

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
類別 週次 \ 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週					迎新暨友善校園宣導(2)
第 2 週				家庭教育(1)	防震防災演練(2)
第 3 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	

第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 13 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	家庭暴力(1)	
第 14 週	海洋教育(1)			家庭暴力(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)			環境教育(1)	
第 16 週	海洋教育(1)			生命教育(1)	
第 17 週				生命教育(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週				生命教育(1)	淨灘活動(4)
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					
總 計	48				15

下學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	節數	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週						迎新暨友善校園宣導(1)

第 2 週				家庭教育(1)	
第 3 週		生活美語(1)		家庭教育(1)	
第 4 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	
第 5 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	全校模範生選舉(1)
第 6 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	
第 7 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	家庭暴力(1)	
第 8 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 9 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	環境教育(1)	五校聯運(7)
第 10 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	環境教育(1)	
第 11 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	全校性戶外教學(7)
第 12 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	孝親活動(3)
第 13 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	
第 14 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 15 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 16 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 17 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 18 週	海洋教育(1)				
第 19 週					

第 20 週					期末大掃除(2)
總 計	39				21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	一年級海洋教育	實施年級	一年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。		

學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
表現任務	【認識墾丁海洋】 1. 能知道家鄉墾丁位於台灣屏東的地理位置 2. 能連結土地, 培養學生的在地認同 3. 能初步了解家鄉環境特色 【探索校園週邊海邊】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 【多采的海洋生物】 1. 透過作品分享能分辨海洋生物的生活習性與特色 2. 培養正面積及教育的海洋態度 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說	
教學資源	Google Map、墾丁海洋影片、小灣、大灣、砂島簡報 海底總動員影片 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 3-5 週	認識墾丁海洋	1. 透過Google Map說明台灣於世界的地理位置。 2. 於地圖中找出學校的位置，甚至進而用街景找出學生住家的位置。 3. 播放墾丁空拍海洋影片，說明恆春半島三面環海的地形，了解家鄉與海密不可分	3		
第 6-10 週	探索校園週邊海邊	1. 帶領學生觀察學校附近的海域，本校至大灣及小灣，分校帶領至砂島海邊。 2. 觀察海邊岩岸與沙岸不同的特質，並討論岩岸與沙岸給我們的感受，並猜想的可能成因。 3. 觀察岩岸與沙岸的動植物，並猜想他們的生活方式。	5	得依天氣狀況調整授課週次	
第 11-13 週	多采的海洋生物	1. 觀賞海洋總動員的影片。 2. 能認識影片中出場的海洋生物，並分辨身上的特徵、結構功能與生活型態。 3. 透過影片認識海洋生物的習性。	3		
第 14-16 週	小小解說員	1. 介紹大尖石山 p4 和墾丁牧場 p8 2. 介紹香蕉灣海岸林 p18 和砂島 p20 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉	3	得依天氣狀況調整授課週次	
第二學期					
課程名稱	一年級海洋教育			實施年級	一年級

課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。	
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。	
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。
表現任務	【海洋生物識別樂】 1. 藉由生活的經驗與體認，說出與畫作出自己對海洋的感受和想法。	

	2. 能統整並說出海洋生物身上特殊的身體表徵、結構功能及習性。 【認識救生裝備】 1. 能正確使用游泳救生裝備 2. 能選擇正確尺寸的水域活動裝備 【親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡】 1. 能在消除對海水恐懼，在海中將眼睛睜開 2. 能使用蛙鏡觀察海中事物			
教學資源	魚類簡報、海中生物圖卡、圖畫紙 救生圈、救生衣、臂圈、浮板、魚雷浮標、蛙鏡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	海洋生物識別樂	1. 發下海中生物圖卡 2. 學生說明自己收到的卡片是什麼生物。 3. 海中生物分類：說出特徵，請符合該特徵的學生站起來，例如：有殼的、有尾巴的、吃肉的、呼吸空氣的、很兇的、動作很慢的…。 4. 畫出自己喜歡的海洋生物。	3	
第 13-15 週	認識救生裝備	1. 認識救生圈，並能在各海域優先找到救生圈的位置。 2. 認識救生衣，並指導救生衣正確的穿著與脫卸。 3. 其他救生裝備運用，例如：臂圈、浮板、魚雷浮標…等。 4. 丈量學生鞋號	3	
第 16-18 週	親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡	1. 說明乾淨的海水對眼睛沒有刺激性，在游泳池眼睛會痛是因為消毒水刺激。 2. 在海中可以睜眼，可以消除對海水恐懼。	3	得依天氣狀況調整授課週次

		3. 比較使用蛙鏡後所觀察到的海中事物。		
--	--	----------------------	--	--

第一學期			
課程名稱	生活美語		實施年級 一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Hello! 招呼用語及自我介紹	1. Super simple song: Hello!歌曲習唱 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH82 . 2. 英語打招呼用語及自我介紹 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	1	
第 4 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 認識身體部位單字:head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 歌曲 Head Shoulders Knees And Toes https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 3. 跟唸歌謠，並加上動作。	1	
第 5 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 複習身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 複習歌謠：Head Shoulders Knees and Toes Activity 3. 利用單字圖卡與字卡或 ppt，練習指出身體各部位的位置。 4. 全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡上的單字指出自己身體的那一個部位，繼續吟唱歌謠。	1	

第 6 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 認識天氣的單字：sun, wind, rain, snow Sing and Dance 2. 歌曲 Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=c3v0rJqyCTM 3. 教師帶學生依同齊唱歌曲，並分組分段合唱。	1	
第 7 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 複習歌曲 Rain, Rain Go Away Activity (20 mins) 3. 教師將歌詞寫在黑板上：Rain, rain go away, Come again another day. Little _____ wants to play; Rain, rain, go away. 6. 教師隨機翻課本抽出學生的座號，抽出第一位學生要念第一句歌詞，並由 這一位學生指定下一位來唸歌詞的學生，並在空格處說出自己的名字依此類推讓學生練習，直到歌曲結束。	1	
第 8 週	If You Are Happy 認識動作	1. 認識動作：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 歌曲 If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己唸唱並做動作。	1	
第 9 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 將全班學生分組，讓學生丟擲黏巴球，丟中的字卡要做出動作。如果學生做不出來，就向同組的組員求救，直到做出正確動作為止。	1	

第 10 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、 stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 4. 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。	1	
第 11 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有身體部位單字。 2. 將班級分為兩組，利用小白板，請學生畫出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	
第 12 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有天氣相關單字。 2. 將班級分為兩組，利用指針，請學生唸出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	
第二學期				
課程名稱	生活美語		實施年級	一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體			

	會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Alphabets 認識字母	1. 利用單字圖卡 /影片進行大小寫字母練習 2. 唱歌曲 Alphabet Song (upper & lowercase)	1	

		3. 教學活動		
第 4 週	Alphabets 認識字母	1. 利用單字圖卡 / 影片進行大小寫字母練習 2. 歌曲 Alphabet Song (upper & lowercase) 3. 教學活動	1	
第 5 週	Numbers 認識數字	1. 利用單字圖卡/影片學會說 1-10 單字 2. 唱歌曲 How many fingers?	1	
第 6 週	Numbers 認識數字	1. 複習 1-10 的正數與倒數 2. 唱歌曲 Ten in the bed 並一起唱跳 3. 學會動詞 roll over	1	
第 7 週	Pets 認識寵物	1. 認識並說出常見寵物單字 2. 唱歌曲 I have a pet、搭配動作，並模擬動物的聲音 3. 找出寵物卡片	1	
第 8 週	Farm Animals 農場動物	1. 認識並說出常見農場動物單字 2. 唱歌曲 The Animals on the Farm 並模擬動物的聲音 3. 小組活動	1	
第 9 週	Colors 認識顏色	1. 利用單字圖卡 / 影片進行單字 練習 2. 唱歌曲 I see something blue 並找出影片中符合的顏色 3. 活動：Color by number	1	

第一學期				
課程名稱	閱讀教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識學校圖書室的位置、陳設，學習使用方式及規則。 2. 藉由閱讀繪本，學習主動探索的能力，培養良好的聆聽態度及閱讀技巧，進而擴展閱讀視野。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生C-I-4 事理的應用與實踐。		
表現任務	實作評量、紙筆測驗			
教學資源	ppt、單槍、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 7 週	認識圖書館	1. 認識學校圖書室的位置, 並參觀圖書室。 2. 請學生說說在圖書室應注意哪些事情及愛護書的方法。 3. 指導借閱程序與借閱規則。 4. 進行書籍閱覽(使用書插), 並進行借還書體驗。	1	
第 8~9 週	閱讀繪本《小阿力的大學校》	一、閱讀活動 1. 請學生看看封面, 猜猜這些小朋友去學校都在做什麼? 2. 老師朗讀, 並在每頁朗讀後給學生看插圖。 3. 當提到梅老師問小阿力有沒有養寵物時, 先問學生覺得小阿力會如何回答。 4. 學生發表意見後, 再繼續說完故事。 二、討論活動 1. 針對繪本提出問題: (1) 為什麼小阿力會害怕上學? (2) 當小阿力看到受傷的小麻雀時, 他如何照顧牠? (3) 小阿力對於上學後, 有沒有交到很多新朋友? 對於上學的感覺又是如何轉變? 2. 請學生發表: (1) 我第一次上學的心情。 (2) 我會怎樣認識新朋友? 會如何跟他相處? 三、延伸活動 1. 請學生以表演的方式, 將故事內容呈現出來。 2. 表演結束後, 分享心得與感想。	2	
第 10~11 週	閱讀繪本《鯨魚》	一、書的引導: 1. 介紹書名: 教師簡單向學生介紹書名、作者。 2. 介紹書的各部位構造。	2	

		二、閱讀書籍： 1. 讓學生從封面猜想書本的內容。 2. 教師與學生只看到書本的一半內容，再詢問學生：你相信這隻鳥嗎？ 3. 把故事繼續說完。問問學生：剛才不相信這隻鳥的人，現在有什麼感想？ 4. 老師提問： (1) 如果你是這隻鳥，被別人討厭時，你有什麼感覺？ (2) 眼睛所看到的事就是真的嗎？ 5. 教師總結：有時我們以為自己很努力去尋找答案了，事實上，我們可能不夠努力，所以弄錯了。有時我們誤會別人，卻沒有給人說明的機會，就吵起來。對人說話時，要把事情講清楚；聽不懂別人的話時，也要問明白。 三、綜合活動： 1. 請學生分組，共同繪製『像動物的湖泊』。 2. 請各組學生根據『鯨魚』的故事大綱，重編一次故事。 3. 請各組派代表，上台說一個重新編造的故事。		
第 12~13 週	閱讀繪本《秋天大家都在做些什麼》	一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：《秋天大家都在做些什麼》 2. 提問討論： (1) 三樓陽臺上，鳥籠大開，淘氣的鸚鵡尼可又去哪裡了？人行道上有路人提著燈籠，今天的維林根小鎮有什麼活動嗎？ (2) 遠方大草原上正在架設巨大的帳棚，一輛又一輛載著動物的大貨車遠道而來，維林根小鎮秋季的有什麼活動即	2	

		將展開？ (3)人行道上老曼忙著打電話，喜歡看書的拉拉不小心一頭撞上公車站牌，好痛啊！安德雅奶奶和福老先生、農婦和她的孫子，都推著南瓜往前走，街道上提燈籠的人越來越多，大家要去哪裡呢？ (4)教堂旁的幼稚園終於完工了！教室的天花板、窗臺上掛滿老師和家長精心設計的裝飾，再過五分鐘就要舉行幼稚園開幕儀式，猜猜看今天的重點活動是什麼呢？ (5)老城市廣場上的秋天慶典正熱熱鬧鬧的展開。廣場周圍有各式各樣的美食攤，親朋好友們相聚在一起，悠閒地喝著啤酒、葡萄酒或果汁。廣場上架設了舞臺，許多人隨著輕快的音樂在做什麼事呢？ (6)百貨公司樓下的帽子專櫃正在改裝，轉角處貼了一張海報，原來是尋找鸚鵡尼可的傳單。淘氣的尼可總是趁著主人不注意的時候飛出去，到底今天牠又去哪裡了？ (7)燈籠遊行隊伍在伊芳的小提琴伴奏，以及音樂老師路德先生的指揮下，浩浩蕩蕩的來到大公園，大夥兒在這兒歡樂的合唱，他們在慶祝什麼呢？ 二、討論並分享自己的想法： 1. 看圖說故事，說說看這個畫面發生了什麼事？ 2. 找一找：循著秋風、落葉的足跡，啟程去找一找哪些地方有人在放風箏？哪些樹長滿果實？以及哪裡有正在採收的麥田？你喜歡秋天嗎？秋天的景色和夏天或冬天有什麼不一樣？ 3. 我是小評審：小鎮居民將舉行南瓜大賽，燈籠大遊行，須要評審打分數。現在就讓孩子玩角色扮演，擔任評審，		
--	--	---	--	--

		與小鎮居民一起參加慶典吧！ 4. 我會算術：數數看，這個農場裡養了那些動物，各有幾隻？ 三、製作數學小書—農場動物大集合 1. 發給每個學生一張 A4 紙(分 3 等分線)。 2. 學生 3 人 1 組，給予編號 123,1 號畫 A4 紙的第 1 等分，2 號畫 A4 紙的第 2 等分，3 號畫 A4 紙的 3 等分， 3. 剪下圖畫分別貼在 3 張透明片上(或透明資料袋)。 4. 製作封面，將三人的作品合訂為小書(共 4 頁)。		
第二學期				
課程名稱	閱讀教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-5 修改文句的錯誤。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
------	------	---

	學習 內容	國 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab- I -1 1, 000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 國 Ac- I -1 常用標點符號。 國 Ac- I -2 簡單的基本句型。 國 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad- I -2 篇章的大意。 國 Ad- I -3 故事、童詩等。 國 Ba- I -1 順敘法。 國 Bb- I -2 人際交流的情感。 國 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
表現任務	1. 積極參與課堂中的文本討論及完成課堂任務。 2. 能讀懂文本，並針對內容延伸思考。 3. 能將自身想法以各式創作方式表現。 4. 能將文本內涵內化，實踐於生活當中。				
教學資源	繪本電子書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	

第 7 週	<u>大熊抱抱</u>	1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 討論還能用哪些方式表達自己對別人的關心呢？ 3. 大熊為什麼喜歡擁抱別的動物和大樹呢？ 4. 讓學生了解，擁抱雖然是簡單的小動作，卻會給人帶來幸福，小朋友可以試著也給家人擁抱。	1	
第 8 週	<u>抓蟲高手</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	
第 9 週	<u>狐獴小子歷險記</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	1	
第 10 週	<u>嘟寶要睡覺</u>	1. 分組進行閱讀。 2 請同學分組討論嘟寶為什麼害怕書被偷走？ 3. 讓學生了解珍惜寶貝不是把它佔為己有，而是與朋友一起分享。	1	
第 11 週	<u>發燒的地球</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	
第 12 週	<u>籠中鳥</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。	1	

		3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。		
第 13 週	<u>我有友情要出租</u>	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	

第一學期				
課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 認識身體有哪些功能。 6. 體會身體有哪些感覺。 7. 認識隱私權，並懂得保護。 8. 認識自己的外型與表情。 9. 認識自己的特徵。 10. 學習接納自己、並肯定自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。			
學習重點	學習 表現	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習 內容	健 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	參與討論、口頭發表、實作測驗、完成學習單			

教學資源	教師自製簡報、教師題目卡、A4 白紙、圖片、拼圖學習單、紙娃娃、鏡子、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7~8 週	男女對對碰	【性別蹺蹺板】 1. 教師利用遊戲讓學生了解身體的界線 2. 讓學生養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 【碰觸的感覺】 1. 兒童依據教師敘述的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 2. 教師引導兒童討論 3. 讓學生能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【性別握握手】 1. 教師提問：哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？ 2. 學生分組討論 3. 教師說明同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	2	
第 9~10 週	男女大不同	【男生女生拼圖大樂趣】 1. 教師討論與學生討論 2. 將學生分組，利用紙娃娃進行遊戲 3. 讓學生了解身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 【我愛大魔鏡】 1. 學生寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。	2	

		2. 學生完成學習單 3. 教師把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看。 4. 讓學生了解自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	國語 C-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

		生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生了解家事是全家人的事。 (2)紙筆練習：透過學習單的書寫，讓學生能更清楚全家人憶起做家事、家事分工的概念。 (3)分組展演：透過演戲的方式讓學生能找出不合理之處，並透過討論進行翻轉，並將過程遷移到真實情境中。			
教學資源	1. 繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	誰家的故事	1. 全班一起閱讀繪本《朱家故事》。 2. 分組討論故事中的情節，並和組員分享感想。 3. 說說看故事中的媽媽做了哪些事。 4. 同學分享自己家中的成員會做哪些家事呢？ 5. 教師統整：家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。	1	
第 5 週	我會幫忙	1. 教師導讀繪本《忙碌的週末》 2. 教師根據繪本內容進行提問。 3. 小朋友說說看可以怎麼做會比較好呢？ 4. 換個方式試試看：小組討論可以做哪些改變的方式，並上台演出。 5. 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好。	1	

第 6 週	誰是公主/王子	1. 全班一起共讀繪本《紙袋公主》，先不說出故事名，也不說出故事主角誰是公主誰是王子，都以「他」和「她」來代替，故事結束後，詢問學生認為故事中被火龍抓走的是公主還是王子？前去搶救的是公主還是王子？並說明選擇的原因。 2. 讓學生演出此繪本故事，透過角色扮演的活動，讓學生能更融入情境，更能深刻體會出角色所遇到的問題與須展現出來的性格特徵。 3. 說說看，如果能選擇一次，自己想扮演公主或是王子的角色，有沒有顛覆自己過去對王子公主的既定印象？	1	
-------	---------	---	---	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級 一年級
課程目標	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。			
表現任務	口頭發表、上課參、完成學習單及發表			
教學資源	《愛心樹》的故事書、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	溫馨親情	【愛心樹】 1. 教師說故事《愛心樹》 2. 教師提問，並請兒童自由發表 【畫出我的愛心樹】 1. 教師提問引導學生畫出家人愛心樹 2. 學生完成學習單，分享學習單內容	1	
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。			

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生說出自己對家人的愛與感謝，以及自己能做什麼來表達對的愛。 (2)紙筆練習：透過學習單的書寫，讓學生能更具體知道家人的付出與自己如何向家人表達感謝。			
教學資源	1. 繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 2 週	可愛的家庭	1. 教師導讀繪本《爺爺一定有辦法》。 2. 教師根據繪本內容進行提問。 3. 請學生分享家人幫我們解決過那些難題?我們可以怎麼回報家人? 4. 請學生完成學習單。	1	
第 3 週	體貼小達人	1. 藉由提問活動讓學生想想看，什麼是體貼的行為。 2. 學生分組向組員介紹自己有哪些家人，從那些地方感受到家人對我的關心和疼愛。 3. 分組抽籤演出情境，並和組員討論應該如何對話。 4. 知道什麼是適當的讚美，並學習對身邊的人表達讚美。 5. 請學生填寫學習單，並且自由發表。	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程		實施年級 一年級
課程目標	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
表現任務	上課參與、口頭發表		
教學資源	電子白板、投影設備、學習單、《象爸爸著火了》繪本簡報		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週	保護自己・家暴 byebye	【象爸爸著火了】 1. 欣賞繪本《象爸爸著火了》 2. 將學生分組來演出繪本劇情 3. 教師提問引導學生回答 4. 請小朋友完成家庭暴力防治學習單	1	
第 14 週	保護自己・家暴 byebye	【認識家庭暴力】 1. 教師帶領學生觀賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 2. 教師提問引導學生思考回答 3. 老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想 法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。	1	
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。			

核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生說出家暴的意涵、預防的方法與求助管道。 (2)紙筆練習：透過學習單的書寫，讓學生能更了解遇到家暴時可以如何處理 (3)分組展演：透過演戲的方式讓學生能從故事的脈絡中理解何謂家庭暴力，並從生活經驗中提出可能的求助方法。			
教學資源	1. 繪本 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 7 週	認識家庭暴力	1. 教師導讀繪本《生氣的男人》，但不透漏結局。 2. 學生分組討論並演出接下來的故事會如何發展。 3. 教師根據各組內容進行問題討論與回饋。 4. 教師統整了解家庭暴力防治的意涵，以及可以求助的對象。 5. 請學生完成家庭暴力防治學習單	1	
-------	--------	---	---	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級 一年級
課程目標	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 【議題核心素養】 性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		
議題融入	【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
學習重點	學習 表現	生活2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	
	學習 內容	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 健體Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
表現任務	討論、聆聽、發表想法		

教學資源	教學影片、圖片、男生女生的身體掛圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11~ 12 週	為自己的身體做主	【身體小主人】 1. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」 (1)介紹身體各部位 (2)有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？ (3)不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？ (4)所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ (5)那你有曾經被碰到哪裏很不舒服的經驗呢？ 2. 老師跟學生一起總結：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。 【非禮勿碰】 1. 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 2. 老師和學生討論影片 3. 教師說明如何說「不」，並介紹 113 婦幼保護專線 4. 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。	2	
第二學期				
課程名稱	法定議題-性侵害防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權。 3. 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 4. 能夠辨別安全與危險的環境。 5. 能在日常生活中防範性侵害的發生。			

	6. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
學習重點	學習 表現	【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
	學習 內容	【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。
表現任務	1. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀繪本等教學活動，引導學生說出性侵害的意涵、預防的方法與求助管道。 (2)紙筆練習：透過學習單的習書寫，讓學生對於自己與他人的身體界線有更深刻的認識。	

教學資源	1.繪本 2.學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	我會保護自己	1. 教師導讀繪本故事- 蝴蝶朵朵。 2. 閱讀完繪本後，教師引導提問，並說明性侵害的概念，讓學生省思繪本中的哪些部分屬於性侵害，與平常跟人的相處有哪些不同。。 3. 教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-環境教育		實施年級 一年級
課程目標	1. 認識、探索、體驗生活中各類重要議題。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	【環境教育】 環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
表現任務	1. 積極參與課堂中的討論及完成課堂任務。 2. 能將所學之議題內涵內化，實踐於生活當中。		

教學資源	課程相關教材、智慧電視			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	植物拓印	一、準備活動 (一) 介紹校園植物 帶孩子到校園認識植物，教師向孩子介紹這些植物位於校園的哪個角落、有何特色及名稱為何，並將其記錄於校園平面圖上。 (二) 押葉片 撿拾掉落地上還未枯掉的葉用餐巾紙將葉片包住平鋪，再拿書本進行重壓；放約一個禮拜後，再進行拓印。 二、發展活動 (一) 植物拓印 讓孩子按照號碼排隊，依序進行植物拓印的動作，步驟如下列所示： 1. 先在桌上鋪滿報紙，並放張光滑的廣告紙，將油墨塗在上面，以滾筒來回滾壓數次，讓滾筒均勻的沾滿油墨。 2. 一手以食指輕壓葉片底端，一手拿滾筒將油墨均勻的滾壓在葉片背面。 3. 將圖畫紙壓在沾附油墨的葉背上，以一手固定住，另一手抓住鐵碗，用鐵碗碗底來回壓蓋著葉片的圖畫紙。 4. 將圖畫紙拿起，放在桌上晾乾，即可得到葉片拓印。 (二) 我來解說 請小朋友當老師，按座號上台說明上次所拓印的葉片植物名稱、特色或功用，以及所在的校園位置或居家附近的位置、和生物的關係等。最後由老師就小朋友的表現進行講評及綜合說明。	1	

		三、綜合活動 彩繪拓印 1. 請孩子拿調色盤、水彩筆及裝水的杯調好自己喜歡的顏色，彩繪樹葉拓印的圖樣。完成後，上台跟其他同學分享、介紹自己的作品。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-環境教育		實施年級	一年級
課程目標	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

表現任務	1. 能了解氣候變遷現況及發生原因。 2. 能說出減緩氣候變遷的方法。 3. 能了解節能減碳的目的。 4. 能了解節能標章的意義。 5. 能說出日常生活中如何節省能源並願意身體力行。			
教學資源	1. 教育部資科司環境與防災教育科計畫 2. 好燙的咖啡電子繪本(影片來源:遠傳綠色輕功網站)。https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=9Gy2uryxON0 3. 節能標章圖片(高雄市政府經濟發展局 節電省一夏)。http://energy.topnews.com.tw/			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9-10 週	好熱的天氣	第一節 夏天來了 【活動一】到戶外活動(15 分) 1. 教師帶學生到陽光下進行一項遊戲, 學生開始流汗或反應太熱時, 帶學生回教室。 2. 請學生先補充水分、擦擦汗。 3. 請學生分享在家消暑的方式(例如:打開電風扇、洗臉、洗澡、吃冰、吹冷氣、搨扇子.....)。 4. 師生討論: (1) 在炎熱的天氣下活動, 你有什麼感覺? (2) 你喜歡這種感覺嗎? (3) 你覺得這麼炎熱的天氣, 對地球上的動植物有什麼影響? 【活動二】好燙的咖啡(25 分) 1. 教師拿出一杯熱飲料, 詢問學生在熱飲中放入冰塊, 會有什麼狀況發生? 2. 播放電子繪本「好燙的咖啡」。	2	

		3. 師生討論： (1) 為什麼大鼻子爸爸要把樹砍掉？ (2) 為什麼把樹砍掉後會愈來愈熱？ (3) 冰塊如果融化了，對咖啡會有什麼影響？ (4) 如果咖啡是地球，冰塊是南北極冰山，你覺得冰山融化，對地球有什麼影響？ (5) 除了砍樹，你覺得做什麼事，也會讓地球愈來愈熱？請小朋友寫在紙卡上(於下個活動使用)。 第二節 節能減碳小學堂 【活動一】搶救地球大作戰(20 分) 教師收集上個活動學生寫在紙卡上的答案(教師可視學生寫的答案，增加其他面向)。 2. 將學生分組，教師每次抽出一張紙卡，唸出紙卡上的答案，請各組搶答改進的方法。例如：紙卡寫：常常使用塑膠袋。改進方法：自備購物袋、環保餐具……………等。 3. 競賽結束，教師給予獎勵與講評。 【活動二】節能減碳(5 分) 1. 教師提問：什麼是節「能」減「碳」呢？ 2. 教師說明：節能的「能」指的是「能源」，生活上處處需要用到「能源」。 3. 教師拿出一支未裝電池的手電筒，詢問學生如何讓手電筒如何發亮？ 4. 教師說明：所謂的能源就是能讓物體「動」起來的東西，例如：電、水、石油…等，而這些能源會有枯竭的一天。 5. 教師請小朋友哈一口氣，說明人體吐出來的氣體就是二氧化		
--	--	---	--	--

碳。

6. 教師說明:減碳的「碳」指的是「二氧化碳」,二氧化碳是一種無色無味的氣體。

7. 教師說明:除了動物會呼出二氧化碳,工廠、汽機車、冷氣排放的廢氣都含有二氧化碳,空氣中二氧化碳太多,會讓地球暖化,氣溫升高。

【活動三】認識節能標章(10分)

1. 教師詢問學生有沒有看過這個標誌?在哪看過?



2. 這個標章大部分會出現在家電產品,例如冰箱、冷氣、電風扇.....等家電用品。

3. 這個標章的意義:

(1) 左下角手的部分代表「動手節約」。

(2) 右邊插頭的部分代表「省電」。

(3) 外觀的愛心形狀代表要「用心節約」。

(4) 中間的代表要「省油、省能源」。

(5) 整個標章的意義是表示,有貼上這個標章的家電用品,不但品質有保障,耗電量還更少。

4. 請小朋友猜猜看,為什麼要設計這樣的標章?(希望藉由節能標章制度的推廣,鼓勵民眾使用高能源效率產品,以減少能源消耗。)

5. 全球暖化的衝擊,每個人都應該適度並合理使用能源,才能在享受科技便利時,也共同守護我們居住的地球。

		【活動四】涼快節能好方法(5 分) 依據前一個活動經驗,教師請各組學生討論有哪些節能減碳的消暑方法。 2. 各組上臺分享(例如:利用溼毛巾擦汗、打開窗戶通風、穿著舒適衣服、使用扇子搨風、太陽太大時把窗簾拉上、在樹蔭下乘涼、吃水果.....)。 3. 教師統整:人類製造了太多溫室氣體釋放到大氣層,這些氣體就像厚外套一樣,把太陽的熱能包住,讓地球整個溫度升高,熱呼呼的,氣候變得和以前不一樣了,我們應該要節能減碳,減緩地球暖化的速度。		
--	--	--	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-安全教育(交通安全)		實施年級 一年級
課程目標	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	安全教育 【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	

	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 臺北市政府交通局。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 5. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05YCW3BciAwYeVdY1 6. POLI 安全小將系列 YouTube 影片。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 7. 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-6 週	交通安全起步走 (交通安全)	【第一節 安全上學我注意-1】 活動一 走路上學去 (10 分鐘) (一) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘)	4	

		(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 活動三 交安小偵探－尋找安全區域 (10 分鐘) (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問，學生選擇答案並說明理由。 【第二節 安全上學我注意-2】 活動一 安全的地方不安全！(8 分鐘) (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片，並與學生討論。 活動二 車子前後，要小心(22 分鐘) (一) 教師播放影片：女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過影片，並與學生討論。 (二) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 【第三節 行走安全我遵行】 活動一 不可以，有危險！(12 分鐘) (一) 教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事。 (二) 教師可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 影片：POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 (三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 活動二 過馬路，不「衝」動(20 分鐘) (一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導：一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞		
--	--	---	--	--

		飛，並與學生做討論。 2. 教師播放影片報導二：10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔，並與學生做討論。 活動三 我們的行走安全守則（8 分鐘） （一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 （二）教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。 【第四節 交通安全停看聽-1】 活動一 生活中的紅黃綠（8 分鐘） （一）教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。 （二）進行「尋找紅黃綠家族」活動，並歸納不同的顏色所代表的意義。 (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 活動二 誰能來幫忙？（10 分鐘） （一）教師播放影片：小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主，並與學生討論紅綠燈的重要。 活動三 守護交通安全小幫手（17 分鐘） （一）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (1) 教師播放影片：Fight!Fight! 小綠人，並與學生討論。 (2) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片，並進行介紹。 (3) 教師播放影片：認識交通設施，並進行討論。 (4) 介紹其他與行人相關的號誌。 (5)介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。		
--	--	--	--	--

		(6)教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 活動四 交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌(5 分鐘) (一)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-安全教育(水域安全)		實施年級	一年級
課程目標	1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。 2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。 3. 游泳池設施及環境安全之認識。 4. 浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		

		健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		
	學習 內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。		
表現任務	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2. 能遵守泳池相關規定及使用規範。 3. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 4. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。			
教學資源	1. 中華民國紅十字會（2021 年 5 月 3 日）擷取自中華民國紅十字會： https://www.redcross.org.tw/ 2. 水域安全知能與技能操作教學方案手冊（2019）臺北市：教育部體育署 3. 香蕉（2020 年 7 月 22 日）「抽筋」是溺水意外殺手？ 4. 水中抽筋的五種自解法擷取自 LIKEAFISH： http://likeafish.com.tw/case-study10/ 5. 教育部（2021 年 5 月 3 日）擷取自學生水域運動安全網： https://www.sports.url.tw/			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14-15 週	水安小小偵查員 （水域安全）	【第一節】水安一起來 活動一：水安我最行 / 10 分鐘 一、將全班分為數組，每組約 4-6 人（教師可視班級人數進行調整）。 二、每組發放一份水域安全的禁止和允許的標誌與標語，請小組學生進行分類，並指出設置的地點。	2	

		活動二：水安說說看 / 25 分鐘 一、請小組推派代表發表分類的結果。 (二) 水域安全標誌的設置地點的參考答案： 1. 在游泳池可以看到禁止奔跑、跳水、嬉戲的水域安全標誌。 2. 在溪流或湖泊的沿岸可以看到禁止釣魚、游泳，以及允許釣魚、游泳、滑水的水域安全標誌。 3. 在海邊可以看到禁止游泳、釣魚、衝浪，或是在海水浴場看到允許游泳、衝浪、潛水、滑水的水域安全標誌。 (三) 教師歸納水域安全的禁止與允許標誌。 1. 禁止標誌：禁止奔跑、跳水、嬉戲、游泳、衝浪、浮潛、釣魚、滑水等。 2. 允許標誌：允許游泳、滑水、衝浪、潛水、釣魚等。 活動三：水安動起來 / 5 分鐘 一、教師總結水域安全的禁止與允許標誌。 二、每位學生發放「水安一起來」學習單並完成。 【第二節】水安小學士 活動一：引起動機 / 5 分鐘 一、教師利用提問引導學生進入本節課教學重點：不同天候對水域的影響。 活動二：常見的水域環境有哪些 / 8 分鐘 一、學生分組運用「安全游泳池」檢核學習單，討論除了游泳池之外，居家戶外還有哪些水域環境可能存在了哪些危機。分組討論後上台發表。 活動三：水域環境危險因素知多少 / 12 分鐘 一、教師影片播放：透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。水域安全宣導動畫—溪遊戲水 再歡樂也要		
--	--	---	--	--

		小心 high 過頭 二、教師與學生討論開放水域環境的特性與潛在危險，水域：魚池、溝圳、溪河流、湖泊、海洋。 三、學生針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論。 活動四：當我們聚在一起 / 15 分鐘 一、先選出五位關主，每一關主負責抽出「魚池」、「溝圳」、「海洋」、「河流」、「湖泊」等關卡，拿在手上。 二、其他學生，每一位學生手上都會拿到一張字卡（如冰冷易抽筋、失溫、青苔濕滑、水深且水面平靜、能見度低、洋流、海溝、瘋狗浪等）。 三、學生拿到字卡以後，聽聞教師口令喊開始後，依字卡的特性盡快找到關主後蹲下。 四、當學生都完成後，關主檢查看同學有沒有跑錯關，如有問題請教師確認。 五、教師再統整說明一次溪河流、湖泊及海洋環境的特性與潛在危險因素。 六、學生將字卡放回前面，教師再發一次，讓學生再玩一次。 七、教師進行統整歸納本節課重點，校園及家鄉常見的水域環境有哪些危險因子，應避免讓自己身處於危險當中。			
課程名稱	法定議題-安全教育(防墜安全)			實施年級	一年級
課程目標	1. 居家安全上的相關知識、居家環境潛在危險情境之覺察及避險的方法。 2. 與家人出遊時之防墜注意事項。 3. 教室與校園環境容易造成墜落發生的地方、環境的覺察意識。 4. 自己情緒的覺察與抒發的適當方法。				

核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
學習重點	學習 表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習 內容	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
表現任務	1. 透過遊戲與體驗，了解居家安全的相關知識與潛在的危險情境並能學習避開危險的方法。 2. 覺察生活中的情境—搭乘電梯、手扶梯及戶外休閒活動設施，並願意遵守使用的安全規範。 3. 知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方，採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。 4. 能覺察自己的情緒並學習抒發的適當方法。	
教學資源	1. 兒童居家安全環境檢視手冊（2015）。臺北市：衛生福利部國民健康署。 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（2021）。防墜安全教育教材知能手冊。臺北市：教育部國民及學前教育署。 3. 方嘉鈴（譯）（2020）。改變情緒的姿勢。臺北市：大是文化。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-17 週	安全生活小專家 (防墜安全)	【第一節】小小偵察家 活動一：虛擬遊戲 / 10 分鐘 一、遊戲開始，小朋友疊積木，上方放上紙片人或公仔，當積木倒下時，小朋友觀察紙片人或公仔的墜落情形。 二、教師提問，倘若此紙片人是真實的小朋友，當他從高處墜落時，可能對身體的危害是什麼？ 活動二：危險在哪裡 / 15 分鐘 一、教師揭示場所圖卡於黑板上。協助學生將這些圖卡分類為戶外環境／室內環境，並思考這些場所的潛在風險，教師再適時補充內容。 二、學生每人手持一張便利貼，思考在這些地方可能會有哪些情況造成墜落事故的發生，將便利貼張貼在該圖卡的下方位置。 三、師生共同討論，由學生分享理由與看法。 活動三：我的安全高度 / 10 分鐘 一、教師利用教室的走廊窗台，示範說明並讓學生覺察哪一種高度，比較會使身體重心在不穩的情況下造成翻落的故事。 二、窗台下放張椅子，學生依序站上去，讓學生覺察高度的改變對墜落事故的風險性。 三、教師提問：圍牆的安全高度至少要 120 公分，為了防止墜落故事的發生，安全高度至少要在你身體的哪個部位？ 四、教師可運用事先在教室面牆標示 120 公分的位置，讓學生找出自己身高的相對位置。 總結 / 5 分鐘	2	

		一、教師發下禁止或危險的圖卡數張（結合交通標誌的圖形），讓學生畫出形狀並塗色，並帶回家張貼在家中易發生墜落的地方 二、課後完成學習單。提醒學生張貼標示圖卡時請家長協助張貼，至少畫出 2 張帶回家中張貼。 【第二節】與家人開心出遊去 活動一：搭乘電梯我最棒 / 15 分鐘 一、教師發給各組圖卡一張及小白板，請學生討論寫下該張圖卡情境中應注意的安全行為，並分享說明。 二、教師以簡報說明在該場所常看見的告示牌內容。請學生注意安全須知的內容重點是什麼。 三、教師提問：當你使用這些設備時，你可以做到的合宜的行為有哪些呢？由學生舉手回答。 活動二：我在很高的地方 / 15 分鐘 一、教師將圖卡發給各組數張，由學生分類哪些是安全的行為，哪些是不安全的行為，分別張貼於黑板上後師生共同討論。 二、教師以簡報說明在這些場所中常看見的告示牌內容。 活動三：總結 / 5 分鐘 請學生說出與家人出遊時應注意的安全須知以防止墜落事故的發生。提醒學生可以多留意告示牌的說明，以防止墜落事故。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級 一年級
課程目標	1. 發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方。 2. 理解人有身體與心理面向，認識獨一無二的自己。 3. 接納自己與他人都有獨特的地方，不批評或看輕。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	生命教育 【人學探索】生 E2：理解人的身體與心理面向。		
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
表現任務	1. 觀察和思考人的身體和心理兩個面向，到底是跟別人「一樣」好呢？還是「不一樣」好？ 2. 透過「我喜歡(大風吹)的遊戲」和「角落移動」的體驗活動，讓學生觀察同學和自己所喜歡的一樣還是不一樣。		

	3. 透過照鏡子的體驗，讓學生實際觀察自己，發現自己的長相特徵，想想最喜歡自己的哪部分。			
教學資源	1. 公視影片：《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP04：阿飛不是噴火龍》 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-18 週	我喜歡我自己	【第一節 觀察自己-一樣，不一樣？】 一、體驗活動： (一) 暖身：一起來玩「I like」(詳細規則請見附錄一) 1. 「I like」為大風吹遊戲的改良，讓同學以海綿巧拼圍成一圈坐下，只有一個同學沒有座位，大家必須依照他提出的條件交換座位，最後沒有座位的人要站在中間繼續下一輪的遊戲。老師須提醒學生要按照老師的口訣進行遊戲： (1) □□風吹！(小朋友可以選擇喜歡的風：北風、颱風、微風、龍捲風) (2) 吹什麼？ (3) 吹跟我一樣□□□的人。 2. 在遊戲後提問：剛剛在玩遊戲時，你有注意到什麼？ 3. 針對學生的回答回饋，引導學生深入思考：我和其他人一樣嗎？ 4. 詢問學生在剛剛的遊戲中，有哪些我喜歡的事情跟別人是一樣的？哪些是不一樣的？ (二) 角落移動： 1. 用海綿巧拼排成一直線，將空間分成左右兩邊。 2. 詢問學生：你希望和其他人一樣嗎？(問題一)	3	

		3. 請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。 4. 統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 5. 詢問學生：你喜歡你自己嗎？（問題二） 6. 請學生根據答案分別站在喜歡的一邊和不喜歡的一邊。 7. 統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 二、看影片說故事《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP04：阿飛不是噴火龍》 （一）暖身：詢問學生「你會害怕和其他人不一樣嗎？」你的心裡怎麼想？ （二）關於故事 1. 老師要跟同學介紹一個小朋友，牠的名字叫阿飛，一起來看看牠的故事。 2. 播放《阿飛不是噴火龍》（影片內容請見附錄二） 3. 在 01:30 暫停（他經常偷偷躲起來，不敢跟其他噴火龍一起玩），並提問： （1）誰是主角？牠遇到什麼問題？如何解決問題？ （2）阿飛對自己有什麼看法？為什麼？ （3）你有沒有像阿飛一樣讓你煩惱的事？ （在意自己和別人不一樣而感到挫折） 4. 繼續播放至影片結束，並提問： （1）在生活中你有沒有遇到困難，或是本來擔心害怕的事，後來也像阿飛一樣只讓自己害怕（猶豫）三分鐘就決定突破自己，勇敢跨過去的經驗？（比如：你不想吃、不想做、改習慣、道歉、認錯……） （2）最後阿飛（故事）的結局是什麼？ （3）你覺得故事之後，還可能會發生什麼事情？（嘗試改編、		
--	--	--	--	--

		擴寫故事) (三) 回家作業：你覺得故事之後，還可能會發生什麼事情？ 學習單：阿飛不是噴火龍續集（附錄三） 【第二節 認識自己】 一、暖身活動： (一) 分享學習單：說說你如何安排阿飛之後所發生的事。 (二) 填寫我的小檔案（附錄二） 二、關於我自己 (一) 看看我：讓學生輪流照全身鏡，看看鏡子中的自己。 (提醒學生：你可以仔細看看自己的眼睛大小、顏色、眼皮、睫毛、眉毛、皮膚、嘴巴、鼻子、耳朵、牙齒、頭髮、個子高矮、身材胖瘦、手腳粗細、動作、表情…) (二) 說說我（外在的我） 1. 詢問學生照鏡子的時候，你最喜歡自己的哪個地方？ 2. 詢問學生你覺得自己跟其他人有什麼不一樣？你會在意嗎？ ★提示參考： 我在班上比其他人重還是輕？ 我有沒有戴眼鏡？ 我的皮膚比較黑還是比較白？ 我的頭髮比較直還是比較捲？ 我的眼睛比較大還是比較小？ 我的鼻子比較挺還是比較塌？ 我的耳朵比較平貼還是外翻？ (三) 說說我（內在的我）		
--	--	---	--	--

		1. 說說自己的三個優點。 2. 提問：剛剛照鏡子的時候，你會不會緊張？還是你很大方，感覺就像在家照鏡子一樣自在？ 【第三節 獨一無二的我】 一、製作一個「獨一無二的我」 （一）依據前幾節課的討論和觀察，這節課我們要來創作獨一無二的自己。 （二）請學生事前收集家中不要的雜誌、海報、廣告單、月曆，或利用網路搜尋需要的圖片。 （三）在圖畫紙上拼貼出獨特的自己。 （低年級的孩子還不能很順利的畫出自畫像，因此提供有人形的圖畫紙給學生作為拼貼創作的基礎，附錄五）  二、「獨一無二」小畫展： （一）將完成的作品貼在黑板上，鼓勵學生觀賞，增進彼此的了解。 （二）欣賞彼此的作品 1. 請同學猜猜作品主人是誰？他為什麼如此呈現？ 2. 請作品主人說說自己的創作想法。 （教師可引導學生說出三個自己創作的特點，我的____，像____）		
--	--	--	--	--



三、角落移動：

1. 將空間分成左右兩邊。
2. 詢問學生：經過整個課程之後，有沒有讓你更認識自己？
3. 請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。
4. 詢問學生：你喜歡你自己嗎？
5. 請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。
6. 請在課程過後有改變決定的同學分享他的想法。

四、總結

（一）在這個課程裡可以發現：每個人都有身體、心理兩個面向。

1. 身體上、行為上的用眼睛觀察就可以看見。
2. 心理上的就要花時間去思考、去相處和感受才能慢慢發現。

（二）你喜歡自己嗎？

1. 發現自己的優點，可以讓自己更喜歡自己。
2. 勇敢的突破自己去做原本就應該做，卻不敢做、討厭做或害怕做的事，會讓自己累積成功感，更有力量去喜歡自己。
3. 用這樣的角度去看別人，你也會喜歡身邊的每一個人。

課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解自我感知並對自己有正向看法。 2. 覺察自己想法，選擇適當語句與他人溝通。 3. 學會尊重他人想法。			
核心素養 具體內涵	生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法 、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 E C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	生命教育 【人學探索】 生 E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生活D-I-1自我與他人關係的認識。 生活D-I-2情緒調整的學習。 生活D-I-3聆聽與回應的表現。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 2. 能表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
教學資源	1. 公視影片《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP02：雲朵女孩》(3’ 26”)			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11-13 週	雲朵女孩	【第一節 認識情緒】(40 分鐘) 1. 透過情緒圖卡讓學生認識五大情緒(快樂、害怕、憂慮、討厭、生氣)。 使用教具：溫老師的情緒寶盒(從 36 張情緒卡中挑選五大情緒使用)  2. 讓學生從表情圖示中選擇一種，並畫在學習單上。(學習單 Part. A)  3. 完成後讓其他同學猜猜看，你畫的是什麼情緒，看誰猜對了。 4. 觀看公視影片《雲朵女孩》2 遍(片長 3 分 26 秒)，讓學生觀察主角有哪些情緒，並用白紙畫出，完成後再進行口頭分享。	3	



【第二節 以 4F 提問法對學生進行提問】(40 分鐘)

1. 事實 (Fact)

(1)誰是主角？(2)主角遇到什麼問題？

2. 感受 (Feeling)

(1) 你喜歡哪一個角色？

(2) 你不喜歡哪一個角色？

(3) 當那個男孩得離開主角，去尋找自己的雲朵時，你的感覺如何？

(4) 你喜歡這影片的結局嗎？為什麼？

(5) 說一說：如果你是主角的話，弟弟摔你的東西時，你的情緒會是怎樣的？

(若授課學生為高年級的學生，教師可結合數學科單元，將第 1、2、5 題的統計結果繪製成圖表)

3. 發現 (Find)

(1)如果你是主角的話，當那個男孩得離開妳去尋找自己的雲朵時，你會怎麼做？

(2)你自己和影片內容哪個地方有相似經驗嗎？

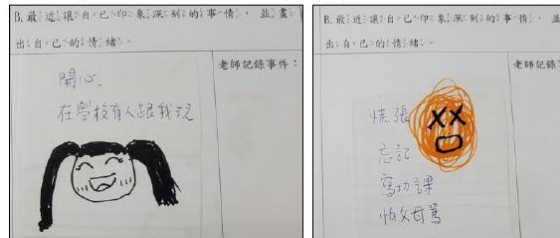
4. 未來 (Future)

(1) 你猜猜影片接下來會發生什麼事情？

(2) 你最想要和誰分享這故事，為什麼？

5. 讓學生想想最近讓自己印象深刻的事情，和同學們分享，並畫在學習單上。(學習單 Part. B)

B. 最近讓自己印象深刻的事情，並畫出自己的情緒。	
	老師記錄事件：



【第三節 情緒選邊站】(40 分鐘)

1. 老師在教室佈置 6 個角落，分別編號 1~6
2. 老師將題目（行為）寫在黑板，請小朋友根據自己的答案移動到對應的角落。

題目：

1. 當你生氣時，你常選擇做什麼事？
(1)哭 (2)打人 (3)罵人 (4)跟大人講 (5)破壞東西 (6)其他
2. 當你難過時，你常選擇做什麼事？
(1)哭 (2)畫畫 (3)找好朋友說 (4)不說話 (5)其他
3. 當你孤單時，你常選擇做什麼事？
(1)哭 (2)畫畫 (3)看書 (4)一個人走在校園 (5)其他
4. 當你害怕時，你常選擇做什麼事？(哭、大叫、找大人陪我、躲起來、其他)
(1)哭 (2)大叫 (3)找大人陪我 (4)躲起來 (5)其他

綜合活動：

		1. 教師詢問學生：如果下一次遇到問題，你會想要用哪一種行動來面對？使用教具：溫老師的五大寶盒（可從 18 張行動卡中挑選面對、求助、挑戰做使用） 2. 教師總結：自己已經長大，要學會怎麼讓自己的雲朵(情緒)更美麗有好心情，才是有智慧的人。		
--	--	--	--	--