

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(上學期)

上學期								
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	數學想想	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教育	各類議題- 家庭暴力課程	各類議題- 性侵害防治教育
第一週		1						
第二週		1			1			
第三週	1	1	1					
第四週	1	1		1				
第五週	1	1	1					
第六週	1	1		1				
第七週	1	1	1					
第八週	1	1		1				
第九週	1	1	1			1		
第十週	1	1		1		1		
第十一週	1	1	1			1		

第十二週	1	1		1		1		
第十三週	1	1	1			1		
第十四週	1	1		1		1		
第十五週	1	1	1					1
第十六週	1	1						1
第十七週	1	1					1	
第十八週	1	1					1	
第十九週	1	1					1	
第二十週	1	1					1	
第二十一週								
小計	18	20	7	6	1	6	4	2
合計	64							

備註：上學期彈性節數分配：「統整性主題/專題/議題探究課程」64 堂，加上「其他類課程」20 堂，共 84 堂。

■ 課程內涵：

課程名稱	四年級海洋教育	實施年級	四年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		

學習重點	學習表現	自然與科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
	學習內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。 3. 探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源。
表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 【珊瑚白化觀察】 1. 能察覺暑假天氣的概況 2. 能比較並記錄珊瑚的生長狀態 3. 能記錄白化的珊瑚 4. 能說出海水暖化所造成的影響 【SUP 教學】 1. 能認識 SUP 各部件名稱 2. 學會操作 SUP 基本技巧	

	3. 能運用 SUP 在海上航行 【塑膠海洋】 1. 察覺塑膠垃圾為地球所造成的危機。 2. 了解塑膠垃圾一經製造就不會消失。 3. 能知道減塑的實施方式。 4. 能身體力行減塑生活。 【小小解說員】 1. 學生能認識家鄉的景點及其特色 2. 能對自己家鄉的景點做解說			
教學資源	活動影片、校本課程簡報 三年級下學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳 塑膠海洋影片 南國・漫遊 墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	課程回顧與說明	1. 用三年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	
第 4-7 週	珊瑚白化觀察	1. 經過炎熱的夏天，請學生分享暑假期間的氣溫感受。 2. 觀看三年級下學期拍的珊瑚影片及照片 3. 實際浮潛至香蕉灣海域，觀察經過一個夏天的珊瑚生長狀態，是否出現白化的狀態，並加以記錄，若沒有白化，	4	

		就尋找其他白化的珊瑚並記錄。 4. 紀錄觀察到的其他海中生物 5. 分享觀察到的變化，並討論造成的原因 得依天氣狀況調整授課週次		
第 8-13 週	SUP 教學	1. 認識 SUP 部件，包含板頭尾、手持提把、充氣孔、Fin、腳繩、單槳、槳面前後分辨。 2. 划槳方式練習，調整槳高，划槳時要靠近板身，手打直，正確交換手方式，先以坐姿或跪姿練習。 3. 方向控制，緩轉彎與急轉彎的方式。 4. 讓學生熟悉 SUP 立槳操作技能，並運用 SUP 立槳探索小灣海域的沿岸珊瑚礁地形與海中生態。 得依天氣狀況調整授課週次	6	
第 14-17 週	塑膠海洋	1. 播放「塑膠海洋」影片，說明人類製造的塑膠與危害。 2. 人類製造出來的塑膠永遠不會消失，只會裂解成更小的微粒，吸附有毒物質，然後更容易被生物誤食。 3. 由於塑膠一經製造就不會消失，只能減少使用、重複利用、甚至停止使用，只要需求減少，製造才會減少。 4. 請學生發表生活中減塑的方式 5. 在家實施生活減塑一週，並互相發表心得分享。	4	
第 18-20 週	小小解說員	1. 介紹船帆石、最南點 2. 介紹水蛙窟、風吹沙 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 根據生活經驗加入景點特色 5. 訓練上台介紹自己的家鄉 得依天氣狀況調整授課週次	3	

課程名稱	生活美語		實施年級	四年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 理解簡易英語文訊息 3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 培養團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	品德教育、閱讀素養教育、環境教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		
	學習 內容	A. 語言知識 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。 (3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。			
教學資源	CD、Super Ebook、字母拼讀單字卡、單字圖卡、單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週	Starter Unit	第一節 【單字句型教學】 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like____? Yes, I do. No, I don' t. I like____. 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】 進行活動「季節輪翻樂」。 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。	1	

		5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】進行活動「快寫高手」。		
第 2 週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 播放電子書帶念單字。 B. Listen and circle. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。 【練習活動】 進行活動「水果盤」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and check or cross. 請學生聽電子書，在作答區打勾或叉。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。	1	

第 3 週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 進行活動「尋找蘋果」。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】進行活動「井字遊戲」。	1	
第 4 週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？	1	

		2. 解說課本圖片內容。 3. Let' s Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】進行活動「昏天暗地轉轉轉」。		
第 5 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 播放電子書帶念單字。 B. Listen and circle. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確單字圖。 • Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。 【練習活動】進行活動「最佳宅急便」。 【句型教學】 Sentence Pattern AA. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，	1	

		進行問答練習。 B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放電子書，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。		
第 6 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第二節 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】進行活動「承先啟後」。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】進行活動「飲料對對碰」。	1	
第 7 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第三節 【暖身活動】 【短文閱讀教學】		

		1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3. Say Your Thoughts 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。		
第 8 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第四節 【字母拼讀教學】 1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】 進行活動「把韻文找回來」。 【單字複習】 帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____. 【句型與文法複習】 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern	1	

		B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。 【故事對話複習】 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。		
第 9 週	Review 1	第一節 【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 播放電子書，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】進行活動「登上頂峰」。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放電子書，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。	1	
第 10 週	Review 1	第二節 【字母拼讀複習】 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit~Unit 2 字	1	

		母拼讀單字。 2. 學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放電子書，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【單字複習】 複習 Starter Unit~Unit 2 單字。 【句型與文法複習】 1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 【故事對話複習】 1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。		
第 11 週	Unit 3 It' s Not My Day!	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 播放電子書帶念單字。 B. Listen and check. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元	1	

		詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】進行活動「星期對對碰」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽電子書，圈出聽到的星期單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。		
第 12 週	Unit 3 It' s Not My Day!	第二節 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放 Super E Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 進行活動「句子大搜查」。 【文法教學】	1	

		1. 請學生看課本或播放電子書，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】 進行活動「今天星期幾？」。		
第 13 週	Unit 3 It' s Not My Day!	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問問看學生太陽系有哪些行星。 2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。 3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 c 及其發音。 2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say.	1	

		練習。 【練習活動】 進行活動「火眼金睛」。		
第 14 週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 播放電子書帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。 【練習活動】進行活動「千里眼」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Point, ask, and answer. 學生分成兩人一組。看圖進行問答。	1	

第 15 週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	第二節 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】進行活動「大家來找碴」。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】進行活動「蔬果大調查」。	1	
第 16 週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。。	1	

		3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。		
第 17 週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	第四節 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 g 及其發音。 2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】進行活動「暗殺行動」。 【單字複習】 帶念本課單字，並套入直述句 I need _____. 【句型與文法複習】 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。 【故事對話複習】 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。	1	
第 18 週	Review 2	第一節 【單字句型複習】	1	

		A. Listen and number. 1. 播放電子書，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 19 週	Review 2	第二節 【短文閱讀教學】 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放電子書，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。 B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】進行活動「Play and Say」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。	1	

第 20 週	Final Review	第一節 【綜合應用活動】 1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2. 告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。 3. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。 4. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依順序放入玻璃罐中即完成。 5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。 6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】進行活動「勇闖無人島」。	1	
--------	--------------	---	---	--

課程名稱	數學想想	實施 年級	四年級
課程目標	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能用四位數除以三位數解決問題。 6. 能觀察被乘數與積的關係。 7. 運用乘法解決生活問題。 8. 認識真分數、假分數與帶分數。 9. 能進行假分數和帶分數之互換。 10. 能進行三角形的分類與命名。 11. 能做出指定的三角形。 12. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		
議題融入	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。			
表現任務	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量			
教學資源	康軒版國小數學 4 上教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	整數的乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	1	

		活動：乘法九宮格 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ~ㄆ是多少？」 3. 小組經由討論找出ㄅ~ㄆ各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師可自行更換數字。		
第 5 週	角度	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。 活動：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。	1	
第 7 週	整數的除法	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 活動：數字填空 1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。	1	
第 9 週	三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。	1	

		3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 活動：剪剪看 1. 學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。 2. 教師或同學疊合檢驗是否全等。 3. 學生介紹自己剪的三角形性質。		
第 11 週	整數四則計算	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。 活動：排算式二 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 $+$、$-$、$\times$、$\div$、$()$ 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	
第 13 週	公里	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 活動：公里和公尺的計算 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。 4. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。	1	

第 15 週	分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 活動：分數組合 1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，¹ 在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。		
--------	----	---	--	--

課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級
課程目標	一、能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 二、能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。		

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習 內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
表現任務	1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。	

	3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。			
教學資源	翰林版國小國語四上（第七冊）教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	《小女孩大力量：沈芯菱的公益世界》	配合課程，統整學習： 【小女孩大力量：沈芯菱的公益世界】 (她自幼家境窘迫，但母親一定替她過生日……她，是沈芯菱！一個從十一歲就立志獻身公益的「少女公益慈家」！) 1. 教師請學生接力朗讀文章。 2. 教師針對文章提問，引導學生更加理解文章綱要。 3. 教師進一步帶領學生探討文章的內容，以及文章所想傳達的意義。 4. 教師以提問的方式，讓學生進行換位思考，例如：如果今天你是沈芯菱，可以許下三個願望，大家會許什麼願望呢？為什麼？ 5. 教師利用文章內容引導學生反思。	1	

第 6 週	《承認我們都有問題》	【承認我們都有問題】 (是人就會有感受，這是再一般不過的體驗……對於心理健康方面的問題來說，尤為如此。) 1. 教師請學生閱讀文本，並在閱讀的過程中標記關鍵句或是重點。 2. 教師確認學生的閱讀狀況。 3. 教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本的內容含意。 4. 教師請學生對文本進行提問，並利用學生的提問，帶領學生分析文本。 5. 教師以提問的方式，請學生思考在不改變文句意義的前提下，文本中有哪些句子可以進行修改。 6. 教師帶領學生嘗試在不改變文句意義的前提下，修改文句的書寫方式。 7. 教師視情況補充文句修改需要注意的事項。	1	
第 8 週	《小不點大夢想：史蒂芬·霍金》	1. 教師以提問的方式，調查學生的先備知識，即對「史蒂芬·霍金」的了解。 2. 教師請學生閱讀文本。 3. 教師請學生接力朗讀文本。 4. 教師請學生針對文本進行提問。 5. 教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。 6. 教師帶領學生理解文本綱要與內容。 7. 教師針對文本進行提問，以評量學生的學習狀況。 8. 教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。	1	
第 10 週	《大衛艾登堡爵士》	【大衛艾登堡爵士】 (北極熊悄聲走在北極的暴風雪中、鯊魚靜靜您游於大堡礁、大猩猩在盧安達的叢林橫衝直撞……他還積極的贊助不同慈善團體，包含「世界土地信託」，該組織藉由保護雨林來達到守護野生動物的目的。) 1. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。	1	

		2. 教師以提問的方式，請學生抓出文本的關鍵句，並請學生說明原因。 3. 教師引導學生體悟文本寓意。 4. 教師引導學生反思「環保」、「先行己可為之」、「不因善小而不為」……等等相關概念。 5. 教師請學生分享閱讀完文本的心得感受，並給予學生回饋。		
第 12 週	《慶祝失敗派對》	【慶祝失敗派對】 (現在媽媽正在準備一個要與你慶祝的派對……讓我們一起歡笑面對你所有失敗，並且好好享受它們，就彷彿每天都是一場派對。) 1. 教師提問學生認為什麼是失敗。 2. 教師提問學生過往有否失敗的經驗。 3. 教師提問學生是否會害怕失敗，並請願意分享的學生說明自己害怕的原因。 4. 教師請學生齊讀文本。 5. 教師針對文本進行提問，以引導學生體會文本內容，進而培養感受力。 6. 教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7. 教師引導學生思考「失敗不是真正的失敗」之涵義。	1	
第 14 週	《塑膠垃圾》	【塑膠垃圾】 (其實，即便你沒有來南極一趟，也可以從生活中體會到這個嚴肅的結論……終於讓全球各地陸續發起反塑膠運動，打算以實際的作為來解決這個問題，而不再只是紙上談兵。) 1. 教師請學生閱讀文本，並劃出關鍵句。 2. 教師以提問的方式，引導學生抓出文本的主旨。 3. 教師進一步帶領學生思考作者書寫的方式。 4. 教師提出關於環保的議題，並與學生共同討論。	1	

課程名稱	各類議題-家庭教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 協助兒童表達自己和家人相處的關係。 2. 引導兒童了解不同的溝通方式會有不同的結果。 3. 協助兒童運用『我訊息』表達自己的想法和感受,增進親子溝通及互動的能力。 4. 鼓勵兒童向父母以及家人表達感恩與關懷之意。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的 目的，促進 相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜 1 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。		
議題融入	【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		

學習重點	學習表現	【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

		Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。		
表現任務	口試、表演、實作、實踐			
教學資源	本教案的教學設計即是以家庭溝通理論學者 Satir 的學說為設計主軸, 針對中年級學生如何透過察言觀色了解家庭成員情緒, 對家人如何表達關懷, 如何運用說話的藝術用「我訊息」表達出自己對家人的感受和想法。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	心聲交流道	一、『情緒臉譜大挑戰』-每個人遇到不同的狀況, 都會有不同的情緒反應, 家人間往往因為過於熟悉, 卻忽略了家	1	

		人情緒的感受。 二、『放鬆一下』:教師引導小朋友學習一些降低不好情緒的簡易方法,如:深呼吸法、伸展運動、肌肉鬆弛法,鼓勵小朋友常常練習放鬆自己的情緒。 三、『大聲公』引導小朋友大聲的用「我訊息」表達出自己對家人的感受和想法。 四、『我會怎麼說』-教師秀出良好的溝通公式是『當....時,我覺得...他可能是...我想對他說.....』由教師發下學習單,引導小朋友試著用良好的溝通技巧,表達自己的感受。 五、『許願樹—把愛說出來』-以愛圈住家人的心,用手牽緊家人的情,以實際行動傳達對家人的感謝和關懷之意。由教師發下學習單,上面有一棵許願樹,許願樹由許多小樹葉構成,請小朋友向家人表達愛與感謝的話,寫在一片片的樹葉上。將寫好的樹葉貼在許願樹上,完成學習單。 六、『風鈴叮叮噹』-製作立體【許願樹風鈴】。		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題-性別平等教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜E A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜E C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心 本土、國際體育與 健康議題的素養，並認識及包容 文化的多元性。		
議題融入	【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

	1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	
學習重點	學習表現	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【健康與體育】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
	學習內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。

		Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	口試、表演、實作、實踐			
教學資源	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」影片。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9-10 週	《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》	繪本導讀：《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》 1. 分享討論你所知道的性別平等？喚起先備知識。 2. 葉永鋕事件介紹，這個和校園性別霸凌相關的故事	2	

		是當年許多第一線老師們投入性平教學的契機。 3. 繪本導讀《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》繪本的中文譯名是為了向「玫瑰少年」葉永鋕致敬。這本書呈現一個人受挫、療癒、獲得自信的過程，書中使用大量隱喻，表現複雜的情緒。 4. 有勇氣做「不一樣」的事情。手作活動，讓小朋友剪一個人形，寫下一個自己「和三年級不一樣」的事情（注意：不是寫優缺點！）。一開始小朋友會想不出來，但當有一個無厘頭的答案出來後，大家就會有很多靈感，例如「我敢吃紅蘿蔔了」、「我會寫房子的『房』了」、「我終於敢在學校蹲著上廁所了」等等，最後把大家寫的答案串起來。透過活動，讓孩子有機會練習展現自己的不同並且尊重同理他人的不同。		
第 11-12 週	職業特質大解密	影片導覽： 「性別刻板印象—職業選擇篇」 「吳季剛—愛，讓孩子做自己」 1. 引起動機 教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？ 2. 播放「性別刻板印象—職業選擇篇」影片 詢問在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇依	2	

		據？ 3. 職業特質釐清 分組討論紀錄各項職業特質。請小組發表該組的想法與意見，適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係： （1）哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？ （2）哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？ 4. 引導發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。兩性平權社會，突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。 5. 統整歸納 第二節 1. 影片「吳季剛—愛，讓孩子做自己」 現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱： （1）教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且為美國總統夫人及我們總統夫人設計衣服，是一個傑出的服裝設計師。 （2）教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。 （3）教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想		
--	--	--	--	--

		的勇氣。 2. 請分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇等。 3. 完成「我的未來不是夢」學習單。		
第 13-14 週	學校沒有教的公民課：與世界接軌・認識權力	繪本導讀：《學校沒有教的公民課：與世界接軌・認識權力》-「性別刻板」篇 1. 自由發表：你是否曾經好奇，是什麼影響我們對事物的看法？新聞報導都是真實的嗎？什麼角色能擁有強大的力量？為什麼歷史課本中，女性科學家、君王都比男性少？ 2. 用中立的角度、多元的面向，探討社會議題，包含：兒童權利、種族、性別、性向等。並針對性別平等議題：爭取投票權的女士、捍衛教育的女孩等，學生分組閱覽後進行發表。理解「性別刻板」在生活上如何與自己息息相關，如何破除迷思、如何因應。	2	

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。		
核心素養 具體內涵	綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社 E A1 認識自我在團體中的角色，養成適切 的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		

學習重點	學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合活動】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】

		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	口試、表演、實作、實踐			
教學資源	1. 家庭暴力防治影片 2. 內政部家庭暴力防治網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17-18 週	讓自己更安全	一、 引起動機 上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版,讓學童藉由線上影片動畫,清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 影片:防治家庭暴力(家暴) ※定義:指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之,暴力行為不僅限於生理上的加害行為,亦包括心理或精神上的虐待,舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 二、 主要活動 分組討論:這段影片中,隱藏了哪些危機?	2	

		(1)加害者:熟人、陌生人。 (2)地點:家裡、陰暗地方、其他。 分組將「家暴」寫出形成的原因海報要點,逐一張貼到黑板上,供欣賞與閱讀。 想一想:倘若面對上述的原因或狀況時,要如何面對因應?對各種因應策略的想法或感受。 三、綜合活動: 分組遊戲--我跳我跳我跳跳跳 1. 當你遭受他人傷害,除了向周遭的人員求救外,你還知道哪些求救的管道? 2. 引導認識各種社區機構,及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。 3. 5 人為一組,進行分組遊戲。		
第 19-20 週	防「暴」幸福讚	藉由事件案例的探討,及動畫短片的介紹,引導學童用正確的觀念來面對及因應。培養處理緊急狀況的應變能力,而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。 一、繪本活動 為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」,藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。 二、主要活動 教師繪本介紹「象爸爸發火了」。 1. 師、生透過故事欣賞,教師引導讓學童針對圖片與內容一起討論。 2. 詢問學童是否有相關經驗?或是鼓勵發表對故事的想法。 3. 想一想:倘若面對上述的原因或狀況時,要如何面對因應?對各種因應策略的想法或感受。	2	

		三、綜合活動： 1. 當你遭受他人傷害,除了向周遭的人員求救外,你還知道哪些求救的管道? 2. 引導認識各種社區機構,及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。			
核心素養 具體內涵	綜 E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜 E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社 E A1 認識自我在團體中的角色，養成適切 的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社 E B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社 E C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		

		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。

		Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	參與活動、口語表達、分組發表、學習單實作			
教學資源	1. 性侵害防治影片 2. 內政部家庭暴力防治網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	勇敢的說“不”	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以	1	

		碰觸你。 二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2. 老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。（告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線） 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何		
--	--	--	--	--

		理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。		
第 16 週	我不喜歡	一、引起動機 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片--何處會發生篇，請學生仔細觀察影片。 二、主要活動： 1. 老師引導全班討論動畫內容： 〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？ 〔2〕性騷擾會在哪邊發生？ 2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： 範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。 〔1〕小明的行為錯在哪裡？ 〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？ 〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？ 三、分組討論： 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？	1	

		〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ 〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？ 四、歸納統整： 老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。		
--	--	--	--	--

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(下學期)

下學期								
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	數學想想	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教 育	各類議題- 家庭暴力課 程	各類議題- 性侵害防治教 育
第一週								
第二週		1			1			
第三週		1	1		1			
第四週		1		1		1		
第五週		1	1			1		
第六週		1		1		1		
第七週		1	1				1	
第八週		1		1			1	
第九週		1	1					
第十週	1	1		1				1
第十一週	1	1	1					1
第十二週	1	1		1				1
第十三週	1	1	1					1
第十四週	1	1		1				
第十五週	1	1	1					
第十六週	1	1		1				
第十七週	1	1						

第十八週	1	1						
第十九週	1	1						
第二十週	1							
第二十一週								
小計	11	18	7	7	2	3	2	4
合計	54							

備註：下學期彈性節數分配：「統整性主題/專題/議題探究課程」54 堂，加上「其他類課程」26 堂，共 80 堂。

■ 課程內涵：

課程名稱	四年級海洋教育	實施年級	四年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		

學習重點	學習表現	自然與科學領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育領域 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。
	學習內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。 3. 探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源。
表現任務	【認識軟體動物】 1. 認識軟體動物及其外型特徵並能進行初步分類。 2. 說明軟體動物的生態。 3. 關懷海洋生物與環境，養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 【珊瑚觀察】 1. 能察覺冬天海水的變化 2. 能比較並記錄珊瑚的生長狀態 3. 能說出海水回溫所造成的影響 【SUP 訓練】 1. 能以立姿操作 SUP 航行 2. 落水後能自行上板	

	3. 能模擬遭遇狀況時自救方式			
教學資源	海蛞蝓 PPT 上學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	認識軟體動物	1. 認識世界上種類第二多的軟體動物門 2. 哪些是軟體動物，章魚、烏賊、海蛞蝓、蝸牛、螺類、貝殼、蛤蜊…都是軟體動物。 3. 說明軟體動物在自然界的歷史，以及其特徵與構造。(分辨寄居蟹是軟體動物嗎？) 4. 介紹海蛞蝓的身體構造以及其生存法寶與生活方式。	3	
第 13-16 週	珊瑚觀察	1. 體驗春天海水的溫度，並觀察只有在冬天才生長的馬尾藻。 2. 出海觀察去年(上學期)白化的珊瑚，經過一個冬天有活過來嗎？後來變成甚麼樣子。 3. 新的珊瑚有多嗎？觀察海域有甚麼變化 4. 整理觀察結果並報告觀察成果。 得依天氣狀況調整授課週次	4	
第 17-20 週	SUP 訓練	1. 複習 SUP 坐姿或跪姿滑行。 2. 練習立姿滑行，以手持提把的中心點為準，左右腳打開與肩同寬，划槳時手盡量打直，以腰的力量滑行。 3. 落水上板練習。	4	

		4. 划槳遺失自救方式，強風自救方式。 得依天氣狀況調整授課週次		
--	--	-------------------------------------	--	--

課程名稱	生活美語		實施年級	四年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 理解簡易英語文訊息的能力、運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 培養團隊合作精神。 5. 了解國內外主要節慶習俗及風土民情			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	環境教育、品德教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育			
學習重點	學習 表現	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		

		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		
	學習 內容	A. 語言知識 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C. 文化與習俗 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。 (3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。			
教學資源	CD、Super Ebook、單字圖卡、單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 2 週	Get Ready	第一節 【暖身活動】 【單字句型教學】 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually play the recorder.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】進行活動「志同道合」。 【指定作業】請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第 3 週	Unit 1 Be an Early Bird	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？	1	

		【練習活動】進行活動「就是不一樣」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放電子書，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】請學生回家聽學生版電子書複習本課單字和句型。		
第 4 週	Unit 1 Be an Early Bird	第二節 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【文法教學】	1	

		1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】進行活動「我問你答」。 【指定作業】請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 5 週	Unit 1 Be an Early Bird	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問學生是否知道世界各地的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. Let' s Talk 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。	1	

		【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習長母音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放電子書，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放電子書，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD /Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】進行活動「發音大樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習短文內容、字母拼讀 a_e, ai, ay 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 6 週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？	1	

		【練習活動】進行活動「點餐時間」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】 請學生回家聽電子書複習本課單字和句型。		
第 7 週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第二節 【暖身活動】 1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 19~20 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	1	

		2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來對話」。 【指定作業】 請學生回家聽電子書，複習本課故事對話。		
第 8 週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第三節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第 9 週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第四節 【短文閱讀教學】 A. Listen and read.	1	

		1. 播放電子書，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放電子書，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放電子書，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放電子書，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】進行活動「滅蚊行動」。 【指定作業】請學生回家聽電子書，複習短文內容、字母拼讀 e_e, ea, ea 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 10 週	Review 1	第一節 【暖身活動】 【單字句型複習】 1. 教師利用單字圖卡複習 Units1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？	1	

		3. 播放電子書，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【字母拼讀複習】 1. 教師利用電子書複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】 請學生回家聽電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。		
第 11 週	Review 1	第二節 【暖身活動】 【單字句型複習】教師利用單字圖卡複習 Units1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】 1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。 5. 全班一起檢討答案。 【短文仿寫練習】 1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完	1	

		成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。 【指定作業】請學生回家聽學生版電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。		
第 12 週	Unit 3 It' s All Greek to Me	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】進行活動「周遊列國」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放電子書，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。	1	

		Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】 請學生回家聽電子書複習本課單字和句型。		
第 13 週	Unit 3 It' s All Greek to Me	第二節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】進行活動「看圖造句」。 【文法教學】 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。	1	

		4. 全班一起核對答案。 【練習活動】進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】請學生回家聽電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 14 週	Unit 3 It' s All Greek to Me	第三節 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 播放電子書，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備證件，帶出護照的主題。 2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	1	

		B. Listen and chant. 播放電子書，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放電子書，學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放電子書，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放電子書，請學生用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習短文內容、字母拼讀 o_e, oa, ow 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 15 週	Unit 4 You' re under My Umbrella	第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？	1	

		【練習活動】 進行活動「積分大賽」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放電子書，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】 請學生回家聽電子書複習本課單字和句型。		
第 16 週	Unit 4 You' re under My Umbrella	第二節 【暖身活動】 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。	1	

		【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習本課故事對話。		
第 17 週	Unit 4 You' re under My Umbrella	第三節 【暖身活動】 【跨領域教學】 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。	1	

第 18 週	Unit 4 You' re under My Umbrella	第四節 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放電子書，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放電子書，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放電子書，請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 電子書，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】 進行活動「小心地雷」。 【指定作業】 請學生回家聽電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	1	
--------	-------------------------------------	--	---	--

第 19 週	Culture: Hot Spots	第一節 【閱讀教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。 【歌謠韻文教學】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放電子書，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】進行活動「一探究竟」。 【指定作業】 請學生回家聽電子書，複習本課內容並熟練歌謠 Come See the Hot Spots。	1	
--------	--------------------	---	---	--

課程名稱	數學想想	實施年級	四年級
課程目標	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。 3. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 4. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 5. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 6. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 7. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 8. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 9. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 10. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 11. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 12. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 13. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 14. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 15. 理解長方形和正方形的周長公式。 16. 理解長方形和正方形的面積公式。 17. 面積與周長的關係。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		

	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

		s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。		
	學習 內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		
表現任務	口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量			
教學資源	康軒版國小數學四下（第八冊）教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3 週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	

第 5 週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	
第 7 週	第二單元四邊形	活動：有趣的中文字 1. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。	1	
第 9 週	第二單元四邊形	活動：猜圖形 1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	1	
第 11 週	第三單元簡化計算	活動：加與減 1. 熟練加與減的簡化計算。	1	

第 13 週	第三單元簡化計算	活動：排算式 1. 全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、$\times$、$\div$ 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	
第 15 週	第四單元周長與面積	活動：誰說的不合理 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： (1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 (2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有 50 平方公尺。 (5)手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。	1	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 2. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。			
學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		

		5-II-4 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。
	學習 內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。
表現任務	1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構、熟練寫作步驟，以延伸不同文體的寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容，撰寫心得報告的能力。	
教學資源	翰林版國小國語四下（第八冊）教材	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	石虎剛剛離開	【石虎剛剛離開】 (在三義這一帶淺山來去，經常聽到竹雞的對叫聲……但根本之計，還在於保有棲地的完整性，減少道路的開發。) 1. 教師請學生接力朗讀課文，並注意學生的語調與聲調是否正確。 2. 教師請學生在閱讀時，查找關鍵語句，並將關鍵語句進行標註。 3. 教師以提問的方式，引導學生瞭解文本的內容，並請學生思考作者所要傳遞的想法為何。 4. 教師說明作者的寫作手法，並帶領學生注意文本的描寫方式。 4. 教師引領學生以石虎為起頭，針對「保育動物」以及人類的經濟進行討論。	1	
第 6 週	阿美族	【阿美族】 (阿美族有豐富的傳統歌謠，配合著曼妙的舞步……阿美族不管男女老少，都可以隨性唱出一曲或舞出一段舞蹈來。) 1. 教師播放與阿美族歌謠的相關影片，以吸引學生的注意力，並引起學生的學習動機。 2. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調與聲調是否正確。	1	

		3. 教師引導學生分析文本的內容，並繪製心智圖，以利學生練習邏輯分類的概念，以及評量學生是否理解文本內容。 4. 教師針對學生所繪製的心智圖進行回饋，並提醒繪製心智圖時應注意的事項，並請學生修正自己的心智圖。 5. 教師以學生所繪製的心智圖，進一步強化學生的正確觀念。 6. 教師利用阿美族舞蹈的相關影片，帶領學生跟著影片，體驗阿美族的舞蹈文化。		
第 8 週	酷少年－葉家恆	【葉家恆】 (我今年十三歲，應該是全台灣最喜歡跳肚皮舞的男孩子了……就像警察、軍人有女生，飛機上的空中服務員也有男生，灣還有女總統呢！為什麼台灣不能有肚皮舞男舞者呢？) 1. 教師請問學生的興趣，以引起學生的學習動機，並引導至文本閱讀。 2. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 3. 教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本內容，以及作者的寫作手法。 4. 教師將學生進行分組，並請學生討論文本中所想傳達的意涵。 5. 教師給予低成就的學生協助，以利討論的流暢度。 6. 教師請各組分享討論結果，並給予學生回饋。	1	

		7. 教師以學生對於議題的想法為基底，帶領學生進一步討論遇到相似情形時的「自我想法和行為」。		
第 10 週	塔克的夢想	【塔克的夢想】 (因為腦性麻痺的關係，塔克天生就有一雙扭曲、細長地像火柴棒般的雙腿……但當他愈來愈跟不上記筆記的速度，也只有在棒球場上，才使他獲得真正的滿足感。) 1. 教師請學生閱讀文本。 2. 教師以提問的方式，引導學生理解文本內容。 3. 教師利用緞帶，讓學生體驗無法隨意控制自身身體的感受，以培養學生的同理心與感受力。 4. 教師請學生分享體驗後的感受，並給予學生回饋。 5. 教師引導學生省思，覺察並珍惜自身所擁有的事物。 6. 教師引導學生思考自己有什麼樣的夢想，要達成自己的夢想需要哪些努力。 7. 教師提醒學生寫作可注意的要點。 8. 教師請學生以夢想為題進行寫作。 9. 教師適時的給予低成就的學生協助。	1	
第 12 週	旅遊日記	【旅遊日記】 (縣市：宜蘭……除了親自來一趟以外，絕對沒有辦法在其他地方看到，快來吧！) 縣市：南投 景點：合歡山馬雅平台 概要：合歡山主峰是位於太魯閣國家公園西邊的邊界山	1	

		脈，沒有山巒阻擋視野，而馬雅平台即位於合歡山主峰步道上，也是第一觀景平台，視野遼闊，能環視四周山巒美景。從登山口沿著步道步行約 10 分鐘即可到達，由於其石砌外觀像是馬雅神殿故名之。附近周遭無任何光害，白天時可捕捉日出及日落景致，夜晚時可靜賞滿空星光閃耀。南投縣的秘境，仁愛鄉可觀賞令人著迷的燦爛銀河，宛如橫跨夜空的光之緞帶一般。像南投這樣輩豐富大自然圍繞的環境孕育出許多具備觀察星空條件的景點。東方神話故事將夜空中的光帶看作天空的河用：在希臘神話中，光帶則是希臘女神奔出的奶路，因此英文寫作 Milky Way。這裡可說是觀賞星空的秘境，銀河周邊聚集了許多星星豐富了夏季和冬季的夜空，這裡有在燈火通明的都市或是被月亮照片的大海上無法看到的絕景。 1. 教師請學生閱讀文本，並圈出文本中的關鍵字。 2. 教師以提問的方式，引導學生覺察作者形容景物的描摹方式。 3. 教師詢問學生的過去經驗，並以「旅遊」和文本進行連結。 4. 教師說明作者的寫作重點（關鍵），並解釋改寫、縮寫、擴寫等技巧。 5. 教師請學生嘗試運用改寫、縮寫、擴寫等技巧進行寫作。 6. 教師適時的給予低成就的學生協助。		
第 14 週	美猴王橫空出世	【美猴王橫空出世】 (盤古開天闢地之後，世界被分成了四大部洲……我們現	1	

		在反正也沒事，不如就順著泉水找上去，看看這泉水的源頭究竟在哪裡。」） 1. 教師調查學生對「西遊記」的先備知識。 2. 教師請學生朗讀文本，並注意學生的語調和聲調是否正確。 3. 教師以提問的方式，引導學生理解文本的內容。 4. 教師帶領學生將文字具像化，以培養學生的感受力和想像力。 5. 教師說明寫作時應注意的要點，並請學生嘗試在「泉水的源頭究竟在哪裡」後續寫故事。		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題-家庭教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 瞭解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。			
學習重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	口頭回答、互相討論、實作評量			

教學資源	學習單、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	居家安全小專家	【活動一】安全專家 (一) 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 (二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (三)請各組分別上臺報告討論結果。 (四)舉例說明家中各場所的安全注意守則： 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。 (五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。	1	
第 3 週	居家安全小專家	【活動二】我知道怎麼做 1. 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。	1	

		教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。 2. 教師提問： 1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。 2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。 3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。 (三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題-性別平等教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 正確價值觀的建立。 2. 明瞭所謂的「勇敢」與「智慧」是不分性別的。 3. 明瞭所謂的「美」，所謂「公主或王子」的光環並非只建立在外在的光鮮亮麗！ 4. 能說出家中有哪些家事。 5. 能寫出自己最拿手的家事並實踐。 6. 能思考家事如何分工，並寫出自己的想法。 7. 體認性別的差異。 8. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。			
核心素養 具體內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	【性別平等】 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	口頭回答、互相討論、實作評量			
教學資源	繪本、投影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	超級比一比	引起動機： 1. 配合學習單，先提問學生，你認為「公主」應該具備什麼樣的條件才稱得上是公主？ 2. 那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？ 3. 大略請學生敘述「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」「灰姑娘」故事！ 4. 教師講述動畫「Brave(勇敢傳說)」的大致內容： 發表討論： 1. 你喜歡這些故事裡的哪一位公主？為什麼？ 2. 超級比一比，在過去聽過的：「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」是怎樣的故事情節！這些故事中的公主有哪些共通處？ 3. 如果這些故事中沒有勇敢的王子，那麼公主該怎麼辦？ 4. 那麼聽完了「Brave(勇敢傳說)」這個故事之後，你覺得「梅莉達」這位公主是怎樣的一位女孩？	1	

		5. 有著紅色毛躁捲髮的「梅莉達」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」中的公主有什麼不同？ 6. 如果你是皇后，被勇敢的梅莉達解除魔法後，會說什麼？ 7. 如果妳是梅莉達公主，千辛萬苦才幫皇后解除魔法，卻聽到皇后還是堅持她要早點嫁出去，妳會怎麼辦？ 8. 回頭看看之前的學習單，你現在覺得公主一定要跟盟友聯姻嗎？公主一定要文靜乖巧嗎？ 總結歸納： 1. 勇敢與智慧是不分性別的！ 2. 喜歡自己，相信自己，從容自在做自己！不要像童話故事裡公主凡事依靠他人救助幫忙！學習獨立，學習勇敢！ 3. 並非打扮得光鮮亮麗，擁有美麗的外表才是所謂的「王子」與「公主」！ 4. 每一個人有自己的優點，應該學著欣賞他人異性的優點，而非著重於表象！		
第 5 週	家事分工	(一)引起動機： 利用和做家事有關的影片讓兒童和自己的舊經驗連結。 (二)主要活動： 1. 請兒童發表自己會做哪些家事並且示範做家事的情形。 2. 提問： *那大部分的家事都是由誰來做呢？ *你覺得家事怎麼分工比較好呢？ (三)延伸活動： 1. 寫學習單。	1	

		2. 請兒童回家嘗試各種家事，並發表感想。		
第 6 週	停看聽	一、教學準備 1. 書面紙 2. 男、女布偶各一，另一個為老師的布偶。 二、主要活動 *活動一：角色扮演—我們的話 以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。 *活動二：討論 1. 性別是怎麼決定的？學習單 2. 為什麼會有這些不好聽的話產生呢？ 3. 聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感覺。 4. 如何避免說不禮貌的話？ *活動三：再來一次—好聽的話 以布偶再次扮演男女正確的對話方式。 三、綜合活動 1. 概念統整：教師提示兒童性別是由父母親的結合而來，性別沒有好壞，而是要各自努力，才會有好表現。 2. 契約訂定。 3. 訂定學習契約：不對他人說不禮貌的話。 4. 每天一句好話。	1	

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	口頭回答、議題討論			
教學資源	投影片、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	讓自己更安全	一、準備活動 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。 二、發展活動 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？ (被打、受虐待、死掉了) 教師：從案例中你還聽到什麼？ (越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點) 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以(因為兩兄弟不乖)、不可以(暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受)。	1	
第 8 週	讓自己更安全	三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好	1	

		的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話 小組活動：寫下遭遇危機時，可以做的方法。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育		實施年級	四年級
課程目標	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 8. 能學習性侵害的預防方式。 9. 能培養危機處理的技巧。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習 內容	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		

		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	口頭回答、議題討論、分組討論、實作評量			
教學資源	投影片、學習單、電子書個人特質卡、魔法袋、情境卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週	我要勇敢的說「不」	一、做自己身體的好主人 (一) 引起動機 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 (一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。	1	
第 11 週	我要勇敢的說「不」	(二) 問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？	1	

		(告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線) 三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。		
第 12 週	防狼大作戰	【電子書教學】 1. 讓學生觀看「防狼總動員~向性侵害說不-校園性騷擾完全拒絕手冊」電子書 10-15 頁 2. 請學生上台報告所蒐集到的新聞報導。 師生共同討論性侵或性騷事件的報導，並歸納： A. 主角有誰？ B. 地點在哪裡？ C. 時間是什麼時候？ D. 受害人受性侵害的過程是什麼？ E. 受害人透過什麼管道求救？ F. 加害人必須擔負哪些法律責任？ G. 請學生討論保護自己，遠離性侵或性騷的方法？ H. 請學生討論發生性侵害事件時，可以循求求救的資源及管道。	1	
第 13 週	防狼大作戰	【拒絕性侵性騷擾我最行】 話劇表演 1. 學生分成四組，各組派代表從特質魔法袋抽出特質卡。 2. 再請各組從情境袋中抽出情境卡(共兩種情境：約會性	1	

		侵害、熟人性侵害)。 3. 各組依照所抽到之情境卡及特質卡，討論編演拒絕性侵害之戲劇。 4. 四組完成演出後，請學生發表感受與想法，教師再隨機抽取三張個人特質卡，請學生討論遇到狀況時的防治方法。 5. 學生依上述三種不同個人特質遭遇不同情境的狀況下，發表防治性侵害時的具體做法。		
--	--	---	--	--