

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

#### ■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(上學期)

| 上學期            |      |      |      |      |      |               |                 |                 |                  |
|----------------|------|------|------|------|------|---------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 課程<br>名稱<br>周次 | 海洋教育 | 創客教育 | 生活美語 | 數學想想 | 閱讀教育 | 各類議題-<br>家庭教育 | 各類議題-<br>性別平等教育 | 各類議題-<br>家庭暴力課程 | 各類議題-<br>性侵害防治教育 |
| 第一週            | 1    |      | 1    |      |      |               |                 |                 |                  |
| 第二週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1             |                 |                 |                  |
| 第三週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第四週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第五週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第六週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第七週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第八週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第九週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               | 1               |                 |                  |
| 第十週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               | 1               |                 |                  |
| 第十一週           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               | 1               |                 |                  |

|       |     |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-------|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 第十二週  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |   | 1 |   |   |
| 第十三週  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |   | 1 |   |   |
| 第十四週  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |   | 1 |   |   |
| 第十五週  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   | 1 |
| 第十六週  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   | 1 |
| 第十七週  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   | 1 |   |
| 第十八週  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   | 1 |   |
| 第十九週  | 1   | 1  | 1  |    |    |   |   | 1 |   |
| 第二十週  | 1   | 1  | 1  |    |    |   |   | 1 |   |
| 第二十一週 |     |    |    |    |    |   |   |   |   |
| 小計    | 20  | 19 | 20 | 17 | 17 | 1 | 6 | 4 | 2 |
| 合計    | 106 |    |    |    |    |   |   |   |   |

備註：上學期彈性節數分配：「統整性主題/專題/議題探究課程」106 堂，加上「其他類課程」20 堂，共 126 堂。

■ 課程內涵：

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 五年級海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | <p>體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。</p> <p>了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。</p> <p>探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。</p> <p>海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。</p> <p>海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> <p>海 E-B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p>                                                                                                                   |      |     |
| 議題融入         | <p>【海洋休閒】</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【海洋社會】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【海洋文化】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【海洋科學與技術】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【海洋資源與永續】</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                              | 自然與科學領域<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>綜合領域<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>健康與體育領域<br>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                              | 1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。<br>2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。<br>3. 閱讀海洋相關的故事及民俗，創作海洋相關之藝術。認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。<br>4. 探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源。                                                                    |
| 表現任務 | <b>【課程回顧與說明】</b><br>1. 了解過去一年所學習的技能與知識。<br>2. 說明今年即將進行的課程。<br><b>【衝浪基礎課程】</b><br>1. 了解台灣海洋與土地的關係。<br>2. 認識衝浪工具。<br>4. 認識衝浪姿勢。<br>5. 掌握側向前進的平衡感。<br><b>【衝浪實習】</b><br>1. 學會衝浪基本動作<br>2. 學會衝浪的安全注意事項 |                                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |    |                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       | 3. 能分享衝浪的心得<br><b>【帆船基礎】</b><br>1. 能知道帆船航行原理<br>2. 能認識 OP 帆船的構造<br><b>【餐桌上的海鮮】</b><br>1. 了解家鄉的海鮮餐廳產業<br>2. 了解友善海洋的海鮮挑選原則<br>3. 能實踐友善海洋的海鮮飲食原則<br><b>【小小解說員】</b><br>1. 能規劃解說課程<br>2. 能勇於向遊客進行景點解說 |                                                                    |    |                   |
| 教學資源  | 活動影片、校本課程簡報<br>衝浪影片、衝浪板、腳繩<br>衝浪板、膠鞋、防寒衣、腳繩<br>OP 帆船<br>台灣海鮮選擇指南<br>南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊                                                                                                             |                                                                    |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                                                             | 單元內容與學習活動                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週 | 課程回顧與說明                                                                                                                                                                                          | 1. 用四年級活動影片回顧去年活動<br>2. 介紹學校海洋課程規劃<br>3. 說明本學年度學生學習目標<br>4. 丈量學生鞋號 | 1  |                   |

|           |        |                                                                                                                                       |   |  |
|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 2-4 週   | 衝浪基礎課程 | 1. 說明海洋與土地的關係，了解台灣在水域活動的重要性。<br>2. 說明衝浪板的各部位名稱與注意事項。<br>3. 說明衝浪衣著<br>4. 說明衝浪姿勢，並指導學生找到自己習慣的前後腳站姿。<br>5. 以蛇版練習，掌握不熟悉的側向前進平衡感。          | 3 |  |
| 第 5-8 週   | 衝浪實習   | 1. 衝浪基本動作說明：划水-越浪-坐板<br>2. 衝浪基本動作說明：追浪-起乘-收板<br>3. 落水自我保護的動作。<br>4. 安全措施的手勢與默契。<br>5. 課後分享與動作檢討。<br>6. 分享衝浪的心得<br><u>得依天氣狀況調整授課週次</u> | 4 |  |
| 第 9-12 週  | 帆船基礎   | 1. 帆船介紹與航行原理、裝備介紹與組裝方式。<br>2. 認識樂觀型帆船各部位名稱，如：船體、主桅桿、橫桿、尾舵、舵桿、中央版、主帆繩…等，並說明拉繩手勢及舵桿使用。                                                  | 4 |  |
| 第 13-16 週 | 餐桌上的海鮮 | 1. 請學生找出墾丁地區的海鮮餐廳菜單，並整理出在地海鮮食材有哪一些。<br>2. 用綠色海鮮指南，依出現的魚貝類，以紅黃綠燈的分數幫餐廳評分。<br>3. 說明海鮮挑選原則與永續海鮮的觀念。<br>2. 推廣結合在地食材與環境的慢食觀念。              | 4 |  |

|              |       |                                                                                      |   |  |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 17-20<br>週 | 小小解說員 | 1. 學生規劃解說課程，於學區週邊景點進行解說實習。<br>2. 實際於各景點向遊客進行解說活動。<br>3. 各組分享解說經驗與心得。<br>得依天氣狀況調整授課週次 | 4 |  |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 創客教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。<br>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>A1 身心素質與自我精進</b><br><b>A2 系統思考與解決問題</b><br><b>B1 符號運用與溝通表達</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> <li>● 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> <li>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li> <li>● 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</li> <li>● 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係</li> <li>● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</li> </ul> |      |     |
| 議題融入         | <b>品 EJU6 欣賞感恩。</b><br><b>資 E1 認識常見的資訊系統。</b><br><b>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</b><br><b>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</b><br><b>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |

|      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                     | <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>                          |
|      | 學習內容                                                                     | <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>自 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> |
| 表現任務 | <p>1. 能說出文書處理軟體的用途。</p> <p>2. 能熟練操作中英文輸入工具。</p> <p>3. 美化唐詩文字格式並加入插圖。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

4. 能操作軟體設計橫式的卡片。
5. 能用尺規安排內文縮排。
6. 能取得線上圖片插入文件。
7. 能列印文件。
8. 能插入 3D 模型，裝飾文件。
9. 能將範例文件的文字調整為合適的行距、段落間距、縮排。
10. 插入圖片設定文繞圖。
11. 運用圖片去背讓圖片更融入文章。
12. 能說出表格有幾欄幾列。
13. 學會製作表格與美化設計。
14. 加入文字藝術師標題與背景圖。
15. 能建立「清單」SmartArt 圖形，輸入項目與安排階層。
16. 將 SmartArt 圖形改為圖片樣式，並插入強調圖片。
17. 設計圓形圖案的文字，美化標題。
18. 能操作瀏覽器從維基百科搜尋資料做報告。
19. 能說出創用 CC 的意義。
20. 能說出封面設計應該包含哪些要素。
21. 能加入超連結
22. 能說出 docx 與 PDF 格式有什麼不同。
23. 學會使用分頁符號增加頁數。
24. 學會使用樣式來設計標題與內文。
25. 用樣式建立自動目錄。
26. 能說出電子書的特性。
27. 能操作雲端硬碟，上傳與下載檔案。
28. 能分享檔案給他人。
29. 體驗 Google 文件的編輯操作。標示資料來源。

|       |                     |                                                                               |    |                   |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源  | 電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音 |                                                                               |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                | 單元內容與學習活動                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2 週 | 美麗的圖文排版             | 1. 常見的文書處理軟體。<br>2. 知道文書處理工具的演變。<br>3. 認識 Word 操作介面。<br>4. 文字與符號的輸入練習。        | 1  |                   |
| 第 3 週 | 美麗的圖文排版             | 5. 認識顯示比例。<br>6. 開啟與儲存檔案。<br>7. 設定文字格式。<br>8. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。            | 1  |                   |
| 第 4 週 | 美麗的圖文排版             | 9. 了解如何將文字轉成圖片。<br>10. 打字練習。<br>11. 認識能傳達心意的卡片。<br>12. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。   | 1  |                   |
| 第 5 週 | 美麗的圖文排版             | 13. 文字對齊設定。<br>14. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。<br>15. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。<br>16. 文繞圖設定。 | 1  |                   |
| 第 6 週 | 美麗的圖文排版             | 17. 插入 PNG 圖片。<br>18. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。<br>19. 學會列印。                     | 1  |                   |

|        |       |                                                                                       |   |  |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |       | 20. 插入 3D 模型。                                                                         |   |  |
| 第 7 週  | 表格排排站 | 1. 複製文字格式，快速修改文字樣式。<br>2. 善用複製貼上。<br>3. 認識文字段落、邊界與行距的關係。<br>4. 設定行距、設定間距（段落與段落之間的距離）。 | 1 |  |
| 第 8 週  | 表格排排站 | 5. 認識將文件設計為稿紙的樣式。<br>6. 文繞圖設定。<br>7. 移除圖片背景。<br>8. 撰寫圖片引用來源。                          | 1 |  |
| 第 9 週  | 表格排排站 | 9. 認識直書與橫書的設計。<br>10. 認識用表格可以做什麼。<br>11. 認識欄列設計。<br>12. 插入表格。<br>13. 設定表格的大小、列高和欄寬。   | 1 |  |
| 第 10 週 | 表格排排站 | 14. 合併與分割儲存格。<br>15. 輸入資料與對齊。<br>16. 儲存格填色。<br>17. 在表格中插入插圖。<br>18. 設計表格框線。           | 1 |  |
| 第 11 週 | 表格排排站 | 19. 用文字藝術家做標題。<br>20. 插入背景圖並設定為滿版。                                                    | 1 |  |

|        |       |                                                                                                                         |   |  |
|--------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |       | 21. 認識手繪表格的方法。<br>22. 功課表表格應用。                                                                                          |   |  |
| 第 12 週 | 資料搜查員 | 1. 建立 SmartArt 圖形。<br>2. 新增圖案、刪除項目。<br>3. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。<br>4. 套用 SmartArt 樣式。<br>5. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 | 1 |  |
| 第 13 週 | 資料搜查員 | 6. 加入強調圖片。<br>7. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。<br>8. 對齊與均分圖案。<br>9. 複製圖形並修改文字。<br>10. 群組圖案。                                       | 1 |  |
| 第 14 週 | 資料搜查員 | 11. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。<br>12. 認識網路是報告的好幫手。<br>13. 了解維基百科可以查詢資料。<br>14. 認識創用 CC 的四個授權要素。                          | 1 |  |
| 第 15 週 | 資料搜查員 | 15. 使用內建的封面範本修改設計。<br>16. 插入文字方塊。<br>17. 加入項目符號。<br>18. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。                                           | 1 |  |
| 第 16 週 | 資料搜查員 | 19. 學會螢幕截圖的功能。<br>20. 安排圖層順序。<br>21. 插入導引線。<br>22. 用圖案在地圖上標示位置。                                                         | 1 |  |

|        |          |                                                                                |   |  |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 17 週 | 電子書與線上編輯 | 1. 從練習檔複製貼上合併報告內容。<br>2. 設定分頁符號。<br>3. 設計標題與內文樣式。<br>4. 自動建立目錄, 加入頁碼。          | 1 |  |
| 第 18 週 | 電子書與線上編輯 | 5. 認識閱讀電子書的平台。<br>6. 將 Word 匯出成 PDF。<br>7. 了解如何插入線上視訊。                         | 1 |  |
| 第 19 週 | 電子書與線上編輯 | 8. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。<br>9. 新增資料夾與收納檔案。<br>10. 將檔案分享給同學下載。                   | 1 |  |
| 第 20 週 | 電子書與線上編輯 | 11. 格式、插入雲端硬碟中的圖片。<br>12. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。<br>13. 學會設定共用資料夾與檔案。 | 1 |  |

| 課程名稱         | 生活美語                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級                                                                            | 五年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程目標         | 1. 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。<br>2. 課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。<br>3 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。<br>4. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。<br>5. 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。<br>6. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。<br>7. 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。 |                                                                                 |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                    |                                                                                 |     |
| 議題融入         | <b>【國際教育】</b><br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。                                                                                                                       |                                                                                 |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                    | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。<br>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。<br>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 |     |

|                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                     |                                                                                                                                                       | 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。                                       |    |                   |
|                     | 學習<br>內容                                                                                                                                              | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的活溝通。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。                                                                                                                      |    |                   |
| 表現任務                | 1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。<br>2. 實作教學：<br>(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 |                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學資源                | 英語繪本、智慧面板、學習單、P P T、影片、英語歌曲                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週<br>－<br>第 4 週 | My Family<br>我的家人                                                                                                                                     | 單字 Father, mother, brother, sister, grandpa, grandma<br>句型 This is my____. Does Kangaroo have a mother?<br>1. 學生能聽懂並說出家人的英語單字。<br>2. 能以正確的英語句型介紹家人。<br>3. 能跟著 Finger Family song 影片跟唱。<br>4. 能看懂 80%以上繪本的內容 | 4  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>5. 能專心聆聽老師示範 製作家庭樹，探索家庭成員的組成與稱謂。</p> <p>6. 學生能畫出自己的 family tree，並正確的寫出家人的英語稱謂。</p> <p>7. 能用正確語調與句型 介紹自己的作品。</p> <p>活動一：</p> <p>我們都是一家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用歌曲和影片介紹家人的英語語詞。</li> <li>2. 教師教導 family 家人的英文單字並帶領同學練習。</li> <li>3. 學生練唱英語歌曲。</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>繪本導讀 Does Kangaroo have a mother?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀看繪本影片，逐頁以提問方式，引導學生看圖片說出訊息。</li> <li>2. 帶學生念出繪本中的單字和句型。</li> <li>3. 以書中句子中 Does Kangaroo have a mother?”，以不同的英文單字替換造不同句子，讓同學做句子的練習。</li> </ol> <p>活動三：</p> <p>Family Tree 1. 教師利用書中故事主角為例，示範製作 Family Tree</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 同學利用所習得的單字製作個人獨有家庭樹(family tree)</li> </ol> <p>活動四：</p> <p>作品展示 1. 請同學互相展示作品，並用句型” This is my …” 介紹家庭成員。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 5 週<br>－<br>第 8 週  | Occupation<br>各行各業             | <p>單字: student, teacher, doctor, nurse, engineer, youtuber.</p> <p>句型: I want to be a ____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出各行各業的英文單字。</li> <li>2. 能以 I want to be a ____ 句型造句。</li> <li>3. 能說出至少 5 種職業。並說出 5 種以上執業的特色。</li> <li>4. 能寫出各行業的貢獻。</li> <li>5. 能說出各行業的甘苦和對社會的貢獻。</li> </ol> <p>活動一:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片介紹傳統各行各業及英文語詞。</li> <li>2. 練習相關的英語單字並以 I want to be a ____ 造句。</li> <li>3. 相互練習熟悉對話。</li> <li>4. 以自己想要的職業造句 I want to be a ____ 並與同學分享。</li> </ol> <p>活動二:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導提問學生所認識或聽過的新行業。</li> <li>2. 提出問探討為什麼需要新的行業。</li> <li>3. 請同學利用報紙或網路分組搜尋其中一個職業寫出自己的想法和觀點完成學習單。</li> <li>4. 將所搜尋到的職業做分享。</li> </ol> <p>活動三:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反思自己在活動一中所想的職業經過活動二的探究與了解後想法是否有不同。</li> </ol> | 4 |  |
| 第 9 週<br>－<br>第 12 週 | Food Around the World<br>美食世界通 | <p>單字: Japan: sushi udon noodles</p> <p>Taiwan: pearl milk tea</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |  |

|             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |           | <p>India: curry<br/>Italy: pizza<br/>USA:hamburger<br/>UK: fish and chips<br/>句型: I am from _____. I like _____.<br/>1. 能說出至少 6 個不同國家的英文。<br/>2. 能說出 5 個以上的代表食物的英文。<br/>3. 能積極參與 Bingo 遊戲。<br/>4. 能與同學合作畫出不同國家的菜單。<br/>5. 能用正確的英語和語調介紹自己和餐廳。<br/>活動一:Food<br/>1. 請同學分享吃過的各國食物的經驗。<br/>2. 學生輪流說出台灣的代表食物。<br/>3. 教師自製 PPT 簡報以英語介紹不同食物，並請同學猜猜看是哪一個國家的代表並介紹英文的地名。<br/>4. 利用 PPT 重複練習單字和句型<br/>I am from _____. I like _____.<br/>活動二: 進行食物 BINGO 遊戲學生熟悉單字和句型。<br/>活動三: 角色扮演<br/>1. 觀賞各國餐廳的短片，讓學生對各國餐廳有基本認識。<br/>2. 請同學分組各自選擇一個國家，扮演該國的美食餐廳。在時間內發揮創意，請同學以英文製作餐廳菜單海報和簡單餐廳布置。<br/>3. 同學輪流扮演老闆和客人相互練習。</p> |  |  |
| 第 13 週<br>— | Christmas | <p>1. 聖誕節相關的由來及 習俗: 交換禮物、布置聖誕樹、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 16 週                | 聖誕節                | <p>唱聖歌、聖誕老公公 等。</p> <p>2. 中西文化在節日的差異。</p> <p>3. 單字: Christmas tree, Santa Claus, gift, star.</p> <p>4. 能說出至少 3 個聖誕節的習俗。</p> <p>5. 能說出 2 個中西節日的不同處。</p> <p>6. 能製作簡易聖誕樹</p> <p>7. 能說出至少 2 個聖誕節相關的單字。</p> <p>8. 能說出至少 3 種聖誕節會出現的物品。</p> <p>9. 能用正確的英語發音跟著歌曲唱歌。</p> <p>活動一:</p> <p>1. 播放聖誕節影片。</p> <p>2. 請同學分享參加過的聖誕節的經驗和所知道的習俗和由來。</p> <p>3. 教師自製簡報認識聖誕節的相關習俗及由來。</p> <p>4. 舉例出台灣是否也有類似的節日習俗並比較中西的差異。</p> <p>活動二: 製作簡易聖誕樹體驗聖誕氣氛。</p> <p>活動三: 聖誕歌曲</p> <p>1. 播放數首聖誕歌曲影片讓同學欣賞。</p> <p>2. 各班可投票選擇其中一首來練唱。</p> <p>3. 教師讓學生先練習唸出單字。</p> <p>4. 跟著音樂唱出聖誕歌。</p> |   |  |
| 第 17 週<br>-<br>第 20 週 | Super Idol<br>超級偶像 | <p>English songs</p> <p>1. 能聽懂簡單英文聖誕歌曲。</p> <p>2. 能辨識簡易詩歌的節奏及音韻。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |

|  |  |                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3. 能欣賞並跟唱英文歌曲。</p> <p>活動一 我是歌手</p> <p>1. 各班投票選出班級英語聖誕比賽歌曲</p> <p>2. 練習英語歌詞</p> <p>3. 設計動作</p> <p>活動二：1. 各班以選出的英語聖誕歌曲利用課餘和上課時間練習進行班際間比賽。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 數學想想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | <p>1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p> <p>2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。</p> <p>3. 能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</p> <p>4. 能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。</p> <p>5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。</p> <p>6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</p> <p>7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p> <p>8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。</p> <p>9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。</p> |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | 學習<br>內容 | <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱</p> |

|       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                                                            | 性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。<br>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 |    |                   |
| 表現任務  | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量<br>6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告 |                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源  | 1. 教科用書及自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室                             |                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 2 週 | 第一單元多位小數與加減                                                                | 活動：小數比大小<br>1. 兩人一組進行遊戲。<br>2. . 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。<br>3. 將手中四張數字卡排成四位小數。<br>4. 四位小數較大的人獲勝。<br><說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。<br>活動：小數的加減<br>1. 兩人一組進行遊戲。<br>2. 每人各出一個四位以內的小數。<br>3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。     | 1  |                   |

|       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |            | <p>4. 用電算器驗算。</p> <p>5. 算對的得 1 分，積分最高的人獲勝。</p> <p>＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。</p>                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 3 週 | 第二單元因數與公因數 | <p>活動：因數</p> <p>1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。</p> <p>活動：賓果大連線</p> <p>1. 全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。</p> <p>2. 另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14<br/>④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。</p> <p>3. 由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。</p> <p>4. 搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。</p> <p>5. 先連線成功的組別獲勝。</p> | 1 |  |
| 第 4 週 | 第二單元因數與公因數 | <p>活動：因數</p> <p>1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。</p> <p>活動：賓果大連線</p> <p>1. 全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。</p> <p>2. 另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14<br/>④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。</p> <p>3. 由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。</p> <p>4. 搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。</p> <p>5. 先連線成功的組別獲勝。</p> | 1 |  |

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 5 週 | 第三單元倍數與公倍數   | <p>活動：倍數</p> <p>1. 透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。</p> <p>活動：方格遊戲(最小公倍數)</p> <p>1. 教師事先準備一些求最小公倍數的題目。</p> <p>2. 教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。</p> <p>3. 學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。</p>                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 第 6 週 | 第三單元倍數與公倍數   | <p>活動：倍數</p> <p>1. 透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。</p> <p>活動：方格遊戲(最小公倍數)</p> <p>1. 教師事先準備一些求最小公倍數的題目。</p> <p>2. 教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。</p> <p>3. 學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。</p>                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 第 7 週 | 第四單元擴分、約分與通分 | <p>活動：約分快手</p> <p>1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。</p> <p>2. 寫完答案的人立即舉起答案板。</p> <p>3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加 1 分。</p> <p>4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。</p> <p>活動：找一找，比比看</p> <p>1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。</p> <p>2. 問話範例：比分數 <math>\frac{2}{5}</math> 大，比分數 <math>\frac{3}{4}</math> 小，分母是 40 的分數有哪些？</p> | 1 |  |

|       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 8 週 | 第四單元擴分、約分與通分 | <p>活動：約分快手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。</li> <li>2. 寫完答案的人立即舉起答案板。</li> <li>3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加 1 分。</li> <li>4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。</li> </ol> <p>活動：找一找，比比看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。</li> <li>2. 問話範例：比分數 <math>\frac{2}{5}</math> 大，比分數 <math>\frac{3}{4}</math> 小，分母是 40 的分數有哪些？</li> </ol>                                                                                                                                | 1 |  |
| 第 9 週 | 第五單元多邊形與扇形   | <p>活動：鋪鋪看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。</li> <li>2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。</li> <li>3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</li> </ol> <p>&lt;說明&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</li> <li>2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</li> </ol> <p>活動：三角形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</li> </ol> <p>活動：三角形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。</li> <li>2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣</li> </ol> | 1 |  |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |              | <p>應用問題。</p> <p>活動：扇形與圓心角</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 第 10 週 | 第五單元多邊形與扇形   | <p>活動：鋪鋪看</p> <p>1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。</p> <p>2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。</p> <p>3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p> <p>活動：三角形的邊長關係</p> <p>1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>活動：三角形的內角和</p> <p>1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。</p> <p>2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。</p> <p>活動：扇形與圓心角</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p> | 1 |  |
| 第 11 週 | 第六單元異分母分數的加減 | <p>活動：分數加法九宮格</p> <p>1. 教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。</p> <p>2. 教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為 1(直線、橫線、斜線都可以)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |              | <p>3. 時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。</p> <p>活動：分數的減法計算</p> <p>1. 教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。</p> <p>活動三：分數的加減法應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。</p>                                                                                                                                            |   |  |
| 第 12 週 | 第六單元異分母分數的加減 | <p>活動：分數加法九宮格</p> <p>1. 教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。</p> <p>2. 教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為 1(直線、橫線、斜線都可以)。</p> <p>3. 時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。</p> <p>活動：分數的減法計算</p> <p>1. 教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。</p> <p>活動三：分數的加減法應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。</p> | 1 |  |
| 第 13 週 | 第七單元線對稱圖形    | <p>活動：製作相片</p> <p>1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。</p> <p>2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。</p> <p>3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。</p> <p>2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中</p>                                            | 1 |  |

|        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |           | <p>間，進行觀察比對。</p> <p>活動：對稱軸終極密碼</p> <p>1. 將學生分為 4 人一組，一組 52 張圖形牌(線對稱圖形 44 張、非線對稱圖形 8 張)。</p> <p>2. 洗牌後，平均發給 4 人。</p> <p>3. 其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從 1 號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定 7 為終極密碼。1 號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。2 號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為 5」。3 號玩家長方形的牌，喊「2，累加為 7，爆」。</p> <p>4. 若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。</p> |   |  |
| 第 14 週 | 第七單元線對稱圖形 | <p>活動：製作相片</p> <p>1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。</p> <p>2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。</p> <p>3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。</p> <p>2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。</p> <p>活動：對稱軸終極密碼</p> <p>1. 將學生分為 4 人一組，一組 52 張圖形牌(線對稱圖形 44</p>           | 1 |  |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |            | <p>張、非線對稱圖形 8 張)。</p> <p>2. 洗牌後，平均發給 4 人。</p> <p>3. 其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從 1 號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定 7 為終極密碼。1 號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。2 號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為 5」。3 號玩家長方形的牌，喊「2，累加為 7，爆」。</p> <p>4. 若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 15 週 | 第八單元整數四則運算 | <p>活動：數學羅賓漢</p> <p>1. 準備 1~99 的數字卡牌，並將全班每 5~6 人分一組。</p> <p>2. 抽出 3 張數字卡牌。</p> <p>3. 老師給出目標數字。例如：500。</p> <p>4. 學生要利用抽出的數字卡牌和符號<math>+</math>、<math>-</math>、<math>\times</math>、<math>\div</math>、<math>()</math>拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。</p> <p>5. 限定答題時間(例如：1 分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得 1 分。</p> <p>6. 遊戲結束後分數最高的小組獲勝。</p> <p>活動：神奇算式</p> <p>1. 阿華想出一個神奇算式：「<math>(\triangle+5)\times3-17+2-\triangle\times2</math>」。</p> <p>2. 如果<math>\triangle</math>表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？</p> <p>3. 如果<math>\triangle</math>表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？</p> | 1 |  |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |            | <p>4. 再用其他的數字表示<math>\triangle</math>算算看，會得到什麼結果？</p> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 第 16 週 | 第八單元整數四則運算 | <p>活動：數學羅賓漢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備 1~99 的數字卡牌，並將全班每 5~6 人分一組。</li> <li>2. 抽出 3 張數字卡牌。</li> <li>3. 老師給出目標數字。例如：500。</li> <li>4. 學生要利用抽出的數字卡牌和符號<math>+</math>、<math>-</math>、<math>\times</math>、<math>\div</math>、<math>()</math>拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。</li> <li>5. 限定答題時間(例如：1 分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得 1 分。</li> <li>6. 遊戲結束後分數最高的小組獲勝。</li> </ol> <p>活動：神奇算式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿華想出一個神奇算式：「<math>(\triangle+5)\times3-17+2-\triangle\times2</math>」。</li> <li>2. 如果<math>\triangle</math>表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？</li> <li>3. 如果<math>\triangle</math>表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？</li> <li>4. 再用其他的數字表示<math>\triangle</math>算算看，會得到什麼結果？</li> </ol> <p>&lt;說明&gt;</p> <p>教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。</p> | 1 |  |

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 17 週 | 第九單元面積 | <p>活動：把平行四邊形變成長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每 4 人一組。</li> <li>2. 每組發給 1 張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。</li> <li>3. 教師出題：(1)在平行四邊形上剪一刀，使它變成 2 個圖形，而這 2 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。(2)請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。</li> <li>4. 在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。</li> <li>5. 各組上臺說明其剪法及拼法。</li> </ol> <p>活動：賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每 2 人一組。</li> <li>2. 每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。</li> <li>3. 2 人猜拳，決定先後順序。</li> <li>4. 贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。</li> <li>5. 之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。</li> <li>6. 若答錯，則將題目卡放回去。</li> <li>7. 先連成一條線賓果的人即為獲勝者。</li> <li>8. 若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。</li> </ol> | 1 |  |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 18 週 | 第十單元柱體、錐體和球 | <p>活動：你問我答猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同進行活動，不分組。</li> <li>2. 教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。</li> <li>3. 由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。</li> </ol> <p>例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。<br/>它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生隨時可進行搶答。</li> </ol> <p>&lt;說明&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。</li> <li>2. 可限制提問數量，提問數用完即須搶答。</li> </ol> <p>活動：拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分組進行活動。</li> <li>2. 每組學生桌上要有長方形(12 張)、正方形(12 張)、三角形(4 張)、五邊形(4 張)、六邊形(4 張)等牌卡數張。</li> <li>3. 教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。</li> <li>4. 學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。</li> </ol> <p>例：五角柱，學生要從牌堆中，找出 2 個五邊形、5 個長方形。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 先找出完整的牌卡獲得 2 分，比較慢完成的人獲得 1 分。</li> <li>6. 得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p>&lt;說明&gt; 桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。</p> | 1 |  |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|  |  |                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>活動：連連看</p> <p>1. 教師準備些許柱體和錐體的視圖及展開圖的圖卡。</p> <p>2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 2 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。<br>2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。<br>3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。<br>4. 能學會轉念，不被負面情緒控制。<br>5. 能培養說「不」的勇氣。<br>6. 能發表故事內的主要概念以及讀後感想。<br>7. 能體會父母或照顧自己的人辛苦的付出。<br>8. 能認識世界知名作家與作品。<br>9. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。<br>10. 能感受唐詩之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### 【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。別的限制。

#### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

#### 【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

#### 【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

#### 【生涯規畫教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

#### 【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

|      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                              | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-4 創作童詩及故事。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 學習內容 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                  | Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。<br>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |    |                   |
| 表現任務  | 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>2. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>3. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。<br>4. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學資源  | 1. 教科用書及自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 2 週 | 第壹單元品格小學堂<br>第一課幸福筆記本                                                                                                                                                                                                            | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 書中的「我」為什麼會討厭自己？<br>3. 書中的「討厭」的心情形容成什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |                   |

|       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                         | <p>4. 書中的「我」如何消滅討厭的情緒？</p> <p>5. 書中的「我」書末有什麼發現呢？</p> <p>6. 你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。</p>                                                                                                                                                                           |   |  |
| 第 3 週 | 第壹單元品格小學堂<br>第一課幸福筆記本   | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中的「我」為什麼會討厭自己？</p> <p>3. 書中的「討厭」的心情形容成什麼？</p> <p>4. 書中的「我」如何消滅討厭的情緒？</p> <p>5. 書中的「我」書末有什麼發現呢？</p> <p>6. 你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。</p>                                                                                                    | 1 |  |
| 第 4 週 | 第壹單元品格小學堂<br>第二課做人做事做長久 | <p>1. 教師分給每個人書中的第 13 篇〈對朋友說不的勇氣——從眾篇〉的內容，讓學生進行閱讀。</p> <p>2. 請推測篇名中的「從眾」是什麼意思？</p> <p>3. 作者在書中用哪個事件來描述他的「從眾」？</p> <p>4. 為什麼大家會有「從眾」的心理呢？這是正常的嗎？</p> <p>5. 「從眾」和「原則」可以一起進行嗎？為什麼？</p> <p>6. 請分享自己的「從眾」事蹟，想一想這是好的行為？還是壞的行為？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生在朋友中說「不」並不是破壞友情，而是認真的過生活，如果被慫恿做不好的事情，或要做超出自己能力範圍的事情，必須立刻拒絕對方。</p> | 1 |  |

|       |                      |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 5 週 | 第壹單元品格小學堂<br>第三課孔雀錯了 | 1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。<br>2. 桃樂絲的夥伴是誰？他們有什麼特色？<br>3. 你覺得桃樂絲是個怎樣的人？從哪些事情作為論證？<br>4. 桃樂絲和夥伴在旅程結束後，分別獲得了什麼？<br>5. 如果你在書中的角色中學到了哪些事情？<br>6. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。                                         | 1 |  |
| 第 6 週 | 第壹單元品格小學堂<br>語文天地一   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小男孩小時候和樹是如何做朋友？<br>3. 小男孩長大後又是如何對待樹？<br>4. 為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？<br>5. 小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？<br>6. 故事裡哪一段最令你感動？<br>7. 如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？<br>8. 教師引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。 | 1 |  |
| 第 7 週 | 第貳單元自然筆記<br>第四課特別的海  | 1. 教師先讓學生找時間閱讀讀本。<br>2. 這本書從哪些面向來介紹樹？<br>3. 我們可以怎麼辨別樹的年齡？<br>4. 樹對自然環境有什麼影響？<br>5. 樹對人類的食衣住行上有哪些影響？<br>6. 樹和人類文明有哪些關係？<br>7. 如果你是樹，你想當怎樣的一棵樹？為什麼？<br>8. 我們平時可以如何保護樹？                                            | 1 |  |

|        |                        |                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                        | 9. 教師引導學生了解「樹」對人類的重要性，所以平時要珍惜資源，才能擁有美麗的大自然。                                                                                                                                   |   |  |
| 第 8 週  | 第貳單元自然筆記<br>第五課漫遊花東    | 1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容：<br>(1) 這本書主要介紹海洋的什麼事物？<br>(2) 作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。<br>(3) 你在這本書中，學到了什麼事情？<br>4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。 | 1 |  |
| 第 9 週  | 第貳單元自然筆記<br>第六課護送螃蟹過馬路 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 書名的「雲之獸」是指什麼？<br>3. 牠有什麼樣的傳說？<br>4. 牠怎麼消失了？<br>5. 我們現在只能在哪裡看見牠的風采？<br>6. 你對「雲之獸」的消逝有什麼感受？<br>7. 教師引導學生了解動物的保育行動迫在眉睫。                                         | 1 |  |
| 第 10 週 | 第貳單元自然筆記<br>語文天地二      | 1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容：<br>(1) 這本書主要介紹海洋的什麼事物？<br>(2) 作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡短的介紹。<br>(3) 你在這本書中，學到了什麼事情？<br>4. 教師引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。 | 1 |  |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 11 週 | 第參單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？<br>3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？<br>4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？<br>5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？<br>6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。                                                                                                     | 1 |  |
| 第 12 週 | 第參單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？<br>3. 說一說哪個事情讓你感到最驚訝？<br>4. 你最喜歡哪個國家的生活方式？<br>5. 如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？<br>6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。                                                                                                     | 1 |  |
| 第 13 週 | 第參單元用心看世界<br>第八課嘗嘗我的家鄉味 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 艾比為什麼選擇阿富汗的學生做筆友？<br>3. 為什麼村長他們認為要女生來回信才可以？為什麼又要薩迪德協助妹妹寫信？<br>4. 為什麼薩迪德覺得那片田野很美，像神的微笑？<br>5. 薩迪德和艾比互相送什麼給對方？這兩樣東西各有什麼含意？<br>6. 對薩迪德而言，高山有哪些困擾和危險？<br>7. 如果你也有這項「筆友計畫」的作業，你會選擇哪一個國家的學生做筆友？為什麼？<br>8. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。 | 1 |  |

|        |                           |                                                                                                                                                                                         |   |  |
|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                           | 際差異的能力。                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第 14 週 | 第參單元用心看世界<br>第九課小小力量將世界照亮 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 作者介紹的節慶中，哪一個最令你印象深刻？為什麼？<br>3. 書中的哪些節慶是你在臺灣也會和家人或朋友一起慶祝？<br>4. 如果你要向外國人介紹臺灣的節慶，想介紹哪一個？為什麼？<br>6. 教師引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。                                     | 1 |  |
| 第 15 週 | 第參單元用心看世界<br>語文天地三        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 阿勒坡這個地方遭遇了什麼事情？<br>3. 戰爭帶來了哪些影響？<br>4. 救護車司機艾拉為什麼不離開殘破的家園？<br>5. 他的行為帶來了什麼影響？<br>6. 你從這本書得到什麼啟發？<br>7. 教師引導學生了解「戰爭」是殘忍的，而且世界上的每一個人都不可能真的置身事外，「愛」和「尊重」是消滅紛爭的利器。         | 1 |  |
| 第 16 週 | 第肆單元作家風華<br>第十課男生說，女生說    | 1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。<br>3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容：<br>(1) 這封信主要在描述櫻櫻的什麼煩惱？<br>(2) 爸爸提出什麼解決的方法？<br>(3) 如果你是櫻櫻的爸爸，會如何建議櫻櫻？<br>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。 | 1 |  |

|        |                      |                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|--------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 17 週 | 第肆單元作家風華<br>第十一課耶誕禮物 | 1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。<br>3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容：<br>(1) 這篇故事的作者是誰？他是哪個國家的文豪？<br>(2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？<br>(3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？<br>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。 | 1 |  |
| 第 18 週 | 第肆單元作家風華<br>第十二課漫遊詩情 | 1. 教師發給每一組一篇文本，請學生找時間進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。<br>3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容：<br>(1) 這篇文章提到了哪首唐詩？請朗誦出來，並翻成白話文。<br>(2) 這篇文章主要描寫主角發生了什麼事？<br>4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。                      | 1 |  |

|              |                                                                                   |                                                                              |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 各類議題-【家庭教育】                                                                       |                                                                              | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 能和同學分享自己的家庭生活。<br>2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。<br>3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。 |                                                                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                                |                                                                              |      |     |
| 議題融入         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。                          |                                                                              |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                          | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                                      |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                          | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能以實際行動來報答家人的恩惠。<br>2. 能完成學習單。                                                  |                                                                              |      |     |
| 教學資源         | 單槍投影機。<br>臉盆、毛巾、肥皂。<br>學習單。                                                       |                                                                              |      |     |

| 教學進度  | 單元名稱             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 2 週 | 孝順特務 Here We Go! | <p>一、引導</p> <p>◎成長時光機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。</li> <li>2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</li> <li>3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</li> </ol> <p>二、親愛的，那就是親情！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</li> <li>(2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？</li> <li>(3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</li> </ol> </li> <li>2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</li> <li>3. 教師引導學生討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</li> <li>(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？</li> <li>(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看</li> </ol> </li> </ol> | 1  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>法。</p> <p>三、寶貝你的腳</p> <p>1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <p>(1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。</p> <p>(2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。</p> <p>(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。</p> <p>(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。</p> <p>(5)幫被服務者擦腳———底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。</p> <p>2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</p> <p>四、回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。</p> <p>2. 教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                    |                                                                                                                           |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 各類議題-性別平等教育                                                                                                                        |                                                                                                                           | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。<br>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。                                     |                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。                                           |                                                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                                                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                           | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                                  |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                           | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能認識愛迪生、居禮夫人的成就。<br>2. 知道工作權利不受性別限制。                                                                                             |                                                                                                                           |      |     |

|                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                 | 3. 探索自己的興趣與專長。<br>4. 完成學習單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源            | 1. 各種不同職業圖卡、圖畫紙。<br>2. 學習單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度            | 單元名稱                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 9 週<br>第 10 週 | 職業大探索                       | <b>【活動一】職業大探索</b><br>一、準備活動<br>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。<br>二、發展活動<br>(一)分組聯想：<br>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。<br>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。<br>3. 請各組發表結果，並請別組補充。<br>(二)觀察及討論<br>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？<br>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝 | 2  |                   |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |       | <p>任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> |   |  |
| 第 11 週 | 行行出狀元 | <p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>                | 1 |  |
| 第 12 週 | 行行出狀元 | <p>破解數字密碼</p> <p>1. 教師於黑板寫上 30238 和 26508 兩組數字，詢問學生，這兩組數字代表著什麼意義？</p>                                                                                                                                                                             | 1 |  |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |       | <p>2. 教師說明這是一項在美國的實驗，30238 和 26508 分別代表的是男女生的薪水(詳見附件一)。當這項實驗完成後，更加凸顯性別歧視的問題。目前在美國這項情況已經開始改善。</p> <p>3. 教師再次於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？</p> <p>4. 教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。<br/>性別工作平等法第 7 條<br/>雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。</p> <p>5. 請學生共同閱讀附件二。然後由教師提問，學生回答。<br/>(1)你覺得早餐店老闆能不能夠主張因為要穿女僕裝，僅限於女生，所以符合性別平等法？<br/>(2)請你想想看，有什麼工作的性質是僅適合特定性別的人？男性服飾模特兒、女性內衣模特兒。<br/>(3)你曾經聽過或看過類似具有性別歧視的情形嗎？</p> <p>6. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。</p> <p>7. 請學生完成學習單。</p> |   |  |
| 第 13 週 | 男女齊步走 | <p>1. 教師說明以前有許多行業都會受到性別限制，例如以前只有男性可以當軍人，現在則是不論男女均可以從軍。</p> <p>2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3. 請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 第 14 週 | 家事大家事 | (一)教師提問，學生回答問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1. 家人是誰照顧家人的生活？</p> <p>2. 家人有誰在外面工作？</p> <p>(二)分組討論並上台報告討論心得－教師將學生分成5～6組並討論題目。</p> <p>1. 家人是如何安排家事？</p> <p>2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？</p> <p>3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？）</p> <p>4. 如果讓你們來分配家裡的工作，家事如何分攤會比較好？</p> <p>5. 發表同一組所做的結論</p> <p>*綜合活動</p> <p>（教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                              |                                                                                         |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 各類議題-家庭暴力課程                                                                                                  |                                                                                         | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。<br>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。<br>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。<br>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。         |                                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                         |      |     |
| 議題融入         | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                     |                                                                                         |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                     | 【健康與體育】<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>【綜合活動】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                     | 【健康與體育】<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                     |      |     |
| 表現任務         | 1. 能學會家庭暴力發生時的求援或因應方式<br>2. 面對家庭問題，知道如何解決並尋求資源解決。。<br>3. 完成學習單。                                              |                                                                                         |      |     |
| 教學資源         | 學習單<br>網路教學影片                                                                                                |                                                                                         |      |     |

| 教學進度   | 單元名稱   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 17 週 | 要抱，不要暴 | <p>一、教師說明當受到家庭暴力時，可能產生的壓力。 二、學生分組討論遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明：</p> <p>1. 家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110 。</p> <p>2. 請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷。</p> <p>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。</p> <p>三、教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題。</p> <p>四、教師歸納說明當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通，才能真正解決問題。</p> | 1  |                   |
| 第 18 週 | 家暴知多少  | <p>一、教師播放網路影片，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>二、教師借由學習單的資料了解學生情況後，運用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念： 1. 什麼是家庭暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ 4. 家庭暴力的受害者都是女性嗎？（配合角色扮演： 由學生演出愛撈叨的媽媽、被訓話的家中成員）</p> <p>三、教師歸納說明 家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對其他成員進行肢體上的衝突或精神上的傷害；而暴力並</p>                                                             | 1  |                   |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |          | 不能真正解決問題，甚至會使問題變得更複雜。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 第 19 週 | 絕不輕忽家庭暴力 | <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> | 1 |  |

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |            | <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 20 週 | 向家暴 Say NO | <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</li> <li>2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</li> </ol> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                              |                                                                                         |  |      |                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------|
| 課程名稱         | 各類議題-性侵害防治教育                                                                                                 |                                                                                         |  | 實施年級 | 五年級               |
| 課程目標         | 1. 了解預防性侵害的做法。<br>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。<br>3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。                               |                                                                                         |  |      |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                         |  |      |                   |
| 議題融入         | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                     |                                                                                         |  |      |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                     | 【健康與體育】<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>【綜合活動】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |  |      |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                     | 【健康與體育】<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                     |  |      |                   |
| 表現任務         | 1. 能學會如何預防性侵害。<br>2. 性侵害發生時，知道如何求助或助人。<br>3. 完成學習單                                                           |                                                                                         |  |      |                   |
| 教學資源         | 學習單                                                                                                          |                                                                                         |  |      |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                         | 單元內容與學習活動                                                                               |  | 節數   | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 15 週 | 性侵害 Say NO ! | <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</li> <li>2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</li> <li>3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</li> <li>4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</li> <li>5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</li> <li>6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。</li> <li>7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</li> </ol> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> | 1 |  |
|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 16 週 | 性侵害完全防治一起來 | <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> | 1 |  |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(下學期)

| 下學期            |      |      |      |      |      |               |                 |                 |                  |
|----------------|------|------|------|------|------|---------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 課程<br>名稱<br>周次 | 海洋教育 | 創客教育 | 生活美語 | 數學想想 | 閱讀教育 | 各類議題-<br>家庭教育 | 各類議題-<br>性別平等教育 | 各類議題-<br>家庭暴力課程 | 各類議題-<br>性侵害防治教育 |
| 第一週            |      |      |      |      |      |               |                 |                 |                  |
| 第二週            | 1    |      | 1    | 1    |      | 1             |                 |                 |                  |
| 第三週            | 1    |      | 1    | 1    |      | 1             |                 |                 |                  |
| 第四週            | 1    |      | 1    | 1    |      |               | 1               |                 |                  |
| 第五週            | 1    | 1    | 1    | 1    |      |               | 1               |                 |                  |
| 第六週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               | 1               |                 |                  |
| 第七週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 | 1               |                  |
| 第八週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 | 1               |                  |
| 第九週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第十週            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 | 1                |
| 第十一週           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 | 1                |
| 第十二週           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 | 1                |
| 第十三週           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 | 1                |
| 第十四週           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第十五週           | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第十六週           | 1    | 1    | 1    |      | 1    |               |                 |                 |                  |
| 第十七週           | 1    | 1    | 1    |      | 1    |               |                 |                 |                  |

|       |    |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 第十八週  | 1  | 1  | 1  |    | 1  |   |   |   |   |
| 第十九週  | 1  |    | 1  |    | 1  |   |   |   |   |
| 第二十週  | 1  |    |    |    |    |   |   |   |   |
| 第二十一週 |    |    |    |    |    |   |   |   |   |
| 小計    | 19 | 14 | 18 | 14 | 14 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 合計    | 90 |    |    |    |    |   |   |   |   |

備註：下學期彈性節數分配：「統整性主題/專題/議題探究課程」90 堂，加上「其他類課程」30 堂，共 120 堂。

■ 課程內涵：

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 五年級海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。<br>了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。<br>探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br>海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。<br>海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。<br>海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。<br>海 E-B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。                                                                           |      |     |
| 議題融入         | 【海洋休閒】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【海洋社會】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【海洋文化】<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>【海洋科學與技術】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【海洋資源與永續】<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                     | 自然與科學領域<br>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>綜合領域<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br>健康與體育領域<br>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                     | 1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。<br>2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。<br>3. 閱讀海洋相關的故事及民俗，創作海洋相關之藝術。認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。<br>4. 探討生活中的水產品、環境汙染及珍惜海洋資源。                                                                    |
| 表現任務 | <b>【活生生的海洋】</b><br>1. 認識海洋的洋流<br>2. 了解海洋重要的金字塔食物鏈<br><b>【帆船操作】</b><br>1. 能學會 OP 帆船的駕駛方式<br>2. 能操作 OP 帆船航行。<br><b>【衝浪複習】</b><br>1. 學會觀察浪況<br>2. 學會自己追浪<br>3. 能分享衝浪的心得<br><b>【海中探索與觀察】</b> |                                                                                                                                                                                                         |

|          |                                                                                                                             |                                                                                                      |    |                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|          | 1. 實際觀察後壁湖生態保育區<br>2. 複習浮潛技能<br>3. 了解海洋保育的展望<br><b>【海中技能統整練習】</b><br>1. 能展現親海技能、感受海洋的魅力與優游大海的樂趣。<br>2. 能分享參與水上活動後的感想與自我的改變。 |                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源     | 洋流影片，水母大量出現的報導<br>OP 帆船、SUP 戒護<br>衝浪板、膠鞋、防寒衣、腳繩<br>面鏡、蛙鞋、呼吸管、救生衣                                                            |                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2-4 週  | 活生生的海洋                                                                                                                      | 1. 說明海洋洋流的形成原因，以及洋流所帶來的溫度變化所影響的陸地天氣。<br>2. 說明因為氣候暖化可能造成的洋流變化。<br>3. 介紹海洋食物鏈中金字塔的相關性，並說明物種消失對海洋平衡的影響。 | 3  |                   |
| 第 5-8 週  | 帆船操作                                                                                                                        | 1. 介紹帆船尾舵拆卸方式，並輪流練習。<br>2. 練習換舷的手勢與腳位。<br>3. 說明如何觀察風向改變帆的位置以更改行進方向。<br><div>得依天氣狀況調整授課週次</div>       | 4  |                   |
| 第 9-12 週 | 衝浪複習                                                                                                                        | 1. 說明划水技巧與控制方向<br>2. 說明海浪特性，並觀察海浪起伏，抓住起划時機，自行追浪。                                                     | 4  |                   |

|              |          |                                                                                                                                  |   |  |
|--------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|              |          | 3. 根據教練指導，修正衝浪姿勢。<br>4. 課後分享與動作檢討。<br><b>得依天氣狀況調整授課週次</b>                                                                        |   |  |
| 第 13-16<br>週 | 海中探索與觀察  | 1. 實際到後壁湖生態保護區浮潛，觀察生態保育區內的生物象與平常我們浮潛的香蕉灣海域有甚麼不同？<br>2. 討論保育區的功能與延伸的產業。<br>3. 學生蒐集並分享其他生態保育的作為與範例。<br><b>得依天氣狀況調整授課週次</b>         | 4 |  |
| 第 17-20<br>週 | 海中技能統整練習 | 1. 進行水上休閒體驗活動的教學與實際體驗。<br>2. 水上活動包含；浮潛、帆船、衝浪、獨木舟、SUP 等。<br>3. 依天氣情況安排不同水上休閒體驗活動。<br>4. 請孩子們分享參與水上休閒活動的感想。<br><b>得依天氣狀況調整授課週次</b> | 4 |  |

| 課程名稱         | 創客教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。<br>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。<br>6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。<br>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>A2 系統思考與解決問題</b><br><b>B1 符號運用與溝通表達</b><br><b>B3 藝術涵養與美感素養</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</li> <li>● 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</li> <li>● 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</li> </ul>                                                     |      |     |
| 議題融入         | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                            | <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                            | <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> <p>國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出影像處理能做什麼：美化、修改圖片大小、格式，加入特效、模板讓圖片更有趣。</li> <li>2. 能使用 PhotoCap 開啟、裁切改變尺寸、儲存影像。</li> <li>3. 能說出拍照的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。</li> <li>4. 能批次處理照片，調整格式與尺寸。</li> <li>5. 能美化影像。</li> <li>6. 能操作大頭照模板製作大頭照。</li> <li>7. 能套用縮圖頁模板製作照片縮圖頁。</li> <li>8. 能說出點陣圖與向量圖的不同。</li> <li>9. 能正確描述圖層的上下關係。</li> <li>10. 能操作向量工廠繪製皮卡丘並儲存向量檔案。</li> <li>11. 能舉例影像去背的方法。</li> <li>12. 能使用影像去背與組合的技巧完成公仔。</li> <li>13. 能在向量圖中加入話框與文字，完成公仔圖章。</li> <li>14. 能說出海報有哪些元素：主標題、副標題、內容提要、底圖等。</li> <li>15. 能修改照片模板設計海報。</li> <li>16. 能編輯文字物件，設計標題、內文。</li> <li>17. 能下載與安裝素材包。</li> <li>18. 用仿製筆刷重複繪製企鵝。</li> </ol> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |    |                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       | 19. 套用各類外框美化照片。<br>20. 學會載入底圖、製作鏤空區域，自製外框。<br>21. 能說出月曆有哪些元素。<br>22. 能運用桌曆模版，製作月曆。<br>23. 能製作文字物件標題。<br>24. 能編排月曆的日期、星期與農曆日期。<br>25. 能將月曆儲存為圖片。<br>26. 能描述月曆裝訂的方法。<br>27. 能舉例說明每月的一個節日。<br>28. 能說出寫真書有封面、封底與內頁。<br>29. 能製作照片拼貼效果的影像。<br>30. 能編輯寫真書模板。<br>31. 能加入藝術字物件。<br>32. 能輸出寫真書，存成圖片。<br>33. 能描述列印與裝訂寫真書的方法。 |                                                                         |    |                   |
| 教學資源  | PhotoCap 6 影像小達人(小石頭出版)、老師教學網站互動多媒體、課程影音、課本習題等。                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元內容與學習活動                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 5 週 | PhotoCap 影像處理                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。<br>2. 能舉例影像處理的常見方法。<br>3. 能定義像素與解析度。<br>4. 能分辨影像的大小。 | 1  |                   |

|        |               |                                                                                  |   |  |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 6 週  | PhotoCap 影像處理 | 5. 能描述常見的影像格式。<br>6. 能下載與安裝 PhotoCap。<br>7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小。           | 1 |  |
| 第 7 週  | PhotoCap 影像處理 | 8. 能調整亮度與對比。<br>9. 能調整色相與飽和度。<br>10. 能將影像轉正。<br>11. 能為照片打光。                      | 1 |  |
| 第 8 週  | PhotoCap 影像處理 | 12. 能使用模糊效果凸顯主題。<br>13. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。<br>14. 能編輯大頭照模版。<br>15. 能儲存專案檔。 | 1 |  |
| 第 9 週  | PhotoCap 影像處理 | 16. 能列印照片。<br>17. 能編輯縮圖頁模版。<br>18. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。                      | 1 |  |
| 第 10 週 | 可愛公仔我會做       | 1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。<br>2. 能安排圖層上下關係。<br>3. 能繪製圓形。<br>4. 能複製出相等的圖形。                 | 1 |  |
| 第 11 週 | 可愛公仔我會做       | 5. 能繪製曲線。<br>6. 能調整節點。<br>7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。<br>8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。    | 1 |  |

|        |          |                                                                                             |   |  |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 12 週 | 可愛公仔我會做  | 9. 能描述什麼是影像合成。<br>10. 能舉例影像去背的方法。<br>11. 能使用魔術棒將公仔去背。<br>12. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。                | 1 |  |
| 第 13 週 | 可愛公仔我會做  | 13. 能以合適的比例合成人物與公仔。<br>14. 能對齊與均分多個物件。<br>15. 能加入文字物件。                                      | 1 |  |
| 第 14 週 | 可愛公仔我會做  | 16. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。<br>17. 能使用油漆桶填入圖樣。<br>18. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。                       | 1 |  |
| 第 15 週 | 超酷的海報與外框 | 1. 能描述海報設計的重要原則。<br>2. 能套用照片模版，設計海報。<br>3. 能設定照片形狀。<br>4. 能設定邊框色彩。                          | 1 |  |
| 第 16 週 | 超酷的海報與外框 | 5. 能設計標題文字。<br>6. 能設計內文，並對齊與均分物件。<br>7. 能描述如何建立 QR Code。<br>8. 第六課、生活剪影萬花筒                  | 1 |  |
| 第 17 週 | 超酷的海報與外框 | 9. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。<br>10. 能下載與安裝素材包。<br>11. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。<br>12. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 | 1 |  |

|        |          |                                                                      |   |  |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 18 週 | 超酷的海報與外框 | 13. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。<br>14. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。<br>15. 能製作鏤空影像，自製外框。 | 1 |  |
|--------|----------|----------------------------------------------------------------------|---|--|

| 課程名稱         | 生活美語                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級                                                                            | 五年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程目標         | 1. 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。<br>2. 課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。<br>3 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。<br>4. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。<br>5. 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。<br>6. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。<br>7. 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。 |                                                                                 |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                    |                                                                                 |     |
| 議題融入         | <b>【國際教育】</b><br>國 E2 發展具國際視野的本土認同。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E2 認識不同的生活角色。                                                                                                                       |                                                                                 |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                    | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字。<br>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。<br>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 |     |

|                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |    |                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                     |                                                                                                                                                       | 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>英 6-II-4 認真完成教師交代的作業。<br>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。                  |    |                   |
|                     | 學習<br>內容                                                                                                                                              | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的活溝通。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。                                                                                                 |    |                   |
| 表現任務                | 1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。<br>2. 實作教學：<br>(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 |                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學資源                | 英語繪本、智慧面板、學習單、P P T、影片、英語歌曲                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2 週<br>－<br>第 5 週 | World of colors<br>彩色世界                                                                                                                               | 單字: red, yellow, pink, blue, purple, orange, green.<br>1. 能說出彩虹形成的原因並分享經驗。<br>2. 能聽懂並說出顏色的英語單字。<br>3. 能跟唱所學的英語歌曲。<br>4. 能寫出所習得的字彙並製作顏色小卡。<br>5. 能聽懂至少 60%繪本中所描述的情節。<br>6. 能說出繪本中主角的感受。 | 4  |                   |

|                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |                         | <p>活動一：</p> <p>Song: I can see a Rainbow 討論彩虹的顏色和其自然景象並分享經驗。 利用歌曲學習各種顏色的英文單字。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分組討論，每生討論各分配 rainbow 中的一個顏色並製作顏色小卡。</p> <p>活動三大風吹：</p> <p>利用製作的小卡進行搶答遊戲。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 繪本導讀: Little Yellow and Little Blue。 2. 請同學觀看童書的動畫片，以提問方式引導學生思考 Little Yellow 和 Little Blue 的心情。並省思如果他是書中主角想法和感受。</p> <p>活動五：</p> <p>成果發表 將作品呈現並介紹自己的作品。</p> |   |  |
| <p>第 6 週<br/>—<br/>第 9 週</p> | <p>Animals<br/>頑皮世界</p> | <p>單字: bear lion, elephant, zebra, horse, tiger, turtle.<br/>英語句型: What do you see? I see a __ looking at me.</p> <p>1. 能分享動物園的參訪經驗。</p> <p>2. 能討論並說出兩種動物園的不同並做出比較。</p> <p>3. 能說出人類對於自然界動物造成的影響。</p> <p>4. 能聽懂並說出動物的英語單字。</p> <p>5. 能聽懂至少 60%繪本中所描述的情節。</p> <p>6. 能跟著朗讀繪本。</p> <p>7. 能寫出所習得的單字，並寫出句子創作自己的動物小書。</p> <p>活動一：</p>                                  | 4 |  |

|                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享到動物園的經驗</li> <li>2. 影片欣賞，引起動機 澳洲 Jimalye zoo 和 lion 住 5 星級飯店分組討論傳統 zoo 和 Jimalye zoo 的特色並比較其差異。</li> <li>3. 省思並探討人類和動物的互動。</li> <li>4. 練習動物的英語單字。</li> <li>5. 以句型 I see a/an _____. 練習句型。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀 Brown Bear What do you see? 請同學看繪本大書，逐頁以提問方式，引導學生看圖片說出訊息。</li> <li>2. 帶學生念出繪本中的單字和句型。</li> <li>3. 以書中句子中 “I see a brown bear looking at me.”，以不同的英文單字替換造不同句子。</li> </ol> <p>同學各造 5 個不同句子並製作自己的動物小書。</p> <p>活動三：成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台描述自己所繪製之英文小書。</li> </ol> |   |  |
| 第 10 週<br>-<br>第 13 週 | Actions<br>動手動腳 | <p>單字：jump, fly, kick, draw, read, sing, dance</p> <p>句型：I can_____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出動作的英語單字。</li> <li>2. 能了解影片中的內容並練習單字。</li> <li>3. 能以正確英語句型 I can/can' t 說出句子。</li> <li>4. 能欣賞他人的表演。</li> <li>5. 能寫出所習得的單字和句型並創作出自己的小書。</li> </ol> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教師自製的 PPT 以圖片介紹動作的單字，也請同學</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |  |

|                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                |                                  | <p>發表會做的事情並作補充 2. 請同學一邊做動作一邊練習英文單字。</p> <p>活動二：<br/>觀賞影片熟悉單字和句型 I can/I can' t.<br/>以 I can/ I can' t ____ 句型練習。</p> <p>活動三：<br/>比手畫腳 比出動作讓同學猜出該字的英文。</p> <p>活動四：以活動二的影片為發想，設計出 I can/I can' t 四格漫畫。</p> <p>活動五；成果發表 將自己的作品呈現並與同學分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| <p>第 14 週<br/>-<br/>第 17 週</p> | <p>Where am I from?<br/>我的家鄉</p> | <p>單字: Taiwan, Asia, Pingtung, north, east, west, south.<br/>句型: Where are you from? I' m from_____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀並說出方位和城鎮的單字。</li> <li>2. 能上網搜尋所選地區的特色的英文。</li> <li>3. 能利用所寫習得的字彙和簡單的英文說出課本中所認識的地區</li> <li>4. 能與同儕合作製作 PPT。</li> <li>5. 能用簡單的英文以 PPT 簡報向同學介紹所認識的地方。</li> </ol> <p>活動一：<br/>Where am I from?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 google earth 帶領同學找到恆春，認識恆春在台灣和在世界地圖上的位置。</li> <li>2. 介紹地理位置的英語單字和如何以英語介紹恆春的地理位置。</li> </ol> <p>活動二：</p> | 4 |  |

|                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                | 1. 請同學分組各自選擇一個地區（例如課本介紹過的國家）<br>2. 各自上網搜尋當地特色。<br>3. 小組合作製作 3-5 分鐘以簡單的英語完成 PPT 簡報 活動三成果發表將各自準備的簡報向同儕發表介紹所選的地區。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 第 18 週<br>—<br>第 19 週 | Picnic<br>樂活野餐 | 單字: picnic mat, basket, sandwich, hamburger, toast.<br>1. 能聽懂並說出野餐的相關英語單字。<br>2. 能聽 60%影片中所描述的情節。<br>3. 能寫出所習得的單字利用所學的單字和同學合作製海報。<br>4. 能正確說出食物的營養種類和需求。<br>5. 以每日飲食指南為原則，檢視自己的飲食習慣，並說出自己已具備的良好飲食習慣。<br>6. 能以清晰的語音、分享自己的海報內容。<br>7. 能指出同學的菜單是否符合健康原則。<br>8. 發表時能用清晰語音、適當音量表達。<br>9. 能分組討論並準備野餐物品。<br>活動一：<br>1. 討論學生是否有野餐經驗並分享野餐時所需準備物品。教師同時一邊教導食物的英文。<br>活動二：<br>影片欣賞 Peppa pig goes on picnic<br>1. 討論影片中所出現物品並複習食物的英文單字。<br>2. 討論中西文化對休閒活動的差異。<br>活動三： | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>健康飲食</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 將同學在活動一中所提出的食物，討論飲食的營養的種類和搭配和選擇。</li><li>2. 藉由六大類食物營養分類表的介紹，了解不同食物組合能提供的營養與健康需求。</li></ol> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 數學想想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。<br>2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。<br>3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。<br>4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。<br>5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。<br>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。<br>7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。<br>8. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。<br>9. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。<br>10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 議題融入 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> |

|      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                       | <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | 學習內容                                                                  | <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> |
| 表現任務 | <p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p> <p>6. 課堂問答 7. 分組報告</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|---------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源    | 1. 教科用書及自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 2-3 週 | 第一單元體積                                         | 活動：偉利宅配箱(一)<br>1. 在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。<br>2. 情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，長型宅配箱：長 31 公分、寬 23 公分和高 10 公分，方型宅配箱：長 22 公分、寬 17 公分和高 16 公分，長柱型宅配箱：長 62 公分、寬 12 和高 12 公分。<br>3. 教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？<br>4. 學生算出長柱型宅配箱 $8928(\text{立方公分}) > \text{長型宅配箱}$<br>$7130(\text{立方公分}) > \text{方型宅配箱 } 5984(\text{立方公分})$ ，長柱型宅配箱的體積最大。<br>活動：偉利宅配箱(二)<br>1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。<br>2. 教師布題：小瑛準備的禮物長、寬、高分別為 18 公分、14 公分、9 公分，她選擇哪一種宅配箱會最便宜？<br>3. 學生依據素養學習單上的情境討論解題資訊。 | 2  |                   |
| 第 4-5 週 | 第二單元分數乘法                                       | 活動：香草農場果園(一)<br>1. 教師先複習本單元分數乘法的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                   |

|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |           | <p>3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。</p> <p>活動：香草農場果園(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：種植奇異果和種植小藍莓的面積大約占整個農場面積的幾分之幾？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第 6-7 週 | 第三單元容積    | <p>活動：手工餅乾(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元容積的概念。</p> <p>2. 情境布題：餅乾店的餅乾盒子尺寸是 20 公分×20 公分×10 公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是 1 公分，外部的長是 50 公分、寬是 52 公分、高是 22 公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入)</p> <p>3. 教師帶領學生討論小茹的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：手工餅乾(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對小茹的做法是否充分了解。</p> <p>2. 教師帶領學生討論小君的做法。</p> <p>3. 學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> | 2 |  |
| 第 8-9 週 | 第四單元小數的乘法 | <p>活動：電費計算(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元小數乘法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：中華電力公司為了提</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |

|           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |               | <p>倡節約用電的習慣，在今年特別採取分段計費。阿嬌家 2 月的用電度數是 90.2 度，阿嬌家 2 月的電費大約是多少元？美麗家 6 月的用電度數是 315.4 度，美麗家 6 月的電費大約是多少元？（結果用四捨五入法取概數到個位）</p> <p>3. 學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：電費計算(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。</p> <p>2. 教師提問：安安家 8 月的用電度數是 400.8 度，安安家 8 月的電費大約是多少元？（結果用四捨五入法取概數到個位）</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並瞭解安家的電費需要先算出三段分別收費多少元，再把三段收費價錢相加。</p> |   |  |
| 第 10 週    | 第五單元億以上的數     | <p>活動：大數猜一猜</p> <p>1. 教師依據素養學習單上的情境布題並提問：下表為四季王國各區的收入與支出數據，哪一個地區的盈餘最多？哪一個地區的盈餘最少？</p> <p>2. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答問題。</p> <p>3. 教師提問：接上題，寒冬鎮預計要建設一座運動公園，需要花費 22152000 元，如果寒冬鎮不想負債借款，要以目前的收支狀況去支付，是否足夠呢？不足夠的話，是差了多少元呢？</p> <p>4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>                                                                                                   | 1 |  |
| 第 11-12 週 | 第六單元整數、小數除以整數 | <p>活動：蛋白質小幫手(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：阿寶早餐吃了一顆大約 50 公克的水煮蛋和喝了一杯大約 150 公克的牛奶，他早餐攝</p>                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |

|           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |            | <p>取的蛋白質含量大約是多少公克？傑輪早餐喝了一杯大約 300 公克的豆漿和吃了一條大約 150 公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：蛋白質小幫手(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。</p> <p>2. 教師設計不同的早餐組合，請學生計算蛋白質含量。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> |   |  |
| 第 13 週    | 第七單元表面積    | <p>活動：做勞作(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：苾安在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>                                                                      | 1 |  |
| 第 14-15 週 | 第八單元比率與百分率 | <p>活動：促銷活動(一)</p> <p>1. 教師先複習本單元比率與百分率的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：2017 年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價 20 元飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元飲料，全面八折。想買兩瓶飲料，請問去哪一間商店買比較</p>                                                                                          | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> <p>活動：促銷活動(二)</p> <p>1. 教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。</p> <p>2. 教師提問：若想買五瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。</p> <p>3. 教師提問：林老師想請班上小朋友喝飲料，一共 25 瓶，應該去哪一間商店買比較划算？請寫出你的理由。</p> <p>4. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。<br>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。<br>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。<br>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 學習<br>內容 | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|          |                                                                                   | Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 表現任務     | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量<br>6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源     | 1. 教科用書及自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 6-11 週 | 第一單元職業任意門<br>一、小記者，出動！<br>二、奇幻光芒的祕密<br>三、人「聲」就是戲<br>學習地圖一<br>閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 一、小記者，出動！<br>【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。<br>【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。<br>【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。<br>二、奇幻光芒的祕密<br>【聽與說】說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。<br>【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。<br>三、人「聲」就是戲<br>【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。<br>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。<br>學習地圖一<br>【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。<br>【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。<br>【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文 | 6  |                   |

|           |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                                                                               | <p>章。</p> <p>閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第 12-15 週 | <p>第二單元海洋這麼說</p> <p>四、真相？真相！</p> <p>五、你想做人魚嗎？</p> <p>六、海洋的殺手</p> <p>學習地圖二</p> | <p>四、真相？真相！</p> <p>【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。</p> <p>【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。</p> <p>【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p> <p>五、你想做人魚嗎？</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。</p> <p>2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。</p> <p>【閱讀】用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。</p> <p>【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。</p> <p>六、海洋的殺手</p> <p>【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。</p> <p>【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。</p> <p>學習地圖二</p> <p>【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>【作文】練習引用修辭的寫作技巧。</p> | 4 |  |

|                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第 16-19<br/>週</p> | <p>第三單元來自遠古的神話<br/>七、玉米人的奇蹟<br/>八、幸福的火苗<br/>九、神農嘗百草<br/>學習地圖三<br/>閱讀階梯二旗魚王</p> | <p>七、玉米人的奇蹟<br/>【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。<br/>【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。<br/>【作文】<br/>1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。<br/>2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。<br/>八、幸福的火苗<br/>【聽與說】根據<u>普羅米修斯</u>的人物特質，表達自己的觀感。<br/>【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。<br/>【寫字】透過文本進行人物分析，再以「<u>如果我是普羅米修斯</u>」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。<br/>九、神農嘗百草<br/>【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。<br/>【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。<br/>【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。<br/>學習地圖三<br/>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。<br/>【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。<br/>【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。<br/>閱讀階梯二旗魚王<br/>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。<br/>【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。</p> | <p>4</p> |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 各類議題-家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。<br>2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。<br>3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br><b>【人權教育】</b><br>E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br><b>【品德教育】</b><br>E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。<br><b>【家庭教育】</b><br>E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【社會】</b><br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |      |     |

|       |                                           |                                                                                                                                        |    |                   |  |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
|       |                                           | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>【健體】<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                                       |    |                   |  |
|       | 學習<br>內容                                  | 【社會】<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br>【健體】<br>Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。<br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 |    |                   |  |
| 表現任務  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 分組報告  |                                                                                                                                        |    |                   |  |
| 教學資源  | 1. 自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室 |                                                                                                                                        |    |                   |  |
| 教學進度  | 單元名稱                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |  |
| 第 2 週 | 《好情商不傷心》                                  | 釘釘子的故事<br>1. 老師說《釘釘子的故事》<br>2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看<br>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事                                                  | 1  |                   |  |

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |         | <p>4. 讓孩子分享完成的作品</p> <p>(1) 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。</p> <p>(2) 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。</p> <p>(3) 適時的控制自己的情緒。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第 3 週 | 《把愛說出口》 | <p>1. 遊戲：在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈圈裡，最後一次剩下三個圈圈，如此每次圈圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。(參與人數較少時可酌減繩子數量)</p> <p>2. 家庭會議</p> <p>(1) 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。(親子共學可以兩個家庭為一組練習)</p> <p>(2) 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋)</p> <p>3. 及時說愛</p> <p>(1) 愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。</p> | 1 |  |

|              |                                                                                                                                    |                                                       |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 各類議題-性別平等教育                                                                                                                        |                                                       | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。                                  |                                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。                                                                                    |                                                       |      |     |
| 議題融入         | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                                                       |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                           | lc-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。                            |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                           | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 分組報告                                                                                           |                                                       |      |     |

|         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源    | 1. 自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 4-5 週 | 無關性別                                      | 1. 通過圖片、故事或影片介紹性別平等的概念，強調每個人都應該被平等對待，不論性別如何。討論學生對於性別平等的理解和他們所看到的不平等情況。<br>2. 性別平等小遊戲 - 「跳躍線」：<br>（1）準備一條線，學生排隊跳過線，同時學生輪流回答與性別平等相關的問題。<br>（2）問題可以涉及平等待遇、性別刻板印象、性別角色等方面。<br>（3）鼓勵學生分享自己的觀點和意見。<br>3. 個人實踐性別平等：<br>（1）分組討論學生在日常生活中可以做些什麼來促進性別平等。<br>（2）學生分享自己的想法和承諾，例如尊重他人的選擇、不用性別來限制自己或他人。<br>4. 教師總結：<br>（1）回顧課程內容，強調性別平等的重要性和每個人都應該有追求自己夢想的權利。<br>（2）鼓勵學生意識到性別不應該限制他們的能力和選擇。<br>（3）強調每個人都應該尊重和支持他人的選擇，不論性別如何。 | 2  |                   |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 6 週 | 職業大探索 | <p>1. 分組聯想：</p> <p>(1) 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>(2) 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>(3) 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>2. 觀察及討論</p> <p>(1) 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>(2) 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>(3) 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>(2) 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>(3) 各組報告。</p> <p>4. 綜合活動：重點歸納</p> <p>(1) 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>(2) 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> | 1 |  |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 各類議題-家庭暴力課程                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 能知道何謂性侵害和家暴。<br>2. 能進一步分辨其界限。<br>3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。                                                                                                    |                                                                                                                                        |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                                                                       |                                                                                                                                        |      |     |
| 議題融入         | <b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |                                                                                                                                        |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                       | <b>【社會】</b><br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br><b>【健體】</b><br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。                                  |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                       | <b>【社會】</b><br>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br><b>【健體】</b><br>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 |      |     |

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|-------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                           | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 表現任務  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 分組報告  |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源  | 1. 自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室 |                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 7 週 | 《防狼大作戰》                                   | 《防狼大作戰》<br>教育部性別平等教育網站「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學<br>1. 並請兒童自由發表：<br>(1) 你有聽過性侵害這個名詞嗎？<br>(2) 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？<br>(3) 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？<br>2. 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，<br>餅請學生討論、發表。<br>(1) 小紅帽歷險記闖關遊戲<br>關卡一：小紅帽該怎麼辦 | 1  |                   |

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |           | <p>(2) 小王子與狼媽媽<br/>    關卡二：小王子該怎麼辦</p> <p>(3) 娃娃與叔叔<br/>    關卡三：娃娃該怎麼辦</p> <p>3. 請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。<br/>    (1) 提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。<br/>    (2) 老師將本課程的內容及重點作總結。</p>                                                                                     |   |  |
| 第 8 週 | 《童顏無悻拒家暴》 | <p>內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站<br/>(兒童版)</p> <p>1. 教師提問，並請兒童自由發表：<br/>    (1) 什麼是家庭暴力呢？<br/>    (2) 哪些行為算是家庭暴力？</p> <p>2. 小豆豆說故事<br/>    學校怎麼走/我該怎麼辦/衣依珊阿姨到我家(上)/衣依珊阿姨到我家(下)/救命啊/尋求保護遠離家庭暴力/重享天倫樂</p> <p>3. 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p> | 1 |  |

|              |                                                                                                              |                                                                                         |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 各類議題-性侵害防治教育                                                                                                 |                                                                                         | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 了解預防性侵害的做法。<br>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。<br>3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。                               |                                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                         |      |     |
| 議題融入         | 【性別平等教育】<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                                     |                                                                                         |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                     | 【健康與體育】<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>【綜合活動】<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                     | 【健康與體育】<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                     |      |     |
| 表現任務         | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 分組報告                                                                     |                                                                                         |      |     |
| 教學資源         | 1. 自編教材                                                                                                      |                                                                                         |      |     |

|              | 2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度         | 單元名稱                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 10-11<br>週 | 建立健康的人際關係和求助能力                 | 1. 開場遊戲：<br>問題：「你覺得怎樣的朋友關係是健康的？」<br>讓學生輪流分享他們對健康人際關係的看法。<br>2. 分組討論：<br>將學生分成小組，每組討論以下問題：如果有人對你做出不適當的舉動，你會怎麼辦？強調學生應該保持健康、尊重和平等的人際關係，如果遇到不適當的舉動，應該勇敢地表達自己的想法和感受。<br>3. 角色扮演：<br>將學生分組，進行一些與人際關係和求助能力相關的角色扮演情境。<br>情境可以包括遇到陌生人的求助、發現朋友遭受性侵害等情況。<br>鼓勵學生在角色扮演中展示適當的回應和求助策略。<br>4. 創意活動：<br>請學生選擇一種創意形式，例如繪畫、寫作、表演等，表達他們對健康人際關係和求助能力的理解和期望。<br>鼓勵學生分享他們的作品，互相欣賞彼此的努力和想法。<br>5. 教師總結：<br>總結課程內容，強調建立健康的人際關係和提升求助能力的重要性。 | 2  |                   |

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                 | 鼓勵學生在面對不適當行為時勇敢表達和尋求幫助，並提供他們可信賴的成人來支持他們。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 第 12-13 週 | 瞭解身體的感受和尊重他人的感受 | <p>1. 開場活動 - 「情緒冰山」：</p> <p>甲、說明活動規則：學生想像自己是座冰山，只有表面的一小部分顯露出來，其他的都隱藏在水下。</p> <p>乙、學生在一張紙上繪製自己表面的情緒，例如開心、憂慮、生氣等。</p> <p>2. 情緒分享 - 「我的情緒故事」：</p> <p>甲、學生分組，每組選一位成員分享他們繪製的情緒圖。</p> <p>乙、強調每個人的情緒都是獨特且值得尊重的。</p> <p>3. 情緒辨識 - 「情緒卡牌遊戲」：</p> <p>甲、教師準備一套情緒卡牌，每張卡片上有不同的表情圖示。</p> <p>乙、學生輪流選一張卡片，描述那個表情所代表的情緒，並與其他同學分享相關的經驗或故事。</p> <p>丙、尊重他人的感受 - 「分享關懷的話語」（10 分鐘）：</p> <p>丁、學生分組，每組討論如何用肯定的話語來表達對他人的關懷和尊重。</p> <p>戊、邀請學生分享一些關懷的話語，並鼓勵他們在日常生活中使用這些話語。</p> <p>4. 教師總結：</p> <p>甲、強調每個人的情緒都值得被聆聽和尊重。</p> <p>乙、鼓勵學生在與他人互動時展示關懷和尊重，並學習正確表達自己。</p> | 2 |  |