

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 110 學年度上學期各領域課程實施成效評鑑表

1. 國語領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：楊婷茹、宓玫玲、蘇怡璇、李欣儀、吳晨茶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	課程計畫皆依照規定編寫。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校	5 4 3 2 1	

			課程發展委員會審議通過		
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	一年級第一次評量以遊戲闖關的方式進行，從遊戲中評量學習成效。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	藉由課堂中的形成性評量檢視學生的學習成效，調整教學節奏。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級

● 授課教師：張繼遠、葉吳佳君、邱馨俞、郭婷宇、高雲千

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 良好 一般 尚可 不佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	國語課程所採用之課本及習作教材內容難易度適中，適合小朋友學習。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5 4 3 2 1	
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5 4 3 2 1	能採用相關之教學資源、教具，例如：因材網，充實課程內容，並豐富學習經驗，彌補課程教學的不足。
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異			5 4 3 2 1	

			化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	能依國語課程內容、教學重點，採用合適的多元評量，例如：學習單、因材網題目檢核、口語評量……等等，評估學生學習成效。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：黃柔鎔、潘姿廷、符傑程、王縈婕、莊靜雯
- 評鑑日期：111年1月21日

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	

一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	課程結束時，找尋相關資料或影片，隨時補充給學生。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	課文中的網路資訊，能結合電課及課文提到的植物種類也能結合自然科。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5 4 3 2 1	學校週三進修，教師分享有效作文教學經驗。
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5 4 3 2 1	
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			5 4 3 2 1	班上能力較弱的學生，適時調整該生學習內容。
	7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			5 4 3 2 1	
程課、三	元多生學	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成	5 4 3 2 1	學校舉辦朗讀、作文…等語文競賽。

		效		
	9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
		9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
	10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【國語領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：曹開寧、陳智馨、張家瑜、陳靜容、李健敏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改	5 4 3 2 1	

			編、增刪或補充教材內容		
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	配合師說新語加強學生核心素養。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	文章理解搭配繪畫進行，進行跨領域教學。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	依據文本選擇相關書籍進行閱讀。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	依照學生程度指派差異化作業
程三、效果、課	成效 元學習 學生多	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	依課程內容進行分組討論、設計學習單。 配合節慶進行元宵節猜燈謎。

		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

2. 數學領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：楊婷茹、宓玫玲、蘇怡璇、李欣儀、吳晨茶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材 及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作	5 4 3 2 1	

			教材內容難易度適中			
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5	4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5	4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5	4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5	4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4 3 2 1	善用多媒體平台及素材補充學習內容，提供學生更豐富的學習經驗。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4 3 2 1	在課餘時間讓學生操作附件釐清迷思概念。
程課、三	元多生學	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評	5	4 3 2 1	

			量方式，評估學生學習成效		
	9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		5 4 3 2 1	
		9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		5 4 3 2 1	教師利用寒暑假參加相關研習，提升自我教學知能。
	10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養		5 4 3 2 1	
		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點		5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級學年
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	

			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
		三、課程	學生多元	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特

效果	學習成效		性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	教師利用寒暑假參加相關研習，提升自我教學知能。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：張繼遠、葉吳佳君、邱馨俞、郭婷宇、高雲千
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	學與課程 學習教材 資源及計畫	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校	5 4 3 2 1	

			課程計畫			
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	4 3 2 1	課程內容結合學生生活經驗與情境，例如除法中的「平分概念」。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5	4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5	4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5	4 3 2 1	
		5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5	4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	4 3 2 1	
7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5		4 3 2 1			
7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5		4 3 2 1	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學、增加練習機會，或使用因材網，以減少學習落		
二、課程實施	實施準備措施					

					差。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	數學課程經實施及評量後，部分學生確實能精熟學習重點，但是仍有學生需給予額外的補救教學，才能熟練。

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：黃柔婷、潘姿廷、符傑程、王紫婕、莊靜雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 尚不 良好 般可佳	
課程、一	書計程課	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適	5 4 3 2 1	

			切的學校課程目標		
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	延伸課程
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 <input type="checkbox"/> 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	藝文領域
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	易思社群
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	因材網 學習扶助

			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	補救教學
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	因材施教
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：曹開寧、李健敏、陳靜容、陳智馨、張家瑜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	

一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5 4 3 2 1	參加校內易思社群研習，透過經驗分享，精進專業知能。
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5 4 3 2 1	利用輔助教具，建立幾何形體的概念。
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學			5 4 3 2 1	

			習風格		
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	開設學習扶助班，針對學生程度差異化教學。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

3. 彈性領域

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：統整課程
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：楊婷茹、宓玫玲、蘇怡璇、李欣儀、吳晨茶

● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	統整性課程使用「師說心語」讀本進行校定課程教學。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	結合語文、藝文領域完成課程設計，擴展學生的學習視野。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	

		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	學生將學習經驗以圖文創作、口頭發表的方式展現。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：**彈性**

● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程

● 年級：二年級

● 授課教師：二年級學年

● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	

二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1			
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1			
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1			
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1			
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1			
		三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
				9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1						
10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養			5 4 3 2 1			
	10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點			5 4 3 2 1			

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：統整性主題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張繼遠、葉吳佳君、邱馨俞、郭婷宇、高雲千
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	本校彈性課程能適時融入重要議題及校本特色，並結合在地風俗民情，切合學生生活經驗。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	

			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	能善用地教學資源，例如：藝術深耕課程，充實課程內容，並豐富學習經驗。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	面對教學目標與教學成效兩者之落差，例如創意基本動作比賽規劃，能積極自主成長，增進相關知能，以提升教學效能。

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝起詩創(說書演書、律動創藝、師說心語)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃柔錚、潘姿廷、符傑程、王紫婕、莊靜雯
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 尚不 良好 般可佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	師說心語:教師不完全精熟，應用於教學還需充足備課。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	說書演書結合法定課程(重要議題)和在地生活情境，在說演書的同時能認識議題傳達的重要訊息。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過	4-1 規劃之跨領域課程單	5 4 3 2 1	說書演書課程結合藝文領

		程	元/主題，具課程統整精神		域(表演藝術)
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過		
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	學校辦理表演藝術和律動研習，精進教師教學能力。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	課程成果不只是紙筆評量為主，另以實作評量呈現學生學習表現。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	學校辦理表演藝術和律動研習，精進教師教學能力。

		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：說書演書
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級學年教師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	能融入各種議題進行劇本編寫，再根據學生生活經驗與情境進行反

					思，來傳達正確的理念，
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	利用國語課文中的劇本，結合藝術與人文課程進行表演藝術的練習
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	根據學生的不同特色與專長分配相關任務，讓學生們能依照所長來發揮能力
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	

			效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法律規定議題、師說心語、社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：曹開寧、李健敏、陳靜容、陳智馨
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	透過學校自編教材，每年進行修訂，更加符合孩子的學習需求!

			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	利用競賽激發學生學習興趣，提高學習成效!
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾	5 4 3 2 1	

		動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
		9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	依能力進行分組競賽，切磋琢磨提升實力!
	10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

4. 自然科技領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：賴蓮美、林元瑜、林曉均、謝岱君、龔朝琴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、 課程設計	材課程 及學計 習畫與 資源教	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	

		2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1		
		2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	部分學生較欠缺該教材內容先備知識，可使用其他軟體以補足學生之不足	
		2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	學生生活經驗及情境，有時較難與課程內容及校本特色結合。	
		3. 素養導向	5 4 3 2 1	深入課程規劃。就學生需求及表現，增刪調整課程內容，以符素養導向	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	較少進行跨域課程實際安排，但力求系統與領域內統整。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	課程計畫經規劃與討論，通過課發會審查與通過。
		5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	自然教室內實驗器材較具逐步補充，進行實驗課程時較能讓學生觀察實驗變化，透過動手操作，豐富學生學習經驗。
7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1				
7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行	5 4 3 2 1				
二、課程實施	實施準備措施				

			補救教學，以減少學習落差		
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	依課程內容及特性，設計多元評量方式，檢視教學成效與學生學習結果
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	教師運用寒暑假進修學習曾能，以補教學之限制與不足。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	素養是能體現在生活情境中運用出來的能力，自然科領域教師大多數為非專長領域教師，僅就教科書內容努力備課，較難信手拈來。另城鄉差距之故，較難有環境實境學習與體驗之機會，此為老師需克服與著力之點。
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

5. 社會領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六
- 授課教師：劉明鯉、徐如君、陳堅銘、陳奕旬、梁芮苙、李韋賢、黃馨誼

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	上學期課程內容少有能與重要議題或校本特色結合，下學期較多能與之結合，像是五年級的牡丹社事件能與校本半島遊學課程做結合。三年級的家庭教育、四年級的家鄉特色、六年級的全球議題都能適時融入社會課程。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	與自然、數學領域做統整結合，如四年級的地圖比例尺、五年級的地形、六年級的人口統計圖。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		程課、二	備準施實	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程

		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	教師個別有參加研習做專業精進，可於領域會議進行教師專業學習交流與分享。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	運用科技載具進行數位教學及學生自主學習，如結合 Google Classroom 出任務給學生自主學習。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	課程進行中以分組討論、教師提問等方式進行形成性評量，隨時評量學生學習情形，做教學調整。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	如定期評量後針對學習落後學生再做學習補救或教學策略的調整。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	如每一課的學習筆記、學習單或是小組合作的任務報告，依不同單元設計多元評量方式。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	教師會依不同單元做不同的教學策略，也會依學生評量結果去改變教學內容或模式。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	部分學生能達成精熟學習重點。

6. 藝術領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：3-6年級藝術領域教師
- 授課教師：林蕙珊、陳秋媛、賴慧、張簡安容、韓麗華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 良好 尚佳 一般 不佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	校定課程大致符合學校課程目標
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	選書會根據學生程度選擇適合的上課用書
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	相關領域核心素養能呼應總綱
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	能活用各領域參與創唱、創基、創演
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過
		實課二 施程、 措施、 實施	措準實 施備 施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專	6-1 能組織教師專業學習			5 4 3 2 1	公開授課邀約領域教師及

		長。	社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。		跨領域教師一同共備、觀課及議課。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	課程學習落後之學生，教師會將課堂重點講義及操作方式給學生，學生能完成作品或調整作業。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	評量方式包含學生情意表現、認知及作品與展演，並重視學生上課態度與課堂回饋。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	評量結果會依據學生學習成效及個別差異做調整。並與校本課程做結合，達成教學目標。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	學生能實際執行教師給予的學習重點，如創作成品及展演等。
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

(二) 110 學年度下學期各領域課程實施成效評鑑表

1. 國語領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：一年級
- 授課教師：楊婷茹、宓玫玲、蘇怡璇、李欣儀、吳晨茶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	課程計畫皆依照規定編寫。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	

二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	善用實體與多元媒體教材，輔助學生了解學習概念。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
		7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	教師利用課餘時間針對學習較落後的學生進行個別輔導。	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	藉由課堂中的形成性評量檢視學生的學習成效，調整教學節奏。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	透過研習及網路教師社群交流，增進教師專業知能。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1				

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級

● 授課教師：二年級老師

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5 4 3 2 1	
7. 教學評量多元化，依結果實施	7-1 能善用相關之教學資			5 4 3 2 1	

		補救教學或教學改進。	源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	4 3 2 1
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	4 3 2 1
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	4 3 2 1
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4 3 2 1
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4 3 2 1
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5	4 3 2 1
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5	4 3 2 1

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級

● 授課教師：張繼遠、葉吳佳君、邱馨俞、郭婷宇、高雲千

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	國語文領域的學習能依學校願景訂定適切的學校課程目標。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	國語文領域的學習所採用之課本及習作教材內容難易度適中。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	國語文領域的學習能在文章中結合數學(分數)以及彈性課程——半島遊學(認識愛玉)進行統整課程。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		課程、二	備進施實	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂

			定之各週進度實施課程		畫所訂定之各週進度實施課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，但是學習程度仍有相當的落差。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習	5 4 3 2 1	

			重點		
--	--	--	----	--	--

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：黃柔鎔、潘姿廷、符傑程、王縈婕、莊靜雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	沒有結合到校本特色
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	健康/自然課有結合
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員	1 2 3 4 5	

			會審議通過		
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	本學期無學習社群
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	語文競賽列入評分
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	

		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	
--	--	----------------------------	------------------	--

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：雅菁老師、宏瑋老師、廷晏老師、柏霖老師、麒維老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	國語課程與”疫情”做結合，提供學生對事件的反思
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	希望說書演書的節數能增加，讓學生進行文本加深加廣的學習
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與	5 4 3 2 1	

			性並經學校課程發展委員會審議通過		
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	運用各種教學資源媒體進行形成性評量，讓學生檢視自己的學習成效
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	

			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	
--	--	--	----------------------------	---	--

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：曹開寧、陳智馨、張家瑜、陳靜容、李健敏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	

			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	學年夥伴確實依照進度實施課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	1. 參與校內語文社群辦理的研習，以增進語文教學能力。 2. 學年夥伴能彼此分享教學經驗，互相交流教學相長。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	5/19 後實施停課不停學，各班導師善用資訊設備進行線上教學。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	教師能針對學習落後的學生課中或課後進行補救教學。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	1 2 3 4 5	

			案，以提升教學效能		
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	

2. 數學領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：楊婷茹、宓玫玲、蘇怡璇、李欣儀、吳晨茶
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 尚不 良好 般可佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	教師依據課堂的形成性評量，調整教材內容的廣度。
			2-4 能適時融入重要議題	5 4 3 2 1	

			及校本特色，並結合學生生活經驗與情境		
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	學年之間會利用課餘時間交流及分享課堂實務上遇到的問題，增進彼此的專業知能。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	在課餘時間讓學生操作附件釐清迷思概念。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾	5 4 3 2 1	教師依據形成與總結性評

			動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		量結果，調整課程規畫以及教學策略。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	根據評量後，大部分學生能在課堂以及練習完指派作業後，達到精熟學習之目標。

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級導師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	

			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5 4 3 2 1	
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5 4 3 2 1	
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			5 4 3 2 1	
	7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			5 4 3 2 1	
效課三果程、	成學多學生效習元生			8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成

			效		
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	4 3 2 1
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	4 3 2 1
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5	4 3 2 1
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5	4 3 2 1

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：張繼遠、葉吳佳君、邱馨俞、郭婷宇、高雲千
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
與	課程計畫與教材 及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
	2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	教師配合著課程計畫進行教學，能讓教學流程、進度進行順暢。	

			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	教師及學生都有相關教具與器材，如量杯、磅秤、定位板等讓教師教學和學生學習更方便。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
		程課、三	元多生學	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特

			性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
	9. 持續進展		9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
	10. 教育成效		10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	教學前、中、後都有各樣式學習單、測驗卷等可供教師運用，確實能讓學生做到預習、練習、複習藉以達到精熟學習。

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：黃柔錚、潘姿廷、符傑程、王縈婕、莊靜雯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	

	材及學習資源		1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	較無與校本特色作結合
			3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	黏土體積與藝文領域結合公里，面積部分可與體育作相關
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	易思社群
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	易思社群之教具
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	

			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	因材網評分方式
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	均有參與易思社群

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱:數學
- 年級：五年級
- 授課教師：雅菁老師、宏瑋老師、廷晏老師、柏霖老師、麒維老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程及學習計畫與教材學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	

			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1			
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1			
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1			
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1			
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1			
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1			
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
				6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5 4 3 2 1	電子書有圖形分解示範，有助於線上課程的教學		
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			5 4 3 2 1			
	7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			5 4 3 2 1			
程課、三	元多生學	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特	5 4 3 2 1			

			性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	因疫情之故改為線上課程，有關立體圖形表面積的部分較難實行評量
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：曹開寧、陳智馨、張家瑜、陳靜容、李健敏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 <input type="checkbox"/> 4 5	

		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5			
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5			
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5			
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5			
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5			
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5			
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5			
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	
				6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	教師參加校內易思社群研習，透過經驗分享交流，相互學習，精進專業知能。
				7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	利用善用附件教具，提供學生了解形體關係，求形體面積、體積、表面積等。 如：柱體、錐體模型、展開圖。
7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5						

			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	開設學習扶助班，於課後時間讓學習程度較落後的學生加強練習。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1 2 3 4 5	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	

3. 彈性領域

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：白弟老師、楊婷茹老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				優 良	良 好	一 般	尚 可	不 佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5	4	3	2	1	學校很注重創歌，因此有藝術深耕的課程，能讓孩子有更多的時間練習創歌。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5	4	3	2	1	學校很注重本土語，而藝術深耕也會融入閩南語歌曲。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5	4	3	2	1	學生都在唱跳中，快樂的學習。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4	3	2	1	學生學習狀況良好，都有跟上進度。

一、 課程實施			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	會適時地補充舞蹈歌曲。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	菜瓜那一首，各方面皆有融合。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	學生下課也能琅琅上口的哼唱。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	有跨領域-本土語。
	4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過		5 4 3 2 1	白弟老師設計的舞步相當用心。	
	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	白弟老師的教學是有脈絡的，循序漸進的。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	我也從旁學到很多白弟老師的正向教養。
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。		7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經	5 4 3 2 1	白弟老師有錄製影片，讓學生反覆學得更紮實。	

			驗		
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	白弟老師會請表現良好的學生上台示範，激發學生的榮譽心。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	舞步較不熟練的學生，可觀看影片複習。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	白弟老師也會請兩班的學生面對面跳舞，考試。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	教學內容豐富，曲風多元，學生受益良多。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	白弟老師的正向教養，帶領學生快樂學習。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量	5 4 3 2 1	運動會的大會舞預

			後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養		演，學生熟能生巧，表現優良。
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	學生確實進步非常多，大豐收。

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級導師 科任教師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	1 2 3 4 5	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	1 2 3 4 5	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	1 2 3 4 5	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	1 2 3 4 5	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	1 2 3 4 5	

			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	1 2 3 4 5	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	1 2 3 4 5	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	1 2 3 4 5	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	1 2 3 4 5	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 2 3 4 5	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	1 2 3 4 5	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1 2 3 4 5	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	1 2 3 4 5	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	1 2 3 4 5	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 2 3 4 5	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾	1 2 3 4 5	

		10. 教育成效	動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	1 2 3 4 5	
			10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	1 2 3 4 5	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	1 2 3 4 5	

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張繼遠、葉吳佳君、邱馨俞、郭婷宇、高雲千
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	統整課程的設計內容符合學校特色及校本理念
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	課程計畫能有效運行，達成教學目標

			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	無課本習作
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
		二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5 4 3 2 1	
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5 4 3 2 1	
	7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格			5 4 3 2 1	透過偕同教學，課程實施歷程多元化，能符合學生不同的學習風格。
	7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差			5 4 3 2 1	針對學習落後的孩子，老師能利用課後進行差異化的協助，也能透過同儕互助達成教學目標。

一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	搭配師說心語，教師不完全精熟，應用於教學還需充足備課。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	律動創藝課程結合藝文領域(班呼、班歌、大會舞)
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	下學期因疫情原因而暫停實體課程，古城實境遊戲課程無法依照進度實施。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	學校辦理律動研習，精進教師教學能力。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	課程結合科技輔助學習(平板)，教學資源更多元。

			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	適性化:少部分學生對表演和師說心語沒有興趣，只能與班上同學配合和合作。 期末詢問學生是否有意願報名師說心語，全年級只有2名學生有意願報名參加。大部分學生沒有興趣，推測單純的背誦師說心語無法維持學生的學習動力。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	大會舞、詩說心語:讓學生多練習達到精熟。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	課程成果不只是紙筆評量為主，另以實作評量呈現學生學習表現。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	學校辦理律動研習，精進教師教學能力。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	大會舞:中年級共同合作演出，利用創基原有的表演內容進行編排，學生在彩排時達到精熟且節目完整性高。
			10-2 課程經實施及評量	5 4 3 2 1	

			後，學生確實能精熟學習重點		
--	--	--	---------------	--	--

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：半島遊學
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：雅菁老師、宏瑋老師、廷晏老師、柏霖老師、麒維老師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	結合防災議題，讓學生學習災害發生時如何應變處理
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過	4-1 規劃之跨領域課程單	<input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	結合社會與藝術與人文課

		程	元/主題，具課程統整精神		程內容，使統整精神發揮更完善
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	寒假備課時讓老師可以先熟悉半島遊學規劃，更利於課程的引導
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	根據學生的身體狀況與肢體協調進行課程的調整，使學生樂於挑戰自我
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	

		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：藝起詩創—律動創藝
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：曹開寧、陳智馨、張家瑜、陳靜容、李健敏
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	透過跨學年教師共同討論及不斷修正,更能展現學習成果!
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	

			生活經驗與情境		
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	與音樂課、美術課老師相互協同，準備校慶表演節目
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	五六年級學年老師共同合作、討論
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	利用網路資源youtube上的影片讓孩子學習舞步
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	5 4 3 2 1	讓五六年級學生互相觀摩學習，參考彼此的整齊度及精神展現，藉此讓畫面更佳

		進有效教學目標之達成		統一！
		9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
	10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	學生透過課程從中學到自發、互動、共好的精神，讓孩子知道想完成一項演出，必須花下時間與準備！
		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	因疫情關係，校慶活動延期辦理，殊為可惜！

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：在地創客—記憶工程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：顏來滿
- 評鑑日期：111.3.30

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	自編教材，無課本及習作

			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	依本年度六年級學生的討論結果與藝術家對話完成設計規劃並實施。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	採用學年logo及在地素材為設計發想。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯 關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	1. 課程規劃經課發會審議通過。 2. 作品規劃簽核教學及行政處室通過。
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	原訂上學期完成課程，因校舍新建工程延至下學期才完成課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	由專業藝術家及歷年執行的經驗增進專業知能，課程後編制教學成果影片分享。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	善用專業計畫經費充實課程內容
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	以照片影片紀錄歷程，學生可以選擇自己能勝任的工作。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	無
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	課後學生對自己自省或與作品對話，以此來評估學生的學習成效。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	

		9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
	10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	共創作品為師生留下在校印記及記憶。

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：在地創客--機械生活家
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：柯仕偉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	自編教材，知識結構和操作技能偏難
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	

		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 <input type="checkbox"/> 3 2 1	屬實驗性質課程，待分享說明後再議之。
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 <input type="checkbox"/> 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	

			確實能達成該學習領域/科目核心素養		
--	--	--	-------------------	--	--

4. 自然領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：賴蓮美、林元瑜、林曉均、謝岱君、龔朝琴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	學校課程計畫部分能與領域課程結合。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	習作較簡單
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	依據教材內容作相關性的補充，較少改編或增減內容。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 <input type="checkbox"/> 3 2 1	教師執行課程時，能將學校周遭環境及半島遊學相關學習，與學生生活相呼應。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發	4-1 規劃之跨領域課程單元/主	5 4 <input type="checkbox"/> 3 2 1	較少與其他領域進行跨域

		展過程	題，具課程統整精神		課程學習，大部分是議題融入。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	尚待領頭羊，帶領自然科任更精進專業
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	皆會善用教具教材協助學生學習
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	大班教學較難達成，但持續努力
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	能於課中進行補救教學
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	課程實施後的確能完成自然領域核心素養，但學生是否真實達到精熟且能運用較難看出
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	定期評量後，達精熟程度學生數約80%

5. 社會領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三~六
- 授課教師：劉明鯉、徐如君、陳堅銘、陳奕旬、梁芮苙、李韋賢、黃馨誼
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	上學期課程內容少有能與重要議題或校本特色結合，下學期較多能與之結合，像是五年級的牡丹社事件能與校本半島遊學課程做結合。三年級的家庭教育、四年級的家鄉特色、六年級的全球議題都能適時融入社會課程。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發	4-1 規劃之跨領域課程單元/主	5 4 3 2 1	與自然、數學領域做統整結

		展過程	題，具課程統整精神		合，如四年級的地圖比例尺、五年級的地形、六年級的人口統計圖。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	1、教師個別有參加研習做專業精進，可於領域會議進行教師專業學習交流與分享。 2、縣內好像很少舉辦社會領域的研習是否可以請輔導團來輔導？
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	1、運用科技載具進行數位教學及學生自主學習，如結合Google Classroom出任務給學生自主學習。 2、結合線上測驗kahoot、Quizizz平台實施線上測驗。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	課程進行中以分組討論、教師提問等方式進行形成性評量，隨時評量學生學習情形，做教學調整。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	如定期評量後針對學習落後學生再做學習補救或教學策略的調整。
程三、效果	成效 元學生多 學習多	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	如每一課的學習筆記、學習單或是小組合作的任務報告，依不同單元設計多元評量方式。

		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	教師會依不同單元做不同的教學策略，也會依學生評量結果去改變教學內容或模式。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	教師會參加自主專業成長的相關研習或是共備群組，透過資源分享、教案設計討論去規劃課程，課程的進行當中隨時滾動修正。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	部分學生能達成精熟學習重點。

6. 英語文

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：三到六年級
- 授課教師：張庭芳 賴錦儀 黃滄瑩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 尚不 良好 般可佳	
程一 設、 計課	習材畫課 資及與程 源學教計	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	

		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	持續性利用語言教室及平板等設備，加強學生口說之能力。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	透過外師課程的加入，讓學生有更多不同的體驗，如：環保議題等。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	未來希望能與藝術領域或音樂領域結合，爭取參加下次的英語讀者劇場以及英語歌謠比賽。
4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1				
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	

			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	學生在經指導後在於口說以及聽力方面有提升，未來將更加努力在書寫上。

7. 健康與體育領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級導師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
------	------	------	------	------	------

				優良 良好	尚 一般	不 佳
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5	4	3 2 1
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5	4	3 2 1
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5	4	3 2 1
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4	3 2 1
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4	3 2 1
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	4	3 2 1
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5	4	3 2 1
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5	4	3 2 1
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5	4	3 2 1
		二、 課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5
6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。			5	4	3 2 1
7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗			5	4	3 2 1

			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

8. 藝術領域

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：一

● 授課教師：賴慧(美勞)/徐寧(音樂)

● 評鑑日期：111/5/25(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	透過民謠融入音樂課程，符合學校願景。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	音樂課除了教唱民謠外，也融入民歌時期經典歌曲。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	低年級主要著重於基礎，因此無法真正與學校課程融合。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	根據本校學生程度選擇適合的上課用書。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	參考其他版本教科書適當補充與替換，擇優採納加入課程中。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	以恆春在地活動(千人傳唱、民謠祭等活動)刺激學生學習動機。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	課本運用低年級喜愛的大量色彩與圖案，增加學生學習動機，與校本課程設計能呼應總綱。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	一年級較無跨領域課程。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	經學校課程發展委員會審議通過。
		程課、二	備準施實	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程

		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	能從同領域的教師身上學習不同教學方法，並加以運用。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	一年級由於尚未清楚平板使用功能，主要以課本教學為主。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	提供不同學習成就的學生不同學習任務與目標。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	僅能持續鼓勵學生，保有學習動力及信心
			8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	評量結果會依據學生學習成效及個別差異做調整。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	同上。
10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	學生對於歌唱考試都很在乎，並有將老師教的對歌詞之情意表現出來。		
	10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	一年級學生需要不斷複習，以達到精熟的目的。		

三、課程效果

學生多元學習成效

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：二
- 授課教師：陳秋媛、張簡安容(美勞)/徐寧(音樂)
- 評鑑日期：111/5/25(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	透過民謠融入音樂課程，符合學校願景。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	音樂課除了教唱民謠外，也融入民歌時期經典歌曲。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	低年級主要著重於基礎，尚無法真正與學校課程融合。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	根據本校學生程度選擇適合的上課用書。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	參考其他版本教科書適當補充與替換，擇優採納加入課程中。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	以恆春在地活動(千人傳唱、民謠祭等活動)刺激學生學習動機。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	課本運用低年級喜愛的大量色彩與圖案，增加學生學習動機，與校本課程設計能呼應總綱。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	二年級較無跨領域課程。

			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 <input checked="" type="checkbox"/> 2 1	經學校課程發展委員會審議通過。
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	配合學校行事曆安排課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	能從同領域的教師身上學習不同教學方法，並加以運用。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 <input checked="" type="checkbox"/> 1	一年級由於尚未清楚平板使用功能，主要以課本教學為主。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	提供不同學習成就的學生不同學習任務與目標。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 <input checked="" type="checkbox"/> 1	僅能持續鼓勵學生，保有學習動力及信心
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	評量方式包含學生情意表現、認知及演唱指定曲目。美勞作品也能依老師指示完成
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	評量結果會依據學生學習成效及個別差異做調整。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 <input checked="" type="checkbox"/> 2 1	同上。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	學生對於歌唱考試都很在乎，並有將老師教的對歌

		習領域/科目核心素養		詞之情意表現出來。美勞同樣能完成老師要求。
		10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	二年級學生需要時常複習，以達到精熟的目的。

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：三
- 授課教師：陳秋媛、賴慧(美勞)/徐寧(音樂)
- 評鑑日期：111/5/25(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良 一尚不 良好 般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	透過民謠融入音樂課程，符合學校願景。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	音樂課除了教唱民謠外，也融入民歌時期經典歌曲。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	將音樂及美勞融入許多校內活動，讓學生獲得更多寶貴經驗。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	根據本校學生程度選擇適合的上課用書。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 4 3 2 1	參考其他版本教科書適當補充與替換，擇優採納加入課程中。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5 4 3 2 1	以恆春在地活動(千人傳唱、民謠祭、創基比賽、校內民謠賽等活動)刺激學生學習動機。

		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	三年級藝文課本循序漸進，使學生不知不覺中增加知能，與校本課程設計能呼應總綱。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	透過創基、民謠賽、說書演書等活動，使學生能將音樂融入其他活動中。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	經學校課程發展委員會審議通過。
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	配合學校行事曆安排課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	能從同領域的教師身上學習不同教學方法，並加以運用。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	無論經由實體課程或是線上指派作業，學生皆能操作順利，完成教師指派之作業。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	提供不同學習成就的學生不同學習任務與目標。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	透過持續鼓勵學生，保有學習動力及信心
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	評量方式包含學生情意表現、認知及演唱指定曲目。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾	5 4 3 2 1	評量結果會依據學生學習

		動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		成效及個別差異做調整。
		9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	同上。

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：四年級
- 授課教師：張簡安容、賴慧、林蕙珊
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
				優良一尚不 良好般可佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 4 3 2 1	校定三大課程主軸：藝起詩創、月琴唱起、走讀琅嶠，設計民謠詩繪本、城門寫生、遊學小書等課程符合學校課程目標。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 4 3 2 1	於音樂課程練習月琴彈奏、詩詞吟唱、詩詞創作等活動；美術課則製作遊學小書、靜態成果策展、美感記憶等課程。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 4 3 2 1	針對校本課程三大主軸設計課程。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 4 3 2 1	於選書會議時提供各年段版本參考樣書，並提出使

					用狀況與建議；再根據本校學生程度選擇適合的書籍。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	提供不同學習興趣的學生不同學習任務與目標。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	融入生命教育、環保、海洋等環境議題於課程中，並以在地文化與活動（千人傳唱、民謠祭、星吶等）刺激學生學習。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	相關領域核心素養與校本課程設計能呼應總綱。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	<input type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	能活用各領域課程參與創唱、創基、創演等活動。
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	課程計畫皆經過學校課程發展委員會審議通過。
二、課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	能依據課程計畫所訂定之各週進度並配合學校行事曆安排課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	能有效利用教師專業素養及知能。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	善用校內現有教具、材料之外，融入數位器材，如平板使用、網路軟體操作於課程中。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 <input type="checkbox"/> 4 3 2 1	評量結果會依據學生學習成效及個別差異做調整。

			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	藝文教學無學習落差，尊重學生不同的學習表現。
三、課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	評量方式包含學生情意表現、認知、作品與展演，並重視學生上課態度與課堂回饋。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	評量結果會依據學生學習成效及個別差異做調整，並與校本課程結合。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	藝文教學無學習落差，尊重學生不同的學習表現。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	學生能實際執行教師給予的學習重點，如創作成品及展演等。
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 4 3 2 1	課程認知目標有記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造，於藝文領域中提供大量實作機會，讓學生得以反覆練習，幫助學生熟練創作技巧，進而得以應用與創造。

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文
- 年級：六年級
- 授課教師：韓麗華(美勞)/林蕙珊(音樂)
- 評鑑日期：111/5/25(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分	補充描述
------	------	------	------	------	------

				優良一尚不 良好般可佳	
一、課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	校定三大課程主軸：藝起詩創、月琴唱起、走讀琅嶠，設計民謠詩創作與唱詞、月琴彈唱、遊學小書等課程符合學校課程目標。
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	於音樂課練習月琴彈奏技巧、詩詞吟唱、詩詞改寫等活動；美術課則製作遊學小書、靜態成果策展、美感記憶等課程。
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	針對校本課程三大主軸設計課程。
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	選書會議時提出各版本使用狀況，並根據本校學生程度選擇適合的上課用書。
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	參考其他版本教科書適當補充與替換，擇優採納加入課程中。
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	<input checked="" type="checkbox"/> 5 4 3 2 1	以在地文化與生活、共同情感記憶為學生先備經驗，透過課程搭配恆春在地活動(千人傳唱、民謠祭等活動)刺激學生學習。
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	相關領域核心素養與校本課程設計能呼應總綱。
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	能活用各領域參與創唱、創基、創演。

			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	課程計畫皆經學校課程發展委員會審議通過。
二、 課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	配合學校行事曆安排課程。
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	公開授課邀約領域教師及跨領域教師一同共備、觀課及議課。
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	善用校內現有教具、樂器等器材之外，藝融入數位器材，如平板使用、網路軟體操作於課程中。
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	提供不同學習成就的學生不同學習任務與目標。
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5 4 3 2 1	由於藝文領域授課節數較少，較難實行補救教學，盡可能於課中實施，減少學習落差。
三、 課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	評量方式包含學生情意表現、認知及作品與展演，並重視學生上課態度與課堂回饋。
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	評量結果會依據學生學習成效及個別差異做調整。並與校本課程做結合，達成教學目標。
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	由於藝文領域授課節數較少，較難調整落差，盡可能於課中發揮教師專業盡可能補足其不足。
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學	5 4 3 2 1	學生能實際執行教師給予的學習重點，如創作成品

			習領域/科目核心素養		及展演等。
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 <input checked="" type="checkbox"/> 3 2 1	課程認知目標有記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造，於藝文領域中提供大量實作機會，讓學生得以反覆練習，幫助學生熟練，進而得以應用與創造。