

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	墾丁國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☒ 極偏（本校、分校）			
地址	恆春鎮墾丁(里)路 65 號	電話	8861081	
網址	http://www.ktps.ptc.edu.tw/	傳真	8861738	
校長	許淑真			
聯絡人	處室	教導處	電話	8861081-12
	職稱	主任	姓名	尤守達
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	119
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		12	119
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	1
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 位於大街屏鵝公路邊，交通便捷，校地平整寬廣。 2. 位於國家公園內，自然景觀優美，資源豐富。 3. 校園綠美化，自然史館、新穎教師宿舍，班級裝設資訊設備。 4. 教師年輕，具教學熱忱，充滿活力，配合學校行政。 5. 家長支持學校教學活動，學生充滿活力可塑性高。 6. 常年海洋多元課程發展，累積教材與活動資源。	劣勢-W 1. 距離市中心遙遠文化刺激不足，但商業消費氣息重。 2. 遊客多吵雜喧鬧聲容易干擾教學，假日容易髒亂。 3. 本校4間教室天花板水泥剝落，部分教室地漏水陷嚴重。 4. 新進和部分代課教師，教學經驗不足，輔導技巧不高。 5. 家長於假日或放學後忙於觀光生計，無暇親子活動。 6. 建築物 36 年，再加上颱風落山風鹽分侵蝕，經常要維修。
機會-O 1. 地處國家公園，緊鄰畜產所、林試所、海生館，具備多元的自然探索空間。 2. 家長會支持舉辦各項活動。 3. 申請教育部偏鄉學校活化教學與學生多元試探計畫。 4. 結合外師與環境，進行雙語教學活動。 5. 推動教優區藝術與美感深耕計畫，發展學生藝文素養。 6. 依「教育部補助偏遠地區學校教育經費作業要點」申請一、19 補助學校經費計畫。	一、善用機會轉化劣勢引進教育部國小及國中活化課程與教學計畫，發展教師同儕共備觀議課模式，規劃正式較資深教師擔任領頭羊，引領新進同仁課程教學的增能。 二、利用機會化解劣勢，申請教育部補助偏鄉地區校舍重建經費，整建校內學習空間與軟硬體設備，有效運用空間設施，提供安全、綠化與舒適優質學習環境。 三、善用機會與優勢轉化劣勢規劃申請教育部專案例：活化教學與多元試探計畫，透過經費補助及專業人力到校，進行專業社群及共學，發展專業課程教學。 四、應用策略扭轉劣勢與威脅，建構在地優質特色課程，提供多元學習型態，建立以素養導向的教學，檢核學生基本學力及培養具備公民素養的海洋子民。	
威脅-T 1. 假日遊客多，造成校園垃圾問題，夜市攤販霸佔圍牆。 2. 夜市經濟衝擊學習文化，家長社經背景 M 型化，對學生期待明顯落差影響教學。 3. 颱風和落山風挾鹽分，易造成建築設施和資訊設備損壞。	五、活用機會面對威脅，規劃運用專案經費及外部資源建構 E 化知識管理，建置課程資源平台與雲端資料庫，將校本發展內容實施成果電子化。 六、整合資源降低威脅，辦理親職教育與家校合作活動，落實認輔制度加強個別輔導和品德教育、補救教學，實施友善校園具體策略帶好每位學生。	

4. 隨遊客數漸少經濟收入減少，影響對孩子教養付出亦降低。	
-------------------------------	--

(三)、計畫執行策略與內容

目標一：善用機會強化優勢，發展學校特色 落實願景發展規劃校本特色課程，提升學生多元學習動力達成教學目標。

1-1 健全課程教學相關組織運作

1-2 發展在地特色校本課程

1-3 落實課程評鑑與多樣化教學評量

目標二：運用機會，轉化劣勢申請教育部補助偏鄉地區校舍重建經費，規劃海洋生態新式校舍重建學習空間與軟硬體設備，提供安全、綠化與舒適優質學習環境。

2-1 依據教學需要安全性，規劃多元功能學習空間申請重建經費

2-2 更新整建教學設施設備

2-3 建構增加綠美化生態校園面積

目標三：運用優勢，轉化劣勢 申請專案與在地方案，運用部會資源與場館，培養教師領導輔導新進教師，整合資源提升教師專業素養。

3-1 申請教育部相關教師專業成長計畫，提升十二年國教專業素養

3-2 持續城鄉共學與訪問教師計畫，開展與外部專業師資共學成長

3-3 辦理屏縣自然史館與海洋特色課程，增進教師在地特色課程專業

目標四：運用機會、優勢，減低威脅 營造智慧 E 化學校，降低城鄉學習資源差距，建置雲端資訊管理系統，建立知識管理與 E 化管理模式。

4-1 建構班級智慧教室資訊設備

4-2 建立 e 化行政作業與雲端系統

4-3 建立教學共同儲備與互動資源平台

目標五：應用策略，扭轉劣勢與威脅應用策略，建構在地優質特色課程，提供多元學習型，建立以素養導向的教學，檢核學生基本學力及培養具備公民素養態的海洋子民。

5-1 結合墾管處、海生館、牧場與林務局試驗所教學

5-2 推廣山裡來海裡趣生態遊學課程

5-3 建構以素養導向之生態探索檢核基本學力

目標六：整合資源，扭轉劣勢與威脅：提升校園安全與環境管理辦理社區親職活，落實拔尖扶弱與補救教學推動輔導機制建構友善校園。

6-1 設置數位監視錄影與社區建立互助模式，建置舒適學習設備

6-2 增強親師生溝通能力鼓勵家長正向多元參與學校活動

6-3 落實各項輔導機制與補救教學及協助高危險家庭

(四)、預期效益

計畫目標	預期績效指標	量化成效	質性成效
一、落實願景發展規劃校本特色課程，提升學生多元學習動力達成教學目標。	1-1健全課程教學相關組織運作 1-2發展在地特色校本課程 1-3落實課程評鑑與多樣化教學評量	1. 海洋課程教材每學期1本。 2. 每位教師每學期課程教學自評及他評一次。 3. 教師在地教學觀備議每學年一次。 4. 每學期運用校務會議檢視願景發展和教學目標一次。	1. 自發透過對話討論提升校本課程自編力。 2. 運用數據分析推展在地課程教學發展檢核機制。 3. 活用班級觀備議和親師生溝通，提高新進教師專業和敬業態度。
二、規劃海洋與生態新式校舍，申請經費重建美化綠化適宜的學習環境。	2-1依教學需要安全性規劃多元學習空間申請重建經費 2-2更新整建教學設施設備 2-3建構增加綠美化生態校園	1. 每月請相關專家學者耆老召開一次校舍重建會議制定相關計畫。 2. 每年編列佔總經費10%場館維修經費，修繕自然史館、宿舍及英語村等設施設備。 3. 每月依訂定辦法定期檢查設施設備一次。 4. 每學期申請墾管處、海生館與林務局專員檢視學校新建及舊校舍各一次。 5. 依據核定校舍總體計畫每月召開檢討會議。	1. 成立工作小組討論並蒐集資料，向上申請校舍重建計畫。 2. 符應未來發展趨勢，重建增加擴展課程教學學習與特色運動的多元環境。 3. 減少不透氣鋪設面積與落山風干擾植栽，增加美化綠化，符合國際觀光區、國家公園，山海生態小學實質教學環境。

三、申請專案與在地方案，運用部會資源與場館，培養教師領導輔導新進教師，整合資源提升教師專業素養	3-1申請教育部相關教師專業成長計畫，提升十二年國教專業素養 3-2持續城鄉共學與訪問教師計畫，開展與外部專業師資共學成長 3-3辦理屏縣自然史館、英語村與海洋特色課程，增進教師在地特色課程專業	1. 每年申請教師專業成長資源每年6場次。 2. 每學期申請教育部城鄉共學25萬元經費。申請教育部活化專業教學經費30萬元。 3. 每學年申請教育部訪問教師數學科一位。 4. 推動每年自然史館研習活動10場、造訪場館5千人次。 5. 教師參加進修活動後，有九成以上教師能夠應用所學來做簡報報告。	1. 運用在地特色和公部門資源成長教師專業，降低城鄉教學專業差距與活化社區人力物力資源。 2. 規劃在地特色多元進修活動，以提升教師融入生活經驗教學專業知能。 3. 教師觀備議落實推動，以提升教師專業發展能力。 4. 依引進資源，積極推展工作坊或教師自主學習社群。
四、營造智慧E化學校，降低城鄉學習資源差距，建置雲端資訊管理系統，建立知識管理與E化管理模式	4-1建構班級智慧教室資訊設備 4-2建立e化行政作業與雲端系統 4-3建立教學共同儲備與互動資源平台	1. 建構班級智慧教室14間。 2. 提升學習平台運用率50%。 3. 儲存教材與教學資源傳承經驗檔案每學期40件。 4. 建構一組高容量存取硬碟與建置網路雲端硬碟。	1. 提供各項前人行行政、教學與活動經驗，及時銜接新進人員教學行政上摸索期，順利接決問題。 2. 運用制度上的知識管理，取代因人而異的傳統人制模式。
五、建構在地優質特色課程，提供多元學習型態，建立以素養導向的教學，檢核學生基本學力及培養具備公民素養的海洋子民。	5-1結合墾管處、海生館、牧場與林務局教學 5-2推廣山裡來海裡趣生態遊學課程 5-3建構以素養導向之生態探索檢核基本學力	1. 每學年建構在地優質遊學課程並申辦教育部遊學計畫。 2. 辦理12年國教素養導向研習，每年至少2場。 3. 每月檢視一次學生登錄教育部與縣府相關學習網路系統。	1. 建立遊學計畫生態學習，提升優質生態旅遊觀光，建構永續校園與環境共存共榮經營模式。 2. 善運部定工具以逐年提高追蹤學生學力檢核。 3. 培養具備國際公民素養的海洋子民。

六、提升校園安全與舒適環境管理辦理社區親職活動，落實拔尖扶弱補救教學，推動輔導機制建構友善校園	6-1設置數位監視錄影與社區建立互助模式，建置舒適學習設備 6-2增強親師生溝通能力鼓勵家長正向多元參與學校活動 6-3落實各項輔導機制與補救教學及協助高危險家庭	1. 辦理促進親師生溝通或親子活動一年共4場。 2. 辦理多元親子活動每學期1次。 3. 鼓勵家長參與學校活動每學期至少2次。 4. 持續性成長補救教學評量通過人數和分數10%。 5. 每年教育部規定補救學生施測篩選達100%。 6. 推動每位教師認輔制度。	1. 透過會議檢討，建構安全學校環境，消除校園安全死角，維護學生安全。建立家校合作學習模式，促進1+1>2以墾丁為榮的新願景。 2. 定期會議討論具體提升教師親師生溝通與輔導能力。 3. 運用補救教學業務確實有效，不讓任何一個學生落後。 4. 落實實施三級輔導策略，確保認輔工作。 5. 營造有愛無礙的友善校園，親師生互信互助關懷平等自由正義。
--	---	--	---