

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(上學期)

上學期							
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教育	各類議題- 家庭暴力課程	各類議題- 性侵害防治教育
第一週							
第二週	1			1			
第三週	1	1					
第四週	1	1					
第五週	1	1					
第六週	1	1					
第七週	1	1					
第八週	1	1					
第九週	1	1			1		
第十週	1	1			1		
第十一週	1	1			1		

■ 課程內涵：

課程名稱	一年級海洋教育		實施年級	一年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	學習 內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。		

表現任務	【認識墾丁海洋】 1. 能知道家鄉墾丁位於台灣屏東的地理位置 2. 能連結土地, 培養學生的在地認同 3. 能初步了解家鄉環境特色 【探索校園週邊海邊】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 【多采的海洋生物】 1. 透過作品分享能分辨海洋生物的生活習性與特色 2. 培養正面積及教育的海洋態度 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說			
教學資源	Google Map、墾丁海洋影片 小灣、大灣、砂島簡報 海底總動員影片 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-4 週	認識墾丁海洋	1. 透過Google Map說明台灣於世界的地理位置。 2. 於地圖中找出學校的位置，甚至進而用街景找出學生住家的位置。 3. 播放墾丁空拍海洋影片，說明恆春半島三面環海的地形，了解家鄉與海密不可分	3	

第 5-10 週	探索校園週邊海邊	1. 帶領學生觀察學校附近的海域，本校至大灣及小灣，分校帶領至砂島海邊。 2. 觀察海邊岩岸與沙岸不同的特質，並討論岩岸與沙岸給我們的感受，並猜想的可能成因。 3. 觀察岩岸與沙岸的動植物，並猜想他們的生活方式。 <u>得依天氣狀況調整授課週次</u>	6	
第 11-14 週	多采的海洋生物	1. 觀賞海洋總動員的影片。 2. 能認識影片中出場的海洋生物，並分辨身上的特徵、結構功能與生活型態。 3. 透過影片。	4	
第 15-19 週	小小解說員	1. 介紹大尖石山 p4 和墾丁牧場 p8 2. 介紹香蕉灣海岸林 p18 和砂島 p20 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉 <u>得依天氣狀況調整授課週次</u>	5	

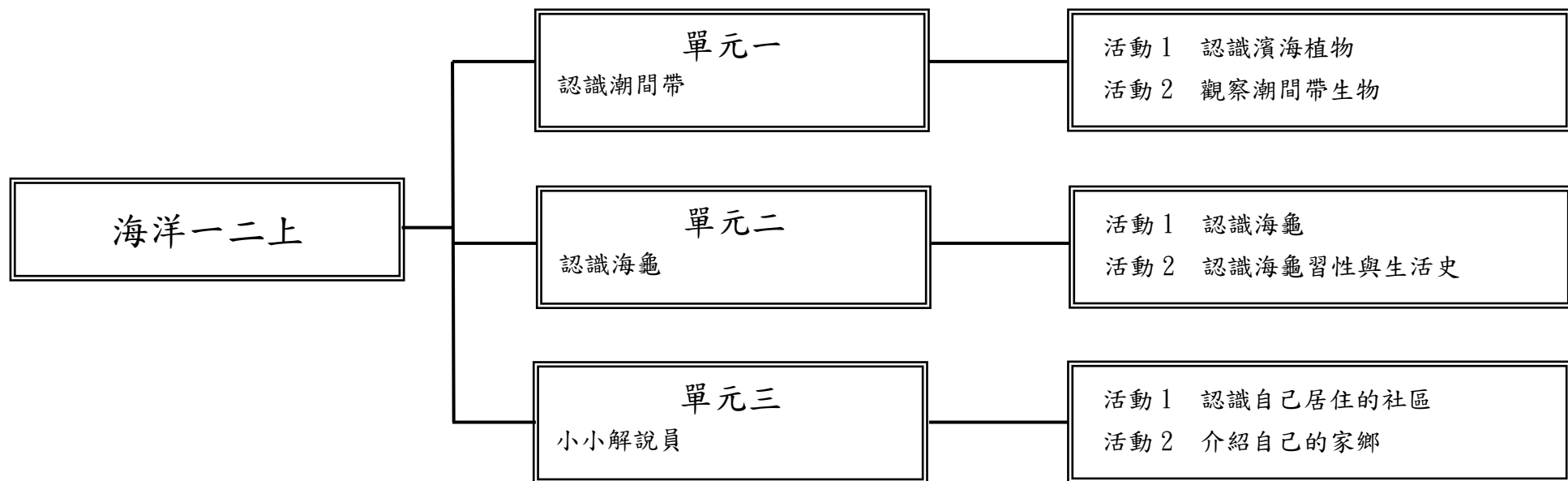
■ 海洋教育混齡課程(分校一、二年級)

課程名稱	一二年級混齡海洋教育		實施年級	分校一二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	學習 內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。		

表現任務	【認識潮間帶】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【認識海龜】 1. 認識海龜的生態、種類與習性 2. 能思考並體認生命的意義。 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說			
教學資源	面鏡、呼吸管、救生衣 海生館海龜 PPT、紙模型、海龜墊板 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6-11 週	認識潮間帶	1. 認識濱海植物，如蓮葉桐、馬鞍藤、水芫花…等。 2. 觀察潮間帶生物，香蕉灣常見的有：海葵、海藻、寄居蟹、螺類、條紋雀鯛、烏魚、星帶蝮鯨…等，可以在課堂先辨識，至香蕉灣再搜尋。 3. 說明觀察的注意事項，不得隨意傷害生物，或破壞生物的棲地。	6	得依天氣狀況調整授課週次 混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)熟悉使用面鏡觀察潮間帶，能說出濱海植物名稱 (二年級)自行調整面鏡，並學會使用呼吸管，能說出濱海生物名稱
第 12-15 週	認識海龜	1. 透過圖片及影片認識海龜 2. 介紹台灣可見的 5 種海龜個別的生態與習性	4	混齡模式：d. 課程輪替 能力評量：

		3. 介紹綠蠵龜的分布。 4. 介紹綠蠵龜的產卵季與孵化的歷程。 5. 介紹綠蠵龜生活簡史。 8. 製作海龜紙模型 9. 海龜知識大考驗		(一年級)說出台灣可見五種海龜、說出海龜與陸龜分別 (二年級)說出各種海龜習性、說出綠蠵龜生活史
第 16-19 週	小小解說員	1. 介紹小灣 p14 青年活動中心 p12 2. 介紹龍坑 p28 和鵝鑾鼻燈塔 p24 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉	4	得依天氣狀況調整授課週次 混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)能說出自己社區的故事 (二年級)能說自己社區的特色

■ (混齡)課程架構表：



課程名稱	生活美語		實施年級	一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	性別平等教育、環境教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題		
	學習 內容	A. 語言知識 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。			

	2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Hello! 招呼用語及自我介紹	1. Super simple song: Hello!歌曲習唱 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH82 . 2. 英語打招呼用語及自我介紹 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	1	
第 4 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 認識身體部位單字:head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 歌曲 Head Shoulders Knees And Toes https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 3. 跟唸歌謠，並加上動作。	1	
第 5 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 複習身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 複習歌謠：Head Shoulders Knees and Toes Activity 3. 利用單字圖卡與字卡或 ppt，練習指出身體各部位的位置。 4. 全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡上的單字指出自己身體的那一個部位，繼續吟唱歌謠。	1	

第 6 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 認識天氣的單字：sun, wind, rain, snow Sing and Dance 2. 歌曲 Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=c3v0rJqyCTM 3. 教師帶學生依同齊唱歌曲，並分組分段合唱。	1	
第 7 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 複習歌曲 Rain, Rain Go Away Activity (20 mins) 3. 教師將歌詞寫在黑板上：Rain, rain go away, Come again another day. Little _____ wants to play; Rain, rain, go away. 6. 教師隨機翻課本抽出學生的座號，抽出第一位學生要念第一句歌詞，並由 這一位學生指定下一位來唸歌詞的學生，並在空格處說出自己的名字依此類推讓學生練習，直到歌曲結束。	1	
第 8 週	If You Are Happy 認識動作	1. 認識動作：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 歌曲 If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己唸唱並做動作。	1	
第 9 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 將全班學生分組，讓學生丟擲黏巴球，丟中的字卡要做出動作。如果學生做不出來，就向同組的組員求救，直到做出正確動作為止。	1	

第 10 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、 stamp your feet 、turn around 、 wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 4. 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。	1	
第 11 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有身體部位單字。 2. 將班級分為兩組，利用小白板，請學生畫出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	
第 12 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有天氣相關單字。 2. 將班級分為兩組，利用指針，請學生唸出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 利用繪本導讀大量識字，掌握字詞的基本意義，培養閱讀的習慣。 2. 鼓勵學生閱讀各類主題書籍，培養閱讀能力，為閱讀的習慣與興趣紮根。 3. 營造舒適的閱讀氣氛，用閱讀活動融入各領域或重要議題，在無形中進行宣導教學之餘，亦能提升學生閱讀之興趣。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
表現任務		1. 專心聆聽：培養學生在課堂上專心聆聽教師講述的良好習慣，讓甫升上小一的學生漸漸習慣小學生活該有的樣貌。 2. 課答問答：透過課堂中繪本故事導讀的提問，檢視學生是否對於故事有正確的理解，一方面也能透過問答聚焦故事走向及拉回學生以分散的注意力。 3. 小組討論：導讀故事暫停時，請學生小組討論，藉由人際對話與交流，培養學生耐心傾聽他人、表達自己想法的行動，進而學習尊重他人的意見，從他人言談中擷取重要之訊息。 4. 夥伴分享：導讀故事結束後，透過兩兩夥伴的交流與分享，交換彼此對於故事中看法、感受與理解差異，培養學生傾聽、尊重與理解他人的良好習慣。 5. 師生共探：教師抓出故事的核心主旨和重要議題，與全班在導讀完故事後一起探究討論，而不是只有聽過故事，記得故事內容而已，重要的是每個故事帶給我們的學習啟示是什麼。 6. 實作評量 (1)指導學習單：導讀完繪本故事並做完全班師生共探之後，教師發現學習單，帶領學生閱讀題目並解釋題意，指導學生撰寫課後學習心得或關鍵提問。 (2)作文引導寫作：透過師生共探的時間將故事的核心要領與重要議題抓出，聚焦該故事的學習目標，而該目標即為該次閱讀寫作的主題。教師發下寫作引導架構單，仔細並逐一解釋每一段撰寫的內容及要領。教師不要求一定要習寫國字，可以允許學生書寫注音表達真切的看法與感受，先有內容，再慢慢的要求形式。
教學資源		1. 實體書面繪本《開學了，學校也好緊張！》、《淘氣鴿子：我不想去上學！》、《爸爸的頭不見了》、《貓咪看家》、《如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己》、《天國的爸爸》、《南瓜湯》 2. 繪本電子檔案 PPT 3. 電子白板

	4. 投影機 5. 學生用小白板及白板筆 6. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週	《開學了，學校也好緊張！》	1. 將學校擬人化，拉近學校跟小朋友的距離，讓孩子知道，不只上學的他們會緊張，就連他要待一整天的「學校」都好緊張，學校好害怕自己無法跟小朋友好好相處，害怕小朋友不喜歡他。 2. 用不同的角度讓孩子了解上學的事情，在面對「未知」時，可能會遇到的挫折以及心情，讓孩子產生共鳴。 3. 師生主題共探與學習單活動引導。	1	
第 14 週	《淘氣鴿子：我不想去上學！》	1. 小鴿子表示：「為什麼要去上學？」、「一定要早上就去上學嗎？」、「午餐要怎麼辦？」、「書包太重了，我背不動！」，以誇張但又貼合小朋友的畫風，讓你感覺看到了孩子的翻版。 2. 故事情節促使小朋友思考自己的是不是也有相同的擔憂，引導小朋友說出自己面對上學這件事內心的想法。 3. 師生主題共探與學習單活動引導。	1	
第 15 週	《爸爸的頭不見了》	1. 爸爸的頭怎麼會不見了？是真的不見了嗎？還是代表什麼可能的意涵呢？ 2. 爸爸的頭不見了之後，家裡發生的什麼事情？ 3. 作者覺得爸爸的頭不見了之後，有什麼好處？有什麼壞處？	1	

		4. 原來爸爸的頭不見了指的是… 5. 如果你是作者，你會希望爸爸常常找不到他的頭嗎？為什麼？		
第 16 週	《貓咪看家》	1. 家裡有養寵物嗎？你家有寵物貓咪嗎？分享你與牠們相處的經驗。 2. 你有想過，我們不在家的時候貓咪(或寵物)他們在做些什麼呢？如果牠們也跟人類一樣會說話、有各種慾望，你覺得他們可能會有什麼行為？ 3. 進一步從貓咪的願望延伸出孩子可以怎麼陪伴寵物、和寵物相處等話題，讓孩子可以有趣的走進寵物的世界。 4. 師生議題共探及寫作單活動引導。	1	
第 17 週	《如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己》	1. 悠尼是隻親切又可愛的小蜘蛛，可是為什麼沒有人知道？ 2. 他生日的這一天，端著蛋糕想與大家分享，可是大家都用什麼理由或說什麼話拒絕他？ 3. 如果你是悠尼，你會有什麼感受？你會有什麼反應？你該怎麼處理這樣的情況？ 4. 師生議題共探及寫作單活動引導。	1	
第 18 週	《天國的爸爸》	1. 天國是哪裡？天國的爸爸又代表什麼意思？ 2. 作者曾經和爸爸一起經歷了什麼讓他印象深刻的事件？為什麼他會忘不了？ 3. 為什麼作者好後悔弄壞了爸爸送他的烏克莉莉？為什麼作者好希望爸爸回到當時在大力的多打他幾下？ 4. 作者說他竟然在爸爸去世後，還在家門口看見他幾	1	

		次，這是真的嗎？還是另有其原因？ 5. 把握和家人相處的每一分、每一秒，我們永遠不知道明天和意外哪一個會先造訪。 6. 師生議題共探及作文寫作單引導。		
第 19 週	《南瓜湯》	1. 在烹煮美味南瓜湯的過程中，鴨子、貓和松鼠分別負責做什麼？(貓負責切南瓜，鴨子負責加鹽，松鼠負責攪湯) 2. 為什麼他們三個好朋友突然吵架了？吵架後又發生了什麼事件？ 3. 後來為什麼三隻動物好朋友又和好了？你覺得美味的南瓜湯在這個故事裡代表什麼？ 4. 即使是和諧完美的生活也無法避免沖突，沖突的化解需要相互理解和相互包容。 5. 師生議題共探及寫作單活動引導。	1	

課程名稱	各類議題-家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	1. 課堂問答：透過課堂中繪本故事導讀的提問，檢視學生是否對於故事有正確的理解，一方面也能透過問答聚焦故事走向及拉回學生以分散的注意力。 2. 專心聆聽：培養學生在課堂上專心聆聽教師講述的良好習慣，讓甫升上小一的學生漸漸習慣小學生活該有的樣貌。 3. 耐心傾聽：學生學會耐心等待並冷靜傾聽同學不同的想法或意見，培養彼此尊重的良好習慣。 4. 夥伴學習：透過夥伴分享與意見交流，統整彼此的想法成一個較具體的答案，並公開發表。			

教學資源	1. 繪本——米諾貓上街去買魚 2. 學習單 3. 投影機 4. 繪本電子檔案 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	我愛我的家	1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1) 為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2) 米諾擔心什麼事？為什麼？ (3) 如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4) 米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ (5) 請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？ (6) 你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？ 3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4. 教師提問，學生與夥伴討論後並回答： (1) 米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2) 米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3) 米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4) 米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？	1	

課程名稱	各類議題-性別平等教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

學習重點	學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 課堂問答：透過課堂中繪本故事導讀的提問，檢視學生是否對於故事有正確的理解，一方面也能透過問答聚焦故事走向及拉回學生已分散的注意力。 2. 專心聆聽：培養學生在課堂上專心聆聽教師講述的良好習慣，讓甫升上小一的學生漸漸習慣小學生活該有的樣貌。 3. 耐心傾聽：學生學會耐心等待並冷靜傾聽同學不同的想法或意見，培養彼此尊重的良好習慣。 4. 角色扮演：透過不同的角色扮演，以不同的立場和觀點體會角色的心境，進而產生對彼此不同身分之同理心。 5. 紙筆檢核：藉由學習單的問題檢核，評量學生對於該議題課程重點是否都有大致精熟掌握。				
教學資源	1. 書面實體繪本 2. 繪本電子檔 PPT. 3. 學習單及著色用具 4. 投影機 5. 電子白板 6. 人體模型教具				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第 9 週	男生還女生？	1. 教師邀請一男一女上台，吸引全班學童的注意力。 2. 請學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？ 3. 教師說明：學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。 4. 繪本導讀《媽媽生了一個蛋》：引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。	1	
第 10 週	我是誰？ 我長大了！	1. 教師展示男/女人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。 2. 詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ 3. 邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。 4. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 5. 漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 6. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 7. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 8. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部分，幫它畫出漂亮的服飾。	1	
第 11 週	猜一猜	1. 教師導讀繪本「不是我的錯」，吸引學童的注意力。 2. 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印	1	

		象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ 3. 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？學童自由發表想法或感受。 4. 繪本導讀二：威廉的洋娃娃 教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。 5. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 6. 發表和討論： （1）威廉最想要什麼禮物呢？ （2）過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ （3）當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ （4）爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4. 教師再引導與思考： （1）曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ （2）說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？		
第 12 週	認識我和你	1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質全描述出來。 3. 討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡。 5. 請學童完成閱讀學習單。 6. 教師歸納與說明：	1	

		(1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 (3) 尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，讓個人可以得到適性的發展。		
第 13 週	為什麼不一樣？	1. 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 2. 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？ 3. 繪本導讀：紙袋公主 教師播放「紙袋公主」電子檔與全班學童一起閱讀。 2. 發表和討論： (1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？ (2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？ (3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？ (4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？ (5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？ 3. 教師再引導與思考： (1) 通常在故事裡對於公主描述，大部分印象如何？ (2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？	1	
第 14 週	性別角色之各行各業	1. 生活中是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。 2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。	1	

		3. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。 4. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？ 5. 請學童完成閱讀學習單。 6. 教師歸納與說明：社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。 7. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】		

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習表現	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 課堂問答：透過課堂中繪本故事導讀的提問，檢視學生是否對於故事有正確的理解，一方面也能透過問答聚焦故事走向及拉回學生已分散的注意力。 2. 專心聆聽：培養學生在課堂上專心聆聽教師講述的良好習慣，讓甫升上小一的學生漸漸習慣小學生活該有的樣貌。 3. 耐心傾聽：學生學會耐心等待並冷靜傾聽同學不同的想法或意見，培養彼此尊重的良好習慣。 4. 影片賞析：透過主題短影片之賞析，強化課堂上教師講述的重點或再深化繪本故事中重要的關鍵學習點，使學生確實內化。			
教學資源	1. 電子白板 2. 繪本故事電子檔 3. 教學影片及網站資訊 4. 教室桌椅、膠帶及白紙張(遊戲用)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	象爸爸著火了	1. 教師播放「施虐？」的影片，並詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？ 2. 教師說明：成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多傷害身體的事件，	1	

		導致家庭社會悲劇不斷。 3. 教師播放「象爸爸發火了」繪本電子檔，師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論 4. 詢問學童是否有和繪本故事類似的經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。 5. 教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。		
第 18 週	我跳我跳我跳跳跳	1. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？ 2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。 3. 將學童 6-7 人分為一組，進行分組遊戲。內容如下： (1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。 (2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117... 等紙張，中間用白色膠帶做區隔。 (3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開。 (4) 如此反覆，直到各組都完成活動。 (5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！ 4. 教師統整：透過繪本及動畫讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。	1	

第 19 週	到底是他還是她	1. 教師導讀故事繪本《三隻小狼和大壞豬》 2. 師、生針對繪本進行討論： (1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？ (2) 大壞豬看到小狼蓋好房屋後，牠拿什麼破壞小狼的房子？ (3) 第四次小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？ (4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？ (5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？ 2. 教師再引導與思考： (1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？ (2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 3. 教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思) 4. 鼓勵學童自由發表看到繪本圖片內容的想法與感受。	1	
第 20 週	性別角色與傷害事件	1. 生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。 2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。 3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。 4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？	1	

		5. 教師歸納與說明：長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。 6. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 課堂問答：透過課堂中繪本故事導讀的提問，檢視學生是否對於故事有正確的理解，一方面也能透過問答聚焦故事走向及拉回學生已分散的注意力。 2. 專心聆聽：培養學生在課堂上專心聆聽教師講述的良好習慣，讓甫升上小一的學生漸漸習慣小學生活該有的樣貌。			

	3. 耐心傾聽：學生學會耐心等待並冷靜傾聽同學不同的想法或意見，培養彼此尊重的良好習慣。			
教學資源	1. 電子白板 2. 繪本故事電子檔 3. 教學影片及網站資訊 4. 小白板及白板筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	糖果屋的秘密~拒絕被收買	1. 教師利用繪本投影片導讀故事 <u>糖果屋裡的秘密</u> 。 2. 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ (1)大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 (2)大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 3. 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ (1)叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ (2)爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ (3)爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 4. 教師歸納兒童意見並補充說明。	1	
第 16 週	潛在侵害者	1. 有些人你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子，但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」	1	

		2. 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 3. 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 4. 播放「不要摸我的臉」動畫，並由教師提問： (1) <u>眉眉</u>為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ (2) 你認為<u>眉眉</u>應該告訴媽媽嗎？ (3) 如果你是<u>眉眉</u>你會怎麼做？ 5. 當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。		
--	--	--	--	--

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(下學期)

下學期							
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教育	各類議題- 家庭暴力課程	各類議題- 性侵害防治教育
第一週							
第二週				1			
第三週		1		1			
第四週		1			1		
第五週		1			1		
第六週		1			1		
第七週		1				1	
第八週		1				1	
第九週		1					
第十週	1	1					1
第十一週	1	1					1
第十二週	1		1				1
第十三週	1		1				1
第十四週	1		1				
第十五週	1		1				
第十六週	1		1				
第十七週	1		1				

2. 課程內涵：

課程名稱	一年級海洋教育		實施年級	一年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	學習 內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。		

表現任務	【海洋生物識別樂】 - 藉由生活的經驗與體認，說出與畫作出自己對海洋的感受和想法。 - 能統整並說出海洋生物身上特殊的身體表徵、結構功能及習性。 【認識救生裝備】 - 能認識各種救生裝備 - 能正確使用各種救生裝備 【親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡】 - 能在消除對海水恐懼，在海中將眼睛睜開 - 能使用蛙鏡觀察海中事物			
教學資源	魚類簡報、海中生物圖卡、圖畫紙 救生圈、救生衣、臂圈、浮板、魚雷浮標、蛙鏡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	海洋生物識別樂	- 發下海中生物圖卡 - 學生說明自己收到的卡片是什麼生物。 - 海中生物分類：說出特徵，請符合該特徵的學生站起來，例如：有殼的、有尾巴的、吃肉的、呼吸空氣的、很兇的、動作很慢的…。 - 畫出自己喜歡的海洋生物。	3	
第 13-15 週	認識救生裝備	- 認識救生圈，並能在各海域優先找到救生圈的位置。 - 認識救生衣，並指導救生衣正確的穿著與脫卸。 - 其他救生裝備的運用，例如：臂圈、浮板、魚雷浮標…等。 - 丈量學生鞋號	3	

第 16-19 週	親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡	1. 說明乾淨的海水對眼睛沒有刺激性，在游泳池眼睛會痛是因為消毒水刺激。 2. 在海中可以睜眼，可以消除對海水恐懼。 3. 比較使用蛙鏡後所觀察到的海中事物。 得依天氣狀況調整授課週次	4	
--------------	----------------	--	---	--

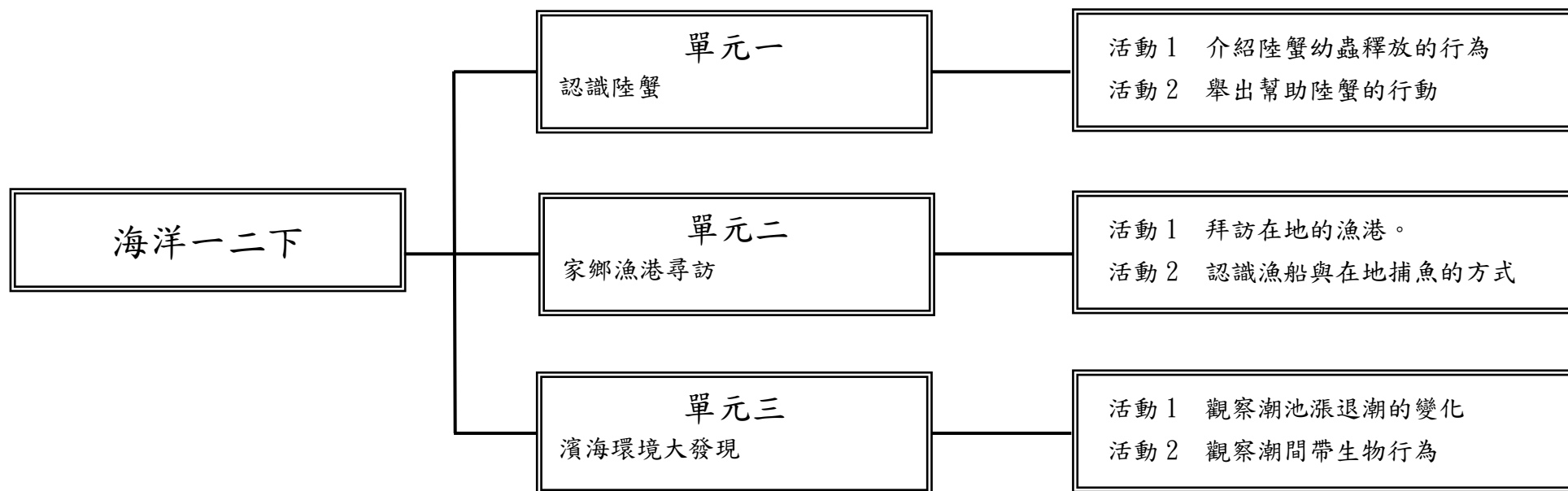
■ 海洋教育混齡課程(分校一、二年級)

課程名稱	一二年級混齡海洋教育		實施年級	分校一二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	學習 內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。		

表現任務	【認識陸蟹】 1. 能認識陸蟹及其演化與繁殖方式 2. 能辨識恆春半島重要的陸蟹種類 3. 能了解陸蟹釋幼方式及其所遭遇的困境 4. 能說出保護台灣陸蟹的方式 【家鄉漁港尋訪】 1. 透過走訪在地漁港，了解海洋與人類的關係，並親近海洋。 2. 透過觀察漁港附近的生態，了解海洋的神秘與其中豐富的知識。 3. 了解漁港與海濱宗教文化之間的關係。 【濱海環境大發現】 1. 察覺濱海環境及潮間帶的環境特色。 2. 了解濱海生物適應環境的特殊形態與功能。 3. 能具體說出濱海生物的生存術。			
教學資源	陸蟹簡報、學習單 潭子灣漁港簡報、香蕉灣漁港簡報 、面鏡、呼吸管、救生衣			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	認識陸蟹	1. 介紹陸蟹幼蟲釋放的行為 2. 說明陸蟹降海釋幼遷移需面對的問題 3. 解決人為因素傷害陸蟹的辦法 4. 你能怎樣幫助台灣的陸蟹？ 5. 從事陸蟹觀察活動	3	混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)能說出陸蟹的生活方式 (二年級) 能說出保護陸蟹的行動

第 13-15 週	家鄉漁港尋訪	1. 帶孩子們到在地的漁港走訪，並拜訪漁港的海巡安檢所。 2. 讓孩子們觀察漁港內的生物。 3. 教師引導並為孩子們介紹漁港的結構、消波塊的作用等。 4. 邀請在地漁民介紹漁船與在地捕魚的方式，並體驗登船的活動。 5. 帶領孩子們參觀濱海廟宇「萬應公」，並說明其宗教意義。	3	混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)說出漁港的功用 (二年級)能介紹漁船捕魚的方式與漁船的設施
第 16-19 週	濱海環境大發現	1. 這是同一個地方嗎?透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，以及漲退潮時海面高低、海岸乾濕、溫度和顏度的變化。 2. 帶學生帶海邊實際五感體驗，察覺濱海環境特色。透過親身體驗的方式，加深孩子們對濱海環境與生物生存的關聯與概念。 3. 觀察潮間帶生物，並針對封閉潮池內的生物進行解說，說明生物如何克服嚴酷的環境，找除獨特的生存之道。	4	得依天氣狀況調整授課週次 混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)能說出潮間帶漲退潮的變化 (二年級)能說出潮間帶生物生存的方法

■ (混齡)課程架構表：



課程名稱	生活美語		實施年級	一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			
議題融入	性別平等教育、環境教育、多元文化教育			
學習重點	學習 表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題		
	學習 內容	A. 語言知識 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。			

	2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Get Ready 預備暖身週	1. 利用小組活動可以順利自我介紹並詢問他人的名字 2. Alphabet Song (lowercase)	1	
第 4 週	Alphabets 認識字母	1. 利用單字圖卡 / 影片進行大小寫字母練習 2. 唱歌曲 Alphabet Song (upper & lowercase) 3. 教學活動	1	
第 5 週	Alphabets 認識字母	1. 利用單字圖卡 / 影片進行大小寫字母練習 2. 歌曲 Alphabet Song (upper & lowercase) 3. 教學活動	1	
第 6 週	Numbers 認識數字	1. 利用單字圖卡/影片學會說 1-10 單字 2. 唱歌曲 How many fingers?	1	
第 7 週	Numbers 認識數字	1. 複習 1-10 的正數與倒數 2. 唱歌曲 Ten in the bed 並一起唱跳 3. 學會動詞 roll over	1	
第 8 週	Pets 認識寵物	1. 認識並說出常見寵物單字 2. 唱歌曲 I have a pet、搭配動作，並模擬動物的聲音 3. 找出寵物卡片	1	

第 9 週	Farm Animals 農場動物	1. 認識並說出常見農場動物單字 2. 唱歌曲 The Animals on the Farm 並模擬動物的聲音 3. 小組活動	1	
第 10 週	Colors 認識顏色	1. 利用單字圖卡 / 影片進行單字 練習 2. 唱歌曲 I see something blue 並找出影片中符合的顏色 3. 活動：Color by number	1	
第 11 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有動物 2. 唱歌曲 Who Took the Cookie?並搭配遊戲做出動作 3. 小組活動	1	

課程名稱	閱讀教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】		

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

		5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀等教學活動，提高學生的表達能力。	

	2.分組教學：透過小組共讀繪本後，經由師生及同儕的對話和討論，讓學生能從教師的提問與同儕的回應中，完成擷取訊息、統整解釋、省思等閱讀歷程，充分理解文本，並與自身生活經驗結合，解決實際的生活問題。			
教學資源	電子繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週	<u>狐獾小子歷險記</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	
第 13 週	<u>抓蟲高手</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	
第 14 週	<u>發燒的地球</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	

第 15 週	<u>狐狸請客</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	
第 16 週	<u>籠中鳥</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	
第 17 週	<u>魯拉魯先生的庭院</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	
第 18 週	<u>最喜歡洗澡</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	
第 19 週	<u>我有友情要出租</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	

第 20 週	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>薩琪</u> 為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	
--------	------------------	--	---	--

課程名稱	各類議題-家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。		

		【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生說出自己對家人的愛與感謝，以及自己能做什麼來表達對家人的愛。 (2)紙筆練習：透過學習單的書寫，讓學生能更具體知道家人的付出與自己如何向家人表達感謝。			
教學資源	1. 繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	可愛的家庭	1. 教師導讀繪本《爺爺一定有辦法》。 2. 教師根據繪本內容進行提問。 3. 請學生分享家人幫我們解決過那些難題?我們可以怎麼回報家人? 4. 請學生完成學習單。	1	
第 3 週		1. 教師導讀繪本《愛心樹》。 2. 教師根據繪本內容進行提問。 3. 請學生完成愛心樹學習單。	1	

課程名稱	各類議題-性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生了解家事是全家人的事。 (2)紙筆練習：透過學習單的書寫，讓學生能更清楚全家人憶起做家事、家事分工的概念。 (3)分組展演：透過演戲的方式讓學生能找出不合理之處，並透過討論進行翻轉，並將過程遷移到真實情境中。			

教學資源	1. 電子繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	快樂做家事	1. 課前教師準備學習單一張，請學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 2. 教師請學生統計家人的分工情況，並根據調查結果進行提問。 3. 教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。	1	
第 5 週		1. 教師導讀繪本《忙碌的週末》 2. 教師根據繪本內容進行提問。 3. 教師挑選幾個常做的家事，教導學生如何正確地做。 例：摺衣服、掃拖地、洗餐盒…… 4. 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。	1	
第 6 週		1. 教師請學生找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改寫短文 2. 教師播放影片，請學生找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 3. 教師將學生分組，討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 4. 小組上臺演出情節經過翻轉的廣告。	1	

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		

表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生說出家暴的意涵、預防的方法與求助管道。 (2)紙筆練習：透過學習單的書寫，讓學生能更了解遇到家暴時可以如何處理 (3)分組展演：透過演戲的方式讓學生能從故事的脈絡中理解何謂家庭暴力，並從生活經驗中提出可能的求助方法。			
教學資源	1. 電子繪本 2. 影片 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	家庭暴力	1. 教師播放影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 2. 教師根據影片內容進行提問。 3. 教師說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。 4. 教師引導學生區分家庭暴力與適當管教差別。	1	
第 8 週	家庭暴力	1. 教師導讀繪本《生氣的男人》，但不透漏結局。 2. 學生分組討論並演出接下來的故事會如何發展。 3. 教師根據各組內容進行問題討論與回饋。 4. 教師統整了解家庭暴力防治的意涵，以及可以求助的對象。 5. 請學生完成家庭暴力防治學習單	1	

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權。 3. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 4. 能夠辨別安全與危險的環境。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。 8. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		

		【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生說出性侵晦的意涵、預防的方法與求助管道。 (2)紙筆練習：透過學習單的習書寫，讓學生對於自己與他人的身體界線有更深刻的認識。			
教學資源	1. 電子繪本 2. 影片 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週	我會保護自己	1. 教師導讀繪本故事- 蝴蝶朵朵。 2. 閱讀完繪本後，教師引導提問。 3. 教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。	1	
第 11 週		1. 教師說明什麼是身體界線。 2. 教師說明身體紅綠燈的遊戲規則並帶領遊戲。	1	

		3. 請學生分享玩過身體紅綠燈的感想。 4. 教師發下學習單，請學生想想身體的隱私處有哪些地方並用紅筆圈起來。 5. 請學生分享若有人碰觸你的紅燈處，你可以怎麼做或向誰求助。		
第 12 週	小心大野狼	1. 教師導讀繪本-不要就是不要。 2. 請學生回想故事內容，並說出他人做出哪些行為，你要對他說出不要。 3. 請學生討論除了繪本講到的情境外，有哪些觸犯了身體界線的狀況，也可以大聲說不要？除了大聲說不要之外，還有哪些保護自己的方法？ 4. 教師說明哪些行為是性侵害、性騷擾的行為，並讓學生做狀況劇演練。	1	
第 13 週		1. 教師播放「不要摸我的臉」影片。 2. 教師根據影片內容進行提問。 3. 教師歸納性侵害發生時，受害者並沒有錯，以及有哪些人或資源能幫助自己。	1	