

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	1	尤惠品	資源班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1~4	遵守規則	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 利用情境問題引導學生說出目前不同課堂需遵守的規則。 2. 藉由討論讓學生說出，不同的課堂各自不同的規則，帶給學生的感受如何。 3. 引導學生思考並寫下面對不同學習情境變化，自己在生活、學習或者心理層面上有可能需	觀察紀錄 口頭評量 參與態度 紙筆測驗	自編教材 學習單	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 09/09(五)調修

			要做一些適應與調整。			
5~8	處理情緒①	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用同理心互動卡(小主題:壓抑. 遷怒. 生悶氣. 自尋煩惱…)引發學生對不同情緒的產生和理解，說出內心的感受。 2. 透過借位思考的討論，讓學生說出站在別人的立場所感受的感覺，進而比較兩者的不同。 3. 引導學生思考並說出在哪個時間點或情境下，改變處理的方式，有反轉後果的可能。 	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	同理心互動卡	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 10/10(一) 雙十節休假 10/13-10/14 第一次 評量
9~12	處理情緒②	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用同理心互動卡(小主題:安慰他人. 鼓勵別人. 己所不欲勿施於人. …)引導學生對不同情緒的產生和理解，說出內心的感受。 2. 透過借位思考的討論，讓學生說出站在別人的立場所感受的感覺，進而比較兩者的不同。 3. 引導學生思考並說出在哪個時間點或情境下，改變處理的方式，有反轉後果的可能。 	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	同理心互動卡	【人權教育】 【品德教育】
13~16	面對壓力時	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以連環漫畫或故事就單一壓力事件引導學生思考。 2. 寫社會性故事讓學生覺察自己及他人的情緒，以及如何考慮他人的觀點，進而採取合宜的回應。 3. 社會性故事包含特有的基本句型與適當出現比例，才能有利於學生解讀社會線索和理解他人想法。 	觀察紀錄 口頭評量 參與態度 紙筆測驗	連環漫畫 故事 社會性故事	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 11/30-12/01 第二次 評量

17~20	解壓的方式	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以列表方式讓學生勾選自己面對壓力失控時會有的反應。 2. 與學生討論紓解壓力的方法，讓學生知道原來壓力來臨時，有那麼多可以讓自己緩和下來的方法。 3. 平時多鼓勵學生多方嘗試不同的方法，感受帶給自己的感覺，當壓力來臨時，連結曾經的感覺，才會想到要使用。 	觀察紀錄 口頭評量 參與態度 紙筆測驗	自編教材 學習單	【人權教育】 【品德教育】
21	期末回顧	特社-E-A1 特社-E-B2 特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享本學期課堂學習經驗。 2. 自我察覺:與同學分享自己影響最多的事件。 3. 看見別人的亮點:學習欣賞同學的表現，讚美他人的優勢能力。 	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	無	【生命教育】 【品德教育】 01/17-01/18 第三次評量 01/19 休業式
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1~4	判斷訊息①	特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用同理心互動卡(小主題:被挑釁. 被背叛. 同學吵架. 手足衝突…)引導學生說出情境中哪些行為是正向的? 哪些行為是負向的? 2. 藉由互相討論方式, 區辨哪些是善意行為? 哪些是非善意行為? 3. 引導學生思考依據情境, 用適當的方式回應他人的行為。 	觀察紀錄 口頭評量 參與態度 操作評量	同理心互動卡 自編教材 學習單	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5~8	判斷訊息②	特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用情境故事學習單, 引導學生說出情境中哪些行為是正向的? 哪些行為是負向的? 2. 藉由互相討論方式, 說出行為的功能性代表什 	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	自編教材 學習單	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 02/28 休假

			<p>麼？</p> <p>3.再進行引導學生思考依據情境，表現用適當的方式回應他人的行為。</p>	操作評量		<p>03/30-03/31 第一次評量 04/07 半島遊學</p>
9~12	了解對方的處境	<p>特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B1</p>	<p>1.利用同理心互動卡(小主題:阿達的困難.媽媽的苦心.原諒.被誤會…)引導學生說出情境中的行為或言語代表所代表的意義為何？</p> <p>2.藉由討論和借位思考的方式，理解對方的表現方式和行為背後的想法</p> <p>3.引導學生思考依據情境，說出適當的方式回應他人的行為。</p>	<p>觀察紀錄 口頭評量 參與態度</p>	<p>同理心互動卡 自編教材 學習單</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p> <p>04/28 運動會</p>
13~16	行為與後果①	<p>特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3</p>	<p>1.利用情境故事(小主題:自以為是.搞不清楚狀況.誤會別人.…)引導學生思考行為和後果之間的關係，嘗試說出事件發生的前因後果。。</p> <p>2.教導以心智圖讓學生圖示出事件的脈絡，再引導學生思考如何解決問題的方法。</p> <p>3.請學生寫下所有想到的解決策略，再進行逐一討論列出的方法是不是可行，嘗試推想之後的後果，去除不可行方法，選擇可行的方式。</p>	<p>觀察紀錄 口頭評量 參與態度 紙筆測驗</p>	<p>自編教材 心智圖 學習單</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> <p>0517-0518 第二次評量</p>
17~19	行為與後果②	<p>特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3</p>	<p>1.利用情境故事(小主題:拒絕幫忙.過度興奮…)引導學生思考行為和後果之間的關係，嘗試說出事件發生的前因後果。。</p> <p>2.教導以心智圖讓學生圖示出事件的脈絡，再引導學生思考如何解決問題的方法。</p> <p>3.請學生寫下所有想到的解決策略，再進行逐一討論列出的方法是不是可行，嘗試推想之後的後果，去除不可行方法，選擇可行的方式。</p>	<p>觀察紀錄 口頭評量 參與態度 紙筆測驗</p>	<p>自編教材 心智圖 學習單</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p> <p>06/06 畢業考 0617 端午調休上課 06/22-06/23 端午休假</p>

						0620 畢業典禮 06/27-06/28 第 三次評量
20	回顧與祝福	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	<p>1. 分享本學期課堂學習經驗。</p> <p>2. 自我察覺:與同學分享自己影響最多的事件。</p> <p>3. 看見別人的亮點:學習欣賞同學的表現，讚美他人的優勢能力。</p> <p>4. 祝福小語: (1)畢業生:給予在校生叮嚀與祝福。 (2)在校生:表達對畢業生祝福的話。</p>	觀察紀錄 口頭評量 參與態度	無	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>06/30 休業式</p>

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	2	葉倍伶	資源班			
學習重點	學習表現	學習內容				
	特社1-II-1 處理情緒 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 3-II-1 學校基本適應 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 4. 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 2-II-2 基本溝通 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 特社 2-II-3 人際互動 1. 在團體中遵守基本規範。 2. 當表現被團體接受的行為。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	認識正向 及 負向情緒	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 繪本：糟糕的一天 透過圖卡、繪本認識理解與分類正、負向情緒。 分享與討論負向情緒的處理。 分享自己負向情緒的處理方式。 練習找出適合自己的紓壓方式。 	觀察記錄 口頭評量 參與態度	圖卡 繪本 網路資源	【閱讀素養】
2		特社-E-A2				
3		特社-E-A3 特社-E-B1				
4	有輸有贏 沒關係	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲互動，討論輸贏的感覺。 練習遇到輸的情境，也不能隨意發脾氣、耍賴或不配合。 察覺他人對於比賽輸贏的情緒處理。 試著把自己的情緒說出來，即使不願意繼續活動，也不能隨意破壞活動。 	觀察記錄 口頭評量 參與態度	桌遊 牌卡遊戲 網路資源	【品德教育】
5		特社-E-A2				
6		特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2				
7	團體生活	特社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 討論個人生活與團體生活的差別與限制。 討論如何在團體中尊重彼此的差異。 討論在團體表演或個人考試，表現不好時的解決方法。 分享與討論在團體生活中應遵守的規範。 	觀察記錄 口頭評量 參與態度 合作能力	繪本 網路資源	【人權教育】
8		特社-E-B1				
9		特社-E-C2				
10	桌遊你我他	特社-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同的桌遊，讓學生練習合作、遵守規則、輪流等待。 	觀察記錄 口頭評量	桌遊	【多元文化】

11		特社-E-A2	2. 學習處理與他人的衝突、遇到爭執時的處理方式。	參與態度 合作能力	學習單	
12		特社-E-B1 特社-E-C2	3. 學習接受遊戲有時候會贏，有時候也可能會輸。 4. 學習如何加入團體的方法。			
13	討論與合作	特社-E-A3	1. 練習討論與解決教師指派的任務： 認識台灣地區特色風景或名產。			
14		特社-E-B1	2. 透過運用多媒體、圖書資源查閱資料，解決教師交付的任務。			
15		特社-E-C2	3. 分配任務與討論。 4. 分享討論成果。			
16	學習計畫 與 執行	特社-E-A1	1. 分享成功經驗，討論成功過程中遇到的困難。	觀察記錄 口頭評量 實作評量 參與態度 合作能力	學習單	【生涯規劃】
17		特社-E-A3	2. 學習計畫與執行。			
18		特社-E-C2	3. 透過討論解決問題。 4. 透過尋求他人協助解決問題。 5. 檢視解決的方法是否適切，並察覺自己的心情變化。			
19	學期回顧	特社-E-A2	1. 分享本學期學習經驗。	觀察記錄 口頭評量 參與態度	學習單	【品德教育】
20		特社-E-A3	2. 自我察覺:與同學分享自己表現最好與需要改進的事件。			
21		特社-E-C2	3. 優點大轟炸:學習欣賞同學優點，表揚他人。			
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
1	過年樂趣分享	特社-E-B1 特社-E-C2	以口語完整說出過年的活動(如:年夜飯、過年去哪裡玩...等) 1. 輪流等待、舉手表達。 2. 主動分享。 3. 加入話題。	觀察記錄 口頭評量 參與態度	學習單	【品德教育】
2	邀請別人 一起玩	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 能使用友善的對話 2. 能與同儕進行適當的活動	觀察記錄 口頭評量 參與態度	桌遊	【性別平等教育】
3						
4	負向情緒 的 處理方式	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 情境題抽抽樂 情境討論:從生活情境中,找出五個自己最容易產生負向情緒的情境。 2. 情境小劇場 我演你猜:抽到情境的學生表演所抽到的情境與處理方式,由台下學生舉手猜答。 3. 綜合討論:同儕間互相鼓勵彼此表現、讚美。	口頭評量 實作評量	學習單	【人權教育】
5						
6						
7	我的好朋友	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 繪本閱讀與討論。 2. 討論繪本「波利,為什麼要吵架?」主角為何會與朋友起衝突。 3. 分享和好朋友吵架了該怎麼辦? 4. 以繪畫方式畫出最喜歡與好朋友做的事情,以及與好朋友發生衝突的情形,並上台與同學分享。	參與態度 討論發表	繪本 繪圖用具 學習單	【閱讀素養】 【品德教育】
8						
9						

10	我願意分享	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論繪本「阿松爺爺的柿子樹」，讓孩子從阿松爺爺「獨占」的人生與奶奶愛「分享」的人生，讓學生討論甚麼是獨占擁有？甚麼是分享？ 2. 討論與思考正負面態度所帶來與人互動關係。 3. 學生分享平常生活經驗中，「分享」為自己有沒有帶來好事過。 4. 教師回饋與討論 	觀察記錄 口頭評量 參與態度	繪本 學習單	【閱讀素養】 【品德教育】
11						
12						
13	面對「不喜歡」	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	繪本花園影片-「天天星期三」 <ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論：故事中的<u>嚕嚕</u>怪獸為什麼不喜歡舞蹈課？ 2.分享自己緊張的時候會怎麼做？ (嚕嚕怪獸因為不會跳舞緊張的快哭了) 3.練習表達類似的生活經驗。 (如:在學校遇到不喜歡的事情，你的心情是什麼?) 4.用圖畫的方式，畫出生活中最不喜歡的事情，用顏色代表心情和同學分享，說出自己怎麼面對不喜歡的心情。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	文化部— 兒童網站 (繪本花園) 資訊設備 學習單	【閱讀素養】
14						
15						

16	接受失敗的結果	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	<p>活動一：認識失敗</p> <p>1. 說一說：影片播放相關內容完畢後，學生發表影片內容所要傳達是什麼。</p> <p>2. 甚麼時候可能導致失敗產生？知道失敗會引發情緒。</p> <p>活動二：生活經驗分享</p> <p>1. 我的重要他人：舉例發表自己看見的重要他人如何面對失敗。</p> <p>2. 我自己的看法：我面對失敗的方法。</p> <p>綜合討論：統整面對失敗的處理方式。</p> <p>活動三：繪本閱讀</p> <p>閱讀時間：閱讀與主題相關的繪本。</p> <p>活動四：心情分享站</p> <p>讀後心得：由教師做繪本內容的提問，學生回答，並在學習單寫下與主題相關的心得。</p> <p>綜合討論：同儕互相鼓勵彼此表現。</p>	口頭評量 實作評量	繪本 影片	【閱讀素養】 【生涯規劃】	
17							
18							
19	學期回顧	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	<p>活動一：匿名的鼓勵小天使</p> <p>1. 每位學生抽籤得到要鼓勵的學生姓名，寫下該同學在本學期值得嘉許的課程表現。</p> <p>2. 收到方的回信：透過教師的傳遞，收到方也寫下回</p>	口頭評量 操作評量 書寫評量	題目籤 學習單	【品德教育】	

20			饋。 活動二:本學期心得 我最喜歡的一堂課，並發表原因。 綜合討論:教師回饋			
----	--	--	---	--	--	--

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
9. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
10. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
11. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
12. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。