

目錄

一、 低年級混齡課程計畫—部定課程 健康.....	2
二、 低年級混齡課程計畫—部定課程 生活.....	21
三、 高年級混齡課程計畫—校訂課程 海洋.....	39

混齡教育計畫

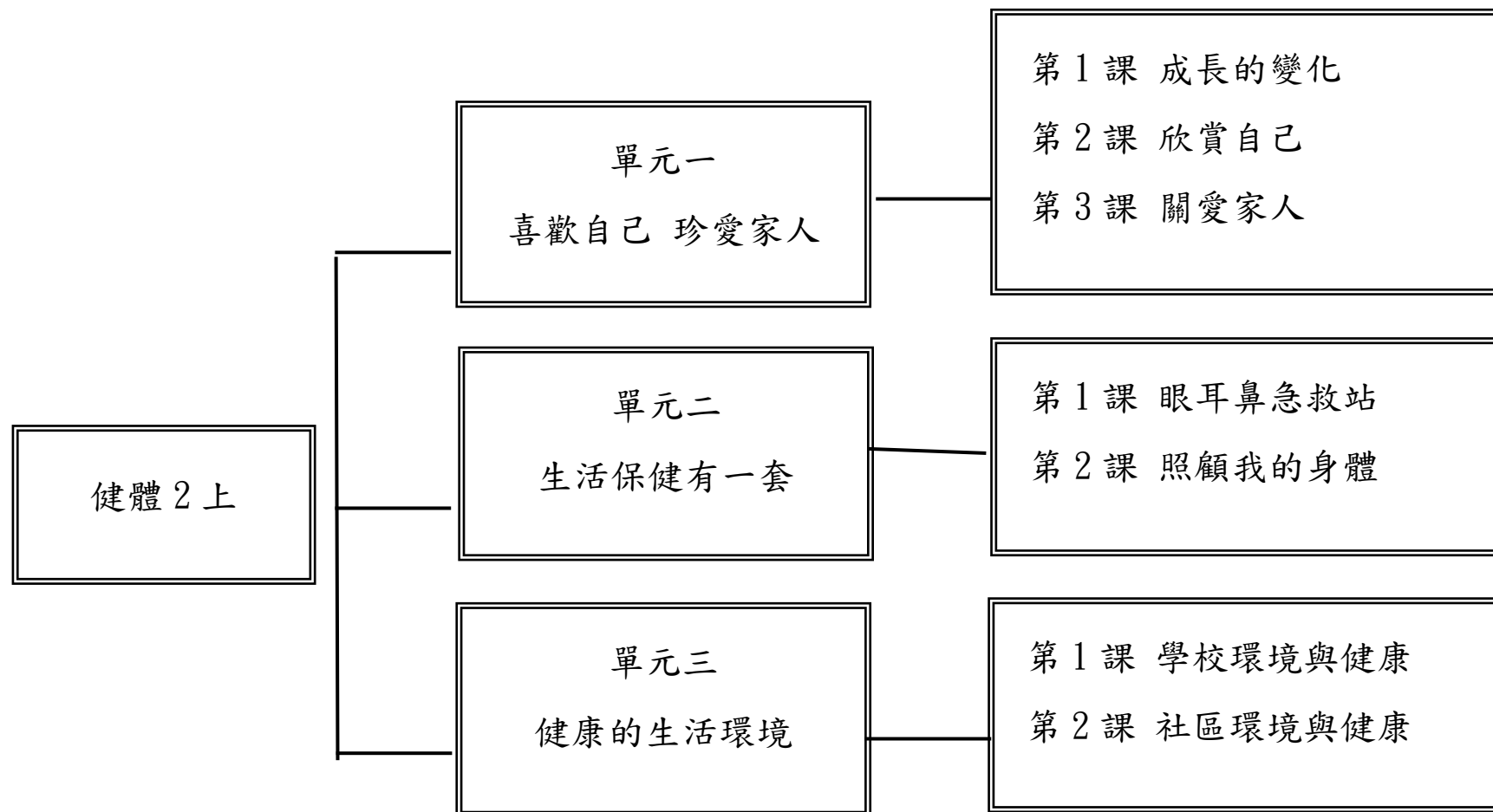
一、低年級混齡課程計畫(第一學期)

屏東縣墾丁國小 111 學年度 第 一 學期 一、二 年級 健康 領域混齡教學課程計畫

(一)跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數	2 人	每週學習節數(1)節，第一學期從第 11 週開始。 本學期共(11)節。
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	健康與體育課本第三冊(康軒版)
	下學期	健康與體育課本第四冊(康軒版)
教材單元 內容	上學期	單元一喜歡自己 珍愛家人 單元二生活保健有一套 單元三健康的生活環境
	下學期	單元一當我們同在一起 單元二飲食行動家 單元三齟齬遠離我 單元四保健小學堂

(二)課程架構表(第一學期)：



(三)學習課程內涵(第一學期)：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習內容	學習表現	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	健體 -E-A1	第二單元 生活保健 有一套 第二課 照顧我的 身體	Da-I-1 日常 生活中的基本 衛生習慣。 Da-I-2 身體 的部位與衛生 保健的重要性。	1a-I-1 認識基 本的健康常識。 1b-I-1 舉例說 明健康生活情境 中適用的健康技 能和生活技能。 2a-I-1 發覺影 響健康的生活態 度與行為。 2b-I-2 願意養 成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引 導下，於生活中操 作簡易的健康技 能。 4a-I-2 養成健 康的生活習慣。	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 《活動1》運動後的好習慣 1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做 呢？ 2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課 本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強 調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略， 要確實擦乾淨。 《活動2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好 習慣檢核表」。 2.教師提出問題，請各組學生上臺發表。	1	行為觀察 發表 自評(學習單) 【一年級目標】 1.運動流汗後會做 到擦汗、更衣和補充 水分。 2.養成運動流汗後 擦汗、更衣和補充水 分的習慣。 【二年級目標】 1.舉例說明運動流 汗後需要注意的衛 生習慣。 2.運動流汗後會做 到擦汗、更衣和補充 水分。 3.養成運動流汗後 擦汗、更衣和補充水 分的習慣。	1.教師課前 請學生每人 準備一條乾 淨的毛巾。 2.教師課前 請學生完成 課本第31頁 「流汗後的 好習慣檢核 表」。
第十二週	健體 -E-A1	第二單元 生活保健 有一套 第二課 照顧我的	Da-I-1 日常 生活中的基本 衛生習慣。 Da-I-2 身體 的部位與衛生	1a-I-1 認識基 本的健康常識。 1b-I-1 舉例說 明健康生活情境 中適用的健康技	《活動3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的 穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習 慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳	1	行為觀察 發表 自評(學習單) 【一年級目標】 養成正確的穿鞋習	教師課前請 學生完成課 本第33頁 「穿鞋好習 慣檢核表」。

		身體	保健的重要性。	能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	呢？ 《活動4》穿鞋好習慣檢核表 1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？		慣。 【二年級目標】 1 舉例說明正確的穿鞋習慣。 2. 養成正確的穿鞋習慣。	
第十三週	健體-E-A1	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	《活動5》憋尿問題大 1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動6》生活實踐與發表 1. 教師將全班分成四組，討論第148頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。	1	行為觀察 自評(學習單) 【一年級目標】 願意養成不憋尿的健康習慣。 【二年級目標】 1. 認識不憋尿的重要性。 2. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3. 願意養成不憋尿的健康習慣。	教師課前請學生完成第148頁學習單。

第十四週	健體 -E-C1	第三單元 健康的生 活環境 第一課 學校環境 與健康	Ca- I -1 生 活 中與健康相關 的環境。	1a- I -1 認識基 本的健康常識。 2a- I -1 發 覺 影 響健康的生活態 度與行為。 2b- I -1 接 受 健 康的生活規範。 4a- I -2 養 成 健 康的生活習慣。	《活動 1》學校環境 1. 教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校 的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用 學校的健康資源。這天，小智發現有些同學 不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛 護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2. 學生分組討論並上臺發表討論結果，教師 整理學生的答案並歸納。 3. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢 問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以 如何改進？	1	行為觀察 發表 【一年級目標】 發覺影響學校環境 的行為。 【二年級目標】 發覺影響學校環境 的生活態度與行為。	
第十五週	健體 -E-C1	第三單元 健康的生 活環境 第一課 學校環境 與健康	Ca- I -1 生 活 中與健康相關 的環境。	1a- I -1 認識基 本的健康常識。 2a- I -1 發 覺 影 響健康的生活態 度與行為。 2b- I -1 接 受 健 康的生活規範。 4a- I -2 養 成 健 康的生活習慣。	《活動 2》學校健康資源 1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學 校環境，平常還可以運用學校的健康資源， 幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在 為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例 如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2. 教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康 資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教 學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用 學校健康資源。 《活動 3》學校健康相關活動 1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行 許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相 關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生 踴躍參加。	1	行為觀察 發表 自評(學習單) 【一年級目標】 願意參與學校健康 相關活動。 【二年級目標】 1. 認識學校健康資 源與健康相關活動。 2. 願意使用學校健 康資源和參與學校 健康相關活動。	教師蒐集學 校健康資 源，製作成簡 報。
第十六週	健體 -E-C1	第三單元 健康的生	Ca- I -1 生 活 中與健康相關	1a- I -1 認識基 本的健康常識。	《活動 4》健康小尖兵任務 1. 教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成	1	行為觀察 發表	教師準備第 149 頁學習

		活環境 第一課 學校環境 與健康	的環境。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4. 教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。		自評(學習單) 【一年級目標】 養成健康的學校生活的習慣。 【二年級目標】 1. 接受健康的學校生活有關的生活規範。 2. 養成健康的學校生活的習慣。	單。
第十七週	健體 -E-A1 健體 -E-C1	第三單元 健康的生 活環境 第二課 社區環境 與健康	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	《活動 1》乾淨的和髒亂的環境 1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2. 教師請學生觀察課本第 46-47 頁的社區環境，分組討論下列問題： (1) 說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？ (2) 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？	1	行為觀察(學習單) 發表 【一年級目標】 1. 發覺影響社區環境的行為。 2. 願意使用社區健康資源。 【二年級目標】 1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。	

第十八週	健體 -E-A1 健體 -E-C1	第三單元 健康的生 活環境 第二課 社區環境 與健康	Ca-I-1 生 活 中與健康相 關 的環境。	1a-I-1 認 識基 本的健康常 識。 2a-I-1 發 覺影 響健康的生活 態 度與行為。 2a-I-2 感 受健 康問題對自己 造 成的威脅性。 2b-I-1 接 受健 康的生活規範。	《活動3》行動紅綠燈 1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？	1	行為觀察 【一年級目標】 發覺影響社區環境的行為。 【二年級目標】 發覺影響社區環境的生活態度與行為。	教師蒐集學校所處社區的健康資源照片、資料，製作成簡報。
第十九週	健體 -E-A1 健體 -E-C1	第三單元 健康的生 活環境 第二課 社區環境 與健康	Ca-I-1 生 活 中與健康相 關 的環境。	1a-I-1 認 識基 本的健康常 識。 2a-I-1 發 覺影 響健康的生活 態 度與行為。 2a-I-2 感 受健 康問題對自己 造 成的威脅性。 2b-I-1 接 受健 康的生活規範。	《活動4》社區健康資源 1. 教師說明課本第50頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2. 教師詢問學生下列問題： (1) 小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？ (2) 小智如何使用這些場所？	1	行為觀察 問答 【一年級目標】 認識社區健康相關機構與資源。 【二年級目標】 認識社區健康相關機構與資源。	
第二十週	健體 -E-A1 健體 -E-C1	第三單元 健康的生 活環境 第二課 社區環境 與健康	Ca-I-1 生 活 中與健康相 關 的環境。	1a-I-1 認 識基 本的健康常 識。 2a-I-1 發 覺影 響健康的生活 態 度與行為。 2a-I-2 感 受健 康問題對自己 造 成的威脅性。 2b-I-1 接 受健 康的生活規範。	《活動5》我的健康社區 1. 教師請學生分組上臺發表第151頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2. 教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？	1	行為觀察 自評(學習單) 【一年級目標】 願意使用社區健康資源。 【二年級目標】 1. 認識社區健康相關機構與資源。 2. 願意使用社區健康資源促進健康。	課前將全班分為4組，請學生完成第151頁學習單，調查學校社區的健康資源，訪問家人使用健康資源的經驗。

第二十一週	健體 -E-A1 健體 -E-C1	第三單元 健康的生 活環境 第二課 社區環境 與健康	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	《活動6》健康服務與活動 1. 教師說明課本第52頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2. 教師詢問學生： (1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？ (2) 學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第151頁學習單。	1	行為觀察 自評(學習單) 【一年級目標】 願意使用社區健康資源。 【二年級目標】 1. 認識社區健康相關機構與資源。 2. 願意使用社區健康資源促進健康。	教師課前將全班分為4組，請學生完成第151頁學習單，調查學校所在社區的健康資源，並訪問家人使用這些社區健康資源的經驗。
-------	----------------------------	---	---------------------	---	--	---	---	---

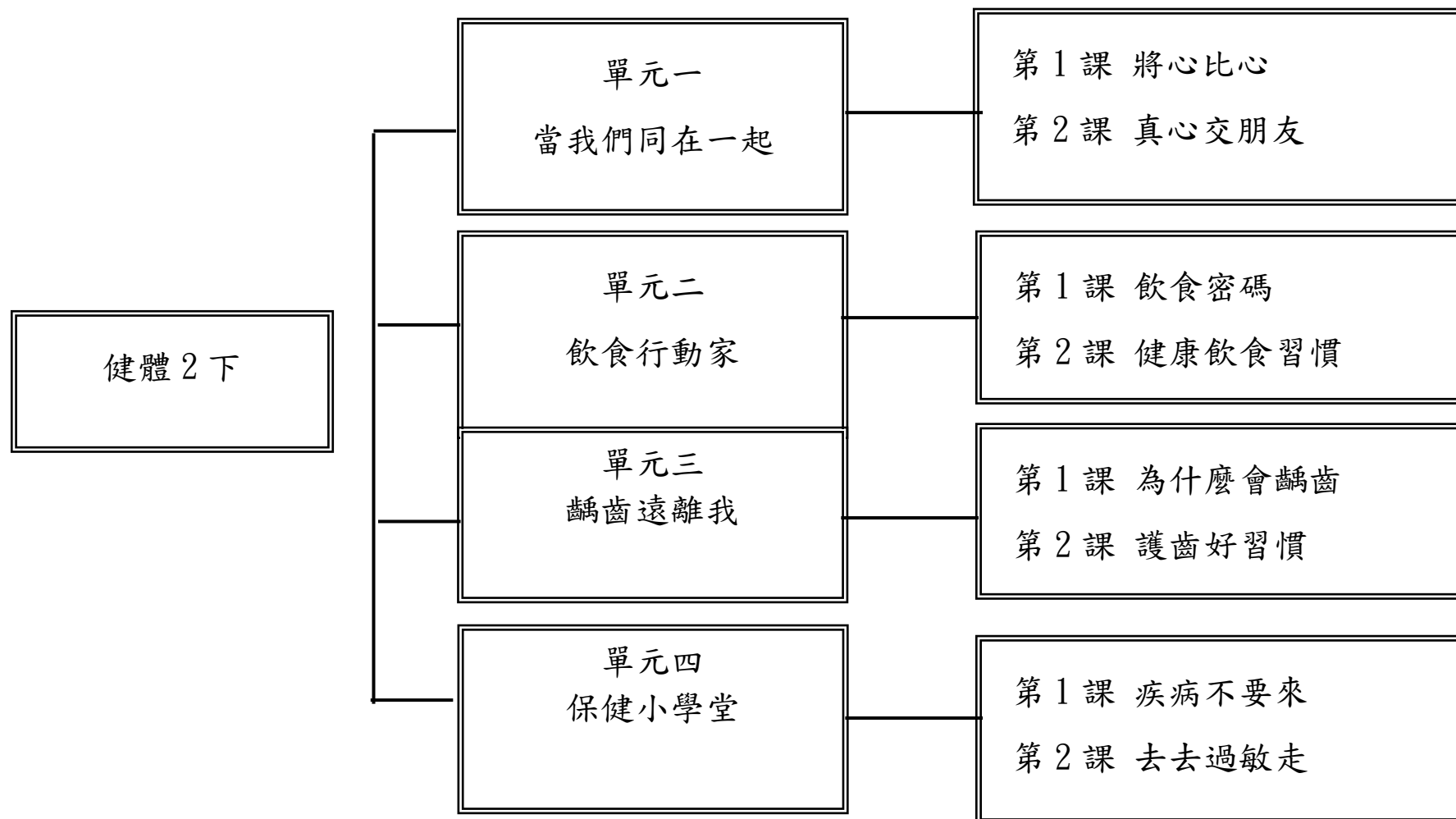
一、低年級混齡課程計畫(第二學期)

屏東縣墾丁國小111學年度第二學期一、二年級健康領域混齡教學課程計畫

(一)跨年級領域教學說明：

領域名稱		健康
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(1)節，本學期共(20 節)
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	健康與體育課本第三冊(康軒版)
	下學期	健康與體育課本第四冊(康軒版)
教材單元 內容	上學期	單元一喜歡自己 珍愛家人 單元二生活保健有一套 單元三健康的生活環境
	下學期	單元一當我們同在一起 單元二飲食行動家 單元三齟齬遠離我 單元四保健小學堂

(二)課程架構表(第二學期):



(三)學習課程內涵(第二學期):

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習內容	學習表現	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	健 體 -E-B1	第一單元 當我們同 在一起 第一課將 心比心	Fa-I-2 與家人 及朋友和諧相 處的方式。	2a-I-1 發覺影響 健康的生活態度 與行為。 3b-I-2 能於引導 下,表現簡易的人 際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活 中嘗試運用生活 技能。	《活動1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第6頁情境:上課 寫學習單時,凱凱沒有經過安安同意,就拿 安安的橡皮擦來用,兩人因此發生爭執。 2.提問:想一想兩人為什麼會發生爭執呢? 《活動2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第7頁情境:老師 發現凱凱和安安的爭執,請他們回想當時的 情況,思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵 架的原因,以及雙方的感受。	1	行為觀察 發表 實作(學習單) 【一年級目標】 覺察影響人際相處 的行為。 【二年級目標】 1.覺察影響人際相 處的態度和行為。 2.分析影響人際相 處的態度和行為。	教師準備「倒 帶-再看一 次」學習單。
第二週	健 體 -E-B1	第一單元 當我們同 在一起 第一課將 心比心	Fa-I-2 與家人 及朋友和諧相 處的方式。	2a-I-1 發覺影響 健康的生活態度 與行為。 3b-I-2 能於引導 下,表現簡易的人 際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活 中嘗試運用生活 技能。	《活動3》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境,以 凱凱和安安的思考過程為例,說明同理心的 步驟和人際溝通的技巧。 2.教師發下「用我的心看見你的心」學習 單,請學生以「倒帶-再看一次」學習單情 境思考,根據當時的情況,運用發揮同理心 的步驟和人際溝通的技能,完成「用我的心 看見你的心」學習單。 《活動4》如果能重來一次 1.教師發下「如果能重來一次」學習單,將 發生狀況的當事人分為一組,請學生運用同 理心和人際溝通技能,練習對彼此說出想法 和感受,接著共同改寫,將新的過程寫在學 習單上。	1	行為觀察 實作(學習單) 演練 【一年級目標】 運用人際溝通技 能,進行避免衝突的 溝通方式。 【二年級目標】 1.運用同理心,推測 對方可能的想法。 2.運用人際溝通技 能,思考避免衝突的 溝通方式。	教師準備「用 我的心看見 你的心」、「如 果能重來一 次」學習單。

第三週	健體 -E-B1	第一單元 當我們同在一起 第一課將心比心	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	《活動5》看見你的心 1. 教師帶領學生閱讀課本第10-11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1) 小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2) 小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？	1	行為觀察 演練 【一年級目標】 在生活情境中，演練人際溝通技能。 【二年級目標】 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	教師準備不同的生活情境題。
第四週	健體 -E-A2	第一單元 當我們同在一起 第二課真心交朋友	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	《活動1》拯救友情計畫 1. 教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動2》我的人際加油站 1. 教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2. 學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。	1	行為觀察 實作(學習單) 觀察 【一年級目標】 運用問題解決的技巧，修正個人不良人際互動的行為。 【二年級目標】 運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。	教師準備「我的人際加油站」學習單。
第五週	健體 -E-A2	第一單元 當我們同在一起 第二課真心交朋友	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	《活動3》我很在乎你 1. 教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？	1	實作(學習單) 【一年級目標】 1. 於生活中嘗試運用人際溝通技能，維持良好人際關係。 2. 願意和朋友和諧相處。 【二年級目標】 1. 了解維持良好人	教師準備「我不開心，怎麼辦？」學習單。

					麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 1. 教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？		際關係的方法。 2. 於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 3. 願意和朋友和諧相處。	
第六週	健體 -E-A2	第二單元 飲食行動家 第一課飲食密碼	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	《活動 1》六大類食物 1. 教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 1. 貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2. 全班分組，進行「食物支援前線」活動。	1	行為觀察 問答 【一年級目標】 認識六大類食物。 【二年級目標】 認識六大類食物，並舉例說明。	教師準備六大類食物圖卡。
第七週	健體 -E-A2	第二單元 飲食行動家 第一課飲食密碼	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	《活動 3》小康的一日三餐 1. 教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2. 教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐 1. 「我的一日三餐」學習單：請學生寫下昨天吃的三餐，標示每餐包含的六大類食物。	1	實作(學習單) 【一年級目標】 養成每天均衡攝取六大類食物習慣。 【二年級目標】 1. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物習慣。	教師準備常見的料理圖卡、「我的一日三餐」學習單。
第八週	健體 -E-A2	第二單元 飲食行動家	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響	《活動 5》飲食點點名 1. 教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第	1	發表 【一年級目標】 1. 養成每天均衡攝	教師準備各式早餐店菜單。

		第一課飲食密碼	健康的自我覺察與行為表現。	健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2. 教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！		取六大類食物的習慣。 2. 養成每天吃早餐的習慣。 【二年級目標】 1. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。	
第九週	健體-E-A2	第二單元 飲食行動家 第二課健康飲食習慣	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	《活動 1》吃得太多了 1. 教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。	1	行為觀察 【一年級目標】 覺察飲食過量對身體的影響。 【二年級目標】 1. 覺察飲食過量對身體的影響。 2. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	
第十週	健體-E-A2	第二單元 飲食行動家 第二課健康飲食習慣	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	《活動 2》健康飲食習慣 教師說明健康飲食習慣的原則： (1)每天吃早餐。 (2)均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3)食物只拿取吃得完的分量。	1	自評(學習單) 【一年級目標】 能實踐健康飲食原則。 【二年級目標】 能於引導下，於生活	教師準備「健康飲食習慣」學習單。

		慣	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。				當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	
第十一週	健體-E-A2	第三單元 齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	《活動1》牙齒大不同 1. 教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2. 教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。 《活動2》齲齒四要素 1. 教師配合課本第33頁，說明齲齒發生有四要素。 2. 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。	1	行為觀察 問答 【一年級目標】 覺察生活習慣對牙齒的影響。 【二年級目標】 1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。	教師準備健康牙齒和齲齒牙齒的圖片。
第十二週	健體-E-A1	第三單元 齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	《活動1》善用牙刷 1. 教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2. 教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3. 教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則。 《活動2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 1. 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方	1	行為觀察 演練 【一年級目標】 1. 認識正確選購牙刷的方法。 2. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。 【二年級目標】 1. 認識正確選購牙刷的方法。 2. 能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方	教師準備各式標準規格和不符合標準規格的牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水。

第十三週	健體 -E-A1	第三單元 齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	《活動3》潔牙前準備 1. 教師配合課本第37頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項。 《活動4》貝氏刷牙法 1. 教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。	1	行為觀察 演練 【一年級目標】 嘗試練習正確的刷牙技巧。 【二年級目標】 嘗試練習正確的刷牙技巧。	1. 教師準備牙刷和牙齒模型。 2. 學生準備牙刷一枝、立鏡一面。
第十四週	健體 -E-A1	第三單元 齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	《活動5》牙齒與口腔保健 1. 教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2. 教師配合課本第40頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。 《活動6》護齒計畫 1. 教師搭配課本第41頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣。	1	行為觀察 實作(學習單) 【一年級目標】 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 【二年級目標】 1. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	教師準備「我的護齒習慣」學習單。
第十五週	健體 -E-A1	第四單元	Fb-I-2 兒童常	1a-I-1 認識基本	《活動1》都是病媒蚊惹的禍	1	行為觀察	教師準備登

		保健小學堂 第一課疾病不要來	見疾病的預防與照顧方法。	的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2. 配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫 1. 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱 1. 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式。		發表 實作(學習單) 【一年級目標】 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 【二年級目標】 1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。	革熱的相關報導或影片、常見積水容器圖片、「打擊登革熱」學習單。
第十六週	健 體 -E-A1	第四單元 保健小學堂 第一課疾病不要來	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	《活動 4》小心腸病毒 1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀。 《活動 5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。	1	行為觀察 演練 實作(學習單) 【一年級目標】 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 【二年級目標】 1. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。	教師準備腸病毒相關的宣導資料，例如：圖片、影片或網站資訊，以及「戰勝腸病毒」學習單。

第十七週	健 體 -E-A1	第四單元 保健小學堂 第一課疾病不要來	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	《活動 7》眼睛紅紅的 1. 教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2. 配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動 8》情境大考驗 1. 教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。	1	行為觀察 實作(學習單) 【一年級目標】 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。 【二年級目標】 1. 認識流行性結膜炎傳染途徑與症狀。 2. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	教師準備「拒絕流行性結膜炎」學習單。
第十八週	健 體 -E-A1	第四單元 保健小學堂 第二課去去過敏走	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	《活動 1》你過敏嗎？ 1. 教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2. 教師說明常見的過敏疾病：過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。 《活動 2》避開過敏原 1. 說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 2. 教師介紹常見的過敏原，若了解自己的過敏原，應到醫院接受檢查。	1	行為觀察 問答 【一年級目標】 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 【二年級目標】 1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎症狀。 2. 認識常見過敏原。	
第十九週	健 體 -E-A1	第四單元 保健小學堂 第二課去去過敏走	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	《活動 3》過敏看招 1. 請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法： (1)皮膚過敏：不用手抓患部，以免加重病	1	行為觀察 【一年級目標】 1. 認識過敏症狀的照護方法。 2. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。	

			察與行為表現。		情；隨時保持身體乾爽；用溫水洗澡，使用溫和、沒有香精的沐浴清潔用品；洗澡後塗抹潤膚乳液；平時穿著舒服透氣的衣物等。 (2)眼睛和鼻子過敏：保持家中的環境整潔與乾爽；絨毛玩具、枕頭、被子定期曬太陽；空氣汙染嚴重時少出門，必要時戴口罩；避免吸二手菸，摀住口鼻並遠離。 《活動 4》抗敏方法募集 1. 依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2. 師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。		【二年級目標】 1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎症狀。 2. 認識常見過敏原。 3. 認識過敏症狀的照護方法。 4. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。 6. 學習眼藥水的正確使用方法。	
第二十週	健體-E-A1	第四單元 保健小學堂 第二課去過敏走	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	《活動 5》鼻噴劑的使用方法 1. 教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2. 教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動 6》眼藥水的使用方法 1. 教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2. 教師說明眼藥水的使用方法。 《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1. 說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2. 教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動 8》小凱的用藥問題 1. 教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2. 教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。	1	行為觀察 演練 實作(學習單) 【一年級目標】 1. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 2. 學習眼藥水的正確使用方法。 3. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。 【二年級目標】 1. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 2. 學習眼藥水的正確使用方法。 3. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。	教師準備鼻噴劑、眼藥水、皮膚藥膏、「遠離過敏」學習單。

混齡教育計畫

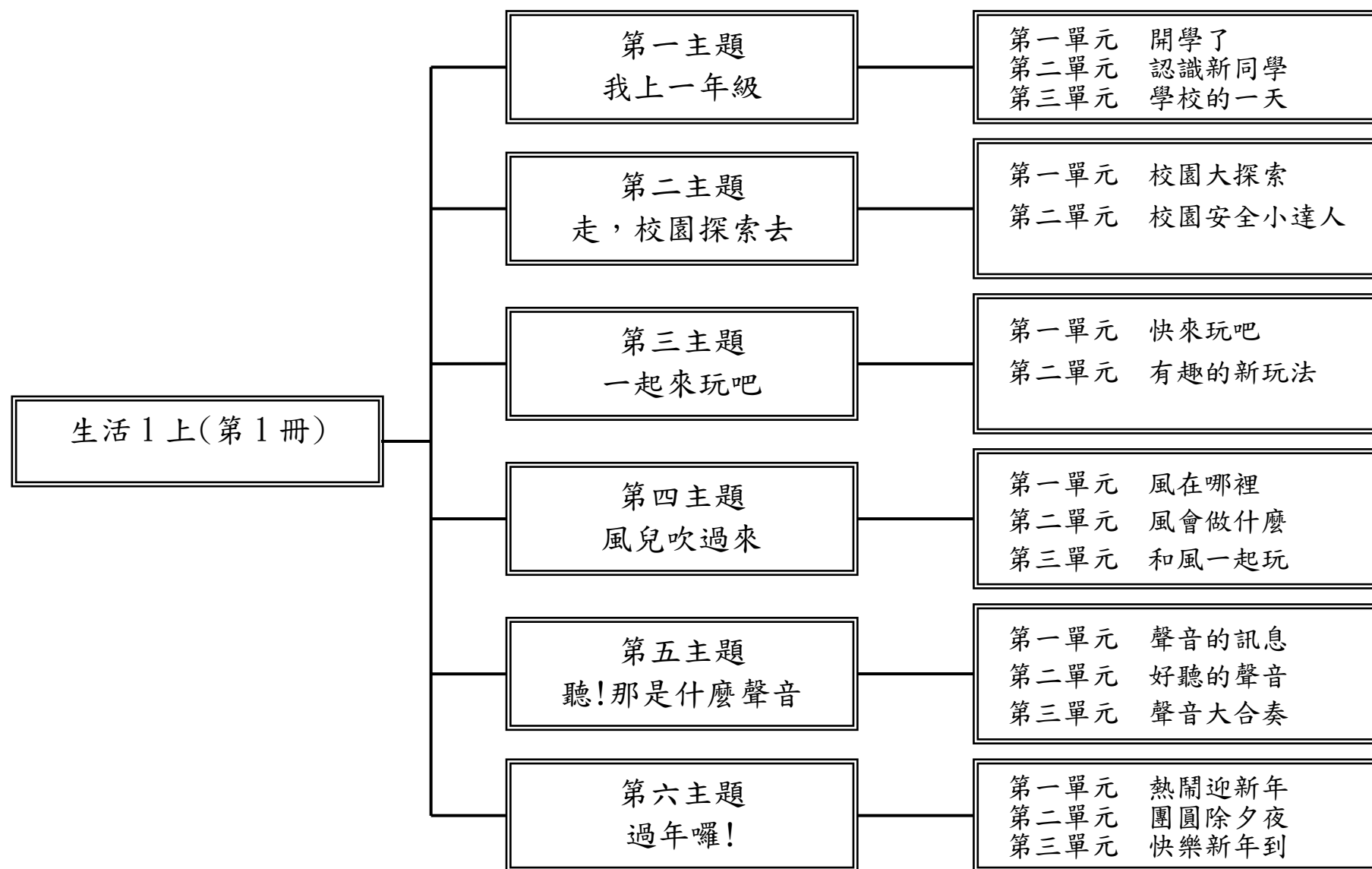
二、低年級混齡課程計畫(第一學期)

屏東縣墾丁國小 111學年度 第一學期一、二年級 生活課程 領域混齡教學課程計畫

(一)跨年級領域教學說明：

領域名稱		生活課程
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(1)節，第一學期從第 11 週開始。 本學期共(11)節。
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	生活課本和生活習作第一冊(康軒版)
	下學期	生活課本和生活習作第二冊(康軒版)
教材單元 內容	上學期	第一主題 我上一年級 第二主題 走，校園探索去 第三主題 一起來玩吧 第四主題 風兒吹過來 第五主題 聽!那是什麼聲音 第六主題 過年囉!
	下學期	第一主題 更好的自己 第二主題 大樹小花我愛你 第三主題 和書做朋友 第四主題 玩具同樂會 第五主題 五月五慶端午 第六主題 生活中的水

(二)課程架構表(第一學期)：



(三)學習課程內涵(第一學期)：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活 -E-A1	第一主題 我上一年級 第二單元 認識新同學	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	【活動一】〈我的朋友在哪裡〉 1. 教師提問：「你認識幾個朋友？還可以用什麼方式記住朋友的名字呢？」 2. 教師請學童分享來學校上課的心情、在班上認識了幾個同學等。 3. 教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。 4. 聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 5. 模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 唱到「在這裡，在這裡」這兩句時，各拍三下。 6. 找朋友遊戲 (1)套用同學名字放進歌詞，一起對唱練習。 (2)教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。藉此活動，熟記同學的名字。 7. 形成性評量：演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉及歌曲對答時，教師可觀察學童演唱過程中的表現及是否牢記歌曲。	1	1. 問答評量 2. 活動參與度 3. 小組合作 【一年級目標】 能演唱〈我的朋友在哪裡〉，並打出節拍。 【二年級目標】 能演唱〈我的朋友在哪裡〉，並打出節拍，且能嘗試創作歌詞。	電子教科書、 教學光碟、 筆或姓名貼紙、 生活課本和習作
第十二週	生活 -E-A1	第一單元 我上一年級 第二單元 認識新同學	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	【活動二】和朋友一起跳舞 1. 歌曲律動 (1)1~2小節：兩位學童手叉腰，並走規律拍。 (2)3~4小節：兩位學童手牽手，另一手打開，左右搖擺。 (3)5~6小節：面對面拍手三下。 (4)7~8小節：兩人勾手繞圈。 2. 唱第二遍後，重新找朋友，重複律動動作。 3. 總結活動 (1)全班坐下演唱〈我的朋友在哪裡〉歌曲。 (2)歌曲問與答練習。 (3)詢問學童有沒有更記得其他學童的名字，並相互討論分享。	1	1. 遊戲評量 2. 活動參與度 3. 小組合作 【一年級目標】 透過手部的律動，學習與同學合作共舞。 【二年級目標】 透過全身的律動，學習與同學合作共舞。	電子教科書、 教學光碟、 筆或姓名貼紙、 生活課本和習作

第十三週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1	第二主題 走，校園探索去 第一單元 校園大探索	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三】〈一同去探索〉 1. 教師提問：「上一節課我們討論了幾個要去探索的地點，出發探索前，我們可以準備什麼呢？」 2. 口語評量：聆聽學童的分享，知道其對校園探索的想法。 3. 教師預告：將學一首跟校園探索有關的歌曲。 4. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調；可能有學童會發現這首和兒歌〈郊遊〉是同樣的曲調，教師應給予鼓勵。 5. 歌曲律動練唱：加入動作，學童跟著教師演唱。 歌曲律動動作： (1) 走走走走走：走路動作。 (2) 我們小手拉小手：跟同學牽手。 (3) 一同去探索：一手放在額頭上做觀察的動作。 6. 實作評量：進行歌曲演唱與律動時，觀察學童是否能跟上動作，能適時跟唱，並與同學互動。	1	1. 問答評量 2. 活動參與度 3. 小組合作 【一年級目標】 能演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律和節奏。 【二年級目標】 能演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律和節奏，並加入身體律動動作。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作
第十四週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1	第二主題 走，校園探索去 第一單元 校園大探索	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三】〈一同去探索〉 1. 習唱〈一同去探索〉歌曲 (1) 教師以模唱方式帶領學童演唱。 (2) 提醒學童輕聲歌唱，不大聲喊叫。 2. 加入頑固節奏拍手，一拍打一下。 3. 教師提問：「除了演唱歌詞外，還可以用嘴巴發出什麼樣的聲音來演唱呢？」(例如：改以嘟唱) 4. 教師提問：「看課本圖譜唱一唱，有什麼發現？」 (1) 學童兩兩討論，再全班分享。 (2) 教師小結，彙整學童可能的答案。 圖案有高有低、聲音高，圖案的位置就比較高 5. 教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 6. 總結活動 鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。 7. 分組用身體表現歌曲的音高。	1	1. 遊戲評量 2. 活動參與度 3. 小組合作 4. 觀察分享 【一年級目標】 透過圖像認知學習，發現高低音，並用手部動作展現。 【二年級目標】 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體展現。且能模仿不同聲音唱出旋律。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作

第十五週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動四】「倫敦鐵橋垮下來」遊戲 1. 倫敦鐵橋垮下來遊戲 (1)玩法：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童到旁邊唱歌。 (2)過程中提醒學童仔細聽音樂，不要奔跑，不能故意逗留橋下，不能推擠。 2. 教師提問：「這遊戲好不好玩？這遊戲還可以怎麼玩，讓它更有趣呢？」例如： (1)可搭建不只一座橋。(2)改變歌曲速度。 3. 學童討論分享並重新創作遊戲，再進行數次。 4. 練習跟著範唱唱出倫敦鐵橋垮下來歌曲。 5. 口語評量：教師鼓勵學童分享遊戲感想。	1	1. 遊戲評量 2. 活動參與度 3. 口語評量 【一年級目標】 能了解並遵守遊戲的規則，並感受樂趣。能夠習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 【二年級目標】 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。能夠習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作
第十六週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	第三主題 一起來玩吧 第二單元 有趣的新玩法	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動五】唱跳〈倫敦鐵橋〉 1. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。 (1)習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 (2)教師提問：「我們可以怎麼讓這首歌聽起來很急很急或很慢很慢？」 (3)教師鼓勵學童用不同速度演唱歌曲。 2. 認識圖譜，發現音型走向。 (1)看課本圖譜演唱，注意唱「垮下來」的時候。 (2)教師提問：「在演唱『垮下來』時，你覺不覺得聲音很像在走樓梯呢？」 (3)以身體律動感覺歌詞「垮下來」音型的走向：倫敦鐵橋、就要：原地踏步走 垮下來：由蹲→半蹲→站立(上行音) 由站立→半蹲→蹲(下行音) 3. 教師提問：「我們是唱到哪句歌詞才做動作？有幾次是往上？有幾次是往下呢？」 4. 指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。 5. 畫板書上行音、下行音色塊，並請學童再次以身體高低動作表現，並感受上行音與下行音。 6. 總結活動：三人一組分組創作，用身體高低動作創作上行、下行音。(例如：蹲、半蹲、起立)	1	1. 聆聽觀察 2. 活動參與度 3. 實作評量 【一年級目標】 能看著音階圖上唱歌，發現上行音和下行音。 【二年級目標】 能認識圖譜並感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及透過身體創作表現。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、上行音和間行音板書

第十七週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	第四主題 風兒吹過來 第一單元 風在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動六】演奏〈風兒吹過來〉 1. 回憶生活中遇到與風有關的經驗：教師與學童討論回憶生活中與風有關的經驗。 2. 演唱〈風兒吹過來〉 (1)聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 (2)習唱歌曲：學童模仿演唱，兩小節一句。 (3)習唱數次後，加入雙手擺動律動，兩拍一個擺動。 3. 口語評量：說出這首歌曲帶給自己的感覺。 4. 加入樂器手搖鈴的練習 (1)教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。一般學童可能模仿教師剛剛的動作；也會有學童可能會指出教師哪些歌詞是敲奏，哪些地方是搖奏。 (2)參考課本頁面中手搖鈴敲奏示範圖照，並請學童跟著教師模仿敲奏。 5. 運用手搖鈴，跟著課本圖譜敲奏。 6. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。	1	1. 口語評量 2. 活動參與度 3. 實作評量 4. 態度評量 【一年級目標】 透過歌唱和使用手搖鈴模仿敲奏，感受與表現歌曲〈風兒吹過來〉的節奏。 【二年級目標】 使用手搖鈴看圖譜敲奏〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、手搖鈴、鈴鼓
第十八週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	第四主題 風兒吹過來 第一單元 風在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動七】表演〈風兒吹過來〉 1. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習歌曲〈風兒吹過來〉。 2. 歌詞創作、聲音動作表現風的強弱 3. 教師提問：「風有很多種，你想把歌詞裡的『風兒』改成什麼風呢？」給學童時間思考，並發表想法。 4. 教師小結歸納學童的發表：評量 (1)大風：用大聲的聲音唱，動作要大。 (2)小風：用小聲的聲音唱，動作要小。 (3)有其他答案(例如：強風、微風)也可以寫在黑板。 5. 請學童演唱與動作表現，以不同強弱力度來演唱，提醒學童表現強風時，不要以嘶吼方式演唱。 6. 分組上台表現：學童4人一組，請各組選擇自己想要表現的風種。 7. 口語評量：教師檢視學童能否發表喜歡哪組的表演，並說出原因。	1	1. 口語評量 2. 活動參與度 3. 實作評量 4. 合作評量 【一年級目標】 能運用聲音表現出風的狀態。 【二年級目標】 能運用動作表現出風的狀態。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、手搖鈴、鈴鼓、絲巾

第十九週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	第五主題 聽!那是什麼聲音 第三單元 聲音大合奏	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 D-I-4 共同工作並互相協助。	【活動八】演唱〈王老先生有塊地〉 1. 故事情境引導:教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事,以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 故事引導情境後,教師帶領歌曲教唱,以模唱方式進行,並搭配簡單律動動作。 3. 學童已熟悉歌曲後,教師引領歌曲對唱: 4. 教師與學童討論分享王老先生農場還有可能養哪些動物?並列舉出來,詢問各個動物發出的聲音是什麼。 (1)學童兩兩討論。 (2)教師彙整學童可能的答案。 養雞, 聲音是「噉噉噉」。養羊, 聲音是「咩咩咩」。 5. 教師提問:「你會如何運用不同動物的聲音,為〈王老先生有塊地〉這首歌曲創作歌詞呢? 6. 鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。例如:養「青蛙」,改變第9~11小節歌詞:這兒呱呱,那兒呱,這呱那呱,叫個不停。 7. 過程中適時加入動物的特徵動作。	1	1. 活動參與度 2. 實作評量 3. 合作評量 【一年級目標】 能透過故事情境引導,習唱歌曲〈王老先生有塊地〉,並模仿動物的聲音。 【二年級目標】 能透過嘴巴模仿動物叫聲,進行聲響創作,並應用於歌曲〈王老先生有塊地〉。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作
第二十週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	第五主題 聽!那是什麼聲音 第三單元 聲音大合奏	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 D-I-4 共同工作並互相協助。	【活動九】農場的聲音 1. 以故事情境引導學童。(王老先生家的農場養了很多小雞,但是住的地方時常下雨、打雷。) 2. 教師提問:「農場裡除了動物的叫聲外,還會聽到什麼聲音呢?」 (1)學童兩兩分享。 (2)教師彙整學童可能的答案。 雨聲滴滴滴;風聲呼呼呼;雷聲轟轟轟。 3. 教師提問:「除了動物的聲音外,你還想用什麼聲音為農場加入特別的音效呢?」 (1)試試看拍打、敲擊物品,或利用拍打身體不同的部位,聽聽看會發出什麼樣的聲音。 (2)學童兩兩分享自己製造出來的聲音。 (3)教師彙整學童可能的答案。 用綠豆撒在鐵盒上,模仿雨滴落在屋頂的聲音。 雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲。 4. 實作評量:分組討論想表現的農場情境,嘗試表現出來;小組分工發表,有人負責發出動物聲音,有人表現農場情境的聲音。 5. 教師提問:「除了聲音外,還能用什麼方式讓演出更生動有趣呢?」(例如:製作頭套)	1	1. 活動參與度 2. 實作評量 3. 合作評量 4. 同儕互評 【一年級目標】 能用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 【二年級目標】 能用身體或物品模擬動物或自然界的聲音,並為歌曲配樂。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、各種可製造音效的物品

第二十一週	生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2 生活 -E-C3	第六主題 過年囉 第三單元 快樂新年到	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	【活動十】演唱歌曲〈恭喜恭喜〉 - 教師提問：「回憶過年期間，街道上常會聽到哪些音樂或歌曲？這些歌曲有什麼特別的地方呢？」 - 全班問答，先請3~5人分享，再請有不同答案的同學補充。 - 教師小結學童可能的答案。 (1)多半輕快活潑。 (2)充滿歡樂氣氛。 (3)有些還有鑼鼓節奏配樂。 - 聆聽歌曲，發表對歌曲的感覺。 - 習唱歌曲 (1)依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 - 歌曲的表情 (1)教師提問：「〈恭喜恭喜〉這首歌以什麼樣的表情演唱，效果最好？」 (2)引導學童嘗試以不同表情來演唱，再選擇適當的演唱表情。 - 實作評量：聆聽學童演唱歌曲，知其演唱的能力。 - 節奏遊戲 (1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 (2)拍念課本節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。(例如：以水桶代替鼓，以金屬的盒子代替鈸。) - 實作評量：指導學童練習習作第39頁節奏，檢視學童能否正確拍念節奏感受過年氣氛。	1	- 活動參與度 - 實作評量 - 口語評量 - 自我評量 【一年級目標】 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情，並運用樂器伴奏。 【二年級目標】 能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，做出歌曲的表情，並拍念節奏，運用樂器伴奏。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、能敲擊後發出類似鈸、鼓聲音的物品
-------	--	------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------------------

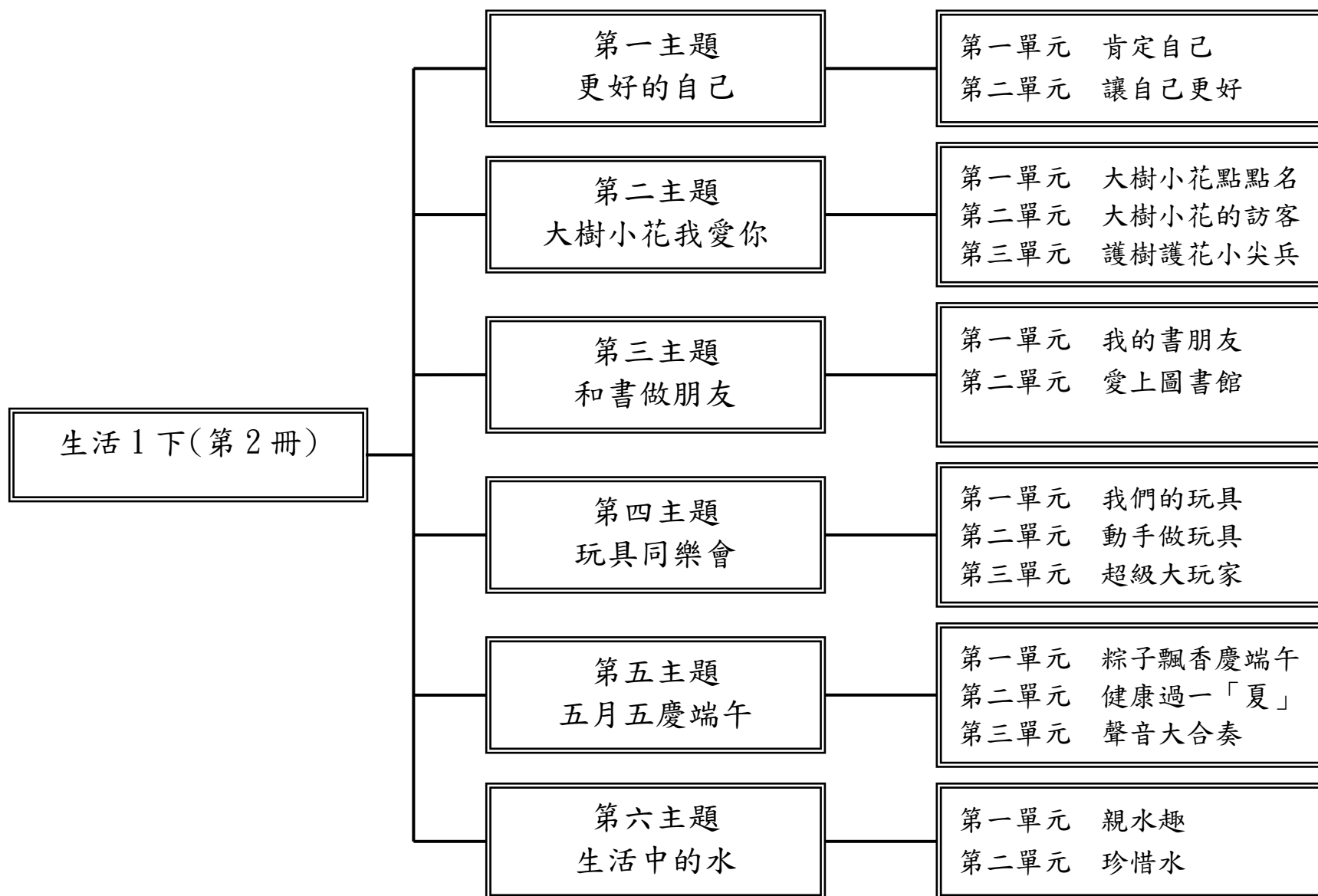
二、低年級混齡課程計畫(第二學期)

屏東縣墾丁國小111學年度 第二學期一、二年級 生活課程 領域混齡教學課程計畫

(一)跨年級領域教學說明：

領域名稱		生活課程
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	生活課本和生活習作第一冊(康軒版)
	下學期	生活課本和生活習作第二冊(康軒版)
教材單元 內容	上學期	第一主題 我上一年級 第二主題 走，校園探索去 第三主題 一起來玩吧 第四主題 風兒吹過來 第五主題 聽!那是什麼聲音 第六主題 過年囉!
	下學期	第一主題 更好的自己 第二主題 大樹小花我愛你 第三主題 和書做朋友 第四主題 玩具同樂會 第五主題 五月五慶端午 第六主題 生活中的水

(二)課程架構表(第二學期)：



(三)學習課程內涵(第二學期)：

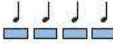
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-B1 生活 -E-C1	第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己	4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材，進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	【活動一】演唱〈我們都很特別〉 1. 回顧「優點大轟炸」遊戲 (1)回顧「優點大轟炸」遊戲別人對自己的優點觀 察與分享。 (2)學童獨思，再小組分享。 (3)教師小結：每個人都是獨立的個體，都有優 點，學習多觀察與欣賞他人的優點。 2. 聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺， 想想自己和同學特別的地方。 3. 習唱歌曲〈我們都很特別〉 (1)依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。	1	1. 自我評量 2. 實作評量 【一年級目標】 能演唱歌曲〈我們都很 特別〉。 【二年級目標】 能透過歌曲〈我們都很特 別〉的練唱、律動，感受、 了解同理每個人都有他 特別的地方。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習 作
第二週	生活 -E-A1 生活 -E-B1 生活 -E-C1	第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己	4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材，進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	【活動二】發現樂器的特色 1. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童 觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發 現樂器有什麼特色嗎？」 2. 學童分組討論，教師鼓勵發言。 3. 教師小結學童可能的答案：響板需要兩片圓圓的 打在一起才會有聲音；手搖鈴上方有好幾個圓圓 的鈴鐺，搖一搖，會發出響亮的聲音。 4. 教師示範樂器的正確演奏方式，並再次提問：「你 發現樂器還有什麼特別的地方嗎？」 5. 教師小結學童可能的答案：用力敲響板聲音會變 大、手搖鈴手持續搖，聲音也會持續、響板聲音 比較短等。 6. 口頭評量：說出學童所發現樂器的特色。 7. 運用樂器為歌曲〈我們都很特別〉拍打節奏。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 【一年級目標】 能從樂器探索、觀察中 發覺每項樂器的特色。 【二年級目標】 能發覺每項樂器的特 色，並實際操作樂器。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習 作、樂器
第三週	生活 -E-A1 生活 -E-B1 生活 -E-C1	第一主題 更好的自己 第一單元 肯定自己	4-I-1 利用各種生 活的媒介與素 材，進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。 4-I-3 運用各種表 現與創造的方法 與形式，美化生 活、增加生活的趣 味。	C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	【活動三】樂來樂特別 1. 複習歌曲〈我們都很特別〉。 2. 引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 響板：每兩拍拍一下。手搖鈴：搖兩拍、休息兩拍。 3. 分一組拍奏響板節奏，分一組拍奏手搖鈴的節奏。 (1)請學童分組，一起為歌曲〈我們都很特別〉伴奏。 (2)熟悉樂器節奏後，兩組互換樂器，再為歌曲伴奏。 4. 實作評量：觀察學童為歌曲〈我們都很特別〉伴 奏時，是否能夠穩定拍打而不受到影響。 5. 總結活動：仔細聆聽、心中默數節奏、專心不 能想別的事等，能夠穩定拍打而不受到影響	1	1. 合作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【一年級目標】 能與同學合作，共同為 歌曲伴奏。 【二年級目標】 能與同學合作，使用樂 器運用正確的節拍為歌 曲伴奏。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習 作、樂器

第四週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	第二主題 大樹小花我 愛你 第二單元 大樹小花的 訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【活動四】習唱〈小麻雀〉 1. 教師提問：「你們聽過哪些跟小動物有關的歌曲？一起唱唱看。」 2. 習唱歌曲〈小麻雀〉 (1)播放〈小麻雀〉歌曲，聆聽並隨歌曲旋律搖擺。 (2)跟著〈小麻雀〉歌曲一起唱歌跳舞律動： 3. 習唱歌詞：以模唱方式練唱。 4. 完整歌曲演唱。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 【一年級目標】 能跟著範唱習唱歌曲小麻雀，並做出手部的韻律動作。 【二年級目標】 能跟著伴唱習唱歌曲小麻雀，並做出手足部的律動動作。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作、樂器
第五週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	第二主題 大樹小花我 愛你 第二單元 大樹小花的 訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【活動五】改編〈小麻雀〉 1. 熟悉歌曲〈小麻雀〉後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 2. 教師提問：「怎麼依據小動物的特色改編歌詞？」 3. 兩兩討論，全班分享。 4. 教師選幾位學童分享他們改編的小動物歌詞。 5. 總結活動 (1)請學童再唱一次歌曲〈小麻雀〉。 (2)教師提問：「演唱過程中有什麼想法？哪一句是最不容易唱的？」 (3)將學童分組，並討論如何唱出好聽的聲音。 6. 分組練習演唱並加入動作。 7. 實作評量：觀察分組演出時，學童是否能正確演唱並加入律動。	1	1. 合作評量 2. 實作評量 3. 態度評量 【一年級目標】 能模擬不同小動物的聲音，並唱出其特色，隨歌曲律動表演。 【二年級目標】 能改編歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作、樂器
第六週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	第二主題 大樹小花我 愛你 第二單元 大樹小花的 訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【活動六】為〈小麻雀〉伴奏 1. 歌詞節奏拍打 2. 教師用手拍出〈小麻雀〉歌詞節奏，拍一句，學童也跟著拍一句。 3. 在黑板上板書或以圖譜展示歌詞節奏。 4. 練習用手或腳拍打節奏。 5. 頑固伴奏 (1)教師示範先用手和腳穩定拍打課本第45頁節奏型，再請學童跟著模仿練習。 (2)教師請學童穩定拍打頑固節奏型(課本P. 45)，教師則演唱歌曲〈小麻雀〉。過程中請學童仔細聆聽頑固伴奏是如何與歌曲搭配的。 6. 請學童看著圖譜反覆練習。	1	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 態度評量 【一年級目標】 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 【二年級目標】 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏，也看圖譜拍打歌曲節奏，感受三種節奏型。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作、樂器

第七週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	第二主題 大樹小花我 愛你 第二單元 大樹小花的 訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【活動七】〈小麻雀〉大合奏 1. 將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 2. 學童分組練習。 3. 實作評量：檢視學童是否能運用身體拍打節奏，為歌曲做頑固伴奏。 4. 形成性評量：檢視學童是否能完成習作第13頁的節奏練習。 5. 總結活動：全班分三組，一組是歌詞節奏拍打組，另一組是頑固伴奏組，一組演唱〈小麻雀〉，可選機點選2組進行演唱，或3組同時表演。 6. 同儕互相欣賞彼此的演出與回饋。	1	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 同儕互評 【一年級目標】 能完成一組的合奏練習。 【二年級目標】 能進行兩組以上的合奏練習。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習 作、樂器
第八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	第三主題 和書做朋友 第一單元 我的書朋友	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動八】習唱〈和書做朋友〉 1. 教師請學童分享自己最喜歡哪類的書，兩兩討論，請3~5位發表。 2. 教師提示我們要唱一首歌送給自己最喜歡的書。 3. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 4. 教師唱一句，學童唱一句。可適時加入律動動作。 5. 以模唱的方式習唱全曲。 6. 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第3~4小節：雙手打開。 (3)第5~6小節：與另一個同學勾手轉圈。 (4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第8小節：拍三下。 7. 同儕分組練習，熟悉歌曲旋律與動作。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 【一年級目標】 能跟著範唱演唱歌曲〈和書做朋友〉，並進行手部律動。 【二年級目標】 能跟著伴唱演唱歌曲〈和書做朋友〉並進行身體律動。。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習 作、樂器
第九週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	第三主題 和書做朋友 第一單元 我的書朋友	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動九】對唱〈和書做朋友〉 1. 複習歌曲〈和書做朋友〉 1. 歌曲對唱 教師：我有位好朋友名字 學童：叫做書（手打開一次） 教師：他喜歡告訴我許多 學童：新事物（手打開一次） 第四拍教師比「噓」的動作 齊唱：開開心心做朋友，分享快樂和有趣教師：不論學習不論遊戲 學童：在一起（手打開一次） 2. 學童唱的部分都請學童邊唱邊照歌曲節奏拍手。 3. 全班分組對唱 (1)將全班分成兩組，分別演唱教師跟學童的部分。 (2)熟悉曲調後，可交換演唱部分。 (3)皆熟悉整曲後，可進行「點到就唱」的遊戲。 4. 實作評量：從「點到就唱」遊戲中，檢視學童是否已熟悉〈和書做朋友〉曲調。	1	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 【一年級目標】 能進行歌曲對唱的活動，並適時律動。 【二年級目標】 能進行歌曲對唱和點到就唱的活動，並完成歌曲律動。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習 作、樂器

第十週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	第三主題 和書做朋友 第一單元 我的書朋友	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動十】拍出〈和書做朋友〉的節奏 1. 複習前兩節所學的歌曲旋律與對唱。 2. 以圖譜感受節奏。 3. 教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4. 教師提問：「歌曲中我們哪幾個字是拍手？一個字拍一下嗎？拍手地方節奏有沒有都一樣呢？」 5. 教師提問：「剛剛老師在哪句歌詞後發出『噓』的聲音？」（新事物後面） 6. 教師於黑板呈現學童剛剛「拍手」與「噓」的節奏，用圖譜展現為何，並加以說明與討論。（例如：拍一下等於一個色塊的圖案，噓一聲等於一個。） 7. 教師在黑板板書或排幾組圖譜，請學童嘗試拍打。例如：。 8. 實作評量：請學童完成習作第16頁。檢視學童是否能順利完成。	1	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 習作評量 【一年級目標】 能學會對唱應答方式，並用拍手的方式拍出圖形譜的節奏型。 【二年級目標】 能學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型，進行歌曲伴奏。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、樂器
第十一週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C2	第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動十一】欣賞並聯想〈玩具兵進行曲〉 1. 教師簡單回顧上節課認識的玩具種類，並提示這節課來欣賞一首跟玩具有關的歌曲。 2. 欣賞樂曲引發聯想 3. 教師播放〈玩具兵進行曲〉，並提問：「這首樂曲，聽起來給你什麼感覺呢？」教師小結學童可能的答案，例如：速度很快、很活潑。 4. 教師再次播放樂曲，請學童仔細聆聽音樂裡的節奏、大小聲、速度、旋律等變化，並提問：「這首樂曲是〈玩具兵進行曲〉，我們再聽一次，你覺得玩具兵發生了什麼事？」 5. 聆聽〈玩具兵進行曲〉序奏與A段旋律，再請學童討論並分享聯想的情境或感覺。 6. 全班問答，教師選3~5位學童分享。 教師小結學童可能的答案。例如：節奏聽起來很快，但是很整齊，像一群士兵在走路……。 7. 聆聽B段、尾奏：請學童說出聯想的情境或感覺。 8. 全班問答，教師選3~5位學童分享。 小結：學童可能的答案。例如：玩具們一起跳舞；樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 9. 聆聽樂曲並運用拍手的方式感受節拍。	1	1. 聆聽評量 2. 觀察評量 3. 實作互評 【一年級目標】 能認識樂曲，並分享聽完樂曲後的感受。 【二年級目標】 能認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作

第十二週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C2	第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動十二】演唱〈玩具兵進行曲〉 - 複習樂曲情境故事 〈玩具兵進行曲〉描繪的故事，並提問：「樂曲最後的尾奏，速度有什麼變化？」 - 全班問答，教師選3~5位學童分享。 教師小結學童可能的答案。例如：速度變快……。 - 教師提問：「這段尾奏是在說玩具們怎麼了呢？」 - 全班問答，教師選3~5位學童分享。 教師小結學童可能的答案。例如：描寫玩具們急忙跑回箱子的情境……。 - 教師總結歸納學童對於樂曲的感受與聯想，並再帶領一次全班學童再次感受節奏曲調之美 - 教師播放〈玩具國〉，引導學童仔細聆聽，並提問：「歌曲中所出現的玩具有哪些？」（喇叭、娃娃、小狗娃娃、汽車。） - 習唱歌曲〈玩具國〉 （1）跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。 （2）以聽唱方式一句句習唱歌曲。 （3）接唱練習：兩小節為一句。 教師唱一句，學童唱一句。 - 反覆交換練習習唱歌曲。	1	- 聆聽評量 - 觀察評量 - 實作互評 【一年級目標】 能習唱歌曲〈玩具國〉，搭配動作，感受旋律節奏，並體驗不同演唱方式。 【二年級目標】 能認識歌曲〈玩具國〉的意涵，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作
第十三週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C2	第四主題 玩具同樂會 第一單元 我們的玩具	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動十三】玩〈玩具兵進行曲〉節奏 - 複習習唱歌曲〈玩具國〉 - 節奏拍打與樂器伴奏 （1）教師拍念  節奏型，學童模仿拍念。 （2）學童持續練習此節奏型，教師演唱歌曲。 （3）發下鈴鼓，練習如何用鈴鼓拍打此節奏型。 - 分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。 - 實作評量：檢視學童是否可利用鈴鼓為歌曲伴奏。	1	- 聆聽評量 - 合作評量 - 實作評量 【一年級目標】 能拍念圖譜的節奏型。 【二年級目標】 能在樂曲中運用圖譜的節奏型。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、鈴鼓

第十四週	生活 -E-A2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽葉飄香慶端午	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動十四】賽龍舟韻律遊戲 1. 教師準備龍舟比賽的剪報、照片或相關影片提供學童欣賞，並提問： (1)你們曾經看過龍舟比賽嗎？ (2)在哪裡看的？ (3)誰跟你一起去？ (4)觀察龍舟照片或影片，你發現到什麼？(例如：龍頭前面有一人打鼓、大家划的很整齊……) 2. 口號聲響整齊劃一 (1)教師提問：「要如何划龍舟才能整齊向前呢？」 (2)全班回答，教師請 3~5 位學童分享。 (3)拍打鼓聲節奏， 拍打拍子， 口訣念「嘿咻嘿咻」。 3. 試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 4. 團隊合作力量大 4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 5. 打鼓組和拍念節奏組輪流練習。	1	1. 口語評量 2. 合作評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 【一年級目標】 能玩團體合作划龍舟遊戲，並小範圍移動的拍念節奏。 【二年級目標】 能玩團體合作划龍舟遊戲，拍打節奏四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作
第十五週	生活 -E-A2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽葉飄香慶端午	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動十五】划龍舟 1. 練習打鼓。請學童利用課本第111頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。 2. 5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 3. 練習時，想像雙手握著槳，划龍舟的動作可配合口訣「嘿咻嘿咻」來練習。 4. 龍舟競賽：適學童情況是否舉行，或最終不要分出勝負。 5. 教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？ 並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 6. 歸納總結：整齊劃一的關鍵就是專心、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 7. 形成性評量：在活動中觀察學童與人能否團結合作，穩定節奏。	1	1. 合作評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 【一年級目標】 能與小組共同進行划龍舟遊戲，並注意規則，安全行動。 【二年級目標】 能與小組共同進行划龍舟遊戲，並知道遊戲的關鍵，團結合作。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作

第十六週	生活 -E-A2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽葉飄香慶端午	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動十六】習唱〈過端午〉 1. 教師引導學童回顧上堂課一起玩划龍舟的活動，並說明除了划龍舟，也有跟端午節有關的歌曲，增加端午節的年節氣氛。 2. 教師鼓勵學童仔細聆聽歌曲〈過端午〉，並說出歌曲的內容。 3. 習唱歌曲 (1) 依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。 (2) 以模唱的方式唱全曲。 (3) 唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺，而且也會自然的越唱越大聲。 (4) 為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 4. 實作評量：觀察學童唱歌歌曲〈過端午〉時音準、節奏拍子等是否正確。	1	1. 觀察聆聽 2. 實作評量 3. 態度評量 【一年級目標】 能透過範唱引導，習唱「過端午」歌曲，鼓勵拍打節奏拍子。 【二年級目標】 能透過伴唱節奏，習唱「過端午」歌曲，並拍打正確的節奏拍子。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作
第十七週	生活 -E-A2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	第五主題 五月五慶端午 第一單元 粽葉飄香慶端午	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動十七】用鈴鼓為〈過端午〉伴奏 1. 鈴鼓探索與看圖譜拍打 2. 教師提問：「鈴鼓可以怎麼拍打？能發出哪幾種聲響？聲音有什麼不同？」 (1) 拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2) 發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 3. 統整拍打鈴鼓的方式並決定兩種拍打方式。 4. 教師引導學童看圖譜拍打。 5. 教師協助歸納鈴鼓圖譜的差別。例如：  6. 運用之前的練習，用鈴鼓為歌曲〈過端午〉伴奏。 7. 熟悉伴奏方式後，共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。 8. 實作評量：觀察學童能否依據學習經驗而創作適當的節奏型，並且能正確使用鈴鼓拍奏並穩健拍打頑固伴奏。 9. 總結活動 (1) 全班共同創作節奏一起為歌曲〈過端午〉伴奏。 (2) 教師引導學童完成習作第30頁。 (3) 形成性評量：檢視學童是否能為〈過端午〉伴奏，並拍奏出自己的即興創作。  10. 總結性評量：檢視學童是否能運用  節奏型為〈過端午〉伴奏。	1	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 習作評量 【一年級目標】 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打。 【二年級目標】 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作節奏。	電子教科書、教學光碟、生活課本和習作、鈴鼓

第十八週	生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應表現。	【活動十八】欣賞創作〈水之歌〉 1. 播放〈水之歌〉，讓學童欣賞歌曲並感受歌曲韻律。 2. 感受強拍：聆聽〈水之歌〉，引導學童在每一小節的強拍處拍手，或做不同的大動作，停留四拍。 3. 聆聽歌詞內容。 4. 教師引導學童專注於歌詞，聽完歌曲後，讓學童自由發表，說出其中的一句歌詞。 5. 全班共同完成歌詞，教師再呈現於黑板。 6. 教師提問：「你覺得這首歌告訴我們什麼事？」學童小組討論，請3~5人分享。 7. 統整歸納：水很重要、沒有水無法生活，要珍惜。	1	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 態度評量 【一年級目標】 感受〈水之歌〉韻律並討論文意。 【二年級目標】 感受〈水之歌〉韻律並理解文意，且能說出想法。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作
第十九週	生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應表現。	【活動十九】舞動〈水之歌〉 1. 再次聆聽歌曲〈水之歌〉，教師提問：「再次聆聽後，你有發現這首歌歌詞有特別的地方嗎？」 2. 學童獨思，請3~5人分享。 可能的答案：最前面的歌詞唱了兩次。 3. 教師將學童分為兩組，前兩行歌詞第一組，第三、第四行歌詞第二組。聽到歌曲是自己那一段的要站起來，並拍手。 4. 分組自創律動：學童3~4人一組，隨自己分到的樂段律動或出列走走。 5. 總結活動，教師提問並鼓勵學童發表感想。 (1)哪一句歌詞最深刻？為何讓你覺得水很重要？ (2)我們可以在生活中如何珍惜水？	1	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 態度評量 【一年級目標】 能透過律動遊戲感受韻律的模式。 【二年級目標】 能透過律動遊戲感受韻律的模式，並記憶律動的動作。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作
第二十週	生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	第六主題 生活中的水 第二單元 珍惜水	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應表現。	【活動二十】節奏念白練習 1. 教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可將歌詞加入歌詞的節奏，供學童模仿。例如：  。 2. 節奏圖譜：教師帶領學童，依照課本第147頁，跟著拍節奏。 3. 鼓勵學童共同討論，創作對於省水、珍惜水感受的節奏念白。 4. 教師可提示一些創作的方式供學童思考。 節奏性的念白要拍手幾次？拍打身體可以嗎？ 5. 分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。檢視學童是否能創作節奏性念白。 6. 總結活動 (1)全班討論出確定版本後，共同表演完成作品。 (1)鼓勵學生分享自己喜歡哪部分的創作。 7. 形成性評量：完成習作第36頁的節奏創作，並正確拍念出來。	1	1. 實作評量 2. 合作評量 3. 同儕互評 4. 習作評量 【一年級目標】 能模仿拍打歌曲的節奏念白。 【二年級目標】 能創作並拍打歌曲的節奏念白。	電子教科書、 教學光碟、 生活課本和習作、樂器

混齡教育計畫

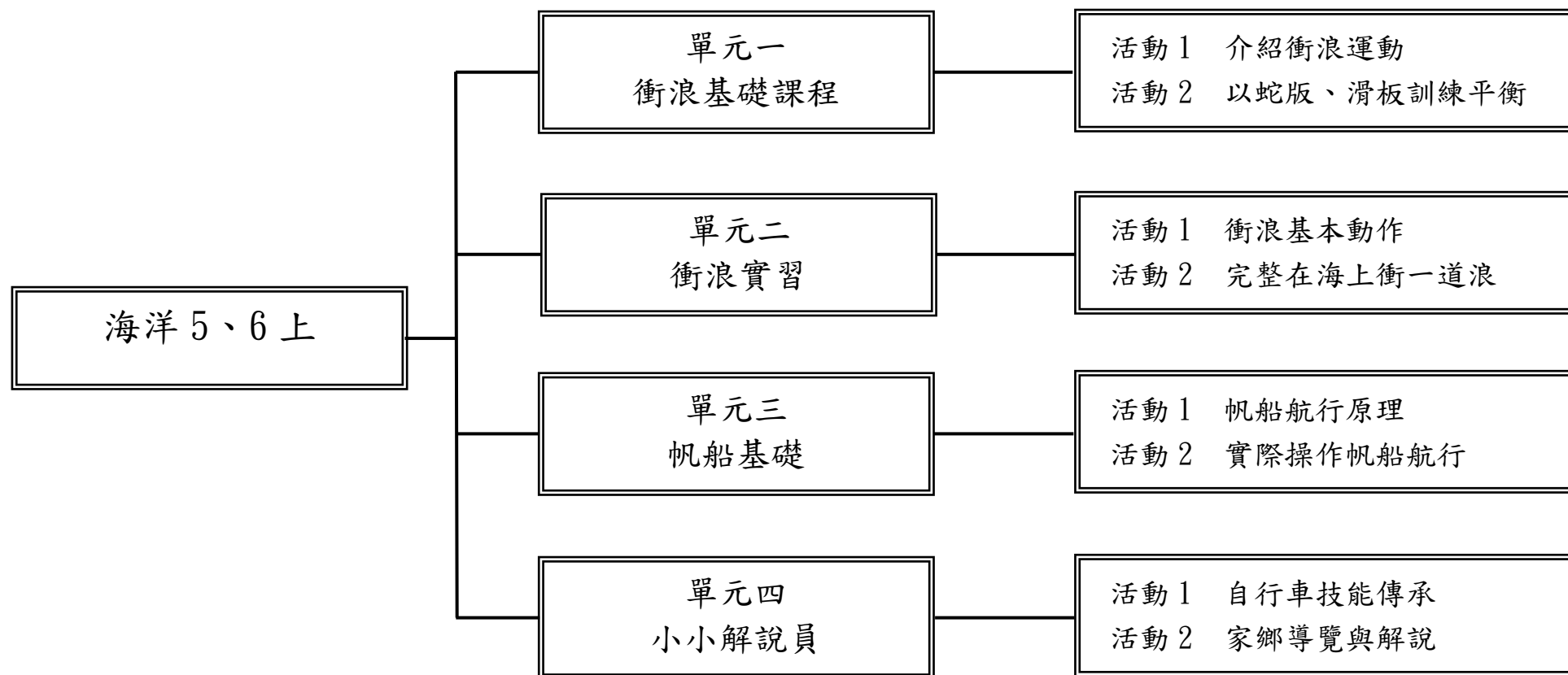
三、高年級混齡課程計畫(第一學期)

屏東縣墾丁國小 111 學年度 第 一 學期 五、六 年級 海洋課 混齡教學課程計畫

(一)跨年級領域教學說明：

領域名稱		海洋課
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數	2 人	每週學習節數(1)節，第一學期從第二週開始。 本學期共(20)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編教材
	下學期	自編教材
教材單元 內容	上學期	衝浪基礎課程(4) 衝浪實習(4) 帆船基礎(8) 小小解說員(4)
	下學期	活生生的海洋(3) 餐桌上的海鮮(3) 海中技能統整練習(6)

(二)課程架構表(第一學期)：



(三)學習課程內涵(第一學期)：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二~ 五週	海 E1-A1 海 E11-B2	衝浪基礎 課程	1. 了解衝浪活動 2. 了解衝浪的板的各部位部件名稱 3. 能以蛇板練習衝浪的平衡動作	1. 了解台灣海洋與土地的關係。(五六年級) 2. 認識衝浪工具。(五六年級) 4. 認識衝浪姿勢。(五六年級) 5. 掌握側向前進的平衡感。(六年級)	1. 說明海洋與土地的關係，了解台灣在水域活動的重要性。 2. 說明衝浪板的各部位名稱與注意事項。 3. 說明衝浪衣著 4. 說明衝浪姿勢，並指導學生找到自己習慣的前後腳站姿。 5. 以蛇版、滑板練習，掌握不熟悉的側向前進平衡感。	4	1. 態度檢核、 2. 課堂問答 五年級：能說出衝浪活動所需裝備 六年級：能以蛇板練習衝浪的平衡動作	衝浪影片，衝浪板、腳繩、蛇板、滑板
第六~ 十三週	海 E3-A1 海 E11-B2	衝浪實習	1. 學會衝浪基本動作 2. 學會衝浪的安全注意事項 3. 能分享衝浪的心得	1. 熟悉衝浪基本動作(五六年級) 2. 能完成啟起乘衝浪的動作(五六年級) 3. 能自行完成追浪並衝浪的動作(六年級)	1. 衝浪基本動作說明： 划水-越浪-坐板 2. 衝浪基本動作說明： 追浪-起乘-收板 3. 落水自我保護的動作。 4. 安全措施的手勢與默契。 5. 課後分享與動作檢討。 6. 分享衝浪的心得	4	1. 態度檢核、 2. 問答和實作 五年級：能完成起乘衝浪的動作 六年級：能自行完成追浪並衝浪的動作	衝浪板、膠鞋、防寒衣、腳繩
第十四 ~十七 週	海 E4-A3 海 E9-B1	帆船基礎	1. 能知道帆船航行原理 2. 能認識 OP 帆船的構造	1. 能熟悉帆船操作技能。(五六年級) 2. 能獨立操控帆船於海上航行(六年級)。	1. 帆船介紹與航行原理、裝備介紹與組裝方式。 2. 認識樂觀型帆船各部位名稱，如：船體、主桅桿、橫桿、尾舵、舵桿、中央版、主帆繩...等，學習尾舵的安裝並說明拉繩手勢及舵桿使用。 3. 學習觀察方向，並能獨立操控帆船於海上航行	8	1. 態度檢核、 2. 體驗評量 五年級：能熟悉帆船操作技能 六年級：能獨立操控帆船於海上航行	OP 帆船

第十八 ~二十一週	海 E4-A1 海 E15-A3	小小解說 員	1. 深入認識家鄉環境，並能成為小小解說員推廣家鄉的美好。	1. 能養護與騎乘自行車(五年級) 2. 能指導學弟妹自行車騎乘技巧(六年級) 3. 能規劃解說路線(六年級) 4. 能勇於向遊客進行景點解說(五六年級)	1. 學生結合自行車技能，並規劃解說課程，於景點進行解說實習。 2. 實際於各景點向遊客進行解說活動。 3. 各組分享解說經驗與心得。	4	1. 態度檢核、 2. 體驗評量、 五年級：能養護與騎乘自行車 六年級：能多角度多面相向遊客解說、能指導學弟妹自行車騎乘技巧	自行車、 安全帽、 水壺、維 修套組 南國・漫 遊 墾丁國小 景點解說 手冊
--------------	---------------------------	-----------	-------------------------------	--	---	---	---	--

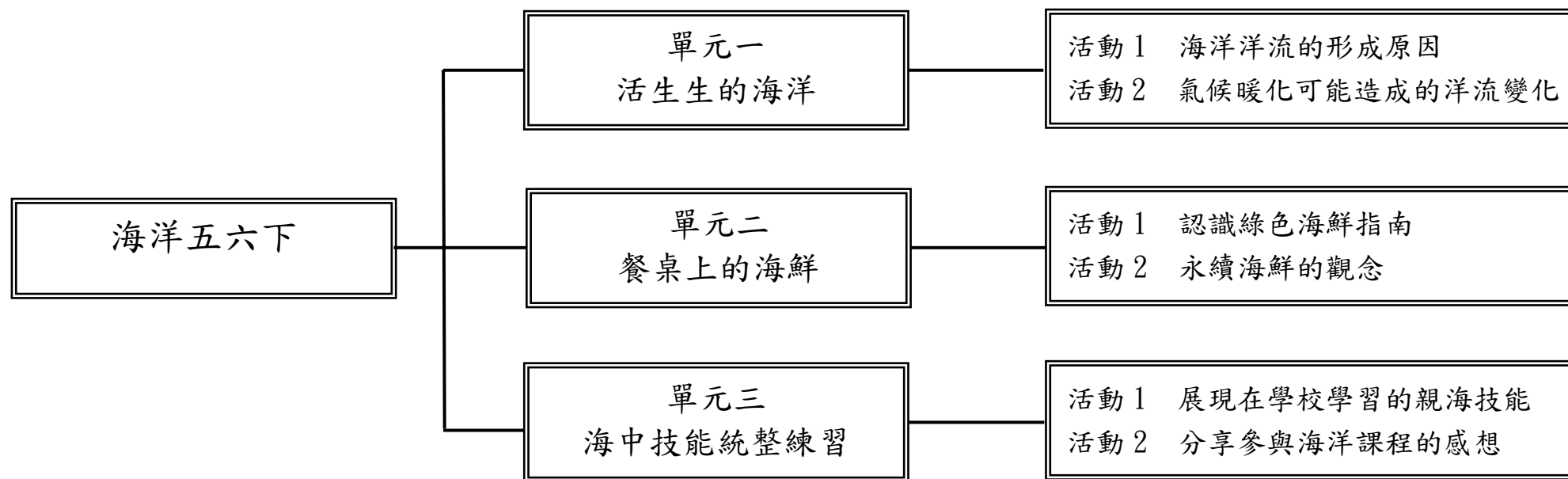
三、高年級混齡課程計畫(第二學期)

屏東縣墾丁國小111學年度 第二學期五、六年級海洋課混齡教學課程計畫

(一)跨年級領域教學說明：

領域名稱		海洋課
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 17 日(畢業週)
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(1)節，本學期共(12)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	自編教材
	下學期	自編教材
教材單元 內容	上學期	衝浪基礎課程(4) 衝浪實習(4) 帆船基礎(8) 小小解說員(4)
	下學期	活生生的海洋(3) 餐桌上的海鮮(3) 海中技能統整練習(6)

(二)課程架構表(第二學期)：



三、學習課程內涵(第二學期)：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一~ 三週	海 E10-A2 海 E15-C1	活生生的 海洋	1. 認識海洋的 洋流 2. 了解海洋重 要的金字塔食 物鏈	1. 認識洋流形成 的原因(五六年 級) 2. 知道氣候暖化 影響的連鎖變化 (六年級)	1. 說明海洋洋流的形成原因, 以及洋流所帶 來的溫度變化所影響的陸地天氣。 2. 說明因為氣候暖化可能造成的洋流變化。 3. 介紹海洋食物鏈中金字塔的相關性, 並說 明物種消失對海洋平衡的影響。	3	1. 態度檢核、 2. 課堂問答 五年級: 能說出洋流 的成因 六年級: 能說明洋流 對氣候的影響	洋流影片, 水 母大量出現 的報導
第四~ 六週	海 E13-A2 海 E15-C1	餐桌上的 海鮮	1. 了解家鄉的 海鮮餐廳產業 2. 了解友善海 洋的海鮮挑選 原則 3. 能實踐友善 海洋的海鮮飲 食原則	1. 能認識綠色海 鮮的品項(五六年 級) 2. 能了解永續海 鮮的重要與急迫 性(六年級)	1. 請學生找出墾丁地區的海鮮餐廳菜單, 並整理出在地海鮮食材有哪一些。 2. 用綠色海鮮指南, 依出現的魚貝類, 以 紅黃綠燈的分數幫餐廳評分。 3. 說明海鮮挑選原則與永續海鮮的觀念。 2. 推廣結合在地食材與環境的慢食觀念。	3	1. 態度檢核、 2. 課堂問答 五年級: 能指出綠色 海鮮的品項 六年級: 能說明永續 海鮮的重要	台灣海鮮選 擇指南
第七~ 十二週	海 E1-A1 海 E11-B2	海中技能 統整練習	1. 能展現親海 技能、感受海洋 的魅力與優游 大海的樂趣。 2. 能分享參與 水上活動後的 感想與自我的 改變。	1. 能展現在學校 學習的親海技能 (五六年級) 2. 能分享活動後 的心得(五年級) 3. 能寫下心得分 享(六年級)	1. 進行水上休閒體驗活動的教學與實際體 驗。 2. 水上活動包含; 浮潛、帆船、衝浪、獨木 舟、SUP 等。 3. 依天氣情況安排不同水上休閒體驗活動。 4. 請孩子們分享參與海洋課程的感想, 並書 寫成文章。	6	1. 態度檢核、 2. 體驗評量、 五年級: 能展現親海 技能 六年級: 能寫下在校 海洋課程的心得	面鏡、蛙 鞋、呼吸 管、救生 衣、SUP