

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節，下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	5	1		
第二週	5	1		
第三週	5	1		
第四週	5	1		
第五週	5	1		
第六週	5	1		
第七週	5	1		
第八週	5	1		
第九週	5	1		
第十週	5	1		
第十一週	5	1		
第十二週	5	1		

第十三週	5	1		
第十四週	5	1		
第十五週	5	1		
第十六週	5	1		
第十七週	5	1		
第十八週	5	1		
第十九週	5	1		
第二十週	5	1		
第二十一週	5	1		
總計	105 節	21 節		

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	5	1		
第二週	5	1		
第三週	5	1		
第四週	5	1		
第五週	5	1		

第六週	5	1		
第七週	5	1		
第八週	5	1		
第九週	5	1		
第十週	5	1		
第十一週	5	1		
第十二週	5	1		
第十三週	5	1		
第十四週	5	1		
第十五週	5	1		
第十六週	5	1		
第十七週	5	1		
第十八週	5	1		
第十九週	5	1		
第二十週	5	1		
總計	100 節	20 節		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
藝起詩創-說書演書 (法律規定議題)	1. 家庭教育(我愛我的家) 2. 性別平等教育(我們都一樣!) 3. 家庭暴力防治課程(做情緒的主人) 4. 性侵害犯罪防治課程(勇敢說「不」!) 5. 環境教育(救救北極熊)	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-律動創藝 (含藝美深耕)	1. 藝術人文深耕-藝起律動 2. 動態成果展練習	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-師說心語	1. 認識詩說內容及價值 2. 學習詩說朗誦及背誦 3. 分享詩說心得與回饋 4. 自創或改編民謠詩	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位詩訊-電腦入門	1. 認識電腦 2. 學會電腦基本操作 3. 學會英打 4. 學會中打	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語解說	1. Numbers 2. Emotions and Feelings 3. Toys 4. Colors 5. 詩說心語	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目

藝起詩創-說書演書 (法律規定議題)	1. 家庭教育(爸爸媽媽辛苦了) 2. 性別平等教育(女生和男生也可以做的事) 3. 家庭暴力防治課程(我該怎麼辦?) 4. 性侵害犯罪防治課程(保護自己最重要) 5. 環境教育(愛護環境救地球)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-律動創藝 (含藝美深耕)	1. 藝術人文深耕-藝起律動 2. 動態成果展練習	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀瑯嶠-解說課程	1. 分享最喜歡的詩說及原因 2. 認識自己名字的由來 3. 善用詩說介紹家鄉	7	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
走讀瑯嶠-古城實境遊戲	古城實境走讀 1. 獨立完成實境走讀闖關課程。 2. 對生活環境有知覺有感。 3. 能用語言表達出學習心得。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-師說心語	1. 認識詩說內容及價值 2. 學習詩說朗誦及背誦 3. 分享詩說心得與回饋 4. 自創或改編民謠詩	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位詩訊-Word2021	1. 讓學生了解文書處理軟體 2. 學會 Word 的基本操作 3. 知道 Word 有那些常見的應用作品	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
英語解說	1. Insects 2. I Like Myself 3. Family Members 4. Occupations 5. 師說心語	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：藝起詩創-說書演書(法律規定議題)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	家庭教育 (我愛我的家)	綜-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出每個家人的個性與興趣。 2. 能仔細聆聽同學的分享。 3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本—我家是動物園 2. 畫出自己的家庭動物園。 3. 能察覺家庭中不同角色，且反思個人在家庭中扮演的角色。 4. 角色扮演—透過演出，明白家人在家庭中的重要性。 	4	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-我家是動物園	<ul style="list-style-type: none"> 【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第 5-10 週	性別平等教育(我們都一樣!)	社-E-A1 社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重別人的選擇與決定。 2. 能肯定自我興趣並發展。 3. 能察覺性別角色的刻板印象，並了解家庭、學校與職業的分工不受性別的限制。 4. 藉由角色扮演，適當表達想法、感受與情緒，突破性別角色的刻板印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本：真正的男子漢 2. 學生能理解不用既定的刻板印象去評斷性別，要尊重對方。 3. 不對性別有性別歧視的觀念。 4. 提醒學生在同儕間要尊重每個人不同興趣與選擇。 5. 角色扮演—透過演出，認識性別的差異，並尊重每一個人。 	6	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-真正的男子漢	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】 【閱讀素養】
第 11-14 週	家庭暴力防治課程 (做情緒的主人)	綜-E-A1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與家人間的互動關係。 2. 學會運用正向思考，減低情緒式家庭暴力傷害。 3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本：大吼大叫的企鵝媽媽 2. 透過欣賞影片後的問題與討論，釐清孩子的想法與觀念，避免發生「情緒式家暴」。 3. 冷靜溝通、不出惡言，用「心」與家人互動交流，避免「情緒式家庭暴力」再 	4	學習單、 小組討論、 角色扮演	繪本-大吼大叫的企鵝媽媽	<ul style="list-style-type: none"> 【家暴防治】 【閱讀素養】

				現。 4. 角色扮演—透過演出，明白情緒不穩定的時候，要找適當的方法來解決，別讓情緒不穩成為家庭暴力的炸彈。				
第 15-17 週	性侵害犯罪防治課程(勇敢說「不」!)	健體-E-A1 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解與覺察自己及他人的身體的界線有所不同，並學習彼此尊重。 2. 學習簡單自我保護的技巧。 3. 透過角色扮演，體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本：你不要隨便摸我！ 2. 身體界限是指每個人能夠被他人所觸碰、靠近的一個限度。 3. 自訂身體界限是身體自主權的一種方式，未經別人許可侵犯到私領域危及個人界限就是身體侵犯。所以保護自己的身體是非常重要的。 4. 角色扮演—透過演出，讓學生明白每個人可以接受被觸碰的程度也不同，要學會尊重他人的身體界限。 	3	學習單、小組討論、角色扮演	繪本-你不要隨便摸我	【性侵防治】 【閱讀素養】
第 18-20 週	環境教育(救救北極熊)	自-E-C1 自-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大氣溫度上升是因為人類開發過度後所造成的影響。 2. 學會節約能源的方法。 3. 透過角色扮演，體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本：哪裡才是我的家？ 2. 做到節約能源，便能減緩地球暖化的速度，讓北極熊有家可以住。 3. 角色扮演—透過演出，讓學生了解保護北極熊不只是口號，當每個人都可以做到節約能源的動作時，便能延緩地球暖化所產生的問題。 	3	學習單、小組討論、角色扮演	繪本-哪裡才是我的家	【環境教育】 【閱讀素養】

課程名稱：藝起詩創-律動創藝(含藝美深耕)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	跟著音樂一起律動	E-A1 E-A2	1. 透過班級團體練習，創造班級團隊默契。 2. 培養學童「欣賞、表現與創新」的基本能力。	1. 銜接融合綜合課程「創意基動」，選擇舞蹈表演歌曲。 2. 練習肢體律動。	2	態度評量 表演評量	1. 歌曲音樂檔案 2. 播音設備	
第 3-11 週	藝文深耕	E-A1 E-B3	1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2. 100%學生能一起上舞台參加演出，敢上台展現自信，促進多元感官的發展。	1. 指導學生聽出音樂的節拍。 2. 指導學生認知自己是展演的一員。 3. 培養學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺。 4. 培養學生能為展演投入心力，體驗學習的樂趣。 5. 指導學生隨著節拍舞動肢體動作。 6. 培養學生養成參與、欣賞展示及演出的基本禮儀與態度。	9	態度評量 表演評量	1. 歌曲音樂檔案 2. 播音設備	
第 12-21 週	團隊律動	E-A1 E-A2	1. 透過班級團體練習，創造班級團隊默契。 2. 培養學童「欣賞、表現與創新」的基本能力。	1. 銜接融合綜合課程「創意基動」，練習舞蹈動作，並加入班級特色。 2. 練習肢體律動。 3. 練習藝美深耕舞蹈動作，加入班級表演中。 4. 學習團隊合作精神，並且安排隊形增加團隊默契。	10	態度評量 表演評量	1. 歌曲音樂檔案 2. 播音設備	

課程名稱：藝起詩創-師說心語

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	恆國三心	國-E-A2 國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出《恆國三心》95 字的注音，並讀出正確發音。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《恆國三心》。 3. 將短句擴寫，串寫成 100 字小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生課堂會用到的平板操作寫成小短文。 2. 「擴寫」任務及分享 	5	實作評量 討論發表	自編教材-師說心語、電腦、單槍、平板、學習單	品格教育
第 6-15 週	愛家愛鄉	國-E-B1 閩-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「心中故鄉」25 字並能寫出正確注音。 3. 能流利的讀「心中故鄉」、「山離阮真近」、「落山風」、「恆春古城」。 4. 能使用閩南語說出「恆春」、「民謠」、「古城」、「落山風」。 5. 能正確分辨閩南語「阮」、「恁」、「咱」、「我」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《心中故鄉》 >導讀「心中故鄉」 >句型練習 2. 《山離阮真近》 >導讀「山離阮真近」 >認識韻腳 >語詞說明 >玩遊戲：說的對不對 >背詩教學 >國語閩南語一家人 3. 《落山風》 >導讀「落山風」 >認識韻腳 >語詞介紹-「落山風」 >背詩教學 >「落山風」知識分享 >國語閩南語一家人 4. 《恆春古城》 	10	討論發表 口頭問答 學習單	自編教材-師說心語、電腦、單槍、平板、學習單	鄉土教育

			<p>「你」的使用時機。</p> <p>6. 能用自己的語言介紹心中的家鄉。</p>	<p>>導讀「恆春古城」</p> <p>>認識韻腳</p> <p>>語詞介紹</p> <p>>背詩教學</p> <p>>國語閩南語一家人</p> <p>5. 《我心中的故鄉》</p> <p>>複習</p> <p>>完成學習單</p>				
第 16-18 週	歲末感恩	國-E-B1 綜-E-C2	<p>1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。</p> <p>2. 能用自己的語言寫出心中對()感謝的話</p> <p>3. 能流利的說出心中對()感謝的話。</p> <p>4. 能勇敢的表達自己的情感。</p>	<p>1. 介紹歲末感恩活動及說明辦理的目的。</p> <p>2. 帶讀「有感有情」、「共心肝」、「我(也) 迢迢物」</p> <p>3. 複習詩 49 詩、50 詩、67 詩、68 詩。</p> <p>4. 寫下感謝的話在學習單。</p> <p>5. 說出心中的感謝。</p>	3	實作評量 討論發表 口頭問答 學習單	自編教材 -師說心 語、電 腦、單 槍、平 板、 學習單	生命教育 情感教育
第 19-21 週	我的學習 成果	國-E-B1 綜-E-B3	<p>1. 透過再複習，提昇學生識字量。</p> <p>2. 能再次回顧塗鴉，並再做整理，並能在塗鴉本上自我省思與回饋。</p> <p>3. 能在自己學過的師說中，用畫表達出自己最有感覺的1首詩(謠)。</p>	<p>1. 展示範本</p> <p>2. 整理學習單</p> <p>3. 裝飾</p> <p>4. 封面封底製作</p>	4	實作評量 討論發表 學習歷程 檢視	學習歷程 塗鴉本	

課程名稱：數位詩訊-電腦入門

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	我們的好朋友-電腦	科 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 2. 學生從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 3. 學生操作電腦開機。 4. 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 5. 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 6. 學生操作電腦開機。 7. 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。 8. 學生從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 	【資訊教育】
第 3-4 週	點點按按玩電腦	科 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 2. 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Windows10 電腦入門 	【資訊教育】
第 5-7 週	好用的應用軟體	科 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 2. 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 3. 學生開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4. 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 老師教學網站影音互動多媒體 	【資訊教育】

課程名稱：數位詩訊-電腦入門

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			習，培養運算思維能力。	能移動觀看地圖。 5. 學生開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。				
第 8-10 週	檔案管理小達人	科 E-B2	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	1. 學生辨識檔案名稱與類型。 2. 學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4. 學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 5. 學生新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 6. 學生練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 7. 學生改變資料夾檢視模式與排序檔案。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門	【資訊教育】
第 11-13 週	英文打字 ABC	科 E-B2	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 2. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 3. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 4. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	2. 老師教學網站影音互動多媒體	【資訊教育】
第 14-16 週	中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	科 E-B2	1. 認識中文鍵盤，能記憶注	1. 學生切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量	1. 巨岩 - Windows10	【資訊教育】

課程名稱：數位詩訊-電腦入門

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	2. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 3. 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 4. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。		3. 實際操作	電腦入門	
第 17-18 週	電腦繪圖 小畫家	科 E-B2	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 2. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。 3. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。 4. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。	2	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	2. 老師教學網站影音互動多媒體	【資訊教育】
第 19-21 週	彩繪創作 與運算思維	科 E-B2	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 學生運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 2. 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「火星上的第一棵植物」可能是什麼樣子。 3. 學生用紙筆畫出「火星上的第一棵植物」。 4. 學生用小畫家畫出「火星上的第一棵植物」。	3	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨岩-Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體	【資訊教育】

課程名稱：英語解說

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	1. 能認讀 1 ~ 10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。 2. Presentation 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 4. 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	【品德教育】

第 2 週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Presentation a. 教師先說出自己名字：I' m Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What' s your name?、學生據實回答：I' m Susan, S-U-S-A-N。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話： A: What' s your name? B: I' m Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason。 f. 教師請其他學生進行練習。 2. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	【品德教育】
第 3 週	Numbers 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1 ~ 12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It' s one o' clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It' s one o' clock。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It' s two o' clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 2. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 3. Wrap Up 師說心語 76 I can do it. 我可以做到	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	【品德教育】

第 4 週	Numbers 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 健體-E-C2	1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1 ~ 20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Presentation a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 2. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 師說心語 77Never give up. 永不放棄	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	【品德教育】
第 5 週	Emotions and Feelings 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了? b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受? b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。 師說心語 78Live and learn. 活到老，學到老。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	【閱讀素養】

第 6 週	Emotions and Feelings 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 能了解自己的感受與情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 Presentation <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示句型 請學生根據圖片進行句型練習。 Activity <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 Wrap Up 請學生完成學習單。 <p>師說心語 79 Unity is strength. 團結就是力量</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 PPT 色筆 美術紙 剪刀 	【閱讀素養】
第 7 週	Emotions and Feelings 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能表達自己的感受與情緒。 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 David Goes to School 故事 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 透過繪本圖片複習學過的句型。 Presentation <ol style="list-style-type: none"> 播放完整影片給學生觀看。 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 Activity <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。 <p>師說心語 80 Knowledge is power. 知識就是力量</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 PPT 色筆 美術紙 剪刀 	【閱讀素養】

第 8 週	Emotions and Feelings 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up <ol style="list-style-type: none"> a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation <ol style="list-style-type: none"> a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ 3. Activity <ol style="list-style-type: none"> a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。師說心語 81Never say die. 永不言敗 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀 	【閱讀素養】
-------	-------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---	--------

第 9 週	Emotions and Feelings 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。 	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up 2. Activity 1 <ol style="list-style-type: none"> a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。 <ol style="list-style-type: none"> 3. Activity 2 <ol style="list-style-type: none"> a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。 <p>師說心語 82</p> <p>No pain, no gain. 一分耕耘，一分收穫。</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
-------	-------------------------------	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------

第 10 週	Emotions and Feelings 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。 	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up <ol style="list-style-type: none"> a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。 c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2. Presentation <ol style="list-style-type: none"> a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist 3. Activity 1 <ol style="list-style-type: none"> a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b. 各組輪流發表。 c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 4. Activity 2 <ol style="list-style-type: none"> a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。 5. Wrap Up <p>師說心語 83 Promise is debt. 一諾千金</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片 	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第 11 週	Toys 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up <ol style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主题單字：a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： 2. Activity <ol style="list-style-type: none"> a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習， e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊緣。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。 <p>師說心語 84 A promise is a promise. 說話算話</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型 	【資訊教育】

第 12 週	Toys 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能歸納玩具起源。 能說出古代玩具名稱。 能積極參與討論。 能勇於嘗試排序。 能專心觀賞影片。 能樂於參與票選活動。 	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 播放“10 Most Popular Toys In Different Countries”影片 Presentation Activity <ol style="list-style-type: none"> 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 發給各組一份童玩圖卡。 學生討論並排列在歷史上出現的順序。 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 Wrap Up <ol style="list-style-type: none"> 發給各組一份主題單字圖卡。 學生討論並排列在歷史上出現的順序。 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 <p>師說心語 85 Honesty is the best policy. 誠實為上策</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 學習單 七巧板 模型 	【資訊教育】
第 13 週	Toys 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能理解動作字詞意涵。 能辨識動作字詞。 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 能做出字詞對應動作。 能積極參與課堂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 運用 PPT，呈現本單元的主题單字。 Presentation <ol style="list-style-type: none"> 發給每組數張回收紙或舊報紙。 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 Activity <ol style="list-style-type: none"> 進行“Do as I Do”活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 教師說“Toss the ball.”並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 徵求自願者，擔任教師的角色。 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 學生拿著紙球，做出指定動作。 Wrap-up <ol style="list-style-type: none"> 發給各人一張學習單。 完成動作配對並收回學習單。 <p>師說心語 86 Look before you leap. 三思而後行</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 學習單 七巧板 模型 	【資訊教育】

第 14 週	Toys 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 健體-E-A1 自-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up <ol style="list-style-type: none"> a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。 2. Activity 1 <ol style="list-style-type: none"> a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 <ol style="list-style-type: none"> a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up <ol style="list-style-type: none"> a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習 <p>師說心語 87 Virtue is its own reward. 為善自得其樂</p>	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型 	【資訊教育】
--------	--------------	---	---	---	---	--------------------------------------	---	--------

第 15 週	Colors 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 師說心語 88 Little by little and bit by bit. 聚沙成塔	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	【閱讀素養】
第 16 週	Colors 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It' s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It' s red. 回答。 師說心語 89 Practice makes perfect. 熟能生巧	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	【閱讀素養】

第 17 週	Colors 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能根據教師提問回答問題。 能主動發表意見。 能積極參與小組學習活動。 能與同學合作完成指定的任務。 能使用科技產品解決問題。 能樂於吟唱歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink。 Presentation Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形（若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行），椅子數量需比學生數少一個（如：學生 29 人，椅子 28 張）。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It”（若無椅子，可用巧拼替代）。 Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping?（兩隻老虎）。 師說心語 90 Do well and have well. 善有善報 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 美勞材料 平板 	【閱讀素養】
第 18 週	Colors 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 能樂於吟唱歌謠。 能積極參與小組學習活動。 能與同學合作完成指定的任務。 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 能發揮創意並勇於上臺發表。 	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲並進行輪唱歌謠。 Production 師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 美勞材料 平板 	【閱讀素養】

第 19 週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 生活-E-B3	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	1. Warm-up:觀看歌曲 Rainbow Song 2. Presentation-Rainbow Eating 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	【閱讀素養】
第 20-21 週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 藝-E-B1 生活-E-C2	1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測與團體練習活動。	繪本: Go Away, Big Green Monster! 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 2. Storytelling 3. Prediction a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 5. Production a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 美勞材料	【閱讀素養】 【性別平等】

下學期

課程名稱：藝起詩創-說書演書(法律規定議題)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	家庭教育 (爸爸媽媽辛苦了)	綜-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 知道在適當的時機向媽媽表達感恩感激之意。 了解父母親工作的辛苦。 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本：老媽，你好嗎？ 學生親手製作一張母親節賀卡，把對媽媽的愛傳遞出去。 角色扮演—透過演出，讓學生明白爸媽工作的辛苦，也讓學生知道，當遇到困境或難題時，要勇於向父母親訴說。 	3	學習單、小組討論、角色扮演	繪本-妖怪爸爸放假去	【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第 4-9 週	性別平等教育(女生和男生也可以做的事)	社-E-A1 社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能了解每一個職業不分性別，每個人都能夠去做他自己想做的事。 能學習尊重別人的選擇與決定。 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本：灰王子、女生和男生也可以做的事。 每個人都有自己獨特的模樣，不應該歧視跟自己不一樣的人。 每個人都有自己的個性與夢想，不能用刻板的眼光去看待每個人。 角色扮演—透過演出，明白職業不分男女，男生可以做的，女生也可以。 	6	學習單、小組討論、角色扮演	繪本-灰王子、女生和男生也可以做的事	【性別平等】 【閱讀素養】
第 10-12 週	家庭暴力防治課程(我該怎麼辦?)	綜-E-A1 綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺「家庭危險訊號」。 學會適時避開危險，減低家庭暴力傷害。 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本：家有怪物 當發生『家庭暴力』時，學生知道如何保護自己的方法。 角色扮演—透過演出，明白作者想要傳達的意念。 	3	學習單、小組討論、角色扮演	繪本-家有怪物	【家暴防治】 【閱讀素養】
第 13-15 週	性侵害犯罪防治課	健體-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 學習簡單自我保護的技巧。 透過角色扮演， 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本：你可以說不-保護自己遠離傷害 從狀況劇的演練，讓學生了解如 	3	學習單、小組討論、角色扮演	繪本-怪叔叔	【性侵防治】 【閱讀素養】

	程(保護自己最重要)		<p>體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。</p> <p>3. 分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。</p> <p>4. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。</p>	<p>果遇到有人想對你圖謀不軌，該如何保護自己遠離危險，並在適當的時機尋求協助。</p> <p>3. 角色扮演—透過演出，讓學生明白當遇到想要侵犯自己的人，能夠保護自己；或在受到侵犯後，能透過正確的管道來尋求協助。</p>				
第 16-18 週	環境教育 (愛護環境救地球)	自-E-C1 自-E-C3	<p>1. 了解那些垃圾可以再回收利用。</p> <p>2. 確實做到資源回收利用。</p> <p>3. 透過角色扮演，體會作者想表達的想法，並將作者的意念傳達出來。</p>	<p>1. 共讀繪本：地球為什麼哭了？</p> <p>2. 做好垃圾不亂丟，資源回收利用是每個地球公民該負起的義務。</p> <p>3. 角色扮演—透過演出，讓學生了解環境保護不只是空口白話，更要身體力行去執行。當每個人都可以做到節約能源的動作，地球的美麗與舒適的生存環境就能永續下去。</p>	3	學習單、小組討論、角色扮演	繪本—地球為什麼哭了？	【環境教育】 【閱讀素養】

課程名稱：藝起詩創-律動創藝(含藝美深耕)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	創意進場	E-A3	<p>1. 能依引導說出自己的團隊任務。</p> <p>2. 能在排練現場，觀察出不同夥伴的任務，並與之合</p>	<p>1. 學生能聽出音樂的節拍。</p> <p>2. 學生能認知自己是展演的一員。</p> <p>3. 學生能用動作來表達身體</p>	2	態度評量 表演評量	<p>1. 歌曲音樂檔案</p> <p>2. 播音設備</p>	

			<p>作跳舞。</p> <p>3. 能夠在表演音樂的引導下，做出適當動作和到達指定位置。</p>	<p>活動的感覺。</p> <p>4. 學生能隨節拍舞動肢體。</p> <p>5. 學生能養成參與、欣賞展示及演出的基本禮儀與態度。</p>				
第 3-11 週	藝文深耕	E-A1 E-B3	<p>1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。</p> <p>2. 100%學生能一起上舞台參加演出，敢上台展現自信，促進多元感官的發展。</p>	<p>1. 學生能聽出音樂的節拍。</p> <p>2. 學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>3. 學生能為展演投入心力，體驗學習的樂趣。</p> <p>4. 學生能隨節拍舞動肢體。</p> <p>5. 學生能養成參與、欣賞展示及演出的基本禮儀與態度。</p>	9	態度評量 表演評量	<p>1. 歌曲音樂檔案</p> <p>2. 播音設備</p>	

課程名稱：走讀瑯嶠-解說課程								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 12 週	走讀瑯嶠- 解說課程 (1)	E-A2 E-A3	認識自己及名字由來並結合師說來介紹家鄉	<p>1. 選出自己最喜歡的師說及原因</p> <p>2. 問父母自己名字的由來</p> <p>3. 用一首師說介紹家鄉</p>	1	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p>	學習單 簡報 師說心語	【人權教育】 【生涯規劃】	
第 13 週	走讀瑯嶠- 解說課程 (2)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並與同儕討論分享	認識瑯嶠-恆春古城歷史	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	學習單 恆春地圖 簡報	【環境教育】 【海洋教育】	
第 14 週	走讀瑯嶠- 解說課程	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並與同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-西門廣場	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	學習單 恆春地圖	【環境教育】 【人權教育】	

	(3)					3. 行為檢核 4. 態度評量	簡報	
第 15 週	走讀瑯嶠- 解說課程 (4)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並與 同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-猴洞山公園	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地圖 簡報	【環境教育】 【人權教育】
第 16 週	走讀瑯嶠- 解說課程 (5)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並與 同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-三山國王廟	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地圖 簡報	【環境教育】 【人權教育】
第 17 週	走讀瑯嶠- 解說課程 (6)	E-A2 E-A3	認識家鄉景點並與 同儕討論分享	認識瑯嶠歷史-東門搶孤	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地圖 簡報	【環境教育】 【人權教育】
第 18 週	走讀瑯嶠- 解說課程 (7)	E-A2 E-A3	認識家鄉並與同儕 實地踏查結合定向 運動	認識瑯嶠歷史-恆春古城定向運動	1	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	學習單 恆春地圖 簡報	【環境教育】 【人權教育】

課程名稱：走讀瑯嶠-古城實境遊戲						項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 19-20 週	實境探索 趣味多	E-B1 E-B2 E-B3	1. 獨立完成實境走讀闖關課程。 2. 對生活環境有知覺有感。 3. 能用語言表達出學習心得。	1. 能讀懂闖關題目。 2. 透過實境走讀，對生活環境有感。 3. 能運用載具幫助學習。	6	實作評量 口頭評量 態度評量	平板 電腦		

課程名稱：藝起詩創-師說心語

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	友善校園	國-E-A2 國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼寫出《友善校園 3 則》95 字的注音，並讀出正確發音。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《恆國三心》。 3. 用字詞聯想後擴寫，加詞潤飾成小短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班齊唸「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」 2. 「恆國友善環境」任務 3. 「心很近」任務 4. 「恆國態度」任務 5. 字詞聯想 	5	實作評量 討論發表 口頭問答 連結創作	自編教材-師說心語、電腦、單槍、平板、學習單	品格教育
第 6-16 週	愛家愛鄉	國-E-B1 閩-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「心中故鄉」25 字並能寫出正確注音。 3. 能流利的讀「恆春八景詩」、「健婦春犁」、「星吶」、「大聲唱民謠」、「三台山頂好風景」。 4. 能用閩南語說出「月琴」、「撲仔聲」、「下晡」、「芳味」、「日頭」、「山頂」。 5. 能用自己的語言介紹恆春。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《恆春八景詩》 >導讀「恆春八景詩」(找地圖) >深入研讀「恆春八景詩」 2. 《健婦春犁》 >導讀「健婦春犁」 >認識韻腳 >賞析 >齊唸「健婦春犁」 >字詞聯想 >用自己的話寫出「健婦春犁」 3. 《星吶》 >講述恆春南十字星的活動 >導讀「星吶」 >全班齊唸「星吶」 >照樣造句 	11	討論發表 口頭問答 小組參與	自編教材-師說心語、電腦、單槍、平板、學習單	鄉土教育

				<p>4. 《大聲唱民謠》</p> <ul style="list-style-type: none"> >導讀「大聲唱民謠」 >熟悉閩南語「毋驚」、「嘆仔聲」的用法與讀法 >找出韻腳 >用詩入曲(狩牛調)唱一唱 >國語閩南語一家人 <p>5. 《三台山頂好風景》</p> <ul style="list-style-type: none"> >導讀「三台山頂好風景」 >認識韻腳 >背詩教學 <p>6. 《恆春好風景》</p> <ul style="list-style-type: none"> >學習單- 介紹恆春好風景 >組內共學 >組間互學 >教師導學 				
第 17-18 週	我的學習 成果	國-E-B1 綜-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過再複習，提昇學生識字量。 2. 能再次回顧塗鴉，並再做整理，並能在塗鴉本上自我省思與回饋。 3. 能在自己學過的師說中，用畫表達出自己最有感覺的 1 首詩(謠)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示範本 2. 整理學習單 3. 裝飾 4. 封面封底製作 	2	實作評量 討論發表 學習歷程 檢視	學習歷程 塗鴉本	

課程名稱：數位詩訊-Word2021

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	Word 文書 超能力	科 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 軟體 4. 認識 Word 的操作介面 5. 練習輸入法切換技巧 6. 練習輸入文字和標點符號 7. 學會設定文字格式 8. 學會插入圖片 9. 學習另存新檔 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 認識常見的文書軟體 4. 練習開啟 Word 視窗 5. 認識 Word 的操作介面 6. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法 7. 了解全形和半形符號的差別 8. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵可以直接輸入全形的標點符號 9. 學會設定文字格式，和插入圖片 10. 學會儲存檔案，練習新增一個自己的資料夾 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 	【資訊教育】
第 3~4 週	對抗流感小 絕招	科 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文書編輯的重要 2. 學會設定版面邊界與行距 3. 練習複製文字格式 4. 加入項目符號 5. 加入漸層背景和頁面框線 6. 設定文繞圖 7. 學習列印作品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道文書編輯的重要，有哪些重點可以更吸引人 2. 練習設定文件的版面邊界與文字行距 3. 利用複製格式功能，快速將其他文字套用相同的字型樣式 4. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊 5. 學會加入漸層色彩背景 6. 學會設定頁面的框線設計 7. 練習將文字段落調整縮排退一段 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 	【資訊教育】

課程名稱：數位詩訊-Word2021

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				距離 8. 學會插入圖片，並設定圖片和文字的排列方式 9. 學會列印作品				
第 5~6 週	滿滿的祝賀-生日卡片	科 E-B2	1. 設定版面邊界與行距 2. 加入滿版的背景圖案 3. 插入文字藝術師 4. 加入文字方塊 5. 學會圖片的去背與複製圖片	1. 瞭解如何設定版面的邊界與內文行與行的距離 2. 學習加入滿版的背景圖案 3. 學會加入文字藝術師 4. 設定文字藝術師的樣式效果 5. 練習加入文字方塊，並輸入文字內容 6. 設定文字方塊的樣式 7. 插入圖片並且練習去除背景 8. 練習將圖片複製與貼上	2	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	【資訊教育】
第 7~9 週	好朋友通訊錄	科 E-B2	1. 認識表格的基本概念 2. 認識插入表格的三種方法 3. 學會欄與列的選取、插入、刪除 4. 學會調整欄寬和列高的各種方法 5. 學會合併儲存格 6. 學會設計表格樣式與資料對齊 7. 練習插入大頭照與變更圖案	1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼 2. 學習如何插入表格，知道有哪幾種插入表格的方法 3. 練習如何選取欄位、插入欄位、刪除欄位 4. 練習如何選取列、插入列、刪除列 5. 學會自動調整欄寬 6. 學會平均分配列高 7. 練習用拖曳方式調整列的高度 8. 學習設定平均分配列高 9. 學會將多個儲存格合併為一大格	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	【資訊教育】

課程名稱：數位詩訊-Word2021

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				儲存格 10. 學會設計表格樣式 11. 學習將表格內容文字對齊 12. 練習將表格中插入大頭照 13. 學會變更圖片				
第 10~12 週	昆蟲的奧秘-蝴蝶的一生	科 E-B2	1. 認識 SmartArt 圖形是什麼 2. 插入 SmartArt 圖形 3. 快速建立圖形內容 4. 設計 SmartArt 圖形 5. 將圖形變更不同類型的圖形 6. 作出加上圖片的 SmartArt	1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途 2. 插入 SmartArt 流程圖，練習圖形的基本操作 3. 利用文字階層設定，快速建立項目內容 4. 學會 SmartArt 圖形設計 5. 學會變更不同的圖形 6. 試著做出加上圖片的 SmartArt 圖形	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	【資訊教育】
第 13~15 週	報告封面-防災總動員	科 E-B2	1. 認識蒐集資料的好幫手 2. 了解封面製作重點 3. 學會套用封面範本 4. 插入圖案並加上文字 5. 利用複製貼上修改，改標題文字 6. 學會物件對齊與均分 7. 學會網路下載圖片 8. 加上網頁超連結	1. 知道如何蒐集資料 2. 認識製作封面的重點 3. 學會套用封面範本，並輸入文字 4. 插上一個圖案，並新增文字，試著做出圖案的標題 5. 利用複製貼上並修改文字，完成圖案標題輸入 6. 利用物件對齊垂直置中和水平均分，完成圖案標題 7. 學會利用網路下載需要的資料圖片 8. 利用文字方塊，加入資料來源	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	【資訊教育】

課程名稱：數位詩訊-Word2021

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				9. 設定網址的連結				
第 16~18 週	專業的報告 內頁	科 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識專業的報告重點 2. 學會尋找與取代功能 3. 套用標題樣式 4. 學會標題樣式的修改 5. 插入分頁符號 6. 用標題建立目錄 7. 學會插入頁碼 8. 認識什麼是 PDF 9. 將檔案匯出成 PDF 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一份專業報告有那些東西 2. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正 3. 將標題快速套用內建的文字樣式 4. 利用修改樣式的方法，快速修改文字樣式 5. 學會插入分頁符號，多新增一頁 6. 利用有設定樣式的標題，快速自動建立目錄 7. 學會插入報告中的頁碼 8. 認識 PDF 是什麼 9. 將報告檔案匯出成 PDF 檔 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 	【資訊教育】
第 19~20 週	上傳到 Google 雲端硬碟	科 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂項目符號的圖案 2. 製作浮水印背景 3. 加上頁面框線 4. 認識 Google 雲端硬碟是什麼 5. 練習雲端硬碟的基本操作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行製作項目符號的圖案 2. 利用圖片製作浮水印背景 3. 學會加上頁面的框線 4. 認識 Google 雲端硬碟是什麼 5. 登入雲端硬碟 6. 練習上傳檔案和資料夾到雲端硬碟 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 	【資訊教育】

課程名稱：英語解說

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	Insects	英-E-B1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	<p>【Warm-up: Let' s Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱：ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it' s not. 回答。</p> <p>【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>	1	觀察評量 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	【環境教育】

第 2 週	Insects	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	<p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能觀察校園內的小昆蟲。</p> <p>3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。</p>	<p>【Warm-up: Insect Finger Song】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song</p> <p>b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。</p> <p>c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。</p> <p>【Main Activity: Nature Walk】</p> <p>a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。</p> <p>b. 複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點 (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享)</p> <p>d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>請小組完成學習單並著色。</p>	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 動物圖卡</p> <p>6. 學習單</p>	【環境教育】
第 3 週	Insects 師說心語	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	<p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。</p> <p>3. 能根據同學的形容做猜測。</p> <p>4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。</p>	<p>【Warm-up: Insect Finger Song】</p> <p>播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。</p> <p>【Presentation: Show and Tell】</p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。</p> <p>師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p>	【環境教育】

第 4 週	Insects 師說心語	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 能了解昆蟲的身體部位名稱。 能知道昆蟲身體構造的位置。 	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 得到共識後，開始剪貼完成。 <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 檢視自己的作品剪貼是否正確。 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。 <p>【Production: Song】</p> <ol style="list-style-type: none"> Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。 <p>【Wrap Up】</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p> <p>師說心語 93</p> <p>Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 投影機 網路 播音設備 學習單 剪刀 膠水 	【環境教育】
-------	-----------------	--	--	---	---	----------------------	--	--------

第 5 週	I Like Myself 師說心語	英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	<p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 0。</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____.</p> <p>*差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p> <p>師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝於治療</p>	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆	【品德教育】
-------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------------	---	---	------------------------------	---	--------

第 6 週	I Like Myself 師說心語	英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 	<p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>【Presentation: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺發表。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p> <p>師說心語 95</p> <p>Do as you would be done by. 己所欲，施於人。</p>	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆 8. 剪刀 	【品德教育】
-------	-----------------------	------------------------------	--	--	---	------------------------------	--	--------

<p>第 7 週</p>	<p>I Like Myself 師說心 語</p>	<p>英-E-B1 英-E-C2 健體 -E- A1</p>	<p>1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會才能，了解每個人都有不同的長處。</p>	<p>【Warm-up】 a. 播放影片，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 師說心語 96 Well begun is half done. 好的開始是成功的一半</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡</p>	<p>【品德教育】</p>
--------------	--	--	---	---	----------	-------------------------------	---	---------------

第 8 週	I Like Myself 師說心語	英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	<p>1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都長處與短處。</p> <p>2. 能欣賞他人的長處並請教。</p> <p>3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。</p> <p>4. 能大方分享自己的長處並教導他人。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。</p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don' t touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架：I can _____ but I can' t _____ . 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p> <p>師說心語 97</p> <p>Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 學習單</p>	【品德教育】
-------	-----------------------	------------------------------	--	--	---	----------------------	--	--------

第 9 週	I Like Myself 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。 	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 播放 Animals in Action: b. 讓學生跟著唱跳。 <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT, 呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog, 進行以下引導。 <p>(1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading 讀到關鍵頁面, 如第 1、9、11、15 頁時, 套用 5W1H 句型進行問答, 讓學生討論可能發展的劇情, 並確認學生對故事的理解度。視學生狀況, 運用 PPT, 呈現所有動作字詞, 幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 17 隻狗以外, 還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 14 隻貓, 還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】完成學習單。</p> <p>師說心語 98 Never do things by halves. 凡事不可半途而廢</p>	1	觀察評量 紙筆評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 	【資訊教育】 【人權教育】
-------	-----------------------	--	---	--	---	--------------	--	------------------

第 10 週	I Like Myself 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 健體 -E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。 	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT, 呈現動物剪影, 複習名稱。 b. 句型進行口語練習: c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞, 如: play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式, 讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生, 一張空白 A5 紙, 讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡, 貼在教室四周的牆上。 <p>【Activity】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作, 將對應字詞, 填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分, 訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡, 讓學生根據完成的維恩圖, 回答哪些動物會做這些動作。 e. 句型進行口語練習: <p>師說心語 99</p> <p>It is more blessed to give than to receive. 施比受更有福</p>	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本 	【人權教育】
--------	-----------------------	--	---	---	---	------------------------------	--	--------

第 11 週	Family Members 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生活-E-A1 綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。 	<p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 <p>【Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>師說心語 100</p> <p>Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成</p>	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單 	【家庭教育】
--------	------------------------	---	--	---	---	------------------------------	---	--------

第 12 週	Family Members 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生活-E-A1 綜-E-B1	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。	<p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask "Who' s he / she?" b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who' s he / she? 和答句 He' s / She' s my _____。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。 c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】複習 family members 單字以及句型。 師說心語- 複習</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 歌曲影片 5. 學習單	【家庭教育】
--------	------------------------	---	-------------------------------------	---	---	----------------------	---	--------

第 13 週	Family Members 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生活-E-A1 綜-E-B1	1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。	<p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say “He’ s my father. He’ s 40 years old. He is a doctor.”</p> <p>b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p> <p>師說心語- 複習</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 學習單 5. 色紙	【家庭教育】
第 14 週	Family Members 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 生活-E-A1 綜-E-B1	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。	<p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p> <p>師說心語- 複習</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	1. 學習單	【家庭教育】

第 15 週	Occupations 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	<p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能拼寫職業字詞。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職業。</p> <p>5. 能樂於參與小組活動。</p> <p>6. 能主動自我檢核。</p>	<p>【Presentation】</p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>d. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p> <p>師說心語- 複習</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 職業圖卡</p> <p>7. 職業字卡</p> <p>8. 小白板</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第 16 週	Occupations 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	<p>1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。</p> <p>2. 能分類工作用具。</p> <p>3. 能理解職業與工具的關係。</p> <p>4. 能積極參與分組活動。</p> <p>5. 能與同學合作完成指定的任務。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放影片 Jobs and Occupations。</p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>【Activity 2】</p> <p>a. 學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發給每組一張學習單。</p> <p>c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>b. 收回學習單批改。</p> <p>師說心語- 複習</p>	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>

第 17 週	Occupations 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 	<p>第三節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 將學生分成 2~3 人。</p> <p>c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。</p> <p>d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。</p> <p>e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。</p> <p>f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。</p> <p>g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。</p> <p>c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p> <p>師說心語- 複習</p>	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 職業圖卡 7. 職業字卡 8. 小白板 	【資訊教育】 【人權教育】
--------	---------------------	--	---	--	---	------------------------------	--	------------------

第 18 週	Occupations 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 綜-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 <p>【Presentation】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 <p>【Activity 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 g. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。 <p>師說心語-複習</p>	1	活動評量 觀察評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠 	【資訊教育】 【人權教育】
--------	---------------------	--	---	--	---	----------------------	--	------------------

第 19 週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能簡述繪本。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出各故事個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 引導學生簡述繪本封面，使用句型；教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。	1	觀察評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板	【生涯規劃教育】
--------	-------------	--	---	---	---	--------------	---	----------

第 20 週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A1	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。	1	觀察評量 紙筆評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板	【生涯規劃教育】
--------	-------------	--	---	--	---	----------------------	---	----------