

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節，下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

| 上學期 | | | | | |
|------|----------|-----------------|-----------|----------|-------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 5 | 1 | | | |
| 第二週 | 5 | 1 | | | |
| 第三週 | 5 | 1 | | | |
| 第四週 | 5 | 1 | | | |
| 第五週 | 5 | 1 | | | |
| 第六週 | 5 | 1 | | | |
| 第七週 | 5 | 1 | | | |
| 第八週 | 5 | 1 | | | |
| 第九週 | 5 | 1 | | | |
| 第十週 | 5 | 1 | | | |
| 第十一週 | 5 | 1 | | | |
| 第十二週 | 5 | 1 | | | |
| 第十三週 | 5 | 1 | | | |
| 第十四週 | 5 | 1 | | | |
| 第十五週 | 5 | 1 | | | |

| | | | | |
|-------|------|-----|--|--|
| 第十六週 | 5 | 1 | | |
| 第十七週 | 5 | 1 | | |
| 第十八週 | 5 | 1 | | |
| 第十九週 | 5 | 1 | | |
| 第二十週 | 5 | 1 | | |
| 第二十一週 | 5 | 1 | | |
| 總計 | 105節 | 21節 | | |

下學期

| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 下學期 | | |
|------|----------|-----------------|-----------|----------|-------|
| | | | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 5 | 1 | | | |
| 第二週 | 5 | 1 | | | |
| 第三週 | 5 | 1 | | | |
| 第四週 | 5 | 1 | | | |
| 第五週 | 5 | 1 | | | |
| 第六週 | 5 | 1 | | | |
| 第七週 | 5 | 1 | | | |
| 第八週 | 5 | 1 | | | |
| 第九週 | 5 | 1 | | | |
| 第十週 | 5 | 1 | | | |
| 第十一週 | 5 | 1 | | | |

| | | | | |
|------|------|-----|--|--|
| 第十二週 | 5 | 1 | | |
| 第十三週 | 5 | 1 | | |
| 第十四週 | 5 | 1 | | |
| 第十五週 | 5 | 1 | | |
| 第十六週 | 5 | 1 | | |
| 第十七週 | 5 | 1 | | |
| 第十八週 | 5 | 1 | | |
| 第十九週 | 5 | 1 | | |
| 第二十週 | 5 | 1 | | |
| 總計 | 100節 | 20節 | | |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|-------------------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 藝起詩創-說書演書(法律規定議題) | 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家暴防治教育 5. 環境教育 | 20 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 藝起詩創-律動創藝 | 1. 班級主題討論 2. 特色呈現方式討論 3. 作品收集 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 藝起詩創-師說心語 | 1. 恆國三心 | 22 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|---------------------|---|----|--|
| | 2. 愛家愛鄉 3. 歲末感恩 | | |
| 數位詩訊-Powerpoint2021 | 1. 認識 Powerpoint 2. 認識簡報的介面 3. 了解簡報的重要性 4. 學會基本簡報製作 5. 如何做出質感簡報 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 英語解說 | 1. Can You Swim? 2. How' s the Weather? 3. What Do You Want? 4. Do You Like Milk? 5. Christmas 6. 師說心語 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|-------------------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 藝起詩創-說書演書(法律規定議題) | 1. 性別平等教育 2. 性侵害防治教育 3. 家庭教育 4. 家暴防治教育 5. 環境教育 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 藝起詩創-律動創藝 | 1. 確定主題-融入班級特色 2. 班歌、班呼搭節奏 3. 加入動作、隊形走位 | 11 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|-------------|---|----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. 道具製作 5. 練習 6. 表演 7. 檢討反思 | | |
| 走讀瑯嶠-解說課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉環境議題討論 2. 用詩說心語討論分享 | 7 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 藝起詩創-師說心語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園 2. 愛家愛鄉 3. 我的學習成果 | 18 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 走讀瑯嶠-古城實境遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌謠練習 2. 古城實境解說 | 6 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 數位詩訊-遨遊網路天空 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Google 關鍵字 2. 認識資訊安全 3. Google Gmail 4. Google 地圖 5. Google 雲端 | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 英語解說 | <ol style="list-style-type: none"> 1. What Time Is It? 2. What Are You Doing? 3. Where Are You? 4. Where Is the Apple? 5. Dagon Boat Festival 6. 師說心語 | 20 | ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：藝起詩創-說書演書(法律規定議題)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|--------|----------------------|--|---|----|-----------------------------|--------------|-------------------|
| 第一-六週 | 性別平等教育 | E-A1 E-B1 E-A2 | 1.能与他人分享自己的經驗想法。 2.能聽出別人所表達的意思，達到溝通目的。 3.瞭解職業或工作的選擇，不受性別限制。 4.去除性別刻板化印象的限制，尊重性別特質的多元面貌。 | 透過繪本故事引導，能與同儕方享想法，從討論中破除對於性別的刻板印象，並了解職業的選擇並不受性別的控制，可依據自己的喜好與規劃來做選擇。 | 6 | 口頭評量 學習單 態度評量 實作評量 | 課程簡報 案例資料 | 【性別平等】 |
| 第七-九週 | 性侵害防治 | E-A3 | 1. 學生能夠知道身體界限的重要性。 2. 學生能夠理解身體界限跟人際互動關係的關聯性。 3. 學生知道有權利決定並保護自己的身體。 | 能透過身體界限的認識，帶領學生實際體驗並且操作如何調整與保護自己的身體互動距離，且深化學生的體驗感受深度，在日後將此經驗類化到實際生活經驗時，更能產生即時的功效。 | 3 | 口頭評量 學習單 態度評量 實作評量 | 課程簡報 案例資料 | 【性侵害防治】 |
| 第十-十三週 | 家庭教育 | E-A1 | 1. 認識引起正負向情緒的來源，並能辨識正負向情緒。 2. 在各項活動與情境中覺察正負向情緒，運用有效的策略調整情緒。 3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 | 1. 能辨識正負向情緒，運用有效的策略調整情緒。 2. 專注聆聽同學的分享，學習尊重他人。 | 4 | 口頭評量 學習單 態度評量 實作評量 | 課程簡報 案例資料 | 【失智症議題】 【家庭教育】 |
| 第十四週-十七週 | 家暴防治教育 | E-A1 E-A2 E-A3 | 1.能說出兒童權利維護的重要。 2.能理解兒童權利的內容。 3.能覺察生活中的各項事情 | 透過繪本的閱讀與討論，讓學生理解兒童權利公約的四大權利。必能覺察兒童權利公約中的四大權利與家庭暴 | 4 | 口頭評量 學習單 態度評量 實作評量 | 課程簡報 案例資料 | 【家暴防治】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------|--------------|--|---|---|-----------------------------|------|------------------|
| | | | 與所對應的兒童權利項目。 4. 能體會並覺察兒童權利公約與家庭暴力防治之關聯，並能以實例說出具體能改善之方式。 | 力防治的關聯，並且能從實例探討中，了解社會上常見家庭暴力事件，並找出應變的方法。 | | | | |
| 第十八週-第二十週 | 環境教育 | E-B1 E-C2 | 1. 學生能覺察空氣汙染對環境的影響 2. 學生能理解綠色能源的種類、應用方式、可行方式等。 3. 學生能與同儕一同改編繪本，並將之以劇本方式呈現。 4. 學生能將改編之劇本台詞，搭配動作、表情呈現出。 | 能覺察空氣汙染對於環境之影響，並且可以理解綠色能源的運用方式。並與同儕共同改編繪本內容，並以戲劇方式呈現。 | 3 | 口頭評量 學習單 態度評量 實作評量 | 課程簡報 | 【環境教育】 【交通安全】 |

| 課程名稱：藝起詩創-律動創藝 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|----------------|-----------|------|--|--|----|------|-------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週-第二十一週 | 藝起詩創-律動創藝 | E-A3 | 1. 學生能透過小組討論凝聚出班級特色的共識。 2. 能擬出呈現班級特色的布展方式。 3. 能透過作品收集看見自己在學習過程中的努力與成長。 | 1. 班級主題討論 2. 特色呈現方式討論 3. 作品收集 | 21 | 口頭發表 | 任務單 相關作品 | 品德教育 |

課程名稱：藝起詩創一師說心語

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|------------|--------------|--|--|----|---------------------------------------|----------------|--------|
| 第一~五週 | 恆國三心 | E-A2 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出《恆國三心》95字的注音，並讀出正確發音。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《恆國三心》。 3. 將《恆國三心》擴寫，串寫成100字小短文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生：能熟背「守護心」、「喜悅心」、「明辨心」。 2. 引導學生完成「守護心」「喜悅心」「明辨心」國字注音學習單。 3. 學生能夠完成平板注音輸入「守護心」「喜悅心」「明辨心」及口說正確性。 4. 能將「守護心」「喜悅心」「明辨心」之細則擴寫成短句及短文。 | 5 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 電腦、單槍、平板、學習單。 | 【品德教育】 |
| 第六~八週 | 愛家愛鄉-心中故鄉 | E-B1 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「心中故鄉」並能寫出正確國字注音。 3. 能流利的讀「心中故鄉」。 4. 能用自己的語言介紹心中的家鄉。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀「心中故鄉」詩句。 2. 讓學生熟背「心中故鄉」。 3. 習寫「心中的故鄉」一詩。 4. 讓學生用自己的語言介紹心中的家鄉。 5. 請學生在畫紙上畫出心中的故鄉。 | 3 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、畫紙。 | |
| 第九~十週 | 愛家愛鄉-山離阮真近 | E-B1 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能認讀「山離阮真近」並能寫出正確國字注音。 3. 能流利的讀「山離阮真近」 4. 能正確分辨閩南語「阮」、「恁」、「咱」、「我」、「你」的涵義及例句，可用平板輔助。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生朗讀「山離阮真近」。 2. 讓學生熟背「山離阮真近」。 3. 教導「阮」、「恁」、「咱」、「我」、「你」的涵義及例句，可用平板輔助。 4. 引導學生認識韻腳。 | 3 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、電腦、單槍、平板。 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|--------------|--|--|---|---------------------------------------|----------------------------|--------|
| | | | 「我」、「你」的使用時機。 5. 能了解詩中韻腳。 | | | | | |
| 第十一~十二週 | 愛家愛鄉 -落山風 | E-B1 E-C3 | 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能使用閩南語流利的讀「落山風」一詩。 3. 能使用閩南語說出「恆春」、「民謠」、「落山風」。 4. 了解落山風形成的原因。 | 1. 引導學生朗讀「落山風」。 2. 讓學生熟背「落山風」。 3. 引導學生認識韻腳。 4. 用平板查找落山風形成的原因。 5. 請學生分享舉例落山風的好處與壞處。 | 2 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、 電腦、 單槍、 平板。 | 【環境教育】 |
| 第十三~十五 | 愛家愛鄉 -恆春古城 | E-B1 E-C3 | 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能流利的讀「恆春古城」。 3. 能使用閩南語朗讀「恆春古城」一詩。 4. 了解「埕」的意思。 5. 能跟著教師一起吟唱「恆春古城」。 6. 能獨自吟唱「恆春古城」。 | 1. 引導學生朗讀「恆春古城」。 2. 讓學生熟背「恆春古城」。 3. 使用平板查找「埕」之涵義。 4. 使用平板查找有哪些地名也是有「埕」的意思。 5. 引導學生認識韻腳。 6. 教學生唱出「恆春古城」。 | 3 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、 電腦、 單槍、 平板。 | 【環境教育】 |
| 第十六~第十七週 | 愛家愛鄉 -蔥頭頌 | E-B1 E-C3 | 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能流利的讀「蔥頭頌」 3. 了解洋蔥的生長方式與特性。 4. 了解「喙」之意思。 | 1. 引導學生朗讀「蔥頭頌」。 2. 讓學生熟背「蔥頭頌」。 3. 使用平板查找洋蔥的生長方式與特性。 4. 使用平板查找為何恆春的洋蔥特別有名。 5. 教師介紹「喙」的意思，也可使用平板輔助。 | 2 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、 電腦、 單槍、 平板。 | |
| 第十八~二十一週 | 歲末感恩 | E-B1 E-C2 | 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能用自己的語言寫出心 | 1. 能朗讀「有感有情」「共心肝」 「我(也) 迺迺物」「我要 | 4 | 參與度評量 口頭評量 | 師說心語、 電腦、 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|----------------------|------------|--|
| | | | 中對()感謝的話 3.能流利的說出心中對()感謝的話。 4.能勇敢的表達自己的情感。 | 寫詩」。 2.能寫出對父母感恩的話(卡片)。 3.能說出/分享個人感恩的人事物。 4.給自己設定一個期許/目標。 | | 實作評量 觀察評量 情境評量 | 單槍、 平板。 | |
|--|--|--|--|---|--|----------------------|------------|--|

| 課程名稱：數位詩訊-Powerpoint2021 | | | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | |
|--------------------------|-------|--------|--|---|----|-------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |
| 第 1~2 週 | 簡報知多少 | 科 E-B2 | 1. 認識簡報是什麼 2. 知道有哪些人會常使用簡報 3. 認識簡報軟體 PowerPoint 4. 認識編輯簡報的技巧、流程與重點 5. 認識 PowerPoint 2021 介面 6. 快速地完成一份簡報 7. 體驗簡報的檢視模式 8. 學會另存新檔 | 1. 簡報的介紹 2. 簡報軟體 PowerPoint 3. 簡報編輯重點 4. 完成一份簡報 5. 檢視模式 6. 另存新檔 | 2 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 | |
| 第 3~4 週 | 認識爬蟲類 | 科 E-B2 | 1. 了解編輯簡報的必備技巧 2. 開啟舊檔 3. 學會新增投影片 4. 加入文字藝術師標題 5. 設定文字格式與項目符號 6. 學會修改版面配置 7. 使用插入線上圖片 8. 學會投影片放映技巧 | 1. 簡報的必備技巧 2. 新增投影片 3. 文字藝術師標題 4. 項目符號 5. 設定版面配置 6. 插入線上圖片 7. 投影片放映技巧 | 2 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 | |
| 第 5~6 週 | 我們這一班 | 科 E-B2 | 1. 學會套用相簿範本 2. 學會插入照片，並練習剪裁 | 1. 相簿範本 2. 插入照片與裁剪 3. 照片色彩校正 | 2 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 | 1. 無限可能版課本教材。 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------|--------|---|---|---|--|---|--------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 了解如何將照片校正調整 練習將圖片加上動畫效果 將投影片加上背景音樂 | <ol style="list-style-type: none"> 圖片動畫效果 背景音樂 | | <ol style="list-style-type: none"> 量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 輔助範例光碟。 | |
| 第 7~9 週 | 資安小達人 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 認識 SmartArt 圖形的用途 設定投影片方向 設計圖案標題 練習將物件對齊和均分 學會幫圖片去背 學會加入 SmartArt 圖形，並完成 | <ol style="list-style-type: none"> SmartArt 圖形 投影片方向 圖案標題 物件對齊與均分 圖片去背 加入 SmartArt 圖形 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
| 第 10~12 週 | 台灣古蹟巡禮 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 認識投影片母片 學會複製貼上簡報中的文字 運用投影片母片來設定全部的投影片 學會插入編碼和頁尾文字 插入線上影片來豐富內容 了解轉場的設定與效果 | <ol style="list-style-type: none"> 投影片母片 複製貼上文字 編輯母片 插入編號與頁尾 線上影片 轉場效果 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
| 第 13~15 週 | 龜兔賽跑小動畫 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 了解故事腳本的規畫技巧 利用插入圖說文字讓角色作互動 學會讓文字物件設定活潑動畫 練習依序將角色設定路徑動畫 將動畫結合音效，讓故事更生動 將完成的簡報轉存為 MP4 影片檔案 | <ol style="list-style-type: none"> 腳本規劃 插入圖說文字 讓文字動起來 角色路徑動畫 動畫結合聲音 轉存 mp4 影片檔 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
| 第 16~18 週 | 我是小小調查員 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 學會製作漸層背景 認識表格，並學會插入表格的方法 學會編輯美化表格 練習加入影像庫的圖片 | <ol style="list-style-type: none"> 漸層背景 插入表格 編輯美化表格 影像庫圖片 複製投影片 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------|--------|---|---|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| | | | 5. 練習複製投影片 6. 學會插入圖表與美化圖表 | 6. 圖表與美化 | | 量 | | |
| 第 19~21 週 | 防疫新生活-問答遊戲 | 科 E-B2 | 1. 認識如何規劃問答遊戲的頁面 2. 學會用 Word 來編寫簡報大綱 3. 學會匯入大綱來製作簡報 4. 學會製作問答按鈕 5. 利用連結動作製作按鈕跳頁 6. 練習設定切換頁面的音效 | 1. 問答遊戲的規劃 2. 編寫大綱 3. 從大綱插入投影片 4. 設計問答按鈕 5. 按鈕互動連結 6. 切換音效 | 3 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |

課程名稱：英語解說

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------------------------------|----------------------|--|--|----|--------------|-------------------|--------|
| 第一週 | 暖身預備週 | A1 A2 B1 C2 | 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能應用習得的簡易句型與人問答並介紹自己。 | 【暖身活動】 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 跟學生打招呼。 【Talk About Me】 以 What' s your name?、How old are you?、Are you a <u>boy</u> ?等問題練習對話。 | 1 | 口語評量 活動評量 | | 【品德教育】 |
| 第二週 | Starter Unit | A1 A2 B1 C2 | 1. 能聽辨並運用正確語調表達。 2. 能聽、說及辨識數字 16-20。 | 【暖身活動】 學生分組，依指定的故事角色唸出故事對話。 【Eddy' s Notes】 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀。 【I Can Count】 聽、說及辨識數字 16-20。 【指定作業】 | 1 | 口語評量 作業評量 | 句型條 發音卡 數字卡 | |
| 第三週 | Unit 1 Can You Swim? 師說心語 | A1 A2 B1 C2 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識生字。 | 【暖身複習活動】 教師以句型 I can _____. 複習單字。 【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學/生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 完成閱讀理解練習。 | 1 | 口語評量 活動評量 | 單字卡 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| | | | <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【活動參考】 「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 71 Let it go, let it go And I'll rise like the break of dawn 放手吧！放手吧！ 我的崛起如同破曉之光</p> | | | | |
| 第四週 | <p>Unit 1 Can You Swim?</p> <p>師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can. / No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>【暖身複習活動】 複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】 1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 2. 聽力練習。</p> <p>【I Can Talk】 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「誰是知音」：學生抽一張單字卡。台下學生輪流以 Can you ___? 發問。/</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 72 You raise me up, so I can stand on mountains. 你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。 You raise me up, to walk on stormy seas. 你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。</p> | 1 | <p>參與度評量 口語評量</p> | <p>單字卡 句型條</p> | |
| 第五週 | <p>Unit 1 Can You Swim?</p> <p>師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能自然使用句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似</p> | <p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 引導學生思考並發表一種動物的能力，</p> | 1 | <p>觀察評量 口語評量 作業評量</p> | <p>發音卡 單字卡 句型條</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--------------------------------|-------------------|---------------|
| | | | <p>子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p> | <p>例如：The lion can run.。</p> <p>【Eddy' s Notes】</p> <p>1. 說明何謂動詞。</p> <p>2. 教師說出數個句型 I can dance. ……，請學生說出句中的動詞/。</p> <p>3. 動詞練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 73</p> <p>We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的朋友。 And we' ll keep on fighting till the end. 我們將奮戰到最後。</p> | | | | |
| 第六週 | <p>Unit 2 How' s the Weather? 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問天氣。</p> <p>4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>教師使用單字卡，以 Sunny, sunny, it' s sunny. 的韻文進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「比手畫腳」：教師比一動作，學生舉手以 It' s _____. 作答，最快且正確者得分。</p> <p>【指定作業】</p> <p>/</p> <p>師說心語 74</p> <p>You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密佈時你使我快樂</p> | 1 | <p>口語評量 活動評量 作業評量</p> | 單字卡 | 【環境教育】 |
| 第七週 | <p>Unit 2 How' s the Weather? 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。</p> <p>2. 能用 How' s the weather? 詢問天氣，並能以 It' s _____. 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高者獲勝。</p> <p>2. 聽力練習。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。</p> | 1 | <p>參與度評量 口語評量 作業評量</p> | 單字卡 句型條 迴紋針 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--|---|---|-----------------------|-------------------|--|
| | | | 問答。 4. 能仿寫所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 | 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】 「蘿蔔蹲」：每組代表一種天氣，全班一起問 How' s the weather?，/教師抽出一字卡，該組須立刻做出動作並接話。 【指定作業】 師說心語 75 A simple yellow ribbon is what I need to set me free. 我需要的僅是黃絲帶，即可將我釋放。 | | | | |
| 第八週 | Unit 2 How' s the Weather? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能自然使用句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 4. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。 | 【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 適度說明 It rains cats and dogs. 之句意及由來。 【Eddy' s Notes】 1. 教師在黑板上寫出 It' s sunny. 和 It' s a sunny day.，圈出兩句中相同的字詞 It' s 和 sunny，並說明 sunny 放置的位置。 2. 請學生觀察並試著說出 sunny 在本句中是用來形容哪一個字詞。 3. 引導學生將形容詞填進正確的位置，全班一起訂正答案。 【指定作業】 師說心語 76 I can do it. 我可以做到 | 1 | 口語評量 作業評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |
| 第九週 | Review 師/說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 熟悉故事內容，並能看圖描述。 2. 句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂並抄寫句子。 | 【暖身複習活動】 複習故事對話。 【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中天氣的狀態和 Eddy 從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明 | 1 | 參與度評量 口語評量 作業評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|--------------------------------|------------|--|
| | | | | <p>天氣狀況後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成練習。</p> <p>【Read and Match】 將描述天氣的句子和從事的活動連起來。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 77 Never give up. 永不放棄</p> | | | | |
| 第十週 | <p>Unit 3 What Do You Want?</p> <p>師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或唸出對話。 2. 能聽、說、辨識生字。 3. 能描述食物及數量。 4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】 進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】 「快手小畫家」：每組派一位學生上台，教師說 I want <u>3 eggs</u>.，最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 78 Live and learn. 活到老，學到老。</p> | 1 | <p>口語評量 活動評量 作業評量</p> | 單字卡 | |
| 第十一週 | <p>Unit 3 What Do You Want?</p> <p>師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。 2. 能用 What do you want? I want <u>2 eggs</u>. 詢問及表達對食物之需求。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>【暖身複習活動】 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】 請學生兩兩一組進行活動：兩人輪流問答，回答者選一食物回答後，在該格畫記號，先連成一條直線的學生獲勝。</p> <p>【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「傳話遊戲」：教師輕聲跟每組代表說 I want <u>apples</u>.。六位代表回該組後，將句子依序傳至最後。最後一位學生跑至台上拍字卡，並說 I want <u>apples</u>.。</p> <p>【指定作業】</p> | 1 | <p>參與度評量 活動評量 作業評量</p> | 單字卡 句型條 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| | | | | <p>師說心語 79 Unity is strength. 團結就是力量</p> | | | | |
| 第十二週 | <p>Unit 3 What Do You Want? 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能自然使用句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能認識食物的組成及其名稱。 4. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p> | <p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 適度說明構成漢堡中食材的來源。 3. 請學生分享一種自己清楚知道的食物和其來源，如：ice cream，冰淇淋是由牛奶(milk) 和糖 (sugar) 組成的。 【Eddy' s Notes】 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)，教師說明單、複數寫法。 【指定作業】</p> <p>師說心語 80 Knowledge is power. 知識就是力量</p> | 1 | 作業評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |
| 第十三週 | <p>Unit 4 Do You Like Milk? 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識生字。 3. 能表達喜歡的食物。 4. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】 使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。 【活動參考】 「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來，畫好後以 I like ____ 說出他喜歡的食物。 【指定作業】</p> <p>師說心語 81 Never say die. 永不言敗</p> | 1 | 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 | |
| 第十四週 | <p>Do You Like Milk?</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫主要代換生字。 2. 能用 Do you like __? 詢問及表達對食物之好</p> | <p>【暖身複習活動】 帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】 請每位學生先自行挑選表格中任一人物，再與一位同學進行口語練習，先猜出對方</p> | 1 | 參與度評量 口語評量 活動評量 | 單字卡 句型條 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------|-------------------|--|
| | 師說心語 | | <p>惡。</p> <p>3.能以正確語調問答。</p> <p>4.能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5.能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>人物者獲勝。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1.請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。</p> <p>2.教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「喜好大調查」：將六張單字卡貼在黑板上。全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手回答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 82</p> <p>No pain, no gain. 一分耕耘，一分收穫。</p> | | | | |
| 第十五週 | Unit 4 Do You Like Milk? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1.能自然使用句型對話。</p> <p>2.能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>3.學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1.請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生想想看哪些食物是牛奶製成，或哪些食物含有牛奶。</p> <p>2.請學生跟讀單字並適度說明。</p> <p>3.請學生試著說出一種的乳製品食物，例如：Cheese is made from milk.</p> <p>【Eddy's Notes】</p> <p>1.教師帶唸單字，並說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點。</p> <p>2.引導學生：將 be 動詞/ 助動詞與 not 合併後，並注意標點符號的書寫位置。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 83</p> <p>Promise is debt. 一諾千金</p> | 1 | 參與度評量 口語評量 作業評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |
| 第十六週 | Review 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1.故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2.熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>複習故事對話。</p> <p>【Look and Say】</p> <p>1.引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其喜歡的食物名稱。</p> <p>2.請學生兩人一組，教師說明活動進行方</p> | 1 | 參與度評量 口語評量 作業評量 | 單字卡 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|---|---|---------------|-------------------|--|
| | | | <p>3. 熟悉單元字母拼讀的內容，並能進行相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 能看懂並抄寫句子。</p> | <p>式：學生 A 隨機挑選其中一個人物並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成練習。</p> <p>【Read and Match】</p> <p>1. 引導學生唸讀句子。</p> <p>2. 請學生依據圖示，將描述人物和所喜歡的食物連起來。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 84</p> <p>A promise is a promise. 說話算話</p> | | | | |
| 第十七週 | Christmas 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | <p>1. 能閱讀單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解聖誕節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。</p> <p>2. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。</p> <p>【I Can Sing】</p> <p>1. 帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。</p> <p>2. 請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。</p> <p>3. 學生兩人一組對唱。可請學生在歌詞 robot 和 book bag 上方各寫或畫他想要的聖誕禮物，並改歌詞唱出來。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 85</p> <p>Honesty is the best policy. 誠實為上策</p> | 1 | 觀察評量 活動評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |
| 第十八週 | Final Review | A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 認識 sight</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>學生搭配動作跟唱歌謠韻文。</p> <p>【Read, Find, and Write】</p> <p>引導學生觀察圖片，說出圖中的人物動作、天氣狀況、食物名稱等，並唸出下方表格中的單字。</p> <p>【Eddy's Theater】</p> <p>1. 請學生聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。</p> | 1 | 參與度評量 口語評量 | 單字卡 句型條 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--------------|--------------------------------------|---|--|---|-----------------------|-------------------|--|
| | | | words: I、do、want、you, 並能適切應用。 | 3. 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分三組, 各組扮演一故事角色, 進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習: 請學生將故事對話中的 I、do、want、you 圈出, 並計算各出現幾次, 並說明四字的意思及用法。 | | | | |
| 第十九週 | Final Review | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 熟悉第一至四單元的句型與字彙, 並能進行整合活動。 2. 熟悉單元的生活用語, 並了解應用情境。 5. 熟悉單元字母拼讀的內容, 並能進行字母拼讀活動。 | 【發音複習活動】 1. 子音及發音代表字。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側, 右側寫上短母音音組 (如: an), 帶領學生練習拼讀 (如: b-an, ban; p-an, pan...s-an, san)。 【I Can Talk 複習】 複習生活用語, 抽選學生上台練習, 或請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】 「發音字聽寫」: 全班分為數組, 各組一學生上台, 教師唸一發音字 (如: zip, z-i-p, zip), 台上學生寫出單字, 正確者該隊得一分 (補充說明: 出題時最好只出三個字母的單字, 且符合 <u>子音+短母音+子音</u>)。 | 1 | 口語評量 活動評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |
| 第二十、二十一週 | 成果發表會 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇, 老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 2 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 | 劇本 | |

下學期

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------|------|------|------|--|------|------|----|
| 課程名稱: 藝起詩創-說書演書(法律規定議題) | | | | | 項目: <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|------|--|---|---|---------------|--|----------|
| 第 1-6 週 | 【性別平等教育】 《大鯨魚瑪莉蓮》 | E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本影片觀賞，能運用想像力將故事結尾進行改編。 2. 能理解因不當的性別歧視語言，會對他人身心造成傷害。 3. 透過角色扮演，適當表達想法、感受與情緒。 | 透過繪本故事結尾創作，讓學生理解面對他人言語嘲笑時，需轉換自己的想法，才能不使自己陷入低潮的情緒中。並透過角色扮演，讓學生能更體會故事角色感受，將同理心發揮出來。 | 6 | 口頭發表 實作評量 | 繪本 『王子、公主比一比』 學習單 演出道具 DVD 『男生、女生不一樣？』學習單 繪本 手牌 | 【性別平等教育】 |
| 第 7-9 週 | 【性侵害防治教育】 《不能說出的秘密》 | E-A2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解身體自主權的定義，並能勇於表達感受。 2. 能覺察與理解熟人性騷擾、性侵害的徵象，並能勇於拒絕。 | 透過繪本的引導與同儕之間的分享，讓學生能覺察、理解熟人性騷擾與性侵害的現象。當不幸面對此狀況時，能勇於拒絕，避免傷害。 | 3 | 口頭發表 實作評量 | <ul style="list-style-type: none"> ● 投影機 ● 學生蒐集之昆蟲資料 ● 紙張和麥克筆 ● 剪刀 ● 學生作品 | 【性侵害防治】 |
| 第 10-12 週 | 【家庭教育】 《媽媽變成鴨》 | E-A3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從繪本中理解家庭氣氛的營造，需要家人共同維護。 2. 學生能與同儕一同改編繪本，並將之以劇本方式呈現。 3. 學生能將改編之劇本台詞，搭 | 能從繪本故事中理解家庭關係的營造需要全體家人一起來共同維護。並且也能透過自身想像力與創造力，將繪本內容作改變，並以圖文方式呈現。再依據改編之內容進行肢體展演。 | 3 | 完成學習單 口頭發表 | 影片 『身體紅綠燈』學習單 『我的護身符』學習單 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|------|---|---|---|---------------|--|--------|
| | | | 配動作、表情呈現出。 | | | | | |
| 第 13-15 週 | 【家庭暴力防治】 保護我自己 | E-A3 | 1. 能從繪本中理解家庭氣氛的營造，需要家人共同維護。 2. 學生能與同儕一同改編繪本，並將之以劇本方式呈現。 3. 學生能將改編之劇本台詞，搭配動作、表情呈現出。 | 能從繪本故事中理解家庭關係的營造需要全體家人一起來共同維護。並且也能透過自身想像力與創造力，將繪本內容作改變，並以圖文方式呈現。再依據改編之內容進行肢體展演。 | 3 | 完成學習單 口頭發表 | 剪報 『安全靠自己』學習單 影片 『快樂童年』學習單 | 【家暴防治】 |
| 第 16-18 週 | 【環境教育】 《黑鮪魚的旅行》 | E-A3 | 1. 學生能理解黑鮪魚洄游的特性。 2. 學生能理解人類過度捕撈行為對環境造成的傷害，並從自身做出行動與改變。 3. 學生能與同儕一同改編繪本，並將之以劇本方式呈現。 4. 學生能將改編之劇本台詞，搭配動作、表情呈現出。 | 學生能從繪本中理解黑鮪魚一生成長洄游的特性，反思人類過度捕撈對於海洋生態的傷害，也能列舉自身能做出的改變。並且能與同儕共動改編繪本內容，最後以戲劇方式呈現。 | 3 | 口頭發表 實作評量 | 1. 繪本—『喜歡我自己』（天下雜誌股份有限公司） 2. 繪本錄影帶—『神奇變身水』（上誼出版社）（台北） 3. 『IT'S ME』學習單 4. 『夢想起飛』學習單 5. 六張紙卡、16 開圖畫紙每生二張 | 【環境教育】 |

| 課程名稱： 藝起詩創-律動創藝 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------------|---------------|--|---|--|----|----------------|-----------------|-------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週- 十一週 | 藝起詩創- 律動創藝 | E-A2、 E-A3、 E-B1、 E-B3、 E-C2 | <p>1. 以校慶大會舞形式呈現本校中年級特色，搭配動作展演，建立師生默契，共創恆國共同記憶。</p> <p>2. 以創意進場展演呈現班級特色精神，培養學生進行人際互動與團隊合作之素養。</p> | <p>大會舞</p> <p>1. 以中年級學年為單位，於律動課時間進行舞蹈練習。</p> <p>2. 各班利用彈性課時間精熟舞蹈動作。</p> <p>3. 搭配校慶選定中年級演出主題，教師編排大會舞隊形變換。</p> <p>4. 製作表演道具，呈現中年級學生團結活潑的精神。</p> <p>創意進場</p> <p>1. 定位班級特色，共創班呼、班歌。</p> <p>2. 練習進場與整齊地走位，搭配班呼節奏，掌握在時間內完成進場。</p> <p>3. 製作班級特色道具，增添進場視覺效果。</p> | 11 | 態度檢核、參與程度、成果展現 | 文具、作品、電腦單槍、服裝道具 | <p>品德教育</p> <p>資訊教育</p> |

| 課程名稱： 走讀瑯嶠-解說課程 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------------|---------------|-----------|---------------|--|----|--------------------------------|------------|---|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 12 週 | 走讀瑯嶠- 解說課程 | E-A2、E-A3 | 與同儕分享自身的想法及觀點 | 家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享 | 1 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問 | 學習單 投影機 | <p>【環境教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|-----------|---------------|---------------------|---|---|------------|----------------------------|
| | | | | | | 答、實務操作、作品展覽 | | |
| 第 13 週 | 走讀瑯嶠 - 解說課程 | E-A2、E-A3 | 與同儕分享自身的想法及觀點 | 家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享 | 1 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 | 學習單 投影機 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 第 14 週 | 走讀瑯嶠 - 解說課程 | E-A2、E-A3 | 與同儕分享自身的想法及觀點 | 家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享 | 1 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 | 學習單 投影機 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 第 15 週 | 走讀瑯嶠 - 解說課程 | E-A2、E-A3 | 與同儕分享自身的想法及觀點 | 家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享 | 1 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 | 學習單 投影機 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 第 16 週 | 走讀瑯嶠 - 解說課程 | E-A2、E-A3 | 與同儕分享自身的想法及觀點 | 家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享 | 1 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 | 學習單 投影機 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 第 17 週 | 走讀瑯嶠 - 解說課程 | E-A2、E-A3 | 與同儕分享自身的想法及觀點 | 家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享 | 1 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問 | 學習單 投影機 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|-----------|---------------|---------------------|---|---|------------|----------------------------|
| | | | | | | 答、實務操作、作品展覽 | | |
| 第 18 週 | 走讀瑯嶠 解說課程 | E-A2、E-A3 | 與同儕分享自身的想法及觀點 | 家鄉發展議題討論，善用師說心語討論分享 | 1 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 | 學習單 投影機 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |

| 課程名稱：藝起詩創一師說心語 | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | |
|----------------|---------------|--------------|--|---|----|--|----------------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一~五週 | 友善校園 | E-A2 E-B2 | 1. 能正確寫出《友善校園 3 則》95 字的國字。 2. 能用「清晰語音、適當語速和音量」來讀出《友善校園 3 則》。 3. 用字詞聯想後擴寫，加詞潤飾成小短文。 | 1. 熟背「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」。 2. 正確寫出「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」之內容。 3. 正確朗讀「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」。 4. 能夠了解「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」3 則中內容涵義。 5. 習寫「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」之擴充短句。 6. 習寫「恆國友善校園」、「心很近」、「恆國態度」之擴充短文。 7. 會使用平板查找相似詞。 例：有規範、有秩序 有規矩 容許犯錯可以改過 知錯能改 | 5 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、 電腦、 單槍、 平板。 | 【品德教育】 |
| 第六~八週 | 愛家愛鄉 - 恆春八 | E-B E-C3 | 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確 | 1. 教師導讀「恆春八景詩」。 2. 學生能熟背「恆春八景詩」。 | 3 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------|--------------|---|--|---|--|---|--|
| | 景詩 | | <p>跟讀。</p> <p>2. 能認讀「恆春八景詩」並能寫出正確國字。</p> <p>3. 能熟背「恆春八景詩」。</p> <p>4. 能了解恆春八景詩中提到的風景位置。</p> <p>5. 能了解恆春八景詩的作者與相關故事。</p> <p>6. 能使用恆春八景詩之風景完成短文創作。</p> | <p>3. 習寫練習-恆春八景詩。</p> <p>4. 用平板找出恆春地圖，了解「恆春八景詩」中提到的地理位置。</p> <p>5. 教師引導學生用「恆春八景詩」當中提到的景點習寫成日記、故事或短文。</p> <p>6. 畫出您心中的恆春是甚麼樣子，並分享。</p> <p>7. 使用平板查找除了恆春八景詩之外，恆春還有哪些風景。</p> | | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>情境評量</p> | <p>師說心語、</p> <p>電腦、</p> <p>單槍、</p> <p>平板、</p> <p>畫紙。</p> | |
| 第九~十週 | 愛家愛鄉-健婦春犁 | E-B1 E-C3 | <p>1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。</p> <p>2. 能用閩南語唸出並了解其涵義。</p> <p>3. 能認識韻腳。</p> <p>4. 能夠完成字詞聯想。</p> | <p>1. 教師導讀「健婦春犁」。</p> <p>2. 教師解釋（可用平板輔助）整首詩之意。</p> <p>3. 引導學生找出本詩之韻腳，並引導正確口形與發音。</p> <p>4. 教師將本詩中的字提出，讓學生進行相似字或反意字的查找。</p> | 2 | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>情境評量</p> | <p>師說心語、</p> <p>電腦、</p> <p>單槍、</p> <p>平板。</p> | |
| 第十一~十二週 | 愛家愛鄉-星吶 | E-B1 E-C3 | <p>1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。</p> <p>2. 能熟背「星吶」一詩。</p> <p>3. 能夠完成句子改寫。</p> <p>4. 能了解詞性。</p> <p>5. 了解詩句中的修辭法。</p> | <p>1. 教師導讀「星吶」。</p> <p>2. 教師說明詞性的判別。</p> <p>3. 練習句子改寫。</p> <p>例：如果天夠暗，星星就會亮。</p> <p>如果()夠()，()</p> <p>就會()。</p> <p>慢下來，打開自己的眼睛。</p> <p>()()，</p> <p>()()的</p> <p>()。</p> <p>4. 使用平板輔助介紹修辭法。</p> | 2 | <p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>情境評量</p> | <p>師說心語、</p> <p>電腦、</p> <p>單槍、</p> <p>平板、</p> <p>學習單。</p> | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------|--------------|---|---|---|--|----------------|
| 第十三~十四 | 愛家愛鄉 -大聲唱 民謠 | E-B1 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能熟背「大聲唱民謠」一詩。 3. 能用閩南語說出「月琴」、「嘆仔聲」並了解其涵義。 4. 能認識韻腳。 5. 能了解民謠的意義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「大聲唱民謠」 2. 教師介紹閩南語發音及其涵義。 3. 教師介紹本詩韻腳。 4. 使用平板查找民謠的意義，並讓學生討論思考恆春為何會以民謠相傳，並請學生記錄下來。 | 2 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、電腦、單槍、平板。 |
| 第十五~十六週 | 愛家愛鄉 -三台山頂 好風景 | E-B1 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀文句，並正確跟讀。 2. 能熟背「三台山好風景」一詩。 3. 能用閩南語正確發音。 4. 能了解韻腳。 5. 能了解閩南語的字意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀「三台山好風景」。 2. 教師介紹閩南語發音及其涵義。 3. 教師介紹本詩韻腳。 4. 用平板輔助介紹本詩閩南語中「跔佇、跤」的字意。 5. 引導學生練習用剛學的字意造句。 | 2 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 | 師說心語、電腦、單槍、平板。 |
| 第十七~十八週 | 我的學習 成果 | E-B1 E-B3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過再複習，提升學生識字量。 2. 能再次回顧畫作與寫作，並再做整理，從中自我省思與回饋。 3. 能在自己學過的師說中，用畫/文字表達出自己最有感覺的1首詩(謠)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生選擇學習過的一首詩(謠)，根據詩(謠)內容畫出或寫出一篇作品。 2. 將之前所學習的內容(習寫、創作、繪畫)，裝訂成一本個人檔案，並在檔案封面塗鴉上屬於自己心中的恆春樣貌。 3. 發表自己的成果與自省。 | 2 | 參與度評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 情境評量 總結性評量 | 師說心語 |

| 課程名稱：走讀瑯嶠-古城實境遊戲 | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | |
|------------------|----------------|-----------|-----------------|----------------|----|--|------|----------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 19 週 | 走讀瑯嶠-古城實境遊戲(1) | E-A2、E-A3 | 用歌謠創作古城實境解說相關內容 | 歌謠練習 古城實境解說 | 3 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 | 學習單 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 第 20 週 | 走讀瑯嶠-古城實境遊戲(2) | E-A2、E-A3 | 用歌謠創作古城實境解說相關內容 | 歌謠練習 古城實境解說 | 3 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作、作品展覽 | 學習單 | 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |

| 課程名稱：數位詩訊-遨遊網路天空 | | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | |
|------------------|---------|-----------|--|--|----|--|---|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1~2 週 | 網際網路真厲害 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 了解網路的區分與構成 認識 Google 常用服務 認識網址、網站、網頁 學會 Chrome 的基本操作 利用關鍵字搜尋 學會設定起始頁和 | <ol style="list-style-type: none"> 認識網路是什麼 Google 是什麼 網址網站網頁認識 基本操作 Chrome | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作練習 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 無限可能版課本教材。 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | |
|----------|------------------|-----------|--|--|---|---|---|--------|
| | | | 外觀 | | | | | |
| 第 3~5 週 | 網路搜尋 我最行 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是搜尋引擎 2. 學會多個關鍵字進階搜尋 3. 學會以圖搜圖 4. 學會 Google 翻譯 5. 學會 Google 小工具 6. 善用書籤的運用和管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋引擎 2. 進階搜尋多個關鍵字 3. 搜尋圖片 4. Google 翻譯 5. Google 小工具 6. 網站加入書籤 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
| 第 6~8 週 | 神奇的 Gmail | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件與地址 2. 建立 Gmail 帳戶 3. 認識 Gmail 介面 4. 學會 Gmail 發信和收信 5. 使用與下載附加檔案 6. 練習增加聯絡人 7. 建立通訊錄的群組和管理 8. 製作簽名檔與個人設定 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件 2. Gmail 帳戶 3. Gmail 的基本操作 4. 通訊錄管理資料 5. Gmail 個人化設定 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
| 第 9~11 週 | Google 地圖 大探險 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 Google 地圖與各項操作 2. 從地圖去瀏覽照片與觀察街景 3. 使用地圖上的小黃人 4. 探索太空星球 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖操作 2. 瀏覽地圖照片 3. 使用街景各種功能 4. 路線規劃 5. Google ART | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|-----------|---|--|---|---|---|--------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 5. 認識自己生活中的地理範圍 6. 進行路線規劃 7. 旅遊各大博物館 | | | | | |
| 第 12~13 週 | 網路檔案與資訊安全 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種檔案類型與不同 2. 懂得尊重智慧財產權 3. 學會下載檔案與壓縮檔 4. 認識電腦病毒的資源 5. 加強資安意識 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路檔案類型 2. 認識智慧財產權 3. 下載檔案與壓縮檔 4. 了解電腦病毒與資訊安全 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
| 第 14~16 週 | 雲端硬碟的運用 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會上傳檔案、新增資料夾 2. 操作下載雲端硬碟檔案 3. 學會分享雲端共用檔案 4. 學會編輯別人共用的檔案 5. 使用雲端硬碟進行資料備份 6. 安裝 MS Office | <ol style="list-style-type: none"> 1. 雲端硬碟的使用 2. 分享雲端硬碟的檔案 3. 編輯別人的共用檔案 4. 雲端硬碟備份與同步處理 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
| 第 17~19 週 | Google 文件和 Google 簡報 | 科 E-B2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google 文件 2. 學會多種插入圖片方法 3. 學會使用 Google 簡報 4. 設計背景與加入圖片 5. 學會轉場與物件動畫 6. 製作問卷表單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google 文件 2. 使用 Google 簡報 3. 設定轉場效果 4. 製作問卷調查 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| 第 20 週 | Google 百寶箱 | 科 E-B2 | 1. 學會線上繳交作業 2. 了解 Google 其他常用的應用功能 | 1. Google 教室 2. 其他功能簡介 | 1 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。 | 【資訊教育】 |
|--------|------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|

| 課程名稱：英語解說 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------|--------------|--------------------------------------|--|---|----|---------------------------------------|-------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 預備暖身週 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能正確拼讀發音例字。 2. 能認識並說出角色名字。 3. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。 | 【暖身活動】 「發音骰戲樂」：教師在黑板上寫下 1-6 號，並將 30 張發音字卡隨機貼在號碼下(每個號碼下有五張發音字卡)。教師以英文說出一座號，該學生上台擲骰子(如：4)。學生在 4 號下拿走一張發音字卡並拼讀出該發音字，拼讀正確即得分。 【角色介紹】 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 引導學生觀察圖片並複習單字。 【參考活動】 「看圖搶答」：全班起立，教師手指課本第 x-xi 頁的圖(如：騎腳踏車海報)，問 Can you ride a bike?。學生舉手搶答，答對者可坐下。 | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 發音卡 單字卡 | 品德教育 |
| 第二週 | Starter Unit | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 2. 能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。 3. 能聽、說及辨識數字 21-30。 | 【暖身活動】 將學生分組，依所指定的故事角色輪流唸出故事對話。 【Eddy' s Notes】 1. 教師示範句的斷句唸法，並跟讀。 2. 引導學生思考如何畫線斷句，請學生上台將句子分段畫底線，並試著依畫線方式唸出句子。 3. 教師帶唸並請學生模仿跟讀。 【I Can Count】 1. 請學生指讀數字 21-30，提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號 | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 句型條 發音卡 數字卡 | 品德教育 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|-------------------|--|
| | | | | 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。 【指定作業】 | | | | |
| 第三週 | Unit 1 What Time Is It? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 | 2. 教師唸任一數字，請學生在黑板上寫出該數字。 【指定作業】 【暖身複習活動】 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。 【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。 【活動參考】 「故事接力」：全班分數組，各組分配一個角色，輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。 【指定作業】 師說心語 86 Look before you leap. 三思而後行 | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 數字卡 單字卡 | |
| 第四週 | Unit 1 What Time Is It? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。 2. 能書寫本課所學習的字彙。 3. 能應用生活用語於日常生活中。 | 【暖身複習活動】 帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】 請學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】 「時間聽寫」：各組派一學生上台，教師說一時間，最先寫出正確時間者得一分。 【指定作業】 師說心語 87 Virtue is its own reward. 為善自得其樂 | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 句型條 | |
| 第五週 | Unit 1 What Time Is It? | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的 | 【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說 | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|-------------------|--|
| | 師說心語 | | <p>字彙。</p> <p>3. 認識時區的概念</p> <p>4. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p> | <p>出圖片情境。</p> <p>2. 說明全球的不同時區及各國間的時差。引導學生思考並發表不同時區的人的作息差異。</p> <p>【Eddy' s Notes】</p> <p>1. 教師說明英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線。</p> <p>2. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。</p> <p>3. 引導學生完成正確的時間寫法。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 88</p> <p>Little by little and bit by bit. 聚沙成塔</p> | | 作業評量 | | |
| 第六週 | Unit 2 What Are You Doing? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>以 <u>Eat, eat, I' m eating.</u> 的韻文進行單字複習。學生一邊複誦，一邊比出該單字的代表動作</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「故事搶答」：全班起立，教師說一單字(如：cooking)，學生看課本舉手搶答 (Eddy is cooking.)，回答正確者坐下。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 89</p> <p>Practice makes perfect. 熟能生巧</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 | |
| 第七週 | Unit 2 What Are You Doing? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <p>1. 能聽、說、讀、寫單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What' s he/she doing? He/She is Ving. 詢問及</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】</p> <p>學生兩兩一組進行活動：兩人輪流依迴紋針所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。2. 教師說明日</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 句型條 迴紋針 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | <p>描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p> | <p>常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「舉手搶答」：教師請一學生上台做一動作，問 What' s <u>學生名</u> doing?，全班舉手搶答。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 90 Do well and have well. 善有善報</p> | | | | |
| 第八週 | <p>Unit 2 What Are You Doing? 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> <p>4. 認識動詞的ing變化之唸法及寫法。</p> | <p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】 1. 教餐具說法。補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 請學生跟讀句子(可配合動作)。</p> <p>【Eddy' s Notes】 1. 教師帶唸單字及句子。參考下方文字說明，引導學生觀察並練習動詞加ing的字尾變化。 2. 老師以 What' s <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, <u>s-i-n-g-i-n-g</u>. 複習拼字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。</p> | 1 | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>發音卡 單字卡 句型條</p> | |
| 第九週 | <p>Review 1 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並</p> | <p>【暖身複習活動】5分鐘 複習故事對話。</p> <p>【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出每張圖片中的時間和從事的活動。 2. 請學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖，說明時間後提問，學生 B 依敘述找出相符的圖片，依圖意回答。學生輪流進行問答，完成課本頁面上的六個圖片練習。</p> <p>【Read and Check】</p> | 1 | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>發音卡 單字卡 句型條</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|------------|--|
| | | | 能進行本單元相關的字母拼讀活動。 4. 能看懂並抄寫句子。 | 引導學生說出時間並唸讀句子。 【指定作業】 師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益 | | | | |
| 第十週 | Unit 3 Where Are You? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識單元生字。 3. 能閱讀單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 | 【暖身複習活動】 使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。 【活動參考】 「蘿蔔蹲」六位學生上台，各拿一張字卡，六人須輪流以 In the <u>study</u> , in the <u>study</u> , in the <u>study</u> and in the <u>kitchen</u> . 韻文進行單字接龍，被點到卻未馬上接唸者淘汰。 【指定作業】 師說心語 93 Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。 | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 | |
| 第十一週 | Unit 3 Where Are You? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 能聽、說、讀、寫單元主要代換生字。 2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處，並以 I' m/He' s/ She' s in the __. 表達他人位置。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 | 【暖身複習活動】 播放 CD，帶學生複習句型。 【I Can Do It 句型活動】 請學生兩兩一組進行活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入表中。 【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。 【活動參考】 「猜猜他在哪？」：找一學生上台並抽一張房間字卡。教師問全班 Where' s <u>學生名</u> ? 台下舉手猜 He/She is in the __. , 再換猜對者上台。 【指定作業】 | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 句型條 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | 5. 能應用生活用語於日常生活中。 | <p>師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝於治療</p> | | | | |
| 第十二週 | <p>Unit 3 Where Are You? 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能自然使用本課句型對話及單字。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 知道與房間相關之有趣知識。 4. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p> | <p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意，並鼓勵學生說出圖片情境。 2. 簡單地介紹英國的皇室與皇室成員所居住的白金漢宮。 3. 請學生想像自己理想中的房子，列出理想中的房子具備幾間臥室、幾間浴室等，並請學生上台分享。 【Eddy' s Notes】 1. 將句型條 Where' s 圈起來，並詢問學生該疑問詞的對應答案為何，引導學生說出 in the kitchen 等答案，進而說明英語中常見的疑問詞及其對應的答句。 2. 引導學生寫出正確的疑問詞，並請學生圈出答句中的重點。 【指定作業】</p> <p>師說心語 95 Do as you would be done by. 己所欲，施於人。</p> | 1 | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>發音卡 單字卡 句型條</p> | |
| 第十三週 | <p>Unit 4 Where Is the Apple? 師說心語</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能聽、說、辨識單元生字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> | <p>【暖身複習活動】 教師使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。3. 引導學生完成閱讀理解練習。 【活動參考】 「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 【指定作業】</p> <p>師說心語 96 Well begun is half done.</p> | 1 | <p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> | <p>單字卡</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|-------------------|--|
| | | | | 好的開始是成功的一半 | | | | |
| 第十四週 | Unit 4 Where Is the Apple? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫單元生字。 能書寫本課所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。 | <p>【暖身複習活動】 帶學生複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】 學生兩兩一組，擲硬幣決定前進步數，若硬幣為人頭，則前進一步，若為數字，則前進兩步，先到達終點者獲勝。</p> <p>【I Can Talk】 1. 請學生觀察圖片，引導學生理解圖意。 2. 教師說明日常用語使用情境，並請學生分組演練。</p> <p>【活動參考】 「看圖回答」：全班起立，請學生看課本第 65 頁的情境圖。教師指任一物品問 Where is/are the ...?。學生看圖搶答，答對者可坐下。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 97 Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 句型條 | |
| 第十五週 | Unit 4 Where Is the Apple? 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 能自然使用本課句型對話及單字。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 知道動物喜歡棲息的地方。 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表 | <p>【暖身複習活動】 複習發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生認識圖中動物的棲息地，並鼓勵學生想想其他動物的棲息或居住地。 2. 請學生跟讀句子。 3. 請學生分組寫出 in the tree、on the ice、under the sea，棲息的動物，算各組寫下的動物，寫出最多種動物的組別即獲勝。</p> <p>【Eddy' s Notes】 1. 請學生圈出例句中的介系詞，並觀察介系詞在句中的位置。 2. 引導學生完成 B. Read and Write：依照圖片內容填入正確的介系詞完成句子。全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 98</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|-------------------|--|
| | | | 達位置。 | Never do things by halves. 凡事不可半途而廢 | | | | |
| 第十六週 | Review 2 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> 熟悉單元的故事內容，並能看圖描述。 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 熟悉單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 能看懂並抄寫句子。 | <p>【暖身複習活動】 複習故事對話。</p> <p>【Look and Say】 1. 引導學生觀察圖片，以直述句說出圖片中的故事角色及其所在房間名稱。 2. 學生兩人一組，教師說明活動進行方式：學生 A 隨機挑選其中一張圖並提問，學生 B 依圖意回答。學生輪流進行問答，完成練習。</p> <p>【Read and Match】 1. 引導學生唸讀句子。 2. 請學生依據圖示，將物品圖片和其所在位置連起來。</p> <p>【指定作業】 師說心語 99 It is more blessed to give than to receive. 施比受更有福</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 發音卡 單字卡 句型條 | |
| 第十七週 | Dragon Boat Festival 師說心語 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 能閱讀單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 能了解端午節的習俗。 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 | <p>【暖身複習活動】 請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】 老師帶唸 yummy 並問中文怎麼說？引導全班了解 Now I Know 圖片涵義（各國如何表達「好吃」）。</p> <p>【I Can Sing】 1. 帶學生朗讀歌詞，並解釋歌詞內容。 2. 請學生跟唱，待熟悉後再挑戰卡拉伴唱版。 3. 將全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱紫字歌詞。配合 CD 兩組搭配動作對唱。</p> <p>【指定作業】 師說心語 100 Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量 | 單字卡 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--------------------------------------|--|--|---|-------------------------------|-------------------|
| | | | 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 | | | | |
| 第十八週 | Final Review | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 認識 sight words: what、you、the、are，並能適切應用。 | <p>【暖身複習活動】 學生搭配動作跟唱單元的歌謠韻文。</p> <p>【Read, Find, and Write】 請學生一邊唸單字一邊做出該字動作，如此依序練習 a 至 p 的單字。</p> <p>【Eddy' s Theater】 1. 請學生聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，並說明重點。 3. 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習：請學生將故事對話中的 what、you、the、are 圈出，並計算各出現幾次。全班一起訂正答案，並說明四字的意思及用法。 6. 請學生根據故事對話完成閱讀理解練習。</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 單字卡 句型條 |
| 第十九週 | Final Review | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 | 1. 熟悉第單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉單元的生活用語，並了解應用情境。 5. 熟悉單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。 | <p>【發音複習活動】 1. 長短母音及發音代表字，請學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組（如：ee），帶學生練習拼讀（如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see）。</p> <p>【I Can Talk 複習】 老師抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】 「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡（可長、短母音混合出題）。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號（O 或 X）。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 | 發音卡 單字卡 句型條 |
| 第二十週 | 成果發表會 | 英-E-A1 英-E-A2 | 樂於參與並完成成果發表 | <p>【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它</p> | 1 | 參與度評量 觀察評量 | 劇本 |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------|----|-------|--|--------------|--|--|
| | | 英-E-B1 英-E-C2 | 會。 | 班級觀賞。 | | 口語評量 活動評量 | | |
|--|--|------------------|----|-------|--|--------------|--|--|