

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

111 學年度 一年級(A)國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：鍾旻育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	課程說明/ 貓咪	1. 注意環境中的訊息（特學 1-I-1）。 2. 運用多感官學習（特學 3-I-2）。 3. 數字或國字的描畫（特功 I-15）。 4. 前三指正確握筆（特功 I-9）。 5. 指令下簡單或單一動作的執行。（特功 J-3） 6. 能專心聆聽老師說話。 7. 能說出所聽到的內容。（重述或仿說） 8. 能分享自己的想法或是相關經驗。 9. 能讀寫（沿線仿寫）注音符號「ㄅ」、「ㄆ」、 「ㄇ」、「ㄈ」、「一」、「ㄣ」。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
2	0905-0911	貓咪/ 鵝寶寶	1. 注意環境中的訊息（特學 1-I-1）。 2. 運用多感官學習（特學 3-I-2）。 3. 數字或國字的描畫（特功 I-15）。 4. 前三指正確握筆（特功 I-9）。 5. 範圍內的書寫（特功 I-16）。 6. 能說出所聽到的內容（重述或仿說）。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【生命教育】

			7. 能進行「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、乚」的拼音練習。 8. 能察覺與比較「乚、乚、」、「一、一、」的聲調變化。 9. 能利用注音符號，拼讀出生活中常用的詞語。 10. 能在引導下，流暢的唸讀出文本。 11. 能讀寫(沿線仿寫)注音符號「ㄘ」、「ㄆ」、「ㄗ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄟ」。 12. 能進行「ㄘ、ㄆ、ㄗ、ㄋ」與符號「ㄣ、ㄌ、ㄟ」的拼音練習。		
3	0912-0918	鵝寶寶 /河馬和河狸	1. 注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。 3. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 4. 能在引導下，流暢的唸讀出文本。 5. 能察覺與比較「ㄣ、ㄣ、」、「ㄌ、ㄌ、」、「ㄟ、ㄟ、」的聲調變化。 6. 能分享自己的想法或是相關經驗。 7. 能利用注音符號，拼讀出生活中常用的詞語。 8. 能讀寫(沿線仿寫)注音符號「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄟ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄟ」、「ㄌ」。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【生命教育】

			9. 能進行「ㄌ、ㄆ、ㄋ、ㄗ」與符號「ㄝ、ㄣ、ㄣ」的拼音練習。		
4	0919-0925	河馬和河狸 /笑嘻嘻	1. 注意環境中的訊息（特學 1-I-1）。 2. 能說出所聽到的內容。（重述或仿說） 3. 能流暢的唸讀出文本。 4. 能察覺與比較「ㄍ」和「一、ㄣ」的聲調變化。 5. 能看著注音圖卡，正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的發音，並察覺其中的差異。 6. 能說出自己的想法或是相關經驗。（開心的） 7. 能拼讀出生活中常用的詞語。 8. 能讀寫（沿線仿寫）注音符號「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄟ」、「ㄣ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」。 9. 能進行「ㄌ、ㄆ、ㄋ、ㄗ、ㄗ」與符號「ㄣ、ㄣ」的拼音練習。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【戶外教育】
5	0926-1002	笑嘻嘻 /翹翹板	1. 能說出所聽到的內容。（重述或仿說） 2. 注意環境中的訊息（特學 1-I-1）。 3. 透過練習增加學習印象（特學 1-I-7）。 4. 能流暢的唸讀出文本。 5. 能看著注音圖卡，察覺及發出「ㄒ一、ㄍ一ㄝ、ㄟ」四聲變化。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【戶外教育】

			6. 能看著注音圖卡，察覺及辨別「ㄊ」與「儿」的詞語相異處。 7. 能分享自己的想法或是相關經驗。(下課遊戲) 8. 能讀寫(沿線仿寫)注音符號「ㄋ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「一ㄩ」、「一ㄣ」、「一ㄤ」。 9. 能比較及察覺「ㄎ、ㄋ、ㄤ」的聲調變化。		
6	1003-1009	翹翹板 /謝謝老師	1. 注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。 3. 能察覺及辨別「ㄍ」與「ㄎ」的相異處。 4. 能察覺及辨讀第一、二、三、四聲的相異處。 5. 能流暢的唸讀出文本。 6. 能利用注音符號，拼讀出生活中常用的詞語。 7. 讀寫本課符號「ㄣ」、「ㄌ」、「ㄝ」、「一ㄝ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄊ」、「ㄨㄌ」。 8. 能察覺、比較及辨讀近似音「尸、ㄌ」。 9. 能利用「ㄍ、ㄆ、ㄌ」與符號「ㄨㄣ、ㄨㄊ、ㄨㄋ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、」進行拼音練習。 10. 能察覺、比較及辨讀「ㄣ、ㄎ、ㄊ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。 11. 能察覺、比較及辨讀「ㄟ、ㄟ、一ㄝ」的拼音。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】

7	1010-1016	謝謝老師 /龜兔賽跑	1. 注意環境中的訊息（特學 1-I-1）。 2. 能分享自己的想法或是相關經驗。 3. 能拼讀注音符號唸讀出兒歌。 4. 能流暢的唸讀出文本。 5. 能拼讀出生活中常用的詞語。 6. 能說出所聽到的內容。（重述或仿說） 7. 讀寫本課符號「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄣ」、「ㄣ ㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」。 8. 能依據圖卡，察覺及辨別「ㄊ、ㄣ」字形差異。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】
8	1017-1023	龜兔賽跑 /拔蘿蔔	1. 注意環境中的訊息（特學 1-I-1）。 2. 利用「ㄊ、ㄣ、ㄣ」與「ㄌ、ㄣ」及「ㄌ、 ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 3. 能察覺、比較及辨別拼音「ㄣ、ㄣ、ㄣ ㄣ、」聲調的變化。 4. 能分享自己的想法或是相關經驗。（努力比賽） 5. 能流暢的唸讀出文本。 6. 能拼讀出生活中常用的詞語。 7. 能說出所聽到的內容。（重述或仿說） 8. 能讀寫本課符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ ㄣ」、「ㄣㄣ」。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】

9	1024-1030	拔蘿蔔 /動物狂歡會	1. 透過提示將新訊息和舊經驗連結(特學 1-I-8)。 2. 注意環境中的訊息 (特學 1-I-1)。 3. 能利用注音符號進行「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」的拼讀。 4. 能利用「ㄣ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣㄣ」拼讀。 5. 能察覺及辨別「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」發音的差異性。 6. 能流暢的唸讀出文本。 7. 能拼讀出生活中常用的詞語。 8. 能分享自己的想法或是相關經驗。(慶典) 9. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 10. 能注意環境中的重要訊息。 11. 能讀寫(依現仿寫)本課符號「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】
10	1031-1106	動物狂歡會	1. 透過提示將新訊息和舊經驗連結(特學 1-I-8)。 2. 注意環境中的訊息 (特學 1-I-1)。 3. 能利用注音符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」進行拼讀。 4. 能察覺、辨別及比較「ㄣㄣ」與「ㄣㄣㄣ」	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】

			拼讀發音的差異性。 5. 能流暢的唸讀出文本。 6. 能拼讀出生活中常用的詞語。 7. 能說出所聽到的內容(重述或仿說)。		
11	1107-1113	國字真簡單	1. 區辨環境中訊息的來源管道(特學 1-I-2)。 2. 提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 數字或國字的描畫(特功 I-15)。 4. 範圍內的書寫(特功 I-16)。 5. 串珠子(特功 I-8)。 6. 能搭配國字一到十進行串珠子的活動。 7. 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 8. 能認識及唸讀國字一~十。 9. 能唸讀出國字一~十的唸謠。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】
12	1114-1120	注音練習	1. 透過提示將新訊息和舊經驗連結(特學 1-I-8)。 2. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。 3. 注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 4. 能拼讀出生活中常用的詞語。 5. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 6. 前三指正確握筆(特功 I-9)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	

13	1121-1127	注音複習	1. 透過提示將新訊息和舊經驗連結(特學 1-I-8)。 2. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。 3. 注意環境中的訊息 (特學 1- I -1)。 4. 能拼讀出生活中常用的詞語。 5. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 6. 前三指正確握筆(特功 I-9)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
14	1128-1204	第一次定期評量	1. 能回答出首冊文本中的重要訊息。 2. 在提醒下依時限完成考試(特學 4-I-1)。 3. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 (特學 4-I-2)。 4. 能寫出注音符號及拼音。 5. 能從評量中，察覺自己所需加強的能力。	紙筆評量 口語評量 觀察	
15	1205-1211	拍拍手	1. 透過提示將新訊息和舊經驗連結(特學 1-I-8)。 2. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。 3. 注意環境中的訊息 (特學 1- I -1)。 4. 能專心聆聽故事，並回答問題。 5. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 6. 能分享自己的想法或是相關經驗。 7. 能依據物品配對至相對應的國字(上、下、左、右)，並正確運用在語句中。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	

16	1212-1218	拍拍手/ 這是誰的	1. 能察覺「手（扌）」部件生字的字形結構，識字及依字造詞。 2. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 3. 能專心聆聽文本，並回答問題。 4. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 5. 能流暢的唸讀出文本。 6. 理解「……也……」的句型，並能搭配圖片進行造句(口說-重述或仿說)。 7. 透過具體的情境，進行對話的練習「這是誰的？」、「這是我的。」 8. 理解「這是……」的句型，並能搭配圖片進行造句(口說-重述或仿說)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
17	1219-1225	這是誰的/ 秋千	1. 能在具體情境中，指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2. 能利用部件集中識字法學習生字。(學習策略) 3. 認識「白」部件，察覺有相同部件的國字。 4. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 5. 觀察課文插圖，在引導下說出故事。 6. 能流暢的唸讀出文本。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【戶外教育】

			7. 能專心聆聽文本，並回答問題。(重述或仿說) 8. 能理解文本的內容，並重述(仿說)內容。		
18	1226-0101	秋千 /大個子，小個子	1. 能察覺「山」部件生字的字形結構，識字及依字造詞。 2. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 3. 能透過摸讀指認左右結構的字，並正確運用。 4. 理解「……一起……」的句型，並能搭配圖片進行造句(口說-重述或仿說)。 5. 能在引導下，練習自我介紹，並勇於在班級面前展現自己。 6. 能察覺及辨識「找、我」的字形和字義，並正確運用在句子中。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【人權教育】
19	0102-0108	大個子，小個子 /比一比	1. 能察覺「人」部件生字的字形結構，識字及依字造詞。 2. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 3. 能利用部件集中識字法學習生字。(學習策略) 4. 辨認左右結構的字，並正確運用。 5. 能察覺及辨識輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】

			6. 能專心聆聽文本，並回答問題。(重述或仿說) 7. 能理解文本的內容，並重述(仿說)內容。		
20	0109-0115	比一比 /小路	1. 能利用部件集中識字法學習生字。 (學習策略) 2. 能察覺「日」部件生字的字形結構，識字及依字造詞。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能辨別「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 能察覺及辨識輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 能專心聆聽文本，並回答問題。(重述或仿說) 7. 能理解文本的內容，並重述(仿說)內容。 8. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 9. 能辨識及正確念出「長」的不同讀音。 10. 能察覺「木」部件生字的字形結構，識字及依字造詞。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
21	0116-0122	第二次定期評量	1. 能回答出 L. 1-L. 6 文本中的重要訊息。 2. 能寫出 L. 1-L. 6 所教的生字並造詞。 3. 能在提醒下，在時間內完成考試。	紙筆評量 口語評量 觀察	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	課程說明/ 看	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 能專心聆聽文本，並回答問題。(重述或仿說) 4. 一分鐘至少 20 個字。 5. 運用疊字副詞描述動作。 6. 能察覺「虫」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(辨識圖卡)。 7. 前三指正確握筆(特功 I-9)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】 【閱讀素養】
2	0220-0226	看/ 花園裡有什麼？	1. 理解「先……再……」的句型，並能搭配圖片進行造句(口說：重述或仿說)。 2. 能專心聆聽文本，並回答問題。(重述或仿說) 3. 一分鐘至少 20 個字。能運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 前三指正確握筆(特功 I-9)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】
3	0227-0305	花園裡有什麼？ /媽媽的音樂會	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能察覺「艸(艹)」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(辨識圖卡)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】

			5. 能說出五種感官觀察的方式。 6. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 7. 能專心聆聽文本，並回答問題。(重述或仿說) 8. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 9. 能察覺「女」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(辨識圖卡)。 10. 能認識多音字「樂」的讀音，並正確使用。 11. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。		
4	0306-0312	媽媽的音樂會 /鞋	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 能專心聆聽文本，並回答問題。(重述或仿說) 6. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 7. 能注意環境中的重要訊息。 8. 能察覺「宀」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(辨識圖卡)。 9. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【家庭教育】

5	0313-0319	鞋	1. 理解「……像……」的句型，並能搭配圖片進行造句，描述身邊的人事物（口語：重述與仿說）。 2. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 3. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 4. 前三指正確握筆(特功 I-9)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
6	0320-0326	複習	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 能指出(搭配圖片)課文的學習內容訊息。 6. 能利用口語簡單說明重點。(可仿說及重述) 7. 能依據聆聽到的生字，寫出生字並造詞。 8. 能透過提示完成生字遊戲。 9. 能透過複習，了解自己不熟悉的內容為何。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
7	0327-0402	第一次定期評量	1. 能回答出 L. 1-L. 4 文本中的重要訊息。 2. 能寫出 L. 1-L. 4 所教的生字並造詞。 3. 能在提醒下，在時間內完成考試。	紙筆評量 口語評量 觀察	
8	0403-0409	小種子快長大	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。	紙筆評量 口語評量	【生命教育】

			3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 觀察生活中的圖片，聆聽與重述(可仿說)家人對話的內容。 6. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 7. 能察覺「水(氵)」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(辨識圖片)。 8. 能察覺形近字「於、放」的相異處，並正確運用在詞語或語句中。 9. 能察覺及比較多音字「種」的讀音，並正確使用與詞語或語句當中。 10. 能標注自然段。	實作評量 觀察	
9	0410-0416	小種子快長大 /奶奶的小跟班	1. 理解「…需要…」的句型，並能搭配圖片進行造句(口說：重述或仿說)。 2. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題(口說：重述或仿說)。 3. 能察覺「心(忄)」部件生字的字形結構，識字及依字造詞。 4. 能利用部件集中識字法學習生字。 (學習策略)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【家庭教育】

			5. 從與生活中的圖片，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思，並造出句子（口說：重述或仿說）。		
10	0417-0423	奶奶的小跟班 /作夢的雲	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 能專心聆聽、尊重他人。 6. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說) 7. 能察覺「米」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(圖片辨識)。 8. 能利用部件集中識字法學習生字。 (學習策略) 9. 能辨識「自、白」的異同了解意思相反的字詞，並正確運用於詞語或語句中。	紙筆評量 口語評量 觀察	【家庭教育】
11	0424-0430	作夢的雲 /妹妹的紅雨鞋	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 能說出所聽到的內容。(重述或仿說)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【家庭教育】

12	0501-0507	妹妹的紅雨鞋	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 能運用「雨」部的意義識字，並察覺形近字「雨、兩」和音近字「遊、游」的差異性，並正確運用於詞語或語句中(圖片辨識)。 6. 能理解「一……就……」的句型，並能搭配與生活情境相關的圖片進行造句，或描述貼近生活經驗中的事物(口說：重述或仿說)。 7. 在與生活經驗貼近的情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。(指認)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【家庭教育】
13	0508-0514	複習	1. 遵守學習規範(特學 2-I-1)。 2. 保持對學習的興趣(特學 2-I-3)。 3. 能利用部首集中識字，協助自己複習生字。 4. 能選擇適合自己複習生字的方法。 5. 能依照圖片或結構圖說出課文大致的內容。 6. 能回答課文內的文意測驗題目。	紙筆評量 口語評量 觀察	
14	0515-0521	第二次定期評量	1. 能回答出 L. 5-L. 8 文本中的重要訊息。 2. 能寫出 L. 5-L. 8 所教的生字並造詞。	紙筆評量 口語評量	

			3. 能在提醒下，在時間內完成考試。	觀察	
15	0522-0528	七彩的虹	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 能察覺「丿」和「㇏」部件的不同，並依國字造出正確的詞語(辨識圖片)。 6. 認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。	紙筆評量 口語評量 觀察	【閱讀素養】
16	0529-0604	七彩的虹 /和你在一起	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。(學習策略) 6. 能理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並搭配圖片仿寫運用(口語：仿說或重述)。 7. 依據圖片提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
17	0605-0611	和你在一起	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。	紙筆評量	【家庭教育】

		/生日快樂	2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞(辨識圖片與指認)。 6. 能察覺「青」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(指認)。 7. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 8. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境，搭配圖片仿寫運用造句(口說：重述或仿說)。	口語評量 實作評量 觀察 指認	
18	0612-0618	生日快樂 /小黑	1. 能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 2. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 3. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 4. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。 5. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 6. 能察覺「言」部件生字的字形結構，識字及依字造詞(辨識圖片與指認)。。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【生命教育】

			7. 能利用部件集中識字法學習生字。 (學習策略) 8. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。(搭配具體情境) 9. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。(需引導)		
19	0619-0625	小黑 /複習	1. 理解「一開始……後來……」的句型，並能搭配圖片進行造句(口說：重述或仿說)。 2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子(口說：重述或仿說)。 10. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。能注意環境中的訊息(特學 1-I-1)。 11. 能在提示下維持專注(特學 1-I-5)。 12. 前三指正確握筆(特功 I-9)。 13. 能流暢的唸讀出文本，一分鐘至少 20 個字。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察	【生命教育】
20	0626-0702	第三次定期評量	1. 能覺察環境對自己學習的影響，並選擇適合自己的學習環境。 2. 能寫出 L. 9-L. 12 課的生字及造詞。 3. 能回答出 L. 9-L. 12 的課文文本問題。	紙筆評量 口語評量 觀察	

111 學年度 五年級(B) 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鍾旻育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	課程說明/ 拔一條河 (簡化減量)	1. 在不同學習情境下調整自己的學習行為(特學 2-III-1)。 2. 主動完成課前和課後的學習工作(特學 2-III-2)。 3. 設定符合自己能力水準的學習目標(特學 2-III-3)。 4. 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(1-III-1)。 5. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、 如何(5-III-6)。 6. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 7. 能回答文本內容的訊息提取問題。 8. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【生涯教育】
2	0905-0911	從空中看台灣 (簡化減量)	1. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 2. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 3. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 4. 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達(2-III-4)。 5. 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字 (4-III-1-3)。 6. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 7. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察	

			(4-III-2)。 8. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。 9. 能說出環保意識在生活中的應用。		
3	0912-0918	蚊帳大使 (簡化減量)	1. 能回答文本內容的訊息提取問題。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 3. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 4. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 5. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 6. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 7. 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(1-III-1)。 8. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 9. 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片(4-III-1-2)。 10. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 11. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【人權教育】
4	0919-0925	不一樣的醫生 (簡化減量)	1. 能說出自己與動物有關的經驗。 2. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	紙筆評量 口語評量	【生命教育】

			3. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 4. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 5. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 6. 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(1-III-1)。 7. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 8. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。 9. 結合特長與興趣，尋找閱讀材料。	觀察	
5	0926-1002	分享的力量 (簡化減量)	1. 能回答文本內容的訊息提取問題。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 3. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 4. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 5. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 6. 聆聽有關諾貝爾和其他分享的故事。 7. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 8. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【品德教育】
6	1003-1009	複習	1. 能寫出 L. 1-L. 5 所學的生字。 2. 能指認出 L. 1-L. 5 所學之生活中的詞語。	紙筆評量 口語評量	

			3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 4. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 5. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	指認 觀察	
7	1010-1016	第一次定期評量	1. 能寫出 L. 1-L. 5 的生字。 2. 能配對 L. 1-L. 5 的詞語至相對應的圖片。 3. 能回答 L. 1-L. 5 所學文本之簡單問題。 4. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 5. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
8	1017-1023	田裡的魔法師 (簡化減量)	1. 能回答文本內容的訊息提取問題。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 3. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 4. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 5. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 6. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 7. 察覺自己的興趣，想想自己未來會是怎麼樣的人。	紙筆評量 口語評量 觀察	
9	1024-1030	從失敗中覺醒 (簡化減量)	1. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 2. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【閱讀素養】

			3. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。 4. 能聆聽老師分享有關挫敗後成功的故事。 5. 能在引導下說出老師分享故事的大致內容。		
10	1031-1106	火星人， 你好嗎？ (簡化減量)	1. 能聆聽老師分享「神秘麥田圈」的故事，並簡要說出內容。 2. 能閱讀有關科學的繪本。 3. 能說出並分享自己看星星的相關經驗。 4. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 5. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 6. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。 7. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 8. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
11	1107-1113	溪谷間的野鳥 (簡化減量)	1. 能指認課文中所提及的鳥類。 2. 能依據課文，分享自己的想法或是喜好。 3. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 4. 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片(4-III-1-2)。 5. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯教育】

12	1114-1120	海豚 (簡化減量)	1. 能聆聽科學探索頻道的相關新聞，並說出自己聽到的內容。 2. 指認出老師所介紹的各種海洋生物。 3. 能將海洋生物的圖片配對至正確文字詞語。 4. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 5. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 6. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 7. 結合特長與興趣，尋找閱讀材料。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯教育】 【海洋教育】 【環境教育】
13	1121-1127	複習	1. 能寫出 L. 6-L. 10 所學的生字。 2. 能指認出 L. 6-L. 10 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 4. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 5. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
14	1128-1204	第二次定期評量	1. 能寫出 L. 6-L. 10 的生字。 2. 能配對 L. 6-L. 10 的詞語至相對應的圖片。 3. 能回答 L. 6-L. 10 所學文本之簡單問題。 4. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 5. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
15	1205-1211	你想做人魚嗎？ (簡化減量)	1. 能唸讀與海洋相關的詩歌。 2. 能發表自己的經驗，說出生活中的簡單事物。	紙筆評量 口語評量	【生涯教育】 【海洋教育】

			3. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 4. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	觀察	【環境教育】
16	1212-1218	你想做人魚嗎？ /衝破逆境 (簡化減量)	1. 能運用學過的字，寫下自己對海洋的感受。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 3. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
17	1219-1225	衝破逆境 (簡化減量)	1. 能分享自己觀察動物的經驗。 2. 能指認本課所學的相關動物的語詞。 3. 能配對圖片至相對應的動物詞語。 4. 能唸讀與動物相關的詩歌。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 6. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【生涯教育】 【海洋教育】 【環境教育】
18	1226-0101	想念的季節/ 小樹 (簡化減量)	1. 能透過詞語聯想，說出與詞語相關的人和心情。 2. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 3. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 4. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 5. 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(1-III-1)。 6. 能運用所學的字，在觀察周圍事物後寫下紀錄。 7. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	

19	0102-0108	小樹 (簡化減量)	1. 能感受他人對自己的關懷與付出。 2. 能說出身邊對自己關懷的人與事物。 3. 能運用所學的字，寫下對他人的感謝。 4. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 5. 能分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【家庭教育】 【品德教育】
20	0109-0115	複習	1. 能寫出 L. 11-L. 14 所學的生字。 2. 能指認出 L. 11-L. 14 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 4. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 5. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
21	0116-0122	第三次定期評量	1. 能寫出 L. 11-L. 14 的生字。 2. 能配對 L. 11-L. 14 的詞語至相對應的圖片。 3. 能回答 L. 11-L. 14 所學文本之簡單問題。 4. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 5. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	課程說明/ 名人記趣	1. 在不同學習情境下調整自己的學習行為(特學 2-III-1)。 2. 主動完成課前和課後的學習工作(特學 2-III-2)。	紙筆評量 口語評量	【品德教育】

		(簡化減量)	3. 設定符合自己能力水準的學習目標(特學 2-III-3)。 4. 能聆聽三位名人解決方式的方法。 5. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 6. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 7. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	實作評量 觀察	
2	0220-0226	秋江獨釣 (簡化減量)	1. 能透過詞語聯想，說出與詞語相關的人和心情。 2. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 3. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 4. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 5. 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(1-III-1)。 6. 能察覺及辨別過去所學和本課的多音字和形似字。	紙筆評量 口語評量 觀察	【品德教育】
3	0227-0305	智救養馬人 (簡化減量)	1. 能知道及聆聽 <u>晏子</u> 的生平和相關的故事。 2. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 3. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 4. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 5. 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述(1-III-1)。 6. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。	紙筆評量 口語評量 觀察	

4	0306-0312	故宮挖「寶」去 (簡化減量)	1. 能觀察藝術品的外觀及特色，並說出自己的想法。 2. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 3. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 4. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、 如何(5-III-6)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【閱讀素養】
5	0313-0319	恆久的美 (簡化減量)	1. 聆聽畫作的故事，說出自己的想法或是故事的內容。 2. 能說出畫作的內容與自己的想法。 3. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字 (4-III-2)。 4. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
6	0320-0326	複習	1. 能寫出 L. 1-L. 5 所學的生字。 2. 能指認出 L. 1-L. 5 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 4. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字 (4-III-2)。 5. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
7	0327-0402	第一次定期評量	1. 能寫出 L. 1-L. 5 的生字。 2. 能配對 L. 1-L. 5 的詞語至相對應的圖片。 3. 能回答 L. 1-L. 5 所學文本之簡單問題。 4. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。	紙筆評量 口語評量 觀察	

			5. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。		
8	0403-0409	戲迷 (簡化減量)	1. 能辨別及指認布袋戲、歌仔戲、京劇。 2. 能欣賞布袋戲、歌仔戲、京劇。 3. 能在看完相關的影片後，說出自己的想法。 4. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 5. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 6. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 7. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
9	0410-0416	舞動美麗人生 (簡化減量)	1. 能聆聽林懷民與雲門舞集的相關故事。 2. 能欣賞雲門舞集的相關影片。 3. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 4. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
10	0417-0423	動物的尾巴 (簡化減量)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 能分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 3. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 4. 能觀察不同動物的尾巴，提出自己的想法與意見。 5. 能將不同的動物尾巴，配對至正確的動物身上。 6. 能學會標點符號「？」在句子的應用上。	紙筆評量 口語評量 觀察	

11	0424-0430	生命中的 「大石頭」 (簡化減量)	1. 能依步驟，進行課文中的相關實驗。 2. 能依文本，排列出課文中實驗的步驟順序。	紙筆評量 口語評量 觀察	【品德教育】
12	0501-0507	果真如此嗎？ (簡化減量)	1. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 2. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。 3. 觀察生活中的各種小細節，並提出自己的想法或意見。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
13	0508-0514	複習	1. 能寫出 L. 6-L. 10 所學的生字。 2. 能指認出 L. 6-L. 10 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 4. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 5. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
14	0515-0521	第二次定期評量	1. 能寫出 L. 6-L. 10 的生字。 2. 能配對 L. 6-L. 10 的詞語至相對應的圖片。 3. 能回答 L. 6-L. 10 所學文本之簡單問題。 4. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 5. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	

15	0522-0528	湖光山色 (簡化減量)	1. 能透過詩歌的白話文翻譯，了解詩歌的內容。 2. 察覺及利用相似部件認識生字。	紙筆評量 口語評量 觀察	
16	0529-0604	田園交響曲 (簡化減量)	1. 能流暢的念讀出課文中的詩歌。 2. 察覺及利用相似部件認識生字。 3. 能依文本的文字畫出相對應的圖畫。 4. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 5. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【環境教育】
17	0605-0611	山豬學校， 飛鼠大學 (簡化減量)	1. 能指認出文本中的動物，並說出相關特質。 2. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 3. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 4. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 5. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 6. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【環境教育】 【生命教育】
18	0612-0618	湖濱散記 (簡化減量)	1. 能分享自己在山林生活的相關經驗。 2. 能整理出文本中的主角在湖邊所經歷的相關事情，並嘗試運用口語表達。	紙筆評量 口語評量 觀察	【環境教育】 【生命教育】

			3. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 4. 表達文章內容的核心與重要概念(特學 1-III-9)。 5. 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何(5-III-6)。 6. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 7. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。		
19	0619-0625	複習	1. 能寫出 L. 11-L. 14 所學的生字。 2. 能指認出 L. 11-L. 14 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。 4. 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字(4-III-2)。 5. 能聽寫日常生活中常用的生字、詞語、句子(4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
20	0626-0702	第三次定期評量	1. 能寫出 L. 11-L. 14 的生字。 2. 能配對 L. 11-L. 14 的詞語至相對應的圖片。 3. 能回答 L. 11-L. 14 所學文本之簡單問題。 4. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 5. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。	紙筆評量 口語評量 觀察	

111 學年度 五年級(C) 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	課程說明/ 拔一條河	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 設定符合自己能力水準的學習目標(特學 2-III-3)。 3. 正向分析自己的學習表現(特學 2-III-4)。 4. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 5. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 6. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 7. 能認識象形字的造字原理。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】
2	0905-0911	從空中看台灣	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識象形字的造字原理。 3. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 5. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 6. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察	【環境教育】
3	0912-0918	蚊帳大使	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識象形字的造字原理。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 4. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】

			5. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。 6. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 7. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)		
4	0919-0925	不一樣的醫生	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識象形字的造字原理。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 6. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (4-III-2)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【生命教育】
5	0926-1002	分享的力量	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識象形字的造字原理。 3. 會用字詞典，分辨多義字。 4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 5. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 6. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】
6	1003-1009	複習	1. 能寫出 L. 1-L. 5 所學的生字。 2. 能指認出 L. 1-L. 5 所學之生活中的詞語。	紙筆評量 口語評量	

			3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。		
7	1010-1016	第一次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-Ⅲ-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-Ⅲ-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-Ⅲ-4)。 4. 能寫出 L. 1-L. 5 所教之生字，並造出詞語。	紙筆評量	
8	1017-1023	田裡的魔法師	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識象形字的造字原理。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-Ⅲ-5) 4. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-Ⅲ-6)。 5. 依需求選用學習工具(特學 3-Ⅲ-2)。 6. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 7. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(4-Ⅲ-2)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】
9	1024-1030	從失敗中覺醒	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識象形字的造字原理。 3. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-Ⅲ-3)。 5. 依需求調整自我學習環境(特學 3-Ⅲ-1)。 6. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-Ⅲ-1)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】

			7. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。		
10	1031-1106	火星人， 你好嗎？	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 4. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 5. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 6. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。 7. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 8. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 9. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
11	1107-1113	溪谷間的野鳥	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 6. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】

			7. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 8. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (4-III-2)		
12	1114-1120	海豚	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 5. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 6. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 7. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 8. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 9. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【海洋教育】
13	1121-1127	複習	1. 能寫出 L. 6-L. 10 所學的生字。 2. 能指認出 L. 6-L. 10 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。	紙筆評量 口語評量	
14	1128-1204	第二次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能寫出 L. 6-L. 10 所教之生字，並造出詞語。	紙筆評量 口語評量 觀察	

15	1205-1211	你想做人魚嗎？	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 5. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 7. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 8. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 9. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】
16	1212-1218	衝破逆境	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語意思，並能正確運用。 5. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 6. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 7. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	

			8. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 9. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。		
17	1219-1225	想念的季節	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (4-III-2)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
18	1226-0101	小樹	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 4. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 5. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 7. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 8. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 9. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【生命教育】

19	0102-0108	複習	1. 能寫出 L. 11-L. 14 所學的生字。	紙筆評量	
20	0109-0115		2. 能指認出 L. 11-L. 14 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。	口語評量 觀察	
21	0116-0122	第三次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-Ⅲ-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-Ⅲ-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-Ⅲ-4)。 4. 能寫出 L. 11-L. 14 所教之生字，並造出詞語。	口語評量 紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	課程說明/ 名人記趣	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 設定符合自己能力水準的學習目標(特學 2-Ⅲ-3)。 3. 正向分析自己的學習表現(特學 2-Ⅲ-4)。 4. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 5. 依需求調整自我學習環境(特學 3-Ⅲ-1)。 6. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-Ⅲ-1)。 7. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關詞語或成語。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】
2	0220-0226	秋江獨釣	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	

			4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 5. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 6. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 7. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。		
3	0227-0305	智救養馬人	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 4. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 6. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 7. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【品德教育】
4	0306-0312	故宮挖「寶」趣	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 6. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【閱讀素養】

			7. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 8. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 9. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。		
5	0313-0319	恆久的美	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 6. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。 7. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(4-III-2)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
6	0320-0326	複習	1. 能寫出 L. 1-L. 5 所學的生字。 2. 能指認出 L. 1-L. 5 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。	紙筆評量 口語評量 觀察	
7	0327-0402	第一次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能寫出 L. 1-L. 5 所教之生字，並造出詞語。	紙筆評量 口語評量 觀察	

8	0403-0409	戲迷	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 6. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 7. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 8. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 9. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
9	0410-0416	舞動美麗人生	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 5. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 6. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 7. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 8. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。	紙筆評量 口語評量 觀察	【國際教育】
10	0417-0423	動物的尾巴	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。	紙筆評量	【環境教育】

			2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 4. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 6. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。 7. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 8. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)	口語評量 實作評量 觀察	
11	0424-0430	生命中的 「大石頭」	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 5. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 7. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 8. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 (4-III-2)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【家庭教育】

12	0501-0507	果真如此嗎？	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 5. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 7. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 8. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
13	0508-0514	複習	1. 能寫出 L. 6-L. 10 所學的生字。 2. 能指認出 L. 6-L. 10 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。	紙筆評量 口語評量	
14	0515-0521	第二次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能寫出 L. 6-L. 10 所教之生字，並造出詞語。	紙筆評量 口語評量 觀察	
15	0522-0528	湖光山色	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】

			4. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 6. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 7. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 8. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)		
16	0529-0604	田園交響曲	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 6. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 7. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。 8. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 9. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 10. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(4-III-2)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】
17	0605-0611	山豬學校，	1. 能流暢的念出課文本，一分鐘至少 50 個字。	紙筆評量	【家庭教育】

		飛鼠大學	2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 4. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義(4-III-3)。 5. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 6. 調整不同學習項目的專注時間(特學 1-III-2)。 7. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 8. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。	口語評量 實作評量 觀察	
18	0612-0618	湖濱散記	1. 能流暢的念出課文文本，一分鐘至少 50 個字。 2. 能認識基本造字原理，利用部件與部首之間的連結，學習更多相關的字，並依字造詞。 3. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-1)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) 6. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 7. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。 8. 認識形聲字的造字原理。 9. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 10. 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 (4-III-4)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【環境教育】

19	0619-0625	複習	1. 能寫出 L. 11-L. 14 所學的生字。 2. 能指認出 L. 11-L. 14 所學之生活中的詞語。 3. 能在引導下流暢的唸讀出文章。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	
20	0626-0702	第三次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-Ⅲ-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-Ⅲ-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-Ⅲ-4)。 4. 能寫出 L. 11-L. 14 所教之生字，並造出詞語。	紙筆評量 口語評量	

111 學年度 一年級(A)數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	課程說明/ 數到 10	1. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 2. 依據指示標記學習重點(特 1-I-9)。 3. 遵守學習規範(特學 2-I-1)。 4. 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (特學 2-I-2) 5. 保持對學習的興趣 (特學 2-I-3)。 6. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 7. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 8. 在引導下，(仿)寫(畫)出 1~5 各數的數字。 9. 透過具體物的操作累加 1 的活動，搭配圖卡認識 1~5 的數詞序列。 10. 數字或國字的描畫(特功 I-5)。 11. 前三指正確握筆(特功 I-9)。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【生涯教育】
2	0905-0911	數到 10	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

			4. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 5. 在引導下，(仿)寫(畫)出 6~10 各數數字。 6. 透過具體物的操作累加 1 的活動，搭配圖卡認識 6~10 的數詞序列。 7. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 8. 利用具體物、圖卡或畫圖表徵 1~10，進行做數活動或進行配對。 9. 透過具體物、圖卡或畫圖的操作，了解「沒有」的概念，並可以用 0 表示。 10. 讀出和(仿)寫(畫)出 0。 11. 數字或國字的描畫(特功 I-5)。 12. 前三指正確握筆(特功 I-9)。	觀察	
3	0912-0918	比長短	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 簡單或單一動作的模仿(特功 J-1)。 4. 指令下簡單或單一動作的執行(特功 J-3)。 5. 能在引導下，用手比出具體物的長度。 6. 能在引導下，理解長度是從哪裡到哪裡。 7. 能透過感官活動進行直觀比較具體物長短。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【生涯教育】

			8. 能透過感官活動進行直觀比較具體物高矮。 9. 能透過感官活動進行直觀比較具體物厚薄。 10. 能透過具體的情境，直接比較具體物遠近。 11. 能透過具體的情境，直接比較具體物長短。 12. 能透過具體情境，直接比較具體物高矮。 13. 能透過具體情境，直接比較具體物厚薄。		
4	0919-0925	比長短	1. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1- I -1)。 3. 直線或曲線的描畫(特功 I -13)。 4. 能利用實體物或圖卡，辨別直線與曲線。 5. 能利用實體物，直接比較直線與曲線長短。 6. 感受高矮也是一種長度量，並以實體物或圖片中的高矮來描述物件的長短。 7. 感受厚薄也是一種長度量，並以實體物或圖片中的厚薄來描述物件的長短。 8. 依據指示標記學習重點(特學 1- I -9)。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【生涯教育】
5	0926-1002	分與合	1. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1- I -1)。 3. 能在具體情境中搭配實體物或圖示表徵，解決 5 以內的分解問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	

			4. 能在具體情境中搭配實體物或圖示表徵，解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 5. 能在具體情境中搭配實體物或圖示表徵，解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。		
6	1003-1009	分與合	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 能在具體情境中搭配實體物或圖示表徵，解決 10 以內的分解與合成問題，並感受數量間的變化。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	
7	1010-1016	順序和多少	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 能在具體情境中，搭配圖卡或圖示表徵認識 1~10 的序數，並流暢的念讀。 4. 能搭配圖卡或圖示表徵，用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 5. 能搭配圖卡或圖示表徵，用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【性別教育】
8	1017-1023	順序和多少	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 能搭配圖卡或圖示表徵，用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	

			4. 能透過實體物的操作，確定某數（1~10）在序列中的位置。 5. 能在具體情境中，搭配圖卡或圖示表徵，比較 10 以內兩個異類量的多少。 6. 能在具體情境中，搭配圖卡或圖示表徵，比較 10 以內兩個同類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖或操作具體物表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 8. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 9. 在具體情境中，搭配圖卡或圖示表徵，進行同類量分散與集中多少的比較。 10. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。		
9	1024-1030	數到 30	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 4. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內數量。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】
10	1031-1106	數到 30	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

			物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。	觀察	
11	1107-1113	加一加	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 4. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 5. 以併加、添加的生活情境，透過具體物及圖示表徵的操作，認識加法算式記法。 6. 透過情境解決加法問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【戶外教育】
12	1114-1120	加一加	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 過情境解決加法問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

			4. 能透過具體物及圖示表徵的操作，運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 5. 能在合併型情境中，透過具體物及圖示表徵的操作，體驗與察覺出加法交換律。 6. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 7. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。	觀察	
13	1121-1127	複習	1. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(特學 3-I-3)。 2. 覺察環境對自己學習的影響(特學 3-I-1)。 3. 能透過多元學習的方式，回答第一單元到第五單元所學數學問題。 4. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 5. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況(特學 4-I-2)。 6. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	
14	1128-1204	第一次定期評量	1. 在提醒下依時限完成作業或考試(特學 4-I-1)。 2. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況	口語評量 實作評量 紙筆評量	

			(特學 4- I -2)。 3. 能回答第一單元到第五單元所學數學問題。 4. 透過練習增加學習印象(特學 1- I -7)。	觀察	
15	1205-1211	認識形狀	1. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1- I -1)。 3. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 4. 能說出或是指認可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 5. 能在具體物的操作下，以物體的外觀(平面和曲面)作分類。 6. 能在具體物操作下，區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 7. 能在具體物操作下，區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀再分類。 8. 依據指示標記學習重點(特學 1- I -9)。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	
16	1212-1218	認識形狀	1. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1- I -1)。 3. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡或形體。 4. 看到圖形圖卡或形體，能說出名稱。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】

			5. 看到文字能拿出對應的圖形圖卡。 6. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 7. 透過簡單平面圖形實體物的排列察覺規律。 8. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。		
17	1219-1225	減一減與加減應用	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 透過具體物及圖示表徵的操作，解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 4. 透過拿走型的情境，透過具體物及圖示表徵的操作，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 5. 透過拿走型的情境，透過具體物及圖示表徵的操作，認識減法算式的記法。 6. 在比較型問題的情境中，透過具體物及圖示表徵的操作，透過一一對應解決「多多少」的問題。 7. 透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決 0 的減法問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】
18	1226-0101	減一減與加減應用	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。	口語評量	

			2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決 0 的減法問題。 4. 透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決並用算式記錄加法問題。 5. 透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決並用算式記錄減法問題。	實作評量 紙筆評量 觀察	
19	0102-0108	讀鐘錶	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 能根據故事圖卡發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。(紙筆可以標數字替代) 4. 能結合生活經驗，透過圖卡辨識與說明事件發生的時間長短。(紙筆可以標數字替代) 5. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 6. 能透過實際操作時鐘，正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 7. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 8. 能透過實際操作時鐘，根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

			9. 能在生活經驗的情境或是閱讀繪本引導，認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 10. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。		
20	0109-0115	讀鐘錶	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 注意環境中的訊息(特 1-I-1)。 3. 能透過實際操作時鐘，正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 4. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 5. 能在生活經驗的情境或是閱讀繪本引導，根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 6. 能在生活經驗的情境或是閱讀繪本引導，認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 7. 能在生活經驗的情境或是閱讀繪本引導，使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 8. 能在生活經驗的情境或是閱讀繪本引導，報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

			9. 依據指示標記學習重點(特學 1- I -9)。		
21	0116-0122	第二次定期評量	1. 在提醒下依時限完成作業或考試 (特學 4- I -1)。 2. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 (特學 4- I -2)。 3. 能回答第一單元到第五單元所學數學問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	課程說明/ 數到 100	1. 注意環境中的訊息(特 1- I -1)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1- I -4)。 3. 依據指示標記學習重點(特 1- I -9)。 4. 遵守學習規範(特學 2- I -1)。 5. 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 (特學 2- I -2) 6. 保持對學習的興趣 (特學 2- I -3)。 7. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 8. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示 表徵的操作，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 9. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示 表徵的操作，以累減 1、累減 10 的方式認識	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【國際教育】

			100 以內的數。 10. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，認識十和一的關係與換算。 11. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 12. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵(定位板)的操作，認識「個位」、「十位」位名。 13. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵(定位板)的操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。		
2	0220-0226	數到 100	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，進行 100 以內兩數大小比較。 4. 能透過實體物的操作與圖示表徵，確定某數(1~100)在序列中的位置。 5. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【國際教育】

3	0227-0305	18 以內的加法	1. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1- I -4)。 3. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，理解添加、併加的意義。 4. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 5. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 6. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 7. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【防災教育】
4	0306-0312	18 以內的加法	1. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1- I -4)。 3. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，察覺同數相加的結果，解決加	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	

			數加 1 或減 1 的問題。 4. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，察覺同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。		
5	0313-0319	長度	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 直線或曲線的描畫(特功 I-13)。 4. 透過具體的操作活動，能複製出物件長度。 5. 透過複製活動，比較出物件的長短。 6. 透過不同個物品排出指定物件的長度。 7. 透過相同個物品排出指定物件的長度。 8. 透過相同個物件排出指定物件的長度，比較出物件的長短。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【防災教育】
6	0320-0326	長度	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 直線或曲線的描畫(特功 I-13)。 4. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 5. 透過實際操作，進行長度的分解活動。 6. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【防災教育】
7	0327-0402	第一次定期評量	1. 在提醒下依時限完成作業或考試	紙筆評量	

			(特學 4- I -1)。 2. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 (特學 4- I -2)。 3. 能回答第一單元到第三單元所學數學問題。 4. 透過練習增加學習印象(特學 1- I -7)。	口語評量 觀察	
8	0403-0409	18 以內的減法	1. 運用多感官學習(特學 3- I -2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1- I -4)。 3. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 4. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，以兩步驟加減混合計算，進行及記錄先減後加的解題活動。 5. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 6. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 7. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	

			表徵的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。		
9	0410-0416	18 以內的減法	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 4. 能找出指定「差」的減法心算卡。 5. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，理解題意用加法或減法解決日常生活問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	
10	0417-0423	圖形和形體	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 疊高積木(特功 I-6)。 4. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 5. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 6. 能將圖形具體物和空框相符的連在一起。 7. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 8. 能說出用相同數量圖形板拼出圖形一樣大。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【海洋教育】
11	0424-0430	圖形和形體	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。	口語評量 實作評量	

			3. 疊高積木(特功 I-6)。 4. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 5. 能利用立體積木堆疊出特定的立體物。 6. 能用 8 個白色積木堆疊出特定的立體造型。 7. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	紙筆評量 觀察	
12	0501-0507	幾月幾日	1. 透過提示系統集中注意力(特 1- I -4)。 2. 能認識日曆。 3. 能認識月曆，並說出紅色數字表示假日。 4. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 5. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 6. 能透過生活情境或是繪本的引導，認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 7. 能透過生活情境引導，查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 8. 以生活情境引導，查月曆知道某月有幾天。 9. 能以生活情境引導，查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 10. 依據指示標記學習重點(特學 1- I -9)。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
13	0508-0514	幾月幾日	1. 透過提示系統集中注意力(特 1- I -4)。 	口語評量	

			2. 能填寫月曆日期。 3. 能報讀月曆上的訊息。 4. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 5. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 6. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。 7. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。	實作評量 紙筆評量 觀察	
14	0515-0521	第二次定期評量	1. 在提醒下依時限完成作業或考試(特學 4-I-1)。 2. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況(特學 4-I-2)。 3. 能回答第四單元到第六單元所學數學問題。 4. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。	紙筆評量 口語評量 觀察	
15	0522-0528	錢幣	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 藉由錢幣具體物，認識及指認 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識及指認 1 元、5 元和	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

			10 元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 6. 透過具體物認識及指認 50 元和 100 元錢幣。 7. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。		
16	0529-0604	錢幣	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元、10、50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
17	0605-0611	二位數的加減	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 4. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	

			5. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 6. 指認標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 7. 會用橫式和直式做加法紀錄。 8. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。		
18	0612-0618	二位數的加減	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 4. 能在具體情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 5. 指認標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 6. 會用橫式和直式做減法紀錄。 7. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	
19	0619-0625	作紀錄	1. 運用多感官學習(特學 3-I-2)。 2. 透過提示系統集中注意力(特 1-I-4)。 3. 在生活情境中，透過情境與具體物及圖示表	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

			徵操作，將生活中常見的資源回收做分類。 4. 物品的舉起或放下(特功 F-1)。 5. 能在生活情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，將分類結果做成紀錄。 6. 能在生活情境中，透過情境與具體物及圖示表徵的操作，將花片依顏色與數量做紀錄。 7. 能在引導下說出統計表的結果。(口語：仿說或重述皆可) 8. 依據指示標記學習重點(特學 1-I-9)。	觀察	
20	0626-0702	第三次定期評量	1. 在提醒下依時限完成作業或考試(特學 4-I-1)。 2. 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況(特學 4-I-2)。 3. 能回答第七單元到第九單元所學數學問題。 4. 透過練習增加學習印象(特學 1-I-7)。	紙筆評量 口語評量 觀察	

111 學年度 五年級(B) 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鍾旻育

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0831-0904	課程說明/ 小數的加減 (調整)	1. 理解日常生活中的小數(n-III-7)。 2. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 3. 設定符合自己能力水準的學習目標(特學 2-III-3)。 4. 能將分數化為小數。 5. 認識小數的讀法、位名和位值。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察	【海洋教育】
2	0905-0911	小數的加減 (調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 能依提示(定位板)及引導，進行小數加法的直式計算。 3. 能依提示(定位板)及引導，進行小數減法的直式計算。 4. 能運用小數的直式加減計算於日常生活應用中。	紙筆評量 實作評量 口語評量 觀察	【海洋教育】
3	0912-0918	因數與倍數 (調整)	1. 利用具體物的操作，了解整除的意思。 2. 能利用具體物的操作，知道十的倍數。 3. 十的倍數在日常生活中的應用(n-III-3)。	紙筆評量 口語評量 口語評量 觀察	【家庭教育】
4	0919-0925	因數與倍數 (調整)	1. 透過具體物的操作，了解某數(50 以內)可以被哪些數整除。 2. 可以利用具體物的操作或是加法的計算，列出某數(1-9)的倍數至少五個。	紙筆評量 口語評量 口語評量 觀察	【家庭教育】

5	0926-1002	擴分、約分 和通分(調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 能透過圖示表徵與分數板的操作，了解擴分的意思。 3. 能透過圖示表徵與分數板的操作，了解約分的意思。 4. 能夠指認出分數與相對的分數板表徵。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【性別教育】
6	1003-1009				
7	1010-1016	第一次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能回答出第一單元到第三單元的數學問題。	紙筆評量 口語評量 觀察	
8	1017-1023	多邊形與扇形 (調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 能指認多邊形與扇形。 3. 能透過操作物，說出三角形有幾條邊。 4. 能透過操作物，指認三角形「邊、頂點、角」的位置。 5. 能數出多邊形有幾條邊、幾個角與幾個頂點。 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 7. 知道並計算出三角形的內角合為 180° 。 8. 能利用具體物(扣條)排列出指定的多邊形。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【戶外教育】
9	1024-1030				

10	1031-1106	異分母分數的 加減(調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5) 2. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 3. 自行找出並標記學習內容的重點 (特學 1-III-6)。 4. 理解日常生活中的簡單分數(n-III-4)。 5. 理解日常生活中六等分的概念(n-III-4-1)。 6. 理解日常生活中八等分的概念(n-III-4-2)。 7. 理解日常生活中十等分的概念(n-III-4-3)。 8. 能透過實體物操作(分數板)，了解分數並回答問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【戶外教育】
11	1107-1113				
12	1114-1120	乘法與除法 (調整)	1. 能利用連加法表示乘法，並進行計算。 2. 能利用連加法表示乘法，解決生活中的應用問題。 3. 能利用連減法表示除法，並進行計算。 4. 能利用連減法表示除法，解決生活中的應用問題。 5. 能透過實體物的操作，了解連減法代表除法的意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【戶外教育】
13	1121-1127				
14	1128-1204	第二次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能回答出第四單元到第六單元的數學問題。	紙筆評量 口語評量 觀察	
15	1205-1211	整數四則運算 (調整)	1. 能利用直式進行加減混合的計算。 2. 能利用直式進行加減混合的計算(五個以上的數字)。 3. 能在生活中應用加減混合的計算問題。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【品德教育】

16	1212-1218		4. 能在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟問題。 5. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。	觀察 指認	
17	1219-1225	面積(調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 能進行正方形與長方形複合型面積(點數)的計算。 3. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6)。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 依需求選用學習工具(特學 3-III-2)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【品德教育】
18	1226-0101	時間的乘除 (調整)	1. 能進行時間基本的計算(時和分、分和秒)(不進位不退位)。 2. 能說出一天有 24 小時。 3. 知道一分鐘有 60 秒，一小時有 60 分鐘。 4. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 5. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 6. 能透過時間的操作，說出時間與作息。 7. 安排自己的作息時間(特學 4-III-5)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【品德教育】
19	0102-0108				
20	0109-0115	柱體、椎體和球 (調整)	1. 能指認柱體與椎體，並說出它們的相異處。 2. 能透過實體物的操作與觀察，察覺角柱個構成要素。 3. 透過實體物的操作與觀察，認識球的各部位名稱。 4. 透過實體物的觀察與操作，了解立體圖形的展開與還原。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【戶外教育】

21	0116-0122	第三次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-Ⅲ-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-Ⅲ-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-Ⅲ-4)。 4. 能回答出第七單元到第十單元的數學問題。	口語評量 紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	課程說明/ 體積(調整)	1. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-Ⅲ-1)。 2. 設定符合自己能力水準的學習目標(特學 2-Ⅲ-3)。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-Ⅲ-5)。 4. 能指認正方體與長方體。	紙筆評量 口語評量 實作評量	
2	0220-0226		5. 能點數出正方體與長方體的體積(小白方塊或圖示表徵)。 6. 認識立方公尺與立方公分兩個體積的單位。	觀察 指認	
3	0227-0305	分數的計算 (調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-Ⅲ-5)。 2. 透過實體物的操作(分數板及圖示表徵)，進行出同分母分數的加減計算。 3. 由同分母分數的加減，應用於生活中的計算。	紙筆評量 口語評量 實作評量	【家庭教育】
4	0306-0312		4. 熟練同分母分數的加減。 5. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-Ⅲ-1)。 6. 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題(n-Ⅲ-5)。	觀察 指認	

5	0313-0319	容積(調整)	1. 依需求選用學習工具(特學 3-III-1)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【生涯教育】
6	0320-0326		2. 依需求調整自我學習環境(特學 3-III-2)。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 4. 能透過操作具體物指認容器中或容積的長、寬、高。 5. 能利用點數容器內的小白方塊計算出容積。 6. 認識日常生活中常用的容量單位(n-III-11-1)。 7. 認識日常生活中容量常用單位及實測(n-III-11)。		
7	0327-0402	第一次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能回答出第一單元到第三單元的數學問題。	紙筆評量 口語評量 觀察	
8	0403-0409	小數的乘法 (調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 能利用小數的連加，進行小數的乘法計算。 3. 能將小數的連加替代為小數的乘法，並應用在生活中。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	
9	0410-0416		4. 能理解日常生活中的小數(n-III-5)。 5. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 6. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。		

10	0417-0423	線對稱圖形 (調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 能透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 3. 透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺、指認及認識線對稱圖形及對稱軸。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【生涯教育】
11	0424-0430		4. 透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5. 透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。		
12	0501-0507	整數、小數除以 整數(調整)	1. 理解日常生活中的小數(n-III-7)。 2. 理解生活中乘法(以連加代替)的意義、計算與應用(n-III-6)。 3. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	
13	0508-0514		4. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 5. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。		
14	0515-0521	第二次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能回答出第四單元到第六單元的數學問題。	紙筆評量 口語評量 觀察	
15	0522-0528	列式與解題 (調整)	1. 能觀察生活情境或模式的數量關係。 2. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。	紙筆評量 口語評量	【品德教育】

16	0529-0604	列式與解題 (調整)	3. 運用不同圖示重組學習內容(特學 1-III-4)。 4. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。	實作評量 觀察 指認	
17	0605-0611	表面積(調整)	1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。 2. 指認出正方體與長方體的表面位置。 3. 能回答出正方體與長方體有幾個面，並依具體物點數。 4. 能透過實體物(搭配方格表徵)的操作及點數，進行正方體與長方體的表面積計算。 5. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 6. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6) 7. 在長方體的展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【生涯教育】
18	0612-0618	比率與百分比 (調整)	1. 能說出或指出比率在生活中的應用。 2. 能依比例調配出自己喜歡的飲品。 3. 能聆聽比率，在畫紙上圖出正確比例的顏色。 4. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 5. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6) 6. 理解比率的意義與應用(n-III-9)。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察 指認	【家庭教育】
19	0619-0625	生活中的單位和 換算(調整)	1. 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測 n-III-11。 2. 認識日常生活中常用的容量單位。n-III-11-1 3. 認識日常生活中常用的重量單位 n-III-11-2。	紙筆評量 口語評量 實作評量	

			4. 實測日常生活中的長度 n-III-11-3。 5. 自行找出並標記學習內容的重點(特學 1-III-6) 6. 分辨訊息中的細節差異(特學 1-III-1)。 7. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-5)。	觀察 指認	
20	0626-0702	第三次定期評量	1. 分配考試作答的時間和順序(特學 4-III-1)。 2. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法(特學 4-III-2)。 3. 自我檢核和記錄學習過程及結果(特學 4-III-4)。 4. 能回答出第七單元到第十單元的數學問題。	紙筆評量 口語評量	

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☒融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略、生活管理、功能性動作訓練。(無須撰寫下表之課程計畫)

☐獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
特需課程			
學習重點	學習表現	學習內容	

第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養(總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。