

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(上學期)

上學期								
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	數學想想	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教育	各類議題- 家庭暴力課程	各類議題- 性侵害防治教育
第一週		1						
第二週		1			1			
第三週	1	1	1					
第四週	1	1		1				
第五週	1	1	1					
第六週	1	1		1				
第七週	1	1	1					
第八週	1	1		1				
第九週	1	1	1			1		
第十週	1	1		1		1		
第十一週	1	1	1			1		

第十二週	1	1		1		1		
第十三週	1	1	1			1		
第十四週	1	1		1		1		
第十五週	1	1	1					1
第十六週	1	1						1
第十七週	1	1					1	
第十八週	1	1					1	
第十九週	1	1					1	
第二十週	1	1					1	
第二十一週								
小計	18	20	7	6	1	6	4	2
合計	64							

備註：上學期彈性節數分配：「統整性主題/專題/議題探究課程」64 堂，加上「其他類課程」20 堂，共 84 堂。

■ 課程內涵：

課程名稱	三年級海洋教育	實施年級	三年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		

學習重點	學習表現	自然與科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
	學習內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。 3. 探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源。
表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 【水域安全課程】 1. 能觀察海岸的各種不同樣貌。 2. 能觀察海域潮汐 3. 養成下水前觀察海象的技能與習慣。 【進階浮潛教學】 1. 學會不穿救生衣的浮潛能力 2. 學會使用蛙鞋 3. 能潛入水中	

	【認識珊瑚】 1. 認識珊瑚礁 2. 察覺珊瑚礁面臨的生存危機。 3. 能實際參與為珊瑚礁盡一份心力。 【小小解說員】 1. 學生能認識家鄉的景點及其特色 2. 能對自己家鄉的景點做解說			
教學資源	水域安全影片，瘋狗浪影片，離岸流影片。香蕉灣漲退潮照片。藍色星球 2-珊瑚礁， 面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板 南國・漫遊 墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	課程回顧與說明	1. 用二年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	
第 4-7 週	水域安全課程	1. 透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，包含漲退潮、瘋狗浪…等，讓孩子思考海邊不只是舒適玩水的環境。 2. 播放香蕉灣漲潮退潮差距明顯的圖片，讓孩子從圖片中去思考潮間帶環境的特性為何？ 3. 說明下水前觀察海象的方式與重點，並教導每次下水都要先觀察再評估。 4. 於大潮時，實際下海觀察潮間帶漲潮或退潮的過程。 得依潮汐狀況調整授課週次	4	

第 8-13 週	進階浮潛教學	1. 嘗試不穿救生衣的靜態飄浮 2. 練習不穿救生衣的浮潛 3. 說明蛙鞋使用說明，並練習轉身坐下的起正動作。 4. 水中踢水練習 5. 水中拾物練習 得依潮汐狀況調整授課週次	6	
第 14-17 週	認識珊瑚 海中的熱帶雨林	1. 透過「藍色星球2-珊瑚礁」影片，請孩子們仔細觀察在海中的珊瑚礁有哪幾種，有什麼樣的魚類在珊瑚礁海域悠遊。 2. 請孩子們仔細找出影片中除了魚類與珊瑚礁之外的海中生物。 3. 請孩子們寫出影片中所提到的海中生物如何構成一個海洋生態系。 4. 說明珊瑚礁生態因為氣候暖化所面對的生存壓力與浩劫。 5. 學生分享如何在生活中做到減少珊瑚生存壓力。	4	
第 18-20 週	小小解說員	1. 介紹社頂 p8、森林公園 p6 2. 介紹埔頂 p22、龍磐公園 p30 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 根據生活經驗加入景點特色 5. 訓練上台介紹自己的家鄉	3	

課程名稱	生活美語		實施年級	三年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 理解簡易英語文訊息的能力、運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 培養團隊合作精神。 5. 了解國內外主要節慶習俗及風土民情。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	環境教育、品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育			
學習重點	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題		
	學習 內容	A. 語言知識 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		

		B. 溝通功能 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。 (3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。			
教學資源	CD、字母卡、單字圖卡、單字卡、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	暖身預備週	【暖身活動】 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練、選派英語小老師及各 組小組長與副組長。 【教室用語】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 3. 搭配【老師說】活動。	1	
第 2 週	Starter Unit	【暖身活動】 學生分組，依指定的故事角色唸出故事對話。 【I Can Say】 用 What’ s your name? / My name is Iris. / I’ m Iris. 詢問他人及回答自己的名字。 【字母表】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸	1	

		邊用手指指出該字母。老師將 26 個字母寫在黑板上。 2. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。播放電子書。		
第 3 週	What' s Your Name? 師說心語	【暖身複習活動】 以句型 What' s Your Name?練習對話。 【I Can Do It】 1. 請學生分別和兩位同學(一男一女) 進行 What' s your name? 的問答， 問答過後，在對方課本表格中寫下自己的名字。 2. 老師檢查全班是否確實完成。並再帶全班複習一次生字句型。 【指定作業】 師說心語 71 Let it go, let it go And I' ll rise like the break of dawn 放手吧！放手吧！我的崛起如同破曉之光。	1	
第 4 週	What' s Your Name? 師說心語	【暖身複習活動】 複習句型。 【I Can Do It 句型活動】 1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。 2. 聽力練習。 【ABC and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。	1	

		2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。 5. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 6. 運用字母卡進行課堂發音活動。 【指定作業】師說心語 72 You raise me up, so I can stand on mountains. 你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。 You raise me up, to walk on stormy seas. 你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。		
第 5 週	How Old Are You? 師說心語	【暖身複習活動】 1. 以 How are you? Hi. 或 What' s your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和內容。 3. 使用生字卡進行生字複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 【分組活動】 進行活動「橫行霸道」。 1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到	1	

		台前拿正確字卡分。 2. 最後由分數較高的組別獲勝。 【指定作業】請學生回家複習故事對話與單字 師說心語 73 We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的朋友。 And we'll keep on fighting till the end. 我們將奮戰到最後。		
第 6 週	How Old Are You? 師說心語	【暖身複習活動】 播放電子書複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】 1. 播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 老師教唱後播放歌曲，請學生自己大聲唱。 【ABC and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 5. 運用字母撲克牌進行課堂發音活動。 師說心語 74 You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密佈時你使我快樂	1	
第 7 週	How Old Are You? 師說心語	【A. Listen and Write】 1. 播放電子書，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋	1	

		糕蠟燭的位置。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生跟句圖片說出每位角色的年齡。 【B. Listen, Write, and Color】 1. 播放電子書，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。 【C. Write and Say】 1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。 2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。 3. 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。 【指定作業】 師說心語 75 A simple yellow ribbon is what I need to set me free. 我需要的僅是黃絲帶，即可將我釋放。		
第 8 週	Review 師說心語	【暖身複習活動】 播放一、二單元電子書，請學生複習一遍故事對話與發音。 【Write and Play】 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。 2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 3. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達	1	

		終點者獲勝。 【指定作業】師說心語 76 I can do it. 我可以做到		
第 9 週	Halloween 師說心語	【暖身複習活動】 播放電子書，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。 【Now I Know】 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 【I Can Sing】 1. 播放歌曲，請學生仔細聆聽歌曲。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放歌曲，請學生自己大聲唱。 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 【指定作業】師說心語 77 Never give up. 永不放棄	1	
第 10 週	What' s This? 師說心語	【暖身複習活動】 1. 播放電子書，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。 2. 使用故事接力方式複習故事內容。 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。	1	

		2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 【活動:What' s this?】 1. 請學生將本單元所學的六樣物品隨意放置於抽屜或是書包中。 2. 學生提問 What' s this? 由教師回答 It' s a _____. 學生須根據教師回答拿出物品。 3. 可以照類似的方式進行 What' s that? 的複習活動。 【指定作業】 師說心語 78 Live and learn. 活到老，學到老。		
第 11 週	What' s This? 師說心語	【暖身複習活動】 請學生跟著一同朗讀複習一次句型練習與韻文。 【I Can Do It】 1. 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。 2. 請學生兩兩一組，先練習 What' s this?或 What' s that 的句型問答。	1	
第 12 週	What' s This? 師說心語	【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次 發音與發音韻文。 【ABC and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。	1	

		4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。 5. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 【Eddy's Notes】 1. 觀察句型中單字需要大寫的情況有哪些。 2. 請學生完成練習題，並視情況講解。 師說心語 80 Knowledge is power. 知識就是力量		
第 13 週	What Color Is It? 師說心語	【暖身複習活動】 使用單字卡，進行單字複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 教師帶唸並解說故事。 2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 3. 引導學生完成閱讀理解練習。 【活動參考】 「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的顏色，並且畫出來，畫好後以 I like _____. 說出他喜歡的顏色。 【指定作業】 師說心語 81 Never say die. 永不言敗	1	
第 14 週	What Color Is It? 師說心語	【暖身複習活動】 教師播放電子書，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。	1	

		【I Can Do It】 1. 請學生先觀察 Check and Ask 的圖片。 2. 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。 3. 完成口語練習後請學生先自行勾選表格中任一物品，接著與其它同學進行問答，提問者先詢問顏色，再問物品。 4. 請學生分成數組後在小組內完成口語練習活動。 【句子接力】 教師請全班起立。教師提問 What' s this?後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 【指定作業】 師說心語 82 No pain, no gain. 一分耕耘，一分收穫。		
第 15 週	What Color Is It? 師說心語	【ABC and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。 5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。	1	

		【Eddy' s Notes】 1. 學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 【指定作業】 師說心語 83 Promise is debt. 一諾千金		
第 16 週	Review 師說心語	【暖身複習活動】 播放一、二單元電子書，請學生複習一遍故事對話與發音。 【Write and Play】 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Zz。 2. 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 【指定作業】 師說心語 84 A promise is a promise. 說話算話	1	
第 17 週	Final Review 師說心語	【暖身複習活動】 請學生複習單字、導讀與故事情境對話。 【Now I Know】 1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。 2. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。 【指定作業】 師說心語 85 Honesty is the best policy. 誠實為上策	1	
第 18 週	Final Review	【暖身複習活動】 學生搭配動作跟唱歌謠韻文。	1	

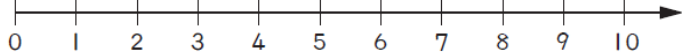
	師說心語	【A. Read, Find, and Write】 1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框。 2. 核對答案並視情況講解。 【Eddy' s Theater】 1. 播放電子書，請學生聆聽課文的故事對話。 2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。 3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C.Count and Write。 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。		
第 19 週	Final Review 師說心語	【故事對話複習活動】 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 【單字句型複習活動】 1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 【活動:字母排序】 1. 教師請全班拿出字母撲克牌，將字面朝下排開。 2. 各組輪流請一位學生起立，將桌上的字母卡洗牌之後放到下一組桌上。 3. 聽到教師說 Rerady? Go!之後各組起立的學生須將字母卡依序排好，率先排好的舉手，請教師檢查並大聲念出該字母，正確者可得分。	1	

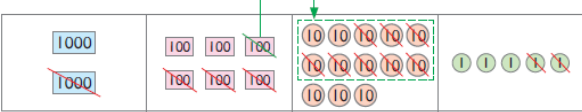
第 20 週	成果發表會	【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	
--------	-------	--	---	--

課程名稱	數學想想	實施年級	三年級
課程目標	算術觀念： 1. 從三進位與十進位的比較理解千位數，和它的直式加法。 2. 將直式減法擴展到蟲蛀算的問題，讓孩子勤於計算又不落入機械操作。 3. 統合各種乘法問題，用方陣列式解決文字應用題。 4. 統整平方數、建立乘法表之間的關係，強化乘法記憶。 5. 從「二分之一」的「之」入手，從語意上理解分數的意義和問題。 計算技巧： 1. 建立直式加減法的運算規則，找出快速估算的方法。 2. 清楚位值的意義，能解決大數字的加減法。 3. 從回想乘法的故事情境，找到記熟乘法的要訣。 幾何想像： 1. 瞭解「角」的概念，學會如何判斷角的大小。 2. 從水平和鉛垂開始，判斷並能夠畫出垂直線。 3. 從側面看圓的樣子出發，讓孩子有透視的概念 4. 從做盒子開始，瞭解長方體的展開圖。		
核心素養 具體內涵	數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數 E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數 E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數 E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數 E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

		N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
表現任務	1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值，並能在數線上做加的操作。 2. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法計算與問題。 4. 能用尺畫出指定長度的線段。 5. 從日常生活中體驗角的概念，並能將三角板的角描下來。 6. 透過分具體物，理解平分的意義。 7. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。			
教學資源	南一電子書 南一教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3 週	單元 1 數到 10000	單元 1 數到 10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化	1	

		 2. 請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。		
第 5 週	單元 2 四位數的加減	單元 2 四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 補救教學活動 ●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位板上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 如：	1	

		$2635 - 1382 = (1253)$  教師說明：5 個 1 減 2 個 1 是 3 個 1，3 個 10 不夠減 8 個 10，從百位拿 1 個 100，換成 10 個 10，13 個 10 減 8 個 10 是 5 個 10，百位 5 個 100 減 3 個 100 是 2 個 100，2 個 1000 減 1 個 1000 是 1 個 1000，所以 2635 減 1382 是 1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。		
第 7 週	單元 3 乘法	補救教學 單元 3 乘法 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 補救教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $102 \times 4 = (\quad)$	1	

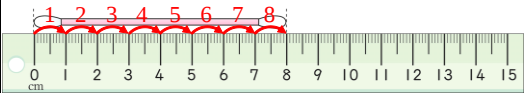
百	十	個
1	0	2
×		4
100		11
100		11
100		11
100		11
4	0	8

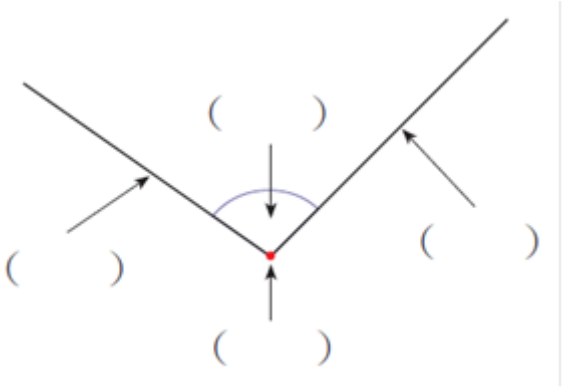
2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

$$103 \times 6 = (\quad)$$

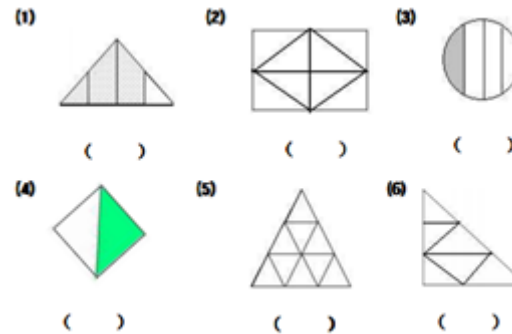
百	十	個
1	0	3
×		6
100	10	11
100		11
100		11
100		11
100		11
100		11
6	1	8

3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。

第 9 週	單元 4 幾毫米	單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。  2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔 	1	
第 11 週	單元 5 角、正方形和長方形	單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小	1	

		1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。		
		 7. 請學童剪下長方形的 2 個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。)		
第 13 週	單元 6 除法	單元 6 除法 【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 補救教學活動 ●. 透過操作認識平分和等分的定義 1. 教師請學童說一說什麼是平分？	1	

2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？
(若是學童可以正確指出可以往下一個活動)



3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識

分成二堆沒有平分	分成二堆有平分
 	 

所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。

4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。

● 透過半具體物的操作認識等分的定義

1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作

2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來

等分除

題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？

3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。

		 包含除 題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？ <table><tr><td></td><td>人</td><td>人</td><td>人</td><td>人</td><td>人</td><td>人</td><td>人</td></tr><tr><td>1</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>2</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr></table>		人	人	人	人	人	人	人	1	○	○	○	○	○	○	○	2	○	○	○	○	○	○	○		
	人	人	人	人	人	人	人																					
1	○	○	○	○	○	○	○																					
2	○	○	○	○	○	○	○																					
第 15 週	單元 7 找規律	單元 7 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 顏色或形狀的規律】 ◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 - 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3 個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 - 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。	1																									

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養】		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。		
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子	1	

		特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目：<u>看笑話學成語 1-6</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習		
--	--	--	--	--

		抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週 第 8 週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋	2	

		友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

第 10 週 第 12 週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河——這條臺灣第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u>	2	
--------------------------	---	---	----------	--

		1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在	1	

		<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題-家庭教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能理解每個人在家庭中都扮演很重要的角色 2. 能體諒家人。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習 表現	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
	學習 內容	Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
表現任務	1、口說：能認識家庭角色。 2、實作：能了解家庭內各種關係如何互動與相處。 3、實踐：能尊重家人，並有良好家庭關係互動。			
教學資源	學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	家庭角色大輪盤	先讓學生想想看，在上學的同一時間其他家人在做什麼呢？選定一個家人並做仔細的描述。 如果可以想扮演家庭中的誰呢？再想想看自己能不能做好這件事。 發表自己在角色互換的時候可能會遇到什麼樣的困難或狀況。聆聽其他同學的分享。	1	

課程名稱	各類議題-性別平等教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 能說出性別的異同。 2. 根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 4. 欣賞他人優點。 5. 了解個人性格特質。 6. 分辨性別刻板印象並破除性別刻板印象。 7. 欣賞兩性的特質與優點。 8. 兩性能相互合作完成一件事。 9. 了解行業不受性別的限制。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	【性別平等】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】		

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習表現	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		
	學習內容	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1、口說：能認識性別異同、社會角色，並瞭解性別角色刻板印象。 2、實作：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3、實踐：能欣賞別人、尊重別人，破除性別角色的刻板印象。			
教學資源	教育部性別平等教育全球資訊網「性別教學影片」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	男女有別	1. 提問：男性和女性有什麼差別？ 2. 學生就心理及生理各方面發表，教師總結歸納。 3. 提問：男生可以做什麼？女生可以做什麼？原因又是什麼？ 4. 爸爸和媽媽有什麼不同？ 5. 如果爸爸和媽媽互換 工作會不會怎麼樣？	1	
第 10 週 第 11 週	有男有女 才可以	1. 不同性別的角色扮演 2. 請學生自由發表： (1)在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或	2	

		女生來擔任的？ (2)現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 (3)造成這種情形的原因是什麼？ 3. 教師總結：當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因性別不同，而有不同的標準。 4. 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。 活動：男女大不同？ 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 你覺得這樣合理嗎？ 5. 教師總結： 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，不受性別限		
--	--	---	--	--

		制。		
第 12 週	奧力佛是個娘娘腔	活動 男生女生配 1. 提問：小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ 2. 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 3. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 4 寫下對方的優點與特質。 5 寫下自己的缺點與特質。 6 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 7 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎	1	
第 13 週 第 14 週	破除性別刻板印象	活動：我的朋友 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪－老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下。	2	

		(2) 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出。 (3) 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4) 關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張。 (5) 關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6) 關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： (1) 學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2) 各關安排關主，審核是否過關。 (3) 教師記錄各組完成的時間。 3. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 4. 教師請學生再一次重新分配棒次。 5. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 6. 教師提問： (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 6. 完成學習單。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程			實施年級	三年級
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	【家暴防治】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習 表現	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E8 認識兒少保護。			
	學習 內容	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。			
表現任務	1、口說：能認識人權、家庭危險訊號、兒少保護，並能保護自己。 2、實作：能了解家庭暴力狀況，嘗試遇到危害時能防範與求助。 3、實踐：能關心別人並保護自己。				
教學資源	影片《台灣家庭保護法的起源——一件家暴命案催生台灣的家庭暴力法，成為亞洲第一個》、《兒少保護宣導影片——通電話，拯救一個孩子》				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 17 週 第 18 週	認識家庭暴力	【活動一】認識家庭暴力 1. 提問： 你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事嗎？ 2. 「家庭暴力」的實際案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 3. 提問：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 4 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 5. 補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 6. 教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 7. 教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 8. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。	2	
--------------------------	---------------	--	----------	--

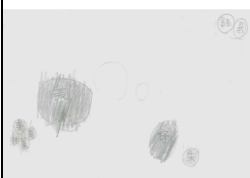
第 19 週 第 20 週	家庭暴力大蒐秘	【活動二】家庭暴力大蒐秘 1. 提問：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後。 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒 之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、 找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者。) 5. 打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 6. 討論「找一找－危險訊號在哪裡」 (1)在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ 施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。 (2)當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ (3) 各組發表討論內容。 7. 教師歸納： (1) 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、	2	
--------------------------	----------------	---	----------	--

		喝酒之後。 (2) 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免更多虐待傷害。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育			實施年級	三年級
課程目標	1. 行為歷程的探索。 2. 能知道性侵害與性騷擾的定義。 3. 了解性別角色的社會建構。				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	【性侵防治】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習 表現	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 法 E8 認識兒少保護。			
	學習 內容	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1、口說：能認識人權、兒少保護、身體自主權，並能保護自己。 2、實作：能了解身體隱私，嘗試遇到危害時能防範與求助。 3、實踐：能尊重別人身體自主權並保護自己。				
教學資源	教育部性別平等教育全球資訊網「性別教學影片」				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 15 週	聽『偶』怎麼說	1. 短片欣賞 教師利用教育部性別平等教育全球資訊網「性別教學影片」中，擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學影片之一作為暖場。試問，有誰發生類近大野狼的行徑？並試著說一、兩點。 2. 說明課程目標／參與課程的好處 (1) 參與課程的好處學習描述事件發生的經過，認清與接受自己的問題，可以透過學習改變，不再出現行為。 (2) 共同參與、了解敘說事件者發生該行為的可能因素，可作為團體其他學生的借鏡，與發現集體可能的性別錯誤迷思（導正錯誤認知）。 3. 學生描述事件本身與歷程 (1) 由學生陳述事件過程，以了解學生對此事件的想法與概念。 (2) 若學生不願意說，可以用『偶』與之對話，教師以問答方式引導學生，協助其敘述事件過程。例如：事情發生在什麼地點？什麼時間？事情尚未發生前你在做什麼／有發生什麼令你不開心的事？ (3) 教師利用圖解，邀請其他學生一起整理經驗，重新描述學生的敘說內容，並確認其事件發生當下的內在歷程情緒、感受、思考。 (4) 給予回饋：同理學生犯錯緣由的同時，也給予適度的面質學生陳述之錯誤概念。 註：若課程學生多，老師可讓學生現場先行書寫「事件圖解單」（附件一），再進行口語敘說，口語敘說之必要在於老師能從其語調、表情，及對話／問句的過程，	1	
--------	---------	---	---	--

		發現學生的不當認知與負向情緒緣由。 4. 衛教課程：性騷／性侵害事件面面觀整理課程參與者行為樣態與教育部調查之國小校園性騷擾、性侵害事件之相關統計表，進行對照。除了讓學生了解其行為已構成性騷擾、性侵害事件，此外該事件也不是單一事件，是眾多類近事件之一，為避免再犯，學生應建立正確的認知，而參與團體是避免自己再犯的第一步。 (1) 性騷擾／性侵害定義。 (2) 國小校園性騷擾／性侵害事件統計。 (3) 國小校園性騷擾／性侵害樣態。 (4) 國小校園性騷擾發生地點統計分析表。 5. 總結活動：課程延伸與約定 (1) 確認事件圖解單，結束前詢問學生參與此課程的感受，並同時強調課程對學生的重要性及利益。 (2) 回顧與討論：呈現「認知—情緒—行為」的反應模式，讓學生看見。		
第 16 週	九大星球關係圖	活動：鬆軟關係 1. 教師詢問學生：第一次參加團體後的心情或感想？ 2. 這一週來發生什麼樣特別的事？ 3. 創造一個行星系 (1) 找出班級中或生活中和自己最有關係的學生(一個星球代表一個人)。 (2) 在八開圖畫紙上，排列出／畫出自己和班上同學的相對位置。	1	



4. 關係見真章

- (1)請學生分別描述此一「行星系」中，不同人物所在位置、大小的意義。
- (2)學生分別對這些角色的觀感，並鼓勵描述彼此之間發生的故事。
- (3)老師／其他學生的觀察與提問
- (4)不同星球大小代表的意義？
- (5)不同星球與學生距離遠近，代表的關係？
- (6)學生的自我性別形象？
- (7)對行星圖中他人的性別概念？

5. 教師帶領團體學生彼此藉由行星系圖，協助學生看見自己在特定（班級）團體中的關係位置、和他人性別互動的模式，以及同儕互動經驗（嘗試尋找他在校園生活中的壓力源或挫折源）。同時在對話過程，應將焦點往「兩性關係」的互動上推進，從兩性相處經驗、同性對待方式中，理解其錯誤行為和同儕群體相處模式間的因果關係。

6. 若學生的行星系圖不以「班級」為主勾勒，亦尊重之（例如：補習班、社團），如此更可看出他情感關係著重的群體。

7. 從學生描繪的人際關係圖與說明中，教師應特別注意是否有校園霸凌與性霸凌之情事。若有，教師則應進一步於團體中，對學生進行性霸凌之相關教育介入，讓學生明白

		性霸凌的定義與對他人造成的身體和心理傷害。 8 總結活動：統整與回饋 (1) 協助學生看見自己與 他人的關係樣貌、互動模 式、 交往方式，並進一步探究自己何以發展出這種的模式？反 映甚麼樣的生存機 制？自己如何想和理解？ (2) 其他學生如何想和理解？課程老師又如何想和理 解？將回饋做為課程的結束。		
--	--	--	--	--

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(下學期)

下學期								
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	數學想想	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教 育	各類議題- 家庭暴力課 程	各類議題- 性侵害防治教 育
第一週								
第二週		1			1			
第三週		1	1		1			
第四週		1		1		1		
第五週		1	1			1		
第六週		1		1		1		
第七週		1	1				1	
第八週		1		1			1	
第九週		1	1					
第十週	1	1		1				1
第十一週	1	1	1					1
第十二週	1	1		1				1
第十三週	1	1	1					1
第十四週	1	1		1				
第十五週	1	1	1					
第十六週	1	1		1				
第十七週	1	1						

第十八週	1	1						
第十九週	1	1						
第二十週	1							
第二十一週								
小計	11	18	7	7	2	3	2	4
合計	54							

備註：下學期彈性節數分配：「統整性主題/專題/議題探究課程」54 堂，加上「其他類課程」26 堂，共 80 堂。

■ 課程內涵：

課程名稱	三年級海洋教育	實施年級	三年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		

學習重點	學習表現	自然與科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
	學習內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。 3. 探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源。
表現任務	【認識魚類】 1. 認識魚類及其外型特徵並能進行初步分類。 2. 說明魚類的運動方式。 3. 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 【自由潛水呼吸法】 1. 了解甚麼是自由潛水 2. 學會自由潛水的呼吸法 3. 能提升動態閉氣的技能 【外海浮潛】 1. 能觀察外海珊瑚及各種生物狀態。 2. 能實際紀錄入夏前珊瑚的樣貌，做為暑假過後珊瑚進康狀態比較。	

教學資源	魚類 PPT 面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	認識魚類	1. 說明遠古時期海洋的誕生與魚類的出現過程，以及簡單的分類。 2. 介紹魚類各部分名稱，包括頭、身、尾，魚腮、鱗片…等，以及介紹魚鰭的正確位置。 3. 說明不同習性的魚有什麼不同的身體構造，以及其運動方式。 4. 說明魚類於自然界的地位以及其面臨的危機。	3	
第 13-15 週	自由潛水呼吸法	1. 介紹自由潛水的活動 2. 說明自由潛水呼吸原理與訓練：(1)調節呼吸。(2)善用最後兩口氣。(3)避免超呼吸 3. 陸上自由潛水呼吸訓練，延長自己的閉氣能力。 4. 水中動態閉氣訓練，耳壓平衡訓練 得依潮汐狀況調整授課週次	3	
第 16-20 週	外海浮潛	1. 指導學生運用自由潛水的技能，於香蕉灣外海實際觀察珊瑚的樣貌，並加以紀錄生長位置及規模，並加以拍攝。 2. 觀察並記錄海中其他生物，如魚類或海龜的種類及數量。 3. 妥善保存觀察記錄，於暑假過後比較珊瑚的健康狀態或生長情形。 得依潮汐狀況調整授課週次	5	

課程名稱	生活美語		實施年級	三年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 理解簡易英語文訊息 3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 培養團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
	學習 內容	A. 語言知識 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。 (3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。			
教學資源	CD、字母卡、單字圖卡、單字卡、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	預備暖身週	【暖身活動】 「發音骰骰樂」：教師在黑板上寫下 1-6 號，並將 26 張字母卡隨機貼在號碼下(每個號碼下有四張字卡)。教師以英文說出一座號，該學生上台擲骰子(如：4)。學生在 4 號下拿走一張字母卡並拼讀出該發音字，拼讀正確即得分。 【角色介紹】 1. 教師介紹角色，並請學生複誦。 2. 引導學生觀察圖片並複習單字。	1	
第 3 週	Starter Unit	【暖身活動】 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。 3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位，全班一起進行故事對話練習。教師請學生兩兩一	1	

		組，輪流進行打招呼用語對話。 【Phonics and Me】 1. 播放電子書請學生跟著課本頁面指讀一遍。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。 【I Can Count】 1. 請學生翻開課本 5-6 頁，播放電子書，請學生仔細聽 11-15 的數字說法。 2. 教師進行 11-15 數字 BINGO 遊戲。		
第 4 週	Is It a Dog? 師說心語	【I Can Do It】 1. 請學生分別和四位同學進行 Is it a_____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己名字。 老師檢查全班是否確實完成。 2. 再帶全班複習一次生字句型。 【I Can Talk】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，教師說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。老師說明教學重點。 2. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動:句子接力】 1. 全班分組(約 5~6 組)。 2. 學生以組為單位排成一行，將問句傳下去。 3. 老師搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。 【指定作業】 師說心語 86	1	

		Look before you leap. 三思而後行		
第 5 週	Is It a Dog? 師說心語	【暖身複習活動】 播放電子書複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】 1. 教唱歌曲 Old Macdonal' s had a farm. 2. 教師說明教學重點字彙(動物名稱及叫聲)，學生習唱 【Phonics and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音 組的 發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 【指定作業】 師說心語 87 Virtue is its own reward. 為善自得其樂	1	
第 6 週	Are You Tall? 師說心語	【暖身複習活動】 播放電子書，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組進行故事角色扮演練習 4. 請學生完成課本 Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動:比手畫腳】 1. 全班分數組，每組派一代表。 2. 教師將生字卡秀給代表看，請代表秀出動作。	1	

		3. 最先說出正確句子的組別得分，並換下一位小組代表上台。 【指定作業】 師說心語 88 Little by little and bit by bit. 聚沙成塔		
第 7 週	Are You Tall? 師說心語	【暖身複習活動】 教師播放電子書，請學生跟著練習一次句型與韻文。 【I Can Do It】 1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。 2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型 【I Can Talk】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動: 句子接力】 教師提問 Are you tall? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 【指定作業】 師說心語 89 Practice makes perfect. 熟能生巧	1	

第 8 週	Are You Tall? 師說心語	【暖身複習活動】 教師播放電子書，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 教師說明圖片情境。Tall/short/thin/strong/ 2. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 【Eddy' s Notes】 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。I 搭配 am, You 搭配 are. 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 3. 學生看圖回答 I am _____. 【指定作業】 師說心語 90 Do well and have well. 善有善報	1	
第 9 週	Review1 師說心語	【暖身複習活動】 播放電子書，請學生複習故事對話與發音。 【Play and Say】 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。 2. 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。 3. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。 【Write and Play】 1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U2 的單字。 2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。	1	

		3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。		
第 10 週	Who' s He? 師說心語	【暖身複習活動】 播放電子書，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 老師說明教學重點。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 【活動參考】 進行活動「手舞足蹈」。 1. 教師將學生分成兩組或數組，各組輪流唸完整課文。 2. 唸課文的組別可指定其他組在聽到不同字會時需要做出的不同指定動作，例如：聽到 father 時起立，聽到 mother 時拍手等…。 3. 活動進行數回合後，可請各組調整唸課文的速度。 師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益	1	
第 11 週	Who' s He? 師說心語	【暖身複習活動】 教師播放電子書，請學生跟著練習一次句型與韻文。 【I Can Do It】	1	

		1. 請學生先在小白板上畫下自己的家人。 2. 請學生兩兩一組，以 Who' s he? Who' s she? 的句型問答。 3. 完成口語練習後在對方小白板上寫下自己的名字。 4. 教師可獎勵最先完成的學生，或是最先蒐集到三位同學簽名的學生。 【I Can Talk】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】 進行活動「句子接力」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師提問 Who' s he? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 【指定作業】 師說心語 93 Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。		
第 12 週	Who' s He? 師說心語	【暖身複習活動】 播放電子書複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】 1. 播放電子書或電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。	1	

		3. 播放電子書或電子書，請學生自己大聲唱。 【Phonics and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放電子書，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝於治療		
第 13 週	Is He a Teacher? 師說心語	【暖身複習活動】 以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】 1. 老師說明主題與情境。播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師提出問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 【活動參考】 進行活動「心有靈犀」。	1	

		1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。 師說心語 95 Do as you would be done by. 己所欲，施於人。		
第 14 週	Happy Mother' s Day 師說心語	【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 3. 播放電子書單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 4. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。 5. 老師說明教學重點。 6. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 【活動參考】 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 【Now I Know】 老師播放電子書，帶全班了解其他國家的「我愛你」怎麼說。	1	

		師說心語 96 Well begun is half done. 好的開始是成功的一半。		
第 15 週	Is He a Teacher? 師說心語	【暖身活動】 教師播放電子書，請學生聆聽跟著練習一次句型與韻文。 【I Can Do It】 1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片。 2. 請全班先自行將故事主角與職業做連線。 3. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答，蒐集同一角色不同職業的 3 個答案，並請對方簽名。 4. 請學生完成口語練習活動。 5. 請學生翻開課本 68 頁，仔細聆聽電子書並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 【I Can Talk】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。 接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】 進行活動「句子接力」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師提問 What's this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 師說心語 97	1	

		Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利。		
第 16 週	Is He a Teacher? 師說心語	【暖身活動】 播放電子書複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書，請學生自己大聲唱。 【Phonics and Me】 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 播放電子書，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 師說心語 98 Never do things by halves. 凡事不可半途而廢	1	
第 17 週	Review2 師說心語	暖身複習活動】 使用 U3、U4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。 【Listen and Match】 1. 播放電子書，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。	1	

		【Say and Play】 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。 2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。 師說心語 99 It is more blessed to give than to receive. 施比受更有福		
第 18 週	Final Review 師說心語	【發音複習活動】 1. 長短母音及發音代表字，請學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：en），帶學生練習拼讀（如：p-en, pen; p-et, pet; s-ad, sad） 【I Can Talk 複習】 1. 老師抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【活動參考】 1. 「井字遊戲」：教師在黑板畫一井字，並貼上九張發音卡（可長、短母音混合出題）。全班分 O 和 X 兩組，各派一位學生上台，學生選一格並拼唸出該發音字，正確則在該格畫上該組記號（O 或 X）。最先將三格連成一線者該隊得一分。換下一批學生上台拼讀，最後總分高的小組獲勝。 師說心語 100	1	

		Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成。		
第 19 週	Final Review	全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。 【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	

課程名稱	數學想想	實施年級	三年級
課程目標	1. 透過「神奇的星期幾」帶領學生觀察生活中日期的規律。 2. 透過緊張刺激的「9.9 挑戰賽」，讓學生反覆操作並熟習一位小數的加減法。 3. 透過「神啊！請給我多一點時間」延伸學習關於時間的規畫與運用。 4. 透過「屬於你的代表色」延伸學習統計表在日常生活周遭的應用。		
核心素養 具體內涵	1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 4. 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 6. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。		
學習重點	學習 表現	1. r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 2. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 3. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 4. d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	

	學習內容	1. R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 2. N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 3. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 4. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
表現任務	1. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 2. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 3. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 4. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。			
教學資源	自編教材、投影機、數學教具、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3 週 第 5 週	單元三 尋找規律	【數學盒子】神奇的星期幾 透過文章帶領學生觀察生活中日期的規律。	2	
第 7 週	單元五 小數	【數學好好玩】9.9 挑戰賽 透過遊戲的趣味性，讓學生練習一位小數的加減。	1	
第 9 週 第 11 週	單元八 時間	【數學盒子】神啊！請給我多一點時間 透過文章讓學生延伸學習關於時間的規畫與運用。	2	
第 13 週 第 15 週	單元九 統計表	【數學盒子】屬於你的代表色 延伸學習統計表在日常生活周遭的應用。	2	

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 7. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 8. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【生涯規畫教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家暴防治】 【性侵防治】	
學習重點	學習 表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
	學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

		Bb- II -2 人際交流的情感。		
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。			
教學資源	學習單、投影片、繪本書籍、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週 第 8 週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	第一單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章： <u>許願</u> 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3	

		二、童詩開門：<u>春雨</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
--	--	--	--	--

第 10 週 第 12 週 第 14 週 第 16 週	1. 康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u> 2. 康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 3. 康軒 3 下教冊參考書目：<u>科學小百科</u>	單元二 一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u> 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)<u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u> 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。	4	
--	---	---	----------	--

		3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題-家庭教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。			
核心素養 具體內涵	【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。			
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		

	學習 內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	一、 能觀察、了解、接受、處理家人和親戚的情緒與感受。 二、 能正確稱呼家人及親戚，並表現禮貌。 三、 能與家人親戚有良好的相處。 四、 能自主安排一個適合全家的休閒活動。			
教學資源	椅子、圖畫紙、彩色筆、投影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 第 3 週	親密一家人	【活動一】家庭樹 1. 指導兒童認識家庭樹，並說明根據實 的家庭狀況，每個人的家庭樹可能 有不同。 2. 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回 饋。 【活動二】快樂親子遊 透過家人的喜好與興趣，規劃一個全家適合的旅遊，並與	2	

		同學分享，是用什麼樣的想法規劃來的。		
--	--	--------------------	--	--

課程名稱	各類議題-性別平等教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	【綜合領域】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

表現任務	一、 能了解刻板印象的意義，並能分辨甚麼是刻板印象 二、 能夠了解兩性平等的意義，並說出實際例子 三、 能在生活中落實兩性平等的意識			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡、投影機、影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 第 5 週 第 6 週	破除性別刻板印象	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 1. 透過遊戲競賽，讓學生了解刻板印象為何。 2. 透過學習單，紀錄刻板印象與實際競賽後的結果，並加以討論，以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 【活動二】職業對對碰 1. 透過小組討論，將性別刻板印象中，認為兩性應從事之職業寫出，並討論為什麼異性無法執行。並傳達予學生：社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	3	

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程		實施年級	三年級
課程目標	1. 了解家庭暴力的定義與發生的原因。 2. 知道面對家庭暴力時，如何保護自己。 3. 了解並能正確使用申訴管道。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識聲中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【社會領域】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		

		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	一、 能夠理解家庭暴力的意義、發生原因及類別。 二、 能夠以正確態度面對家庭暴力並選擇正確的處理方式。 三、 能透過角色扮演的活動加深對於家庭暴力的認知。			
教學資源	自編教材、投影片、影片、錄影設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 7 週 第 8 週	給我抱抱，不要『暴』！	《家庭暴力防治課程》 （一）教材分析 1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 3. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。 （二）教學活動 （1）引導活動： 1. 欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2. 發表自己的看法。 3. 分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 （2）綜合活動： 1. 小組分組進行 2. 以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。	2	

		(3) 統整活動： 1. 教師總結 2. 自拍短劇影片欣賞		
--	--	-------------------------------------	--	--

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 讓學生了解性侵害加害者，可能出現什麼樣的形象，以利未來對於奇怪的行為，能提高警覺。 2. 當發生了性侵害之事件，應該怎麼處理。 3. 需確認學生有一定的知識，未來才能保護自身安全。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識聲中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		

表現任務	一、 能夠正確理解並說出性侵害的定義。 二、 能夠了解甚麼樣的行為達到性侵害的程度。 三、 能夠從影片中理解性侵害的實際情況，並在生活中防範相關的危害。 四、 當碰上侵害時，能夠有正確的解決手段與方法。			
教學資源	繪本、投影片、影片、圖卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週	什麼叫做性侵害？	1. 教師導讀繪本-家族相簿，導讀介紹後與學生共同討論繪本的內容。 2. 教師說明什麼是性侵害，讓學生能有一定程度的理解。 3. 透過性侵害宣導影片，討論性侵害加害者並非都是既定印象中怪叔叔形象，有些可能為熟人或長相斯文的人。 4. 熟知自己的身體紅綠燈，當有人非正當理由碰觸時，一定必須提高警覺。 5. 當碰到類似性侵害之事件，但無法清楚定義性侵害，只要感覺不舒服，便需盡快告知信任之長輩，例如：老師、家人等等，以免受到更大的傷害。 6. 透過宣導影片，讓學生再有性侵害知識後，針對影片情境，提出解決方法。	4	