

參、彈性學習課程計畫

屏東縣墾丁國小112學年度第一學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（21）節。合計(105)節

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	法定課程 學校特色課程	海洋 學校特色課程	資訊教育 學習領域選修節數	數學補救教學	國語補救教學
內容	1. 迎新暨友善校園宣導(2) 2. 防震防災演練(2) 3. 中高年級游泳課(5) 4. 迎風路跑(4) 5. 聖誕才藝親子同樂會(3) 6. 淨灘活動(4) 7. 畢業旅行(18)	1. 家庭教育(1) 2. 性別平等教育(6) 3. 家庭暴力(4) 4. 性侵害犯罪防治(2)	1. 課程回顧與說明(1) 2. 潛水基礎課程(3) 3. 潛水訓練(8) 4. 海上揚帆(4) 5. 小小解說員(4)	1. 一、我是小小程式設計師(2) 2. 二、孫悟空變變變(3) 3. 三、百變造型師(3) 4. 四、青蛙賽跑(2) 5. 五、防疫小尖兵(3) 6. 六、終極密碼(2) 7. 七、英打問答(2) 8. 八、打鼓達人(3)	1. 一、最大公因數與最小公倍數(1) 2. 二、分數除法(1) 3. 三、數量關係(1) 4. 四、小數除法(1) 5. 六、圓周率與圓周長(1) 6. 七、圓面積(1) 7. 八、等量公理與應用(1)	1. 第二課到不來梅當個樂師吧(1) 2. 第四課遊走在世界的市場裡(1) 3. 第五課第五課滿修女採訪記(1) 4. 第七課助人就是在助己(1) 5. 用心動腦話科學(1) 6. 第九課記得螢火蟲(1) 7. 第十一課雪的銘印(1)
節數	38	13	20	20	7	7
合計	105					

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動-迎新暨友善校園宣導							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	E-C1 E-C2 E-A3	1.能體現生命價值的安 全校園。 2.能建立多 元開放的平 等校園	1. 加強校園師生對新興毒品防制知 能，宣導如何辨識與反毒技巧。 2. 宣導各項反映管道，鼓勵學生於 發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇 敢說出來。	2	簡報	態度檢核、參與討 論	人權教育

項目：全校性活動-防震防災演練							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	E-B3 R-C2	提升學生對 災害應變和 知 識 的 概 念，正確宣導 防災機制，以 達到減災避 難的目標。	1.了解生活周遭災害的種類。 2.隨時地察覺環境的變化，以保持對 災害的警覺心，災害發生時，具有的 應變能力。 3.災害發生前確實配合做到防災演 練之工作。	2	簡報 廣播系統	實作練習 態度檢視	環境教育

項目：全校性活動-游泳課

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4、5、 6、8、9 週	E-A1 E-A3	1.能了解自救 的觀念 2.能熟練游 泳基本技巧	1.水域安全宣導 2.水中自救教學 3.打水練習 4.游泳技巧練習	5	浮板 魚雷浮標	實作練習 態度檢視	安全教育

項目：全校性活動-迎風路跑							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	E-A1 E-A2	1.讓學生對 班級付出心 力，自信的 展現成果。 2.能遵守團 體規範與同 學合作。	1.把平日體能訓練的成果展現出來。 2..能遵守團體規範與同學合作。	4	比賽器材	實作評量 態度評量	環境教育 家庭教育

項目：全校性活動-畢業旅行							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	E - A - 1 E - A - 2 E - B - 1 E - C - 1	1. 校外實際 參觀,讓學生 能由實際的 體驗印證課 本知識與生	1.以學年為單位方式實施。 2.活動地點依教學需要自行規劃。 3.教學內容以特定學科或融匯學習 領域之綜合性活動為主。 4.評量方式以學習單、學習日誌和照	18	教學媒體 網路資源 繪本書 實地導覽	態度檢核 學習單作業 成果分享	環境教育

		活的結合。 2. 提昇學習興趣並增加學習的效果。	片成果分享。 5.學生編組:以小隊活動方式實施,每隊選一位隊長老師從旁指導。				
--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

項目：全校性活動-聖誕才藝親子同樂會							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	E-A1 E-A3 E-A3-1-1 E-B3-1 E-C1 E-C1-1 E14	1.學生能一起上舞台參加演出，敢上舞台~展現自信。 2.學生能展現出熱力與活力，真正動起來。 3.提昇與豐富美感教育內涵。	1.能對節慶能有更深一層的了解。 2. 讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。 3.各班依序上台演出，培養團隊精神與默契，培養同儕及師生間情感，培養舞台經驗。	3	1.烏克麗麗 2.採用學校常用的共同歌曲來教學。	隨堂觀察 態度評量 實作評量	家庭教育 生命教育 多元文化

項目：全校性活動-淨灘活動							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	E-B1 E-C2 E-C1	1.能主動整理社區環境。 2.實踐推廣環境保護與海洋資源維護的理念。 3.樂於與團隊成員合作達成團體目標。	1. 說明淨灘活動與意義。 2. 實際淨灘活動。 3. 說明垃圾分類，並實際進行垃圾分類。 4.從自身做起環境保護行動	4	掃地用具	態度檢核、實測、實務操作	環境教育 安全教育

項目：法定課程-家庭教育							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員 I-2-3-1 瞭解家庭及家族中需要特殊照顧的人 I-2-3-3 主	學生能關懷需要幫助的家人，並主動照顧家庭。	如何與失智長者溝通 一、播放影片：爺 爺 忘 記 了! 二、老師提問： 1. 你們家中有阿公、阿媽嗎？ 2. 如果家中的阿公、阿媽出現了影片中的問題，我們該如何幫助他們？該如何照顧他們？ 三、照顧及陪伴失智長者時，應深刻了解為何有時與失智長者溝通會「困難重重」，過程中大家要「多肯定、	1	網路影片	參與態度 口語表達 課堂互動	級任教師 統整語文、健體、綜合領域

	動關懷家族成員		少否定、勿爭辯、少糾正」，失智長者遺失了記憶，同時也會有情緒上的困擾，當我們了解了他的難處之後，就用更多的包容心與長者們相處吧！				
--	---------	--	--	--	--	--	--

項目：法定課程-性別平等教育							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	一、引起動機教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓學生發表有何不同呢？ 二、 男女身體大不同 (一)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表： 1. 男女生的青春期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ (二) 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。	1	PPT 學習單	參與態度 口語表達 課堂互動 學習單 角色扮演	級任教師統整語文、健體、綜合領域
第 10 週	1-3-4 理解性別特質的	1. 能了解青春期的知識。	不一樣的童話 一、請學生說說最喜歡的童話故事？	1	PPT	參與態度 口語表達	級任教師統整語文、健體、綜合

	多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	2.能破除童話中的刻板性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	為什麼？ 二、教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 三、教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 1.每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2.每組約 10 分鐘。 3.抽籤決定表演順序。 4.可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5.每組人員要分工合作。 四、教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 五、小組進行表演分工。			課堂互動 角色扮演	領域
第 11 週	1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成	準備與彩排 一、小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 二、小組進行表演彩排。	1	PPT 學習單	參與態度 課堂互動 角色扮演	級任教師統整語文、健體、綜合領域

	角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。					
第 12 週	1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性	表演開始囉！ 一、教師引導學生將表演場地整理成「冂」字型。 二、教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 三、教師講評並給予各小組回饋。	1	PPT 學習單	參與態度 口語表達 課堂互動 角色扮演	級任教師統整語文、健體、綜合領域

	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	職業刻板印象，兩性職業平等。					
第 13 週	1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-5 體認	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	演出後的分享 一、教師引導學生將表演場地恢復成原來模樣。 二、書寫【不一樣的童話】學習單。 三、演出感想分享。	1	學習單	參與態度 口語表達 課堂互動 學習單	級任教師統整語文、健體、綜合領域

	社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。						
第 14 週	1-3-6 瞭 解 職業的性別區隔現象。 2-3-1 瞭 解 家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-5 體 認 社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	男女向前走 一、各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】呈現在 PPT 上。 二、分組討論： 1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？ 2. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。 三、教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。	1	PPT	參與態度 口語表達 課堂互動	級任教師統整語文、健體、綜合領域

項目：法定課程-家庭暴力課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道何謂單親家庭。 3. 知道協助家庭問題的方法。 4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。	一、教師播放網路影片，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 二、教師借由學習單的資料了解學生情況後，運用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念： 1. 什麼是家庭暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ 4. 家庭暴力的受害者都是女性嗎？（配合角色扮演：由學生演出愛撈叨的媽媽、被訓話的家中成員） 三、教師歸納說明家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對其他成員進行肢體上的衝突或精神上的傷害；而暴力並不能真正解決問題。	1	網路影片 學習單	參與態度 口語表達 課堂互動 學習單 角色扮演	級任教師 統整語文、 健體、綜合 領域
第 18 週	2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-9 瞭解人人都享有	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道何謂單親家庭。 3. 知道協助	一、教師說明當受到家庭暴力時，可能產生的壓力。 二、學生分組討論 遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明：	1	相關網站	參與態度 口語表達 課堂互動	級任教師 統整語文、 健體、綜合 領域

	人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	家庭問題的方法。 4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。	1. 家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。 三、教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題。 四、教師歸納說明當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通，才能真正解決問題。				
第 19 週	2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-9 瞭解人人都享有 人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道何謂單親家庭。 3. 知道協助家庭問題的方法。 4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。	一、教師播放網路影片，讓學生一同討論父母離婚、分居可能帶來的影響。 二、教師借由學習單的資料了解學生看法後，運用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念： 1. 你知道什麼是離婚、分居嗎？ 2. 你知道什麼是單親家庭、重組家庭嗎？ 3. 父母會離婚、分居一定是有人做錯事？ 4. 父母離婚、分居就不會再愛我了？	1	網路影片 學習單	參與態度 口語表達 課堂互動 學習單	級任教師 統整語文、 健體、綜合 領域

	受性別的限制。		5. 有些事只有爸爸或媽媽才能做？ 6. 離婚、分居對一個家庭有什麼影響？ 三、教師歸納說明單親家庭、重組家庭的定義，他們有許多困難要克服，更需要調適心情及生活的適應期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。				
第 20 週	2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道何謂單親家庭。 3. 知道協助家庭問題的方法。 4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。	一、師生共同討論當父母離婚或分居時，可以調適的方法有哪些： 1. 接受自己的情緒，與家人、朋友分享內心感受，紓解壓力。 2. 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 3. 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 二、教師引導學生能主動關懷、幫助週遭的人。	1	PPT	參與態度 口語表達 課堂互動	級任教師 統整語文、 健體、綜合 領域

項目：法定課程-性侵害防治教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。	1. 讓兒童觀看防範兒童性侵害的教學影帶。 2. 讓兒童分組探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。 3. 兒童分組報告。	1	網路影片	參與態度 口語表達 課堂互動	級任教師 統整社會、 健體、綜合 領域
第 16 週	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。	1. 讓兒童分組進行角色扮演的表演活動。 2. 兒童分組歸納報告處理性侵害的策略與方法。 3. 教師歸納整理如何處理性侵害的事件。	1	PPT	參與態度 口語表達 課堂互動 角色扮演	級任教師 統整語文、 健體、綜合、 社會領域

項目：學校特色課程-海洋教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	海 E3-A1	1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。	【課程回顧與說明】 1. 用五年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	活動影片 校本課程簡報	能專心聆聽與理解問題 能熱烈參與討論	得依天氣狀況調整授課週次
第 3-5 週	海 E3-A1	1. 認識潛水活動 2. 認識潛水歷史與原理 3. 學會潛水手勢	【潛水基礎課程】 1. 觀賞潛水影片，說明潛水活動。 2. 介紹潛水歷史與相關潛水所面臨的空氣供給與海中水壓的各種問題，並說明潛水活動的危險性與注意事項。 3. 介紹潛水手勢，並透過活動將手勢融入生活中使用，讓學生對手勢更熟悉。	3	潛水影片	口頭問答、實作評量、課程參與度	得依天氣狀況調整授課週次
第 6-13 週	海E3-A1 海 E11-B2	1. 認識潛水裝備 2. 學會體驗潛水的基本技能	【潛水訓練】 1. 認識潛水裝備，包含面鏡、配重帶、BCD(浮力控制背心)、調節器…等 2. 練習使用調節器在水下呼吸。	8	面鏡、配重帶、BCD、二級頭線組	體驗評量、口頭問答、課程參與度	得依天氣狀況調整授課週次

			3. 在水下進行耳壓平衡練習 4. 練習水下面鏡排水				
第 14-17 週	海E1-A1 海 E11-B2	1.能操作 OP 帆船航行。 2. 能將翻覆 的帆船轉正	【海上揚帆】 1. 依著風向與船的轉向調整主帆及 前帆角度，掌舵讓船行駛在航道上， 並能返回原地。 2. 翻覆時，手握中央板腳踩船舷邊緣 施力，以中央板為中心轉正帆船，並 已舀水桶將水舀出去。	4	OP 帆船 SUP 戒護	體驗評量、 口頭問答、 課程參與度	得依天氣狀況調整 授課週次
第 18-21 週	海E4-A1 海 E15-A3	1. 能規劃解 說課程 2. 能勇於向 遊客進行景 點解說	【小小解說員】 1. 學生規劃解說課程，於較遠的景點 進行解說實習。 2. 實際於各景點向遊客進行解說活 動。 3. 各組分享解說經驗與心得。	4	南國・漫遊 墾丁國小景點解說手 冊	討論參與度、 實作評量、 解說能力評量	

項目：學習領域選修節數-資訊教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律	一、我是小小程式設計師 1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 了解鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	
第 3 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 2-4-1 能認識程式語言基本概念及	一、我是小小程式設計師 1. 認識 Scratch 與執行程式 2. 了解鍵盤	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題	

	其功能 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律	控制角色	6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。			目。 4. 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	
第 4 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	二、孫悟空變變變 1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造	1	自編教材	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。	

						6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
第 5 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	二、孫悟空變變變 1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	

第 6 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	二、孫悟空變變變 1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。	1	自編教材	2. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
第 7 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	三、百變造型師 1. 了解座標的概念。 2. 認識條件	1. 程式開始時，指定角色造型。 2. 定位角色且不可拖曳。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。	

	圖 軟 體 3-4-5 能 針 對 問 題 提 出 可 行 的 解 決 方 法 3-4-6 能 規 劃 出 問 題 解 決 的 程 序	式【如果】。 3. 學會圖層 指令。	3. 當角色被點擊時，更換造型。 4. 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭 上。 5. 認識「如果」指令。 6. 複製程式。 7. 修改程式（造型與座標）。 8. 執行程式玩玩看。			3. 學習評量（練功 囉）：本課測驗題 目。 4. 學習評量（除錯 題）：開啟範例「兩 輛車子」來除錯。 5. 學習評量（初階 題）：開啟範例「百 變新造型」，完成 編排程式。	
第 8 週	2-2-2 能 操 作 視 窗 環 境 軟 體 3-2-3 能 操 作 常 用 之 繪 圖 軟 體 3-4-5 能 針 對 問 題 提 出 可 行 的 解 決 方 法 3-4-6 能 規 劃 出 問 題 解 決 的 程 序	三、百 變 造 型 師 1. 了解座標 的概念。 2. 認識條件 式【如果】。 3. 學會圖層 指令。	1. 程式開始時，指定角色造型。 2. 定位角色且不可拖曳。 3. 當角色被點擊時，更換造型。 4. 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭 上。 5. 認識「如果」指令。 6. 複製程式。 7. 修改程式（造型與座標）。 8. 執行程式玩玩看。	1	自編教材	1. 口頭問答：說 出 圖層的上下關係如 何調整。 2. 操作評量：完成 本課練習。 3. 學習評量（練功 囉）：本課測驗題 目。 4. 學習評量（除 錯 題）：開啟範例「兩 輛車子」來除錯。 5. 學習評量（初階 題）：開啟範例「百 變新造型」，完成 編排程式。	

第 9 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	三、百變造型師 四、1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 學會圖層指令。	1. 程式開始時，指定角色造型。 2. 定位角色且不可拖曳。 3. 當角色被點擊時，更換造型。 4. 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 5. 認識「如果」指令。 6. 複製程式。 7. 修改程式（造型與座標）。 8. 執行程式玩玩看。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。	
第 10 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	四、青蛙賽跑 1. 認識廣播。 2. 了解輸入的概念。 3. 能夠加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。	1	自編教材	1. 口頭問答：能說出廣播的使用時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。	

			(7)執行程式玩玩看。 (8)加入音效。			2.5.學習評量：修改本課練習成果，改成A隊與B隊賽跑，用AB按鍵控制。	
第11週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	四、青蛙賽跑 1. 認識廣播。 2. 了解輸入的概念。 3. 能夠加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1)編排裁判貓的程式。 (2)編排「1 隊」青蛙的程式。 (3)複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4)編排「2 隊」青蛙的程式。 (5)接收獲勝的訊息。 (6)「裁判貓」判斷誰贏。 (7)執行程式玩玩看。 (8)加入音效。	1	自編教材	3. 口頭問答：能說出廣播的使用時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。 5. 學習評量：修改本課練習成果，改成A隊與B隊賽跑，用AB按鍵控制。	
第12週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出	五、防疫小尖兵 1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景	1. 用Scratch做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功	

	可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	變換與轉場。 3. 學會設定按鈕。	5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1)片頭動畫與按鈕設計。 (2)場景 1：勤洗手。			囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 學習評量 (初階題)：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。	
第 13 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	六、防疫小尖兵 1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 學會設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1)片頭動畫與按鈕設計。 (2)場景 1：勤洗手。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 學習評量 (初階題)：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。	

第 14 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	七、防疫小尖兵 1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 學會設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1)片頭動畫與按鈕設計。 (2)場景 1：勤洗手。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。	
第 15 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	六、終極密碼 1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1)設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2)在背景編排共通程式。 (3)判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。	

						5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。	
第 16 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	六、終極密碼 1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	Scratch：資料、控制與運算積木	1	自編教材	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。	
第 17 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出	七、英打問答 1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串	1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式：	1	自編教材	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。	

	可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	(1)大象的動畫。 (2)新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3)變數初始化。 (4)出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5)編排答對程式。 (6)編排答錯程式。 (7)編排打字結果程式。 (8)讓大象說出得分。 (9)加入音效。 (10)認識擴充功能-文字轉語音。			3. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。 4. 學習評量(除錯題): 開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 學習評量(初階題): 修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對? 題」。	
第 18 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	七、英打問答 1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式: (1)大象的動畫。 (2)新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3)變數初始化。 (4)出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5)編排答對程式。	1	自編教材	1. 口頭問答: 能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。 4. 學習評量(除錯題): 開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 學習評量(初階題): 修改本課練習	

			(6)編排答錯程式。 (7)編排打字結果程式。 (8)讓大象說出得分。 (9)加入音效。 (10)認識擴充功能-文字轉語音。			成果，讓大象說出「你總共答對?題」。	
第 19 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	八、打鼓達人 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1)建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2)隨機產生左節拍的分身。 (3)左節拍由上往下掉落。 (4)節奏正確條件一與得分。 (5)節奏正確條件二與得分。 (6)完成右節拍程式。 (7)編排左鼓、右鼓的程式。 (8)編排恐龍的動畫與背景程式。 (9)執行程式玩玩看。	1	自編教材	1. 口頭問答：說出身是什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。	
第 20 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法	八、打鼓達人 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1)建立變數「分數」、「生命」、「時	1	自編教材	1. 口頭問答：說出身是什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題	

	方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	間」。 (2)隨機產生左節拍的分身。 (3)左節拍由上往下掉落。 (4)節奏正確條件一與得分。 (5)節奏正確條件二與得分。 (6)完成右節拍程式。 (7)編排左鼓、右鼓的程式。 (8)編排恐龍的動畫與背景程式。 (9)執行程式玩玩看。			目。 4. 學習評量 (除錯題): 開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量 (初階題): 修改本課練習成果, 將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。	
第 21 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	十、打鼓達人 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式: (1)建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2)隨機產生左節拍的分身。 (3)左節拍由上往下掉落。 (4)節奏正確條件一與得分。 (5)節奏正確條件二與得分。 (6)完成右節拍程式。 (7)編排左鼓、右鼓的程式。 (8)編排恐龍的動畫與背景程式。 (9)執行程式玩玩看。	1	自編教材	1. 口頭問答: 說出分身是什麼。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量 (練功囉): 本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題): 開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量 (初階題): 修改本課練習成果, 將計時 30 秒改為倒數計時 30 秒。	

項目：數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受	. 了解兩數互質的意義。 . 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 . 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動三：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

	性別影響。						
第 5 週	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	. 能解決異分母分數除法問題。 . 能解決有餘數的分數除法問題。 . 能解決分數除法的應用問題。 . 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	1	康軒版教科書第二單元 「分數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	
第 7 週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢	. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。	單元三 數量關係 活動二：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	康軒版教科書第三單元 「數量關係」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

	驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關	觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。					
--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--

	的個人興趣、嗜好與責任。						
第 9 週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】	. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 . 能用四捨五入法，對小數取概數。 . 能做小數的加減乘除估算。	單元四 小數除法 活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數除法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

	1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第 11 週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4 【生涯發展教	認識圓周率及其意義。 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	單元六 圓周率與圓周長 活動一：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。	1	康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	

	育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。						
第 13 週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 . 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	單元七 圓面積 活動一：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。	1	康軒版教科書第七單元「圓面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	

	連結： C-R-1、C-R-3、 C-R-4、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、 C-C-5、C-C-8 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。					
第 15 週	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、 C-C-2、C-C-3 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】	能理解等量公理。	單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年，$\frac{1}{12}$ 是青年，$\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	1	康軒版教科書第八單元 「等量公理與應用」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業

	4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。						
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

項目：國語補救教學							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2. 學習「不但……也……」「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	第二課到來梅當個樂師 1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 2. 複習易錯字「疆」。 3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、盧、爐」。 4. 教師引導學生運用句型及「連滾帶爬」、「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、不來梅、格林童話的資料或影片。	作業評量 口頭報告 蒐集資料 課堂問答	

	【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。						
第 4 週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【人權教育】1-3-1 表達個	1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」裡等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	第四課遊走在世界的市場裡 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師引導學生複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「蹟」、「刺」。 4. 複習形近字「蹟、績、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 5. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關那霸市 牧志市場、法國長棍麵包、旅遊文學的資料。	作業評量 口頭討論 發表 態度評量	

	人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。						
第 6 週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	第五課滿修女採訪記 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習形近字「措、借」、「撼、憾」。 4. 教師配合本課課文複習應用文，讓學生練習記錄採訪。 5. 教師引導學生運用句型及「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關其他助人的故事	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	

	6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。						
第 8 週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	第七課助人就是在助己 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「栽」「媒」「諳」。 4. 複習形近字「綜、粽」「栽、截、載、戴」「齒、齦、齡」。 5. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關本文作者王溢嘉的資料。	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	

	4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。		6. 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞來練習寫作。				
第 10 週	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 由問題的討論，養成	用心動腦話科學 1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書。	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	

	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。	主動評判文本的習慣與能力。					
--	---	----------------------	--	--	--	--	--

第 12 週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及文言文詞語的差別。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	第九課記得螢火蟲 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「滅」「染」、「儘」、「囊」。 4. 複習形近字「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 5. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」的句型。 6. 教師引導學生複習「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞並練習造句。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集早期與現在臺灣自然環境的照片、出現在夏夜的動物或昆蟲的資料、螢火蟲的照片與資料。	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	
--------	---	---	--	---	--	---	--

第 14 週	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。	第十一課雪的銘印 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 4. 複習形近字「敞、倘、淌」、「聘、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、漠、寞」、「懺、識」。 5. 教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。 6. 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。	1	翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關雪景、作者的資料。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	
--------	--	---	--	---	---	--	--

屏東縣墾丁國小112學年度第二學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(19)節。合計(95)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	法定課程 學校特色課程	海洋 學校特色課程	資訊教育 學習領域選修節數	數學補救教學	國語補救教學
內容	1. 迎新暨友善校園宣導(1) 2. 全校模範生選舉(1) 3. 五校聯運(7) 4. 全校性戶外教學(7) 5. 孝親活動(3) 6. 中高年級游泳課(5) 7. 畢業典禮(含預演)(4) 8. 期末大掃除(2)	1. 家庭教育(2) 2. 性別平等教育(3) 3. 家庭暴力(2) 4. 性侵害犯罪防治(4)	1. 海廢與創作(4) 2. 潛水訓練(4) 3. 潛水畢業典禮(4) 4. 探索家鄉海洋(6)	1. 手機世界好神奇(1) 2. 網路世界好神奇(1) 3. 網路工具好禮儀(1) 4. 網路工具好威力(1) 5. 畢業大戰-前傳(2) 6. 畢業大戰-首部曲(4) 7. 畢業大戰-二部曲(4) 8. 畢業大戰-三部曲(4)	1. 單元一：分數與小數的計算(2) 2. 單元二：速率(1) 3. 單元三：形體關係、體積與表面積(2) 4. 單元四：基準量與比較量(1) 5. 單元五：怎樣解題(2) 6. 單元六：圓形圖(1)	1. 第一課橘化為枳(1) 2. 統整活動一(1) 3. 第五課留得枇杷聽鳥鳴(1) 4. 統整活動二(1) 5. 第七課享受過程(1) 6. 第九課用愛心說實話(1) 7. 第十課撐開你的傘(1) 8. 統整活動四(1) 9. 總複習(1)
節數	30	11	18	18	9	9

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動-迎新暨友善校園宣導							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	性 E2 性 E4 法 E4 法 E6 法 E8 安 E4 安 E8	1. 培養兒童良好生活習慣 2. 培養兒童助人、服務之美德 3. 培養兒童良好人際關係	1. 透過「拒絕霸凌」影片，及自製「校園親密關係暴力事件防制」簡報引導學生深入瞭解各項議題的重要性，啟發學生內在良善本質並進行「宣誓」，在「多幫別人想」的同理心基礎上，構築友善校園氛圍。 2. 加強宣導自我安全防護意識（如搭乘大眾交通工具，應隨時注意身邊的人事物，避免低頭滑手機、睡覺、看書等，保持警覺心），建立應有危機意識，「多一分防範，少一分遺憾；多一分關懷，少一分危害」，同時，在他人遭受侵害時，也要勇於提供關懷、協助降低遭受傷害可能性。	1	課堂問答、態度檢核	電腦、單槍	人權教育 法治教育 品德教育

項目：全校性活動-全校模範生選舉							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	綜 E-A1 綜 E-B1	1.樹立良好的學生典範	1.一至五年級各班選出「班級模範生」、「校長模範生」。	1	實務操作 態度檢核	選票	品德教育 法治教育

		2.鼓勵學生將優良行為落實於生活中	2.六年級選出位模範生代表候選人，由全校師生票選。 3.六年級模範生代表候選人進行個人自我推薦 4.選出「班級模範生」、「全校模範生」。				
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

項目：全校性活動-五校聯運

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	健體 E-A1 健體 E-B1	1.培養學童強健體魄及運動習慣。 2.增進親子情感及親師交流。	1.大會操 2.社區趣味競賽 3.全民賽跑 5.大隊接力	7	音響設備 趣味競賽道具 競賽設備	態度檢核 實務操作	環境教育 性別平等教育

項目：全校性活動-孝親活動

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	綜 E-A1 家 E3 家 E7	1.培養學生孝親感恩的情操，鼓勵學生以行動來表達感謝之意	1.親子闖關活動 2.感恩活動 3.贈送感恩卡片	3	實務操作	感恩卡片、親子闖關道具	家庭教育 生命教育

		2.增進親子關係					
--	--	----------	--	--	--	--	--

項目：全校性活動-全校性戶外教學							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	E-A-1 E-A-2 E-B-1 E-C-1	1.校外實際參觀,讓學生能由實際的體驗,印證課本知識與生活的結合 2.提昇學習興趣並增加學習的效果。	1、以班級年段為單位，得分班或合班組群方式實施。 2、如係以全學年性活動安排為主，除配合課程計畫之定期安排外，得依教學需要自行規劃不定期實施。 3、教學內容：以特定學科或融匯學習領域之綜合性活動為主，以當日往返為原則。	7	教學媒體 網路資源 繪本書 實地導覽	態度檢核 參與討論 課堂問答 習單作業	環境教育

項目：全校性活動-游泳課							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14、15、16、17、19 週	E-A1 E-A3	1. 能了解自救的觀念 2.能熟練游泳基本技巧	1. 水域安全宣導 2. 水中自救教學 3. 熱身活動 4. 打水練習 5. 游泳技巧練習	5	浮板 魚雷浮標	實做檢測	安全教育

項目：全校性活動-期末大掃除

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	E-B1 E-C2 E-C1	1.能主動整理社區環境。 2.實踐推廣環境保護與海洋資源維護的理念。 3.樂於與團隊成員合作達成團體目標	1. 說明大掃除活動與意義。 2. 實際參與大掃除活動。 3. 說明垃圾分類，並實際進行垃圾分類。 4. 從自身做起環境保護行動	2	掃具	態度檢核、實測、實務操作	環境教育

項目：全校性活動-畢業典禮(含預演)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週	E-A3 E-C2	1. 藉由典禮活動，深化感恩情懷 2. 增進師生情感，並祝賀莘莘學子習業有成	1.頒獎典禮 2.表演節目 3.歡送活動	4	樂器 電腦	實作評量 態度評量	生涯規劃 多元文化 資訊教育

項目：法定課程-家庭教育

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	綜-E-B1	1. 能說出孝順是什麼並舉例。	【活動一】 我的家庭 1. 教師提問並請學生看圖說話。 2. 想一想，你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ 3. 你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 4. 教師總結：孝順該怎麼做。	1	故事 CD、圖片	口頭發表 參與討論	級任教師 統整語文、綜合
第 3 週	綜-E-B1	1. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 2. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。	【活動二】 我是孝順小天使 1. 全班分組，演出情境劇 (1)父慈(2)子孝(3)兄友(4)弟恭 2. 分享討論各組的創作表演內容與感受。 (2)填寫學習單 3. 教師總結：通往家庭幸福的方法。	1	學習單	參與討論 角色扮演 學習單實作	級任教師 統整藝術、語文、 綜合

項目：法定課程-性別平等教育							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。	單元一：睡美人的春天	3	自由取材 學習單	上課參與度 教師評分 小組互評 完成學習單	級任教師 統整語文、藝術、 綜合
第 5 週		2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	活動一： 二、教師說明進行「睡美人的春天」的方式及演戲規則。				
第 6 週		3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。	活動二： 三、表演開始 活動三： 四、演出後的分享與感受				
		4. 能欣學及接納他人的分享與建議。	活動四： 四、完成回饋學習單				

項目：法定課程-家庭暴力課程

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 能了解何謂家庭暴力。 2. 了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	活動一：暴力能解決一切？ 一、分享家庭暴力的剪報案例 二、討論家暴案例造成的影響。 三、重點歸納： (一)暴力並非是正確解決的方法。 (二)家庭暴力如何尋求協助。	1	師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊	參與態度 口語表達 課堂互動	級任教師 統整語文、綜合、 健體
第 8 週	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。 2. 發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方	活動二：守護家暴你我他 一、家庭暴力對家庭所造成的影響為何？ 二、教師補充說明家暴的造成的情緒氛圍與壓力。 三、遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆。 四、教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。	1	師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊	參與態度 口語表達 課堂互動	級任教師 統整語文、綜合、 健體

項目：法定課程-性侵害防治教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	活動一：勇敢站出來 一、案例分享，找出較危險的情境。 二、臨危不亂，討論應變的方法。 三、遭遇不幸，如何尋求協助。 四、教師總結歸納與回饋。	1	性侵害剪報資料、性侵害相關報導	參與態度 口語表達 學習單實作	級任教師 統整語文、健體、綜合
第 11 週	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	活動二：幸福的陷阱 一、了解關於約會強暴。 二、說明如何避免約會強暴？ 三、完成學習單	1	性侵害剪報資料、性侵害相關報導	參與態度 口語表達 課堂互動 完成學習單	級任教師 統整語文、健體、綜合
第 12 週	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於	活動三：劇絕性侵害1 一、挑選海報宣導主題。 二、分組探討主題容。 三、海報製作與呈現方式。	1	海報紙、繪畫工具	參與態度 口語表達 海報&表演實作	級任教師 統整語文、健體、綜合、藝文

		表達，拯救其他人。					
第 13 週	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇敢表達，拯救其他人。	活動四：劇絕性侵害2 一、小組競賽PK及進行表演。 二、分享準備的歷程與感受。 三、教師回饋：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。	1	海報紙、繪畫工具	參與態度 口語表達 海報&表演實作	級任教師 統整語文、健體、綜合、藝文

項目：學校特色課程-海洋教育

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-4 週	海 E16-C1 海 E9-B3	1. 了解人類製造的廢棄物對環境的影響 2. 能把海洋廢棄物作為創作的素材	【海廢與創作】 1. 說明淨灘的注意事項。 2. 至風吹沙觀察經過東北季風吹拂過來的海漂垃圾，並觀察垃圾的種類、國籍，數量。 3. 開始淨灘，由於垃圾很多，盡可能撿拾可以二次創作用的垃圾素材，根據創作主題挑選。 4. 清洗與整理海廢 5. 進行海廢創作	4	風吹砂沙灘 手套、 麻布袋、 保麗龍膠。	體驗評量、 口頭問答、 課程參與度	得依天氣狀況調整授課週次
第 5-8 週	海E3-A1 海 E11-B2	1. 熟悉調節器使用 2. 順利做出爾壓平衡 3. 能在海中作面鏡排水 4. 使用蛙鞋前進	【潛水訓練】 1. 複習調節器使用，並指導調節器脫落時如何復位，先吐氣才吸氣。 2. 養成隨時做耳壓平衡的習慣。 3. 複習面鏡排水，甚至可以做到海中面鏡脫著的技巧。 4. 練習全副裝備在水中行進。	4	面鏡、配重帶、BCD、 二級頭線組	體驗評量、 口頭問答、 課程參與度	得依天氣狀況調整授課週次
第 9-12 週	海E3-A1 海 E11-B2	1. 綜合在校學習成果，展現海中技能。 2. 潛入海中	【潛水畢業典禮】 1. 由專業潛水教練說明注意事項，複習潛水課程 2. 指導防寒衣、配重帶、BCD(浮力	4	面鏡、配重帶、BCD、 二級頭線組	體驗評量、 口頭問答、 課程參與度	得依天氣狀況調整授課週次

		觀察海底世界。 3. 領取潛水畢業證書	控制背心)穿著，並熟悉調節器及潛水面鏡使用。 3. 提醒實際潛水後要隨時做爾壓平衡，有狀況要用手勢與教練溝通。 4. 拍照時記得慢慢吸氣。				
第 13-18 週	海E1-A1 海 E11-B2	1.能以學會的親海技能、探索家鄉海洋。 2.能分享對家鄉海洋的感想與自我的改變。	【探索家鄉海洋】 1.學生討論並規劃探索家鄉海洋的方式，並以學習過的水上活動技能，探索恆春半島海域。 2.水上活動包含；浮潛、帆船、衝浪、獨木舟、SUP....等。 3.記錄過程相片或影片，亦可請老師協助。 4.請孩子們製作 PPT 分享探索過程的與對學校海洋教育的感想。	6	面鏡、蛙鞋、呼吸管、救生衣、SUP、帆船、衝浪板	體驗評量、口頭問答、PPT 發表	得依天氣狀況調整授課週次

項目：學習領域選修節數-資訊教育

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	綜-E-A1	1. 瞭解手機帶來的便利性 2. 瞭解手機的發展與運作	單元一：手機世界好神奇 一、準備活動(10 分鐘) 1. 介紹手機發展以前及手機發展後的時空、人文差異 2. 說明手機發展的進程 二、發展活動(25 分鐘) 1. 介紹數位家庭生活及科技結合手機的各種應用 2. 介紹手機未來發展的可能性 三、綜合活動(5 分鐘) 1. 讓學生體驗手機的便利性	1	自編教材 操作教具	分組討論、 課堂問答、 態度檢核	科任教師 統整社會、綜合
第 2 週	綜-E-A1	1. 瞭解網路帶來的便利性 2. 瞭解網路的發展與運作	單元一：網路世界好神奇 一、準備活動(10 分鐘) 1. 介紹網路發展以前及網路發展後的時空、人文差異 2. 說明網路發展的進程 二、發展活動(25 分鐘) 1. 介紹數位家庭生活及科技結合網路的各種應用 2. 介紹網路未來發展的可能性 三、綜合活動(5 分鐘) 1. 讓學生體驗網路的便利性	1	自編教材 操作教具	分組討論、 課堂問答、 態度檢核	科任教師 統整社會、綜合

第 3 週	綜-E-C1 綜-E-B2	1. 瞭解網路的功能及應用 2. 瞭解使用網路的禮儀及網路安全	單元一：網路工具好禮儀 一、準備活動(10分鐘) 1. 展示網路的功能及應用 二、發展活動(25分鐘) 1. 瞭解網路的功能及應用 2. 介紹網路潛在的問題及危險 3. 說明網路危險的案例 4. 說明如何做個懂得網路禮儀的好孩子 三、綜合活動(5分鐘) 1. 宣示當個有網路禮儀的好孩子	1	自編教材 操作教具	課堂發表、 課堂討論、 上台報告、 口頭回答	(資訊倫理) 科任教師 統整社會、綜合
第 4 週	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-B2	1. 瞭解網路的功能及應用 2. 瞭解使用網路的禮儀及網路安全	單元一：網路工具好威力1 一、準備活動(10分鐘) 1. 介紹 FACEBOOK 2. 介紹GOOGLE 3. 介紹雲端系統 二、發展活動(25分鐘) 1. 學習註冊網路平台帳號 2. 學習正確使用網路平台功能 3. 嘗試使用各種網路 三、綜合活動(5分鐘) 與同學交流並使用各種網路工具	1	自編教材、操作教具	分組討論、 課堂問答、 態度檢核、實作	科任教師 統整社會、綜合
第 5 週	藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能操作拍照或攝影工具進行攝影。 2. 對於攝影	單元二：畢業大戰-前傳1 發想 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。	1	操作教具 學校平板	實作、作業、課堂 討論	科任教師 統整藝術、綜合、 語文

		有基本認識。	二、影片內容 1. 需要關於學生本身對於校園生活內容，可融入劇情更佳。 2. 可在課堂上先從拍照開始練習操作攝影工具，再從分享作品中與同學討論出適合的場景。 三、報告進度				
第 6 週	藝-E-A2 藝-E-B1	1. 能操作拍照或攝影工具進行攝影。 2. 對於攝影有基本認識。	單元二：畢業大戰-前傳2 蒐集 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、影片內容 1. 需要關於學生本身對於校園生活內容，可融入劇情更佳。 2. 可在課堂上先從拍照開始練習操作攝影工具，再從分享作品中與同學討論出適合的場景。 三、報告進度 課堂結束前與全班同學報告畢業影片內容及想法。	1	操作教具 學校平板	分組討論、 課堂問答、態度檢核、實作	科任教師 統整藝術、綜合、語文
第 7 週	藝-E-A2 藝-E-B2	1. 能操作拍照或攝影工具進行攝影。 2. 對於攝影有基本認識。	單元二：畢業大戰-首部曲1 影片製作技術教學1 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、影片內容 1. 需要關於學生本身對於校園生活	1	操作教具 學校平板	課堂發表、 課堂討論、上台報告、口頭回答	科任教師 統整藝術、綜合、語文

			內容，可融入劇情更佳。 2. 可在課堂上先從拍照開始練習操作攝影工具，再從分享作品中與同學討論出適合的場景。 三、報告進度 課堂結束前與全班同學報告畢業影片內容及想法。				
第 8 週	藝-E-A2 藝-E-B2	1. 能操作拍照或攝影工具進行攝影。 2. 對於攝影有基本認識。	單元二：畢業大戰-首部曲2 影片製作技術教學2 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、影片內容 1. 需要關於學生本身對於校園生活內容，可融入劇情更佳。 2. 可在課堂上先從拍照開始練習操作攝影工具，再從分享作品中與同學討論出適合的場景。 三、報告進度 課堂結束前與全班同學報告畢業影片內容及想法。	1	操作教具、學校平板	實作、作業、課堂討論	科任教師 統整藝術、綜合、語文
第 9 週	藝-E-A2 藝-E-B2	1. 能夠將照片或影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用	單元二：畢業大戰-首部曲3 影片製作技術教學3 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、進行實地取材拍攝 三、課堂結束時將拍攝媒材進行整	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟	課堂發表、課堂討論、上台報告、口頭回答	科任教師 統整藝術、綜合、語文

		媒材時注意智慧財產權。	理，汰除不適合之媒材。				
第 10 週	藝-E-A2 藝-E-B2	1. 能夠將照片或影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-首部曲4 影片製作技術教學3 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、進行實地取材拍攝 三、課堂結束時將拍攝媒材進行整理，汰除不適合之媒材。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟	實作、上台報告、口頭回答	科任教師 統整藝術、綜合、語文
第 11 週	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能夠將照片或影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-二部曲1 回顧短劇拍攝1 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、進行實地取材拍攝 三、課堂結束時將拍攝媒材進行整理，汰除不適合之媒材。	1	操作教具 學校平板 儲存用磁碟	作業 課堂討論	科任教師 統整藝術、綜合、語文
第 12 週	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能夠將照片或影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-二部曲2 回顧短劇拍攝2 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、進行實地取材拍攝 三、課堂結束時將拍攝媒材進行整理，汰除不適合之媒材。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟	實作、課堂討論、上台報告、態度檢核	科任教師 統整藝術、綜合、語文

第 13 週	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能夠將照片或影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-二部曲3 回顧短劇拍攝3 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、進行實地取材拍攝 三、課堂結束時將拍攝媒材進行整理，汰除不適合之媒材。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟	作業、 課堂討論、作品展示	科任教師 統整藝術、綜合、 語文
第 14 週	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能夠將照片或影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-二部曲4 回顧短劇拍攝4 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、同組人員分工並進行影片剪輯，能友善討論並練習操作，運用網際網路解決問題。 三、課堂結束撥放目前剪輯進度之影片。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟、剪輯軟體、學校電腦及設備	實作、 態度檢核、作品展示	科任教師 統整藝術、綜合、 語文
第 15 週	藝-E-B2 藝-E-C2	1. 能夠將影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-三部曲1 影片後製剪輯1 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、同組人員分工並進行影片剪輯，能友善討論並練習操作，運用網際網路解決問題。 三、課堂結束撥放目前剪輯進度之影片。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟、剪輯軟體、學校電腦及設備	課堂討論、 上台報告、 作品展示	科任教師 統整藝術、綜合、 語文

第 16 週	藝-E-B2 藝-E-C2	1. 能夠將影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-三部曲2 影片後製剪輯2 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、同組人員分工並進行影片剪輯，能友善討論並練習操作，運用網際網路解決問題。 三、課堂結束撥放目前剪輯進度之影片。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟、剪輯軟體、學校電腦及設備	實作、課堂討論、作品展示	科任教師 統整藝術、綜合、語文
第 17 週	藝-E-B2 藝-E-C2	1. 能夠將影片搭配背景音樂製作出流暢的影片。 2. 能在運用媒材時注意智慧財產權。	單元二：畢業大戰-三部曲3 影片後製剪輯3 一、與同組成員討論關於畢業影片內容。 二、同組人員分工並進行影片剪輯，能友善討論並練習操作，運用網際網路解決問題。 三、課堂結束撥放目前剪輯進度之影片。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟、剪輯軟體、學校電腦及設備	上台報告、作品展示	科任教師 統整藝術、綜合、語文
第 18 週	藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能欣賞同學剪輯之作品。 2. 能欣賞自己剪輯之作品。	單元二：畢業大戰-最終章 畢業電影熱映中 一、成果發表 每組播放各組成果影片，並專心欣賞，體會影片中的每一張照片，每一個鏡頭，同學們所要表達的情感。	1	操作教具、學校平板、儲存用磁碟、剪輯軟體、學校電腦及設備、投影機	課堂討論、作品展示	科任教師 統整藝術、綜合、語文

項目：數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	單元一 分數與小數的計算 活動一： 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
第 3 週	6-n-06-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	單元一 分數與小數的計算 活動三： 1. 解決分數與小數的四則簡化問題。	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

	連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。					
第 5 週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	單元二 速率 活動二： 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 2. 解決速率單位的換算問題。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
第 7 週	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	單元三 形體關係、體積與表面積 活動一： 1. 教師先準備好關於柱體的	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

	與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考， 不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中 食衣住行育樂等不同的 傳統與文化。		面與面、邊與面關係的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數 最高的那組獲勝。				
第 9 週	6-n-15 能理解簡單直 柱體的體積為底面積與 高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形 體的性質解決簡單的幾 何問題。 6-s-05 能理解簡單直 柱體的體積為底面積與 高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-2、	1. 能計算簡單柱體 的表面積。	單元三 形體關係、體積與表 面積 活動三：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直立柱體圖 片，圖中標明計算表面積所需 的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中 的形體塗上油漆，要求各組算 出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組 得 1 分，遊戲結束時，得分最 高的小組獲勝。	1	康軒版教科書第三單元 「形體關係、體積與表面 積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

	C-C-5、C-C-7、C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考， 不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中 食衣住行育樂等不同的 傳統與文化。						
第 11 週	6-n-13 能利用常用的 數量關係，列出恰當的 算式，進行解題，並檢 驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的 數量關係，列出恰當的 算式，進行解題，並檢 驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-C-4、C-C-5、C-C-8、 C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定 並尊重規則。	1. 能了解並運用求 母子和的方法。 2. 能了解並運用由 母子和求母數與子 數的方法。	單元四 基準量與比較量 活動二： 1. 教師口述關於母子 和的題目，讓學生分 組解題，最快解出 來並做對的組別獲 勝。	1	康軒版教科書第四單元 「基準量與比較量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

	1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。						
第 13 週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動一： 1. 教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

	不受性別影響。						
第 15 週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動三： 1. 教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

第 17 週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	單元六 圓形圖 活動二： 1. 教師先在黑板上畫出圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3. 學生進行解題並發表其做法。	1	康軒版教科書第六單元「圓形圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	
--------	---	------------------------------------	--	---	------------------------	---	--

項目：國語補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文本及修辭。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	第二課橘化為枳 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 4. 複習形近字「晏、宴」、「縛、搏」、「淮、准、準」。 5. 教師配合本課句型複習「只是……卻……」、「原本……卻……」的句型。 6. 教師引導學生複習「橘化為枳」、「自取其辱」等語詞並練習造句。	1	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集晏子、「機智的言語化解危機」主題相關的歷史故事。	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	

	6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。						
第 4 週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能分辨文言文和語體文。 2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3. 能了解形聲字的特色。	統整活動一 1. 教師配合統整活動一「閱讀指導——文言文和語體文的分辨」，教師複習文言文和語體文的差異，並舉例讓學生分辨。 2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——寓言故事」，複習什麼是「寓言故事」和閱讀「寓言故事」的方法，並舉例討論。 3. 教師配合統整活動一「語文常識——形聲字的特色」，複	1	翰林版國小國語六下教材 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	

	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。		習形聲字的特色，舉出形聲字的例子讓學生練習分辨。				
第 6 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2. 了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之	第五課留得枇杷聽鳥鳴 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。 4. 複習易錯字「纍」、「啃」。 5. 複習形近字「纍、壘」、「芭、疤、芭、琶」。 6. 教師配合本課句型複習「接著……」、「要……才……」的句型。	1	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、枇杷的資料、圖片或故事。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	

	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	間的互動。	7.教師引導學生複習「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞並練習造句。				
第 8 週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺點。	統整活動二 1. 教師配合統整活動二「語文常識——書法家的故事（王羲之）」，引導學生複習王羲之	1	翰林版國小國語六下教材 1. 教用版電子教科書 2. 蒐集王羲之的生平與作品	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	

	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修	失。	的書法特色，請學生分享王羲之的故事或作品。 2.教師配合統整活動二「閱讀指導——認識歷史故事」，教師帶領學生複習歷史故事特色，並請學生分享讀過的歷史故事。 3.教師配合統整活動二「寫作指導——如何修改文章」，引導學生複習修改文章的方法，並舉例讓學生練習修改。				
--	---	----	--	--	--	--	--

	辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。						
第 10 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2. 認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4. 能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	第七課享受過程 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「攀」、「截」。 4. 複習形近字、「蕭、瀟、簫、肅」、「伐、戒、我」。 5. 教師配合本課句型複習「對……對……」、「固然……但……」的句型。 6. 教師引導學生複習「吶喊」、「綿延不盡」、「壯舉」、等語詞並練習造句。	1	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、課文的資料、書籍。	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	

	5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。						
第 12 週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2. 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。	第九課用愛心說實話 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「頻」、「誠」、「鐵」。 4. 複習形近字「託、托」、「謾、慢、漫」。 5. 教師配合本課句型複習「直到……才……」、「不是……更不是……」的句型。 6. 教師引導學生複習「怔怔」、「	1	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 導讀本課故事、蒐集有關作者的資料。	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	

	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞並練習造句。				
第 14 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	1. 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2. 認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3. 學習「排比」、「	第十課撐開你的傘 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 4. 複習形近字「薰、燻、」	1	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 指導學生蒐集六年小學的回憶及有關的資料、準備和畢業祝福有關的教學光碟。	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實	「頂真」修辭的意義和用法。 4. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 5. 教師配合本課句型複習用「排比」、「頂真」修辭來造句。 6. 教師引導學生複習「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等語詞並練習造句。				
--	--	---	--	--	--	--

	際寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。						
第 16 週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 6-3-2-2 能練習利用不同	1. 運用人稱寫作。 2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3. 能適時運用贈別佳句。	統整活動四 1. 教師配合統整活動四「寫作指導——寫作的人稱」，複習「人稱」的種類與特色，並舉例請學生練習運用。 2. 教師配合統整活動四「朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫」，教師帶領學生複習朗讀的技巧，並請學生自行選擇喜歡的詩歌上台實際演練。	1	翰林版國小國語六下教材 教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	

	的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。						
第 18 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及	總複習	1	翰林版國小國語六下教材 1. 教學 CD	口頭報告 口頭評量	

	效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 3. 教師引導學生比較各類文體之特點及異同。 4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。		2. 教用版電子教科書	紙筆測驗 參與度評量	
--	---	--	--	--	--------------------	-----------------------	--

	【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--