</li> <li>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ul>	【國際教育】 《第二次評量週》

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</li> <li>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</li> <li>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</li> <li>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	
15	0521-0527	第 7 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</li> <li>2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</li> <li>3. 能將一位小數換成分數。</li> <li>4. 能將二位小數換成分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【國際教育】
16	0528-0603	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決日和時的換算問題。</li> <li>2. 能解決時和分的換算問題。</li> <li>3. 能解決分和秒的換算問題。</li> <li>4. 能解決時間二階單位的計算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	
17	0604-0610	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</li> <li>2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</li> <li>3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</li> <li>4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</li> <li>5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。</li> <li>6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。</li> <li>7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。</li> <li>8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	
18	0611-0617	第 9 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</li> <li>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</li> <li>3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	

			4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
19	0618-0624	第 9 單元立方公分	1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2. 認識 1 立方公分。 3. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	
20	0625-0630	加油小站 2 《第三次評量週》	1. 複習周長和面積。 2. 能熟練異分母分數的大小比較。 3. 熟練兩時刻間的時間量計算。 4. 複習複合形體的體積。 5. 熟練面積的計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	《第三次評量週》

111 學年度 四 年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
2	0904-0910	第一單元家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
3	0911-0917	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號	1. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】

		與訊息、第一課高低起伏的地形	關係。(1a-II-2, Ab-II-1)		
4	0918-0924	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
5	0925-1001	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
6	1002-1008	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
7	1009-1015 《第一次評量週》	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
8	1016-1022	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
9	1023-1029	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 3. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
10	1030-1105	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗	1. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2) 2. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

		第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)		
11	1106-1112	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】
12	1113-1119	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】
13	1120-1126	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1) 3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1) 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】
14	1127-1203 《第二次評量週》	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2, 1a-II-3, Aa-II-2) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
15	1204-1210	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	1. 透過討論，認識不同族群的命名方式。(2b-II-2, Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
16	1211-1217	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

		與融合			
17	1218-1224	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 (2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【人權教育】 【環境教育】
18	1225-1231	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
19	0101-0107	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
20	0108-0114	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
21	0115-0119 《第三次評量週》	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】 第三次評量 1/17-1/18
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 (1a-II-3, Cb-II-1) 2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。 (1a-II-3, Cb-II-1) 3. 欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】



			II-1)		
2	0219-0225	第一單元家鄉老故事 第二課 家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】
3	0226-0304	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 【環境教育】
4	0305-0311	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1. 認識早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生什麼影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 3. 討論早期漢人進入山林開發哪些資源發展經濟活動。(2a-II-1, Ca-II-1) 4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 藉由時事討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
5	0312-0318	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1, Ca-II-1) 2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1, Ca-II-1) 3. 探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
6	0319-0325	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 瞭解政府對山林的管理及運用有哪些政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】

			<p>4. 認識漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>5. 了解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2)</p> <p>6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1)</p> <p>7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</p>		
7	0326-0401 《第一次評量週》	<p>第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源</p> <p>第二課漁之島、第一課珍貴的水資源</p>	<p>1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2)</p> <p>2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</p> <p>3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2)</p> <p>4. 認識海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2)</p> <p>5. 分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2)</p> <p>6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	0402-0408	<p>第三單元家鄉水資源</p> <p>第一課珍貴的水資源</p>	<p>說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
9	0409-0415	<p>第三單元家鄉水資源</p> <p>第二課水資源可持續利用</p>	<p>1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
10	0416-0422	<p>第三單元家鄉水資源</p> <p>第二課水資源可持續利用</p>	<p>1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1)</p> <p>2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>
11	0423-0429	<p>第三單元家鄉水資源</p>	<p>1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用</p>	<p>平時上課表現</p>	<p>【環境教育】</p>

		源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用	的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	口頭評量	
12	0430-0506	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一步腳印	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
13	0507-0513	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一步腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1) 2. 解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
14	0514-0520 《第二次評量週》	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
15	0521-0527	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】
16	0528-0603	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	0604-0610	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

		來到我的家鄉 第三課都市新生活	(2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 (2a-II-2, Da-II-2) 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1) 4. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)	習作評量	
18	0611-0617	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
19	0618-0624	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
20	0625-0630 《第三次評量週》	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【職業試探】

111 學年度 四 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、光和能源 1. 光的行進方向	1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 2. 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 3. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4. 經由操作活動，認識光直線前進的現象。 5. 經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】

			時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 6. 知道生活中與光的反射有關的物品或現象。		
2	0904-0910	一、光和能源 1. 光的行進方向	1. 透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。 2. 生活中與光的反射有關的物品或現象。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
3	0911-0917	一、光和能源 2. 太陽與能源	1. 太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。 2. 生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 運用到太陽能的現代科技產品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
4	0918-0924	一、光和能源 2. 太陽與能源	1. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 2. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 認識運用到太陽能的現代科技產品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
5	0925-1001	一、光和能源 3. 節能減碳	1. 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 2. 察覺空氣汙染會對生物產生影響。 3. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
6	1002-1008	二、地球的夥伴— 日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	1. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星。 2. 能透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	1009-1015	二、地球的夥伴— 日月星辰 2. 多變的月亮	1. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】

		《第一次評量週》	3. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	4. 口語評量 5. 態度評量	【閱讀素養教育】
8	1016-1022	二、地球的夥伴— 日月星辰 2. 多變的月亮	1. 透過探究活動了解一天中太陽和月亮有東升西落的現象。 2. 能了解有許多因素會影響觀測月亮。 3. 能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
9	1023-1029	二、地球的夥伴— 日月星辰 3. 月相變化與生活	◆了解天體和人類日常生活息息相關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
10	1030-1105	二、地球的夥伴— 日月星辰 3. 月相變化與生活	◆透過觀察發現月相變化有規律性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	1106-1112	三、水中世界 1. 水中生物的生長環境	1. 認識臺灣常見的水域環境。 2. 將常見水域環境簡單分類。 3. 探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
12	1113-1119	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造	1. 觀察、比較水生植物的生長方式。 2. 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
13	1120-1126	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造	1. 觀察、比較水生植物的生長方式。 2. 經由觀察、操作來探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】

				5. 態度評量	【戶外教育】
14	1127-1203	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 <b>《第二次評量週》</b>	1. 在水域環境生長各種水生動物。 5. 查閱資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造能適應水中生活。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
15	1204-1210	三、水中世界 3. 愛護水域環境	1. 現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 2. 落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
16	1211-1217	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係	◆了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
17	1218-1224	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係	1. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2. 了解物質可分為電的良導體和不良導體。 3. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
18	1225-1231	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯	◆學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
19	0101-0107	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯	1. 認識、探究發光二極體(LED)連接方式。 2. 利用鉛筆心畫線，也可以導電並自行創作。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

				5. 態度評量	
20	0108-0114	四、電路好好玩 3. 生活中的電	1. 日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 2. 日常生活中的用電安全守則。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
21	0115-0119	總複習 《第三次評量週》	總評量	紙筆測驗	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化	1. 察覺物體受力的變化。 2. 能指出物體受力時形狀的變化。 3. 能指出物體受力時運動的變化情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
2	0219-0225	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化	1. 察覺物體受力的變化。 2. 能指出物體受力時形狀的變化。 3. 能指出物體受力時運動的變化情形。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
3	0226-0304	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素	●能判斷力的大小和方向。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
4	0305-0311	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素	●能利用圖像表示力的三要素。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
5	0312-0318	一、生活中有趣的	1. 能判斷浮體和沉體。	1. 觀察評量	【環境教育】



		力 3. 浮力	2. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。	2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【海洋教育】
6	0319-0325	一、生活中有趣的力 3. 浮力	1. 能了解浮體和沉體都會受到浮力。 2. 能將力應用在日常生活中。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
7	0326-0401	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 <b>《第一次評量週》</b>	1. 能區分昆蟲與其他動物的不同。 2. 藉由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3. 能歸納出昆蟲的特徵。 4. 能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
8	0402-0408	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方	1. 昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為。 2. 了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 3. 認識昆蟲的外形構造及其功能。 4. 昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 5. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 6. 認識觀察昆蟲的工具與方法。 7. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
9	0409-0415	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方	1. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 2. 認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
10	0416-0422	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活	1. 認識生活中的許多發明與生活相關。 2. 了解保育昆蟲重要性與方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

				4. 口語評量 5. 態度評量	
11	0423-0429	三、水的移動 1. 水的移動情形	1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
12	0430-0506	三、水的移動 1. 水的移動情形	1. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
13	0507-0513	三、水的移動 2. 連通管原理	1. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 2. 能利用連通管原理解釋日常生活實例。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
14	0514-0520	三、水的移動 3. 虹吸現象 《第二次評量週》	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
15	0521-0527	三、水的移動 3. 虹吸現象	●觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	0528-0603	四、了解臺灣的環境 1. 臺灣的環境	1. 能了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 2. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 3. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】

				5. 態度評量	
17	0604-0610	四、了解臺灣環境 1. 臺灣的環境	1. 能觀察砂石和土壤如何應用在生活中。 2. 能辨別砂石和土壤的特徵。 3. 能了解人類活動對環境所造成的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】
18	0611-0617	四、了解臺灣環境 2. 臺灣的災害與防災	1. 能了解地震可能帶來的災害。 2. 能知道如何做好防震準備。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【安全教育】
19	0618-0624	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性	1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 2. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【安全教育】
20	0625-0630	四、了解臺灣環境 3. 水土保持的重要性 《第三次評量週》	1. 能了解人類活動對環境所造成的影響。 2. 能了解自然資源是有限的要珍惜使用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【安全教育】

111 學年度 四年級 藝術領域/科目 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元 美麗的大地 1-1 迎向陽光	1. 演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2. 認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】

		第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1. 認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2. 正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	0904-0910	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1. 演唱歌曲〈美麗天地〉。 2. 認識升記號和本位記號。 3. 透過肢體律動表現節奏。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色	1. 正確使用梅花盤調色。 2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
		第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能力。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
3	0911-0917	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1. 演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2. 認識G大調音階。 3. 認識調號與臨時記號。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1. 正確使用水彩調色盤調色。 2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 4 互相討論 教 5 師評量	【人權教育】
4	0918-0924	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1. 演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2. 認識弱起拍子。	學生 6 互評 教師評量	【人權教育】

		第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1. 利用水彩的三原色，調出二次色。 2. 體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3. 完成三原色混色色紙。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1. 練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2. 順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	
5	0925-1001	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2. 認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1. 透過討論與操作，發現對比色的特性。 2. 運用對比色的特性完成活動任務。	學生互評 教師評量	【品德教育】
		第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	
6	1002-1008	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2. 認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2. 運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1. 運用肢體模仿物品的外形。 2. 利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
7	1009-1015 《第一次 評量週》	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1. 複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2. 習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	動態評量 學生互評	【人權教育】

		第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1. 欣賞生活服飾用品的配色。 2. 運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
8	1016-1022	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1. 習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	1. 發現色彩以外的對比形式。 2. 運用對比手法設計卡片。		【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1. 運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2. 訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
9	1023-1029	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1. 認識十六分音符。 2. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3. 拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
		第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家	1. 認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2. 欣賞並說出作品使用元素與特色。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
10	1030-1105	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1. 演唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識模仿與模進。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】

		<p>第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受百變的色彩與形狀。</li> <li>2. 操作單一元素的反覆組合。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	【人權教育】
		<p>第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增強對於表演能力的概念與實踐。</li> <li>2. 培養肢體表達能力。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	【人權教育】
11	1106-1112	<p>第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞〈賽馬〉。</li> <li>2. 認識樂器二胡。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	【環境教育】
		<p>第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並感受自動性技法。</li> <li>2. 嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評</p>	【人權教育】
		<p>第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞偶戲的表演。</li> <li>2. 分享欣賞偶戲的經驗。</li> <li>3. 藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	【人權教育】
12	1113-1119	<p>第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。</li> <li>2. 認識附點八分音符。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	【環境教育】
		<p>第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 賞析以特殊技法創作的藝術作品。</li> <li>2. 分辨藝術作品中的形式差異。</li> <li>3. 運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評</p>	【人權教育】
		<p>第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養想像力。</li> <li>2. 敏銳觀察能力的訓練。</li> <li>3. 增強對於表演能力的概念。</li> </ol>	<p>動態評量 學生互評 教師評量</p>	
13	1120-1126	<p>第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱歌曲〈點心擔〉。</li> <li>2. 語言節奏創作。</li> </ol>	<p>觀察 教師考評 口頭詢問 操作</p>	【環境教育】

				動態評量	
		第四單元圖紋創意家 4-5 推理小神探	1. 觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2. 實物版印材料的認識與辨別。	動態評量 學生互評	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
14	1127-1203 《第二次 評量週》	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1. 演唱〈勇士歌〉。 2. 認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3. 認識力度記號。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
		16 第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員	1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2. 實物版畫操作。	觀察 學生互評	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2. 彼此相互合作，共同表演 3. 物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
15	1204-1210	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1. 習奏 Re 音的指法。 2. 習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
		第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1. 觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2. 實物版畫操作。	教師考評 學生互評	【人權教育】
		第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1. 能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2. 彼此相互合作，共同表演 3. 物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
16	1211-1217	第二單元動人的樂聲	1. 習奏 Do 音。 2. 習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	觀察 操作	【環境教育】



		2-3 小小愛笛生		自陳法 教師評量	
		第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1. 學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2. 自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
		第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1. 和同學分享討論看戲的經驗。 2. 認識應有的劇場禮儀。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
17	1218-1224	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1. 欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2. 思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3. 參與討論遊行主題。 4. 規畫遊行中要注意的各項事項。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
18	1225-1231	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1. 建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2. 認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3. 運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4. 運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5. 運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6. 大膽的創作藝術，表達自我。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
19	0101-0107	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1. 演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2. 利用學過的音符創作節奏。 3. 欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4. 隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5. 認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6. 欣賞〈永遠的星條旗〉。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
20	0108-0114	第六單元歡樂遊行趣	1. 認識遊行的樂器特色。 2. 為遊行活動選擇音樂。	動態評量 教師評量	【人權教育】 【國際教育】

		6-1 一起準備遊行	3. 利用簡單的身體律動進行表演。 4. 遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	學生互評 互相討論	
21	0115-0119 《第三次 評量週》	第六單元歡樂遊行 趣 6-2 好戲上場	1. 能夠依計畫實施遊行活動。 2. 在遊行中注意安全，並順利實施。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 複習 G 大調音階。 3. 認識固定調和首調唱名。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
		第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1. 世界的房屋大不同。 2. 地理環境與就地取材。	問答 教師評量	【人權教育】
		第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1. 觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2. 觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【品德教育】
2	0219-0225	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 認識切分音。 3. 創作歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
		第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1. 欣賞臺灣與各國建築創作。 2. 比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	問答 教師評量	【人權教育】

		第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1. 利用身體組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
3	0226-0304	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1. 欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2. 認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3. 比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	口頭詢問 問答	【人權教育】
		第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1. 空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2. 運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】
		第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1. 利用身體組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
4	0305-0311	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 認識五聲音階。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來	1. 利用紙張來進行平面立體化。 2. 柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
		第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】

5	0312-0318	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1. 演唱〈拍手歌〉。 2. 以拍手節奏表現歌曲力度。 3. 認識反復記號。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具材料	1. 討論工具選擇的時機與優點。 2. 介紹不同的立體複合媒材。 3. 進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	【科技教育】
		第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2. 和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
6	0319-0325	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1. 欣賞《波斯市場》。 2. 哼唱各段音樂的主題曲調。	口頭詢問 問答 操作 同儕互評	【人權教育】
		第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1. 空間組合的增加與刪減。 2. 組合材料支撐結構的方式。 3. 各種材料連接的方式。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
		第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1. 了解皮影戲的起源、歷史。 2. 認識不同國家的皮影戲偶。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】

7	0326-0401 《第一次 評量週》	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1. 學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2. 利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3. 習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	操作 應用觀察	【人權教育】
		第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3. 學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
		第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	欣賞現代光影戲的演出。	問答 互相討論	【人權教育】
8	0402-0408	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1. 學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2. 習奏高音 Mi。 3. 習奏〈月夜〉。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
		第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3. 學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
		第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
9	0409-0415	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1. 演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2. 複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3. 複習反復記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

		<p>第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界</p>	<p>1. 變換物件的角度，並進行創意發想。 2. 手形的聯想與創作。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察</p>	【人權教育】
		<p>第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>製作簡易的紙箱舞臺。</p>	<p>問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論</p>	【人權教育】
10	0416-0422	<p>第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情</p>	<p>1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習力度記號。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	【人權教育】
		<p>第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開</p>	<p>1. 跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2. 日常物品的創意思考與創作。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察</p>	【人權教育】
		<p>第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1. 能夠設計並完成紙影偶。 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	【人權教育】
11	0423-0429	<p>第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情</p>	<p>1. 欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2. 介紹音樂家布拉姆斯。 3. 認識法國號。</p>	<p>問答 應用觀察</p>	【人權教育】
		<p>第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開</p>	<p>1. 賞析生活小物的創意設計。 2. 設計圖或門把告示牌的設計實作。</p>	<p>操作 應用觀察</p>	【人權教育】
		<p>第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1. 能夠設計並完成紙影偶。 2. 嘗試各種不同類型的紙影偶設計。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	【人權教育】
12	0430-0506	<p>第二單元大地在歌唱</p>	<p>1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 利用節奏樂器拍打 34 拍子。</p>	<p>問答 操作</p>	【人權教育】

		2-2 山野之歌	3. 創作 34 拍子的旋律。	應用觀察 互相討論 動態評量	
		第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變	1. 觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2. 練習大人國或小人國的創作。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
		第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
13	0507-0513	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。 2. 認識延長記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
		第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
		第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
14	0514-0520 《第二次評量週》	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1. 欣賞〈西北雨直直落〉。 2. 欣賞台北木笛合奏團演奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

		<p>第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意</p>	<p>1. 了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2. 欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3. 運用不同的物件組合、拼貼為新物件。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	<p>【多元文化教育】</p>
		<p>第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1. 製作表演有關的道具及場景設計。 2. 進行紙影偶劇場表演。 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【人權教育】</p>
15	0521-0527	<p>第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生</p>	<p>1. 習奏直笛升 Fa 音。 2. 習奏〈祝你生日快樂〉。</p>	<p>操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【人權教育】</p>
		<p>第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移</p>	<p>1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	<p>【戶外教育】</p>
		<p>第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1. 製作表演有關的道具及場景設計。 2. 進行紙影偶劇場表演。 3. 相互合作完成表演並和同學分享心得。</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【人權教育】</p>
16	0528-0603	<p>第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生</p>	<p>1. 習奏〈本事〉。 2. 介紹音樂家黃自。</p>	<p>操作 應用觀察</p>	<p>【人權教育】</p>
		<p>第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移</p>	<p>1. 賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2. 思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	<p>【戶外教育】</p>



		第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	口頭詢問 問答	【品德教育】 【人權教育】
17	0604-0610	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1. 欣賞歌曲〈感謝〉。 2. 複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3. 分享溫馨故事。 4. 能夠將故事轉化成故事大綱。 5. 透過討論塑造不同的角色。 6. 了解表演的基本要素。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【生命教育】
18	0611-0617	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1. 能夠依劇情大綱排演戲劇。 2. 能夠小組進行戲劇的展演。 3. 發現及觀察身邊的花草。 4. 能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
19	0618-0624	第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物	1. 觀察校園植物的特色。 2. 描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3. 觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4. 將花草紋路畫下來。 5. 運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6. 能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
20	0625-0630 《第三次 評量週》	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1. 演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2. 複習 4/4 拍號及反復記號。 3. 體驗多元文化。 4. 運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5. 運用音樂表達感謝或心情。 6. 體驗廣播點播歌曲的樂趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

111 學年度 四 年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察營養不均衡的原因。</li> <li>2. 注意營養不均衡可能造成的健康問題。</li> <li>3. 願意改善個人營養不均衡的問題。</li> <li>4. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。</li> </ol>	發表 實作	【失智症議題】
2	0904-0910	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識營養素及其功能和食物來源。</li> <li>2. 了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</li> <li>3. 認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。</li> <li>4. 遵守營養均衡的健康飲食原則。</li> </ol>	發表 實作	【失智症議題】
3	0911-0917	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。</li> <li>2. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。</li> <li>3. 在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。</li> </ol>	發表 實作 總結性評量	
4	0918-0924	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一手菸、二手菸、三手菸。</li> <li>2. 注意吸菸對健康的危害。</li> <li>3. 認識電子煙。</li> <li>4. 運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。</li> </ol>	發表 實作 演練	
5	0925-1001	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。</li> <li>2. 運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。</li> <li>3. 清楚說明個人反對飲酒的立場。</li> <li>4. 使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。</li> <li>5. 運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。</li> </ol>	演練 實作	【資訊教育】
6	1002-1008	第二單元拒菸拒酒拒檳榔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳</li> </ol>	演練	【法治教育】

		<p>榔</p> <p>第三課向菸、酒、檳榔說不</p>	<p>榔。</p> <p>2. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>3. 遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</p> <p>4. 清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p> <p>5. 使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p>	<p>實作 自評 總結性評量</p>	
7	1009-1015	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第一課小心灼燙傷</p> <p><b>《第一次評量週》</b></p>	<p>1. 學習與灼燙傷患者相處。</p> <p>2. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>3. 演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>4. 在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</p>	<p>發表 演練 實作</p>	<b>【安全教育】</b>
8	1016-1022	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p>	<p>1. 覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2. 了解用電安全須知。</p> <p>3. 了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4. 了解滅火器的使用方法。</p> <p>5. 遵守居家安全注意事項。</p> <p>6. 規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8. 檢查公共場所防火措施。</p>	<p>實作 發表</p>	<b>【安全教育】</b>
9	1023-1029	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p>	<p>1. 覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2. 了解用電安全須知。</p> <p>3. 了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4. 了解滅火器的使用方法。</p> <p>5. 遵守居家安全注意事項。</p> <p>6. 規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8. 檢查公共場所防火措施。</p>	<p>實作 發表</p>	<b>【安全教育】</b>
10	1030-1105	<p>第三單元熱與火的危機</p>	<p>1. 注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>演練</p>	

		第三課火場應變	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 演練發生火災時的應變方式。</li> <li>3. 澄清火災逃生避難的迷思。</li> <li>4. 認識火災逃生避難的原則和技巧。</li> <li>5. 認識身上著火時的處理方法。</li> <li>6. 演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。</li> </ul>	實作 總結性評量	
11	1106-1112	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 實作	
12	1113-1119	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3. 表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5. 課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ul>	操作 觀察 發表 運動撲滿	
13	1120-1126	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</li> <li>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> <li>4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</li> </ul>	操作 發表	【品德教育】
14	1127-1203	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 <b>《第二次評量週》</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</li> <li>3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> <li>4. 課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】
15	1204-1210	第五單元跑跳過招大進	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作</li> </ul>	操作	

		擊 第一課跑動活力躍	<p>技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>5. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>6. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	發表 實作	
16	1211-1217	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	<p>1. 認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2. 描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>5. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>6. 運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	
17	1218-1224	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	<p>1. 透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2. 了解運動能幫助生長。</p> <p>3. 了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</p> <p>4. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>5. 描述參與模擬登山活動的感覺。</p> <p>6. 課後參與登山活動，增進體適能。</p>	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】
18	1225-1231	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	<p>1. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>2. 認識武術進攻、防守的練習策略。</p> <p>3. 描述他人進退攻防動作的正確性。</p> <p>4. 主動參與、樂於嘗試活動。</p>	操作 發表 運動撲滿	

			5. 運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。		
19	0101-0107	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識點、線、面肢體創作的動作技巧。</li> <li>2. 參與並欣賞點、線、面肢體創作。</li> <li>3. 表現點、線、面肢體創作。</li> <li>4. 模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</li> <li>5. 描述參與情境創作的感覺。</li> <li>6. 認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。</li> <li>7. 表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。</li> <li>8. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</li> <li>9. 進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</li> <li>10. 與同學合作，完成列車舞。</li> <li>11. 與同學合作，完成列車遊戲。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
20	0108-0114	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識打水技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2. 描述自己或他人打水動作的正確性。</li> <li>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4. 表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</li> <li>5. 運用合作與競爭策略完成打水活動。</li> <li>6. 認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>7. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>8. 課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】
21	0115-0119	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 <b>《第三次評量週》</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</li> <li>2. 描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</li> <li>3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4. 表現正確的扯鈴握棍方式。</li> <li>5. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並表現增進人際關係的技能。</li> <li>2. 透過觀察與模仿，改善人際關係。</li> <li>3. 能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</li> <li>4. 能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</li> <li>5. 學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</li> </ol>	問答 實作 自評 演練	【性別平等教育】 【性剝削防制】
2	0219-0225	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</li> <li>2. 認識月經的成因。</li> <li>3. 認識月經的週期。</li> <li>4. 了解月經來臨時的處理方法。</li> <li>5. 了解夢遺的成因與因應方式。</li> <li>6. 面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</li> </ol>	問答 實作 演練	【性別平等教育】 【性剝削防制】
3	0226-0304	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</li> <li>2. 尊重自己和別人的身體。</li> <li>3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</li> <li>4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</li> </ol>	發表 實踐 總結性評量	【性別平等教育】 【性剝削防制】
4	0305-0311	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會地震發生時的緊急應變方法。</li> <li>2. 演練地震避難技巧。</li> <li>3. 注意地震可能帶來的災害。</li> <li>4. 實施居家防震措施。</li> <li>5. 了解居家安全角落。</li> <li>6. 製作家庭防災卡。</li> <li>7. 學會準備緊急避難物品。</li> </ol>	演練 發表 實作	【安全教育】
5	0312-0318	第二單元天然災害知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會並演練止血的急救技能。</li> <li>2. 學會扭傷時的處理方法。</li> </ol>	發表 演練	【安全教育】

		少 第二課小小救護員	3. 演練扭傷的急救技能。 4. 認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5. 了解如何處理傷口。	實作	
6	0319-0325	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1. 了解颱風可能造成的災害。 2. 學習各項防颱工作。 3. 了解因應颱風來臨應採取的行動。 4. 了解遭遇颱風時的注意事項。	發表 問答 總結性評量	【安全教育】
7	0326-0401	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 《第一次評量週》	1. 認識呼吸系統的構造和功能。 2. 覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3. 了解呼吸系統的保健方法。 4. 了解可能傷害呼吸系統的行為。	問答 演練 自評	
8	0402-0408	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	1. 認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2. 注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3. 了解罹患肺炎的自我照護方法。 4. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5. 展現預防肺炎的行為。 6. 清楚宣告預防肺炎的決心。	發表 演練 實作	
9	0409-0415	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	1. 認識正確就醫的原則和注意事項。 2. 演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3. 能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4. 檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	發表 演練 實作 總結性評量	
10	0416-0422	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	1. 認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。 2. 與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3. 描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4. 運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5. 表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規	操作 發表 運動撲滿	



			則。 6. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7. 參與提高桌球運動能力的身體活動。		
11	0423-0429	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	1. 認識籃球基本動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4. 運用合作與競爭策略完成籃球活動。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
12	0430-0506	第四單元球來球往 第三課球球來襲	1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2. 表現擲球、滾球的動作技能。 3. 透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。	操作 發表 觀察 運動撲滿	
13	0507-0513	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	1. 認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2. 表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3. 運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。	操作 發表 運動撲滿	
14	0514-0520	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 <b>《第二次評量週》</b>	1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2. 了解接力跑的基本觀念。 3. 認識正確的傳接棒動作。 4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6. 認識接力完離開跑道的的方法。 7. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12. 認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步	問答 操作	

			<p>肩上投擲。</p> <p>13. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>		
15	0521-0527	<p>第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣</p>	<p>1. 認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</p> <p>2. 了解接力跑的基本觀念。</p> <p>3. 認識正確的傳接棒動作。</p> <p>4. 表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</p> <p>5. 認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</p> <p>6. 認識接力完離開跑道的方法。</p> <p>7. 了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</p> <p>8. 表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>9. 表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>10. 描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>11. 認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>12. 認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。</p> <p>13. 表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p> <p>教師說明側</p>	<p>問答 操作 發表 運動撲滿</p>	
16	0528-0603	<p>第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人</p>	<p>1. 認識馬拉松的由來。</p> <p>2. 認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>3. 認識跑走循環的活動要領。</p> <p>4. 描述校園馬拉松的跑步感受。</p> <p>5. 養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p> <p>6. 了解提升心肺適能的好處及方法。</p> <p>7. 認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8. 了解「運動與身體活動」對保健的重要性。</p>	<p>問答 操作 運動撲滿</p>	<p><b>【安全教育】</b></p>

			9. 將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。		
17	0604-0610	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。</li> <li>2. 表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</li> <li>3. 表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。</li> <li>4. 運用武術與技擊動作技能的練習策略。</li> <li>5. 願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
18	0611-0617	第六單元箱木跳跳隨花 舞 第一課跳箱平衡木	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。</li> <li>2. 在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</li> <li>3. 了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。</li> <li>4. 願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
19	0618-0624	第六單元箱木跳跳隨花 舞 第二課線條愛跳舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識線條的種類與特徵。</li> <li>2. 說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</li> <li>3. 運用肢體展現直線與曲線的造型。</li> <li>4. 運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</li> <li>5. 結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</li> <li>6. 在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</li> <li>7. 表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</li> </ol>	操作 觀察 發表 運動撲滿	
20	0625-0630	第六單元箱木跳跳隨花 舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「花之舞」舞蹈的背景。</li> <li>2. 認識「花之舞」舞曲的步法。</li> </ol>	操作 實作	

		第三課花之舞 《第三次評量週》	3. 認識「花之舞」舞蹈的舞序。 4. 認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。 5. 表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。 6. 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。	觀察 運動撲滿	
--	--	--------------------	---	------------	--

111 學年度 四年級綜合領域/科目 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	藝起詩創-創意基動	1. 能熟練基本動作 2. 分享並欣賞班級中創基劇本的多樣性表現 3. 能做基本動作搭配隊形之變換。 4. 能將基本動作融入舞蹈、健康操，搭配隊形變換 5. 能小組討論，思考班級創基的規劃與執行	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果	【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】
2	0904-0910	藝起詩創-創意基動	1. 能熟練基本動作 2. 分享並欣賞班級中創基劇本的多樣性表現 3. 能做基本動作搭配隊形之變換。 4. 能將基本動作融入舞蹈、健康操，搭配隊形變換 5. 能小組討論，思考班級創基的規劃與執行	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果	【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】
3	0911-0917	藝起詩創-創意基動	1. 能熟練基本動作 2. 分享並欣賞班級中創基劇本的多樣性表現 3. 能做基本動作搭配隊形之變換。 4. 能將基本動作融入舞蹈、健康操，搭配隊形變換	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀	【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】

			5. 能小組討論，思考班級創基的規劃與執行	察其參與程度及具體表現成果	
4	0918-0924	藝起詩創-創意基動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練基本動作</li> <li>2. 分享並欣賞班級中創基劇本的多樣性表現</li> <li>3. 能做基本動作搭配隊形之變換。</li> <li>4. 能將基本動作融入舞蹈、健康操，搭配隊形變換</li> <li>5. 能小組討論，思考班級創基的規劃與執行</li> </ol>	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果	<b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【多元文化】</b>
5	0925-1001	藝起詩創-創意基動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練基本動作</li> <li>2. 分享並欣賞班級中創基劇本的多樣性表現</li> <li>3. 能做基本動作搭配隊形之變換。</li> <li>4. 能將基本動作融入舞蹈、健康操，搭配隊形變換</li> <li>5. 能小組討論，思考班級創基的規劃與執行</li> </ol>	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果	<b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【多元文化】</b>
6	1002-1008	藝起詩創-創意基動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練基本動作</li> <li>2. 分享並欣賞班級中創基劇本的多樣性表現</li> <li>3. 能做基本動作搭配隊形之變換。</li> <li>4. 能將基本動作融入舞蹈、健康操，搭配隊形變換</li> <li>5. 能小組討論，思考班級創基的規劃與執行</li> </ol>	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果	<b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【多元文化】</b>
7	1009-1015	藝起詩創-創意基動 <b>《第一次評量週》</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分運用舞蹈知能, 表現動作創作和展演的能力</li> <li>2. 模仿性與主題式創作舞蹈。</li> <li>3. 認識肢體與舞蹈元素的時間、空間以及反覆、對稱、力量、比例、方向等美感元素。</li> </ol>	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果	<b>【品德教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【多元文化】</b>

			4. 自選共同歌曲, 創意編組隊型、動作和舞蹈。		
8	1016-1022	藝起詩創-創意基動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分運用舞蹈知能, 表現動作創作和展演的能力</li> <li>2. 模仿性與主題式創作舞蹈。</li> <li>3. 認識肢體與舞蹈元素的時間、空間以及反覆、對稱、力量、比例、方向等美感元素。</li> <li>4. 自選共同歌曲, 創意編組隊型、動作和舞蹈。</li> </ol>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
9	1023-1029	藝起詩創-創意基動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分運用舞蹈知能, 表現動作創作和展演的能力</li> <li>2. 模仿性與主題式創作舞蹈。</li> <li>3. 認識肢體與舞蹈元素的時間、空間以及反覆、對稱、力量、比例、方向等美感元素。</li> <li>4. 自選共同歌曲, 創意編組隊型、動作和舞蹈。</li> </ol>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
10	1030-1105	藝起詩創-創意基動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分運用舞蹈知能, 表現動作創作和展演的能力</li> <li>2. 模仿性與主題式創作舞蹈。</li> <li>3. 認識肢體與舞蹈元素的時間、空間以及反覆、對稱、力量、比例、方向等美感元素。</li> <li>4. 自選共同歌曲, 創意編組隊型、動作和舞蹈。</li> </ol>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
11	1106-1112	藝起詩創-創意基動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分運用舞蹈知能, 表現動作創作和展演的能力</li> <li>2. 模仿性與主題式創作舞蹈。</li> </ol>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>

			<p>3. 認識肢體與舞蹈元素的時間、空間以及反覆、對稱、力量、比例、方向等美感元素。</p> <p>4. 自選共同歌曲, 創意編組隊型、動作和舞蹈。</p>	<p>度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	
12	1113-1119	藝起詩創-創意基動	<p>1. 充分運用舞蹈知能, 表現動作創作和展演的能力</p> <p>2. 模仿性與主題式創作舞蹈。</p> <p>3. 認識肢體與舞蹈元素的時間、空間以及反覆、對稱、力量、比例、方向等美感元素。</p> <p>4. 自選共同歌曲, 創意編組隊型、動作和舞蹈。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>
13	1120-1126	藝起詩創-創意基動	<p>1. 能察覺班級特色與精神, 並加以撰寫班呼或改編師說心語。</p> <p>2. 藉由認同班級特色與精神培養合宜的人際互動與溝通, 進而欣賞同儕的創作語舞台表現。</p> <p>3. 將班呼及師說心語融入創意基本動作音樂及、舞蹈及隊形變換中, 加以實踐與體現團隊合作之精神。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>
14	1127-1203	藝起詩創-創意基動 《第二次評量週》	<p>1. 能察覺班級特色與精神, 並加以撰寫班呼或改編師說心語。</p> <p>2. 藉由認同班級特色與精神培養合宜的人際互動與溝通, 進而欣賞同儕的創作語舞台表現。</p> <p>3. 將班呼及師說心語融入創意基本動作音樂及、舞蹈及隊形變換中, 加以實踐與體現團隊合作之精神。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p>
15	1204-1210	藝起詩創-創意基動	<p>1. 能察覺班級特色與精神, 並加以撰寫班呼或改編師說心語。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>2. 藉由認同班級特色與精神培養合宜的人際互動與溝通, 進而欣賞同儕的創作語舞台表現。</p> <p>3. 將班呼及師說心語融入創意基本動作音樂及、舞蹈及隊形變換中, 加以實踐與體現團隊合作之精神。</p>	<p>錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【多元文化】</p>
16	1211-1217	藝起詩創-創意基動	<p>1. 能善用圖文組織舞台配置、流程與隊形變化, 幫助自己建立動態藝術的展現。</p> <p>2. 藉由表演活動認識與探索團隊合作技巧, 進而欣賞與尊重團隊成員, 追求團隊榮譽感, 建立良好且融洽的團隊合作關係。</p> <p>3. 嘗試跨域統整的展現, 體察與感知活動的美感, 進而提升藝術鑑賞能力與品味。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
17	1218-1224	藝起詩創-創意基動	<p>1. 能善用圖文組織舞台配置、流程與隊形變化, 幫助自己建立動態藝術的展現。</p> <p>2. 藉由表演活動認識與探索團隊合作技巧, 進而欣賞與尊重團隊成員, 追求團隊榮譽感, 建立良好且融洽的團隊合作關係。</p> <p>3. 嘗試跨域統整的展現, 體察與感知活動的美感, 進而提升藝術鑑賞能力與品味。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
18	1225-1231	藝起詩創-創意基動	<p>1. 能善用圖文組織舞台配置、流程與隊形變化, 幫助自己建立動態藝術的展現。</p> <p>2. 藉由表演活動認識與探索團隊合作技巧, 進而欣賞與尊重團隊成員, 追求團隊榮譽感, 建立良好且融洽的團隊合作關係。</p> <p>3. 嘗試跨域統整的展現, 體察與感知活動的美感, 進而提升藝術鑑賞能力與品味。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
19	0101-0107	藝起詩創-創意基動	<p>1. 能善用圖文組織舞台配置、流程與隊形變化, 幫助自己建立動態藝術的展現。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>



			<p>2. 藉由表演活動認識與探索團隊合作技巧, 進而欣賞與尊重團隊成員, 追求團隊榮譽感, 建立良好且融洽的團隊合作關係。</p> <p>3. 嘗試跨域統整的展現, 體察與感知活動的美感, 進而提升藝術鑑賞能力與品味。</p>	<p>務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	
20	0108-0114	藝起詩創-創意基動	<p>1. 能善用圖文組織舞台配置、流程與隊形變化, 幫助自己建立動態藝術的展現。</p> <p>2. 藉由表演活動認識與探索團隊合作技巧, 進而欣賞與尊重團隊成員, 追求團隊榮譽感, 建立良好且融洽的團隊合作關係。</p> <p>3. 嘗試跨域統整的展現, 體察與感知活動的美感, 進而提升藝術鑑賞能力與品味。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
21	0115-0119	藝起詩創-創意基動 《第三次評量週》	<p>1. 能善用圖文組織舞台配置、流程與隊形變化, 幫助自己建立動態藝術的展現。</p> <p>2. 藉由表演活動認識與探索團隊合作技巧, 進而欣賞與尊重團隊成員, 追求團隊榮譽感, 建立良好且融洽的團隊合作關係。</p> <p>3. 嘗試跨域統整的展現, 體察與感知活動的美感, 進而提升藝術鑑賞能力與品味。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作、肢體呈現度、努力程度、觀察其參與程度及具體表現成果</p>	<p>【品德教育】 【資訊教育】 【多元文化】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作) 滿州山頂牧牛唱民謠	<p>1. 學生上網查詢半島遊學地點、路線相關資料並分享</p> <p>2. 能初步認識半島遊學參觀地點之相關知識</p> <p>3. 能欣賞並認同家鄉之特色</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽</p>	<p>【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】</p>
2	0219-0225	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	<p>1. 學生上網查詢半島遊學地點、路線相關資料並分享</p> <p>2. 能初步認識半島遊學參觀地點之相關知識</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽</p>	<p>【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】</p>

			3. 能欣賞並認同家鄉之特色	與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	
3	0226-0304	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 學生上網查詢半島遊學地點、路線相關資料並分享 2. 能初步認識半島遊學參觀地點之相關知識 3. 能欣賞並認同家鄉之特色	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 能了解在地歷史、文化 2. 能認識在地特有植物 3. 能理解與欣賞民謠不同風貌	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 能了解在地歷史、文化 2. 能認識在地特有植物 3. 能理解與欣賞民謠不同風貌	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
6	0319-0325	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 能了解在地歷史、文化 2. 能認識在地特有植物 3. 能理解與欣賞民謠不同風貌	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
7	0326-0401	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 能關懷團隊成員並協助 2. 能辨識生活周遭危機情境 3. 演練面對生活周遭潛在危機的處理方式	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】

		《第一次評量週》		與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【安全教育】 【交通安全】
8	0402-0408	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 能關懷團隊成員並協助 2. 能辨識生活周遭危機情境 3. 演練面對生活周遭潛在危機的處理方式	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【交通安全】
9	0409-0415	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作) 校外教學日	1. 能關懷團隊成員並協助 2. 能辨識生活周遭危機情境 3. 演練面對生活周遭潛在危機的處理方式	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【交通安全】
10	0416-0422	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 分組討論並記錄下所見所聞 2. 上台口頭發表與聆聽 3. 能將所見所聞製成屬於自己回憶之半島遊學小書	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
11	0423-0429	走讀瑯嶠-半島遊學(含小書製作)	1. 發表作品，解說創作想法。 2. 欣賞與觀摩別人作品，並分享心得。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
12	0430-0506	藝起詩創-主題探究	1. 建立學生個人學習檔案，蒐集整理製作學生作品集。	態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、	【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>分組去策畫欲展現的班級成果內容(小主題)及班級主題、風格。</li> <li>以簡報方式呈現小組討論成果。</li> <li>班級共同決定成果展內容及主題。</li> <li>分組分區設計場佈方式。</li> </ol>	<p>成果製作、能參與討論、口語表達</p>	
13	0507-0513	藝起詩創-主題探究	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立學生個人學習檔案，蒐集整理製作學生作品集。</li> <li>分組去策畫欲展現的班級成果內容(小主題)及班級主題、風格。</li> <li>以簡報方式呈現小組討論成果。</li> <li>班級共同決定成果展內容及主題。</li> <li>分組分區設計場佈方式。</li> </ol>	<p>態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】</p>
14	0514-0520	<p>藝起詩創-主題探究</p> <p><b>《第二次評量週》</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立學生個人學習檔案，蒐集整理製作學生作品集。</li> <li>分組去策畫欲展現的班級成果內容(小主題)及班級主題、風格。</li> <li>以簡報方式呈現小組討論成果。</li> <li>班級共同決定成果展內容及主題。</li> <li>分組分區設計場佈方式。</li> </ol>	<p>態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】</p>
15	0521-0527	藝起詩創-主題探究	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據討論的場佈方式進行作品包裝。</li> <li>分組分工做場佈的道具。</li> <li>師生共同完成現場班級之場佈。</li> </ol>	<p>態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】</p>
16	0528-0603	藝起詩創-主題探究	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據討論的場佈方式進行作品包裝。</li> <li>分組分工做場佈的道具。</li> <li>師生共同完成現場班級之場佈。</li> </ol>	<p>態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達</p>	<p>【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】</p>

17	0604-0610	藝起詩創-主題探究	1. 依據討論的場佈方式進行作品包裝。 2. 分組分工做場佈的道具。 3. 師生共同完成現場班級之場佈。	態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達	【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】
18	0611-0617	藝起詩創-主題探究	1. 分組輪班在班級會場做作品導覽與發表。 2. 欣賞與觀摩他班作品。	態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達	【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】
19	0618-0624	藝起詩創-主題探究	1. 分組輪班在班級會場做作品導覽與發表。 2. 欣賞與觀摩他班作品。	態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達	【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】
20	0625-0630	藝起詩創-主題探究 <b>《第三次評量週》</b>	1. 分組輪班在班級會場做作品導覽與發表。 2. 欣賞與觀摩他班作品。	態度檢核、作品蒐集整理、個人檔案審核、參與程度、成果製作、能參與討論、口語表達	【閱讀素養】 【品德教育】 【資訊教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防制】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。