

## 參、彈性學習課程計畫

### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 上學期            |                               |           |          |              |
|----------------|-------------------------------|-----------|----------|--------------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程               | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程        |
| 第一週            |                               |           |          | 迎新暨友善校園宣導(2) |
| 第二週            | 家庭教育(1)<br>國際教育(1)            |           |          |              |
| 第三週            | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |           |          | 防災防震演練(2)    |
| 第四週            | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1) |           |          | 游泳課(1)       |
| 第五週            | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |           |          | 游泳課(1)       |

|      |                                            |  |  |        |
|------|--------------------------------------------|--|--|--------|
| 第六週  | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1)              |  |  | 游泳課(1) |
| 第七週  | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1)              |  |  |        |
| 第八週  | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1)              |  |  | 游泳課(1) |
| 第九週  | 性別平等教育(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |  |  | 游泳課(1) |
| 第十週  | 性別平等教育(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1) |  |  |        |
| 第十一週 | 性別平等教育(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |  |  |        |

|      |                                               |  |  |         |
|------|-----------------------------------------------|--|--|---------|
| 第十二週 | 性別平等教育(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1)    |  |  |         |
| 第十三週 | 性別平等教育(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1)    |  |  |         |
| 第十四週 | 性別平等教育(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1)    |  |  | 迎風路跑(4) |
| 第十五週 | 性侵害犯罪防治課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |  |  |         |
| 第十六週 | 性侵害犯罪防治課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)            |  |  |         |

|       |                                 |  |  |              |
|-------|---------------------------------|--|--|--------------|
| 第十七週  | 家庭暴力課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1) |  |  | 聖誕才藝親子同樂會(3) |
| 第十八週  | 家庭暴力課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1) |  |  | 歲末淨灘活動(4)    |
| 第十九週  | 家庭暴力課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1) |  |  |              |
| 第二十週  | 家庭暴力課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1) |  |  |              |
| 第二十一週 | 國際教育(1)                         |  |  |              |
| 總 計   | 64                              |  |  | 20           |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

| 上學期  |                                                                                                                                                                                  |    |             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| 課程名稱 | 內容                                                                                                                                                                               | 節數 | 項目          |
| 海洋教育 | 課程回顧與說明(1)<br>珊瑚白化觀察(4)<br>SUP 教學(6)<br>塑膠海洋(4)<br>小小解說員(3)                                                                                                                      | 18 | ■主題 □專題 □議題 |
| 國際教育 | Get Ready (1)<br>Unit 1 The Big Wind (2)<br>Unit 2 Going Back Home (4)<br>Culture & Festivals: Halloween(1)<br>Unit 3 Be Honest (3)<br>Unit 4 Earthquake Drill (4)<br>Review (5) | 20 | ■主題 □專題 □議題 |

|      |                                                                                                    |    |                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閱讀教育 | 三、我的籃球夢(1)<br>四、永遠的馬偕(1)<br>五、假如給我三天的光明(1)<br>六、攀登生命的高峰(1)<br>七、美味的一堂課(1)<br>九、請到我的家鄉來(1)          | 6  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 數學想想 | 第二單元整數的乘法(1)<br>第三單元角度(1)<br>第四單元整數的除法(1)<br>第五單元三角形(1)<br>第六單元整數四則計算(1)<br>第七單元公里(1)<br>第八單元分數(1) | 7  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 各類議題 | 家庭教育(1)-「吾愛吾家」<br>性別平等教育(6)-「破除性別刻板印象」<br>家庭暴力課程(4)-「認識家庭暴力」<br>性侵害防治教育(2)-「防暴應變通」                 | 13 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：

| 課程名稱：1.海洋教育    |         |                    |                                                                      |                                                                                                                                                                     |    |                           |                               |              |
|----------------|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|-------------------------------|--------------|
| 項目：■主題 □專題 □議題 |         |                    |                                                                      |                                                                                                                                                                     |    |                           |                               |              |
| 教學期程           | 單元名稱    | 核心素養               | 學習目標                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式                      | 教學資源                          | 備註           |
| 第三週            | 課程回顧與說明 | 海 E3-A1            | 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。<br>2. 說明今年即將進行的課程。                               | 1. 用三年級活動影片回顧去年活動<br>2. 介紹學校海洋課程規劃<br>3. 說明本學年度學生學習目標<br>4. 丈量學生鞋號                                                                                                  | 1  | 能專心聆聽<br>與理解問題<br>能熱烈參與討論 | 活動影片<br>校本課程簡報                |              |
| 第四~七週          | 珊瑚白化觀察  | 海E1-A1<br>海 E11-B2 | 1. 能察覺暑假天氣的概況<br>2. 能比較並記錄珊瑚的生長狀態<br>3. 能記錄白化的珊瑚<br>4. 能說出海水暖化所造成的影響 | 1. 經過炎熱的夏天，請學生分享暑假期間的氣溫感受。<br>2. 觀看三年級下學期拍的珊瑚影片及照片<br>3. 實際浮潛至香蕉灣海域，觀察經過一個夏天的珊瑚生長狀態，是否出現白化的狀態，並加以記錄，若沒有白化，就尋找其他白化的珊瑚並記錄。<br>4. 紀錄觀察到的其他海中生物<br>5. 分享觀察到的變化，並討論造成的原因 | 4  | 實作評量、<br>口頭問答、<br>課程參與度   | 三年級下學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片<br>香蕉灣海域 | 得依天氣狀況調整授課週次 |
| 第八~十三週         | SUP 教學  | 海E1-A1<br>海 E11-B2 | 1. 能認識 SUP 各部件名稱<br>2. 學會操作 SUP 基本技巧<br>3. 能運用 SUP 在海上航行             | 1. 認識 SUP 部件，包含板頭尾、手持提把、充氣孔、Fin、腳繩、單槳、槳面前後分辨。<br>2. 划槳方式練習，調整槳高，划槳時要靠近板身，手打直，正確交換手方式，先以坐姿或跪姿練習。                                                                     | 6  | 體驗評量、<br>口頭問答、<br>課程參與度   | 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳          | 得依天氣狀況調整授課週次 |

|         |       |                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |   |                   |                 |              |
|---------|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|-----------------|--------------|
|         |       |                    |                                                                                                  | <p>3. 方向控制，緩轉彎與急轉彎的方式。</p> <p>4. 讓學生熟悉 SUP 立槳操作技能，並運用 SUP 立槳探索小灣海域的沿岸珊瑚礁地形與海中生態。</p>                                                                                                                         |   |                   |                 |              |
| 第十四~十七週 | 塑膠海洋  | 海 E16-B2           | <p>1. 察覺塑膠垃圾為地球所造成的危機。</p> <p>2. 了解塑膠垃圾一經製造就不會消失。</p> <p>3. 能知道減塑的實施方式。</p> <p>4. 能身體力行減塑生活。</p> | <p>1. 播放「塑膠海洋」影片，說明人類製造的塑膠與危害。</p> <p>2. 人類製造出來的塑膠永遠不會消失，只會裂解成更小的微粒，吸附有毒物質，然後更容易被生物誤食。</p> <p>3. 由於塑膠一經製造就不會消失，只能減少使用、重複利用、甚至停止使用，只要需求減少，製造才會減少。</p> <p>4. 請學生發表生活中減塑的方式</p> <p>5. 在家實施生活減塑一週，並互相發表心得分享。</p> | 4 | 口頭問答、課程參與度        | 塑膠海洋影片          |              |
| 第十八~二十週 | 小小解說員 | 海E4-A1<br>海 E15-B1 | <p>1. 學生能認識家鄉的景點及其特色</p> <p>2. 能對自己家鄉的景點做解說</p>                                                  | <p>1. 介紹船帆石、最南點</p> <p>2. 介紹水蛙窟、風吹沙</p> <p>3. 允許的話規劃實際去當地參訪</p> <p>4. 根據生活經驗加入景點特色</p> <p>5. 訓練上台介紹自己的家鄉</p>                                                                                                 | 3 | 討論參與度、實作評量、解說能力評量 | 南國・漫遊墾丁國小景點解說手冊 | 得依天氣狀況調整授課週次 |

課程名稱：2. 國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱      | 核心素養             | 學習目標                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                                  | 備註         |
|------|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 第二週  | Get Ready | 英-E-A1<br>英-E-B1 | 1.能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。<br>2.能運用發音規則拼念單字。<br>3.能聽懂英文數字 16～20 的念法。<br>4.能念出英文數字 16～20。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。<br>2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？<br>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。<br>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。<br>B. Fun Rap<br>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。<br>C. Let's Chant<br>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br>3.將學生分成三組，一組負責念一句。<br>D. Listen and Circle<br>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。 | 1  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super<br>E-Book<br>字母卡<br>字母代表<br>單字卡 | 閱讀素養<br>教育 |

|     |                     |                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |                                            |      |
|-----|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|
|     |                     |                  |                                                                                                                                                                      | <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。</p> <p>2.教師帶領學生跟讀數字 11~20。</p> <p>3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____。</p> <p>4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。</p> <p>5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「終極密碼」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。</p> |   |                                                             |                                            |      |
| 第三週 | Unit 1 The Big Wind | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny.。</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問天氣。</p> <p>4.能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write<br/>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。</p>                                                                                           | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>單字卡</p> <p>單字圖卡</p> | 環境教育 |

|     |                     |                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                             |                                                       |        |
|-----|---------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
|     |                     |                  |                                                                            | <p>2.教師教學天氣播報講稿。</p> <p>3.請學生嘗試模仿天氣播報。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「指針轉轉樂」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Rain! Rain!</p> <p>1.請學生觀察課本 2 張照片。</p> <p>2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。</p> <p>3.請學生觀察每個月的降雨總和。</p> <p>4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。</p> <p>5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句型。</p> |   |                                                             |                                                       |        |
| 第四週 | Unit 1 The Big Wind | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3.能認識天氣單字的組成。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>字母卡</p> <p>字母代表</p> <p>單字卡</p> | 閱讀素養教育 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p><b>B. Fun Rap</b></p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p><b>C. Let's Chant</b></p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p><b>D. Listen and Circle</b></p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>1.進行活動「請你跟我這樣說」。</p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。</p> <p>2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                           |                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                             |                                            |        |
|-----|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|
|     |                           |                  |                                                                                                                                                                                                             | <p>3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |                                            |        |
| 第五週 | Unit 2<br>Going Back Home | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問時間。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write<br/>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「幸運數字」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？</p> <p>2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？</p> <p>3.請學生分組討論，比較理想的作息。</p> <p>4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本練習題，找一位同學，</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>單字卡</p> <p>單字圖卡</p> | 生涯規劃教育 |

|     |                           |                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                             |                                            |                                         |
|-----|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                           |                  |                                                                           | <p>兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>What Time Is It?</p> <p>1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。</p> <p>2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |   |                                                             |                                            |                                         |
| 第六週 | Unit 2<br>Going Back Home | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，</p>          | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>單字卡</p> <p>單字圖卡</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |

|     |                           |                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                              |              |        |
|-----|---------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------|--------|
|     |                           |                  |                                                                                                           | <p>再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>                                                           |   |                              |              |        |
| 第七週 | Unit 2<br>Going Back Home | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2.能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Listen!/Great!。</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。</p> | <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2.教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。</p> <p>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> | 1 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super E-Book | 閱讀素養教育 |

|     |                           |                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |                                               |        |
|-----|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
|     |                           |                  |                                                                                     | <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>                                                                                  |   |                                                             |                                               |        |
| 第八週 | Unit 2<br>Going Back Home | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。</p> <p>2.能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3.能認讀 -teen 及 -ty 的數字。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 i</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>字母卡</p> <p>字母代表單字卡</p> | 閱讀素養教育 |

|     |                                 |                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                      |                           |                      |
|-----|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|---------------------------|----------------------|
|     |                                 |                            |                                                                                         | <p>的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</li> <li>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</li> <li>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</li> </ol> <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。</li> <li>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。</li> <li>2.教師提醒-teen 及-ty 的重音。</li> <li>3.請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。</li> <li>4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> |  |                      |                           |                      |
| 第九週 | Culture & Festivals: Halloween, | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識萬聖節的習俗及相關用語。</li> <li>2.能了解萬聖節的相</li> </ol> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察 | Super E-Book<br>Units 1~2 | 國際教育<br>品德教育<br>閱讀素養 |

|  |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                         |                                         |    |
|--|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------------|----|
|  | Review 1 | 英-E-C3 | <p>關單字。</p> <p>3.能了解參與萬聖節活動的安全事項。</p> <p>4.能聽懂並跟唱本課課文。</p> <p>5.能聽懂並了解本課韻文。</p> <p>6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。</p> <p>7.能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。</p> | <p>相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？</p> <p>2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。</p> <p>3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序寫出數字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。</p> <p>2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> |  | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>單字卡</p> <p>Units 1~2</p> <p>單字圖卡</p> | 教育 |
|--|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------------|----|

|     |          |                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                      |                                                          |        |
|-----|----------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|
|     |          |                            |                                                | <p>1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p>                                                             |   |                                      |                                                          |        |
| 第十週 | Review 1 | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。 | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。</p> <p>2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。</p> <p>3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。</p> <p>4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「先來後到」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、</p> | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super E-Book<br>Units 1~2<br>字母卡<br>Units 1~2<br>字母代表單字卡 | 閱讀素養教育 |

|      |                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                             |                                            |      |
|------|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|
|      |                  |                  |                                                                                                                                                                                            | 句型、字母組合的代表單字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                             |                                            |      |
| 第十一週 | Unit 3 Be Honest | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能熟練本課字彙<br/>book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。</p> <p>2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？</p> <p>3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？</p> <p>4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>1.請學生 3~5 人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。</p> <p>2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</p> <p>【練習活動】</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>單字卡</p> <p>單字圖卡</p> | 品德教育 |

|      |                  |                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |                                            |                           |
|------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|      |                  |                  |                                                                           | <p>進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>It's Not My Ax</p> <p>1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？</p> <p>2.教師簡述故事。</p> <p>3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。</p> <p>4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>                                                            |   |                                                             |                                            |                           |
| 第十二週 | Unit 3 Be Honest | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>單字卡</p> <p>單字圖卡</p> | <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |

|      |                  |                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                              |              |        |
|------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------|--------|
|      |                  |                  |                                                                                                                | <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p>                                                                                                               |   |                              |              |        |
| 第十三週 | Unit 3 Be Honest | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2.能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。</p> <p>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2.請學生分享摺紙飛機的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2.教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。</p> <p>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> | 1 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super E-Book | 閱讀素養教育 |

|      |                  |                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |                                               |        |
|------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
|      |                  |                  |                                                                                       | <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「傳球活動」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p>                                                                                                    |   |                                                             |                                               |        |
| 第十四週 | Unit 3 Be Honest | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 o</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>字母卡</p> <p>字母代表單字卡</p> | 閱讀素養教育 |

|      |                      |                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |              |                 |      |
|------|----------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------|------|
|      |                      |                  |                                      | <p>的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。</p> <p>3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。</p> <p>4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。</p> <p>5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p> |   |              |                 |      |
| 第十五週 | Unit 4<br>Earthquake | 英-E-A1<br>英-E-B1 | 1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 活動評量<br>紙筆評量 | Super<br>E-Book | 防災教育 |

|  |       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                     |                        |  |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|
|  | Drill | <p>desk。</p> <p>2.能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。</p> <p>3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「我是指揮官」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？</p> <p>2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。</p> <p>3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Go Bag</p> <p>1.教師介紹 go bag 及內容物。</p> <p>2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？</p> <p>3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。</p> |  | <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>單字卡</p> <p>單字圖卡</p> |  |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|

|      |                               |                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                             |                                            |                                       |
|------|-------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |                               |                  |                                                                        | <p>4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |                                            |                                       |
| 第十六週 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill | 英-E-A1<br>英-E-B1 | <p>1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2.能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3.能完成故事順序的閱讀理解。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>單字卡</p> <p>單字圖卡</p> | <p>防災教育</p> <p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p> |

|      |                               |                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                      |                                |            |
|------|-------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|------------|
|      |                               |                  |                                                                                                   | 案。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                      |                                |            |
| 第十七週 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill | 英-E-A1<br>英-E-B1 | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2.能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。<br>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。 | 第三節<br>【暖身活動】<br>1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。<br>2.請學生分享地震演習或地震經驗。<br>【生活用語教學活動】<br>1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。<br>2.教師說明日常生活用語的使用情境。<br>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out!或 Give me a hand, please.的情境。<br>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。<br>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。<br>【歌謠教學活動】<br>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。<br>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。<br>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。<br>4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。<br>5.將學生分成兩組，一組唱問句，一 | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super<br>E-Book<br>單字卡<br>單字圖卡 | 閱讀素養<br>教育 |

|      |                               |                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                 |            |  |
|------|-------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|------------|--|
|      |                               |                  |                                                                | 組唱答句。<br>【練習活動】<br>進行活動「看我抓到誰」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                 |            |  |
| 第十八週 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill | 英-E-A1<br>英-E-B1 | 1.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。<br>2.能運用發音規則拼念單字。<br>3.能聽辨字詞是單音節或多音節。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。<br>2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？<br>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。<br>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。<br>B. Fun Rap<br>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。<br>C. Let's Chant<br>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。<br>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。<br>3.將學生分成三組，一組負責念一 | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super<br>E-Book | 閱讀素養<br>教育 |  |

|      |          |                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                             |                                                       |        |
|------|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
|      |          |                            |                                                                                                                                                                | <p>句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.教師講解音節的概念。</p> <p>2.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。</p> <p>4.教師以學過的單字引導學生比較音節。</p> <p>5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。</p> <p>6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p> |   |                                                             |                                                       |        |
| 第十九週 | Review 2 | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | <p>1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。</p> <p>2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box,</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>Super E-Book</p> <p>字母卡</p> <p>字母代表</p> <p>單字卡</p> | 閱讀素養教育 |

|      |          |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                                                          |            |
|------|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
|      |          |                            | chair, desk 與句型<br>Where's the eraser?<br>It's under the chair.。 | <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Mark “O” or “X”</p> <p>1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。</p> <p>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。</p> <p>3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match</p> <p>進行活動「文字偵探」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> |   |                                      |                                                          |            |
| 第二十週 | Review 2 | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。                           | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。</p> <p>2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。</p> <p>3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。</p> <p>4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「一較長短」。</p>                                                                         | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super<br>E-Book<br>Units 3~4<br>單字卡<br>Units 3~4<br>單字圖卡 | 閱讀素養<br>教育 |

|       |          |                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                      |                                                                 |      |
|-------|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
|       |          |                            |                                                                                                             | <b>【指定作業】</b><br>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                      |                                                                 |      |
| 第二十一週 | Review 2 | 英-E-A1<br>英-E-B1<br>英-E-C2 | 1.能熟練 Units 1~4 的單字與句型。<br>2.能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。<br>3.能仿照課本的示範，創作自己的謎題。<br>4.能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。 | 第三節<br><b>【暖身活動】</b><br>1.詢問學生今天的天氣如何？<br>2.請學生回想本冊學習的天災。<br><b>【單字句型複習活動】</b><br>1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。<br>2.請學生完成 Look and Guess。<br>3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。<br><b>【練習活動】</b><br>B. Write and Guess<br>1.請學生從 A~G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。<br>2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。<br>3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。<br><b>【指定作業】</b><br>請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。 |  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | Super<br>E-Book<br>Units 3~4<br>字母卡<br>Units 3~4<br>字母代表<br>單字卡 | 防災教育 |

| 課程名稱：3.閱讀教育 |         |                            |                                                                                                                                                | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                               |                                                                      |                                 |
|-------------|---------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 教學期程        | 單元名稱    | 核心素養                       | 學習目標                                                                                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                                 | 備註                              |
| 週、月或起訖時間均可  |         | 總綱 / 領綱、只填標號               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                               | 教材教具                                                                 | 師資、融入之議題內容重點、.....              |
| 第四週         | 三、我的籃球夢 | 國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                         | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。<br>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                        | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | <u>三個傻瓜的籃球夢</u><br>文：蕭逸清<br>出版社：康軒文教<br>出版日期：二〇一九年八月                 | 【資訊教育】<br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第六週         | 四、永遠的馬偕 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。<br>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到 <u>臺灣</u> 這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及 <u>臺灣</u> 人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自 <u>加拿大</u> 的傳教士，在當時交通不方便的時 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | <u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u><br>文：馬偕<br>譯者：林晚生<br>出版：前衛出版社<br>出版日期：二〇〇七年四月 | 【生涯規畫教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。    |

## 課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程       | 單元名稱        | 核心素養                       | 學習目標                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                              | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                                       | 備註                                                   |
|------------|-------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 |             | 總綱 / 領綱、只填標號               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |    |                               | 教材教具                                                                       | 師資、融入之議題內容重點、.....                                   |
|            |             |                            |                                                                                                                                 | 代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                           |    |                               |                                                                            |                                                      |
| 第八週        | 五、假如給我三天的光明 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。<br>3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 他們的故<br>事：名人成長<br>勵志故事<br>作者：李明儀<br>出版社：讀品<br>文化<br>出版日期：二<br>〇一二年四<br>月   | 【環境教育】<br>環E2 覺知生<br>物生命的美<br>與價值，關懷<br>動、植物的生<br>命。 |
| 第十週        | 六、攀登生命的高峰   | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗          | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。<br>3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。       | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 勇氣，在山盡<br>頭：全球七頂<br>峰攀登紀實<br>文：連志展<br>出版：天下文<br>化<br>出版日期：二<br>〇一〇年十<br>一月 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱E2 認識與<br>領域相關的<br>文本類型與<br>寫作題材。   |

## 課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程       | 單元名稱      | 核心素養                       | 學習目標                                                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                              | 備註                                                                                                                              |
|------------|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 |           | 總綱 / 領綱、只填標號               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                               | 教材教具                                                              | 師資、融入之議題內容重點、.....                                                                                                              |
|            |           |                            | 讀文章表達的情感。<br>5. 學習以角色扮演的方<br>式朗讀對話式文章，加<br>強理解文章。                                                                            | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                               |    |                               |                                                                   |                                                                                                                                 |
| 第十二週       | 七、美味的一堂課  | 國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。<br>(2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 馬頭琴<br>文：大塚勇三<br>圖：赤羽末吉<br>譯：嶺月<br>出版：阿爾發<br>出版<br>出版日期：西元二〇一〇年二月 | 【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十四週       | 九、請到我的家鄉來 | 國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。                                                                                                | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到                                                                                                                                                                                        | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發                                                  | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧                                                                                                          |

課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程       | 單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式 | 教學資源                                                              | 備註                                                       |
|------------|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 |      | 總綱 / 領綱、只填標號 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |    |      | 教材教具                                                              | 師資、融入之議題內容重點、.....                                       |
|            |      |              | 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>(3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。<br>(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |    |      | <u>現建築科技的奧妙</u><br>文：高橋俊介<br>譯：姚淑娟<br>出版：晨星出版社<br>出版日期：西元二〇〇九年十二月 | 共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 |

| 課程名稱：4.數學想想 |           |                                      |                                                     | 項目：■主題 □專題 □議題                                                                                                                                         |    |                                      |                      |                                                                                                        |
|-------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程        | 單元名稱      | 核心素養                                 | 學習目標                                                | 教學重點                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                 | 備註                                                                                                     |
| 週、月或起訖時間均可  |           | 總綱 / 領綱、只填標號                         |                                                     |                                                                                                                                                        |    |                                      | 教材教具                 | 師資、融入之議題內容重點、.....                                                                                     |
| 第三週         | 第二單元整數的乘法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。<br>2.能熟練乘法直式計算。      | 活動：乘法九宮格<br>1.全班分成5~7組進行活動。<br>2.教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ~ㄆ是多少？」<br>3.小組經由討論找出ㄅ~ㄆ各代表什麼數，並上臺發表。<br>4.教師可自行更換數字。               | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫                 | 康軒版國小數學4上教材第二單元整數的乘法 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第五週         | 第三單元角度    | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1           | 1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。<br>2.能解決角的合成與分解問題。 | 活動：拼拼湊湊<br>1.教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15度、45度、70度、90度和125度)的紙卡數張，並標上角度。<br>2.教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。<br>3.教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題 | 1  | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第三單元角度    | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自                                             |

課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程       | 單元名稱      | 核心素養                                 | 學習目標                                                                                    | 教學重點                                                               | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                 | 備註                                                                                              |
|------------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 |           | 總綱 / 領綱、只填標號                         |                                                                                         |                                                                    |    |                      | 教材教具                 | 師資、融入之議題內容重點、.....                                                                              |
|            |           |                                      |                                                                                         | 目的角度是否相符，相符者為正確。                                                   |    |                      |                      | 己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。                       |
| 第七週        | 第四單元整數的除法 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。<br>2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。<br>3.能熟練除法直式計算。<br>4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 | 活動：數字填空<br>1.教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。<br>2.有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。 | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫 | 康軒版國小數學4上教材第四單元整數的除法 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與 |

課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程       | 單元名稱       | 核心素養                                 | 學習目標                                                                    | 教學重點                                                                       | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源               | 備註                                                                                                                                  |
|------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 |            | 總綱 / 領綱、只填標號                         |                                                                         |                                                                            |    |                                      | 教材教具               | 師資、融入之議題內容重點、.....                                                                                                                  |
|            |            |                                      |                                                                         |                                                                            |    |                                      |                    | 做決定的能力。                                                                                                                             |
| 第九週        | 第五單元三角形    | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C1 | 1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。<br>2.認識平面上全等圖形的意義。<br>3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | 活動：剪剪看<br>1.學生透過操作，利用一張紙剪出2個全等三角形。<br>2.教師或同學疊合檢驗是否全等。<br>3.學生介紹自己剪的三角形性質。 | 1  | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第五單元三角形 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十一週       | 第六單元整數四則計算 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3           | 1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。                                                 | 活動：排算式二<br>1.全班分為5~7組進行活動。<br>2.教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，並                         | 1  | 紙筆測驗<br>互相討論                         | 康軒版國小數學4上教材第六單元整   | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差                                                                                                              |

課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程       | 單元名稱   | 核心素養                                           | 學習目標                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式                         | 教學資源              | 備註                                                                                                                   |
|------------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 |        | 總綱 / 領綱、只填標號                                   |                                                            |                                                                                                                                                                      |    |                              | 教材教具              | 師資、融入之議題內容重點、.....                                                                                                   |
|            |        | 數-E-B1<br>數-E-C2                               | 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。<br>3.能理解整數四則混合計算的約定。<br>4.經驗乘法的結合律。 | 設定一個答案，各組用 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 、 $\div$ 、 $( )$ 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到1顆★。<br>3.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。<br>4.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。 |    | 作業習寫                         | 數四則計算             | 異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十三週       | 第七單元公里 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | 1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。                                    | 活動：公里和公尺的計算<br>1.全班分成3~5組進行活動。<br>2.教師在黑板上寫上4~7個不同的距離(長度和單位不固定)。<br>3.哪一組先找出相差最大的2個距離，並回答出相差的距離者，即得1分。                                                               | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第七單元公里 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】                                                                        |

課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程       | 單元名稱   | 核心素養                                 | 學習目標                                                         | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                         | 教學資源              | 備註                                                                                                      |
|------------|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週、月或起訖時間均可 |        | 總綱 / 領綱、只填標號                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |    |                              | 教材教具              | 師資、融入之議題內容重點、.....                                                                                      |
|            |        |                                      |                                                              | 4.教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。                                                                                                                                                                                                                    |    |                              |                   | 品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                    |
| 第十五週       | 第八單元分數 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2.了解並能做假分數和帶分數的互換。<br>3.能做同分母分數的大小比較。 | 活動：分數組合<br>1.5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。<br>2.將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$ ，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分.....，在其上用分數標明後剪開。<br>3.各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的 36 公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？<br>4.練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。 | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫<br>實測操作 | 康軒版國小數學4上教材第八單元分數 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| 課程名稱：5.各類議題-家庭教育 |      |              |                                                                                    |                           | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                       |                        |                    |
|------------------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| 教學期程             | 單元名稱 | 核心素養         | 學習目標                                                                               | 教學重點                      | 節數                                                                                                 | 評量方式                  | 教學資源                   | 備註                 |
| 週、月或起訖時間均可       |      | 總綱 / 領綱、只填標號 |                                                                                    |                           |                                                                                                    |                       | 教材教具                   | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| 第二週              | 吾愛吾家 | E-A-2        | 1. 能了解「家事是全家人的事」。<br>2. 能幫忙家人做簡單的家事。<br>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。<br>4. 能實際表現自己的愛家活動。 | 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1                                                                                                  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 家庭常用物品，例如：刀具、抹布、拖把、水果。 | 統整語文、綜合。           |

| 課程名稱：5.各類議題-性別平等教育 |          |              |                              |                                                                       | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                       |                  |                    |
|--------------------|----------|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------|
| 教學期程               | 單元名稱     | 核心素養         | 學習目標                         | 教學重點                                                                  | 節數                                                                                                 | 評量方式                  | 教學資源             | 備註                 |
| 週、月或起訖時間均可         |          | 總綱 / 領綱、只填標號 |                              |                                                                       |                                                                                                    |                       | 教材教具             | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| 第九-十四週             | 破除性別刻板印象 | E-B-1        | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 破除性別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作完成一件事。<br>4. 了解行業不受性別的限制。 | 6                                                                                                  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作 | 1. 影片<br>2. 性平影片 | 統整語文、綜合。           |

| 課程名稱：5.各類議題-家庭暴力課程 |        |              |                                             |                               |    | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                      |                    |
|--------------------|--------|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 教學期程               | 單元名稱   | 核心素養         | 學習目標                                        | 教學重點                          | 節數 | 評量方式                                                                                               | 教學資源                 | 備註                 |
| 週、月或起訖時間均可         |        | 總綱 / 領綱、只填標號 |                                             |                               |    |                                                                                                    | 教材教具                 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| 第十七-二十週            | 認識家庭暴力 | E-A-3        | 1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。<br>2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 4  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作                                                                              | 1.影片<br>2.內政部家庭暴力防治網 | 統整語文、綜合。           |

| 課程名稱：5.各類議題-性侵害防治教育 |       |              |                               |                                                                                   |    | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |                      |                    |
|---------------------|-------|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 教學期程                | 單元名稱  | 核心素養         | 學習目標                          | 教學重點                                                                              | 節數 | 評量方式                                                                                               | 教學資源                 | 備註                 |
| 週、月或起訖時間均可          |       | 總綱 / 領綱、只填標號 |                               |                                                                                   |    |                                                                                                    | 教材教具                 | 師資、融入之議題內容重點、..... |
| 第十五-十六週             | 防暴應變通 | E-A-3        | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2.辨識不當的身體碰觸。<br>3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 | 2  | 參與態度<br>口語表達<br>學習單實作                                                                              | 1.影片<br>2.內政部家庭暴力防治網 | 統整語文、健康與體育。        |

## 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 下學期           |                                 |           |          |              |
|---------------|---------------------------------|-----------|----------|--------------|
| 週次 \ 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程                 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程        |
| 第一週           |                                 |           |          | 迎新暨友善校園宣導(1) |
| 第二週           | 家庭教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1)   |           |          |              |
| 第三週           | 家庭教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1)   |           |          |              |
| 第四週           | 性別平等教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1) |           |          |              |
| 第五週           | 性別平等教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |           |          | 全校模範生選舉(1)   |
| 第六週           | 性別平等教育(1)                       |           |          |              |

|      |                                               |  |  |           |
|------|-----------------------------------------------|--|--|-----------|
|      | 國際教育(1)<br>閱讀教育(1)                            |  |  |           |
| 第七週  | 家庭暴力課程(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1)               |  |  |           |
| 第八週  | 家庭暴力課程(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1)               |  |  |           |
| 第九週  | 國際教育(1)<br>數學想想(1)                            |  |  |           |
| 第十週  | 性侵害犯罪防治課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1) |  |  | 五校聯運(7)   |
| 第十一週 | 性侵害犯罪防治課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |  |  |           |
| 第十二週 | 性侵害犯罪防治課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)            |  |  | 全校戶外教學(7) |

|      |                                               |  |  |            |
|------|-----------------------------------------------|--|--|------------|
|      | 閱讀教育(1)                                       |  |  |            |
| 第十三週 | 性侵害犯罪防治課程(1)<br>海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1) |  |  | 母親節慶祝活動(3) |
| 第十四週 | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>閱讀教育(1)                 |  |  | 游泳課(1)     |
| 第十五週 | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)<br>數學想想(1)                 |  |  | 游泳課(1)     |
| 第十六週 | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)                            |  |  | 游泳課(1)     |
| 第十七週 | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)                            |  |  | 游泳課(1)     |
| 第十八週 | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)                            |  |  | 游泳課(1)     |
| 第十九週 | 海洋教育(1)<br>國際教育(1)                            |  |  |            |
| 第二十週 | 海洋教育(1)                                       |  |  | 期末大掃除(2)   |
| 總 計  | 54                                            |  |  | 26         |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

| 下學期  |                                                                                                                                                   |    |                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱 | 內容                                                                                                                                                | 節數 | 項目                                                                                             |
| 海洋教育 | 認識軟體動物(3)<br>珊瑚觀察(4)<br>SUP 訓練(4)                                                                                                                 | 11 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 國際教育 | Rooms/Saving Energy (4)<br>Verbs (4)<br>Classroom Rules / Animal Abilities (2)<br>Food (4)<br>Animals (2)<br>Prepositions and Personal Safety (2) | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

|      |                                                                                             |    |                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閱讀教育 | 一、 選拔動物之星(1)<br>二、 心動不如行動(2)<br>三、 一束鮮花(1)<br>四、 米食飄香(1)<br>五、 讀書報告——藍色小洋裝(1)<br>六、 我愛鹿港(1) | 7  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 數學想想 | 第一單元多位數的乘與除(2)<br>第二單元四邊形(2)<br>第三單元簡化計算(2)<br>第四單元周長與面積(1)                                 | 7  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 各類議題 | 家庭教育(2)<br>性別平等教育(3)<br>家庭暴力課程(2)<br>性侵害防治教育(4)                                             | 11 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：

| 課程名稱：1.海洋教育    |        |                    |                                                                                |                                                                                                                                         |    |                 |                            |              |
|----------------|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|----------------------------|--------------|
| 項目：■主題 □專題 □議題 |        |                    |                                                                                |                                                                                                                                         |    |                 |                            |              |
| 教學期程           | 單元名稱   | 核心素養               | 學習目標                                                                           | 教學重點                                                                                                                                    | 節數 | 評量方式            | 教學資源                       | 備註           |
| 第十~十二週         | 認識軟體動物 | 海E1-A1<br>海 E11-B2 | 1. 認識軟體動物及其外型特徵並能進行初步分類。<br>2. 說明軟體動物的生態。<br>3. 關懷海洋生物與環境，養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 | 1.認識世界上種類第二多的軟體動物門<br>2.哪些是軟體動物，章魚、烏賊、海蛞蝓、蝸牛、螺類、貝殼、蛤蜊...都是軟體動物。<br>3.說明軟體動物在自然界的歷史，以及其特徵與構造。(分辨寄居蟹是軟體動物嗎?)<br>4.介紹海蛞蝓的身體構造以及其生存法寶與生活方式。 | 3  | 口頭問答、課程參與度      | 海蛞蝓 PPT                    |              |
| 第十三~十六週        | 珊瑚觀察   | 海E1-A1<br>海 E11-B2 | 1. 能察覺冬天海水的變化<br>2. 能比較並記錄珊瑚的生長狀態<br>3. 能說出海水回溫所造成的影響                          | 1.體驗春天海水的溫度，並觀察只有在冬天才生長的馬尾藻。<br>2.出海觀察去年(上學期)白化的珊瑚，經過一個冬天有活過來嗎？後來變成甚麼樣子。<br>3.新的珊瑚有多嗎？觀察海域有甚麼變化<br>4.整理觀察結果並報告觀察成果。                     | 4  | 實作評量、口頭問答、課程參與度 | 上學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片<br>香蕉灣海域 | 得依天氣狀況調整授課週次 |
| 第十七~二十週        | SUP 訓練 | 海E1-A1<br>海 E11-B2 | 1.能以立姿操作 SUP 航行<br>2.落水後能自行上板<br>3.能模擬遭遇狀況時自救方式                                | 1.複習 SUP 坐姿或跪姿滑行。<br>2.練習立姿滑行，以手持提把的中心點為準，左右腳打開與肩同寬，划槳時手盡量打直，以腰的力量滑行。<br>3.落水上板練習。<br>4.划槳遺失自救方式，強風自救方式。                                | 4  | 體驗評量、口頭問答、課程參與度 | 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳       | 得依天氣狀況調整授課週次 |

課程名稱：2.國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱                | 核心素養                                                                                   | 學習目標                                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                     | 備註           |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|--------------|
| 第二週  | Rooms/Saving Energy | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-B2<br>英-E-C2<br>社-E-A2<br>社-E-C1<br>綜-E-C1<br>自-E-C1 | 1.能拼寫房間字詞。<br>2.能念出常見家事的英文。<br>3.能分類不同種類的家事。<br>4.能拼讀家庭成員單字。<br>5.能仔細聆聽老師說明。<br>6.能主動回答問題。<br>7.能積極完成小書製作。 | 第一節<br>1.Warm-up<br>a.運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room<br>b.遊戲：Old Maid<br>(1)發下每人一張附件一。<br>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。<br>(3)整理手上的所有卡牌。<br>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。<br>(5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen.<br>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。<br>2.Activity<br>a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table<br>b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。<br>Teacher: Where do you do the dishes?<br>Students: I do the dishes in the kitchen.<br>c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, | 1  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音設備<br>影片 | 家庭教育<br>環境教育 |

|     |                     |                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                              |              |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------|
|     |                     |                                                                              |                                                                    | <p>grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d.運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2)第 2~3 頁，寫出自己分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e.建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he?</p> <p>Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he?</p> <p>Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing?</p> <p>Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：<a href="https://cutt.ly/KIumN8t">https://cutt.ly/KIumN8t</a></p> <p>h.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p> |   |                                      |                              |              |
| 第三週 | Rooms/Saving Energy | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-B2<br>英-E-C2<br>社-E-A2<br>社-E-C1<br>綜-E-C1 | 1.能主動發表、回答問題。<br>2.能了解家事分工的重要性。<br>3.能積極練習回答問題。<br>4.能比較每個家庭家事分工的異 | 第二節<br>1.Warm-up<br>a.運用 PPT，呈現本單元的主題單字。<br>b.讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？<br>c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音<br>設備<br>影片 | 家庭教育<br>環境教育 |

|     |                     |                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                             |                                             |                         |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|     |                     |                                                                                     | <p>同。</p> <p>5.能樂於分享感受。</p> <p>6.能完成家事分工紀錄表。</p> <p>7.能與家人討論後完成家事分工。</p> | <p>2.Presentation</p> <p>a.與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b.結合英文句型，進行口語練習：</p> <p>Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p>Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3.Activity</p> <p>a.小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b.家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b.請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c.完成作業後繳交學習單附件三。</p> |   |                                                             |                                             |                         |
| 第四週 | Rooms/Saving Energy | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>社-E-A2</p> | <p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能了解傳統建築的特色。</p> <p>3.能利用居家平面圖了解家庭配</p>            | <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a></p> <p>b.建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>投影播音設備</p> <p>影片</p> | <p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> |

|  |  |                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 社-E-C1<br>綜-E-C1<br>自-E-C1 | 置。<br>4.能樂於參與討論活動。<br>5.能記錄家庭空間的用途。<br>6.能主動發表想法。 | Teacher: Where is Crystal?<br>Students: She's in the kitchen.<br>Teacher: What is Crystal's dad doing?<br>Students: He is cooking.<br>Teacher: Can you cook?<br>Students: Yes, I can. / No, I can't.<br>2.Presentation<br>a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。<br>b.建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：<br>Teacher: Do you like bamboo hut?<br>Students: Yes, I do. / No, I don't.<br>c.教師說明：<br>(1)原住民族的傳統建築：<br>石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。<br>高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。<br>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。<br>三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。<br>d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。<br>e.建議結合主題句型，進行口語練習，如：<br>Teacher: Where are you? (point to the picture)<br>Students: I'm in the living room.<br>3.Activity<br>My ideal home<br>a.教師將學生 3~4 人分為一小組。<br>b.發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。<br>c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                     |                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                      |                              |              |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|--------------|
|     |                     |                                                                                        |                                                                                                                                 | <p>room, and 1 balcony。</p> <p>d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                      |                              |              |
| 第五週 | Rooms/Saving Energy | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-B2<br>英-E-C2<br>社-E-A2<br>社-E-C1<br>綜-E-C1<br>自-E-C1 | 1.能樂於與他人分享自身經驗。<br>2.能認識 RV 及其基本構造。<br>3.能專心觀賞影片。<br>4.能回答老師的提問。<br>5.能主動發表想法。<br>6.能說出節能片語。<br>7.能樂於參與課堂活動。<br>8.能積極記錄自己的節能行動。 | 第四節<br>1.Warm-up<br>a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。<br>b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。<br>c.影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) <a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a><br>2.Activity 1<br>a.看完影片後教師提問：<br>(1)What do you see in the RVs?<br>(2)Do you like to travel in a RV?<br>(3)Why or why not?<br>(4)Which RV do you like? Why?<br>b.鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。<br>3.Activity 2<br>a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？<br>b.參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭 | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音<br>設備<br>影片 | 家庭教育<br>環境教育 |

|     |       |                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                              |      |
|-----|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|------|
|     |       |                                      |                                                  | <p>乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c. 播 放 影 片 “Energy, let’s save it!”<br/><a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a></p> <p>d.教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e.教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d.學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c.下週收回學習單。</p> <p>d.建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy?<br/>Student A: We can turn off the light.<br/>Teacher: Do you take a shower in the bathroom?<br/>Student A: Yes, I do.<br/>Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?<br/>Student A: Yes, I do.</p> |   |                                      |                              |      |
| 第六週 | Verbs | 英-E-B1<br>英-E-C2<br>藝-E-B1<br>藝-E-B3 | 1.能用英文猜測學過的動作名稱。<br>2.能說出並寫出奧運五環的顏色。<br>3.能知道奧運五 | 第一節<br>1.Warm-up<br>a.複習課本動作單元的動詞。<br>b.播放 Activity 1 Youtube 歌曲：Talking Flashcards<br><a href="https://bit.ly/3qmVqOs">https://bit.ly/3qmVqOs</a> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音<br>設備<br>影片 | 資訊教育 |

|     |       |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |      |     |
|-----|-------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|-----|
|     |       |        | 環所代表的意義。 | c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。<br>d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？<br>用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。<br>2.Presentation -Tokyo Olympic<br>a.播放 Activity 2 影片： <a href="https://bit.ly/32cc1wx">https://bit.ly/32cc1wx</a> 。<br>b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)<br>* They are not wearing masks.<br>* They work hard.<br>* They represent Taiwan.<br>* They like sports.<br>* They got the shot.<br>* They went to Japan.<br>c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。<br>d.觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？<br>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。<br>3.Wrap Up<br>a.延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。<br>b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？<br>c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。 |   |      | 時鐘轉盤 |     |
| 第七週 | Verbs | 英-E-B1 | 1.能說出自己看 | 第二節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 活動評量 | 電腦   | 資訊教 |

|     |       |                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                              |                                |      |
|-----|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|------|
|     |       | 英-E-C2<br>藝-E-B1<br>藝-E-B3           | <p>奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</p> <p>2.能分享自己參加運動會的感受。</p> <p>3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p> <p>4.能思考如何表現才是有運動家的精神。</p> | <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：<br/><a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。</p> <p>b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>c.Brainstorm:<br/>Why do we all come together?<br/>為什麼要把大家聚集在一起運動?<br/>請學生思考，是什麼原因呢?<br/>學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。<br/>*We united the world. (我們團結在一起)<br/>*We make friends.(交朋友)<br/>*We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)<br/>*We respect each other.(尊重不同的文化)</p> <p>2.Main Activity</p> <p>a.播放 Activity 4 影片。<br/><a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a></p> <p>b.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。</p> <p>c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.播放東京奧運運動項目影片。<br/><a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a></p> <p>b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</p> |   | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 網路<br>投影播音<br>設備<br>影片<br>時鐘轉盤 | 育    |
| 第八週 | Verbs | 英-E-B1<br>英-E-C2<br>藝-E-B1<br>藝-E-B3 | <p>1.能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>2.能觀察運動項目的特色、姿勢及</p>                                                    | <p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音<br>設備         | 資訊教育 |

|  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |      |            |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------------|--|
|  |  |  | <p>主要施力點。</p> <p>3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4.能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5.能以口頭說明自己的設計緣由。</p> | <p>透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。</p> <p>請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？</p> <p>圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2.Main Activity：運動觀察員</p> <p>教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。</p> <p>將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。</p> <p>發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。</p> <p>What pose? Where's the strength? What do they use?</p> <p>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3.Presentation</p> <p>教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</p> <p>教師用影片講解步驟：<a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline.</p> <p>(2)Tear the kitchen foil.</p> <p>(3)Crush it slowly and make the legs.</p> <p>(4)Make the arms and the head.</p> <p>(5)Make the body.</p> <p>(6)Shape it.</p> <p>(7)Tack it on the paper.</p> <p>(8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> |  | 作業評量 | 影片<br>時鐘轉盤 |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------------|--|

|     |                 |                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                                  |      |
|-----|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|------|
|     |                 |                                      |                                                                                                                   | c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。<br>4.Wrap Up<br>a.播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                      |                                  |      |
| 第九週 | Verbs           | 英-E-B1<br>英-E-C2<br>藝-E-B1<br>藝-E-B3 | 1. 能了解奧運 logo 設計的演變。<br>2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。<br>3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。<br>4. 能夠小組合作達成共識共同設計。<br>5. 能以口頭說明自己的設計緣由。 | 第四節<br>1.Warm-up<br>觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a> 。<br>2.Production<br>學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。<br>進行創作。<br>創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。<br>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。<br>3.Wrap Up<br>小組輪流到臺前展示作品。<br>學生用下面句子進行報告：<br>We are from group _____. Our work is about _____(動作)<br>主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。 | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音設備<br>影片<br>時鐘轉盤 | 資訊教育 |
| 第十週 | Classroom Rules | 英-E-A1<br>英-E-A2                     | 1. 能認專注觀賞影片並理解大致                                                                                                  | 繪本: David Goes to School<br>第一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 活動評量<br>紙筆評量                         | 投影機<br>電腦                        | 閱讀素養 |

|      |                  |                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                      |                                |      |
|------|------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------|------|
|      | Animal Abilities | 英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A1<br>綜-E-C2 | 內容。<br>2.能參與故事預測與團體練習活動。<br>3.能在合適的情境使用 No+動詞ing 及 Please+動詞。<br>4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 | 1.Warm-up<br>教師播放 No, David! 的影片：<br><a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a> 。<br>教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？<br>2.Pre-reading<br>a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？<br>b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.<br>c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。<br>d.教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？<br>3.While-reading<br>a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。<br>b.教師播放繪本影片： <a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a> 。<br>4.Post-reading<br>a.教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？<br>b.教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help<br>c.教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。<br>5.Wrap Up<br>a.教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up! |   | 課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 網路播音設備<br>歌曲影片<br>學習單<br>繪本或影片 | 品德教育 |
| 第十一週 | Classroom        | 英-E-A1                               | 1.能仔細聆聽教                                                                           | 繪本: David Goes to School                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 活動評量                 | 投影機                            | 閱讀素  |

|      |                              |                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                      |                                          |               |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------|---------------|
|      | Rules<br>Animal<br>Abilities | 英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>自-E-A1<br>綜-E-C2                          | <p>師示範並完成練習。</p> <p>2.能主動發表意見。</p> <p>3.能參與團體的討論活動。</p> <p>3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。</p> | <p>第二節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2.Discussion<br/>a.教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。<br/>b.教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。<br/>c.將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。</p> <p>3.Activity<br/>a.發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。<br/>b.教師與全班同學討論答案。<br/>c.學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4.Production<br/>教師抽籤，請學生使用 We can't____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p> |   | 紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 電腦<br>網路播音<br>設備<br>歌曲影片<br>學習單<br>繪本或影片 | 養<br>品德教<br>育 |
| 第十二週 | Food                         | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>社-E-C3<br>健體<br>-E-A2<br>數-E-B2 | <p>1.認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2.能夠表達食物的味道。</p> <p>3.能夠說出自己喜歡的味道。</p>                                                 | <p>第一節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.播放影片：<a href="https://bit.ly/3pntaME">https://bit.ly/3pntaME</a>。<br/>複習句型：What do you want to eat?<br/>b.簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2.Presentation<br/>a.教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。<br/>b.展示酸甜苦辣的代表食物。<br/>c.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p>                                                                                                                                         | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音<br>設備<br>影片<br>繪圖用具     | 國際教<br>育      |

|      |      |                                                                         |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |                                      |      |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|------|
|      |      |                                                                         |                                                        | <p>d.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3.Activity</p> <p>a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b.過程中帶領學生進行口語練習：</p> <p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?</p> <p>Do you like it?</p> <p>c.根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結：<br/> <a href="https://bit.ly/3syObG9">https://bit.ly/3syObG9</a>。</p>                                                                                                                                                                           |   |                                      |                                      |      |
| 第十三週 | Food | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>社-E-C3<br>健體<br>-E-A2<br>數-E-B2 | 1.能夠辨別健康與不健康的食物。<br>2.能夠知道巨量營養素的概念。<br>3.能夠創造出自己的午餐餐盤。 | <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片 A Healthy Meal   Healthy Eating Song: <a href="https://bit.ly/32n9yyZ">https://bit.ly/32n9yyZ</a></p> <p>2.Presentation</p> <p>a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b.介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk<br/>           unhealthy: candy, cola</p> <p>c.教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。</p> <p>What is it? Is it healthy?</p> <p>d.立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b.完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it</p> | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音<br>設備<br>影片<br>繪圖用具 | 國際教育 |

|      |      |                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                      |                                      |      |
|------|------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|------|
|      |      |                                                                |                                                               | healthy?<br>4.Wrap Up<br>播 放 影 片 The Healthy Food Song :<br><a href="https://bit.ly/3qlq3E8">https://bit.ly/3qlq3E8</a> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                      |                                      |      |
| 第十四週 | Food | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>健 體<br>-E-A2<br>數-E-B2 | 1.能夠表達自己喜歡的食物。<br>2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。<br>3.能夠練習 bar graph 的操作。 | 第三節<br>1.Warm-up<br>a.播放影片“What’s your favorite food?” Song:<br><a href="https://bit.ly/3qist6u">https://bit.ly/3qist6u</a> 。<br>2.Presentation：Let’s vote!<br>a.教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____.<br>b.教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream<br>c.（示範）殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?<br>d.詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。<br>e.教師統計完後將結果做成 bar graph。<br>f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？<br>Are tomatoes vegetables or fruit?<br>g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。<br>3.Activity<br>a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。<br>(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)<br>b.統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。<br>c.各組上臺報告、分享統計結果。<br>d.報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.<br>備註：分組方式依照授課教師決定。<br>4.Wrap Up<br>播 放 影 片 “I like to eat Apples and Bananas” | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音<br>設備<br>影片<br>繪圖用具 | 國際教育 |

|      |         |                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                      |                                           |      |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------|------|
|      |         |                                                                         |                                                 | song : <a href="https://bit.ly/3HaPDm7">https://bit.ly/3HaPDm7</a> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                      |                                           |      |
| 第十五週 | Food    | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>社-E-C3<br>健體<br>-E-A2<br>數-E-B2 | 1.了解全球在地化中創新食物的概念。<br>2.能夠創造出屬於自己的特色食物。         | 第四節<br>1.Warm-up<br>播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world”<br><a href="https://bit.ly/3snEMky">https://bit.ly/3snEMky</a> 。<br>2.Presentation : cultural globalization : food<br>a.教師介紹一些創意食物的例子，如： stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。<br>b.帶入句型 Food A mixes with Food B。<br>c.教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.<br>3.Activity : Mix your own food!<br>a.學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。<br>b.完成後各組上臺發表新發想的食物。<br>c.過程中，教師引導學生口語練習：We mix _____ with _____。<br>4.Wrap Up<br>播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?”<br>Song :<br><a href="https://bit.ly/3stQeLh">https://bit.ly/3stQeLh</a> 。 | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音設備<br>影片<br>繪圖用具          | 國際教育 |
| 第十六週 | Animals | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>自-E-B3                                    | 1.能辨識動物外型特徵。<br>2.能說出動物的英文名稱。<br>3.複習常見顏色的英文名稱。 | 第一節<br>1.Warm-up<br>a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。<br>b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?<br>c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?<br>d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!<br>2.Presentation<br>a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 電腦<br>網路<br>投影播音設備<br>影片<br>白紙<br>Oreo 餅乾 | 環境教育 |

|      |         |                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                             |                                                                      |      |
|------|---------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|
|      |         |                                      |                                                                                        | <p>地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3.Activity<br/>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4.Wrap Up<br/>教師核對學習單結果並請學生把動物塗上顏色。</p>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                             |                                                                      |      |
| 第十七週 | Animals | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>自-E-B3 | <p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能分辨動物棲息地的不同。</p> <p>3.能說出不同地區的英文名稱。</p> <p>4.能根據動物生活習性進行分類。</p> | <p>第二節</p> <p>1.Warm-up<br/>a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上?</p> <p>b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2.Presentation<br/>a.播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3.Activity<br/>a.發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在</p> | 1 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>電腦</p> <p>網路</p> <p>投影播音設備</p> <p>影片</p> <p>白紙</p> <p>Oreo 餅乾</p> | 環境教育 |

|      |                                        |                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                      |                                             |      |
|------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------|------|
|      |                                        |                                                                              |                                                                                                          | 適當的區域(indoor/forest/grassland)。<br>4.Wrap Up<br>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                      |                                             |      |
| 第十八週 | Prepositions<br>and Personal<br>Safety | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>綜-E-A3 | 1.能與生活經驗結合回答教師提問。<br>2.能根據教師提問回答問題。<br>3.能發表意見。<br>4.能根據教師提問進行猜測。<br>5.能觀察繪本封面，回答問題。<br>6.能根據繪本封面，完成學習單。 | 繪本：Rosie's Walk<br>第一節<br>1.Warm-up<br>a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals<br>播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a> ，<br>在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，<br>學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。<br>b.教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。<br>c.教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。<br>Sorting<br>d.教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。<br>e.教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。<br>f.教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals。<br>Mingle<br>g.用附件一建議的句型和同學進行口語練習。<br>2.Presentation | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 投影機<br>電腦<br>網路<br>播音設備<br>影片<br>美勞材料<br>平板 | 安全教育 |

|      |                                  |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                      |                                              |      |
|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------|------|
|      |                                  |                                                                                        |                                                                                                    | <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b.投影出 Rosie's Walk 封面。</p> <p>c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3.Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>        |   |                                      |                                              |      |
| 第十九週 | Prepositions and Personal Safety | 英-E-A1<br>英-E-A2<br>英-E-B1<br>英-E-C2<br>社-E-A1<br>社-E-B1<br>社-E-C2<br>綜-E-A2<br>綜-E-A3 | 1.能根據教師提問回答問題。<br>2.能發表意見。<br>能根據教師提問進行猜測。<br>3.能與生活經驗結合回答教師提問。<br>4.能理解繪本的內容。<br>5.能主動依據故事內容回答問題。 | <p>繪本：Rosie's Walk</p> <p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>Introducing new words (from Rosie's Walk)</p> <p>a.使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2.Presentation-Story reading</p> <p>Before the story: Review four elements of a story</p> | 1 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 投影機<br>電腦<br>網路、播音設備<br>繪本或影片<br>美勞材料<br>學習單 | 安全教育 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>6.能根據繪本內容完成學習單。</p> <p>a.教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1)Who is the character?</p> <p>(2)What is the setting (where / when) of the story?</p> <p>(3)What is the problem?</p> <p>(4)What's the solution?</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a.教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b.依故事情節展開，請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a.教師播放影片：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a></p> <p>b.邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters?</p> <p>They are Rosie and the fox.</p> <p>(2)What's the setting?</p> <p>places 地點:</p> <p>at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>time 時間:</p> <p>in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3)What's the problem /(issue) in the story?</p> <p>The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger.</p> <p>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱     | 核心素養                       | 學習目標                                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                                                              | 備註               |
|------|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第二週  | 一、選拔動物之星 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。<br>3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                              | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 蝸牛：林良的<br>78首詩<br>文：林良<br>出版：國語日報<br>出版日期：西元二〇一七年十二月                                              | 【人權教育】<br>【環境教育】 |
| 第四週  | 二、心動不如行動 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：取材自 <u>公共電視</u> 優質兒少節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從 <u>加拿大</u> 回到 <u>臺灣</u> 時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。<br>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 晨讀10分鐘：酷少年故事集<br>文：公共電視·零壹媒體<br>創意有限公司， <u>譚淑婷</u><br>圖： <u>顏寧儀</u><br>出版社：親子天下<br>出版日期：西元二〇二一年二月 | 【生命教育】<br>【人權教育】 |

## 課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱     | 核心素養                       | 學習目標                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                    | 備註               |
|------|----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
|      |          |                            |                                                                                                                                 | 故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                               |                                                         |                  |
| 第六週  | 二、心動不如行動 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。<br>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 單手女孩向前跑<br>文：周姚萍<br>圖：楊宛靜<br>出版社：小魯文化<br>出版日期：西元二〇一一年五月 | 【生命教育】<br>【人權教育】 |
| 第八週  | 三、一束鮮花   | 國-E-A1<br>國-E-B2<br>國-E-C3 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗        | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。<br>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表                                                                | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 悲愴大地<br>文：殷穎<br>出版：道聲出版社<br>出版日期：西元二〇〇九年九月              | 【戶外教育】<br>【生命教育】 |

## 課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱          | 核心素養                       | 學習目標                                                                                                                                           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                  | 備註                 |
|------|---------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
|      |               |                            | 讀文章表達的情感。                                                                                                                                      | 讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                          |    |                               |                                                       |                    |
| 第十週  | 四、米食飄香        | 國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。<br>3. 教師針對本書的運用：本書附CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 紅龜粿<br>文：王金選<br>圖：曹俊彥<br>出版：信誼基金出版社<br>出版日期：西元二〇二一年五月 | 【多元文化教育】<br>【國際教育】 |
| 第十二週 | 五、讀書報告——藍色小洋裝 | 國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 教師簡介書中內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。<br>(3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                            | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | 臺灣小百科——臺灣布袋戲<br>文：謝德錫<br>出版：稻田出版<br>出版日期：西元二〇〇〇年二月    | 【家庭教育】             |

課程名稱：3.閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱   | 核心素養                       | 學習目標                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式                          | 教學資源                                                                                  | 備註                 |
|------|--------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第十四週 | 六、我愛鹿港 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：結合 <u>臺灣史</u> 地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。<br>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享 <u>臺灣</u> 各鄉鎮的風土民情。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | <u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖</u><br>畫文：莊永明、陳曉玲、簡佳璽、陳孜硯、劉淑儀、周美淑<br>出版：信誼基金出版社<br>出版日期：西元二〇一三年十一月 | 【多元文化教育】<br>【閱讀教育】 |

課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱        | 核心素養                                 | 學習目標                                                                    | 教學重點                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                       | 備註                             |
|------|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 第三週  | 第一單元多位數的乘與除 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。<br>2.能解決末幾位為0的乘法問題。                           | 活動：多位數乘法<br>1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。<br>2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。                                                                                | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫         | 康軒版國小數學4下教材<br>第一單元多位數的乘與除 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】 |
| 第五週  | 第一單元多位數的乘與除 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。<br>2.能解決末幾位為0的除法問題。                           | 活動：多位數除法<br>1.用直式處理多位數的除法的計算問題。<br>2.用直式處理多位數的除法的應用問題。<br>活動：末幾位為0的除法<br>1.用直式處理末幾位為0的除法計算問題。<br>2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。                 | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>作業習寫         | 康軒版國小數學4下教材<br>第一單元多位數的乘與除 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 第七週  | 第二單元四邊形     | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-C1           | 1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。<br>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。<br>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 | 活動：有趣的中文字<br>1.教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。<br>2.讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？<br>3.教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 | 1  | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>作業習寫<br>實測操作 | 康軒版國小數學4下教材<br>第二單元四邊形     | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 第九週  | 第二單元四邊形     | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-C1           | 1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。<br>2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。   | 活動：猜圖形<br>1.全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。<br>2.畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露出一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。           | 1  | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答         | 康軒版國小數學4下教材<br>第二單元四邊形     | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】           |

## 課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱     | 核心素養                                           | 學習目標                                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                    | 備註                             |
|------|----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
|      |          |                                                | 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。<br>4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。                                    | 3.本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。<br>4.雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。                                                                                                                  |    |                              |                         |                                |
| 第十一週 | 第三單元簡化計算 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。<br>3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 | 活動：加與減<br>1.熟練加與減的簡化計算。                                                                                                                                                                       | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 康軒版國小數學4下教材<br>第三單元簡化計算 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 | 第三單元簡化計算 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。<br>3.能熟練運用四則運算                 | 活動：排算式<br>1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到2顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到1顆★。<br>2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即 | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>作業習寫 | 康軒版國小數學4下教材<br>第三單元簡化計算 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】           |

課程名稱：4.數學想想

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱      | 核心素養                       | 學習目標                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                       | 備註                   |
|------|-----------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|      |           |                            | 的性質，做整數四則混合計算。                                        | 優勝。<br>3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。<br>若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。                                                                                                                                                                                     |    |                              |                            |                      |
| 第十五週 | 第四單元周長與面積 | 數-E-A1<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 1.理解長方形和正方形的周長公式。<br>2.理解長方形和正方形的面積公式。<br>3.面積與周長的關係。 | 活動：誰說的不合理<br>1.全班分成 3~5 組進行活動。<br>2.教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。<br>3.例題如下：<br>(1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。<br>(2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。<br>(3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。<br>(4)客廳大約有 50 平方公尺。<br>(5)手帕的面積是 2 平方公尺。<br>4.答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。 | 1  | 紙筆測驗<br>面積實測<br>口頭回答<br>互相討論 | 康軒版國小數學 4 下教材<br>第四單元周長與面積 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |

課程名稱：5.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源        | 備註 |
|------|-------------|--------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------|----|
| 第二週  | 居家安全<br>小專家 | 綜-E-A3 | 1.認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2.了解家庭潛在危機的處理方法。<br>3.認識燒燙傷的處理方法。 | <p>【活動一】安全專家</p> <p>(一) 快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1.瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。<br/>           2.電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。<br/>           3.接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。<br/>           4.浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。<br/>           5.廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1.廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。<br/>           2.兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。<br/>           3.餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> | 1  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 學習單<br>教學影片 |    |

課程名稱：5.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源        | 備註 |
|------|-------------|--------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------|----|
|      |             |        |                                                       | 4.浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。<br>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。                                                                                                                                                                                                                                    |    |                      |             |    |
| 第三週  | 居家安全<br>小專家 | 綜-E-A3 | 1.認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2.了解家庭潛在危機的處理方法。<br>3.認識燒燙傷的處理方法。 | 【活動二】我知道怎麼做<br>(一) 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。<br>教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。<br>(二) 教師提問：<br>1.發生輕微燒燙傷時，應如何處理？<br>教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。<br>2.什麼方法傳遞刀剪才安全？<br>教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。 | 1  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 學習單<br>教學影片 |    |

課程名稱：5.各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                             | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | 3.發現瓦斯漏氣時，應如何處理？<br>教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。<br>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。 |    |      |      |    |

課程名稱：5.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱  | 核心素養         | 學習目標                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                           | 節數 | 評量方式         | 教學資源             | 備註 |
|------|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------------------|----|
| 第四週  | 超級比一比 | 性 E3<br>性 E6 | 1.正確價值觀的建立。<br>2.明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。<br>3.明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！ | 引起動機：<br>1.配合學習單，先提問學生，你認為「公主」應該具備什麼樣的條件才稱得上是公主？<br>2.那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？<br>3.大略請學生敘述「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」「灰姑娘」故事！<br>4.教師講述「紙袋公主」故事劇：<br>發表討論：<br>1.你喜歡這些故事裡的哪一位公主？為什麼？ | 1  | 口頭回答<br>議題討論 | 繪本<br>投影片<br>學習單 |    |

課程名稱：5.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      |      |      | <p>麼？</p> <p>2.超級比一比，在過去聽過的：「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」是怎樣的故事情節！這些故事中的公主有哪些共通處？</p> <p>3.如果這些故事中的王子都不出現，那麼公主該怎麼辦？</p> <p>4.那麼聽完了「紙袋公主」這個故事之後，你覺得「依利沙」這位公主是怎樣的一位女孩？</p> <p>5.穿著紙袋的「依利沙」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」中的公主有什麼不同？</p> <p>6.如果你是雷諾王子，被一身污穢髒亂的依利沙救出後，會說什麼？</p> <p>7.如果妳是依利沙公主，千辛萬苦才救出王子，卻聽到王子一番的嘲諷，妳會怎麼辦？</p> <p>8.回頭看看之前的學習單，你現在覺得王子一定要英俊瀟灑嗎？公主一定要穿著華服，光鮮亮麗嗎？</p> <p>9.如果不是，那麼王子公主需要具備什麼樣的條件？</p> <p>總結歸納：</p> <p>1.王子可以救公主，公主也能救王子！勇敢</p> |    |      |      |    |

課程名稱：5.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養                                        | 學習目標                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 評量方式                 | 教學資源       | 備註 |
|------|------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------|----|
|      |      |                                             |                                                                            | <p>與智慧是不分性別的！</p> <p>2.喜歡自己，相信自己，從容自在做自己！</p> <p>不要像童話故事裡公主凡事依靠他人救助幫忙！學習獨立，學習勇敢！</p> <p>3.並非打扮得光鮮亮麗，擁有美麗的外表才是所謂的「王子」與「公主」！</p> <p>4.每一個人有自己的優點，應該學著欣賞他人異性的優點，而非著重於表象！</p>                                                |    |                      |            |    |
| 第五週  | 家事分工 | 性 E3<br>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | <p>1.能說出家中有哪些家事。</p> <p>2.能寫出自己最拿手的家事並實踐。</p> <p>3.能思考家事如何分工，並寫出自己的想法。</p> | <p>(一)引起動機：</p> <p>利用和做家事有關的影片讓兒童和自己的舊經驗連結。</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1.請兒童發表自己會做哪些家事並且示範做家事的情形。</p> <p>2.提問：</p> <p>*那大部分的家事都是由誰來做呢？</p> <p>*你覺得家事怎麼分工比較好呢？</p> <p>(三)延伸活動：</p> <p>1.寫學習單。</p> <p>2.請兒童回家嘗試各種家事，並發表感想。</p> | 1  | 口頭回答<br>議題討論<br>佚事紀錄 | 學習單<br>投影片 |    |
| 第六週  | 停看聽  | 性 E10<br>辨識性別刻板的情感表達與人際                     | <p>一、體認性別的差異。</p> <p>二、辨識性別刻板化語言、文字與行為。</p>                                | <p>一、教學準備</p> <p>1.書面紙</p> <p>2.男、女布偶各一，另一個為老師的布偶。</p>                                                                                                                                                                   | 1  | 口頭回答<br>議題討論         | 學習單<br>投影片 |    |

課程名稱：5.各類議題-性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養                                    | 學習目標 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|-----------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
|      |      | 互動。<br>性 E11<br>培養性別間合宜<br>表達情感的能<br>力。 |      | 二、主要活動<br>*活動一：角色扮演—我們的話<br>以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧<br>視對話。<br>*活動二：討論<br>1.性別是怎麼決定的？學習單<br>2.為什麼會有這些不好聽的話產生呢？<br>3.聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別<br>人對自己說不禮貌的話，心裡的感覺。<br>4.如何避免說不禮貌的話？<br>*活動三：再來一次—好聽的話<br>以布偶再次扮演男女正確的對話方式。<br>三、綜合活動<br>1.概念統整：教師提示兒童性別是由父母親<br>的結合而來，性別沒有好壞，而是要各自<br>努力，才会有好表現。<br>2.契約訂定。<br>3.訂定學習契約：不對他人說不禮貌的話。<br>4.每天一句好話。 |    |      |      |    |

課程名稱：5.各類議題-家庭暴力課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱   | 核心素養                                                                                 | 學習目標                                                                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 第七週  | 讓自己更安全 | <b>【健康與體育】</b><br>5-2-3<br>6-1-2<br><b>【性平教育】</b><br>2-1-6<br><b>【綜合活動】</b><br>3-3-3 | 1. 澄清對家庭暴力的正確概念<br>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 | 一、準備活動<br>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。<br>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。<br>教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。<br>二、發展活動<br>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）<br>教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點）<br>分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。<br>教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」<br>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。<br>教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」<br>小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 | 1  | 口頭回答<br>議題討論 | 投影片<br>學習單 |    |

課程名稱：5.各類議題-家庭暴力課程

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱   | 核心素養                                                                                           | 學習目標                                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 第八週  | 讓自己更安全 | <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-3</p> <p>6-1-2</p> <p>【性平教育】</p> <p>2-1-6</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3</p> | <p>1. 澄清對家庭暴力的正確概念</p> <p>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p> | <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> <p>教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」</p> <p>小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話</p> <p>小組活動：寫下遭遇危機時，可以做的方法。</p> | 1  | 口頭回答<br>議題討論 | 投影片<br>學習單 |    |

課程名稱：5.各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱      | 核心素養                                                                | 學習目標                                                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 評量方式         | 教學資源       | 備註 |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------------|----|
| 第十週  | 我要勇敢的說「不」 | <b>【健康與體育】</b><br>5-1-3<br><b>【性平教育】</b><br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7 | 1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。<br>2、尊重他人及自己的隱私權。<br>3、能正確勇敢的說「不」。<br>4、了解性侵害。<br>5、了解性侵害預防的方法。<br>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。<br>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 | 一、做自己身體的好主人<br>（一）引起動機<br>請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。<br>二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。<br>（一）男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 | 1  | 口頭回答<br>議題討論 | 投影片<br>學習單 |    |
| 第十一週 | 我要勇敢的說「不」 | <b>【健康與體育】</b><br>5-1-3<br><b>【性平教育】</b><br>2-1-1<br>2-1-2<br>2-1-7 | 1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。<br>2、尊重他人及自己的隱私權。<br>3、能正確勇敢的說「不」。<br>4、了解性侵害。<br>5、了解性侵害預防的方法。                                           | （二）問題討論<br>1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行）<br>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線）<br>三、教師歸納：<br>我們每個人都是自己身體的主人，誰都                                                         | 1  | 口頭回答<br>議題討論 | 投影片<br>學習單 |    |

課程名稱：5.各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱  | 核心素養                                          | 學習目標                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|------|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|------|----|
|      |       |                                               | 方法。<br>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。<br>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 | 不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看你不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。                                                                                                                                                              |    |              |      |    |
| 第十二週 | 防狼大作戰 | 綜合 3-3-3<br>性平 2-3-7<br>性平 2-3-9<br>性平 2-3-10 | 1.能學習性侵害的預防方式。<br>2.能培養危機處理的技巧。               | <b>【電子書教學】</b><br>1. 讓學生觀看「防狼總動員~向性侵害說不-校園性騷擾完全拒絕手冊」電子書電子書10-15 頁<br>2. 請學生上台報告所蒐集到的新聞報導。師生共同討論性侵或性騷事件的報導，並歸納：<br>A. 主角有誰？<br>B. 地點在哪裡？<br>C. 時間是什麼時候？<br>D. 受害人受性侵害的過程是什麼？<br>E. 受害人透過什麼管道求救？<br>F. 加害人必須擔負哪些法律責任？<br>2. 請學生討論保護自己，遠離性侵或性騷的方法？<br>3. 請學生討論發生性侵害事件時，可以循求救的資源及管道。 | 1  | 口頭評量<br>分組討論 | 電子書  |    |

課程名稱：5.各類議題-性侵害防治教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

| 教學期程 | 單元名稱  | 核心素養                                                      | 學習目標                            | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 評量方式 | 教學資源                | 備註 |
|------|-------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------------|----|
| 第十三週 | 防狼大作戰 | 綜合 3-3-3<br>綜合 4-3-1<br>性平 2-3-7<br>性平 2-3-9<br>性平 2-3-10 | 1.能學習性侵害的預防方式。<br>2.能培養危機處理的技巧。 | 【拒絕性侵性騷擾我最行】<br>話劇表演<br>1. 學生分成四組，各組派代表從特質魔法袋抽出特質卡。<br>2. 再請各組從情境袋中抽出情境卡(共兩種情境：約會性侵害、熟人性侵害)。<br>3. 各組依照所抽到之情境卡及特質卡，討論編演拒絕性侵害之戲劇。<br>4. 四組完成演出後，請學生發表感受與想法，教師再隨機抽取三張個人特質卡，請學生討論遇到狀況時的防治方法。<br>5. 學生依上述三種不同個人特質遭遇不同情境的狀況下，發表防治性侵害時的具體做法。 | 1  | 實作評量 | 個人特質卡<br>魔法袋<br>情境卡 |    |