

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(上學期)

上學期							
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教育	各類議題- 家庭暴力課程	各類議題- 性侵害防治教育
第一週							
第二週	1			1			
第三週	1	1					
第四週	1	1					
第五週	1	1					
第六週	1	1					
第七週	1	1					
第八週	1	1					
第九週	1	1			1		
第十週	1	1			1		
第十一週	1	1			1		

■ 課程內涵：

課程名稱	二年級海洋教育		實施年級	二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	學習 內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。		

表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 【水上活動基礎介紹】 1. 能分辨海域安全度 2. 熟習浮潛裝備，如面鏡呼吸管的使用與調整 【認識潮間帶】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【認識海龜】 1. 認識海龜的生態、種類與習性 2. 能思考並體認生命的意義。 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說			
教學資源	活動影片、校本課程簡報 危險海域影片、面鏡、呼吸管、救生衣 海生館海龜 PPT、紙模型、海龜墊板 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	課程回顧與說明	1. 用一年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標	1	

		4. 丈量學生鞋號		
第 3-5 週	水上活動基礎介紹	1. 介紹開放海域的各種面向，不是只有風平浪靜的時候。 2. 學習自己調整面鏡鬆緊度，以及正確的佩戴面鏡方式。 3. 面鏡除霧法 4. 呼吸管種類介紹與正確咬法 <u>得依天氣狀況調整授課週次</u>	3	
第 6-11 週	認識潮間帶	1. 認識濱海植物，如蓮葉桐、馬鞍藤、水芫花…等。 2. 觀察潮間帶生物，香蕉灣常見的有：海葵、海藻、寄居蟹、螺類、條紋雀鯛、烏魚、星帶蝮鯨…等，可以在課堂先辨識，至香蕉灣再搜尋。 3. 說明觀察的注意事項，不得隨意傷害生物，或破壞生物的棲地。 <u>得依天氣狀況調整授課週次</u>	6	
第 12-15 週	認識海龜	1. 透過圖片及影片認識海龜 2. 介紹台灣可見的 5 種海龜個別的生態與習性 3. 介紹綠蠵龜的分布。 4. 介紹綠蠵龜的產卵季與孵化的歷程。 5. 介紹綠蠵龜生活簡史。 8. 製作海龜紙模型 9. 海龜知識大考驗	4	
第 16-19 週	小小解說員	1. 介紹小灣 p14 青年活動中心 p12 2. 介紹龍坑 p28 和鵝鑾鼻燈塔 p24 3. 允許的話規劃實際去當地參訪	4	

		4. 訓練上台介紹自己的家鄉		
--	--	----------------	--	--

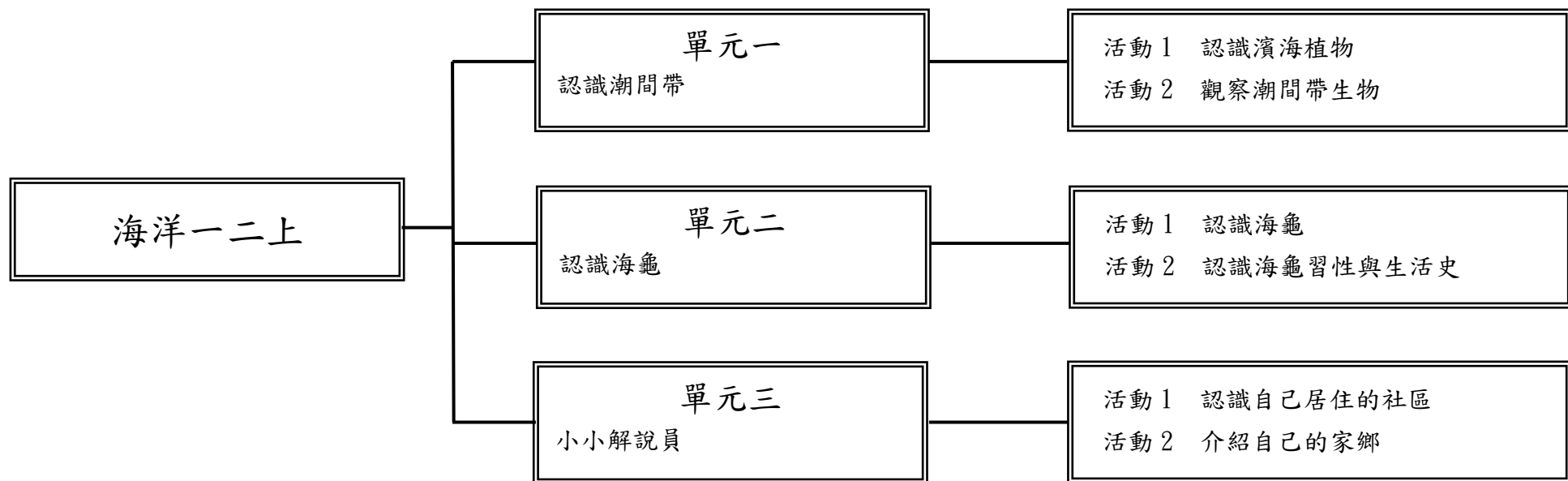
■ 海洋教育混齡課程(分校一、二年級)

課程名稱	一二年級混齡海洋教育		實施年級	分校一二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	學習 內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。		

表現任務	【認識潮間帶】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【認識海龜】 1. 認識海龜的生態、種類與習性 2. 能思考並體認生命的意義。 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說			
教學資源	面鏡、呼吸管、救生衣 海生館海龜 PPT、紙模型、海龜墊板 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6-11 週	認識潮間帶	1. 認識濱海植物，如蓮葉桐、馬鞍藤、水芫花…等。 2. 觀察潮間帶生物，香蕉灣常見的有：海葵、海藻、寄居蟹、螺類、條紋雀鯛、烏魚、星帶蝮鯨…等，可以在課堂先辨識，至香蕉灣再搜尋。 3. 說明觀察的注意事項，不得隨意傷害生物，或破壞生物的棲地。	6	得依天氣狀況調整授課週次 混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)熟悉使用面鏡觀察潮間帶，能說出濱海植物名稱 (二年級)自行調整面鏡，並學會使用呼吸管，能說出濱海生物名稱
第 12-15 週	認識海龜	1. 透過圖片及影片認識海龜 2. 介紹台灣可見的 5 種海龜個別的生態與習性	4	混齡模式：d. 課程輪替 能力評量：

		3. 介紹綠蠵龜的分布。 4. 介紹綠蠵龜的產卵季與孵化的歷程。 5. 介紹綠蠵龜生活簡史。 8. 製作海龜紙模型 9. 海龜知識大考驗		(一年級)說出台灣可見五種海龜、說出海龜與陸龜分別 (二年級)說出各種海龜習性、說出綠蠵龜生活史
第 16-19 週	小小解說員	1. 介紹小灣 p14 青年活動中心 p12 2. 介紹龍坑 p28 和鵝鑾鼻燈塔 p24 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉	4	得依天氣狀況調整授課週次 混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)能說出自己社區的故事 (二年級)能說自己社區的特色

■ (混齡)課程架構表：



課程名稱	生活美語		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。 2. 課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。 3. 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 4. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 5. 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 6. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 7. 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。		

		2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。		
	學習 內容	【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	英語繪本、智慧面板、學習單、P P T、影片、英語歌曲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	My family 可愛家庭 (1)	1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 課堂練習活動。 4. 認識家人稱謂的說法。 5. 學習家人相關英語字詞。 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的	1	

		說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同 家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。		
第 4 週	My family 可愛家庭 (2)	1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 能使用簡易的日常生活用語。 4. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。	1	
第 5 週	My family 可愛家庭 (3)	1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 學會用英語介紹家庭成員。 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 繪本導讀 “The Family”	1	

		https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk		
第 6 週	My family 可愛家庭 (4)	1. 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 2. 能跟讀簡易的句子。 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 5. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	1	
第 7 週	My family 可愛家庭 母親像月亮 (1)	1. 積極參與各種課堂練習活動。 2. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 3. “Happy Mother’s Day Song” 歌曲習唱 4. 認識母親節由來與意義。 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。	1	

		2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng		
第 8 週	My family 可愛家庭 母親像月亮 (2)	1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能專注於教師的說明與演示 3. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song”，仿寫並製作小卡片。 4. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享。 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	1	
第 9 週	Animals 動物大集合 (1)	1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理	1	

		解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。		
第 10 週	Animals 動物大集合 (2)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 積極參與各種課堂練習活動 4. 複習識動物單字 1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗， 並播放歌曲 “Bingo” 。 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-ng-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。	1	
第 11 週	Animals 動物大集合 (3)	1. 複習動物單字，同時請學生 模仿動物叫聲。說明中西方 對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。	1	
第 12 週	Animals 動物大集合	1. 複習動物單字及歌曲 “OldMcDonald Had a Farm”	1	

	(4)	2. 帶入繪本導讀： “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本。Do you want to be my friend?		
--	-----	---	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級
課程目標	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。
表現任務	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。	

	4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 5. 以單元組織方式進行。 6. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 7. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週	一、新學年新希望	1. 全班共同閱讀 <u>開學日</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀 <u>開學日</u> 。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	1	
第 14 週	一、新學年新希望	1. 全班共同聆聽 <u>新計畫成功的祕密</u> 。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習)	1	

		(3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）		
第 15 週	二、一起做早餐	1. 全班共同閱讀<u>第一次做菜</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	1	
第 16 週	三、走過小巷	1. 教師引導學生閱讀<u>美麗的圍牆</u>。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似	1	

		的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 17 週	四、運動會	1. 全班共同閱讀<u>邀請</u>。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。） (2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。） (3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）	1	
第 18 週	五、水上木偶戲	1. 全班共同閱讀<u>同心花生糖</u>。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。	1	

第 19 週	五、水上木偶戲	1. 全班共同閱讀 <u>布袋戲</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	1	
--------	---------	--	---	--

課程名稱	各類議題-家庭教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			
學習重點	學習 表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
	學習 內容	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。		
表現任務	1. 能依自己的經驗發表。 2. 能確實完成學習單。 3. 能仔細聆聽並認真思考。			
教學資源	1. 繪本——我真的好愛你。 2. 學習單。			

	3. 自己嬰兒時期的照片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	我真的好愛你	一、寶寶出生了 1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3. 教師提問，學生舉手回答。 4. 學生分享自己帶來的照片。 二、我真的好愛你 1. 教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 3. 教師提問，學生舉手回答： 4. 教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸	1	

		媽也感受到你對他們的愛呵。 三、大聲說出我愛你 1.教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 2.教師發下學習單，指導學生完成學習單。 3.請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 四、教師總結。		
--	--	--	--	--

課程名稱	各類議題-性別平等教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		
	學習 內容	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能專心聆聽。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能踴躍發表意見。			
教學資源	1. 學習單。 2. 線上影片。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	勇敢說不，保護自己	一、身體紅綠燈 1. 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲。 2. 教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。 3. 教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。 二、影片觀賞 1. 播放「身體我最大」影片前半段。 2. 教師提問。 3. 播放「身體我最大」影片後半段。 4. 教師統整：每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。 三、面對親密的人也要有界限 1. 教師講述繪本《家族相簿》。 2. 教師提問，並請學童口頭回答。 3. 教師提問，並請學童分組討論。 4. 各組上臺分享討論結果。 四、影片觀賞 1. 教師播放「我是好主人」影片。 2. 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上臺演出。 3. 教師統整：就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自	6	

		己去接受。 五、避開生活中的危機 1. 教師講述繪本《怪叔叔》。 2. 教師發下學習單，請學童回答學習單的問題。 3. 教師與學童共同討論繪本中的重要內容。 4. 教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習，就是明確的拒絕，堅定的說「不要」。 5. 播放「我不喜歡你碰我」影片。 6. 教師統整：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具，這些都是保護自己的好方法。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能專心聆聽。 2. 能用心觀看影片內容。 3. 能踴躍回答問題。 4. 能仔細聆聽並認真思考。			

	5. 能說出正確的求救方式。 6. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 快樂童年偶劇 https://www.youtube.com/watch?v=QBZ0fgQYEng 。 2. 家庭暴力簡報。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	快樂的家庭	一、快樂童年布偶劇。 二、教師提問，學生舉手回答。 三、認識家庭暴力。 1. 身體上的暴力：像趣兒的爸爸打媽媽，或是爸爸打趣兒，使媽媽或趣兒身上留下嚴重的傷痕，這些都是屬於家庭暴力中，身體上的暴力。 2. 精神上的暴力：如果趣兒的爸爸除了動手打媽媽，還會開口罵人，威脅媽媽如果不聽話就要把趣兒帶走，這一類的行為都是屬於精神上的暴力。 3. 騷擾及性侵害：不論家中的哪一位長輩，只要做出像大野狼要求露比摸自己尿尿的地方，或是像猴大叔那樣亂摸藍寶的身體，就是一種性騷擾的行為，因為發生在家庭中，所以也是家庭暴力的一種。 四、保護自己的方法 1. 介紹 113 婦幼保護專線。 2. 介紹其他可以保護自己的方法。 3. 教師提問，學生舉手回答。 五、歸納統整 有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不	4	

		好而打小孩，但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。		
--	--	---	--	--

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。			
核心素養 具體內涵	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 2-1-7 觀察兩性身體的異同。			
學習重點	學習 表現	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		
	學習 內容	國語 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能仔細思考並專心聆聽。 2. 能主動參與討論。			

	3. 能踴躍發表			
教學資源	1. 一男、一女的小布偶。 2. 海報紙。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週 第 16 週	認識隱私處	一、男女身體畫畫看 1. 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。 2. 進行「男女身體畫畫看」的活動。 3. 請各組學生上台分享該組的海報內容。 4. 老師引導全班共同討論。 5. 老師引導說明男女生身體部位皆不相同為了保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。 6. 老師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。 二、「連體嬰」活動： 1. 老師說明活動規則。 2. 老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？ 3. 老師引導全班共同討論。	2	

		4. 利用上節課的身體海報，分組畫出身體不可以讓人隨意碰觸的地方。 5. 請各組學童上台分享該組的畫畫結果。 6. 老師引導歸納身體不可讓人隨意碰觸的地方有胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方。		
--	--	--	--	--

■ 統整性主題/專題/議題探究課程節數分配(下學期)

下學期							
課程 名稱 周次	海洋教育	生活美語	閱讀教育	各類議題- 家庭教育	各類議題- 性別平等教育	各類議題- 家庭暴力課程	各類議題- 性侵害防治教育
第一週							
第二週				1			
第三週		1		1			
第四週		1			1		
第五週		1			1		
第六週		1			1		
第七週		1				1	
第八週		1				1	
第九週		1					
第十週	1	1					1
第十一週	1	1					1
第十二週	1		1				1
第十三週	1		1				1
第十四週	1		1				
第十五週	1		1				
第十六週	1		1				
第十七週	1		1				

第十八週	1		1				
第十九週	1		1				
第二十週			1				
第二十一週							
小計	10	9	9	2	3	2	4
合計	39						

■ 課程內涵：

課程名稱	二年級海洋教育	實施年級	二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

	【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
	學習內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。
表現任務	【認識陸蟹】 1. 能認識陸蟹及其演化與繁殖方式 2. 能辨識恆春半島重要的陸蟹種類 3. 能了解陸蟹釋幼方式及其所遭遇的困境 4. 能說出保護台灣陸蟹的方式 【家鄉漁港尋訪】 1. 透過走訪在地漁港，了解海洋與人類的關係，並親近海洋。 2. 透過觀察漁港附近的生態，了解海洋的神秘與其中豐富的知識。 3. 了解漁港與海濱宗教文化之間的關係。 【濱海環境大發現】 1. 察覺濱海環境及潮間帶的環境特色。 2. 了解濱海生物適應環境的特殊形態與功能。 3. 能具體說出濱海生物的生存術。	

教學資源	陸蟹簡報、學習單 潭子灣漁港簡報、香蕉灣漁港簡報 、面鏡、呼吸管、救生衣			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	認識陸蟹	1. 介紹陸蟹幼蟲釋放的行為 2. 說明陸蟹降海釋幼遷移需面對的問題 3. 解決人為因素傷害陸蟹的辦法 4. 你能怎樣幫助台灣的陸蟹？ 5. 從事陸蟹觀察活動	3	
第 13-15 週	家鄉漁港尋訪	1. 帶孩子們到在地的漁港走訪，並拜訪漁港的海巡安檢所。 2. 讓孩子們觀察漁港內的生物。 3. 教師引導並為孩子們介紹漁港的結構、消波塊的作用等。 4. 邀請在地漁民介紹漁船與在地捕魚的方式，並體驗登船的活動。 5. 帶領孩子們參觀濱海廟宇「萬應公」，並說明其宗教意義。 得依天氣狀況調整授課週次	3	
第 16-19 週	濱海環境大發現	1. 這是同一個地方嗎?透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，以及漲退潮時海面高低、海岸乾濕、溫度和顏度的變化。 2. 帶學生帶海邊實際五感體驗，察覺濱海環境特色。透過	4	

		親身體驗的方式，加深孩子們對濱海環境與生物生存的關聯與概念。 3. 觀察潮間帶生物，並針對封閉潮池內的生物進行解說，說明生物如何克服嚴酷的環境，找除獨特的生存之道。 得依天氣狀況調整授課週次		
--	--	---	--	--

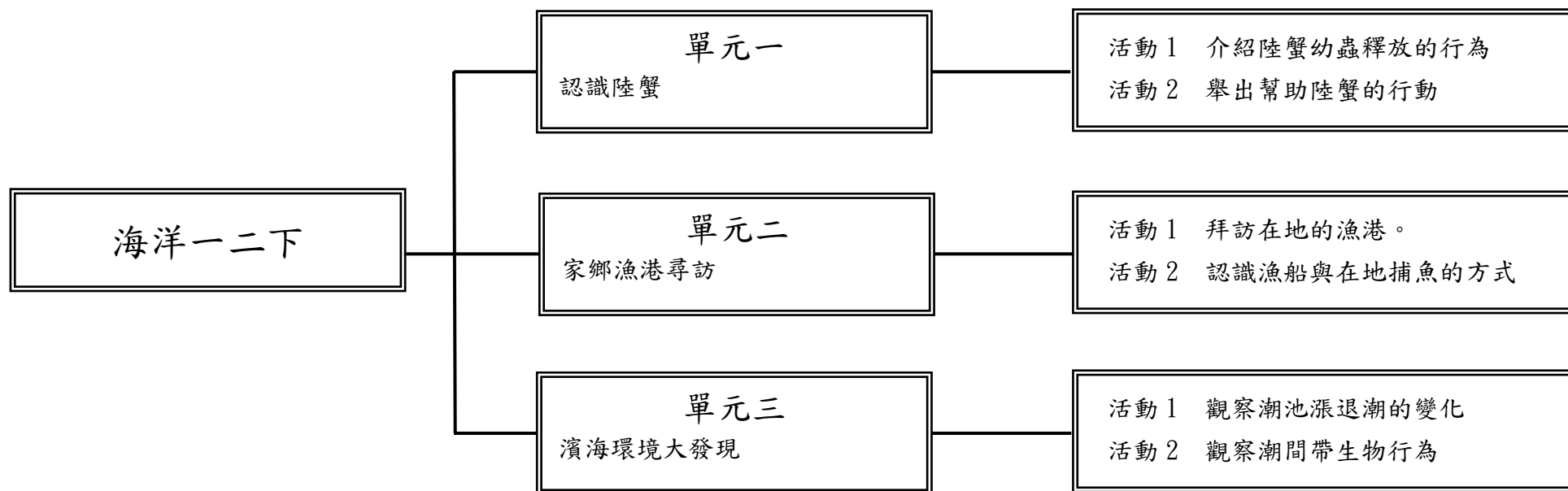
■ 海洋教育混齡課程(分校一、二年級)

課程名稱	一二年級混齡海洋教育		實施年級	分校一二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康與體育領域 Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。		
	學習 內容	1. 喜歡各種親水活動並重視水域安全。 2. 認識家鄉水域情況，探討我們的開拓史及主權強化。 3. 認識水及海洋的特性，並對海洋生物及生態有所了解。		

表現任務	【認識陸蟹】 1. 能認識陸蟹及其演化與繁殖方式 2. 能辨識恆春半島重要的陸蟹種類 3. 能了解陸蟹釋幼方式及其所遭遇的困境 4. 能說出保護台灣陸蟹的方式 【家鄉漁港尋訪】 1. 透過走訪在地漁港，了解海洋與人類的關係，並親近海洋。 2. 透過觀察漁港附近的生態，了解海洋的神秘與其中豐富的知識。 3. 了解漁港與海濱宗教文化之間的關係。 【濱海環境大發現】 1. 察覺濱海環境及潮間帶的環境特色。 2. 了解濱海生物適應環境的特殊形態與功能。 3. 能具體說出濱海生物的生存術。			
教學資源	陸蟹簡報、學習單 潭子灣漁港簡報、香蕉灣漁港簡報 、面鏡、呼吸管、救生衣			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	認識陸蟹	1. 介紹陸蟹幼蟲釋放的行為 2. 說明陸蟹降海釋幼遷移需面對的問題 3. 解決人為因素傷害陸蟹的辦法 4. 你能怎樣幫助台灣的陸蟹？ 5. 從事陸蟹觀察活動	3	混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)能說出陸蟹的生活方式 (二年級) 能說出保護陸蟹的行動

第 13-15 週	家鄉漁港尋訪	1. 帶孩子們到在地的漁港走訪，並拜訪漁港的海巡安檢所。 2. 讓孩子們觀察漁港內的生物。 3. 教師引導並為孩子們介紹漁港的結構、消波塊的作用等。 4. 邀請在地漁民介紹漁船與在地捕魚的方式，並體驗登船的活動。 5. 帶領孩子們參觀濱海廟宇「萬應公」，並說明其宗教意義。	3	混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)說出漁港的功用 (二年級)能介紹漁船捕魚的方式與漁船的設施
第 16-19 週	濱海環境大發現	1. 這是同一個地方嗎?透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，以及漲退潮時海面高低、海岸乾濕、溫度和顏度的變化。 2. 帶學生帶海邊實際五感體驗，察覺濱海環境特色。透過親身體驗的方式，加深孩子們對濱海環境與生物生存的關聯與概念。 3. 觀察潮間帶生物，並針對封閉潮池內的生物進行解說，說明生物如何克服嚴酷的環境，找除獨特的生存之道。	4	得依天氣狀況調整授課週次 混齡模式：d. 課程輪替 能力評量： (一年級)能說出潮間帶漲退潮的變化 (二年級)能說出潮間帶生物生存的方法

■ (混齡)課程架構表：



課程名稱	生活美語		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。 2. 課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。 3 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 4. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 5. 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 6. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 7. 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	【英語】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。		

		2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。		
	學習 內容	【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	英語繪本、智慧面板、學習單、P P T、影片、英語歌曲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 認識食物英文單字。 1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry?	1	

		2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich， 再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲。 中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。		
第 4 週	Food Plaza 食物大拼盤 (2)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 積極參與各種課堂練習活動。 4. 學習食物英文單字 1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich。 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	1	
第 5 週	Food Plaza 食物大拼盤 (3)	1. 播 放 短 片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	1	

第 6 週	Food Plaza 食物大拼盤 (4)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1. 播 放 教 唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食 物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World。	1	
第 7 週	Halloween 搞怪萬聖節 (1)	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 積極參與各種課堂練習活動。 4. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播 放 歌 謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gU_rhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發 表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	1	
第 8 週	Halloween 搞怪萬聖節 (2)	1. 能說出課堂中 所學的字詞。 2. 積極參與各種 課堂練習活動。 3. 能了解課堂中 所介紹的國外主要節慶習俗。 4. 認識 Halloween 故事與文化。	1	

		5. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱。 1. 歌謠 Trick or Treat Song 2. 播 放 短 片 “ Halloween Song ” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。		
第 9 週	How' s the weather? 天氣變變變 (1)	1. 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2. 能說出課堂中 所學的字詞。 3. 積極參與各種 課堂練習活動。 4. 學習天氣相關單 字。 5. 能回應天氣對話。 1. 欣 賞 單 字 短 片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY	1	
第 10 週	How' s the weather?	1. 能聽懂簡易句型的句子。 2. 能使用簡易的 日常生活用語。	1	

	天氣變變變 (2)	3. 樂於回應教師 或同學所提的問題。 4. 學習天氣相關單 字。 3. 能回應天氣對話。 1. 欣 賞 單 字 短 片 How's the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CX_Kj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短 片，依故事情節，該組必須回應相 對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=-Ko3Y20kEPVY 6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。		
第 11 週	Dragon Boat Festival 立蛋真好玩	1. 學生能了解<u>屈原</u>跟「端午節」的關聯。 2. 學生能體驗手作香包的活動。 3. 學生能學會有關「端午節」的單字。 端午節解快~你有看過賽龍舟嗎? Dragon Boat Festival! Rice dumplings, dragon boat race, sachet 1. 教師撥放影片有關「端午節」的由來。 2. 接著介紹在「端午節」當天會做的活動以及食物。 3. 接續「端午節」小孩都會配戴香包的習俗，因此讓學生有機會手作香包的活動。	1	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣、習慣及態度。 2. 能發揮自己的專長，幫助別人。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過遊戲和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			

教學資源	1.繪本：都是放屁惹的禍、矮靈祭 2.智慧面板 3.學習單 4.教師自製繪本 PPT 4.網路相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週	地球發燒了	1.播放「地球暖化動物的求生之道」影片 2.與學生做影片的討論	1	
第 13 週	都是放屁惹的禍	1.播放故事繪本 ppt 並講解故事 2.問題討論 3.統整歸納	1	
第 14 週	為什麼地球發燒了	1.播放地球暖化原因的相關影片 2.與學生歸納討論 3.學生討論並設計問題回家和家人討論	1	
第 15 週	搶救北極熊	1.進行「搶救北極熊」的遊戲 2.與學生討論北極熊所面對的困境 3.統整歸納	1	
第 16 週	節能減碳尖兵	1. 學生上台發表自己與家人所討論能做到的節能減碳方法。 2. 統整總結 3.學生完成學習單	1	

第 17 週	神話傳說	1. 用圖片展示原住民傳統服飾和器物 2. 播放矮靈祭繪本 ppt 3. 問題討論 4. 統整歸納	1	
第 18 週	原住民文化之美	1. 播放各族原住民的特色慶典和表演 2. 讓學生分組討論並分享看完的心得	1	
第 19 週	原住民大發現	1. 請學生拿出教師課前請他們收集有關原住民族圖騰的相關產品 2. 學生分享身邊是否有原住民族的朋友 3. 討論與歸納	1	
第 20 週	原住民大挑戰	1. 複習課堂上教過的原住民特色和神話故事 2. 進行原住民族和特色的配對遊戲 3. 學生完成學習單並回家和家人分享	1	

課程名稱	各類議題-家庭教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能將所學的知識從自我做起，並延伸至家庭生活。 2. 能了解家事是家庭成員共同要分擔的。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【家庭教育】家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

		◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	1. 生活用品 2. 打掃用具 3. 網路相關影片 4. 智慧面板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	自我生活	1. 請學生拿出事先準備好的物品。(衣物、書包、鞋子、雨衣等) 2. 教師示範教學，學生實作練習至熟練 3. 教師評量學生完成度。	1	
第 3 週	家庭生活	1. 教師與學生討論在家的家事分工情形。 2. 請學生分組討論自己可以分擔的家事有哪些。 3. 教師請學生上台示範家事怎麼做(擦桌子、掃地、拖地)	1	

		4. 完成學習單-家庭分工表，並回家和家人討論。		
--	--	--------------------------	--	--

課程名稱	各類議題-性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標（條列說明即可）。 一、瞭解性別角色的差異性和多樣性。 二、培養性良性互動的態度。 三、破除性別刻板化印象對自我發展的限制。			
核心素養 具體內涵	【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達			
學習重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助服務。		
	學習 內容	A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。			

	2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	1. 朱家故事 PPT 2. 學習單 3. 網路相關影片 4. 智慧面板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	家事誰來做	1. 透過繪本「謝謝你！小幫手」的 PPT 講解繪本 2. 師生共同討論 3. 整理歸納	1	
第 5 週	家事大分工	1. 師生共同討論家事有哪些 2. 學生完成家事大分工學習單 3. 將學習單帶回家與家人討論分享	1	
第 6 週	我們一起做家事	1. 請學生分享和家人一同規劃的家事分工表 2. 歸納和統整	1	

課程名稱	各類議題-家庭暴力課程		實施年級	一年級
課程目標	一、澄清對家庭暴力的正確概念 二、學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 三、能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活 環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			
學習重點	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自 己進步的情形與努力 的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適 切、安全的行動。		
	學習 內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		

表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	1. 學習單 2. 網路相關影片 3. 智慧面板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	認識家庭暴力	1. 利用影片讓學生認識家庭暴力是什麼 2. 認識家暴專線 113 3. 分享與討論	1	
第 8 週	快樂的家庭	1. 利用案例引導學生分辨適當管教和家暴 2. 與學生討論如何做好情緒管理 3. 學生完成學習單	1	

課程名稱	各類議題-性侵害防治教育		實施年級	一年級
課程目標	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。1.			
教學資源	1. 繪本 2. 指偶、布偶 3. 繪本 ppt 4. 學習單 5. 相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週	說出來沒關係	1. 講解繪本「說出來沒關係」 2. 與學生討論秘密是否該說出來 3. 統整歸納	1	
第 11 週	不要摸我的臉	1. 播放「你不可以隨便摸我」的有聲書 2. 與學生討論身體是否可以拿來利益交換 3. 歸納總結	1	

第 12 週	身體界線	1. 播放「熱情的蹦蹦」影片 2. 與學生討論身體自主權 3. 學生完成學習單	1	
第 13 週	小心大野狼	1. 播放性侵防治防治影片 2. 與學生討論熟人性侵 3. 統整與討論 4. 完成學習單	1	