

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

112 學年度 二年級(A) 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 新學年新希望	1. 課程說明。 2. 複習過去學的注音符號(搭配教具)。 3. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 4. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 5. 能理解第一課「新學年新希望」的課文內容(減量簡化)，並從課文中回答問題。 6. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 7. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 8. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第二週	新學年新希望 /一起做早餐	1. 第一課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能讀出第一課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

		8. 能理解第二課「一起作早餐」的課文內容(減量簡化)。 9. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 10. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 11. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 12. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 13. 能從圖片情境，依「.....看起來.....」造出語句。		
第三週	一起做早餐 /走過小巷	1. 第二課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第二課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 8. 能理解第三課「走過小巷」的課文內容(減量簡化)。 9. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 10. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 11. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 12. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
第四週	走過小巷 / 運動會	1. 第三課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第三課的國字(四個)讀音與拼讀注音。	口語評量 紙筆評量	【戶外教育】

		3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 8. 能理解第四課「運動會」的課文內容(減量簡化)。 9. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 10. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 11. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 12. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 13. 能從圖片情境，依「.....正在.....」造出語句。	觀察	
第五週	運動會	1. 第四課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第四課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。	口語評量 紙筆評量 觀察	【戶外教育】
第六週	新學年新希望/ 一起作早餐/	1. 能流暢的念讀出 L. 1-L. 4 的課文內容。(部分口語引導) 2. 能回答出 L. 1-L. 4 文本中的問題。(口語+貼圖片指認)	口語評量 紙筆評量	

	走過小巷/ 運動會/ 複習	3. 能指認國字，將從詞語中圈選出正確的國字。 4. 能從圖片情境，依照「……看起來……」、「……正在……」造出語句。	觀察	
第七週	第一次定期評量	1. 能回答出 L.1-L.4 課文內容中的問題。 2. 能將 L.1-L.4 的國字(共 12 個)依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。 6. 在提醒下依時限完成考試(特學 4-I-1)。 7. 班級原卷和巡迴輔導另出試卷。	紙筆評量 觀察 指認評量	
第八週	水上木偶戲	1. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 2. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 3. 能理解第五課「水上木偶戲」的課文內容(減量簡化)，並從課文中回答問題。 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 7. 能念讀出第五課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 8. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 9. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	【國際教育】

第九週	小鎮的柿餅節	1. 第五課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 3. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 4. 能理解第六課「小鎮的柿餅節」的課文內容(減量簡化)，並從課文中回答問題。 5. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 6. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 7. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 8. 能念讀出第六課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 9. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 10. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	【多元文化教育】
第十週	國王的新衣裳	1. 第六課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 3. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 4. 能理解第七課「國王的新衣裳」的課文內容(減量簡化)，並從課文中回答問題。 5. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 6. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】
第十一週	國王的新衣裳	1. 第七課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第七課的國字(四個)讀音與拼讀注音。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】

		3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	觀察	
第十二週	「聰明」的小熊	1. <u>第七課</u>國字注音複習(指認)。 2. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 3. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 4. 能理解<u>第八課「『聰明』的小熊」</u>的課文內容(減量簡化)，並從課文中回答問題。 5. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 6. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十三週	「聰明」的小熊	1. <u>第八課</u>課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出<u>第八課</u>的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十四週	第二次定期評量	1. 能回答出 L. 5-L. 8 課文內容中的問題。 2. 能將 L. 5-L. 8 的國字(共 12 個)依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。 6. 在提醒下依時限完成考試(特學 4-I-1)。 7. 班級原卷和巡迴輔導另出試卷。	紙筆評量 觀察 指認評量	

第十五週	大象有多重？	1. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 2. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 3. 能理解第九課「大象有多重？」的課文內容(減量簡化)，並從課文中回答問題。 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 7. 能念讀出第九課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 8. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 9. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十六週	我愛冬天	1. 第九課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 3. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 7. 能念讀出第十課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 8. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 9. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十七週	遠方來的黑皮	1. 第十課課文內容複習(複習舊經驗)。	口語評量	【環境教育】

		2. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 3. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。	紙筆評量 觀察	
第十八週	遠方來的黑皮	1. 第十一課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第十一課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並使用於正確的情境中。	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】
第十九週	新年快樂	1. 第十一課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 3. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。	口語評量 紙筆評量 觀察	【國際教育】
第二十週	新年快樂	1. 第十二課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第十二課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。	口語評量 紙筆評量 觀察	【國際教育】

		4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能和老師分享一個自己經歷過的特別活動和感想。		
第二十一週	第三次定期評量	1. 能回答出 L. 9-L. 12 課文內容中的問題。 2. 能將 L. 9-L. 12 的國字(共 12 個)依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。 6. 在提醒下依時限完成考試(特學 4-I-1)。 7. 班級原卷和巡迴輔導另出試卷。	紙筆評量 觀察 指認評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 春天的顏色	1. 課程說明。 2. 複習過去學的注音符號(搭配教具)。 3. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 4. 能專心於課程中(專注時間約 20-25 分鐘)就轉換下一個活動。 5. 能理解第一課「春天的顏色」的課文內容(減量簡化)，並從課文中回答問題。 6. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 7. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 8. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】

第二週	春天的顏色/ 花衣裳	1. 第一課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能讀出第一課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 6. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。 7. 能理解第二課「花衣裳」的課文內容(減量簡化)。 8. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 9. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 10. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 11. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 12. 能觀察圖片情境，用完整的語意說明為誰做什麼事(口語引導)。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
第三週	花衣裳/ 彩色王國	1. 第二課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第二課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 6. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。 7. 能理解第三課「彩色王國」的課文內容(減量簡化)。 8. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	

		9. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 10. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 11. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 12. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，並依情境造出語句。		
第四週	彩色王國	1. 第三課 課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出 第三課 的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 6. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第五週	爸爸	1. 第三課 國字複習(能指認)。 2. 能理解 第四課「爸爸」 的課文內容(減量簡化)。 3. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 7. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 8. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
第六週	爸爸	1. 第四課 課文內容複習(複習舊經驗)。	口語評量	【家庭教育】

		2. 能念讀出 <u>第四課</u> 的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	紙筆評量 觀察	
第七週	第一次定期評量	1. 能回答出 L. 1-L. 4 課文內容中的問題。 2. 能將 L. 1-L. 4 的國字(共 12 個)依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。 6. 在提醒下依時限完成考試(特學 4-I-1)。 7. 班級原卷和巡迴輔導另出試卷。	紙筆評量 觀察 指認評量	
第八週	我的家人	1. 能理解 <u>第五課「我的家人」</u> 的課文內容(減量簡化)。 2. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 3. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 4. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 5. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。 8. 能念讀出 <u>第五課</u> 的國字(四個)讀音與拼讀注音。 9. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 10. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

第九週	愛笑的大樹	1. 第五課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能理解第六課「愛笑的大樹」的課文內容(減量簡化)。 3. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 7. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 8. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。 9. 能念讀出第五課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 10. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 11. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十週	月光河	1. 第六課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能理解第七課「月光河」的課文內容(減量簡化)。 3. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 7. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 8. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十一週	月光河	1. 第七課課文內容複習(複習舊經驗)。	口語評量	

		2. 能念讀出第七課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	紙筆評量 觀察	
第十二週	黃狗生蛋	1. 第七課生字複習(複習舊經驗)。 2. 能理解第八課「黃狗生蛋」的課文內容(減量簡化)。 3. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 7. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 8. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】
第十三週	黃狗生蛋	1. 第八課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第八課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導) 5. 在圖片情境下，運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」 表達自己的生活或活動經驗。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】
第十四週	第二次定期評量	1. 能回答出 L. 5-L. 8 課文內容中的問題。 2. 能將 L. 5-L. 8 的國字(共 12 個)依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。	紙筆評量 觀察 指認評量	

		4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。 6. 在提醒下依時限完成考試(特學 4-I-1)。 7. 班級原卷和巡迴輔導另出試卷。		
第十五週	神筆馬良	1. 能理解第九課「神筆馬良」的課文內容(減量簡化)。 2. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 3. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 4. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 5. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。 8. 能念讀出第九課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 9. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 10. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】
第十六週	快樂的探險家	1. 第九課課文內容複習(複習舊經驗)。 2. 能理解第十課「快樂的探險家」的課文內容(減量簡化)。 3. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 4. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 5. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 6. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】

		7. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 8. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。		
第十七週	快樂的探險家	1. 第九課國字語詞複習(複習舊經驗)。 2. 能念讀出第十課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 3. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 4. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十八週	小讀者樂園	1. 第十課國字語詞複習(複習舊經驗)。 2. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 3. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 4. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。 5. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。 8. 能念讀出第十一課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 9. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 10. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十九週	巨人山	1. 第十一課國字語詞複習(複習舊經驗)。 2. 能依照課文中回答問題。(視覺提示+口語引導) 3. 能將圖片依照課文內容進行排序(視覺提示)。 4. 能認識文本中的詞語(搭配圖片的視覺提示)。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】

		5. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。 6. 能依照注音念讀出國字，並能夠流暢的唸讀課文。 7. 能專心於課程中(專注時間約 25-30 分鐘)就轉換下一個活動。 8. 能念讀出第十二課的國字(四個)讀音與拼讀注音。 9. 能依照虛線描寫出國字(視覺提示)。 10. 能依圖片造出國字的詞語(造詞)。(口語引導)		
第二十週	第三次定期評量	1. 能回答出 L. 9-L. 12 課文內容中的問題。 2. 能將 L. 9-L. 12 的國字(共 12 個)依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。 6. 在提醒下依時限完成考試(特學 4-I-1)。 7. 班級原卷和巡迴輔導另出試卷。	紙筆評量 觀察 指認評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度 三年級(B) 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 你好，新朋友	1. 能流暢的唸讀出文本內容(第一課)，一分鐘約 100 個字。 2. 能回答出(第一課)文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第二週	你好，新朋友/ 我們的約定	1. 能流暢的唸讀出文本內容(第二課)，一分鐘約 100 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5) 第一課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第三週	我們的約定/	第二課生字	口語評量	

	下課十分鐘	1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2) 第三課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第三課)，一分鐘約 100 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5)	紙筆評量 觀察	
第四週	下課十分鐘/ 留住今天的太陽	第三課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2) 第四課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第四課)，一分鐘約 100 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】

		3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5)		
第五週	留住今天的太陽	第四課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第六週	複習	1. 能回答出 L. 1-L. 4 的文意測驗。 2. 能將 L. 1-L. 4 的國字或注音寫進正確的詞語中。 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-6)	紙筆評量 觀察	
第七週	第一次定期評量	調整原卷 1. 能回答出 L. 1-L. 4 課文內容中的問題(文意測驗)。 2. 能將 L. 1-L. 4 的國字與注音寫入正確的詞語中。 3. 考試服務：報讀、解釋題型。 4. 主動依時限完成作業或考試。(特學 4-Ⅱ-2)	紙筆評量	
第八週	火大了	第五課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第五課)，一分鐘約 110 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】

		3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)		
第九週	火大了/ 我該怎麼辦？	第五課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2) 第六課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第六課)，一分鐘約 110 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】
第十週	我該怎麼辦？/ 最年輕的奶奶	第六課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2) 第七課	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】 【家庭教育】

		1. 能流暢的唸讀出文本內容(第七課)，一分鐘約 110 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)		
第十一週	最年輕的奶奶	<u>第七課生字</u> 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
第十二週	魔「髮」哥哥	<u>第八課</u> 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第八課)，一分鐘約 110 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十三週	魔「髮」哥哥	<u>第八課生字</u> 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)		
第十四週	第二次定期評量	調整原卷 1. 能回答出 L. 5-L. 8 課文內容中的問題(文意測驗)。 2. 能將 L. 5-L. 8 的國字與注音寫入正確的詞語中。 3. 考試服務：報讀、解釋題型。 4. 主動依時限完成作業或考試。(特學 4-Ⅱ-2)	紙筆評量	
第十五週	穿白袍的醫生伯伯/ 哎呀！誤會大了	第九課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第九課)，一分鐘約 120 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11) 第九課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2) 第十課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第十課)，一分鐘約 120 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】

		3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)		
第十六週	哎呀！誤會大了/ 石虎的告白	第十課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2) 第十一課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第十一課)，一分鐘約 120 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】
第十七週	石虎的告白	第十一課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】
第十八週	昆蟲的命妙招	第十二課	口語評量	【環境教育】

		1. 能流暢的唸讀出文本內容(第十二課)，一分鐘約 120 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)	紙筆評量 觀察	
第十九週	昆蟲的命妙招	<u>第十二課生字</u> 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】
第二十週	複習	1. 能回答出 L. 9-L. 12 的文意測驗。 2. 能將 L. 9-L. 12 的國字或注音寫進正確的詞語中。 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6)	紙筆評量	
第二十一週	第三次定期評量	<u>調整原卷</u> 1. 能回答出 L. 9-L. 12 課文內容中的問題(文意測驗)。 2. 能將 L. 9-L. 12 的國字與注音寫入正確的詞語中。 3. 考試服務：報讀、解釋題型。 4. 主動依時限完成作業或考試。(特學 4-II-2)	紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	課程說明/ 最美的模樣	第一課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第十一課)，一分鐘約 130 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第二週	最美的模樣/ 玩玩具	第一課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2) 第二課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第二課)，一分鐘約 130 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第三週	玩玩具/ 愛玉的變身術	第二課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。	口語評量 紙筆評量	

		2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2) 第三課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第三課)，一分鐘約 130 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5)	觀察	
第四週	愛玉的變身術	第三課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第五週	楊修猜字	第四課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第四課)，一分鐘約 130 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4)	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

		4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5)		
第六週	楊修猜字	第四課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
第七週	第一次定期評量	調整原卷 1. 能回答出 L.1-L.4 課文內容中的問題(文意測驗)。 2. 能將 L.1-L.4 的國字與注音寫入正確的詞語中。 3. 考試服務：報讀、解釋題型。 4. 主動依時限完成作業或考試。(特學 4-Ⅱ-2)	紙筆評量	
第八週	唱反調	第五課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第五課)，一分鐘約 135 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5) 第五課生字	口語評量 紙筆評量 觀察	

		1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)		
第九週	一飛沖天	第六課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第六課)，一分鐘約 135 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5) 第六課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十週	井仔腳鹽田	第七課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第七課)，一分鐘約 135 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5)		
第十一週	井仔腳鹽田	第七課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十二週	和魚一起游泳	第八課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第八課)，一分鐘約 135 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十三週	和魚一起游泳	第八課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)		
第十四週	第二次定期評量	<u>調整原卷</u> 1. 能回答出 L. 5-L. 8 課文內容中的問題(文意測驗)。 2. 能將 L. 5-L. 8 的國字與注音寫入正確的詞語中。 3. 考試服務：報讀、解釋題型。 4. 主動依時限完成作業或考試。(特學 4-Ⅱ-2)	紙筆評量	
第十五週	三峽老街樂藍染	<u>第九課</u> 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第九課)，一分鐘約 140 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5) <u>第九課生字</u> 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十六週	地球的眼淚	<u>第十課</u> 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第十課)，一分鐘約 140 個字。	口語評量 紙筆評量	

		2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5) 第十課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)	觀察	
第十七週	枯木是大飯店	第十一課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第十一課)，一分鐘約 140 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5) 第十一課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)		
第十八週	騎樓	第十二課 1. 能流暢的唸讀出文本內容(第十二課)，一分鐘約 140 個字。 2. 能回答出文本中的問題，以表示理解文本內容。 3. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-II-4) 4. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) 5. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5) 第十二課生字 1. 能利用共同部件，擴充識字量。 2. 能使用部件與部首的組合與拆解進行識字。 3. 能分辨形近、音近字詞，並正確填入語詞中。 4. 能依國字造出詞語。 5. 指出不同訊息的重點。(特學 1-II-2)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十九週	複習	1. 能回答出 L. 9-L. 12 的文意測驗。 2. 能將 L. 9-L. 12 的國字或注音寫進正確的詞語中。 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第二十週	第三次定期評量	調整原卷 1. 能回答出 L. 9-L. 12 課文內容中的問題(文意測驗)。 2. 能將 L. 9-L. 12 的國字與注音寫入正確的詞語中。	紙筆評量	

		3. 考試服務：報讀、解釋題型。		
		4. 主動依時限完成作業或考試。(特學 4-II-2)		

112 學年度 六年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 在天晴了的時候	六(C) 1. 第一課生字前測。 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 設定符合自己能力水準的學習目標。(特學 2-III-3) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第一課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第一課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第一課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第一課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第一課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第一課文本內容，一分鐘約 130 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。	口語評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】

		3. 能認識第一課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第二週	心情隨筆	六(C) 1. 第一課生字後測。 2. 第二課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第二課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第二課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第二課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第二課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第二課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第二課文本內容，一分鐘約 130 個字。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第二課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第三週	甜蜜如漿的烤番薯	六(C) 1. 第二課生字後測。 2. 第三課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第三課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第三課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第三課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第三課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第三課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E)	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

		1. 能流暢的唸讀第三課文本內容，一分鐘約 130 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第三課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第四週	珍珠鳥	六(C) 1. 第三課生字後測。 2. 第四課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第四課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第四課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第四課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第四課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第四課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

		六(E) 1. 能流暢的唸讀第四課文本內容，一分鐘約 130 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第四課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第五週	客至	六(C) 1. 第四課生字後測。 2. 第五課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第五課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第五課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第五課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第五課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第五課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】

		5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第五課文本內容，一分鐘約 130 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第五課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第六週	複習	六(C) 1. 第五課生字後測。 2. 第一課到第五課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 能依語句找出第一課到第五課的國字錯別字，並進行改正。 六(D) 1. 能回答出第一課到第五課(減量簡化)的課文內容問題。 2. 能依圖片將第一課到第五課的國字填入詞語中。 3. 能將詞語與相對應的圖片配對。 六(E) 1. 能回答出第一課到第五課的課文內容問題(文意測驗)。 2. 第一課到第五課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)	口語評量 紙筆評量 觀察	

第七週	第一次定期評量	六(C) 1. 原班考卷。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1) 六(D) 1. 原班考卷 20%。 2. 巡迴輔導班另出試卷 80%。 六(E) 1. 原班考卷(調整試卷)。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1)	紙筆評量 觀察 指認評量	
第八週	紀念照	六(C) 1. 第六課生字前測。 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 4. 設定符合自己能力水準的學習目標。(特學 2-III-3) 5. 能將第六課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第六課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D)	口語評量 紙筆評量 觀察	

		1. 能在部分引導下，唸讀第六課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第六課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第六課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第六課文本內容，一分鐘約 135 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第六課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第九週	戲術	六(C) 1. 第七課生字前測。 2. 第六課生字後測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第七課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第七課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。	口語評量 紙筆評量 觀察	【國際教育】

		六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第七課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第七課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第七課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第七課文本內容，一分鐘約 135 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第七課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十週	飢渴好「火」伴	六(C) 1. 第八課生字前測。 2. 第七課生字後測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第八課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		6. 能依照第八課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第八課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第八課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第八課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第八課文本內容，一分鐘約 135 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第八課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十一週	我愛藍影子	六(C) 1. 第九課生字前測。 2. 第八課生字後測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第九課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內	口語評量 紙筆評量 觀察	

		進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第九課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第九課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第九課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第九課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第九課文本內容，一分鐘約 135 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第九課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十二週	少年筆耕	六(C) 1. 第十課生字前測。 2. 第九課生字後測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	

		5. 能將第十課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第十課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第十課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第十課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第十課生字(四個)，並依國字的造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第十課文本內容，一分鐘約 135 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第十課國字字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十三週	複習	六(C) 1. 第十課生字後測。 2. 第六課到第十課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 能依語句找出第六課到第十課的國字錯別字，並進行改正。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		六(D) 1. 能回答出第六課到第十課(減量簡化)的課文內容問題。 2. 能依圖片將第六課到第十課的國字填入詞語中。 3. 能將詞語與相對應的圖片配對。 六(E) 1. 能回答出第六課到第十課的課文內容問題(文意測驗)。 2. 第六課到第十課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第十四週	第二次定期評量	六(C) 1. 原班考卷。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1) 六(D) 1. 原班考卷 20%。 2. 巡迴輔導班另出試卷 80%。 六(E) 1. 原班考卷(調整試卷)。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1)	紙筆評量 觀察 指認評量	
第十五週	明智的抉擇	六(C)	口語評量	【品德教育】

		1. 第十一課生字前測。 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 設定符合自己能力水準的學習目標。(特學 2-III-3) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第十一課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第十一課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第十一課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第十一課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第十一課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第十一課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第十一課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)	紙筆評量 觀察	
--	--	--	-----------------------	--

第十六週	夢幻全壘打	六(C) 1. 第十一課生字後測。 2. 第十二課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第十二課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第十二課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第十二課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第十二課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第十二課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第十二課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第十二課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	口語評量 紙筆評量 觀察	
------	-------	--	-----------------------------	--

		6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十七週	草地上的網球夢	六(C) 1. 第十二課生字後測。 2. 第十三課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第十三課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第十三課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第十三課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第十三課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第十三課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第十三課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第十三課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	口語評量 紙筆評量 觀察	【生涯教育】

		5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十八週	贏得喝采的輸家	六(C) 1. 第十三課生字後測。 2. 第十四課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第十四課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第十四課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第十四課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第十四課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第十四課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第十四課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第十四課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】

		4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十九週	複習	六(C) 1. 第十四課生字後測。 2. 第十一課到第十四課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 能依語句找出第十一課到第十四課的國字錯別字，並進行改正。 六(D) 1. 能回答出第十一課到第十四課(減量簡化)的課文內容問題。 2. 能依圖片將第十一課到第十四課的國字填入詞語中。 3. 能將詞語與相對應的圖片配對。 六(E) 1. 能回答出第十一課到第十四課的課文內容問題(文意測驗)。 2. 第十一課到第十四課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第二十週				
第二十一週	第三次定期評量	六(C) 1. 原班考卷。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1) 六(D)	紙筆評量 觀察 指認評量	

		1. 原班考卷 20%。 2. 巡迴輔導班另出試卷 80%。 六(E) 1. 原班考卷(調整試卷)。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1)		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 清平樂·村居	六(C) 1. 第一課生字前測。 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 設定符合自己能力水準的學習目標。(特學 2-III-3) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第一課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第一課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第一課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第一課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		4. 能書寫出第一課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第一課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第一課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第二週	眷	六(C) 1. 第一課後測。 2. 第二課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第二課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第二課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第二課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第二課本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第二課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第二課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第二課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第三週	大自然的規則	六(C) 1. 第二課後測。 2. 第三課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第三課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第三課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第三課文本內容(減量簡化)。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		2. 能指認出第三課本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第三課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第三課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第三課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第四週	那人在看畫	六(C) 1. 第三課後測。 2. 第四課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第四課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第四課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D)	口語評量 紙筆評量 觀察	

		1. 能在部分引導下，唸讀第四課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第四課本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第四課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第四課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第四課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第五週	小時了了	六(C) 1. 第四課後測。 2. 第五課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第五課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第五課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

		六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第五課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第五課本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第五課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第五課文本內容，一分鐘約 140 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第五課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第六週	複習	六(C) 1. 第五課生字後測。 2. 第一課到第五課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 能依語句找出第一課到第五課的國字錯別字，並進行改正。 六(D) 1. 能回答出第一課到第五課(減量簡化)的課文內容問題。 2. 能依圖片將第一課到第五課的國字填入詞語中。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】

		3. 能將詞語與相對應的圖片配對。 六(E) 1. 能回答出第第一課到第五課的課文內容問題(文意測驗)。 2. 第一課到第五課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第七週	第一次定期評量	六(C) 1. 原班考卷。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1) 六(D) 1. 原班考卷 20%。 2. 巡迴輔導班另出試卷 80%。 六(E) 1. 原班考卷(調整試卷)。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 5. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1)	紙筆評量 觀察 指認評量	
第八週	愛搗亂的動物	六(C) 1. 第六課生字前測。 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 設定符合自己能力水準的學習目標。(特學 2-III-3)	口語評量 紙筆評量 觀察	

		4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第六課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第六課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第六課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第六課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第六課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第六課文本內容，一分鐘約 145 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第六課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第九週	科學怪人	六(C) 1. 第六課生字後測。 2. 第七課生字前測。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第七課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第七課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第七課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第七課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第七課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第七課文本內容，一分鐘約 145 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第七課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十週	火燒連環島	六(C) 1. 第七課生字後測。	口語評量 紙筆評量	

		2. 第八課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第八課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第八課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第八課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第八課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第八課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第八課文本內容，一分鐘約 145 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第八課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)	觀察	
第十一週	未走之路	六(C)	口語評量	

		1. 第八課生字後測。 2. 第九課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第九課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第九課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第九課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第九課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第九課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第九課文本內容，一分鐘約 145 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第九課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)	紙筆評量 觀察	
--	--	--	-----------------------	--

第十二週	打開心中的窗	六(C) 1. 第九課生字後測。 2. 第十課生字前測。 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第十課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第十課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第九課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第十課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第十課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第十課文本內容，一分鐘約 145 個字。 2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第十課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	口語評量 紙筆評量 觀察	
------	--------	---	-----------------------------	--

		6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十三週	複習	六(C) - 第十課生字後測。 - 第六課到第十課的國字注音能正確的填入詞語中。 - 能依語句找出第六課到第十課的國字錯別字，並進行改正。 六(D) - 能回答出第六課到第十課(減量簡化)的課文內容問題。 - 能依圖片將第六課到第十課的國字填入詞語中。 - 能將詞語與相對應的圖片配對。 六(E) - 能回答出第六課到第十課的課文內容問題(文意測驗)。 - 第六課到第十課的國字注音能正確的填入詞語中。 - 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十四週	第二次定期評量	六(C) - 原班考卷。 - 考試服務：報讀、解釋題型。 - 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1) 六(D) - 原班考卷 20%。 - 巡迴輔導班另出試卷 80%。	紙筆評量 觀察 指認評量	

		六(E) 1. 原班考卷(調整試卷)。 2. 考試服務：報讀、解釋題型。 3. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1)		
第十五週	努力愛春華	六(C) 1. 第十一課生字前測。 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 設定符合自己能力水準的學習目標。(特學 2-III-3) 4. 依需求選用學習工具。(特學 3-III-2) 5. 能將第十一課的生字利用不同顏色的螢光筆進行拆解，並於時間內進行國字的組合，進行識讀訓練。 6. 能依照第十一課的生字，從國語課本中找出對應的詞語。 六(D) 1. 能在部分引導下，唸讀第十一課文本內容(減量簡化)。 2. 能指認出第十一課文本內容的詞語，並與相對應的圖片進行配對。 3. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 4. 能書寫出第十一課生字(四個)，並依國字造詞，進行繪圖或造句。 5. 能依文本內容的詞語進行造句，造句內容與生活經驗連結。 六(E) 1. 能流暢的唸讀第十一課文本內容，一分鐘約 150 個字。	口語評量 紙筆評量 觀察	

		2. 能從文本內容中圈選出重點，並回答出內容的問題，以示理解。 3. 能認識第十一課國字字形結構，依字的部件了解文字字音與字義。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 能簡單說明文章段落間的關係。(特學 1-III-8)		
第十六週	複習 /第三次定期評量 (畢業考) /畢業典禮	六(C) 1. 第十一課生字後測。 2. 第十一課國字注音能正確的填入詞語中。 3. 能依語句找出第十一課的國字錯別字，並進行改正。 4. 原班考卷。 5. 考試服務：報讀、解釋題型。 6. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1) 六(D) 1. 能回答出第十一課(減量簡化)的課文內容問題。 2. 能依圖片將第十一課的國字填入詞語中。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十七週				

第十八週		3. 能將詞語與相對應的圖片配對。 4. 原班考卷 20%。 5. 巡迴輔導班另出試卷 80%。 六(E)		
第十九週		1. 能回答出第十一課的課文內容問題(文意測驗)。 2. 第六課到第十一課的國字注音能正確的填入詞語中。 3. 原班考卷(調整試卷)。 4. 考試服務：報讀、解釋題型。 5. 分配考試作答的時間和順序。(特學 4-III-1)		

112 學年度 二年級(A) 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 數到 300	1. 透過錢幣累加 1 和 10 的活動，唸讀 300 以內的數詞序列。 2. 利用定位版的位值表進行百位、十位的單位換算。 3. 能拿出指定的 300 以內的錢幣，投入存錢筒中。 拇指合併其他手指及手掌的抓握。(特功 H-3) 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。(特功 H-10)	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	
第二週	數到 300	1. 透過錢幣累減 1 和 10 的活動，唸讀 300 以內的數詞序列。 2. 能利用定位版的位值表比較 300 以內數的大小關係。 3. 能拿出指定的 300 以內的錢幣，投入存錢筒中。手部握緊橡皮擦， 能夠將錢幣往前推。 拇指合併其他手指及手掌的抓握。(特功 H-3) 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。(特功 H-10)	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第三週	二位數的加法 (簡化內容)	1. 能用教具和策略，進行 100 以內的二位數加法的計算。 2. 能用直式計算解決 100 以內的二位數加法的計算。 3. 能在口語和視覺引導下，列出應用題的加法算式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】
第四週				
第五週	幾公分	1. 在結構化策略引導下，使用直尺進行長度的測量，並報讀公分數。 2. 透過定位板進行公分與公尺的單位換算。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】

第六週		3. 在結構化策略引導下，使用直尺畫出指定的長度。 複雜或連續二個以上動作的模仿。(特功 J-2)	實作評量 觀察	
第七週	第一次定期評量	1. 班級原卷(20%)，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第一單元到第三單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量 指認評量	
第八週	二位數的減法 (簡化內容)	1. 能用教具和策略，進行 100 以內的二位數減法的計算。 2. 能用直式計算解決 100 以內的二位數減法的計算。 3. 能在口語和視覺引導下，列出應用題的減法算式。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第九週				
第十週	容量	1. 能指認飲料或液體物品包裝上的容量標示。 2. 用不同的容器盛裝液體，學習容量的概念。 3. 使用實體操作，進行容量的直接比較。 4. 使用實體操作，進行容量的間接比較。 不同大小瓶蓋的旋開。(特功 H-12) 簡單或單一動作的模仿(倒水)。(特功 J-1)	口語評量 指認評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第十一週				
第十二週	2、5、4、8 的乘法 (簡化內容)	1. 透過物品連加的過程，學習「倍」的概念。 2. 在引導下，利用五元的錢幣操作，建立五的倍數概念。 3. 能使用九九乘法表查表，回答 2、5、4、8 的乘法問題。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第十三週				
第十四週	第二次定期評量	1. 班級原卷(20%)，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。	紙筆評量 口語評量	

		3. 能回答出第四單元到第六單元學習內容的數學問題。	指認評量	
第十五週	幾時幾分 (簡化內容)	1. 能指認鐘面上時針與分針的位置。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【品德教育】
第十六週		2. 透過時鐘的操作，知道鐘面上每一小格的時間是一分鐘。 3. 透過時鐘的操作，知道鐘面上每一大格的時間是五分鐘。 4. 能報讀出鐘面上的時刻是幾時幾分(整點和半點)。 5. 能聽幾時幾分(整點和半點)，在鐘面上畫出正確的時刻。		
第十七週	3、6、7、9 的乘法	1. 透過物品連加的過程，學習「倍」的概念。 2. 能使用九九乘法表查表，回答 3、6、7、9 的乘法問題。 3. 能背出 2 和 5 的九九乘法表。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第十八週	平面圖形	1. 能透過實體的物品，指認平面圖形和立體圖形。 2. 能透過簡單形體的操作，指認出平面圖形的邊、角、頂點。 3. 能辨別正方形和長方形。 4. 能在引導下，計算三角形、正方形和長方形的周長。	口語評量 紙筆評量 實作評量 指認評量	
第十九週	重量	1. 使用實體操作，進行重量的直接比較。 2. 使用實體操作，進行重量的個別單位比較。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第二十週		雙手持物(特功 I-1) 換手持物(特功 I-2)		
第二十一週	第三次定期評量	1. 班級原卷(20%)，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。	紙筆評量 口語評量	

		3. 能回答出第七單元到第十單元學習內容的數學問題。	指認評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 數到 1000 (簡化內容)	1. 透過錢幣累加 1、10 和 100 的活動，唸讀 500 以內的數詞序列。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	
第二週		2. 透過錢幣累減 1、10 和 100 的活動，唸讀 500 以內的數詞序列。 3. 利用定位版的位值表進行百位、十位進行化聚活動。 4. 能拿出指定的 500 以內的錢幣，投入存錢筒中。 5. 能認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。		
第三週	加加減減 (簡化內容)	1. 能在生活情境中，使用錢幣的操作與定位板的提示，解決三位是 的加法問題；並在視覺提示下，使用直式計算。	口語評量 紙筆評量 觀察 實作評量	
第四週		2. 能在生活情境中，使用錢幣的操作與定位板的提示，解決三位是 的減法問題；並在視覺提示下，使用直式計算。		
第五週	幾公尺	1. 能透過實際的測量(皮尺)與操作，實際測量 1 公尺的長度。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第六週		2. 能在具體情境中搭配定位板的視覺提示，進行公尺與公分的換算。 3. 能在具體情境中，以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。		
第七週	第一次定期評量	1. 班級原卷(20%)，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第一單元到第三單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量 指認評量	
第八週	0、1、10 的乘法	1. 透過物品連加的過程，學習「倍」的概念。	口語評量	【家庭教育】

第九週	(簡化內容)	2. 在引導下，利用十元的錢幣操作，建立十的倍數概念。 3. 能背出十的倍數。(不須任何引導之下) 4. 能透過實體物操作和視覺提示，知道 1 和 0 的乘法概念。 物品的接合或拔開。(特功I-4) 複雜或連續二個以上動作的模仿。(特功J-2)	紙筆評量 觀察 實作評量	
第十週	年、月、日 (簡化、減量內容)	<u>視覺提示和口語引導</u> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 能看日曆，回答出今天是幾年幾月幾日星期幾。	口語評量 紙筆評量 觀察 實作評量	【品德教育】
第十一週				
第十二週	兩步驟的乘法 (簡化內容)	透過 <u>視覺提示和口語引導</u> ，搭配圖畫情境，在生活的具體情境中，列出加、減與乘的計算問題算式；搭配結構化的策略與教具，進行加、減與乘計算。	口語評量 紙筆評量 觀察 實作評量	
第十三週				
第十四週	第二次定期評量	1. 班級原卷(20%)，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第四單元到第六單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 觀察 指認評量	
第十五週	分東西	1. 透過實體物的具體操作，進行分裝和平分的活動。	口語評量	【家庭教育】

第十六週		2. 勾選出符合情境的分裝和平分活動，其算式紀錄過程。	紙筆評量 實作評量	
第十七週	單位分數 (簡化內容)	1. 透過實體物的操作(對分圓)和分數教具的操作，理解平分的意義。 2. 透過分數教具的操作，在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	口語評量 紙筆評量 觀察 實作評量	
第十八週				
第十九週	面的大小與立體	1. 能從物品中找出平面。 2. 在實體物品操作與引導下，進行面的直觀與直接比較。 3. 在實體物品操作與引導下，進行面的複製。 4. 在實體物品操作與引導下，進行面的間接比較。 指令下簡單或單一動作的執行。特功 J-3 直線或曲線的描畫(實際平面圖形)。特功 J-3	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第二十週	第三次定期評量	1. 班級原卷(20%)，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第七單元到第九單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量 指認評量	

112 學年度 三年級(B) 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 數到 10000	1. 透過具體物的操作，念讀與書寫出 10000 以內的數詞序列。	口語評量	【環境教育】
第二週		2. 從具體(古氏積木的視覺提示)操作過程與定位板中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 透過定位板(視覺提示)，10000 以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 實作評量 觀察	
第三週	四位數的加減	1. 視覺提示下，解決加法問題，進行加法(進位與不進位)直式計算。	口語評量	【家庭教育】
第四週		2. 視覺提示下，解決減法問題，進行減法(退位與不退位)直式計算。 3. 透過生活情境中，列出加法問題的算式並進行計算。 4. 透過生活情境中，列出減法問題的算式並進行計算。	紙筆評量 觀察	
第五週	乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 (利用九九乘法表查表)	口語評量	
第六週		2. 能在生活情境中，計算二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，計算三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	紙筆評量 觀察	
第七週	第一次定期評量	1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第一單元到第三單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量	
第八週	幾毫米	認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。	口語評量	

第九週		進行公分和毫米單位間的換算。 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	紙筆評量 觀察	
第十週	角、正方形和長方形	1. 能透過實際的物品或是生活周遭中的物品找出「角」。 2. 能在引導下，透過三角板的操作，比較出角的大小。 3. 能透過實際的物品或是生活周遭中的物品找出「直角」。 4. 能比較正方形和長方形的相同與不同處(邊、角)。 5. 能在引導下，透過實體物或三角板畫出直角、正方形和長方形。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第十一週				
第十二週	除法	1. 能透過實際物品的分裝和平分活動，理解除法的意義，解決與生活情境中有關的除法問題。 2. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 3. 能計算除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 4. 認識偶數和奇數，並指認出某數是偶數或是奇數。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【科技教育】
第十三週				
第十四週	第二次定期評量	1. 調整班級原卷提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第四單元到第六單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量	
第十五週	找規律	1. 能在引導與提示下，觀察並察覺數字的規律。 2. 能在引導與提示下，觀察並察覺數量關係的規律。	紙筆評量 觀察	【資訊教育】
第十六週				

第十七週	分數	1. 在具體情境中，透過實際的物品和分數板教具，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第十八週		2. 在具體情境中，透過實際的物品和分數板教具，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。		
第十九週	圓	1. 能透過實際的物品或是生活周遭中的物品辨認「圓形」。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第二十週		2. 能透過結構化策略，使用圓規畫圓。 3. 透過視覺化提示，指認出圓的各部位。 4. 能在提示下，進行半徑與直徑的轉換。		
第二十一週	第三次定期評量	1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第七單元到第九單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 除法	1. 透過平分具體物活動，理解二位數除一位數的意義，進行除法直式計算問題。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	
第二週		2. 透過平分具體物活動，理解三位數除一位數的意義，進行除法直式計算問題。 3. 透過平分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。		
第三週	公升與毫升	1. 能指認出生活中液體物品的包裝的容量標示。	口語評量 指認評量	【家庭教育】
第四週		2. 能透過量杯，認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。		

		3. 能透過量杯，認識 1 毫升，以毫升為單位進行實測和估測。 4. 透過量杯實際操作，理解公升和毫升關係，並進行容量大小比較。 5. 在生活情境中，解決容量的計算問題。	紙筆評量 實作評量 觀察	
第五週	時間	1. 在生活情境中，認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並進行轉換。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
第六週		3. 透過生活情境，指出題目中的「開始」、「經過」和「結束」，做同單位時間量的加減計算(視覺提示和口語引導)。 4. 能透過時間圖(視覺提示)進行 12 時制和 24 時制的轉換。		
第七週	第一次定期評量	1. 調整班級原卷提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第一單元到第三單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量	
第八週	兩步驟的計算	<u>視覺提示和口語引導</u> 1. 能在具體情境中理解加除、除加的關係，計算生活中的乘法問題。 2. 能在具體情境中理解減除、除減的關係，計算生活中的乘法問題。	口語評量 紙筆評量 觀察	【科技教育】
第九週				
第十週	面積	1. 在生活的情境中，指出平面的面積。 2. 能用平方公分板(視覺提示)進行圖形面積的實測和計算。 3. 在視覺提示下，透過切割和拼湊點算面積。 4. 在口語引導下，進行面積的估算。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【科技教育】
第十一週				

第十二週	公斤與公克	1. 能報讀生活中物品的重量的標示。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第十三週		2. 能認識重量的單位公斤、公克及其轉換關係。(定物板視覺提示) 3. 認識三公斤和一公斤秤面刻度間的結構，透過視覺提示，報讀出物品的重量與刻度。 4. 能使用生活中物品，進行重量的實測與估測。 5. 能在生活情境中，能解決重量的計算問題。(口語引導)		
第十四週	第二次定期評量	1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第四單元到第六單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量	
第十五週	分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大大於 2 的分數。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十六週		2. 能在生活具體情境中，進行同分母分數的大小比較。(視覺提示) 3. 能在生活具體情境中，進行同分母分數的加法與減法計算。 4. 能在生活具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。		
第十七週	乘除的應用	1. 能透過視覺提示與口語引導下，了解乘法和除法的關係。 2. 能透過乘法與除法的計算，進行驗算。 3. 能在生活具體情境中，列出乘法和除法的算式。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十八週	小數	1. 能在具體物的情境中，透過定位板，認識一位小數。 2. 能在具體物的情境中，透過定位板，進行一位小數的大小比較。 3. 能在生活的情境中，透過定位板，進行一位小數的加減計算。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十九週	報讀表格	1. 能在引導下，報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。	口語評量	【科技教育】

		2. 能在引導下，報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 能在口語引導和視覺提示下，製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	紙筆評量 實作評量 觀察	
第二十週	第三次定期評量	1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第七單元到第十單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 口語評量	

112 學年度 六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 最大公因數與 最小公倍數	六(D)：學習功能嚴重缺損調整建議(學習內容替代與重整) 1. 能在日常生活中，解決 500 以內的加減法問題。 2. 能進行 500 以內的加減法(含進位與不進位、退位與不退位)計算。 3. 在模擬情境中，使用硬幣(1 元、五元、十元和五十元)和紙鈔(100 元與 500 元)，進行金額 500 以內的購物。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第二週		六(E) 1. 能指出 20 以內的質數與合數。 2. 能找出互質的兩數(口語引導)。 3. 能利用短除法進行某數的分解，找出兩數的最大公因數與最小公倍數(視覺提示)。 4. 能在提示下，解決生活中最大公因數與最小公數的問題。 5. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)		
第三週	分數的除法	六(D)：學習功能嚴重缺損調整建議(學習內容替代與重整) 1. 在模擬情境中使用實體物，計算出總和為 500 以內的均分活動。 2. 能依生活情境，透過實體物的操作，以連加的算式理解倍數的概念，進而列出乘法算式，並搭配計算機操作，進行乘法計算。 3. 在模擬情境中，利用策略計算同分母分數的加減。	口語評量 紙筆評量 實作評量 指認評量 觀察	

第四週		六(E) 1. 能透過互質的概念以及視覺提示，指認出最簡分數。 2. 能在生活情境下，透過策略引導，計算同分母分數和整數除以分數的除法問題。 3. 能在生活情境下，透過策略引導，計算異分母分數除法的問題。 4. 能在生活情境下，透過策略引導，計算有餘數的分數除法問題。 5. 能在生活情境下，透過策略引導，計算分數除法的應用問題。		
第五週	數量關係	六(D)：學習內容(簡化減量) 1. 能以簡單的圖形序列，觀察出序列的規律，推測出圖形。	口語評量 紙筆評量 觀察	【科技教育】
第六週		六(E) 1. 能在視覺提示與引導下，察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。(視覺提示與引導) 3. 能在口語引導下，描述簡易數量樣式的特性。 4. 透過結構化的策略，引導學生觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5. 觀察生活中的數量關係，在提示下以文字或符號表徵數量。		
第七週	第一次定期評量	六(D) 1. 班級原卷(20%)。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第一單元到第三單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 觀察 指認評量	

		六(E) 1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第一單元到第三單元學習內容的數學問題。		
第八週	小數除法	六(D)：學習內容(簡化減量) 1. 在生活情境中，利用小數回答問題。 2. 在生活情境中，計算出小數的加法和減法。 六(E) 1. 在生活情境中，透過策略計算小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 在視覺提示下，能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 4. 能用四捨五入法，對小數取概數。(視覺提示) 5. 在生活情境中，透過策略進行小數的加減乘除估算。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第九週				
第十週	長條圖與折線圖	六(D)：學習內容(簡化減量) 1. 能報讀長條圖上所提供的資料，並回答問題。 2. 能報讀折線圖上所提供的資料，並回答問題。 六(E) 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 3. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)	口語評量 紙筆評量 觀察	【多元文化教育】
第十一週				

第十二週	圓周率與圓周長	六(D)：學習內容(簡化減量) 1. 能指認出圓的周長位置。 2. 能透過實體物的操作，將直線的長度轉換成圓周，回答出圓周長。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十三週		六(E) 1. 透過實體活動，認識圓周率及其意義。 2. 能在實體操作下，理解圓周長公式，並且在策略(後設認知)的引導下，運用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 能在實體操作下，理解圓周長公式，並且在策略(後設認知)的引導下，求出算扇形的周長。		
第十四週	第二次定期評量	六(D) 1. 班級原卷(20%)。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第四單元到第六單元學習內容的數學問題。 六(E) 1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第四單元到第六單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 觀察 指認評量	

第十五週	圓面積	六(D)：學習內容(簡化減量) 1. 能指認出圓面積的位置。 2. 能利用實體物的操作，在視覺引導下，以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	
第十六週		六(E) 1. 能利用實體物的操作，在視覺引導下，以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能在實體操作下，理解圓面積公式，並計算圓面積。 3. 在視覺提示與結構化策略，應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 4. 在視覺提示與結構化策略，求算複合圖形的面積。		
第十七週	等量公理	六(D)：學習內容(重整與替代) 1. 能在生活情境下，計算出先加法後減法的兩步驟問題。 2. 能在生活情境下，計算出先減法後加法的兩步驟問題。 六(E) 1. 能在策略及引導下，理解等量公理。 2. 能在策略及引導下，用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 3. 能在策略及引導下，運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	口語評量 紙筆評量 觀察	【品德教育】

第十八週	比、比值與成正比	六(D)：學習內容(重整與替代) 1. 能在生活中的實際情境下，運用「比」來完成活動，例如使用「比」來進行飲料的調配。 2. 能知道生活情境中，兩事物的「比」。 六(E) 1. 在生活具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 在引導下，認識「相等的比」。 3. 在視覺引導與策略使用下，認識「最簡單整數比」。 4. 視覺引導與策略使用下，應用相等的比，解決生活中比例的問題。 5. 在引導下，能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第十九週				
第二十週	縮圖、放大圖與比例尺	六(D)：學習內容(減量簡化) 1. 能透過實體物的操作，指認出放大圖對應的縮小圖，或是縮小圖對應的放大圖。 2. 能指認出縮放後的兩圖，其對應角、對應邊與對應點。 六(E) 1. 在生活具體情境中，搭配實體物，了解放大圖和縮圖的意義。 2. 指認原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積。 3. 能在引導下，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 在生活情境中，了解比例尺的意義及表示方法(地圖)。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【海洋教育】
第二十一週	第三次定期評量	六(D)	紙筆評量	

		1. 班級原卷(20%)。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第七單元到第十單元學習內容的數學問題。 六(E) 1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第七單元到第十單元學習內容的數學問題。	觀察 指認評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 分數與小數的計算	六(D)：學習內容(減量簡化) 1. 能在生活情境下，計算出同分母兩步驟的總和與差數計算。 2. 能在生活情境中，計算出小數的兩步驟加法與減法。 六(E) 1. 能在生活情境中，利用視覺和口語提示，搭配策略計算出小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能在生活情境中，利用視覺和口語提示，搭配策略計算分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3. 能在生活情境中，利用視覺和口語提示，搭配策略計算分數和小數四則混合計算問題。 4. 能利用視覺和口語提示，活用交換律與分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	口語評量 紙筆評量 觀察	
第二週				
第三週				

第四週	速率	六(D)：學習內容(學習內容重整與替代) 1. 能說出一年有 12 個月。 2. 能利用月曆，聆聽老師的指令，指認出月曆中的某月某日，並回答是星期幾。 六(E) 1. 能在視覺與口語的引導下，做時間的分數與小數化聚。 2. 能在視覺與口語的引導下，用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能在視覺與口語的引導下，搭配策略認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 4. 能在視覺與口語的引導下，搭配策略，計算距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 5. 能在視覺與口語的引導下，搭配策略，透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 6. 能在視覺與口語的引導下，計算生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【科技教育】
第五週				
第六週				
第七週	第一次定期評量	六(D) 1. 班級原卷(20%)。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第一單元和第二單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 觀察 指認評量	

		六(E) 1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第一單元和第二單元學習內容的數學問題。		
第八週	形體關係、體積與表面積	六(D)：學習內容(簡化減量) 1. 能指認與說不同柱體的名稱。 2. 能透過實體物的操作，認識柱體。 3. 能利用體積公式，使用乘法與加法計算出柱體體積。(需搭配計算機操作) 4. 能指出柱體間(面和面與線和線)是平行或是垂直的關係。 六(E) 1. 能在視覺與口語提示下，理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能在策略的引導下，計算複合形體的體積。 3. 能在策略的引導下，計算簡單柱體的表面積。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察	【環境教育】
第九週				
第十週				
第十一週	基準量與比較量	六(D)：學習內容(重整替代) 1. 能在生活情境下，透過實際的操作，理解比率的意義與應用。 六(E) 1. 能透過生活經驗與情境，在視覺提示與口語引導下，認識基準量與比較量。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	
第十二週				

第十三週		2. 能透過生活經驗與情境，在視覺提示與口語引導下，了解並運用求基準量與比較量兩量和的方法。 3. 能透過生活經驗與情境，在視覺提示與口語引導下，了解並運用求基準量與比較量兩量差的方法。		
第十四週	第二次定期評量	六(D) 1. 班級原卷(20%)。 2. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 3. 能回答出第三單元和第四單元學習內容的數學問題。 六(E) 1. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 2. 能回答出第三單元和第四單元學習內容的數學問題。	紙筆評量 觀察 指認評量	
第十五週	怎樣解題	六(D)：學習內容(重整與替代) 1. 能在視覺與口語提示下，利用策略簡化或圖示給定的題目，觀察其數量關係，並從中回答出生活中數學問題。 六(E)	口語評量 紙筆評量 觀察	
第十六週		1. 能在視覺與口語提示下，利用策略簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能在視覺與口語提示下，利用策略察覺常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。		

第十七週	圓形圖 /第三次定期評量 (畢業考、畢業典禮)	六(D)：學習內容(減量簡化)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【性別教育】
第十八週		1. 能在引導下，回答出圓形圖上的資訊。 2. 能在引導下，整理生活中的資料，報讀圓形百分圖。 3. 能在引導下，整理生活中的資料，報讀圓形圖。 4. 班級原卷(20%)。 5. 巡迴輔導另出試卷(80%)。 6. 能回答出第五單元和第六單元學習內容的數學問題。		
第十九週		六(E) 1. 能在引導下，整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能在引導下，整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 能在引導下，利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 4. 調整班級原卷，提供報讀、解釋題型等考試服務。 5. 能回答出第五單元和第六單元學習內容的數學問題。		