

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				迎新暨友善校園宣導 (2)
第二週	家庭教育(1) 國際教育(1)			
第三週	海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			防災防震演練(2)
第四週	海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			游泳課(1)
第五週	海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			游泳課(1)

第六週	海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			游泳課(1)
第七週	海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			
第八週	海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			游泳課(1)
第九週	性別平等教育(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			游泳課(1)
第十週	性別平等教育(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			
第十一週	性別平等教育(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			

第十二週	性別平等教育(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			
第十三週	性別平等教育(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			
第十四週	性別平等教育(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			迎風路跑(4)
第十五週	性侵害犯罪防治課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			
第十六週	性侵害犯罪防治課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1)			
第十七週	家庭暴力課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1)			聖誕才藝親子同樂會(3)

第十八週	家庭暴力課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1)			歲末淨灘活動(4)
第十九週	家庭暴力課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1)			
第二十週	家庭暴力課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1)			
第二十一週	國際教育(1)			
總 計	64			20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(三)三年級統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
海洋教育	課程回顧與說明(1) 水域安全課程(4) 進階浮潛教學(6) 認識珊瑚-海中的熱帶雨林(4) 小小解說員(3)	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際教育	暖身預備週(1) Starter Unit(1) What's Your Name? (2) How Old Are You? (3)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	Review(2) Halloween (1) What's This?(3) What Color Is It?(3) Final Review(3) 成果發表會(1)		
閱讀教育	1. 柚子和文旦(1) 2. 斧頭不見了(1) 3. 便利貼的發明(1) 4. 雪橇(1) 5. 蝸牛／交通警察(1) 6. 小琉球無塑低碳示範島(1)	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學想想	四位數的加減(1) 四位數的加減(1)	7	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	公升和毫升(1) 乘法(1) 角(1) 面積(1) 除法(1)		
各類議題	家庭教育(1) 性別平等教育(6) 家庭暴力課程(4) 性侵害防治教育(2)	13	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(第一學期)

課程名稱：1.海洋教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	課程回顧與說明	海 E3-A1	1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。	1. 用二年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	能專心聆聽 與理解問題 能熱烈參與討論	活動影片 校本課程簡報	
第四~七週	水域安全課程	海E2-A1 海 E11-B2	1.能觀察海岸的各種不同樣貌。 2.能觀察海域潮汐 3.養成下水前觀察海象的技能與習慣。	1. 透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，包含漲退潮、瘋狗浪…等，讓孩子思考海邊不只是舒適玩水的環境。 2. 播放香蕉灣漲潮退潮差距明顯的圖片，讓孩子從圖片中去思考潮間帶環境的特性為何？ 3. 說明下水前觀察海象的方式與重點，並教導每次下水都要先觀察再評估。 4. 於大潮時，實際下海觀察潮間帶漲潮或退潮的過程。	4	體驗評量、 口頭問答、 課程參與度	水域安全 影片，瘋狗浪影片，離岸流影片。 香蕉灣漲退潮照片。	得依潮汐 狀況調整 授課週次
第八~十三週	進階浮潛教學	海E2-A1 海 E11-B2	1. 學會不穿救生衣的浮潛能力 2. 學會使用蛙鞋 3. 能潛入水中	1. 嘗試不穿救生衣的靜態飄浮 2. 練習不穿救生衣的浮潛 3. 說明蛙鞋使用說明，並練習轉身坐下的起正動作。 4. 水中踢水練習 5. 水中拾物練習	6	體驗評量、 口頭問答、 課程參與度	香蕉灣潮池 面鏡、呼吸管、蛙鞋、 救生圈、浮板	得依天氣 狀況調整 授課週次

第十四~ 十七週	認識珊瑚 海中的熱 帶雨林	海E1-A1 海 E11-B2	1. 認識珊瑚礁 2. 察覺珊瑚礁面臨的生存危機。 3. 能實際參與為珊瑚礁盡一份心力。	1. 透過「藍色星球2-珊瑚礁」影片，請孩子們仔細觀察在海中的珊瑚礁有哪幾種，有什麼樣的魚類在珊瑚礁海域悠遊。 2. 請孩子們仔細找出影片中除了魚類與珊瑚礁之外的海中生物。 3. 請孩子們寫出影片中所提到的海中生物如何構成一個海洋生態系。 4. 說明珊瑚礁生態因為氣候暖化所面對的生存壓力與浩劫。 5. 學生分享如何在生活中做到減少珊瑚生存壓力。	4	體驗評量、 口頭問答、 課程參與度	藍色星球 2-珊瑚礁	
第十八~ 二十週	小小解說 員	海E4-A1 海 E15-B1	1. 學生能認識家鄉的景點及其特色 2. 能對自己家鄉的景點做解說	1. 介紹社頂 p8、森林公園 p6 2. 介紹埔頂 p22、龍磐公園 p30 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 根據生活經驗加入景點特色 5. 訓練上台介紹自己的家鄉	3	學習態度、 討論參與 度、 解說評量	南國・漫遊 墾丁國小 景點解說 手冊	得依天氣 狀況調整 授課週次

課程名稱：2.國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	暖身預備週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能與他人打招呼，並能適當的回應。 2.能應用習得的簡易句型與人問答並介紹自己。	【暖身活動】 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練、選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】 1.播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。搭配【老師說】活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量		品德教育
第三週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能用 What' s your name? / My name is Iris. / I' m Iris. 詢問他人及回答自己的名字。 3. 能認識並說出 26 個字母的語音。	暖身活動】 學生分組，依指定的故事角色唸出故事對話。 【I Can Say】 用 What' s your name? / My name is Iris./ I' m Iris. 詢問他人及回答自己的名字。 【字母表】 1.播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。老師將 26 個字母寫在黑板上。 2. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。播放電子書或 CD。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	字母卡 數字卡 角色卡	生涯規劃 教育 家庭教育
第四週	What's Your Name?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上	【暖身複習活動】 以句型 What' s Your Name.練習對話。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	單字卡 角色卡	生涯規劃 教育 閱讀素養

	師說心語	英-E-C2	學生名字。 2. 能書寫自己的英文名字。 3. 能用 What' s your name? / My name is Iris./ I'm Iris.詢問他人及回答自己的名字。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5.能應用生活用語於日常生活中。	【I Can Do It】 1.請學生分別和兩位同學(一男一女)進行 What' s your name? 的問答，問答過後，在對方課本表格中寫下自己的名字。 2.老師檢查全班是否確實完成。並再帶全班複習一次生字句型。 【指定作業】 師說心語 71 Let it go, let it go And I'll rise like the break of dawn 放手吧! 放手吧! 我的崛起如同破曉之光		活動評量 作業評量		教育 家庭教育
第五週	What's Your Name? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2.能自然使用本課句型對話。 3.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~ Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識中西方姓名表達差異。	【暖身複習活動】 複習句型。 【I Can Do It 句型活動】 1.學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 2.聽力練習。 【ABC and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2.引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3.進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4.進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 家庭教育

				答案並講解。 5.運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 6.運用字母卡進行課堂發音活動。 師說心語 72 You raise me up, so I can stand on mountains.你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。 You raise me up, to walk on stormy seas. 你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。				
第六週	How Old Are You? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2.能用 How old are you? /I'm nine years old. / I'm nine.詢問他人及回答自己的年齡。 3.能習寫本課所學習的字彙與句型。 4.能應用生活用語於日常生活中。	【暖身複習活動】 1.以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。 2.播放 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和內容 3.使用生字卡進行生字複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 【分組活動】 進行活動「橫行霸道」。 1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。 2. 最後由分數較高的組別獲勝。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 生字卡 句型條	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 家庭教育

				【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字 師說心語 73 We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的朋友。 And we'll keep on fighting till the end. 我們將奮戰到最後。				
第七週	How Old Are You? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	【暖身複習活動】 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師教唱後播放 CD，請學生自己大聲唱。【ABC and Me】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 5. 運用字母撲克牌進行課堂發音活動。 師說心語 74 You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密佈時你使我快樂	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	單字卡	環境教育 家庭教育 閱讀素養 教育

第八週	How Old Are You? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	【A. Listen and Write】 1. 播放 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生跟句圖片說出每位角色的年齡。 【B. Listen, Write, and Color】 1. 播放 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。 【C. Write and Say】10 分鐘 1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。 2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。 3. 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。 【指定作業】 師說心語 75 A simple yellow ribbon is what I need to set me free. 我需要的僅是黃絲帶，即可將我釋放。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條 字母卡	環境教育 閱讀素養 教育
第九週	Review 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。	【暖身複習活動】 播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	發音卡 單字卡 句型條	環境教育 閱讀素養 教育

		英-E-C2	2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。	【Write and Play】 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。 2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 3. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 【指定作業】10 分鐘 師說心語 76 I can do it.我可以做到		活動評量 作業評量		
第十週	Halloween 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解萬聖節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	【暖身複習活動】 播放 CD，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。 【Now I Know】 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 【I Can Sing】 1. CD，請學生仔細聆聽歌曲。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放或 CD，請學生自己大聲唱。 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【指定作業】5 分鐘 師說心語 77 Never give up.永不放棄	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	品德教育 閱讀素養 教育

第十一週	What's This? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識文具用品的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	【暖身複習活動】 1.播放 CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2.使用故事接力方式複習故事內容。 【I Can Read 故事教學】 1.播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.老師說明教學重點。 3.將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 4.請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動:What's this?】 1.請學生將本單元所學的六樣物品隨意放置於抽屜或是書包中。 2.學生提問 What's this? 由教師回答 It's a _____. 學生須根據教師回答拿出物品。 3.可以照類似的方式進行 What's that? 的複習活動。 【指定作業】 師說心語 78 Live and learn. 活到老，學到老。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	家庭教育 閱讀素養 教育
第十二週	What's This? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。	【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與韻文。 【I Can Do It】 1. 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。 2. 請學生兩兩一組，先練習 What's this?或 What's that 的句型問答。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	家庭教育 閱讀素養 教育

			3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。能應用生活用語於日常生活中。	3. 完成口語練習後將文具物品單字寫下。請小組長或兩兩交換課本相互檢查。 4. 請學生翻開課本 52 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。 【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 【指定作業】 師說心語 79 Unity is strength.團結就是力量				
第十三週	What's This? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識不同教室布置及物品名稱。 6. 認識單字需要大	【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【ABC and Me】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	生涯發展 教育 閱讀素養 教育

			寫的情況。	對答案並講解。 5. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 58 頁，觀察句中單字需要大寫的情況有哪些。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 【習作練習】 師說心語 80 Knowledge is power.知識就是力量				
第十四週	What Color Is It? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的顏色。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	暖身複習活動】 使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】 1.教師帶唸並解說故事。 2.請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3.引導學生完成閱讀理解練習。 【活動參考】 「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的顏色，並且畫出來，畫好後以 I like _____. 說出他喜歡的顏色。 【指定作業】 師說心語 81 Never say die.永不言敗	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育
第十五週	What Color Is It? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 What color is it? /It's red. 詢問	暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。 【I Can Do It】 1. 請學生先觀察 Check and Ask 的	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

			他人物品顏色並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。能應用生活用語於日常生活中。	圖片。 2. 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。 3. 完成口語練習後請學生先自行勾選表格中任一物品，接著與其它同學進行問答，提問者先詢問顏色，再問物品。 4. 請學生分成數組後在小組內完成口語練習活動。 【句子接力】 教師請全班起立。教師提問 What's this?後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 【指定作業】 師說心語 82 No pain, no gain.一分耕耘，一分收穫。				
第十六週	What Color Is It? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音	【ABC and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

			規則拼讀出生字。 5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。 6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。	聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。 5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 【Eddy's Notes】 1. 請學生翻開課本第 74 頁，學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 【指定作業】 師說心語 83 Promise is debt. 一諾千金				
第十七週	Review 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【暖身複習活動】 播放一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話與發音。 【Write and Play】 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Zz。 2. 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 【指定作業】 師說心語 84 A promise is a promise. 說話算話	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	國際教育 閱讀素養 教育
第十八週	Final Review 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。	【暖身複習活動】 請學生複習單字、導讀與故事情境對話。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	發音卡 單字卡 句型條	品德教育 閱讀素養 教育

		英-E-C2 英-E-C3	2.熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【Now I Know】 1.請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。 2.鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。 【指定作業】 師說心語 85 Honesty is the best policy. 誠實為上策		活動評量 作業評量		
第十九週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【暖身複習活動】 學生搭配動作跟唱歌謠韻文。 【A. Read, Find, and Write】 1.請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框。 2.核對答案並視情況講解。 【Eddy's Theater】 1.播放 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。 2.將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。 3.請學生進行 sight words 練習，完成 C.Count and Write。 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	閱讀素養 教育
第二十週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。	【故事對話複習活動】 1.播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養 教育

		英-E-C2	2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【單字句型複習活動】 1.利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 【活動:字母排序】 1.教師請全班拿出字母撲克牌，將字面朝下排開。 2.各組輪流請一位學生起立，將桌上的字母卡洗牌之後放到下一組桌上。 3.聽到教師說 Rerady? Go!之後各組起立的學生須將字母卡依序排好，率先排好的舉手，請教師檢查並大聲念出該字母，正確者可得分。		活動評量		
第二十一週	成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	樂於參與並完成成果發表會。	【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	劇本	閱讀素養教育

課程名稱：3. 閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第四週	柚子和文旦	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C3	一、能專心聽出文本內容的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂文本內容，說出文本主要的大意。 三、能學會觀察與感受的能力。	【柚子】 【柚子和文旦的不同】 1、教師進行抽籤，請學生依照抽籤接力念完文本，並注意學生的發音是否正確清晰，再加以糾正或提醒。 2、教師在黑板上貼上柚子的圖片，利用文本的內容，在柚子圖片的相對應位置，簡易寫下並說明文本內容。 3、教師引導學生抓住關鍵字詞與句段，以理解文本的脈絡和大意。 4、教師在黑板上貼上文旦的照片，並請同學回答文旦和柚子的不同，並對應文本的內容。 5、教師引導同學將文本內容進行分類和歸納，並進行補充、說明。 6、教師補充有關柚子的傳統文化。	1	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版精選閱讀教材	【環境教育】 【多元文化】 【國際教育】
第六週	斧頭不見了	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文本內容，說出文本主要的大意。	【斧頭不見了 改寫自列子】 1、教師進行抽籤，由學生接力念完文本，注意學生發音是否正確清晰。 2、教師以提問的方式，引導學生思考樵夫想法轉變的原因，以及樵夫的行為是否正確。 3、教師利用學生的回答，帶領學生理解文本句段的連結。 4、教師解釋文本中的詞語，以及作者書寫的方式，幫助學生理解文本的	1	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版精選閱讀教材	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】

課程名稱：3. 閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能思考如何面對問題。	脈絡和大意。 5、教師請學生回憶過去是否有誤會他人的經驗，思考應該要如何改善。 6、教師以文本中的樵夫為例，引導學生可以如何改變自己的想法，或是遇到難題時，可以如何找尋解決的問題的管道和方法。				
第八週	便利貼的發明	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	一、能找出文本的意義段，並歸納找意義段的方法。 二、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	【便利貼的發明】 1、教師進行抽籤，請學生依照抽籤的順序接力念完文本，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師以提問的方式，讓學生自主在文本中找關鍵字詞，再說明之。 3、教師解釋句段間的關係以及詞語涵義，幫助學生理解文本內容大意。 4、教師帶領學生思考文本的核心觀念，以及作者想傳達的意涵。 5、教師發下學習單，讓學生進行創意思考，並以文字輔助進行說明。 6、教師整合並補充相關價值觀和素養，例如：不輕言放棄、每個用品／人都有自己的價值，只需要找到能發揮的地方／舞台。	1	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	翰林版精選閱讀教材	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第十週	雪橇	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C3	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間	【雪橇】 1、教師進行抽籤，請學生依照抽籤的順序接力念完文本，並注意學生的	1	朗讀 口語評量 課堂參與	翰林版精選閱讀教材	【安全教育】 【戶外教育】

課程名稱：3. 閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			結構。 二、能熟練本段習得的文本內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	發音是否正確清晰。 2、教師播放相關影片，以幫助學生有初步的概念。 3、教師針對影片進行提問，並利用圖片增加學生的圖像理解能力。 4、教師帶領學生理解文本的大意，並解釋句段和詞語間的意涵。 5、教師補充各國氣候的差異，以利學生理解他國與台灣的不同，故在台灣較少聽到雪橇。 6、教師補充與雪橇相似的滑草活動，並鼓勵學生多參與及感受戶外的活動、注意自身的安全，且可和大家分享自己過往的經驗。		學習態度		
第十二週	蝸牛 / 交通警察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	一、能專心聆聽，聽出詩歌的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。	【蝸牛 2 林良】 【交通警察 趙淑貞】 1、教師請學生念第一篇文本內容—蝸牛，注意學生發音是否正確清晰。 2、教師引導學生發現文本中的關鍵訊息，以及作者的書寫方式。 3、教師帶領學生理解文本的脈絡和內容大意。 4、教師請學生念第二篇文本內容—交通警察，並注意學生的發音是否正確清晰。 5、教師引導學生發現文本中，作者	1	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度 學習單	翰林版精選閱讀教材	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

課程名稱：3. 閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				書寫的句段關聯，以及關鍵訊息。 6、教師以提問的方式，使學生發現文本的脈絡，理解文本的內容大意。 7、教師說明兩篇文章的相似處，解釋此種書寫方式。 8、發下學習單，依照文本進行仿作。 9、教師適時的給予低成就的學生指導，幫助其跟上進度並完成學習單。 10、教師請學生發表自己的創作，並給予學生回饋。				
第十四週	小琉球無塑低碳示範島	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C1	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文本內容，說出文本主要的大意。 四、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	【小琉球無塑低碳示範島】 1、請學生依據抽籤順序接力念完文本，注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師播放環保相關的影片，並針對影片進行提問。 3、查找影片與文本相關的訊息，並依據學生的回答進行補充與說明。 4、教師解釋句段和詞語，帶領學生理解文本脈絡和大意。 5、教師帶領學生思考文本所想傳達的意涵，以抓住文本的核心重點。 6、教師引導學生說出可如何幫助環境的方法，以及要如何執行這些方法，並鼓勵學生實際有所作為。 7、教師引導學生從小地方做起，並從個人座位和班上的環境整潔開始。	1	朗讀 口語評量 課堂參與 學習態度	翰林版精選閱讀教材	【環境教育】 【海洋議題】 【品德教育】

課程名稱：4. 數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第三週	第二單元 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	活動：開源節流 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單第 1、2 題布相關問題，學生回答。 5. 學生列式與解學習單第 1、2 題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學3上教材 第二單元 四位數的加減	【家庭教育】 【生涯規劃】
第五週	第二單元 四位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能做整百或整千的加減估算。	活動：開源節流 1. 教師出 5 題題目，複習本單元加減估算課程內容。 2. 教師延續學習單情境布加減估算相關問題，學生解題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學3上教材 第二單元 四位數的加減	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第七週	第三單元 公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	活動：歡樂氣泡水 1. 教師將前一節情境再次提問：按上面配方，可以製作幾毫升的柳橙氣泡水？幾公升幾毫升的蘋果氣泡水？	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	康軒版國小數學3上教材 第三單元	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

課程名稱：3. 閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				2. 學生算出可以製作 2960 毫升的柳橙氣泡水，1 公升 850 毫升的蘋果氣泡水。			公升和毫升	
第九週	第四單元 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	活動：傻瓜乾麵 1. 教師複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生分組討論。 3. 學生列式與解學習單第 2 題。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	康軒版國小數學 3 上教材 第四單元乘法	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
第十一週	第五單元 角	數-E-A1 數-E-A2	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	活動：有幾個角？ 1. 教師複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生解學習單第 2、3 題。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版國小數學 3 上教材 第五單元角	【科技教育】 【生涯規劃】
第十三週	第六單元 面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，以「1 平方公分」為單位，數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並	活動：圈地為王 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將所占的地區周長或面積改變，再次重新布題。	1	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	康軒版國小數學 3 上教材 第六單元面積	【科技教育】 【生涯規劃】

課程名稱：3. 閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。					
第十五週	第七單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	活動：巧克力之謎 1. 教師重新複習情境及布題1的結論。 2. 教師根據學習單第2題布相關問題，學生回答。 3. 學生列式與解學習單第2題。	1	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	康軒版國小數學3上教材 第七單元 除法	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】

課程名稱：5. 各類議題-家庭教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第二週	家庭角色大輪盤	健體-E-B3	能理解每個人在家庭中都扮演很重要的角色，並能體諒家人。	先讓學生想想看，在上學的同一時間其他家人在做什麼呢？ 選定一個家人並做仔細的描述。 如果可以想扮演家庭中的誰呢？ 再想想看自己能不能做好這件事。 發表自己在角色互換的時候可能會遇到什麼樣的困難或狀況。 聆聽其他同學的分享。	1	學習單評量	學習單	【家庭教育】 【閱讀教育】 【品德教育】

課程名稱：5. 各類議題-性別平等教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第九週	男女/有別	健體-E-B3	一、能說出性別的異同。	1. 提問：男性和女性有什麼差別？ 2. 學生就心理及生理各方面發表，教師總結歸納。	1	口語評量 學習單評量	學習單	【性別平等】

課程名稱：5. 各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				3. 提問：男生可以做什麼？女生可以做什麼？原因又是什麼？ 4. 爸爸和媽媽有什麼不同？ 5. 如果爸爸和媽媽互換工作會不會怎麼樣？				
第十週 第十一週	有男有女才可以	社-E-A1 綜-E-A2	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。	1. 不同性別的角色扮演 2. 請學生自由發表： (1)在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ (2)現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 (3)造成這種情形的原因是什麼？ 3. 教師總結：當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不	2	口語評量 參與度評量	新聞影片	【性別平等】 【人權教育】

課程名稱：5. 各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				應該因性別不同，而有不同的標準。 4. 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。 活動：男女大不同？ 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 5. 教師總結： 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，不受性別限制。				

課程名稱：5. 各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				6. 交代作業：回家後請完成本單元學習單。				
第十二週	奧力佛是個娘娘腔	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象	活動：男生女生配 1. 提問：小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 2. 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 3. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 4. 寫下對方的優點與特質。 5. 寫下自己的缺點與特質。 6. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 7. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？	1	口語評量	電腦補充資料	【性別平等】 【人權教育】
第十三週 第十四週	破除性別刻板印象	綜-E-B1 健體-E-A1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作	活動：我的朋友 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。	2	口語評量 參與度評量	學習單、各種不同職業圖卡。	【性別平等】 【品德教育】

課程名稱：5. 各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。				

課程名稱：5. 各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				2. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 3. 教師請學生再一次重新分配棒次。 4. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 5. 教師提問： (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 6. 完成學習單。				

課程名稱：5. 各類議題-家庭暴力課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十七週 第十八週	認識家庭暴力	綜-E-A3	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 1. 提問：你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事嗎？ 2. 「家庭暴力」的實際案例： 臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 3. 提問：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 4. 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍	2	口語評量 討論評量	學習單	【人權教育】 【法治教育】 【家暴防治】

課程名稱：5. 各類議題-家庭暴力課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				5. 補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 6. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 7. 教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 8. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。				
第十九週 第二十週	家庭暴力大蒐秘	綜-E-A3	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動二】家庭暴力大蒐秘 1. 提問：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）	2	口語評量 討論評量	學習單	【人權教育】 【法治教育】 【家暴防治】

課程名稱：5. 各類議題-家庭暴力課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後） 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ （可以先離開現場、找地方躲起來） 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ （先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者） 5. 打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 6. 討論「找一找—危險訊號在哪裡」學習單。」				

課程名稱：5. 各類議題-家庭暴力課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(1)在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) (2)當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ (3)各組發表討論內容。 7. 教師歸納： (1)發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 (2)保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免更多虐待傷害。				

課程名稱：5. 各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第十五週	聽『偶』怎麼說	健體-E-A1	1. 行為歷程的探索。 2. 能知道性侵害與性騷擾的定義。	1. 短片欣賞 教師利用教育部性別平等教育全球資訊網「性別教學影片」中，擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學影片之一作為暖場。試問，有誰發生類近大野狼的行徑？並試著說一、兩點。 2. 說明課程目標／參與課程的好處 (1)參與課程的好處學習描述事件發生的經過，認清與接受自己的問題，可以透過學習改變，不再出現行為。 (2)共同參與、了解敘說事件者發生該行為的可能因素，可作為團體其他學生的借鏡，與發現集體可能的性別錯誤迷思（導正錯誤認知）。 3. 學生描述事件本身與歷程 (1)由學生陳述事件過程，以了解學生對此事件的想法與概念。 (2)若學生不願意說，可以用『偶』與之對話，教師以問答方式引導學生，協助其敘述事件過程。例如：事情發生在什麼地點？什麼時間？	1	口語評量	事件圖解單	【性侵防治】 【人權教育】 【法治教育】

課程名稱：5. 各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				事情尚未發生前你在做什麼／有發生什麼令你不開心的事？…… (4) 教師利用圖解，邀請其他學生一起整理經驗，重新描述學生的敘說內容，並確認其事件發生當下的內在歷程(情緒、感受、思考)。 (5) 給予回饋：同理學生犯錯緣由的同時，也給予適度的面質(學生陳述之錯誤概念)。 註：若課程學生多，老師可讓學生現場先行書寫「事件圖解單」(附件一)，再進行口語敘說，口語敘說之必要在於老師能從其語調、表情，及對話／問句的過程，發現學生的不當認知與負向情緒緣由。 4. 衛教課程：性騷／性侵事件面面觀 整理課程參與者行為樣態與教育部調查之國小校園性騷擾、性侵害事件之相關統計表，進行對照。除了讓學生了解其行為已構成性騷擾、性侵害事件，此外該事件也不是單一事件，				

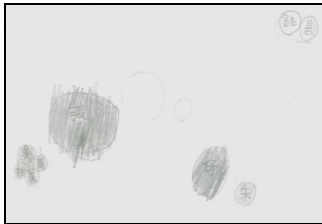
課程名稱：5. 各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				是眾多類近事件之一，為避免再犯，學生應建立正確的認知，而參與團體是避免自己再犯的第一步。 (1) 性騷擾／性侵害定義。 (2) 國小校園性騷擾／性侵害事件統計。 (3) 國小校園性騷擾／性侵害樣態。 (4) 國小校園性騷擾發生地點統計分析表。 5. 總結活動：課程延伸與約定 (1) 確認事件圖解單，結束前詢問學生參與此課程的感受，並同時強調課程對學生的重要性及利益。 (2) 回顧與討論：呈現「認知—情緒—行為」的反應模式，讓學生看見。				
第十六週	九大星球關係圖	健體-E-A2	了解性別角色的社會建構	活動：鬆軟關係 1. 教師詢問學生：第一次參加團體後的心情或感想？ 2. 這一週來發生什麼樣特別的事？ 3. 創造一個行星系	1	口語評量 參與評量	彩色筆 或 鉛筆	【性侵防治】 【人權教育】 【法治教育】

課程名稱：5. 各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(1) 找出班級中或生活中和自己最有關係的學生(一個星球代表一個人)。 (2) 在八開圖畫紙上，排列出／畫出自己和班上同學的相對位置。  4. 關係見真章 (1)請學生分別描述此一「行星系」中，不同人物所在位置、大小的意義。 (2)學生分別對這些角色的觀感，並鼓勵描述彼此之間發生的故事。 (3)老師／其他學生的觀察與提問 (4)不同星球大小代表的意義？ (5)不同星球與學生距離遠近，代表的關係？ (6)學生的自我性別形象？ (7)對行星圖中他人的性別概念？				

課程名稱：5. 各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				5. 教師帶領團體學生彼此藉由行星系圖，協助學生看見自己在特定(班級)團體中的關係位置、和他人性別互動的模式，以及同儕互動經驗(嘗試尋找他在校園生活中的壓力源或挫折源)。同時在對話過程，應將焦點往「兩性關係」的互動上推進，從兩性相處經驗、同性對待方式中，理解其錯誤行為和同儕群體\相處模式間的因果關係。 6. 若學生的行星系圖不以「班級」為主勾勒，亦尊重之(例如：補習班、社團)，如此更可看出他情感關係著重的群體。 7. 從學生描繪的人際關係圖與說明中，教師應特別注意是否有校園霸凌與性霸凌之情事。若有，教師則應進一步於團體中，對學生進行性霸凌之相關教育介入，讓學生明白性霸凌的定義與對他人造成的身體和心理傷害。				

課程名稱：5. 各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				8. 總結活動：統整與回饋 (1)協助學生看見自己與他人的關係樣貌、互動模式、交往方式，並進一步探究自己何以發展出這種的模式？反映甚麼樣的生存機制？自己如何想和理解？ (2)其他學生如何想和理解？課程老師又如何想和理解？將回饋做為課程的結束。				

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				迎新暨友善校園宣導 (1)
第二週	家庭教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			
第三週	家庭教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			
第四週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			
第五週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			全校模範生選舉(1)

第六週	性別平等教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			
第七週	家庭暴力課程(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			
第八週	家庭暴力課程(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			
第九週	國際教育(1) 數學想想(1)			
第十週	性侵害犯罪防治課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			五校聯運(7)
第十一週	性侵害犯罪防治課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			
第十二週	性侵害犯罪防治課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			全校戶外教學(7)

第十三週	性侵害犯罪防治課程(1) 海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			母親節慶祝活動(3)
第十四週	海洋教育(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)			游泳課(1)
第十五週	海洋教育(1) 國際教育(1) 數學想想(1)			游泳課(1)
第十六週	海洋教育(1) 國際教育(1)			游泳課(1)
第十七週	海洋教育(1) 國際教育(1)			游泳課(1)
第十八週	海洋教育(1) 國際教育(1)			游泳課(1)
第十九週	海洋教育(1) 國際教育(1)			
第二十週	海洋教育(1)			期末大掃除(2)
總計	54			26

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
海洋教育	認識魚類(3) 自由潛水呼吸法(3) 外海浮潛(5)	11	■主題 □專題 □議題
國際教育	預備暖身週(1) Starter Unit (1) Is It a Dog? (2) Are You Tall? (3) Review (2) Who's He? (3) Is He a Teacher?(1) Happy Mother's Day(1) Is He a Teacher? (2) Final Review (2)	18	■主題 □專題 □議題

閱讀教育	故事想享(3) 讀報教學(2) 小小說書人(2)	7	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
數學想想	我「數」生活智慧王(5) 我「數」健康旅行家(2)	7	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	家庭教育(2) 性別平等教育(3) 家庭暴力課程(2) 性侵害防治教育(4)	11	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1.海洋教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十~十二週	認識魚類	海E1-A1 海 E11-B2	1. 認識魚類及其外型特徵並能進行初步分類。 2. 說明魚類的運動方式。 3. 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。	1. 說明遠古時期海洋的誕生與魚類的出現過程，以及簡單的分類。 2. 介紹魚類各部分名稱，包括頭、身、尾，魚腮、鱗片…等，以及介紹魚鰭的正確位置。 3. 說明不同習性的魚有什麼不同的身體構造，以及其運動方式。 4. 說明魚類於自然界的地位以及其面臨的危機。	3	參與態度、口語表達	魚類 PPT	
第十三~十五週	自由潛水呼吸法	海E2-A1	1. 了解甚麼是自由潛水 2. 學會自由潛水的呼吸法 3. 能提升動態閉氣的技能	1. 介紹自由潛水的活動 2. 說明自由潛水呼吸原理與訓練：(1)調節呼吸。(2)善用最後兩口氣。(3)避免超呼吸 3. 陸上自由潛水呼吸訓練，延長自己的閉氣能力。 4. 水中動態閉氣訓練，耳壓平衡訓練	3	參與態度、實作評量	香蕉灣潮池 面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板	得依天氣狀況調整授課週次
第十六~二十週	外海浮潛	海E2-A1 海 E11-B2	1. 能觀察外海珊瑚及各種生物狀態。 2. 能實際紀錄入夏前珊瑚的樣貌，做為暑假過後珊瑚進康狀態比較。	1. 指導學生運用自由潛水的技能，於香蕉灣外海實際觀察珊瑚的樣貌，記錄生長位置及規模，並加以拍攝。 2. 觀察並記錄海中其他生物，如魚類或海龜的種類及數量。 3. 妥善保存觀察記錄，於暑假過後比較珊瑚的健康狀態或生長情形。	5	實作評量、口頭問答、課程參與度	香蕉灣潮池 面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板	得依天氣狀況調整授課週次

課程名稱：2.國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	預備暖身週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能認識並說出角色名字。 4. 能用英文說出數字 1-10。 5. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。	【暖身活動】 「發音骰骰樂」：教師在黑板上寫下 1-6 號，並將 26 張字母卡隨機貼在號碼下(每個號碼下有四張字卡)。教師以英文說出一座號，該學生上台擲骰子(如：4)。學生在 4 號下拿走一張字母卡並拼讀出該發音字，拼讀正確即得分。 【角色介紹】 1.教師介紹角色，並請學生複誦。 2.引導學生觀察圖片並複習單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 字母卡	品德教育
第三週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2.能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。 3. 能聽讀本單元故事對話。 4. 能聽辨短母音音組-ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能聽說及辨識 11-15。	【暖身活動】 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。 3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位，全班一起進行故事對話練習。教師請學生兩兩一組，輪流進行打招呼用語對話。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	句型條 發音卡 數字卡	品德教育

				3.請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。 【I Can Count】 1. 請學生翻開課本 5-6 頁，播放 CD，請學生仔細聽 11-15 的數字說法。 2. 教師進行 11-15 數字 BINGO 遊戲。				
第四週	Is It a Dog? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is.No, it isn't. It's a cat. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	【I Can Do It】 1. 請學生分別和四位同學進行 Is it a_____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己名字。老師檢查全班是否確實完成。 2. 再帶全班複習一次生字句型。 【I Can Talk】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，教師說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。老師說明教學重點。 2. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動:句子接力】 1. 全班分組(約 5~6 組)。 2. 學生以組為單位排成一列，將問句傳下去。 3. 老師搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。 【指定作業】 師說心語 86 Look before you leap.三思而後行	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	數字卡 單字卡	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育
第五週	Is It a Dog? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。	【暖身複習活動】 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】 1. 教唱歌曲 Old Macdonal's had	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	歌詞海報 單字卡	生涯規劃 教育 閱讀素養

		英-E-C2	3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識英文動物名稱及其叫聲。	afarm. 2. 教師說明教學重點字彙(動物名稱及叫聲)，學生習唱 【Phonics and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 師說心語 87 Virtue is its own reward. 為善自得其樂		活動評量 作業評量		教育
第六週	Are You Tall? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	【暖身複習活動】 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容 【I Can Read 故事教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組進行故事角色扮演練習 4. 請學生完成課本 Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動:比手畫腳】 1. 全班分數組，每組派一代表。 2. 教師將生字卡秀給代表看，請代表秀出動作。 3. 最先說出正確句子的組別得分，並換下一位小組代表上台。 【指定作業】 師說心語 88 Little by little and bit by bit. 聚沙成塔	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	生涯規劃 教育 閱讀素養 教育

第七週	Are You Tall? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am./No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。 【I Can Do It】 1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。 2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型 【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動:句子接力】 教師提問 Are you tall? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 【指定作業】 師說心語 89 Practice makes perfect. 熟能生巧	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	家庭教育 閱讀素養 教育
第八週	Are You Tall? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2.能自然使用本課句型對話。 3.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4.能認識其他英文相	【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 教師說明圖片情境。 Tall/short/thin/strong/ 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條 迴紋針	家庭教育 閱讀素養 教育

			反詞。 5.能認識主詞和動詞的配對。	【Eddy' s Notes】1 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。I 搭配 am, You 搭配 are. 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 3.學生看圖回答 I am _____. 【指定作業】 師說心語 90 Do well and have well.善有善報				
第九週	Review1 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【暖身複習活動】 播放 CD，請學生複習故事對話與發音。 【Play and Say】 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。 2. 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。 3. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。 【Write and Play】 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U 2 的單字。 2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條 字母卡	家庭教育 閱讀素養 教育
第十週	Who's He?	英-E-A1	1.能了解圖片情境、認	【暖身複習活動】 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽	1	參與度評量	發音卡	品德教育

	師說心語	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識家人的說法。能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	生字韻文、故事導讀和故事內容 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 【活動參考】 進行活動「手舞足蹈」。 1. 教師將學生分成兩組或數組，各組輪流唸完整課文。 2. 唸課文的組別可指定其他組在聽到不同字會時需要做出的不同指定動作，例如：聽到 father 時起立，聽到 mother 時拍手等…。 3. 活動進行數回合後，可請各組調整唸課文的速度。 師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益		觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	閱讀素養 教育
第十一週	Who's He? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Who' s he?/ He' s my father. 詢問他人與家人的關係並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。 【I Can Do It】 1. 請學生先在小白板上畫下自己的家人。 2. 請學生兩兩一組，以 Who' s he? Who' s she? 的句型問答。 3. 完成口語練習後在對方小白板上寫下自己的名字。 4. 教師可獎勵最先完成的學生，或是最先蒐集到三位同學簽名的學生。 【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並說明圖片情境。接著帶學生唸	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 小白板	家庭教育 閱讀素養 教育

				一次 I Can Talk。 2. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】 進行活動「句子接力」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師提問 Who' s he? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 【指定作業】10 分鐘 師說心語 93 Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。				
第十二週	Who's He? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	【暖身複習活動】 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 【Phonics and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	家庭教育 閱讀素養 教育

				打勾，並寫出正確的發音。 師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝於治療				
第十三週	Is He a Teacher? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型	【暖身複習活動】 以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】 1. 老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師提出問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 【活動參考】 進行活動「心有靈犀」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。 師說心語 95 Do as you would be done by. 己所欲，施於人。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	國際教育 閱讀素養 教育
第十四週	Happy Mother's Day 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解母親節的習俗。	【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	單字卡	品德教育 閱讀素養 教育

			3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。	情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 5. 老師說明教學重點。 6. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 【活動參考】 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 【Now I Know】 老師播放電子書或 CD，帶全班了解其他國家的「我愛你」怎麼說。 師說心語 96 Well begun is half done. 好的開始是成功的一半		作業評量		
第十五週	Is He a Teacher? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人的職業並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習	【暖身活動】 教師播放 CD，請學生聆聽跟著練習一次句型與韻文。 【I Can Do It】 1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片。 2. 請全班先自行將故事主角與職業做連線。 3. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答，蒐集同一角色	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	品德教育 閱讀素養教育

			的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	不同職業的 3 個答案，並請對方簽名。 4. 請學生完成口語練習活動。 5. 請學生翻開課本 68 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的話叉。 【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】 進行活動「句子接力」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師提問 What' s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 師說心語 97 Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利				
第十六週	Is He a Teacher? 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的	【暖身活動】 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 【Phonics and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	環境教育 閱讀素養 教育

			發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 師說心語 98 Never do things by halves. 凡事不可半途而廢				
第十七週	Review2 師說心語	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【暖身複習活動】 使用 U 3、U 4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。 【Listen and Match】 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。 【Say and Play】 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。 2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。 師說心語 99 It is more blessed to give than to receive. 施比受更有福	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	品德教育 閱讀素養 教育
第十八週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看	【發音複習活動】 1. 長短母音及發音代表字，請學生跟讀。	1	參與度評量 觀察評量	單字卡	國際教育 閱讀素養

	師說心語	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組 (如：en)，帶學生練習拼讀 (如：p-en, pen; p-et, pet; s-ad, sad)。 【I Can Talk 複習】 老師抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】 「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡(可長、短母音混合出題)。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號 (O 或 X)。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝 師說心語 100 Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成		口語評量 活動評量		教育
第十九週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	樂於參加成果發表	【讀者劇場綵排】 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。 【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條 劇本	閱讀素養 教育

課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第四週 第六週	故事想享	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	1. 能理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 故事導讀與討論。 2. 文章之語詞、句子賞析。 3. 心得口語表達練習。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	故事書、學習單	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第八週 第十週 第十二週	讀報小記者	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能充分表達意見 2. 能認識文章的各種表述方式。 3. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 主題篩選剪報練習。 2. 時事比較與評論。 3. 口語表達讀報活動。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	筆記本、報紙、彩色筆、剪刀、膠水	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十四週 第十六週	小小說書人	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	1. 能利用字辭典，分辨字義。 2. 培養學習動機，挑	1. 文本閱讀理解，推論與整合詮釋練習 2. 學童說書朗讀與討論。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	故事書、字典、筆記本	【生涯規劃】 【閱讀素養】

課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 第五週 第七週 第九週 第十一週	我「數」生活智慧王	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能做二位數除以一 位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一 位數的直式計算。 3. 能做時和分的複名 數加減計算(不進、退 位)。 4. 能認識時刻和時 間。 5. 能做同單位時間量 「分」、「時」的加減 計算。 6. 知道毫米、公分之 間的關係並做化聚。	一、 除法 1. 發給學生 100 元錢幣圖卡 6 張, 50 元硬幣 4 個, 10 元硬幣 10 個, 5 元硬幣 12 個。 2. 情境：將這些錢平均分給 4 個人, 每個人可分得多少元? 3. 買東西是生活中最普遍的經驗, 我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算, 而比價其實就包含了除法的運算。讓學生做個簡單的市場調查, 再算算看買哪一種較划算。 二、 時間 1. 口述布題, 透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論, 進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 三、 毫米 1. 綠豆生長記, 學生種植綠豆並觀察記錄每週成長高度。	5	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	錢幣圖卡 平板、電腦 時鐘教材 計算紙 綠豆 容器 筆記本	【生涯規劃】 【閱讀素養】 【家庭教育】
第十三週 第十五週	我「數」健康旅行家	數-E-A1 數-E-B2	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能將生活中的	活動一：旅遊規劃師 1. 利用相關設備製作一個旅遊計畫, 計畫要包含地點、交通方式、時間估算…等。 2. 各組上臺分享。	2	1. 資料蒐集整理 2. 實務操作 3. 分組報告	B4 紙張 彩色筆 平板、電腦 計算紙	【生涯規劃】 【性別平等】

課程名稱：4.數學想想					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	活動二：吃進健康的熱量 1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。				

課程名稱：5.各類議題-家庭教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週	親密一家人	綜-E-B1	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。 5.能計畫一個適合全家的休閒活動。	【活動一】家庭樹 1.指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 2.教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 【活動二】快樂親子遊 透過家人的喜好與興趣，規劃一個全家適合的旅遊，並與同學分享，是用什麼樣的想法規劃來的。	2	發表演練 態度評定 口頭發表 參與討論	椅子 圖畫紙 彩色筆	【家庭教育】 【品德教育】

課程名稱：5.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 第五週 第六週	破除性別刻板印象	綜-E-B1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 1. 透過遊戲競賽，讓學生了解刻板印象為何。 2. 透過學習單，紀錄刻板印象與實際競賽後的結果，並加以討論，以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 【活動二】職業對對碰 1. 透過小組討論，將性別刻板印象中，認為兩性應從事之職業寫出，並討論為什麼異性無法執行。並傳達予學生：社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	3	參與討論 口頭發表	學習單、各種不同職業圖卡。	【性別平等教育】

課程名稱：5.各類議題-家庭暴力課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週 第十一週	這是我的 Body	綜-E-B1 綜-E-A3	1. 透過小遊戲，感受身體距離，並加以討論何謂身體的界限。 2. 了解身體不可被碰觸的地方在哪裡。 3. 教導孩子當碰到不舒服的距離時，應勇敢說「不」。	1. 複習身體紅綠燈，並繪製與分享屬於自身的紅綠燈區。 2. 暖身小活動——距離的體驗（規則：請所有同學起立站好，然後各自找附近的同學兩個人一組。兩人面對面而站，之間距離約1公尺，雙手置於胸前。依教師指令，每一次前進15公分，在前進後，已覺得不舒服，不想讓兩人的距離更近時，則舉起你的右手。藉此遊戲，讓學生體會身體距離的感覺） 3. 說明與討論在距離的體驗中，什麼是身體的界線，並強調尊重彼此身體自主的概念。 4. 當碰到不舒服的時，我可以怎麼做？(SAY NO , SAY SORRY)!	2	參與討論 口頭發表	學習單	【人權教育】 【性別平等】

課程名稱：5.各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	什麼叫做性侵害？	綜-E-B2 綜-E-A3	1.讓學生了解性侵害加害者，可能出現什麼樣的形象，以利未來對於奇怪的行為，能提高警覺。 2.當發生了性侵害之事件，應該怎麼處理。 3.需確認學生有一定的知識，未來才能保護自身安全。	1.教師導讀繪本-家族相簿，導讀界數後與學生共同討論繪本的內容。 2.教師說明什麼是性侵害，讓學生能有一定程度的理解。 3.透過性侵害宣導影片，討論性侵害加害者並非都是既定印象中怪叔叔形象，有些可能為熟人或長相斯文的人。 4.熟知自己的身體紅綠燈，當有人非正當理由碰觸時，一定必須提高警覺。 5.當碰到類似性侵害之事件，但無法清楚定義性侵害，只要感覺不舒服，便需盡快告知信任之長輩，例如：老師、家人等等，以免受到更大的傷害。 6.透過宣導影片，讓學生再有性侵害知識後，針對影片情境，提出解決方。	4	參與討論 口頭發表	線上宣導 影片	【人權教育】 【性別平等】