

五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣恆春鎮墾丁國小 112 學年度教科書選用版本複審暨課程發展委員會
會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 29 日(星期一) 16 時 30 分

二、地點：多目的教室

三、主席：尤守達 主任

四、記錄：林宜萱

五、出席人員：詳如簽到表

六、主席致詞：今天本次會議要進行 112 學年度教科書複審會議，歡迎各位委員參與。

七、業務報告：本次初審結果已由教務組彙整成表，並列舉選用原因(如附件 1)，如果委員有意見，可現場提出討論。

八、提案討論：

提案一：112 年度四年級英語版本更換，請議決。

說明：因 111 學年度選用何嘉仁版國小英語教科書 Super Fun，實際教學後發現何嘉仁版在教學上造成困擾，內容編選較為複雜或不合邏輯，或有版面編排不佳的情形。

討論：為避免學生未來有學習上的負擔及教學上的困擾，擬於 112 年度第一學期更換為翰林版國小英語。相關版本改選報告及課程銜接計畫如附件 2。

決議：同意 21 人，不同意 0 人，沒意見 0 人。

提案二：同意 112 年各領域教科書版本，請議決。

討論：請各同仁針對羅列之教科書版本進行討論，如有意見請踴躍提出。

決議：(一)進行一至六年級以及各領域選書原因說明，複審過程順利，各學年級領域選出版本皆獲得大家共識，複選通過。

(二)經委員審議後，無異議全數通過，教科書使用版本複審結果如附件。

同意 21 人，不同意 0 人，沒意見 0 人。

九、臨時動議：無

十、17:30 散會

屏東縣恆春鎮墾丁國民小學 112 學年度 教科書使用版本初審結果

一、 版本表

教育階段 階段 年級 學習領域			國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
領域學習課程	語文	國語	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	翰林
		本土語言	真平	真平	真平	真平	真平	真平
		英語			翰林 Here We Go	翰林 Here We Go	翰林 Here We Go	翰林 Dino
	數學		翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒
	社會	第一學習階段： 生活課程	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	南一
	藝術與人文				翰林	翰林	翰林	康軒
	綜合活動				康軒	康軒	南一	康軒
	健康與體育		康軒	翰林	康軒	康軒	南一	南一

二、各版本選用原因說明

年級	科目	選用版本	審定或非審定	選用原因
一	國語	康軒	審定	教材難易適中，內容多元。
	生活	康軒	審定	教材生活化，難易適中。
	數學	翰林	審定	教材提供充分練習且生活化。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	教材內容的正確性及在地性強烈，適合授課！
	健康與體育	康軒	審定	教材活潑具美觀。
二	國語	康軒	審定	沿用舊版本。
	生活	康軒	審定	沿用舊版本。
	數學	南一	審定	沿用舊版本。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	活動設計活潑且生活化，版面設計精美對稱。
	健康與體育	翰林	審定	教材內容與份量適中，符合教學目標。
三	國語	康軒	審定	版本畫面清楚且簡潔。
	數學	南一	審定	版本更清楚且難度有層次可高可低。
	社會	康軒	審定	教材份量適中，符合學生需求。
	綜合活動	康軒	審定	生活化內容適宜。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	較適宜學生能力與程度。
	健康與體育	康軒	審定	適宜孩童能力。
	自然與生活科技	康軒	審定	教材內容適中、適切，評量多元易於實施。
	藝術與人文	翰林	審定	翰林版圖文編排較活潑有趣美觀，另外電子書也能完整呈現課程圖片，相較康軒版常因版權問題無法呈現課本圖案，無法即時呈現教學概念來得優。
	英語	翰林 Here we go	審定	排版清楚、整齊，圖片明確，內容多樣，符合學生程度。
四	國語	翰林	審定	翰林內容較貼近本校學生生活經驗。
	社會	康軒	審定	評量方式多元且能顧及學生個別差異。
	數學	康軒	審定	康軒每單元開始使用連貫性的故事配合動畫，學生能快速進入單元內容。
	綜合活動	康軒	審定	康軒單元內容數量較適中，教師在單元內容的廣度能做較大的延伸。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	1. 沿用舊版本。 2. 教材生活化，貼合學生日常經驗，內容多元，結合歌曲、舞蹈活動，活潑有趣。
	健康與體育	康軒	審定	康軒單元內容除了自身外的認識，還加入環境危機處理的相關內容。
	自然與生活科	康軒	審定	康軒教材生活化，內容符合時代潮流，多元且客

	技			觀。
	藝術與人文	翰林	審定	沿用舊版本，內容適切。
	英語	翰林 Here we go	審定	版本有更換，排版容易閱讀，有將文法重點整理，方便學生釐清觀念。
五	國語	南一	審定	教材內容切合學生生活經驗，難易度適中。
	數學	康軒	審定	教材份量及難易適中，評量方式多元且易於實施。
	綜合活動	南一	審定	教材內容生活化且教師能靈活運用以激發學習動機。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	教材難易度適中且份量適切。
	健康與體育	南一	審定	1. 南一在課本編排中加入引導討論學生書寫練習。 2. 內容編排切合學生，容易理解。
	社會	康軒	審定	圖畫活潑，符合教學目標，教材難易適中。
	自然與生活科技	康軒	審定	課本內容貼近生活化，排版清晰，單元難易適中。
	藝術與人文	翰林	審定	相較康軒版有版權問題無法呈現圖片外，翰林版電子書能完整呈現課程相關圖文，翰林圖文編排也較活潑有趣且美觀調和。
	英語	翰林 Here we go	審定	課本內容生活化，難易適中，排版清晰。
六	國語	翰林	審定	符合學生程度，結合生活經驗，內容份量適中，能結合其他領域。
	數學	康軒	審定	教學資源豐富，版面視覺舒適，難易適中，編排貼近學生，沿用五年級銜接。
	綜合活動	康軒	審定	教學資源豐富，連接補充資料多，接合數位媒體、互動有趣，版面、排版、圖片及畫風生動活潑有趣。沿用五年級版本。
	鄉土語言 (閩南語)	真平	非審定	貼近學生生活經驗，教材適合依學生不同程度調整。
	健康與體育	南一	審定	排版清楚、內容生活化、符合學生需求。
	社會	康軒	審定	教材內容難易適中，符合學生需求。
	自然與生活科技	南一	審定	教材貼近學生生活經驗，難易適中。
	藝術與人文	康軒	審定	沿用舊版本，內容適切。
	英語	翰林 Dino	審定	課程單元內容貼近生活，難易適中。

112 學年度墾丁國小教科書版本改選報告及課程銜接計畫

一、緣由

因 111 學年度選用何嘉仁版國小英語教科書 Super Fun，實際教學後發現何嘉仁版在教學上造成困擾，內容編選較為複雜或不合邏輯，或有版面編排不佳的情形。為避免學生未來有學習上的負擔及教學上的困擾，擬於 112 年度第一學期更換為翰林版國小英語。

二、111 學年何嘉仁版 Super Fun 1-2 冊使用意見

(一) 教材分析

1. 將字母教學與發音練習都放在課本一開始的 Get Ready 單元，實際教學容易造成困擾。
2. 每兩課一個故事的設計，在故事教學時會有中斷的感覺，流暢性欠佳。
3. 單元設計不一，有時補充議題或跨領域知識，有時補充國際教育，造成教師備課與課程教學上的負擔。
4. 缺少日常用語的練習活動。
5. 僅在 Review 單元有歌謠。
6. Theme word 排版不易閱讀，雖圖片生動，但不夠明確。
7. 習作缺少單字書寫練習部分。
8. 因兩課共用一課課文，寫習作時需在第二課教完後，再翻回習作前面完成課文部分的習作，流暢性欠佳。

(二) 教學資源

1. 電子書內的補充資源位置不一，且較無規則性，造成課堂上授課的困擾。

三、112 學年改選翰林版 Here We Go 版本優點分析

(一) 課本編排

1. 畫風活潑，清新有趣，能引發學習興趣。
2. 課本編排符合學習流程，先以 Story Time 結合單字、主要句型、日常生活用語後，由點、線、面的方式呈現，由單字學習到句型的替換，更提供使用情境的畫面，讓教學更具系統性，學生學習更有效率。
3. 歌謠之歌詞以當課單字與句型編寫，並採用經典歌曲曲調，不需特別花

費時間於曲調教學，可直接融入單元重點，教學更有趣，學習更樂趣。

4. Phonics 分配於各課教學，並提供隨堂 I Spy 小任務，更能加深學習印象。
5. Kung Fu Abu 整理歸納出學生在英語學習歷程中重要的文法概念，以簡易的圖示提醒學生注意，並提供小練習檢視學生的理解程度。
6. Discover 單元彈性運用，根據故事主題延伸跨領域教學，分量適中。
7. 逐步學習，依據學習歷程增多課程內容，學習無壓力。

（二）教材分析

1. 翰林版每單元環繞在單字與句型的教學上，學生更能理解學習重點。
2. 整個單元聚焦於句型的演練，Story 結合單字、句型與日常用語，主題性強，學習更有效率。
3. 每單元的 Target Language 頁面加入 QR code 外師影片，生活情境對話搭配句型解說，學生更能實用於實際場合。
4. 翰林版歌謠採用經典歌曲曲調，學生耳熟能詳，更能針對歌詞內容進行練習。
5. Kung Fu Abu 書寫小常識，提出許多學生書寫時易錯的部分，加以進行利用文字與圖像解說，教師不需額外設計其他課程來進行解釋。
6. Discover 單元彈性提供跨領域學習內容與 Review 單元所設計的口語練習活動，學生更能統整運用所學過的句型。
7. 翰林版教學循序漸進，並無超過綱要的教学。

（三）其他資源

1. 備課用書編排流暢完整，使用說明詳細，補充資料充足，課堂教學活動設計兼具趣味性，有助於降低教師的教學負擔。
2. 多媒體教學資源，結合教學內容，充分提供學生上課練習及口語練習的機會。

四、教材內容銜接

（一）分段能力指標分析：

經過比對，版本轉換後需注意加強以下部分：加強句型的演練，加深學生學習基礎。

何嘉仁 Super Fun 與翰林 Here We Go 銜接比對，針對需銜接之部份將提供

銜接教材（見下表）

（二）翰林版與何嘉仁版教材對照表

教科書版別	何嘉仁版 Super Fun 1-2 冊	翰林版 Here We Go 1-2 冊	銜接課程
單元主題	單元句型	對應單元名稱	
第一冊	What' s your name? My name is <u>Ken</u> . / I' m <u>Ken</u> .	What' s your name? I' m <u>Edison</u> . / My name is <u>Abu</u> .	無（句型相同）
	How old are you? I' m <u>ten</u> years old. / I' m <u>ten</u> .	How old are you? I' m <u>ten</u> . I' m <u>ten</u> years old.	無（句型相同）
	I' m <u>short</u> . You' re <u>tall</u> . He' s <u>strong</u> . She' s <u>thin</u> .	What' s this / that? It' s <u>a book</u> . It' s <u>an eraser</u> .	無（何版 B2 U1）
	Are you <u>tired</u> ? Yes, I am. No, I' m not. I' m <u>sad</u> .	What color is it? It' s <u>blue</u> .	無（何版 B2 U2）
第二冊	What' s this / that? It' s <u>a marker</u> . / It' s <u>an eraser</u> .	It' s a <u>big dog</u> . Is this / that a <u>dog</u> ? Yes, it is. No, it' s not.	無（何版 B2 U3）
	What color is it? It' s <u>red</u> .	What can you do? I can <u>dance</u> . Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. No, I can' t.	無（何版 B2 U4）
	Is it a <u>tiger</u> ? Yes, it is. No, it isn' t. It' s a monkey.	Who' s he / she? He' s my <u>father</u> . He' s <u>tall</u> . She' s my <u>mother</u> . She' s <u>short</u> .	需銜接（何版 B3 U1）
	Can you <u>sing</u> ? Yes, I can. No, I can' t.	Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t.	需銜接（何版 B3 U2）

*經過教材內容比對後，發現 111 年選用何嘉仁版 Super Fun 1-2 冊而 112 年改用翰林版 Here We Go 第 3 冊，經比對翰版 Here We Go 第 1-2 冊與何版第 1-2 冊主題與句型後，僅部份句型需額外銜接，但需銜接句型可在原有學習基礎之下進行銜接及拓展，教師在教學時可減少句型介紹時數，多增加

學生的句型演練，奠定學習基礎。而翰版 Here We Go 為螺旋向上式編輯之教材，教學句型依據學生學習階段逐步加深加廣，教師只需於適時加強與複習先前學過的句型，也可視當時學生學習程度進行教學增減。

屏東縣恆春鎮墾丁國小 111 學年度教科書複選會議簽到表

一、時間：112 年 05 月 29 日（星期一）下午 4：30

二、地點：多目的教室

三、討論主題：111 學年度教科書選用複審會議

四、參加人員：

主持人：尤守達 主任

紀錄：林宜萱

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	許淑真	許淑真
	教導主任	尤守達	尤守達
	分校主任	楊景仰	楊景仰
	總務主任	楊寶忠	楊寶忠
年級代表	低年級	陳帥激	陳帥激
	中年級	陳宏欽	陳宏欽
	高年級	洪高良春	洪高良春
領域教師代表	英語領域	江長宏	江長宏
	自然領域	尤守達	尤守達
	社會領域	林宜萱	林宜萱
	藝文領域	黃羽瑄	黃羽瑄
	健體領域	朱玉璽	朱玉璽
	綜合領域	陳淑芳	陳淑芳
家長代表	家長會長	趙人鋒	請假
社區代表	地方家長	陳淑枋	陳淑枋