

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出不同的觀點。 5. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 6. 能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】
2	0904-0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能了解並運用表達情緒的語詞。 5. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 6. 能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
3	0911-0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能分辨表達時間頻率的語詞。 5. 能熟悉書信的格式並加以應用。 6. 能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【資訊教育】
4	0918-0924	第壹單元：運用時間 統整活動一	1. 能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 2. 能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】

			3.能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	作業評量 學習態度	【生涯規劃】
5	0925-1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1.能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 5.能從故事結局發揮創意，進行接寫。 6.能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
6	1002-1008	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	1.能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 5.能運用段落結構進行仿寫。 6.能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
7	1009-1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1.能把握重點說明事物製作過程與特點。 2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4.能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 5.能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 6.能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【家政教育】
8	1016-1022	第貳單元：解決問題 統整活動二	1.能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 2.能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 3.能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【職業試探】
9	1023-1029	愛閱讀一：靈光一現	1.能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2.能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3.能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 4.能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 5.能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【失智症議題】

10	1030-1105	第壹、貳單元 複習週一	1. 能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 4. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 5. 能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	1106-1112	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能學會詞句重組意思不變的講法。 5. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 6. 運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【能源教育】 【防災教育】
12	1113-1119	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 6. 能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【法治教育】
13	1120-1126	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出課文中描寫景物的句子。 5. 能學會描寫景物的寫作技巧。 6. 能培養觀察與欣賞美景的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
14	1127-1203	第參單元：走進大自然 統整活動三	1. 能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 2. 能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 3. 能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】

15	1204-1210	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 6. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【民族教育】 【多元文化】 【性別平等】
16	1211-1217	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 5. 能認識標點符號的用法，並正確使用。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。 7. 能具有同理心，並有禮貌的說話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
17	1218-1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 5. 能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 6. 能了解家人的重要，學會關懷與分享。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【家暴防治】
18	1225-1231	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1. 複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 2. 能練習用照片畫面說出故事。 3. 能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
19	0101-0107	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 4. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 5. 能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【人權教育】 【性侵防治】

20	0108-0114	第參、肆單元 複習週二	1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 4. 能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 5. 能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。 6. 能熟練標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
21	0115-0120	第壹到肆單元 總複習	1. 能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 4. 能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。 5. 能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。 6. 能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 5 引導學生認識「即使……也……」用法。 6. 學生仿作課文段落。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【民族教育】 【家暴防治】
2	0219-0225	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生認識「雙引號」、「刪節號」及其用法。 5. 指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【民族教育】

3	0226-0304	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 5. 完成「我的好朋友」作文練習。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【交通安全】
4	0305-0311	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1 引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句，並練習。 2. 引導學生統整描寫人物的方法，並練習口述介紹身邊同學。 3. 引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【性侵防治】
5	0312-0318	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 介紹詩歌與記敘文格式、字詞選用的差異。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
6	0319-0325	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生認識「冒號」及其用法。 5. 引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 6. 引導學生完成「請到我的家鄉來」作文練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【家政教育】
7	0326-0401	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
8	0402-0408	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1. 依歸納法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 2. 引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 3. 引導學生練習數位查語詞方法。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】 【戶外教育】

9	0409-0415	愛閱讀一： 熱愛昆蟲的法布爾	1. 引導學生整理本文大意。 2. 引導學生完成習作。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	0416-0422	第壹、貳單元 複習週一	1. 引導學生回顧第壹、貳單元各課學習重點。 2. 引導學生複習生字。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 4. 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
11	0423-0429	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生認識「心」的四字語詞 5. 引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。	口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【家政教育】
12	0430-0506	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 5. 引導學生認識「連接號」的寫法和用法。	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【失智症議題】
13	0507-0513	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 5. 引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。	口頭評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 【多元文化】 【科技教育】
14	0514-0520	第參單元：生活小智慧 統整活動三	引導學生整理出讓句子更豐富方法： 外加動作、想像短或句子。 2. 學生分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，並練習。 3. 認識便條的功能並練習書寫。	口頭評量 實作評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
15	0521-0527	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。	口頭評量 觀察評量 學習態度	【人權教育】 【職業試探】 【閱讀素養】

			3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。		
16	0528-0603	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 5. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。	口頭評量 實作評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
17	0604-0610	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 學生分享主題並分段朗讀。 2. 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞義，並做生字的結構部件教學。 3. 依教師提問整理段落大意。 4. 認識量詞的使用方式。 2. 引導學生觀察發現「一……就……」的句型加強了故事奇幻的感覺。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】 【法治教育】 【性別平等】 【安全教育】
18	0611-0617	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1. 練習使用類疊寫句子。 2. 引導學生將詩歌改寫成記敘文。 3. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養】
19	0618-0624	愛閱讀二：巨人傳說	1. 引導學生整理本文大意。 2. 引導學生完成習作。	口頭評量 實作評量 作業評量	【防災教育】 【閱讀素養】 【人權教育】
20	0625-0630	第參、肆單元 複習週二	1. 引導學生回顧第參、肆單元各課學習重點。 2. 引導學生複習生字。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 4. 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】

111 學年度 三 年級 本土語言 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【家政教育】
2	0904-0910	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】 【家庭教育】 【家政教育】
3	0911-0917	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】 【家庭教育】 【家政教育】
4	0918-0924	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	0925-1001	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】 【家政教育】

6	1002-1008	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】 【家政教育】
7	1009-1015	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】 【家政教育】
8	1016-1022	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
9	1023-1029	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
10	1030-1105	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
11	1106-1112	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 【職業試探】
12	1113-1119	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	1120-1126	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【民族教育】

			3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。		
14	1127-1203	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活常見的職業名稱說法，並運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【失智症議題】
15	1204-1210	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】 【國際教育】
16	1211-1217	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【人權教育】
17	1218-1224	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【交通安全】
18	1225-1231	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【安全教育】 【海洋教育】
19	0101-0107	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【防災教育】

20	0108-0114	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	0115-0120	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、健康的生活 1.運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】 【法治教育】
2	0219-0225	一、健康的生活 1.運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量	【安全教育】 【法治教育】
3	0226-0304	一、健康的生活 1.運動會	1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	口語評量 寫作評量	【安全教育】
4	0305-0311	一、健康的生活 1.運動會	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
5	0312-0318	一、健康的生活 2.露營	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並使用語詞造句。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【環境教育】
6	0319-0325	一、健康的生活 2.露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處。	口語評量 寫作評量	【環境教育】

			2. 能運用課程句型及對話，並於日常生活中運用。 3. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法與假期規劃。		
7	0326-0401	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且使用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	口語評量 聽力評量	【環境教育】
8	0402-0408	一、健康的生活 2. 露營	1. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法與假期規劃。	聽力評量 口語評量 閱讀評量	【環境教育】
9	0409-0415	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
10	0416-0422	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量	【生涯規劃】 【安全教育】
11	0423-0429	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
12	0430-0506	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】 【安全教育】
13	0507-0513	二、愛細膩 4. 好佳哉	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4. 能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【安全教育】 【生命教育】
14	0514-0520	二、愛細膩	1. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。	口語評量 閱讀評量	【安全教育】

		4.好佳哉	2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	聽力評量 寫作評量	
15	0521-0527	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量 聽力評量	【安全教育】 【生命教育】
16	0528-0603	二、愛細膩 4.好佳哉	1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，表達自己的想法。	口語評量 閱讀評量 聽力評量	【安全教育】 【生命教育】
17	0604-0610	三、時間 5.時間走傷緊	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
18	0611-0617	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】
19	0618-0624	三、時間 5.時間走傷緊	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 寫作評量	【生涯規劃】
20	0625-0630	三、時間 5.時間走傷緊	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	口語評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】

111 學年度 三 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	Alphabet ① Aa-Ff	《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 《Listen and Say》 1. 用 CD 或電子書播 ABC Song，引導學生唱字母歌。 2. 用 Aa-Ff 的字母卡，領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Find, Count, and Write》 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 《Listen and Circle》 1. 引導學生說出圖片中的字母，唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養】 【品德教育】
2	0904-0910	Alphabet ② Gg-Mm	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播 ABC Song，引導學生唱字母歌。 2. 用 Gg-Mm 的字母卡，領學生唸讀字母名與字母音。	觀察評量 活動評量	【閱讀素養】

			3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—字母接龍》 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 《Listen and Write》 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 《Listen and Circle》 1. 引導學生說出圖片中的字母，唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。	口語評量 紙筆評量	
3	0911-0917	Topic 1	《暖身活動》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	觀察評量 活動評量 口語評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—單字地雷》 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。		
4	0918-0924	Topic 1	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。視狀況進行延伸活動。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生唸出單字，可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name?、My	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			name is _____. 、I'm _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 師生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它的應用情境。		
5	0925-1001	Topic 1	《暖身活動》 教師以 What's your name? 作為開頭，請學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立進行活動，教師適時引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案。視狀況進行延伸活動。 《Theme Words》 1. 教師閃示字卡 six 的圖片面，帶領學生唸讀。唸完將字卡以磁鐵貼於黑板，並完成所有單字帶唸。 2. 教師閃示字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該字卡圖片面下方。完成其餘單字練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生唸出單字並視學生學習狀況以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I'm years old.，請學生跟讀並提示句意和使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，以分組或個人進行問答並思考其他應用情境。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養】

6	1002-1008	Topic 1	《暖身活動》 教師以 What's your name? 作為開頭，請學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立進行活動，教師適時引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案。視狀況進行延伸活動。 《Theme Words》 1. 教師閃示字卡 six 的圖片面，帶領學生唸讀。唸完將字卡以磁鐵貼於黑板，並完成所有單字帶唸。 2. 教師閃示字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該字卡圖片面下方。完成其餘單字練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生唸出單字並視學生學習狀況以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I'm years old.，請學生跟讀並提示句意和使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，以分組或個人進行問答並思考其他應用情境。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養】
7	1009-1015	第一次段考	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—對答如流》 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養】

			2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分多或參與度高的學生和組別。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。		
8	1016-1022	Alphabet ③ Nn-Ss	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播 ABC Song，引導學生唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—即時反應》 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 《Listen and Write》 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生完成題目，核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。 《Listen and Circle》 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養】

9	1023-1029	Review 1	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 《延伸活動—歌謠 A New Friend》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養】
10	1030-1105	Topic 2	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。	觀察評量 活動評量 口語評量	【人權教育】 【海洋教育】 【生命教育】

			《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Connect》 1. 請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。		
11	1106-1112	Topic 2	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—老師說》 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。	觀察評量 活動評量 口語評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

			《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I'm _____. You're _____、He's _____、She's _____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它的應用情境。		
12	1113-1119	Topic 2	《Practice》 1. 引導學生以 He's _____./She's _____ 分別描述人物的外型身材。 2. 觀察情境圖並帶唸對話，說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 《My Notes》 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 《延伸活動—破解密碼》 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

13	1120-1126	第二次段考	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。 《故事複習活動》 1. 教師閃示並帶唸本單元情緒感受相關單字字卡。 2. 教師說明活動方式：全班學生齊聲唸讀故事對話，教師於學生唸讀時任意閃示某一張單字字卡，學生依字卡上的字義以相對應的情緒語調唸出故事對話句子。 3. 全班唸讀故事對話時，教師隨時更換情緒字卡，直到課文對話結束。 4. 視時間進行數回。 《發音複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養】
14	1127-1203	Alphabet ④ Tt-Zz & Numbers	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播 ABC Song，引導學生唱字母歌。 2. 用 Tt-Zz 的字母卡，領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Listen and Write》 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 《Listen and Circle》 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養】

			3. 核對答案，並帶領學生唸讀。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。 《數字教學》 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 《習作練習》 翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。		
15	1204-1210	Topic 2	《暖身活動》 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—察言觀色》 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數) 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you ?、Yes, I am _____.、No, I'm not. I'm _____. 的句子，請學	觀察評量 活動評量 口語評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

			生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它的應用情境。		
16	1211-1217	Topic 2	《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下經驗或以圖畫呈現。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】
17	1218-1224	Culture & Festivals	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【多元文化】 【閱讀素養】

			《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。		
18	1225-1231	Review 2	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 《延伸活動—歌謠 Tall and Short》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。		
19	0101-0107	總複習	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。 《故事複習活動》 1. 教師將全班分為數組，學生分組朗讀課故事內容。 2. 每位學生依據故事內容或頁面，用所學過的句型寫下一個提問問題。 3. 請學生在小组內相互問答。 4. 請各組選擇一個問題，向全單題問或抽點其他組學生回答。 《單字複習活動》 1. 教師請學生兩人一組。 2. 請學生隨機選出 Topic 2 中單字頁面的的其一個單字為地雷。 3. 每組學生猜拳決定唸讀先後順序，學生依序輪流唸讀單字，若唸到對方的地雷單字為輸家。 4. 依時間進行數回。亦可以全班進行活動。 《句型活動》 1. 準備字卡數份並將句型條張貼，進行句型唸讀。 2. 教師將字卡發下。 3. 請學生以對應的句型詢問同學，對方須依拿到字卡內容回答，找到字卡相同者即完成。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養】
20	0108-0114	第三次段考	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—故事創作》 1. 請學生分組。	觀察評量 活動評量 口語評量	【閱讀素養】

			2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	紙筆評量	
21	0115-0120	Final Review 成果發表會	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	觀察評量 活動評量 口語評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	Phonics ①	《Listen and Say》 1. 教師帶領學生唸出 A、a 字母名和字母音，以及 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。	觀察評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

		a, e, i, o, u	2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。 3. 播放 CD 或電子書，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師引導學生拼讀-eg [Eg]，最後在-eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]，以及 box 和 cup 的拼讀。 2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。 3. 抽點數位學生唸讀字例。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次 3. 加快朗讀的速度及帶入節奏，學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。		
2	0219-0225	Phonics 2 ag, ug	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師引導學生拼讀-ag [Ag]，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]，以及 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

			3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 3. 加快朗讀的速度及帶入節奏，學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。		
3	0226-0304	Phonics ③ et, it	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師引導學生拼讀-et [Et]，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]，以及 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生試著拼讀韻文歌詞，將不熟悉的字圈起來。 3. 加快朗讀的速度及帶入節奏，學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
4	0305-0311	Phonics ④	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

		ap, op	2. 教師引導學生拼讀-ap [Ap]，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]，以及 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Point and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 3. 加快朗讀的速度及帶入節奏，學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。		
5	0312-0318	Topic 1	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 學生觀察圖片，試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子。 3. 學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 學生觀察故事情境，以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 問題討論	活動評量 口語評量 小組討論	【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

6	0319-0325	Topic 1	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《小小讀者劇場》 1. 將學生分組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色，練習課文口說。 2. 各組輪流上台或起立表演。 《Look and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's _____. 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a marker. It's red. 描述手上文具後，以相同句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。	活動評量 口語評量 小組討論 紙筆評量	【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	0326-0401	第一次評量	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—限時賽》 1. 將學生分組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
8	0402-0408	Topic 1	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀 2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規	活動評量 口語評量 紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			則引導學生拼讀。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What' s this/that?、It' s_____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。		
9	0409-0415	Topic 1	《Theme Words》 1. 閃示單字字卡 red 的圖片面，帶學生辨識及唸讀。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It' s_____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 師生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。	活動評量 口語評量 紙筆評量 小組討論	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。		
10	0416-0422	Review 1	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Look, Write, and Say》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Circle》 1. 引導學生唸讀短文。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
11	0423-0429	Review 1	《暖身活動》 請學生唸讀第 40 頁 A. Listen and Read 對話。請學生拿出文具，並描述顏色及物品名稱。 《延伸活動》 1. 教師寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。 2. 請學生兩人一組，任選一閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，以此方式完成短文唸讀。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

			2. 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，先完成著色六個發音字圖者獲勝 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。		
12	0430-0506	Topic 2	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話。 4. 再次播放 CD 或電子書，覆誦對話。 5. 問題討論 《延伸活動—導演選角》 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。	活動評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
13	0507-0513	第二次評量	《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。 《故事複習活動》 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事。各組排好對話順序後，須一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 《發音複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
14	0514-0520	Culture	《Story Time》	活動評量	【家庭教育】

		& Festivals	1.播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2.引導學生觀察故事情境圖說出重點句或故事大意。 3.教師逐句帶唸故事對話後，說明句意和故事大意。 4.再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀。 5.請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。	口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】
15	0521-0527	Topic 2	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 《故事大車拼》 1.事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序完成故事，一起唸出完整故事。 《Read and Check》 1.請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2.引導學生觀察人物及引導其唸讀描述能力的句子。 3.請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 《延伸活動》 1. 學生分組後，教師事將某位動畫或公眾人物的圖片，張貼並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。 2. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，描述該位人物的名字、年紀及專長等句子。 3. 請學生輪流在小組內唸讀，請各組代表上台演示。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。	活動評量 口語評量 紙筆評量 小組討論	【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	0528-0603	Topic 2	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨	活動評量 口語評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			識及唸讀。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a ____? 、Yes, it is. 、No, it isn' t. It' s a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話。 2. 教師說明活動方式，學生拚完七巧板後互相猜答。 《My Notes》 1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，。 2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。 3. 核對答案，並請學生說明		
17	0604-0610	Topic 2	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Can you ____? 、Yes, I can. 、No, I can' t. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。	活動評量 口語評量 紙筆評量 小組討論	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			3. 將學生分組，依據所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點。 《Practice》 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 《Fun Facts》 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。		
18	0611-0617	Review 2	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 學生仔細聽謎語，與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子，完成後核對答案。 《Write, Draw, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。	活動評量 口語評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
19	0618-0624	Review 2	《暖身活動》 請學生唸讀第 64 頁 A. Listen and Read 對話。請學生圈出當中出現的動物及能力。 《延伸活動》	活動評量 口語評量 紙筆評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】

			1. 教師在黑板上寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。 2. 學生兩人一組，任選一黑板上的閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，完成短文唸讀。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作。 《Phonics Fun》 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。將學生分組後，每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。 2. 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，最先將同點數的三格發音字著色完成抵達終點者獲勝。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。		
20	0625-0630	第三次評量	《暖身活動》 請學生翻開課本 Topic 故事頁面，學生唸讀故事對話。 《故事複習活動—導演選角》 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子。	活動評量 口語評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
2	0904-0910	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
3	0911-0917	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
4	0918-0924	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
5	0925-1001	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【家庭教育】 【閱讀素養】
6	1002-1008	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
7	1009-1015	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

8	1016-1022	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
9	1023-1029	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
10	1030-1105	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
11	1106-1112	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃】
12	1113-1119	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃】
13	1120-1126	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃】
14	1127-1203	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【國際教育】
15	1204-1210	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
16	1211-1217	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	互相討論 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃】

17	1218-1224	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	1225-1231	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃】
19	0101-0107	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】
20	0108-0114	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】
21	0115-0120	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。 2. 學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 3. 指導學生解決分數的加法情境問題。 4. 指導學生解決分數的未知型加法應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【品德教育】
2	0219-0225	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 指導學生解決分數的減法情境問題。 2. 指導學生解決分數的未知型減法應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 家庭作業	【品德教育】
3	0226-0304	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果。 2. 用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 3. 透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 小組討論	【家庭教育】

			三位數除以一位數的問題。 4. 透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題。 5. 用除法直式解決三位數除以一位數的問題。		
4	0305-0311	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1 指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 小組討論 家庭作業	【家庭教育】
5	0312-0318	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3. 帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列。 4. 引導學生察覺數列的規律來解決問題。 5. 引導學生察覺數列規律與顏色的關係。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【戶外教育】
6	0319-0325	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 引導學生發現數量關係。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量	【戶外教育】
7	0326-0401	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2. 報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3. 進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 4. 察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5. 進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】
8	0402-0408	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2. 察覺時刻和時間的不同。 3. 學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4. 學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5. 教學習時刻和時刻的加減計算。 6. 學習時間量和時間量的加減計算。	口頭評量 實作評量 家庭作業	【海洋教育】
9	0409-0415	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 學生將平面圖形分割成 2 塊並拼排成指定圖形。 2. 學生將正方形分割成四塊三角形，重組成新圖形。 3. 體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 4. 學生透過操作，能知道不同展開圖可能組合成相同的立體形體。 5. 依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 6. 教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。	小組討論 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】

10	0416-0422	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 察覺分數與小數的連結關係。 2. 引導學生認識小數點。 3. 認識 0.1 與 1 的關係。 4. 透過觀察和操作，認識帶小數。 5. 學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	0423-0429	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 進行一位小數的大小比較。 2. 透過觀察討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 3. 解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 4. 解決小數的減法問題，並用直式計算解題。	紙筆測驗 口頭評量 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0430-0506	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 認識生活中的圓形。 2. 認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 察覺圓裡每條直徑一樣長，圓內最長的線是直徑。 4. 認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 5. 了解半徑和直徑的關係。	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 實作評量	【海洋教育】
13	0507-0513	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 使用圓規畫出指定線段的長。	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 實作評量 家庭作業	【海洋教育】
14	0514-0520	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識 1 毫米，國際上用 mm 表示。 2. 以毫米為單位的報讀和實測活動。 3. 察覺 1 公分是 10 毫米的關係，並進行公分和毫米二階單位的化聚。 4. 畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 5. 以毫米為單位的加法計算。 6. 進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。	紙筆測驗 小組討論 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【性別平等教育】
15	0521-0527	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 用分數的表徵引入小數，1 毫米=0.1 公分。 2. 用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。	小組討論 實作評量	【戶外教育】 【性別平等教育】
16	0528-0603	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2. 運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】
17	0604-0610	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2. 運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 3. 運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 4. 運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。	紙筆測驗 口頭評量 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】

18	0611-0617	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 報讀一維表格	紙筆測驗 口頭評量	【資訊教育】 【職業試探】 【科技教育】
19	0618-0624	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 報讀二維表格	紙筆測驗 口頭評量	【資訊教育】 【職業試探】 【科技教育】
20	0625-0630	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 製作統計表及應用	紙筆測驗 口頭評量 家庭作業	【資訊教育】 【職業試探】 【科技教育】

111 學年度 三 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0904-0910	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0911-0917	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0918-0924	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
5	0925-1001	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 能發現生活中各種力的作用。 5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

6	1002-1008	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 從滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
7	1009-1015	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
8	1016-1022	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【海洋教育】
9	1023-1029	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4. 了解生活中其他形式力的應用。 5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【海洋教育】
10	1030-1105	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
11	1106-1112	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】

			3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。		【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	1113-1119	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	1120-1126	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
14	1127-1203	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【家政教育】 【性別平等】 【法治教育】

15	1204-1210	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
16	1211-1217	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
17	1218-1224	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
18	1225-1231	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
19	0101-0107	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【安全教育】
20	0108-0114	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
21	0115-0120	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養】 【家政教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 認識常見的食用蔬菜，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 2. 說明蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 3. 請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。 4. 引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 5. 從蒐集的資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
2	0219-0225	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2. 討論生活中的廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 3. 說明大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 4. 動手種菜，並指導放大鏡的使用方法。 5. 依據課本中「小小科學家」引導，設計觀察紀錄表。 6. 討論播種時需要注意的事並完成播種。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
3	0226-0304	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況，並討論種子發芽的變化。 2. 持續觀察以及記錄蔬菜的成長 3. 討論種菜過程有碰到的問題，並尋找解決的辦法。 4. 指導學生正確的澆水方法	課堂問答 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 2. 引導學生解決種菜時出現的各項生長問題。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	1. 引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 2. 說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3. 透過科學閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 4. 透過閱讀，讓學生認識花椰菜和青花菜都的相同處和不同處。 5. 討論生活中物質發生變化的現象。	課堂問答 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

6	0319-0325	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	1. 透過引導和討論，讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。 2. 透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 3. 透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 4. 說明冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
7	0326-0401	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1. 討論大自然中固態冰融化變成液態水的例子。 2. 說明冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 3. 藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 4. 透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 5. 說明液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
8	0402-0408	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1. 透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃ 後，會變成冰塊。 2. 說明水溫下降到 0℃ 以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 3. 透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。 4. 透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 5. 說明空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
9	0409-0415	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1. 請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。 2. 歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 3. 介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 4. 察覺冰融化成水後重量不會改變。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
10	0416-0422	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質	1. 透過觀察與實驗，指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 2. 透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認	課堂問答 小組討論 實驗操作	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

		有什麼影響	識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 3. 設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。	習作評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【安全教育】
11	0423-0429	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	1. 引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 2. 察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 3. 展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	0430-0506	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1. 動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 2. 察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 3. 引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1. 討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 3. 透過實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 4. 發現人類能察覺外界環境的變化，採取適當反應。	課堂問答 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	0514-0520	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1. 察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 3. 確認哪些是正確的愛護動物的行為，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 3. 透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同。 4. 透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

15	0521-0527	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/ 活動二如何觀測天氣	1. 引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2. 引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 3. 討論對天氣冷熱的感覺。 4. 指導學生學會使用氣溫計	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】
16	0528-0603	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1. 學習戶外的氣溫的測量並記錄。 2. 常見的氣溫計溫標有℃（攝氏）和°F（華氏），而我們較常使用的溫標是℃。 3. 比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 4. 教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
17	0604-0610	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1. 透過實驗，讓學生察覺平底直筒容器較適合用來測量雨量。 2. 學生討論後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3. 指導學生利用八方位表示風向。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	0611-0617	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三 如何應用氣象資訊	1. 指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。 2. 指導學生指北針的使用方法。 3. 指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 4. 指導學生正確的風向紀錄方式。 5. 將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 6. 帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
19	0618-0624	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1. 引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2. 引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 3. 討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
20	0625-0630	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1. 透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化。	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式不一樣，了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】
2	0904-0910	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
3	0911-0917	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
4	0918-0924	第二單元家庭與倫理	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。	口語評量 實作評量	【人權教育】

		第 1 課家庭的功能	2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	檔案評量	【家庭教育】
5	0925-1001	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 透過圖像觀察討論，覺察家庭具照顧與關懷功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
6	1002-1008	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	1009-1015	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	1. 從古今圖像觀察討論，覺察孝道是家庭倫理基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	1016-1022	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	1023-1029	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵防治】

10	1030-1105	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
11	1106-1112	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	1113-1119	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	1120-1126	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1127-1203	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

15	1204-1210	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考保護自己與同學的方法，在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	1211-1217	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考保護自己與同學的方法，在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	1218-1224	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【性侵防治】
18	1225-1231	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

19	0101-0107	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析自省，從失敗中獲取經驗，面對下次挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
20	0108-0114	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	0115-0120	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	1. 縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓找地址。 2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。 3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的插圖，並回答下列問題。 4. 教師指導學生完成習作。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【交通安全】
2	0219-0225	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 情境討論與角色扮演。 3. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」	口語評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

			4. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。 4. 行政機關與服務內容對對碰。 5. 教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 6. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？ 7. 教師指導學生完成習作。 8. 學習如何進行訪問。		【失智症議題】
3	0226-0304	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4	0305-0311	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	1. 教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。 2. 小組討論，為公共設施訂定新規則。 3. 指導學生完成習作。 4. 教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並進行討論與發表。 5. 指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
5	0312-0318	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1. 閱讀課本第 32~33 頁課文及圖片並回答問題。 2. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 3. 統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。 4. 閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答問題。 5. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區同學相處？」 6. 統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】

6	0319-0325	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1. 引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問題。 2. 指導學生完成習作。 3. 學習了解場所、設施的方法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】
7	0326-0401	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1. 教師引導學生觀察課本第 42~43 頁並提醒觀察重點。 2. 閱讀與統計生活中的消費。 3. 引導學生閱讀課本第 45 頁課文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？ 4 請學生分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？ 5. 指導學生完成習作。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【科技教育】
8	0402-0408	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1. 教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2. 帶領學生討論「需要」和「想要」。 3. 統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 4. 指導學生完成習作。 5. 角色扮演：請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段 2 分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。 6. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【生命教育】
9	0409-0415	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1. 以「語詞」來形容課本圖片中的五個小朋友對這枝流行筆的態度。 2. 請學生小組討論課本第 51 頁圖中的情境，回答問題。 3. 完成學習單	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
10	0416-0422	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1. 教師指導學生觀察課本第 54~57 頁，並回答問題。 2. 小組分享與統整。 3. 指導學生完成習作。 4. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【資訊教育】

11	0423-0429	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出收據和發票的資訊。 2. 引導學生閱讀第58~59頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」 3. 小組分享與統整： 4. 指導學生完成習作。 5. 統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【資訊教育】
12	0430-0506	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 想一想「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2. 閱讀課本第60頁課文及圖片，並回答問題。 3. 小組討論與統整。 4. 指導學生完成習作。 5. 統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 6. 引導學生閱讀課本第61頁課文與圖片。 7. 小組討論與統整。 8. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。	口頭評量 紙筆評量 小組討論	【環境教育】
13	0507-0513	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。 2. 引導學生閱讀課本第62~63頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3. 討論與發表 4. 指導學生完成習作。 5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 6. 討論：買東西要考慮什麼？ 7. 統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。	口頭評量 紙筆評量 小組討論	【環境教育】
14	0514-0520	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊，並討論命名方式。 2. 引導學生閱讀課本第66~67頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。 3. 影片欣賞與發表：引導學生閱讀課本第68~69頁，播放新北市石門區地名影片，以了解當地的地名由來，並討論問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】

			4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。 5. 引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。 6. 分組討論，完成「家鄉地名放大鏡」學習單。 7. 討論與分享 8. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。		
15	0521-0527	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1. 教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2. 引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。 3. 分組討論，完成「家鄉地名放大鏡」學習單。 4. 討論與分享： 5. 指導學生完成習作。 6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
16	0528-0603	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	1. 提問：「若想知道家鄉地名的由來，可以怎麼做？」 2. 發下第 104 頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。 3. 引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 4. 討論與分享 5. 指導學生完成習作。 6. 統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 7. 與學生討論如何上網查資料。	口頭評量 紙筆評量 小組討論	【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養】
17	0604-0610	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1. 教師請學生觀察家鄉古蹟的照片，討論問題。 2. 引導學生閱讀課本第 82~83 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 3. 請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

			4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。		
18	0611-0617	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與先民的故事有什麼不同？」 2. 閱讀觀察課本第 84~85 頁課文與圖片，回答問題。 3. 請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 4. 指導學生完成習作。 5. 統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 6. 閱讀課本第 86~87 頁，並觀察圖片回答問題。 7. 較說明琉璃珠與排灣族的關係。 8. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
19	0618-0624	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	1. 請學生發表第 106 頁「長輩訪談紀錄表」學習單。 2. 閱讀課本第 88~89 頁，討論其中內容，回答問題。 3. 統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 4. 引導學生閱讀課本第 90~91 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 5. 引導學生進行分組討論問題。 6. 指導學生完成習作。 7. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。 8. 請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 9. 教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 小組討論	【多元文化】 【失智症議題】

			10. 教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 11. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。		
20	0625-0630	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，讓學生聚焦並關注多元議題。 2. 引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法。 3. 與學生討論如何蒐集相關資料。 4. 請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 5. 教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，請學生自由分享執行前後的心得。	口頭評量 實作評量 小組討論	【環境教育】 【品德教育】

111 學年度 三 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0904-0910	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
3	0911-0917	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0918-0924	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品， 探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
5	0925-1001	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品 並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
6	1002-1008	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
7	1009-1015	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
8	1016-1022	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【科技教育】

10	1030-1105	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】
11	1106-1112	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】
12	1113-1119	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的情事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
13	1120-1126	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
14	1127-1203	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央 C、D、E 三音，並唱出唱名 ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄝ、ㄇ 一 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
15	1204-1210	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含 ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄝ、ㄇ 一、ㄘ ㄩ、ㄌ ㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以 ㄉㄛ、ㄉㄨ ㄝ、ㄇ 一、ㄘ ㄩ、ㄌ ㄛ 上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，改變音高演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】
16	1211-1217	參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】

17	1218-1224	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能以正確運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】
18	1225-1231	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【環境教育】
19	0101-0107	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 能以直笛吹出正確節奏與音高	【海洋教育】 【環境教育】
20	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入字詞，按正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、用直笛吹出正確音高。 紙筆評量：完成小試身手的作答。	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
21	0115-0120	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量：是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量：是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。	【生命教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 教師引導學生參閱課本圖例，探索與欣賞，發現插圖中呈現的美感。 2 探索生活物品中對稱之美的原則。 3. 能探索與運用顏料轉印、拓印、剪貼或其他各種媒材特性與技法表現對稱之美。 4. 能透過藝術實踐，學習表達個人觀點與理解他人感受。	口頭評量 實作評量 學習態度評量	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】
2	0219-0225	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1 教師鼓勵學生自行練習剪出更多的對稱造形，並完成為一幅完整的，有主題的剪貼畫。 2. 教師鼓勵學生收集多種及多樣性媒材，配合剪貼的對稱圖案進行拼貼。 3. 教師指導學生利用思考樹組織創作概念，並製作出對稱平衡的玩具。	口頭評量 實作評量 學習態度評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
3	0226-0304	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 觀察發現生活中反覆圖案的運用。 2 透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 3 利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感並運用於生活中。 4 教師引導學生從藝術作品中找出反覆圖案的元素並發表其看法。	口頭評量 實作評量 學習態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	1 探索蓋印物與其印出的圖案變化，並以不同的創意組合蓋印出富有變化的樣式。 2 利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用蓋印的方式自製包裝紙。 3 能學會基本包裝技法並利用自製包裝紙包裝禮物。 4 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。	口頭評量 實作評量 學習態度評量	【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
5	0312-0318	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 引導學生仔細觀察課本圖例並鼓勵發表看法。 2 利用例圖說明漸層原則的形式原理。 3 引導學生將各色彩的彩色筆排出漸層色的變化。 4 教師引導學生探索花卉花瓣上的漸層色變化，感受漸層之美。 5 學生學習基本的水墨技法，察覺感知藝術與生活的關聯。	口頭評量 實作評量 學習態度評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】

6	0319-0325	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	1 教師說明課本四個例圖的形狀漸變方式。 2 引導學生利用直尺和圓規，嘗試以學過的反覆、對稱及漸層等美的原則，構思並設計出一張抽象或半抽象的圖案設計作品。 3 教師示範與指導學生如何將長紙條利用凹折、彎捲的方式，做出不同的漸層造形。 4. 學生製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。	口頭評量 實作評量 學習態度評量	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】
7	0326-0401	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 教師引導學生由扉頁內容及插圖，進入課程單元 2 引導學生分組。並以不同的道具或物品請各組同學分別發想物品的 10 種聯想，並上台分享。 3 請學生發揮想像力，完成物品角色的動作設定。	口頭評量 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
8	0402-0408	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰	1 教師引導學生做暖身活動，走 S 行路線的時候，要保持安全距離，以避免產生肢體間的碰撞。 2 教師引導學生坐下後開始發表，看誰認識的物品角色最多，並予以嘉獎鼓勵。 3. 教師引導學生做分組，共同討論出一段表演，並上台發表。	口頭評量 實作評量 表演評量 小組互動表現	【海洋教育】 【環境教育】
9	0409-0415	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 暖身活動讓學生練習造出含有人、地、事完整的句子。 2 學生抽出三張字條，試著假想情境，並運用肢體表演出來。	口頭評量 實作評量 表演評量 小組互動表現	【閱讀素養】
10	0416-0422	二、表演任我行 2. 我來秀一下	1 教師引導學生分組編寫劇本。 2 小組上台發表。	口頭評量 實作評量 表演評量 小組互動表現	【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】
11	0423-0429	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 教師請學生依照小組劇本裡的角色特性，依序填入課本上的角色卡。 2 依據統整出來特性，賦予一個最合適的角色名稱。 3 教師引導學生認識不同的重音會如何改變句子的意思和說話者情緒的不同處。 4 學生上台發表。	口頭評量 實作評量 表演評量 小組互動表現	【閱讀素養】
12	0430-0506	二、表演任我行 3. 我們來演戲	1 教師引導小組的成員，按照自己的劇本，做演出前最後的排練。 2 各組上台發表。 3 討論與分享。	口頭評量 實作評量 表演評量 小組互動表現	【閱讀素養】 【品德教育】

13	0507-0513	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1 教師依歌詞節奏帶念學生唸出〈動動歌〉節奏語言。 2 〈動動歌〉歌曲教學。 3 歌曲教唱：〈生日快樂〉。 4 節奏練習：學童跟著課本譜例，一邊聽音樂一邊指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 5 樂理教學——認識C大調音階。 6. 認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。 7 介紹小喇叭的外形。	表演評量、 口頭評量 學習態度	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
14	0514-0520	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 認識〈黑人舞曲〉並教唱。 2. 彈奏〈黑人舞曲〉，學生用唱名視唱曲譜唱出，並注意十六分音符的節奏。 5. 教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 6. 認識三種節奏拍值相似或相異之處。 7 認識 3/4 拍 8. 直笛指法吹奏熟練。 9 引導學生吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。	表演評量 實作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
15	0521-0527	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 歌曲教學——〈春姑娘〉 2. 認識附點四分音符 3. 鈴鼓認識與練習 4. 三角鐵的認識與練習。 5. 教師講解「頑固節奏」的概念。 6. 認識 2 分休止符與全休止符。 7. 習唱「休止符」歌曲。	表演評量 實作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
16	0528-0603	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天	1. 介紹無言之歌集/春之歌創作背景 2. 樂曲欣賞——〈春之歌〉 3. 介紹鋼琴的外觀及內部結構 4. 以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 5. 高音直笛指法教學：第三間高音 指法。 6. 直笛的接力吹奏——正確的運氣、運舌、運指方法，和老師共同合奏。	表演評量 實作評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
17	0604-0610	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 2. 統整與發表 3. 用鈴鼓、三角鐵、木魚跟著音樂地圖敲奏節奏。	表演評量 實作評量 口頭評量 學習態度	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】

18	0611-0617	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 創作——我的歌詞我來唱 2. 小組互評。 3. 第四線高音 RE 指法練習。 4. 吹奏歌曲〈布穀/德國童謠〉 5. 拍打「節奏迷宮」中的各節奏型	口頭評量 實作評量 表演評量 小組互動表現	【人權教育】 【品德教育】
19	0618-0624	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿	1. 歌曲教學——〈魔法音樂家〉 2. 認識下加 2 間低音 SI。 3. 低音 SI 視唱練習。 4. 以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。	口頭評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0625-0630	四、統整課程 無所不在的美感	1 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別『對稱』、 『連續』、『漸層』的旋律，並請同學說出旋律的 屬性。 2. 請學生觀察課文中的動作，試著簡單表演出來， 3 引導學生，簡單表演生活中的動作或物品，含有 『對稱』、『連續』、『漸層』的肢體動作。 4 引導學生製作對稱造形要素的特徵、構成與美感的 禪繞畫。	口頭評量 實作評量	【生命教育】

111 學年度 三 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1. 了解均衡飲食意義、六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	發表 問答 實作 實踐	【家政教育】
2	0904-0910	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	發表 實作 問答 總結性評量	【家政教育】
3	0911-0917	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】 【家暴防治】
4	0918-0924	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】 【失智症議題】
5	0925-1001	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	發表 實作	【防災教育】 【家政教育】
6	1002-1008	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	發表 問答 實作	【防災教育】 【家政教育】
7	1009-1015	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。	發表 問答 實作	【防災教育】 【家政教育】

			4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	總結性評量	
8	1016-1022	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。	操作 發表	【戶外教育】
9	1023-1029	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	操作 發表 運動撲滿	【戶外教育】
10	1030-1105	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	操作 觀察 運動撲滿	【戶外教育】 【人權教育】
11	1106-1112	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	操作 實作 運動撲滿	【戶外教育】
12	1113-1119	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。	操作 觀察 運動撲滿	【戶外教育】
13	1120-1126	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。	操作	【安全教育】 【交通安全】
14	1127-1203	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 【交通安全】

15	1204-1210	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。	操作 發表 運動撲滿	【交通安全】
16	1211-1217	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	問答 操作	【海洋教育】
17	1218-1224	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	操作 運動撲滿	【海洋教育】
18	1225-1231	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
19	0101-0107	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	操作 觀察 發表 運動撲滿	【安全教育】
20	0108-0114	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	操作 觀察	【性別平等】
21	0115-0120	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1. 認識流感 2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3. 教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 3. 教師請學生觀察課本第 7 頁情境，並回答問題。 4. 完成「流感的傳染方式」學習單。 5. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 6. 討論得到流感時的自我照護方法。 7. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 8. 小組情境演練。	口頭評量 實作評量 情境演練 小組討論	【人權教育】
2	0219-0225	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	1. 討論預防流感的方法。 2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，並回答問題。 3. 完成「預防流感健康筆記」學習單。 4. 播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 5. 完成「預防流感行動」學習單。 6. 教師說明生活技能「自我健康管理」步驟。 7. 完成「落實健康行為」學習單，小組輪流上臺進行分享。 8. 討論如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 10. 完成課本第 15 頁生活行動家。	口頭評量 實作評量 小組討論 紙筆	【人權教育】
3	0226-0304	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	1. 教師配合課本第 16-17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 2. 說明配合政府的防疫行動的重要性。 3. 教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 4. 完成「安心防疫生活」學習單。	口頭發表 實作評量 學生自評	【人權教育】 【家庭教育】

4	0305-0311	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	1. 教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，配合眼睛構造圖說明近視的原因。 2. 學生閱讀課本第 25 頁，生活中造成近視的因素。 3. 配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4. 說明：近視是一種疾病，不可輕忽，須積極治療。 5. 教師說明愛護眼睛的重要性。 6. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 7. 討論正確的護眼行動。 8. 完成課本第 27 頁「生活行動家」。 9. 教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。	口頭發表 實作評量	【人權教育】
5	0312-0318	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	1. 認識中耳炎 2. 教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎。 3. 教師說明中耳炎的症狀。 4. 教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 5. 看診情境演練。 6. 生活中可能造成聽力損傷的行為，及改進方法。 7. 討論保健耳朵的方法，並配合課本第 31 頁。 8. 教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。	口頭評量 實作評量 情境演練 小組討論	【人權教育】
6	0319-0325	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1. 帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。 2. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 3. 教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類 4. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒。 5. 發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。 6. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 7. 帶領學生觀賞影片《正確用牙線 蛀牙說再見》。 8. 教師配合課本第 34-35 頁說明牙線使用方法。 9. 發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生實踐。	口頭評量 實作評量 情境演練	【人權教育】

7	0326-0401	第三單元安心又安全 第一課安心校園	1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2. 教師說明霸凌的定義。 3. 配合課本第 40-41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。 5. 帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，並回答問題。 6. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 7. 小組情境演練。 8. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，並回答問題。 9. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。	口頭評量 實作評量 情境演練	【人權教育】 【家暴防治】
8	0402-0408	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2. 完成「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44-45 頁，並回答問題。 3. 帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟。 4. 情境演練。 5. 教師播放影片《判斷路口車輛的動向》，引導學生了解穿越岔路口時，要注意哪些方向的來車。 6. 教師說明課本第 47 頁情境，並回答問題。 7. 教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》。 8. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 9. 學生演練乘坐機車的注意事項。 10. 學生演練搭乘公車情境的注意事項。	口頭評量 情境演練	【安全教育】 【交通安全】
9	0409-0415	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	1. 教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2. 教師詢問預防中暑的物品。 3. 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。	口頭評量 情境演練	【安全教育】 【戶外教育】

			4. 配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。 5. 帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並回答問題。 6. 學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 7. 透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 8. 帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並回答問題。		
10	0416-0422	第四單元球力全開 第一課地板桌球	1. 教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2. 教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 3. 教師說明「拍擊球接力」活動規則。 4. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 5. 教師說明「來回擊球」活動規則。 6. 教師說明「彈力球對抗」活動規則。 7. 活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。 8. 教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 9. 教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。 10. 教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。 11. 教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。 12. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。 13. 活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 14. 教師說明「擊球接力賽」活動規則。 15. 活動結束後，分享在活動中觀察的合作策略。 16. 教師說明「地板擊球樂」活動規則。 17. 活動結束後，分享在活動中觀察的合作策略。	實作評量 口頭發表	【品德教育】 【戶外教育】
11	0423-0429	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	1. 教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2. 教師說明「快閃通行」活動規則。 3. 教師說明「突破神祕空間」活動規則。 4. 活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神祕空間中的攻擊。 5. 教師說明「閃躲或接球」活動規則。 6. 活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？ 7. 教師說明「方陣躲避球」活動規則。	觀察 實作評量 口頭發表	【品德教育】 【戶外教育】

			8. 活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？ 9. 活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？ 10. 教師說明「護旗防衛戰」活動規則。 11. 學生討論躲避球攻擊與防守策略，完成學習單。		
12	0430-0506	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	1. 教師說明「傳球就跑」活動規則。 2. 教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 3. 活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。 4. 教師說明「上壘達人」活動規則。 5. 活動結束後，帶領學生討論進攻方得分的訣竅。 6. 教師說明「分秒必爭」活動規則。 7. 活動結束後，教師帶領學生討論問題。 8. 教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 9. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略以及合作方法。	觀察 實作評量 口頭發表	【人權教育】
13	0507-0513	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	1. 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2. 教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3. 進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 4. 教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 5. 活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 6. 教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 7. 教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。 8. 教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。 9. 活動結束後，教師帶領學生討論問題。	實作評量 口頭發表	【人權教育】
14	0514-0520	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險	1. 教師說明「跳躍體驗」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種組合？ 3. 教師說明「跳越箱子」活動規則。 4. 活動結束後，教師帶領學生討論問題。 5. 教師說明「跳越積木」活動規則。 6. 活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 7. 教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 8. 活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調	實作評量 口頭發表	【人權教育】

			整跳法再跳一次。 9. 教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。 10. 教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。		
15	0521-0527	第五單元蹦蹦好體能 第二課金銀島探險	1. 教師說明「探索起跳位置」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論問題。 3. 教師說明活動情境。 4. 活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。 5. 教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 6. 教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？ 7. 教師說明「走 7 步向前跳」活動規則。	觀察 實作評量 口頭發表	【人權教育】
16	0528-0603	第五單元蹦蹦好體能 第三課看我好身手	1. 教師說明並示範「斜體支撐」的動作。 2. 教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5-8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 3. 教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 3. 教師說明「撐木跳」活動規則。 4. 教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 5. 在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢。 6. 教師請學生分組討論並表演，表演後提問：你欣賞哪一組同學的創意動作？模仿他的姿勢做做看。 7. 教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 8. 教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 9. 教師說明並示範「握單槓擺盪」的動作要領。 10. 教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 11. 教師說明「擺盪列算式」活動規則 12. 教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。	實作評量 口頭發表 小組討論	【人權教育】
17	0604-0610	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	1. 教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2. 教師統整學生的回答並說明。 3. 教師播放鴨子生態的影片，觀察鴨子的姿態。	實作評量 口頭發表 觀察 小組討論	【人權教育】

			4. 教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。 5. 利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。 6. 教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 7. 全分組，教師說明並示範「鴨子舞」舞序。 8. 教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。 9. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。 10. 教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 11. 提問：拔河要遵守許多安全規則，有哪些呢？ 12. 分組討論設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。 13. 請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。 14. 教師提問引導學生設計趣味運動競賽。 15. 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。 16. 教師帶領學生進行趣味運動競賽。		
18	0611-0617	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	1. 教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。 2. 核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 3. 教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 4. 教師帶領學生練習並修正動作。 5. 教師說明「步樁木頭人」活動規則。 6. 教師請學生輪流擔任發令者。進行活動時，教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 7. 說明示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」動作要領。 8. 教師帶領學生練習「弓箭式、騎馬式步樁轉換」。 9. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 10. 教師以「獨立式、前虛式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 11. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」攻擊動作為例，練習「連環招式」進攻標靶。	實作評量 口頭發表	【人權教育】 【性侵防治】

			12. 教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「劈掌」攻擊動作為例，練習「連環招式」進攻標靶。 13. 分組練習 2 套「連環招式」，兩週後進行表演。		
19	0618-0624	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	1. 每人 1 個毬子，提問：毬子的外觀是什麼樣子呢？ 2. 教師請學生發表觀察結果。 3. 教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毬。 4. 教師請學生上臺表演創意接毬。 5. 教師說明並示範「拿板子拍接毬」。 6. 教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。 7. 教師說明「雙人連續拍毬」活動方式。 8. 教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。 9. 教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。 10. 教師說明「跟我這樣做」活動規則。 11. 教師請學生 2 人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。 12. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則。	實作評量	【人權教育】 【民族教育】
20	0625-0630	第六單元武現韻律風 第四課水舞	1. 教師介紹水舞。 2. 教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3. 全班分組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步。 3. 播放「水舞」教學影片，了解舞蹈動作、舞序。 4. 全班分組，接著說明並示範「水舞」舞序。 5. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。 6. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。 7. 表演結束後，發表觀摩的心得。 8. 教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 9. 全班分組，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍。 10. 教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 11. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	實作評量 口頭發表 小組互評	【人權教育】 【國際教育】

111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	口語評量	【生涯規劃】 【職業試探】
2	0904-0910	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	口語評量	【生涯規劃】 【職業試探】
3	0911-0917	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
4	0918-0924	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
5	0925-1001	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規劃】
6	1002-1008	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1. 透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	實踐評量 自我評量	【生涯規劃】
7	1009-1015	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
8	1016-1022	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
9	1023-1029	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
10	1030-1105	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。	自我評量 實作評量	【生命教育】
11	1106-1112	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	【生命教育】

12	1113-1119	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實作評量	【生命教育】
13	1120-1126	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	自我評量 實作評量	【生涯規劃】 【人權教育】
14	1127-1203	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	自我評量 實作評量	【生涯規劃】 【人權教育】
15	1204-1210	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】
16	1211-1217	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】
17	1218-1224	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	【交通安全】 【安全教育】
18	1225-1231	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆評量	【失智症議題】 【安全教育】
19	0101-0107	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	實踐評量	【失智症議題】 【安全教育】
20	0108-0114	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	實踐評量	【失智症議題】 【安全教育】
21	0115-0120	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	1. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	實踐評量	【失智症議題】 【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1. 教師分享後提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因，將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 2. 小組分享自己想學的與不想學的事，討論不學習帶來的影響。	自我評量	

			3. 學生討論並分享，在我的學習過程中，曾經產生過什麼想法或感受呢？ 4. 學生依序上臺分享自己印象深刻的學習經驗，並說出學習後的心情。 5. 提問：學習時遇到困難，能用怎樣的態度面對呢？ 6. 小組討論，回想自己成功學習的經驗，思考面對遇到困難時的正確態度，以及成功挑戰困難的心情。		
2	0219-0225	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1. 學生思考：我曾經因為什麼原因想學習什麼事？我當時如何學習呢？ 2. 教師發下每人一張「學習經驗大家談」學習單，學生先寫下自己曾經學會的事物。 3. 小組進行分享。 4. 教師請學生分享各種學習方式，並共同歸納整理。 5. 教師整合學生對學習方式的討論，引導學生思考，不同的學習方法可以如何運用在學習上。 6. 教師提問引導學生覺察自己不喜歡學習的原因。 7. 總結：學習動機是自主學習的動力來源，了解多元學習方法與管道，發現學習是隨時可以進行的，不一定只能在學校或家裡，找對方法就能終生學習。	自我評量	【品德教育】 【性別平等】
3	0226-0304	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 學生思考：我在學校學習時遇到哪些問題？同學在遇到問題時，有哪些解決的方法呢？ 2. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12~13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。 3. 學生上臺發表解決的辦法，歸納並整在黑板上。 4. 學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法。 5. 統整與反思。	自我評量 實作評量	【閱讀素養】
4	0305-0311	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 學生選擇一位同學進行訪問，了解他人學習方法。 2. 學生分組進行訪問師長，了解師長的學習方法。 3. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」。小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長。 4. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。 5. 小組整理資訊並上臺發表，分享蒐集的學習方法。 6. 思考歸納自己學習各領域課程的方法並記錄下來 9. 統整與反思。	自我評量 實作評量	【閱讀素養】

5	0312-0318	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 學生思考什麼學習方法適合自己呢？ 2. 學生分組針對每個學習領域，列出可能學習方法。 3. 教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。 4. 實踐後，思考哪一種學習方法對自己最有效。 5. 學生思考並覺察靈活運用學習方法，才能找到真正適合自己的方法。	自我評量 實作評量	【閱讀素養】
6	0319-0325	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，可以如何運用在學習任務上呢？ 2. 學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務。 3. 學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4. 小組內分享自己的想法。 5. 學生上臺發表自己想達成的學習任務、學習方法與學習態度。 6. 統整與反思：教師鼓勵學生培養正確的學習態度。 7. 教師發下「我的學習行動計畫」學習單，讓學生利用課餘時間完成，在期末成果展實施。	自我評量 實作評量	【閱讀素養】
7	0326-0401	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1. 學生思考：執行學習行動計畫一個月後，我給自己的表現打幾分呢？為什麼？ 2. 教師在地上畫出一條數線，線上標示 1 到 10 分，請學生給自己的學習表現打分數。 4. 學生分享自己站在該位置的原因。 5. 教師發下每人一張「學習行動分析」學習單。 6. 學生檢視自己是否依照行動計畫執行。 7. 學生在組內分享執行計畫的經過與困難，並彼此給予建議。 8. 教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。	紙筆評量	【生涯規畫】
8	0402-0408	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	1. 學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本，覺察嬰兒和各種動物在出生時最為嬌嫩，無法保護自己。 2. 發表閱讀後的心得，了解海龜生存面臨的困境。 3. 教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 4. 學生討論海龜與環境的關連。	口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】

			5. 全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」。 6. 引導學生以環境觀察員的角度探討汙染原因。 7. 播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或報導。 8. 學生上網搜尋「食物鏈」的概念。學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。 9. 學生分享課前蒐集國內水汙染的報導並討論。		
9	0409-0415	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 思考：生活環境中有哪些需要被重視的問題呢？ 2. 教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題。 3. 思考：有什麼方法可以改善這些環境問題呢？ 4. 分享課前蒐集國內空氣汙染的報導或研究資料。 5. 思考：減少空氣汙染的方法？如何保護自己呢？ 6. 學生討論各項交通方式的優缺點，分析何者製造出最多空氣汙染，並提出減少汙染的方式。 7. 統整與反思：學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。	實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
10	0416-0422	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 學生思考：身處充斥噪音的環境中，往往令人難以忍受，我的生活中有哪些噪音汙染呢？ 2. 學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料，並討論噪音汙染的原因與影響。 3. 研究指出：噪音汙染會讓人們失眠、頭痛、精神緊張，還會影響聽力和心情。如果發生噪音問題，我可以怎麼改善這個狀況？ 4. 學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 5. 討論後學生寫下自己能做到或可以提醒家人降低噪音的方式，在生活中實踐。 6. 學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？環境髒亂對我們的生活會帶來哪些不好的影響？並討論造成這些現象的原因。 7. 小組討論改善並維持環境整潔的方法。 8. 教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。	實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

11	0423-0429	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 思考：有哪些正在進行中的保護環境的行動呢？ 2. 教師播放種樹達人賴倍元的影片，引導學生看到身體力行的環保人士之善行。 3. 分享課前蒐集社會上團體或個人的環保行動。 4. 學生思考：在我每天生活的環境中，人們做出哪些對環境友善或不友善的行為呢？ 5. 調查校園環境進行暖身，進行校園環境調查活動。 6. 教師將全班分組，調查社區內環境汙染的狀況。 7. 教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們最好能「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要能做到「己所不欲，勿施於人」。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	0430-0506	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 發下海報紙，小組整理記錄社區環境的結果。 2. 小組分享發現環保和不環保的地方時的感受。 3. 學生分享觀察到的環保行為。 4. 學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。 5. 發下「個人友善環境行動調查表」學習單，請學生檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善。 6. 學生思考：我該如何調整自己的行為，轉變成對環境友善的行動呢？ 7. 發下「友善環境好方法」學習單，各組說出自己生活中不環保的行為，討論改善的做法。 8. 統整與反思。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 思考：愛護環境從生活做起，能為環境做什麼？ 2. 教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」的含意，可帶入禮盒的示例。 3. 學生發表自己能做到的環保行為。 4. 教師物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。 5. 統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。 6. 學生思考：有哪些回收再利用的創意點子，可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。 7. 學生將創意實踐在生活中。 8. 學生分組討論。鼓勵學生向他人學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的環保綠生活。	實作評量 小組討論 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

14	0514-0520	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 思考：可以每天在生活中做到哪些環保行動呢？ 2. 發下「我的環境友善行動紀錄」學習單。 3. 統整與反思並小組分享各種愛護環境的方式。 4. 學生思考：環境友善行動要持續的努力才能看到成效，我的動力是什麼？我有哪些發現或想法？ 5. 學生討論大型的團體環保行動。 6. 討論未來可以繼續採取的行動，來保護海洋生物。 7. 教師總結：對海龜友善的環境，對人類而言也是健康安全的環境，未來我們要繼續努力，實踐友善環境的行動呵！	紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】
15	0521-0527	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 教師展示各種資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率。 2. 學生思考：一天中做的事很多，當我做這些事時，有哪些資源可以幫助我呢？ 3. 學生討論課本的情境題。 4. 統整與反思：學生思考自己在生活中還會從事哪些活動，會運用到哪些之前沒有提到的資源。 5. 學生思考：在我的生活中，有哪些資源能滿足許多需求，提供多元的服務呢？ 6. 逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，請知道這項資源的學生，舉手分享這項資源提供的服務。 7. 教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單。 8. 統整與反思：每個人認識資源的管道不盡相同，教師鼓勵學生平時在生活中練習觀察身邊的資源。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【科技教育】
16	0528-0603	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 學生思考：生活中我曾經受過哪些人的協助呢？ 2. 教師提問：除了人力資源外，還有哪些其他類型的資源呢？教師補充說明網路資源、服務專線資源、自然資源、物力資源等。 3. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，黏貼在黑板上，請學生舉手判斷哪些是資源。 4. 學生討論問題。 5. 學生思考：想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？ 6. 小組根據課本示例討論。學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。 7. 教師發下每人一張「資源分類表」學習單。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【科技教育】

17	0604-0610	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 思考：曾經遇過哪些狀況運用哪些資源來解決？ 2. 分組討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3. 組內統整看法並依序上臺發表。 4. 教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源和做法寫在海報紙上。 5. 各組依序上臺發表海報內容。 6. 學生思考：相同的狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 7. 學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。 8. 教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解哪個資源適合自己呵！	小組討論 口頭評量	【生涯規畫】
18	0611-0617	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 學生思考：平時選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先選項，我家附近有哪些資源呢？ 2. 教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，並參考地圖進行行前準備，討論問題。 3. 學生利用假日和家人一起進行社區踏查。 4. 學生統整踏察社區資源後學到的事物。 5. 學生思考：我和同學在踏查時發現了什麼？並整理出一份住家附近資源地圖。 6. 學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表。 7. 學生思考：調查完住家附近的資源後，我發現原來有些資源我不曾用過，我想試著使用看看，資源中的哪些服務適合我使用呢？ 8. 教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單。	實作評量	【生涯規畫】 【國際教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【交通安全】
19	0618-0624	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1. 思考：每種資源都有許多人會共同使用，使用時要好好愛護珍惜，我在使用資源時要注意什麼呢？ 2. 教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。 3. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度，並統整歸納使用時正確的態度與行為。 4. 統整與反思。	實作評量 自我評量	【生命教育】

20	0625-0630	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1. 學生思考：認識各種資源後，我對哪一項資源感興趣，想要深入了解呢？ 2. 全班一起討論，並決定適合全班參觀的機構。 3. 投票選出一項資源後，蒐集該資源的相關資料。 4. 發下每人一張「資源體驗紀錄」學習單。 5. 統整與反思：體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。 6. 思考：實地參訪後，對於資源我有哪些進一步的了解？使用資源時該表現怎樣的態度才適當呢？ 7. 發下每人一張空白卡片與信封，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下參訪收穫與感謝的話。 8. 鼓勵學生，適切的運用資源能解決許多日常生活問題，要珍惜資源並正確的運用呵！	實作評量 自我評量	【生命教育】
----	-----------	------------------------	---	--------------	--------