

四、教科圖書選用組織

教科圖書選用委員會組織表

110 年 9 月 8 日校務會議通過

壹、依據：

1. 國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 108 年 4 月 15 日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第 1080036771B 號令「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」。
3. 97 年 6 月 16 日屏府教學字第 0970122132 號「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項」。

貳、目的：

本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評選採購有關事宜以符合學生學習之需要，教學效果之提升，教學目標之達成。

參、辦法：

1. 成立教科圖書評選委員會（以下簡稱評選委員會）委員會成員名單由教務（導）處簽請校長核定，教務（導）主任因故無法擔任召集人時，由校長指定適當人選擔任之。
2. 選用原則
 - （1）選用之教科圖書（若為教育部辦理審定之領域），以教育部審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選項目。
 - （2）明定選用版本順位。
 - （3）同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。
 - （4）有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報教育處備查。
3. 選用程序
 - （1）蒐集資料、提供資訊：由業務承辦人及評選委員會蒐集數種版本教科書籍、相關資料，以利於評選。
 - （2）由評選委員會各小組召集人召集各小組成員，就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷…等相關事項詳加討論後，作成評選結果會議記錄。
 - （3）評選結果會議記錄經課程發展委員會審查通過後，再交由業務承辦人辦理採購事宜。

肆、選用時間及注意事項：

- （1）自每年五月一日起，始得開始選用，並至五月三十一日前完成；開始選用日一個月前，應公告選用程序及時間表。
- （2）蒐集各領域經審定之教科圖書，並於指定場所公開陳列。
- （3）取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之規範說明」之書面聲明。
- （4）設計教科圖書評選表，以利選用成員評選。
- （5）選用成員選用過程及評選決議，經校長核定後公告，並建檔保存至少二十年。

伍、本辦法於校務會議通過後實施，修正時亦同。

墾丁國小 110 學年度教科圖書選用委員會組織表

代表	職稱	姓名
行政人員代表	校長	許淑真
	教導主任	尤守達
	分校主任	楊景仰
	總務主任	楊寶忠
年級代表	低年級	許瑞珍
	中年級	郭懷馨
	高年級	簡若茵
領域教師代表	英語領域	江長宏
	自然領域	楊寶忠
	社會領域	曾景明
	藝文領域	楊景仰
	健體領域	簡榮凱
	綜合領域	柯俐君
家長代表	家長會長	王永仁
社區代表	地方家長	陳淑枋

說明：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣恆春鎮墾丁國小 110 學年度教科書選用版本複審暨課程發展委員會
會議紀錄

一、時 間：111 年 6 月 6 日(星期一) 16 時 30 分

二、地 點：視訊會議-MEET

三、主 席：尤守達 主任

四、記 錄：郭懷馨

五、出席人員：如附件一及簽到表

六、討論主題：111 學年度教科書選用複審會議

七、決議內容會議記錄：

主席：今天本次會議要進行 111 學年度教科書複審會議，歡迎各位委員參與。

主任：本次初審結果已由教學組長將初審結果彙整成表，並列舉選用原因(如附件)，如果委員有意見，可現場提出討論。

決議要點如下：

(一) 進行一至六年級以及各領域選書本本原因說明，複審過程順利，各學年級領域選出版本皆獲得大家共識，複選通過。

(二) 經委員審議後，無異議全數通過，教科書使用版本複審結果如附件。

屏東縣恆春鎮墾丁國民小學 111 學年度 教科書使用版本初審結果

一、 版本表

教育階段 階段 年級 學習領域			國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
領域學習課程	語文	國語	康軒	南一	翰林	康軒	翰林	南一
		本土語言	真平	真平	真平	真平	真平	真平
		英語			何嘉仁	翰林 Dino 3	翰林 Dino 5	翰林 Dino 7
	數學		南一	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	社會	第一學習 階段： 生活課程	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
	自然與生 活科技				康軒	南一	南一	南一
	藝術 與人文				翰林	康軒	康軒	翰林
	綜合 活動				康軒	康軒	康軒	康軒
	健康與體育		翰林	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

二、各版本選用原因說明

年級	科目	選用版本	審定或非審定	選用原因
一	國語	康軒	審定	在教學活動中能有結構的策略呈現，如生字花或句型結構說明。
	生活	康軒	審定	教學主題能跨領域或其他領域連結統整，如生活的「一起來吧！」與國語的「一起玩遊戲相」相呼應。
	數學	南一	審定	版面設計及排版美觀，難易度符合學生。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	教材生活化，多元且吸引孩子的學習興趣。
	健康與體育	翰林	審定	能符合學生生活中心，並與各學科有連結。
二	國語	南一	審定	教師手冊解說更為詳盡，準備更充分多元。
	生活	翰林	審定	教學活動較不會因地緣關係而有落差。
	數學	翰林	審定	版面配置符合孩子閱讀習慣。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	沿用舊版本，尚無需換版本。
	健康與體育	康軒	審定	教材內容生活化，課本知識帶著走入真實生活。
三	國語	翰林	審定	每一課重點清楚讓學生好掌握，各主題明確，選文多元。
	數學	康軒	審定	習作插圖較易引導學生思考。
	社會	康軒	審定	排版適當，學習多元提供方格板作學習補充。
	綜合活動	康軒	審定	教學活動多元，內容切合實際情況。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	內容逗趣，劇情連貫，輔材多元。
	健康與體育	康軒	審定	健康和體育內容配比適中。
	自然與生活科技	康軒	審定	康軒教材設計目標適切，內容符合時代潮流。
	藝術與人文	翰林	審定	圖畫活潑，內容清晰，易建構概念。
	英語	何嘉仁	審定	排版清楚易閱讀，課本舉例生活化，句型實用。
四	國語	康軒	審定	版本適宜且沿用舊版本。
	社會	康軒	審定	沿用舊版本，尚無需換版本。
	數學	康軒	審定	版本適宜且沿用舊版本。
	綜合活動	康軒	審定	版本適宜且沿用舊版本。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	沿用舊版本，尚無需換版本。
	健康與體育	康軒	審定	版本適宜且沿用舊版本。
	自然與生活科技	南一	審定	沿用舊版本。

	藝術與人文	康軒	審定	內容難易適切，建構概念循序漸進。
	英語	翰林 Dino 3	審定	沿用舊版本，尚無需換版本。
五	國語	翰林	審定	所選文章內容優美，習作題型變化多且難易適中
	數學	康軒	審定	排版清晰，字體大小適中，概念結構引導較循序漸進。
	綜合活動	康軒	審定	內容難易適中。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	內容生活化，且實用性，可補充之生活知識版圖更多元。
	健康與體育	南一	審定	主題明確，系統順序順暢，內容適中。
	社會	康軒	審定	1. 教學分量適中，適合本校學生程度。 2. 圖文比例適當。
	自然與生活科技	南一	審定	1. 教材生活化，以學生生活為中心。 2. 教材活動能顧及學生個別差異。
	藝術與人文	康軒	審定	內容難易適中。
	英語	翰林 Dino5	審定	排版清楚易閱讀，內容難易度適中。
六	國語	南一	審定	習作配合閱讀理解策略教法，有效引導學生學習策略。
	數學	康軒	審定	康軒難易適中且教材內容生活化。
	綜合活動	康軒	審定	配合學生生活經驗，教學活動易於實施。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	真平教學活動及評量設計較為活潑且易施行。
	健康與體育	康軒	審定	沿用舊版本。
	社會	翰林	審定	沿用舊版本，以完整學生學習歷程。
	自然與生活科技	南一	審定	沿用舊版本。
	藝術與人文	翰林	審定	內容適切，沿用舊版本。
	英語	翰林 Dino7	審定	沿用舊版本，尚無需換版本。

