

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數( 4 )節，上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計( 164 )節。

| 上學期    |    |                 |         |         |         |                      |
|--------|----|-----------------|---------|---------|---------|----------------------|
| 週次     | 類別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 |         |         |         | 其他類課程                |
|        | 節數 | 海洋教育            | 生活美語    | 數學想想    | 閱讀教育    | 法定議題                 |
| 第 1 週  |    |                 |         |         |         | 迎新暨友善校園宣導(2)         |
| 第 2 週  |    |                 | 生活美語(1) |         |         | 家庭教育(1)<br>防震防災演練(2) |
| 第 3 週  |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) |         |         | 安全教育(1)              |
| 第 4 週  |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 安全教育(1)              |
| 第 5 週  |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 安全教育(1)<br>游泳課(1)    |
| 第 6 週  |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 安全教育(1)<br>游泳課(1)    |
| 第 7 週  |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 性別平等教育(1)<br>游泳課(1)  |
| 第 8 週  |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 性別平等教育(1)<br>游泳課(1)  |
| 第 9 週  |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 性別平等教育(1)<br>游泳課(1)  |
| 第 10 週 |    | 海洋教育(1)         | 生活美語(1) | 數學想想(1) |         | 性別平等教育(1)            |

|        |         |         |         |  |          |              |
|--------|---------|---------|---------|--|----------|--------------|
| 第 11 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |  | 性侵害犯罪(1) |              |
| 第 12 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |  | 性侵害犯罪(1) |              |
| 第 13 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |  | 家庭暴力(1)  |              |
| 第 14 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |  | 家庭暴力(1)  | 迎風路跑(4)      |
| 第 15 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |  | 環境教育(1)  |              |
| 第 16 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |  | 生命教育(1)  |              |
| 第 17 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) |         |  | 生命教育(1)  | 聖誕才藝親子同樂會(3) |
| 第 18 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) |         |  | 生命教育(1)  | 淨灘活動(4)      |
| 第 19 週 |         | 生活美語(1) |         |  |          |              |
| 第 20 週 |         |         |         |  |          |              |
| 第 21 週 |         |         |         |  |          |              |
| 總 計    | 64      |         |         |  |          | 20           |

| 下學期   |    |                 |      |      |      |              |
|-------|----|-----------------|------|------|------|--------------|
| 週次    | 類別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 |      |      |      | 其他類課程        |
|       | 節數 | 海洋教育            | 生活美語 | 數學想想 | 閱讀教育 | 法定議題         |
| 第 1 週 |    |                 |      |      |      | 迎新暨友善校園宣導(1) |

|        |         |         |         |         |           |            |
|--------|---------|---------|---------|---------|-----------|------------|
| 第 2 週  |         |         |         |         | 家庭教育(1)   |            |
| 第 3 週  |         | 生活美語(1) |         |         | 家庭教育(1)   |            |
| 第 4 週  |         | 生活美語(1) |         |         | 性別平等教育(1) |            |
| 第 5 週  |         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 性別平等教育(1) | 全校模範生選舉(1) |
| 第 6 週  |         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 性別平等教育(1) |            |
| 第 7 週  |         | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 家庭暴力(1)   |            |
| 第 8 週  | 海洋教育(1) | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 性侵害犯罪(1)  |            |
| 第 9 週  | 海洋教育(1) | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 環境教育(1)   | 五校聯運(7)    |
| 第 10 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 環境教育(1)   |            |
| 第 11 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) |         | 閱讀教育(1) | 生命教育(1)   | 全校性戶外教學(7) |
| 第 12 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |         | 生命教育(1)   | 孝親活動(3)    |
| 第 13 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |         | 生命教育(1)   |            |
| 第 14 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |         | 安全教育(1)   | 游泳課(1)     |
| 第 15 週 | 海洋教育(1) | 生活美語(1) | 數學想想(1) |         | 安全教育(1)   | 游泳課(1)     |
| 第 16 週 | 海洋教育(1) |         | 數學想想(1) |         | 安全教育(1)   | 游泳課(1)     |
| 第 17 週 | 海洋教育(1) |         | 數學想想(1) |         | 安全教育(1)   | 游泳課(1)     |
| 第 18 週 | 海洋教育(1) |         | 數學想想(1) |         |           | 游泳課(1)     |
| 第 19 週 |         |         |         |         |           |            |

|        |    |  |  |  |  |          |
|--------|----|--|--|--|--|----------|
| 第 20 週 |    |  |  |  |  | 期末大掃除(2) |
| 總 計    | 54 |  |  |  |  | 26       |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 三年級海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。<br>了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。<br>探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>【領域核心素養】</b><br>自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><b>【議題核心素養】</b><br>海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。<br>海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。<br>海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 |      |     |
| 議題融入         | <b>【海洋休閒】</b><br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>【海洋社會】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【海洋文化】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【海洋科學與技術】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【海洋資源與永續】</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現 | <p>自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健 4d-Ⅱ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容 | <p>自 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>健Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 |
| 表現任務 | <p>【課程回顧與說明】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解過去一年所學習的技能與知識。</li> <li>2. 說明今年即將進行的課程。</li> <li>3. 養成下水前觀察海象的技能與習慣。</li> </ol> <p>【自由潛水呼吸法】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解甚麼是自由潛水</li> <li>2. 學會自由潛水的呼吸法</li> <li>3. 能提升動態閉氣的技能</li> </ol> <p>【進階浮潛教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會不穿救生衣的浮潛能力</li> <li>2. 學會使用蛙鞋</li> <li>3. 能潛入水中</li> </ol> <p>【認識珊瑚】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識珊瑚礁</li> <li>2. 察覺珊瑚礁面臨的生存危機。</li> <li>3. 能實際參與為珊瑚礁盡一份心力。</li> </ol> <p>【小小解說員】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識家鄉的景點及其特色</li> <li>2. 能對自己家鄉的景點做解說</li> </ol> |                                              |
| 教學資源 | 水域安全影片，瘋狗浪影片，離岸流影片。香蕉灣漲退潮照片。藍色星球 2-珊瑚礁，<br>面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板<br>南國・漫遊 墾丁國小景點解說手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |

| 教學進度      | 單元名稱            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 3 週     | 課程回顧與說明         | 1. 用二年級活動影片回顧去年活動<br>2. 介紹學校海洋課程規劃<br>3. 說明本學年度學生學習目標<br>4. 丈量學生鞋號                                                                                          | 1  |                   |
| 第 4-7 週   | 自由潛水呼吸法         | 1. 介紹自由潛水的活動<br>2. 說明自由潛水呼吸原理與訓練：(1)調節呼吸。(2)善用最後兩口氣。(3)避免超呼吸<br>3. 陸上自由潛水呼吸訓練，延長自己的閉氣能力。<br>4. 水中動態閉氣訓練，耳壓平衡訓練                                              | 4  | 得依潮汐狀況調整授課週次      |
| 第 8-11 週  | 進階浮潛教學          | 1. 嘗試不穿救生衣的靜態飄浮<br>2. 練習不穿救生衣的浮潛<br>3. 說明蛙鞋使用說明，並練習轉身坐下的起正動作。<br>4. 水中踢水練習<br>5. 水中拾物練習                                                                     | 4  | 得依天氣狀況調整授課週次      |
| 第 12-15 週 | 認識珊瑚<br>海中的熱帶雨林 | 1. 透過「藍色星球2-珊瑚礁」影片，請孩子們仔細觀察在海中的珊瑚礁有哪幾種，有什麼樣的魚類在珊瑚礁海域悠遊。<br>2. 請孩子們仔細找出影片中除了魚類與珊瑚礁之外的海中生物。<br>3. 請孩子們寫出影片中所提到的海中生物如何構成一個海洋生態系。<br>4. 說明珊瑚礁生態因為氣候暖化所面對的生存壓力與浩 | 4  |                   |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 劫。<br>5.學生分享如何在生活中做到減少珊瑚生存壓力。                                                                       |      |     |
| 第 16-18 週    | 小小解說員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 介紹社頂 p8、森林公園 p6<br>2. 介紹埔頂 p22、龍磐公園 p30<br>3. 允許的話規劃實際去當地參訪<br>4. 根據生活經驗加入景點特色<br>5. 訓練上台介紹自己的家鄉 | 3    |     |
| 第二學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |      |     |
| 課程名稱         | 三年級海洋教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。<br>了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。<br>探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>【領域核心素養】</p> <p>自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>【議題核心素養】</p> <p>海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。</p> <p>海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> |                                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | <p>【海洋休閒】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br/> <b>【海洋社會】</b><br/>           海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br/> <b>【海洋文化】</b><br/>           海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br/>           海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br/> <b>【海洋科學與技術】</b><br/>           海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br/>           海 E11 認識海洋生物與生態。<br/> <b>【海洋資源與永續】</b><br/>           海 E13 認識生活中常見的水產品。<br/>           海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br/>           海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/>           海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br/>           自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br/>           自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br/>           自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>           綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/>           綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br/>           綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br/>           健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>自 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br/>           綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。<br/>           綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。<br/>           綜 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。<br/>           健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。</p>                                                                                                                                                                                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務      | <p>【認識魚類】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魚類及其外型特徵並能進行初步分類。</li> <li>2. 說明魚類的運動方式。</li> <li>3. 關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。</li> </ol> <p>【水域安全課程】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察海岸的各種不同樣貌。</li> <li>2. 能觀察海域潮汐</li> </ol> <p>【外海浮潛】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察外海珊瑚及各種生物狀態。</li> <li>2. 能實際紀錄入夏前珊瑚的樣貌，做為暑假過後珊瑚進康狀態比較。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源      | 魚類 PPT、面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 8-10 週  | 認識魚類                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明遠古時期海洋的誕生與魚類的出現過程，以及簡單的分類。</li> <li>2. 介紹魚類各部分名稱，包括頭、身、尾，魚腮、鱗片…等，以及介紹魚鰭的正確位置。</li> <li>3. 說明不同習性的魚有什麼不同的身體構造，以及其運動方式。</li> <li>4. 說明魚類於自然界的地位以及其面臨的危機。</li> </ol> | 3  |                   |
| 第 11-13 週 | 水域安全課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，包含漲退潮、瘋狗浪…等，讓孩子思考海邊不只是舒適玩水的環境。</li> <li>2. 播放香蕉灣漲潮退潮差距明顯的圖片，讓孩子從圖片中去思考潮間帶環境的特性為何？</li> </ol>                                                       | 3  | 得依天氣狀況調整授課週次      |

|           |      |                                                                                                                                      |   |              |
|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
|           |      | <p>3.說明下水前觀察海象的方式與重點，並教導每次下水都要先觀察再評估。</p> <p>4.於大潮時，實際下海觀察潮間帶漲潮或退潮的過程。</p>                                                           |   |              |
| 第 14-18 週 | 外海浮潛 | <p>1.指導學生運用自由潛水的技能，於香蕉灣外海實際觀察珊瑚的樣貌，並加以紀錄生長位置及規模，並加以拍攝。</p> <p>2.觀察並記錄海中其他生物，如魚類或海龜的種類及數量。</p> <p>3.妥善保存觀察記錄，於暑假過後比較珊瑚的健康狀態或生長情形。</p> | 5 | 得依天氣狀況調整授課週次 |

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 生活美語                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣。<br>2. 理解簡易英語文訊息的能力、運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>4. 培養團隊合作精神。<br>5. 了解國內外主要節慶習俗及風土民情。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英 E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 議題融入         | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                            | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |             |

|       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                        | 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>綜 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。                                                                                                                                                              |    |                   |
| 表現任務  | 1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。<br>2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。<br>(2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。<br>(3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。 |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學資源  | CD、字母卡、單字圖卡、單字卡、自製 PPT                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2 週 | Starter Unit                                                                                                                                                                                    | 【暖身活動】<br>學生分組，依指定的故事角色唸出故事對話。<br>【I Can Say】<br>用 What' s your name? / My name is Iris. / I' m Iris.<br>詢問他人及回答自己的名字。<br>【字母表】<br>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。老師將 26 個字母寫在黑板上。<br>2. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。播放電子書。 | 1  |                   |

|       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 3 週 | What' s Your Name?<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>以句型 What' s Your Name?練習對話。</p> <p>【I Can Do It】</p> <p>1. 請學生分別和兩位同學(一男一女) 進行 What' s your name? 的問答，問答過後，在對方課本表格中寫下自己的名字。</p> <p>2. 老師檢查全班是否確實完成。並再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【指定作業】 師說心語 71</p> <p>Let it go, let it go And I' ll rise like the break of dawn.</p> <p>放手吧！放手吧！我的崛起如同破曉之光。</p>                             | 1 |  |
| 第 4 週 | What' s Your Name?<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>複習句型。</p> <p>【I Can Do It 句型活動】</p> <p>1. 學生先依自己情況在 Me 下方畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄對方答案。</p> <p>2. 聽力練習。</p> <p>【ABC and Me】</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或</p> | 1 |  |

|       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                                     | <p>CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>6. 運用字母卡進行課堂發音活動。</p> <p>【指定作業】師說心語 72</p> <p>You raise me up, so I can stand on mountains.<br/>你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。</p> <p>You raise me up, to walk on stormy seas.<br/>你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。</p>                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| 第 5 週 | <p>How Old Are You?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 以 How are you? Hi. 或 What' s your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和內容。</p> <p>3. 使用生字卡進行生字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 將全班分為數組組，進行故事角 色扮演練習。</p> <p>【分組活動】 進行活動「橫行霸道」。</p> <p>1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。</p> <p>2. 最後由分數較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】請學生回家複習故事對話與單字。</p> <p>師說心語 73</p> <p>We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的</p> | 1 |  |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                          | 朋友。 And we'll keep on fighting till the end. 我們將奮戰到最後。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 第 6 週 | How Old Are You?<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放電子書複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師教唱後播放歌曲，請學生自己大聲唱。</li> </ol> <p>【ABC and Me】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</li> <li>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</li> <li>4. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</li> <li>5. 運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</li> </ol> <p>師說心語 74</p> <p>You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密布時你使我快樂</p> | 1 |  |
| 第 7 週 | How Old Are You?<br>師說心語 | <p>【A. Listen and Write】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。</li> <li>2. 核對答案，並視情況講解。</li> <li>3. 帶領學生跟句圖片說出每位角色的年齡。</li> </ol> <p>【B. Listen, Write, and Color】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                   | <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。</p> <p>【C. Write and Say】</p> <p>1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。</p> <p>2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。</p> <p>3. 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 75</p> <p>A simple yellow ribbon is what I need to set me free.<br/>我需要的僅是黃絲帶，即可將我釋放。</p> |   |  |
| 第 8 週 | Review<br>師說心語    | <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放一、二單元電子書，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p>【Write and Play】</p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。</p> <p>2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>3. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>【指定作業】師說心語 76</p> <p>I can do it. 我可以做到</p>                                                                                              | 1 |  |
| 第 9 週 | Halloween<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放電子書，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |

|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                       | 1. 老師帶全班了解圖片內容。<br>2. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。<br>3. 可參考教師手冊內容作補充說明。<br><b>【I Can Sing】</b><br>1. 播放歌曲，請學生仔細聆聽歌曲。<br>2. 老師說明教學重點。<br>3. 播放歌曲，請學生自己大聲唱。<br>傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。<br><b>【指定作業】</b> 師說心語 77<br>Never give up. 永不放棄       |   |  |
| 第 10 週 | What' s This?<br>師說心語 | <b>【暖身複習活動】</b><br>1. 播放電子書，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。<br>2. 使用故事接力方式複習故事內容。<br><b>【I Can Read 故事教學】</b><br>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。<br>2. 老師說明教學重點。<br>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。<br><b>【活動:What' s this?】</b><br>1. 請學生將本單元所學的六樣物品隨意放置於抽屜或是書包中。<br>2. 學生提問 What' s this? 由教師回答 It' s a _____. | 1 |  |

|        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                  | <p>學生須根據教師回答拿出物品。</p> <p>3. 可以照類似的方式進行 What' s that? 的複習活動。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>師說心語 78</p> <p>Live and learn. 活到老，學到老。</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 第 11 週 | <p>What' s This?</p> <p>師說心語</p> | <p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p>請學生跟著一同朗讀複習一次句型練習與韻文。</p> <p><b>【I Can Do It】</b></p> <p>1. 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，先練習 What' s this?或 What' s that 的句型問答。</p>                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |
| 第 12 週 | <p>What' s This?</p> <p>師說心語</p> | <p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p>教師播放 CD，請學生跟著練習一次 發音與發音韻文。</p> <p><b>【ABC and Me】</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發 音與發音代表字，接著播放電子書，請 學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂 練習，播放電子書，請學生將 聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p><b>【Eddy' s Notes】</b></p> <p>1. 觀察句型中單字需要大寫的情況有哪些。</p> | 1 |  |

|        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                      | <p>2. 請學生完成練習題，並視情況講解。</p> <p>師說心語 80</p> <p>Knowledge is power. 知識就是力量</p>                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 第 13 週 | <p>What Color Is It?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>使用單字卡，進行單字複習。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師帶唸並解說故事。</p> <p>2. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。</p> <p>3. 引導學生完成閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>「小小畢卡索」：每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的顏色，並且畫出來，畫好後以 I like _____. 說出他喜歡的顏色。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 81</p> <p>Never say die. 永不言敗</p> | 1 |  |
| 第 14 週 | <p>What Color Is It?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放電子書，學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】</p> <p>1. 請學生先觀察 Check and Ask 的圖片。</p> <p>2. 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。</p> <p>3. 完成口語練習後請學生自行勾選表格中任一物，接著與其它同學進行問答，提問者先詢問顏色，再問物品。</p> <p>4. 請學生分成數組後在小組內完成口語練習活動。</p>                       | 1 |  |

|        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                   | <p><b>【句子接力】</b><br/>教師請全班起立。教師提問 What' s this?後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>師說心語 82<br/>No pain, no gain. 一分耕耘，一分收穫。</p>                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 第 15 週 | <p>What Color Is It?<br/>師說心語</p> | <p><b>【ABC and Me】</b><br/>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。<br/>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。<br/>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。<br/>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書，學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案。<br/>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p><b>【Eddy' s Notes】</b><br/>1. 學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。<br/>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p><b>【指定作業】</b><br/>師說心語 83 Promise is debt. 一諾千金</p> | 1 |  |
| 第 16 週 | <p>Review<br/>師說心語</p>            | <p><b>【暖身複習活動】</b><br/>播放一、二單元電子書，請學生複習一遍故事對話與發音。</p> <p><b>【Write and Play】</b><br/>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Zz。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |

|        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                      | <p>2. 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 84 A promise is a promise. 說話算話</p>                                                                                                                                                              |   |  |
| 第 17 週 | Final Review<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生複習單字、導讀與故事情境對話。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生思考、理解圖意，並鼓勵學生試著說出圖片中情境。</p> <p>2. 鼓勵學生仿照範例，寫下自我介紹。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 85 Honesty is the best policy. 誠實為上策</p>                                                                                                                 | 1 |  |
| 第 18 週 | Final Review<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>學生搭配動作跟唱歌謠韻文。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】</p> <p>1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框。</p> <p>2. 核對答案並視情況講解。</p> <p>【Eddy' s Theater】</p> <p>1. 播放電子書，請學生聆聽課文的故事對話。</p> <p>2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。</p> <p>3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C.Count and</p> | 1 |  |

|              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                             | Write。<br>請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 第 19 週       | Final Review<br>師說心語                                                                        | <b>【故事對話複習活動】</b><br>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。<br><b>【單字句型複習活動】</b><br>1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。<br><b>【活動:字母排序】</b><br>1. 教師請全班拿出字母撲克牌，將字面朝下排開。<br>2. 各組輪流請一位學生起立，將桌上的字母卡洗牌之後放到下一組桌上。<br>3. 聽到教師說 Rerady? Go!之後各組起立的學生須將字母卡依序排好，率先排好的舉手，請教師檢查並大聲念出該字母，正確者可得分。 | 1    |     |
| 第二學期         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 課程名稱         | 生活美語                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣<br>2. 理解簡易英語文訊息<br>3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>4. 培養團隊合作精神。             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 議題融入 | <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                               | <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>                                                                                                                                              |
| 表現任務 | <p>1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。</p> <p>2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。</p> <p>(2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。</p> <p>(3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學資源 | CD、字母卡、單字圖卡、單字卡、自製 PPT                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度  | 單元名稱                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 3 週 | Is It a Dog?<br>師說心語 | <p>【I Can Do It】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分別和四位同學進行 Is it a_____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己名字，老師檢查全班是否確實完成。</li> <li>2. 再帶全班複習一次生字句型。</li> </ol> <p>【I Can Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，教師說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。老師說明教學重點。</li> <li>2. 請學生兩兩分組練習對話。</li> </ol> <p>【活動: 句子接力】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分組(約 5~6 組)。</li> <li>2. 學生以組為單位排成一行，將問句傳下去。</li> <li>3. 老師搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 86</p> <p>Look before you leap. 三思而後行</p> | 1  |                   |
| 第 4 週 | Is It a Dog?<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放電子書複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教唱歌曲 Old Macdonal' s had a farm.</li> <li>2. 教師說明教學重點字彙(動物名稱及叫聲)，學生習唱</li> </ol> <p>【Phonics and Me】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                   |

|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                                  | <p>表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 87</p> <p>Virtue is its own reward. 為善自得其樂</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| 第 5 週 | <p>Are You Tall?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放電子書，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>2. 老師說明教學重點。</li> <li>3. 將全班分為數組進行故事角色扮演練習</li> <li>4. 請學生完成課本 Read and Check 的閱讀理解練習。</li> </ol> <p>【活動:比手畫腳】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組，每組派一代表。</li> <li>2. 教師將生字卡秀給代表看，請代表秀出動作。</li> <li>3. 最先說出正確句子的組別得分，並換下一位小組代表上台。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 88</p> <p>Little by little and bit by bit. 聚沙成塔</p> | 1 |  |
| 第 6 週 | <p>Are You Tall?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>教師播放電子書，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                       | <p>的字卡做回答。</p> <p>2. 學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型【I Can Talk】</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動：句子接力】</p> <p>教師提問 Are you tall? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 89</p> <p>Practice makes perfect. 熟能生巧</p> |   |  |
| 第 7 週 | Are You Tall?<br>師說心語 | <p>【暖身複習活動】</p> <p>教師播放電子書，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1. 教師說明圖片情境。Tall/short/thin/strong/</p> <p>2. 播放電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy' s Notes】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。搭配 am, You 搭配 are.</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>3. 學生看圖回答 I am _____.</p>                                                                   | 1 |  |

|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                    | <b>【指定作業】</b><br>師說心語 90<br>Do well and have well. 善有善報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 第 8 週 | Review1<br>師說心語    | <b>【暖身複習活動】</b><br>播放電子書，請學生複習故事對話與發音。<br><b>【Play and Say】</b><br>1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。<br>2. 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。<br>3. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。<br><b>【Write and Play】</b><br>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U2 的單字。<br>2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。<br>3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。<br>師說心語 91<br>Two heads are better than one.<br>三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。 | 1 |  |
| 第 9 週 | Who' s He?<br>師說心語 | <b>【暖身複習活動】</b><br>播放電子書，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容<br><b>【I Can Read 故事教學】</b><br>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |

|        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                               | <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「手舞足蹈」。</p> <p>1. 教師將學生分成兩組或數組，各組輪流唸完整課文。</p> <p>2. 唸課文的組別可指定其他組在聽到不同字會時需要做出的不同指定動作，例如：聽到 father 時起立，聽到 mother 時拍手等…。</p> <p>3. 活動進行數回合後，可請各組調整唸課文的速度。</p> <p>師說心語 92</p> <p>Reading enriches the mind. 開卷有益</p>                                    |   |  |
| 第 10 週 | <p>Who' s He?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>教師播放電子書，請學生跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】</p> <p>1. 請學生先在小白板上畫下自己的家人。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，以 Who' s he? Who' s she? 的句型問答。</p> <p>3. 完成口語練習後在對方小白板上寫下自己的名字。</p> <p>4. 教師可獎勵最先完成的學生，或是最先蒐集到三位同學簽名的學生。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>2. 請學生兩兩分組練習對話。</p> | 1 |  |

|        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                               | <p>【活動參考】進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請全班起立。</li> <li>2. 教師提問 Who' s he? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 93</p> <p>Actions speak louder than words.</p> <p>坐而言，不如起而行。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| 第 11 週 | <p>Who' s He?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身複習活動】</p> <p>播放電子書複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明教學重點。</li> <li>3. 播放電子書或電子書，請學生自己大聲唱。</li> </ol> <p>【Phonics and Me】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</li> <li>3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</li> <li>4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並說明進行方式。</li> <li>5. 播放電子書，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</li> </ol> <p>師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝</p> | 1 |  |

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                             | 於治療。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| 第 12 週 | Is He a Teacher?<br>師說心語    | <p>【暖身複習活動】</p> <p>以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明主題與情境。播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</li> <li>2. 老師提出問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</li> <li>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</li> <li>4. 播放電子書單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</li> </ol> <p>【活動參考】進行活動「心有靈犀」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</li> <li>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</li> <li>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</li> </ol> <p>師說心語 95</p> <p>Do as you would be done by. 己所欲，施於人。</p> | 1 |  |
| 第 13 週 | Happy Mother' s Day<br>師說心語 | <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</li> <li>2. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</li> <li>3. 播放電子書單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>4. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。</li> <li>5. 老師說明教學重點。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |

|        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                     | <p>6. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】進行活動「搶答王」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀節慶字卡，代表們以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>老師播放電子書，帶全班了解其他國家的「我愛你」怎麼說。</p> <p>師說心語 96</p> <p>Well begun is half done. 好的開始是成功的一半。</p>                                                                                              |   |  |
| 第 14 週 | <p>Is He a Teacher?</p> <p>師說心語</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放電子書，請學生聆聽跟著練習一次句型與韻文。</p> <p>【I Can Do It】</p> <p>1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片。</p> <p>2. 請全班先自行將故事主角與職業做連線。</p> <p>3. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答，蒐集同一角色不同職業的 3 個答案，並請對方簽名。</p> <p>4. 請學生完成口語練習活動。</p> <p>5. 請學生翻開課本 68 頁，仔細聆聽電子書並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符合的畫叉。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。</p> <p>接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> | 1 |  |

|        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                 | <p>2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。</p> <p><b>【活動參考】</b></p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師提問 What' s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p>師說心語 97</p> <p>Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利。</p>                                                                                                                                                            |   |  |
| 第 15 週 | Review2<br>師說心語 | <p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p>使用 U3、U4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。</p> <p><b>【Listen and Match】</b></p> <p>1. 播放電子書，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。</p> <p><b>【Say and Play】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。</p> <p>2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。</p> <p>師說心語 99</p> <p>It is more blessed to give than to receive. 施比受更有福</p> | 1 |  |

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 數學想想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                                                                                                                          |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                         | <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>                                                                  |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                         | <p>數 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>數 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>數 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>數 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>數 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>數 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 數 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>數 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<br>數 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<br>數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。<br>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。<br>綜 Ab-II-2 學習行動。 |    |                   |
| 表現任務   | 一、能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。做四位數的加、減法估算。<br>二、能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法計算與問題。能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來。<br>三、從日常生活中體驗角的概念，並能畫出直角、正方形和長方形。<br>四、透過分具體物，理解平分的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>五、透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。<br>六、透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。<br>七、在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。<br>八、學會使用圓規，學繪畫圓以及其形狀特性。<br>九、評量方式：口頭發表、作業單、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察 |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學資源   | 南一版 數學 3 上教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 10 週 | 第 2 單元四位數的加減                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。<br>2. 能做四位數的加、減法估算。                                                                                                                                                                                                | 1  |                   |
| 第 11 週 | 第 3 單元乘法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。<br>2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。                                                                                                                                                                                | 1  |                   |

|        |                 |                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                 | 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。<br>4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。                                                                                                                                     |   |  |
| 第 12 週 | 第 5 單元角、正方形和長方形 | 1. 認識角。<br>2. 透過操作，比較角的大小。<br>3. 認識直角。<br>4. 正方形和長方形。<br>5. 畫出直角、正方形和長方形。                                                                                                                | 1 |  |
| 第 13 週 | 第 6 單元除法        | 1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。<br>3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>4. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。<br>5. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 | 1 |  |
| 第 14 週 | 第 7 單元找規律       | ◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。<br>1. 能透過觀察察覺數字的規律。<br>2. 能透過觀察察覺數量關係的規律。                                                                                                                              | 1 |  |
| 第 15 週 | 第 8 單元分數        | 1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。<br>2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。                                                                                                             | 1 |  |

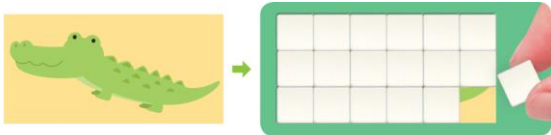
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|-----|
| 第 16 週       | 第 9 單元圓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ◆學會使用圓規。<br>1. 辨認圓形。<br>2. 怎樣畫圓。<br>3. 了解圓的性質。 | 1    |     |
| 第二學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |      |     |
| 課程名稱         | 數學想想                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。<br>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。<br>3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。<br>4. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。<br>5. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識24時制並應用在生活中；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。<br>6. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。<br>7. 從「二分之一」的「之」入手，從語意上理解分數的意義和問題。 |                                                |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |      |     |

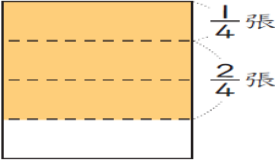
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>數 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>數 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>數 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> |

|      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         | <p>數 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>數 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>數 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | 學習<br>內容                                | <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>數 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>數 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>數 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>數 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>數 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>數 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-Ⅱ-2 學習行動。</p> |
| 表現任務 | 紙筆測驗、互相討論、口頭回答、實際操作、家庭作業、實測操作           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學資源 | <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        | 3. 圖書館（室）及圖書教室 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
|--------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度   | 單元名稱           | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 12 週 | 第 1 單元 除法      | <p>【活動 整十除以一位數，不退位除法】</p> <p>1. 布題：阿達買 2 個新奇蛋，花了 40 元，1 個新奇蛋賣幾元？</p> <p>●①40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，<math>4 \div 2 = 2</math>，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。②每次分 20 元，<math>20 \times 2 = 40</math>，只分 1 次，是 20 元。</p> <p>【活動 整百除以一位數，不退位除法】</p> <p>1. 布題：有 800 個網球，每 4 個裝成 1 筒，可裝成幾筒？</p> <p>●用除法計算。可能記錄如：<math>800 \div 4 = (200)</math>，用直式記作：</p> $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \end{array}$ <p>●①8 個百除以 4，在商的百位記 2，<math>4 \times 2 = 8</math>，<math>8 - 8 = 0</math>，0 不必記。②十位的 0 除以 4，在商的十位記 0。③把個位的 0 放下，個位的 0 除以 4 是 0，在商的個位記 0，餘數記 0。</p> | 1  |                   |
| 第 13 週 | 第 2 單元 公升和毫公升  | <p>【活動 認識 1 公升】</p> <p>布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？</p> <p>●教師可提示引導，如：油箱加油約 20 公升，一大桶礦泉水約 5 公升，一大瓶可樂約 2 公升。</p> <p>【活動 公升和毫公升的計算】</p> <p>布題：1 公升 450 毫升的西瓜汁和 2 公升 450 毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |                   |

|        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |               | <p>●先算有幾毫升，再算有幾公升。1 公升 450 毫升 + 2 公升 450 毫升 = 3 公升 900 毫升</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第 14 週 | 第 3 單元 時間     | <p>【活動 認識 24 時制】</p> <p>1. 布題：今天從凌晨 0 時到中午 12 時，共經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，共經過（      ）小時。</p> <p>●①1、2、3……12，共經過 12 小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。②1、2、3……12，共經過 12 小時。從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。</p> <p>●12 + 12 = 24，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</p> <p>●以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。</p> <p>●1 天有 24 小時，把下午 1 時記成 13 時、下午 2 時記成 14 時……這是 24 時制的表示方法。</p> | 1 |  |
| 第 15 週 | 第 4 單元 兩步驟的計算 | <p>4 單元 兩步驟的計算</p> <p>1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個，排了 4 層，共用了幾個積木？</p> <p>●每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個。排了 4 層，先算 1 層用了幾個積木，再算 4 層用了幾個積木。</p> <p>【活動 加除、減除兩步驟計算】</p> <p>1. 布題：花店裡有 84 朵玫瑰花，每 7 朵包成 1 束，賣出 8 束後，還剩下幾束？</p> <p>●①先算可以包成幾束？②再算賣出 8 束後，還剩下幾束？</p>                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 第 16 週 | 第 5 單元 面積     | <p>【活動 認識面積和平方公分】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |              | <p>1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件 P9 的□排排看。</p>  <p>●小卡片用 18 個□排滿，它的面和 18 個□的面一樣大。面的大小就是面積。</p> <p>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</p> <p>◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。</li> </ul> <p>2. 比比看，切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●兒童實際操作、發表。如：將切割的 2 個三角形，利用疊合方式，發現 2 個三角形面積一樣大。</li> </ul> <p>3. 布題：將 2 個一樣大的三角形拼成 1 個長方形。長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於 2 個三角形面積。</li> </ul> |   |  |
| 第 17 週 | 第 6 單元 公斤和公克 | <p>【活動 認識 1 公斤秤】</p> <p>1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？</p> <p>●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……</p> <p>【活動 公斤和公克的加減計算】</p> <p>1. 布題：一袋蘋果重 1 公斤 250 公克，一袋梨子重 3 公斤 550</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |

|        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|--------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |              | <p>公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？</p> <p>●①1 公斤 250 公克 + 3 公斤 550 公克 = 4 公斤 800 公克</p> <div style="margin-left: 40px;">             公斤 公克<br/>             1    250<br/>             + 3   550<br/>             ————<br/>             4    800           </div> <p>②1 公斤 250 公克 = 1250 公克，3 公斤 550 公克 = 3550 公克，<math>1250 + 3550 = 4800</math>，4800 公克 = 4 公斤 800 公克</p>                                                                              |   |  |
| 第 18 週 | 第 7 單元 分數的加減 | <p>【活動 分數的大小比較】</p> <p>1. 布題：下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了張，滋蔓吃了張，誰吃得比較多？</p> <p>●①張是 5 份，張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。②張是 5 個張，張是 3 個張，5 個比 3 個多，所以張比張多。</p> <p>【活動 分數的加法】</p> <p>1. 布題：1 張色紙平分成 4 份，小傑用掉張色紙，小玲用掉張色紙，兩人共用掉幾張色紙？</p> <div style="margin-left: 40px;">  </div> <p>●①1 表示 1 份色紙，也是 1 個張色紙。②2 表示 2 份色紙，也是 2 個張色紙。③3 表示 3 份色紙，也是 3 個張色紙。</p> | 1 |  |

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。<br>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |      |     |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 尊重生命。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> |                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>國 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>國 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> |
|  | 學習<br>內容 | <p>國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |    |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 國 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。<br>綜 Ab-II-2 學習行動。                                                                                    |    |                   |
| 表現任務  | 一、從閱讀的文章中，學會觀察事物，用心生活，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。<br>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>五、中年級身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。<br>六、透過閱讀文本，認識臺灣的地景與生態，進而涵養環境生態保育的心。<br>七、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 |                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源  | 國語 3 上課程相關主題繪本、書籍                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 4 週 | 用心生活                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 君偉上小學：三年級花樣多<br>作者：王淑芬<br>出版社：親子天下<br>二〇一二年七月三日<br><br>教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>三年級花樣百出，準備接招！升上三年級，已經是神氣的大孩子。多了許多科目要學，當然也多了許多科任老師要認識。要重新編班、做科學展覽、還要學寫作 | 1  |                   |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>文和書法；會輪流上臺主持班會、參加社團，到同學家拜訪，當個好客人；還有很多關於「男生女生」的偉大問題要關心！小學三年級，還能玩出什麼新花樣呢？</p> <p>教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1)你覺得這些角色的個性怎麼樣？</p> <p>(2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3)你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p> <p>教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上三年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。</p> |   |  |
| 第 5 週 | 更好的自己 | <p>用愛心說實話/和英文化<br/>著：派翠西亞·麥基撒克 繪：吉絲莉·波特</p> <p>1. 分組進行閱讀。<br/>〔內容簡介〕媽媽嚴厲的告訴莉莉：「不可以說謊」但是當莉莉開始說實話之後，卻得罪了許多好朋友。看來，說實話沒有這麼容易……。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？</p> <p>(2)露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？</p> <p>(3)莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？</p>                                                                                           | 1 |  |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |      | <p>(4)大家為什麼會原諒莉莉？</p> <p>(5)你認為從這件事中，可以學到哪些道理？</p> <p>(6)你曾經說謊過嗎？感受如何？</p> <p>(7)你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：本書藉由運用簡單的故事、機智的文筆提醒我們如何說實話。讓學童學習掌握適當的時機與方法，學習如何不傷人的說實話，培養同理心的良好品格。</p>                                                                                  |   |  |
| 第 6 週 | 認識情緒 | <p>傑瑞的冷靜太空：14 個正向教養工具，讓孩子終身受用的健康情緒管理技能/遠流<br/>著：簡·尼爾森博士 譯：姚以婷 繪：比爾·修爾</p> <p>生氣的紅魔怪：協助孩子學習情緒管理，不再是壞脾氣的小霸王！/五南<br/>著/繪：蜜黑耶·達隆瑟 譯：林琬淳</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1)你覺得這些角色的個性怎麼樣？</p> <p>(2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3)你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> | 1 |  |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p> <p>5. 教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上三年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 7 週 | 人物拍立得 | <p>大自然的守護者：珍古德/小天下<br/>著：周姚萍 繪：李昱町</p> <p>1. 能知道珍·古德保育黑猩猩的事蹟。</p> <p>2. 能知道珍·古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。</p> <p>3. 能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。</p> <p>4. 能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。</p> <p>5. 能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。</p> <p>6. 培養關注動物保育的觀念。</p> <p>分組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕珍古德雖然沒有學歷、沒有背景，卻憑著愛動物的心、靈活的腦子、積極的行動力和堅韌的毅力，在務實的準備與上天的眷顧下，得以前往非洲剛貝研究黑猩猩。歷經數十年的研究，珍古德成為聞名世界的黑猩猩研究專家，更化身為環保女鬥士，拯救被濫捕的黑猩猩，並參與全球的環境保育活動。她從不知疲倦，努力為大自然的生命點燃愛與希望，也在人們的心中點燃愛與希望……</p> <p>2. 教師提問：</p> | 1 |  |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>(1)珍古德為什麼聞名國際？</p> <p>(2)求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？</p> <p>(3)珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。</p> <p>(4)你在珍古德身上學到哪些精神？</p> <p>(5)作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：本書透過紀錄珍古德為黑猩猩盡心盡力的照護與研究過程，引領學童認識，關愛大自然生態。學習認同珍古德的精神，並從閱讀中摸索出自己的興趣，給予未來的生涯一條不一樣的路。</p> |   |  |
| 第 8 週 | 與動物有約 | <p>幸運的一群</p> <p>作者：玉米辰 出版社：白象文化</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕生活在美麗的台灣，石虎和人類都自認為是「幸運的一群」……當石虎和人類相遇，還會是「幸運的一群」嗎？懸鉤子和欒樹的葉子組成了石虎，這是一本運用台灣葉子創作的繪本。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)書中所指的「幸運的一群」指的是誰？</p> <p>(2)石虎的生存環境面臨了那些困境？</p> <p>(3)想要維護石虎的生存地域，你認為可以怎麼做？</p>                                                                 | 1 |  |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |      | <p>教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：本書透過「幸運的一群」一詞，探討石虎遭遇的食物與生環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。</p>                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| 第 9 週 | 守護自然 | <p>如果有一天 我們都沒有東西吃<br/>作者：娜塔莉·琴塔 出版社：大穎文化</p> <p>1. 分組進行閱讀。<br/>〔內容簡介〕曾想像過我們再也沒有食物可吃的景象嗎？這不僅僅是環保問題！也是攸關人類生存的問題……讓孩子從小就思考這個問題吧！</p> <p>2. 教師提問：<br/>(1)導致動物們不再找食物，選擇來到超市覓食的原因是什麼？<br/>(2)主角得知動物們遇到的困難後，做了什麼事？<br/>(3)現代人食物取得很方便，卻對環境造成破壞而不自知，如果是你，你會怎麼做？</p> <p>教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：本書透過動物們遭遇的食物與生活</p> | 1 |  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 環境困難，引導學童理解人類的行為對生態造成的影響，以及守護自然環境的重要。 |      |     |
| 第二學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |      |     |
| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。                                                                            |                                       |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                                       |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 議題融入 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>國 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>國 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>國 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>國 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。</p> <p>國 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>國 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p> <p>綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> |
|  | 學習<br>內容 | <p>國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |    |                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-------------------|
|      | <p>國 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ab-II-2 學習行動。</p> |           |    |                   |
| 表現任務 | 紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、互相討論、分組報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |    |                   |
| 教學資源 | <p>1. 教科用書及圖書館用書</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館（室）及圖書教室</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |

|                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第 5~6 週</p> | <p>第一單元用心生活<br/>一、許願<br/>二、下雨的時候<br/>三、遇見美如奶奶<br/>學習地圖一</p> | <p>第一單元<br/>一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>許願</u><br/>1. 全班共同閱讀「許願」。<br/>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br/>3. 說一說：<br/>(1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？<br/>(2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。<br/>(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？<br/>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。<br/>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？<br/>4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。<br/>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。<br/>二、童詩開門：<u>春雨</u><br/>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 文章欣賞：<br/>這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。<br/>3. 教師針對文章進行運用：<br/>(1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。<br/>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。<br/>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>2</p> |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |                                                                                            | <p>三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>愛書人黃茉莉</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>                                                                                                         |   |  |
| 第 7~8 週 | <p>第二單元創意無限</p> <p>四、工匠之祖</p> <p>五、學田鼠開路</p> <p>六、神奇密碼</p> <p>學習地圖二</p> <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p> | <p>第二單元</p> <p>一、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>鉛筆</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2) <u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>樂高積木</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「樂高積木」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？</p> | 2 |  |

|          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|          |                                                                                 | <p>(2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？</p> <p>(3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 下教冊參考書目：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>          |   |  |
| 第 9~10 週 | <p>第三單元探索大自然</p> <p>七、油桐花・五月雪</p> <p>八、大自然的美術館</p> <p>九、臺灣的山椒魚</p> <p>學習地圖三</p> | <p>第三單元</p> <p>一、康軒 3 下教冊參考書目：<u>油桐花下的精靈</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中</p> | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：<u>臺灣</u>是一座活的地科教室！書中介紹了一百個<u>臺灣</u>最關鍵的地科知識景點，囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察<u>臺灣</u>的地貌、了解<u>臺灣</u>地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉<u>野柳</u>的特殊地質，學生可以藉由本書發現<u>臺灣</u>還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>消失中的石虎</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                                                                                | <p>(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 第 11 週 | <p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>十、漁夫和金魚</p> <p>十一、聰明的鼠鹿</p> <p>十二、還要跌幾次</p> <p>學習地圖四</p> <p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p> | <p>第四單元</p> <p>一、康軒 3 下教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒 3 下教冊參考書目：<u>聰明的鼪鹿：印尼傳統童話</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼪鹿」，在一個炎熱的午後，鼪鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼪鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼪鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼪鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼪鹿也得救了。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1 |  |

| 第一學期         |                                                                                                                                                          |                                                                                                        |             |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 法定議題-性別平等教育                                                                                                                                              |                                                                                                        | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 1. 破除性別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作完成一件事。<br>4. 了解行業不受性別的限制。<br>5. 能夠知道多元家庭型態的存在與樣貌。<br>6. 理解家人的關愛不會因為生活方式之異動而有所改變。<br>7. 能夠珍惜, 並且實際表達對彼此的關心照顧。 |                                                                                                        |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通 技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。                                          |                                                                                                        |             |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視, 培養性別平等意識, 提出促進性別平等的改善策略。<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性<br>性 E3 覺察個別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。                   |                                                                                                        |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 |             |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                 | 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                                |             |

|       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                                                                                                                      | 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 表現任務  | 1、口說：能認識並尊重性別異同與多元家庭組成，了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>2、實作：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭分工，不應受性別的限制，多元家庭一樣能營造幸福的情境。<br>3、實踐：能欣賞別人、尊重別人，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源  | 繪本《 <u>好事成雙</u> 》、《媽媽的紅沙發》、《小恩的祕密花園（寄居舅舅家）》、《爸爸媽媽不住再一起了》<br>投影設備                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 7 週 | 談繪本裡的「多元家庭」<br><u>《好事成雙》</u>                                                                                                         | 一、繪本導讀《 <u>好事成雙</u> 》<br><br>你的、我的、他的家庭都可愛！——談繪本裡的「多元家庭」<br><br>歐丹米和歐寶拉是兩個人見人愛的小孩，卻有一對問題父母，他們每一件事情都合不來，在家中爭鬧不休，兩個孩子乾脆幫爸媽舉行一場「不結婚」典禮，寄發「不結婚」請帖，請朋友們穿著黑色系服裝來參加，並安排爸媽各自去度「不結婚」蜜月，「從此，他們有了兩個很快樂的爸媽，各自過著幸福的生活。」父母離異、家庭關係改變，可能是負面的烙印，就看父母如何以智慧引導孩子面對。<br><br>二、發展活動:尊重與了解家庭型態的多樣性<br>1. 透過小組討論來探討故事中，多元社會的尊重與容納，從而使他們可以學習安樂共存、相互間沒有衝突或同化。<br>2. 透過新聞分享，理解現代社會中「多元」成家議題，分組討論「多元」定義、其面臨的困境以及如何因應。 | 1  |                   |

|       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                     | <p>三、統整活動</p> <p>不同的家庭狀態最適合用來和孩子解釋「多元」意涵了，有些人無法好好照顧自己生下來的孩子，這些孩子便會到能妥善得到照顧的家庭，雖然沒有血緣關係，但只要彼此關心、相愛，這個家一樣溫暖可愛。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
| 第 8 週 | 性別與多元文化<br>《媽媽的紅沙發》 | <p>一、繪本導讀《媽媽的紅沙發》</p> <p>小女孩和媽媽及外婆三人相依為命，每天她們都會把賺來或省下來的零錢放進一個大玻璃罐，希望買一張又大又舒服的沙發，因為之前的一場無情大火，燒光了她們的所有……一則描繪一個家庭如何災後重建的歷程，提醒我們人性在艱難的考驗下依然可能良善與堅韌。</p> <p>二、尊重與了解家庭型態的多樣性角色之間的互助</p> <p>1. 小組討論:探討故事中，家庭成員角色組成，理解不管家庭成員組成結構如何，都能共同創造快樂的生活，並沒有規定一定要父母親都在才能幸福。</p> <p>2. 分享自己的家庭組成與心得:沒有人能選擇出生在怎麼樣的家庭，也沒有一個家庭是百分之百完美，但每個人都渴望從家庭裡得到滿滿的愛與溫暖是無庸置疑的，孩子在成長過程中，一定會對同儕朋友各種不同於自己的家庭型態感到好奇，提出疑問，透過討論，孩子會漸漸形塑出家的多元形象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>在這個故事中，我們看到每個人都為了別人付出，媽媽為養家辛苦工作、外婆為女兒及孫女勤儉持家，小女孩雖然年紀還小，也為了讓媽媽和外婆可以過得更舒服，而到餐館打工。生命中有一些很平凡的時刻，那些時刻可能只是因為有溫暖</p> | 1 |  |

|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                                         | <p>的陽光，只是因為有涼爽的風，只是因為每個人都放鬆了心情，然後安靜的做著自己的事，就讓人覺得滿足。</p> <p>這些時刻，沒有辦法用任何金錢買來，也沒有辦法用任何聰明造成，這些時刻需要人與人的心靠在一起，覺得暖暖的，然後就深深記住了。就像《媽媽的紅沙發》裡面的故事一樣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 第 9 週 | <p>多元家庭生活型態</p> <p>《小恩的祕密花園（寄居舅舅家）》</p> | <p>《小恩的祕密花園（寄居舅舅家）》</p> <p>一、繪本導讀《小恩的祕密花園》</p> <p>以美國經濟大蕭條為背景的勵志兒童圖畫故事。小恩本來住在鄉郊的農莊裏，但爸爸失業了，許久找不到工作，媽媽手工雖好，也沒有人找她做衣服，奶奶和爸爸媽媽決定，送小恩到城裏開糕餅店的舅舅家，直至家裏環境改善。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 探究繪本情境與議題：</p> <p>班上有很多隔代教養的孩子，這本書，或許也代表著他們的心情。小恩即使寄人籬下，依然勇敢樂觀的過每一天，努力的將她的歡笑散撥出去，不但讓舅舅的麵包店生意變好了，更讓平常沉默嚴肅的舅舅有了笑容和喜悅。</p> <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這篇故事是用怎樣的方式寫成的，你知道嗎？</li> <li>2. 小恩為什麼要到吉姆舅舅家去住一陣子呢？</li> <li>3. 小恩在火車站是怎樣認出舅舅的？舅舅家又是做什麼事的呢？</li> <li>4. 小恩覺得吉姆舅舅是一個怎樣的人呢？</li> <li>5. 小恩的家人常常在信裡寄什麼東西給小恩呢？</li> <li>6. 你知道小恩偷偷設計祕密花園的原因是什麼嗎？</li> </ol> | 1 |  |

|        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                     | <p>7. 請你想像舅舅看到秘密花園的煞那，試著描述當時的情形。</p> <p>8. 故事的最後結局是怎樣？正是你希望發生的嗎？</p> <p>9. 你也會像小恩一樣，做一件讓人驚喜的事嗎？你的計畫又是怎樣？</p> <p>三、統整活動</p> <p>「因為愛無所不在」、「有愛就會有力量」，理解多元家庭組成也可以透過關心與愛護成就彼此的生活。而跟父母住一起的孩子，也讓他們懂得珍惜天倫之樂。</p>                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第 10 週 | <p>多元家庭生活型態</p> <p>《爸爸媽媽不住再一起了》</p> | <p>《爸爸媽媽不住再一起了》</p> <p>透過課程增加學生對於家庭的多元面向有更多的認識及接納，並且理解不同的生活型態，同樣都能擁有很單純來自家人間的關愛，且是不分彼此、不分距離遠近的。</p> <p>且透過多元家庭生活型態的認識，帶領學生能夠學習珍惜與把握當下相聚的每一刻，學習透過口語、行為表達對自己或是家人的關心照顧，讓彼此愛的暖流能夠實際的被感受與珍惜。</p> <p>一、暖身活動</p> <p>1. 請同學匿名投票寫下目前跟自己一起住的家人有誰，例如爺爺、奶奶、爸爸、媽媽或是其他長輩。</p> <p>2. 跟同學一起計算班上的家庭組成內容有什麼，是跟家長雙方一起、單獨跟其中一方、隔代、或是其他等等。</p> <p>3. 讓孩子看到有很多不同跟家人相處生活的方式與樣貌，開展孩子對於家庭形式的多元認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 繪本導讀《爸爸媽媽不住再一起了》</p> | 1 |  |

|              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                               | <p>故事裡面有好多小女孩對於爸爸媽媽沒有住在一起的期待跟希望,但是無法成真,最後小女孩發現雖然沒住一起,但是他們一樣還是愛我。</p> <p>2. 邀請同學分享印象最深刻的是哪一個段落,並且分享自己的想法。</p> <p>3. 提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的小女孩家庭可能發生什麼事情了?</li> <li>2. 小女孩他對爸爸媽媽的期望是什麼?</li> <li>3. 小女孩為什麼最後能夠接受了?</li> <li>4. 如果是你,你會怎麼想呢?</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>家庭生活的形式有很多種,並非只有跟爸爸媽媽都住在一起才算是完整的家庭,還有很多元的方式,家庭的生活型態無所謂好壞,即使家人未能同住,也可以彼此表達關心與協助。</p> |      |     |
| 第二學期         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 課程名稱         | 法定議題-性別平等教育                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | <p>一、從各種職業成功人物的探討中,了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事,知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己,初探自己的生涯規畫。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |

|      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                          | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                                            |    |                   |
|      | 學習內容                                                                                                                                                          | 綜 Aa-II-1 自己能做的事。<br>綜 Ac-II-1 工作的意義。<br>綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。<br>綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 |    |                   |
| 表現任務 | 1. 知道工作權利不受性別限制。<br>2. 探索自己的興趣與專長。<br>3. 完成學習單。                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學資源 | 1. 各種不同職業圖卡、圖畫紙。<br>2. 學習單。                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 4~5 週 | 職業大探索 | <p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> <li>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</li> <li>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</li> </ol> <p>(二)觀察及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</li> <li>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)？<br/>是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</li> <li>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</li> </ol> <p>(三)說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</li> <li>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</li> <li>3. 各組報告。</li> </ol> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> | 2 |  |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 6 週 | 職業對對碰 | <p>(一)引起動機：<br/>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：<br/>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：<br/>教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。<br/>讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。<br/>教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> | 1 |  |

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 法定議題-家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。<br>4. 知道如何和家人相處。<br>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。                                                                                                                                                           |                                                                               |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。                                                                                                                        |                                                                               |             |
| 議題融入         | <b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 |                                                                               |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |             |

|       |                                                                    |                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                                                    | 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                                                                                                                                               |    |                   |
|       | 學習<br>內容                                                           | 綜 Aa-II-1 自己能做的事。<br>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 |    |                   |
| 表現任務  | 一、口說：能認識家庭角色。<br>二、實作：能了解家庭內各種關係如何互動與相處。<br>三、實踐：能尊重家人，並有良好家庭關係互動。 |                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源  | 請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。<br>請兒童準備與親戚和家人活動的照片。<br>色鉛筆或蠟筆、圖畫紙、投影片   |                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2 週 | 家庭樹                                                                | 【活動一】誰的家人故事最有趣<br>1. 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。<br>2. 教師示範說一則有關家人有趣的事。<br>讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。<br>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。<br>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。                         | 1  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</li> <li>2. 你常到哪些親戚家？</li> <li>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</li> </ol> <p>請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</li> <li>2. 你們一起做什麼？</li> <li>3. 有什麼令你印象深刻的事？</li> </ol> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</li> </ol> <p>如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>教師歸納：</p> <p>親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p> <p>聆聽其他同學的分享。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|      |                                                                                          | <p>【活動三】家庭樹</p> <p>全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持人說：「大風吹！」</li> <li>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</li> <li>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</li> <li>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</li> <li>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</li> </ol> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p> |      |     |
| 第二學期 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 課程名稱 | 法定議題-家庭教育                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道參與家庭活動的重要性。</li> <li>2. 樂於參與家庭活動。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |

|              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|              | 3. 踐自己在家庭中的義務。                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 議題融入         | 【家庭教育】<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。                                       |                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                      | 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                                                              |    |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                      | 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |    |                   |
| 表現任務         | 1. 能規劃與家人的休閒活動。<br>2. 能了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務。<br>3. 能完成學習單。                                |                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學資源         | 附件一：九宮格單。<br>學習單。                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 2~3 週 | 休閒活動大不同 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。</p> <p>(1)依照權利或義務進行分類。</p> <p>(2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。</p> <p>2. 教師與學生共同討論。</p> <p>(1)在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？</p> <p>(2)你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？</p> <p>(3)為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？</p> <p>(4)如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？</p> <p>(5)你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？</p> <p>(6)聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？</p> <p>3. 教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也</p> | 2 |  |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。</p> <p>4. 教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。</p> <p>5. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>6. 學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。</p> <p>7. 教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？</p> <p>(2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？</p> <p>(3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？</p> <p>8. 學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。</p> <p>9. 小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。</p> <p>10. 學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。</p> <p>11. 教師口頭講評，並給予學生鼓勵。</p> <p>12. 教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？</p> <p>(2)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(3)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？</p> <p>(5)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 法定議題-家庭暴力防治課程                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 1. 了解家庭暴力的定義與發生的原因。<br>2. 知道面對家庭暴力時，如何保護自己。<br>3. 了解並能正確使用申訴管道。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。                                                                                            |                                                                                                                                     |             |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E7 認識聲中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。 |                                                                                                                                     |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                       | 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 |             |

|        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        | 學習內容                                                                                | 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>社 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>社 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>健 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。<br>健 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>健 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 |    |                   |
| 表現任務   | 一、口說：能認識人權、家庭危險訊號、兒少保護，並能保護自己。<br>二、實作：能了解家庭暴力狀況，嘗試遇到危害時能防範與求助。<br>三、實踐：能關心別人並保護自己。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源   | 自編教材、投影片、影片、錄影設備                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 13 週 | 給我抱抱，不要『暴』！                                                                         | 《家庭暴力防治課程》<br>一、暖身活動：<br>1. 什麼是家庭暴力？你認為甚麼是家庭暴力？<br>二、教學活動<br>1. 『山上的家』影片觀賞。<br>本片以故事劇情方式呈現，主要描述一位山區的老師撥打 113 請求協助，解決一個學生家庭暴力問題的故事。劇中小如的父親因失業酗酒，酒後經常毆打妻兒。老師在小如身上看見不明的傷痕，並主動觀察小如家庭狀況，撥打                                                                                                                         | 1  |                   |

|        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|--------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                     | <p>113 向家暴防治中心社工諮詢。在另一次家暴發生時，透過鄰居、村長、員警等人的關心與協助下，為小如母親申請保護令，並由社工安排臨時住所，暫時遠離危險的環境，最後小如母親在社工陪同下，學會如何保護自己與孩子的安排。</p> <p>2. 發表影片觀後感。</p> <p>3. 分享遇到類似事情的時候如何解決。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>教師總結，事件預防方法，如果無法預防，遇到暴力的事件，可如何因應，尋求適當的救助管道有哪些。</p> <p>及早尋求幫助，將有機會制止暴力傷害，可以隨時撥打 24 小時保護專線「113」進行諮詢與通報，或者逕洽各地方政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。</p> |   |  |
| 第 14 週 | 給我抱抱，不要『暴』！<br>影片製作 | <p>一、暖身活動：</p> <p>1. 近日新聞時事的了解。</p> <p>2. 透過新聞時事，探討事件發生的人、事、時、地、物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組分組進行。</p> <p>2. 以小組編寫劇本，進行角色扮演。</p> <p>3. 使用平板製作小組短劇。</p> <p>4. 分組影片展示。</p> <p>5. 討論情況劇中，自己的感受與他人的反應。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>教師協助歸納釐清認知，確保學生理解分辨及防範。</p> <p>1. 怎麼樣才算家暴？大吼大叫算家暴嗎？</p>                                      | 1 |  |

|              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                                                                    | <p>(1)如謾罵、吼叫、侮辱、諷刺、恫嚇、威脅傷害被害人或其親人、揚言 使用暴力等。</p> <p>(2) 心理虐待：如竊聽、跟蹤、監視、冷漠、鄙視、羞辱、不實指控、試圖操縱 被害人等足以引起被害人精神痛苦的不當行為。</p> <p>(3) 性虐待：強迫性幻想或特別的性活動、逼迫觀看性活動、色情影片或圖片等。</p> <p>2. 防範家暴六步驟</p> |      |     |
| 第二學期         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 課程名稱         | 法定議題-家庭暴力防治課程                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | <p>一、了解什麼是家庭暴力。</p> <p>二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>                                        |                                                                                                                                                                                    |      |     |
| 議題融入         | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |                                                                                                                                                                                    |      |     |

|       |                                                 |                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|-------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 學習重點  | 學習表現                                            | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【社會】<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。                                                                                          |    |                   |
|       | 學習內容                                            | 【綜合】<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【社會】<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。                                                      |    |                   |
| 表現任務  | 1.能學會家庭暴力發生時的求援或因應方式<br>2.面對家庭問題，知道如何解決並尋求資源解決。 |                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學資源  | 影片：「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」            |                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 7 週 | 除「暴」小勇士                                         | 一、 引起動機<br>1.播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，並向學生提問：<br>2.從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？<br>3.「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？<br>4.「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？<br>二、 發展活動<br>1.發生家庭暴力時，該怎麼辦？ | 1  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <p>2.家庭暴力求助資源：</p> <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <p>3.家庭暴力中需要被協助的對象</p> <p>4.可提供協助的聯絡單位、機構</p> <p>5.保護令</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1.教師綜合歸納並強調：</p> <p>2.統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 法定議題-性侵害犯罪                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 1. 認識性侵害之類型及影響<br>2. 讓學生了解性侵害加害者，可能出現什麼樣的形象，以利未來對於奇怪的行為，能提高警覺。<br>3. 當發生了性侵害之事件，應該怎麼處理。<br>4. 需確認學生有一定的知識，未來才能保護自身安全。                                                                                                          |                                                                                                |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                             |                                                                                                |             |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E7 認識聲中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br><b>【性別平等】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |                                                                                                |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                       | <b>【健康與體育】</b><br>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br><b>【綜合活動】</b> |             |

|        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        |                                                                                                 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
|        | 學習<br>內容                                                                                        | 【健康與體育】<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 表現任務   | 一、口說：能認識人權、危險訊號、性侵害犯罪之分類。<br>二、實作：能觀察新聞議題，了解性侵害犯罪狀況，嘗試預防以及遇到危害時能防範與求助。<br>三、實踐：能尊重別人身體自主權並保護自己。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學資源   | 投影片、影片、圖卡、學習單                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 11 週 | 性侵害犯罪之認識                                                                                        | 一、暖身活動：<br>1. 探討性侵害之類型:在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境並做類型歸類。<br>2. 理解相關名詞定義：<br><b>性霸凌</b> ：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。<br><b>性騷擾</b> ：性騷擾防治法第 2 條之規定，對他人實施違反其意願而向與性或性別有關之行為，且有下列情形之一都算是「性騷擾」。<br><b>性侵害</b> ：任何沒有經過您的同意，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反您意願的方法而發生性行為者，都算 | 1  |                   |

|        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                 | <p>是性侵害。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</li> <li>2. 小組展示：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</li> <li>3. 經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>能分辨並理解自己是否身在性侵害事件的狀態下，以及對應情況對內對外的處理方式。</p> |   |  |
| 第 12 週 | <p>性侵害犯罪之認識</p> <p>性侵 STOP!</p> | <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞議題的閱覽，理解在自己生活周遭社會中發生的性侵害犯罪行為。</li> <li>2. 提問：對於這些事件有甚麼看法和感受？</li> </ol> <p>二、發展活動(分組活動)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的侵犯：分組透過最近的新聞資料，討論兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，性侵害的形式與分類，找出較危險的情境並製作資料表格。</li> <li>2. 臨危不亂：小組資料分享與回饋，分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人</li> </ol>                             | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>3. 教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>三、統整活動：重點歸納對於性侵害類型有正確的認知，理解應變方式，並能懂得預防。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 第二學期

| 課程名稱         | 法定議題-性侵害防治教育                                                                                                 |                                                                                                          | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 了解預防性侵害的做法。<br>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。                                                                    |                                                                                                          |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                          |      |     |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。                                                              |                                                                                                          |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                     | <b>【健康與體育】</b><br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br><b>【綜合活動】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                     | <b>【健康與體育】</b><br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br><b>【綜合活動】</b>                                            |      |     |

|       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                      | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 表現任務  | 1.能學會如何預防性侵害。<br>2.性侵害發生時，知道如何求助或助人。 |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學資源  | 影片：學生遭受性侵害的新聞                        |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 8 週 | 自我保護遠離侵害                             | 一、引起動機<br>(一) 看到新聞事件有什麼想法<br>1. 身體和心理受到哪些傷害？<br>2. 可以如何避免這類事件發生？<br>二、發展活動<br>(一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：<br>1. 性侵害<br>2. 性騷擾<br>3. 性霸凌<br>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：<br>1. 受到性侵害時，我該如何反應？<br>2. 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？<br>3. 情況危急時該如何應對？ | 1  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4. 求助的資源有哪些？</p> <p>5. 哪些部位是人體的要害？</p> <p>6. 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> <p>7. 就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <p>1. 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。</p> <p>2. 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p> <p>3. 學生發表其他心得。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 第一學期         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 法定議題-環境教育                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 1. 認識、探索、體驗生活中各類重要議題。<br>2. 培養公民應具備之道德情懷，並於生活中實踐。                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                       |             |
| 議題融入         | 【環境教育】環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                | 自 ai-1I-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |             |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                | 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。                      |             |
| 表現任務         | 1. 積極參與課堂中的討論及完成課堂任務。<br>2. 能將所學之議題內涵內化，實踐於生活當中。                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |             |
| 教學資源         | 課程相關教材、智慧電視                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |             |

| 教學進度   | 單元名稱         | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 15 週 | 有膽有識，海中刺蝟—海膽 | <p><b>【有膽有識，海中刺蝟—海膽】</b></p> <p>一、 海膽是什麼</p> <p>教師透過簡報，以問答的方式向孩子展示並介紹海膽的模樣，說明海膽並不是只有以前大家的刻板印象那樣。</p> <p>1、 教師詢問孩子印象中的海膽是長成什麼模樣？</p> <p>2、 孩子們可以依過去的印象盡情描述。</p> <p>3、 透過投影片介紹海膽的一些小知識：</p> <p>(1)全世界現存約有 1000 種海膽。</p> <p>(2)海膽屬於棘皮動物門的一種。</p> <p>(3)海膽屬於海膽綱，意思是像豪豬般的動物。</p> <p>(4)海膽的身體由一個球形或盤形的體殼所包圍，海膽成體的體殼通常是 3 至 10 公分大，外形大多是呈球形、心形或扁薄形。</p> <p>(5)海膽的身體外部有許多長短不同的管足、叉刺與棘刺用來保衛自己並移動身體。</p> <p>4、 播放圖片讓孩子觀察海膽的刺。</p> <p>二、 海膽的形狀與天敵透過簡報講解海膽的形狀、各種不同的海膽類型與海膽的進食與排泄，並介紹海膽的天敵。</p> <p>1. 海膽的身體與棘皮動物相似都是五輻性對稱。</p> <p>2. 海膽依身形的演化不同，可分為正形海膽及歪形海膽兩種。</p> <p>3. 教師透過分類樹向學生介紹海膽的各種形狀。</p> <p>4. 介紹海蟬、沙錢等特殊的海膽種類。</p> <p>5. 海膽肩負排泄與生殖的特殊構造稱為「頂系」</p> | 1  |                   |

|              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                                  | <p>( apical system )，頂系位於正型海膽的體殼頂部，輪廓近似一朵五瓣的花朵，由負責排出糞便的肛門與圍肛板，以及排放配子的生殖板所組成，五片生殖板之間，還鑲嵌著五片具有眼孔的眼板，所以頂系兼具有排遺及排放配子進行生殖的重要功能。</p> <p>6. 介紹海膽的天敵—海獺。</p> <p>7. 教師透過簡報分享各式各樣美麗的海膽：</p> <p>(1) 卵石海膽</p> <p>(2) 筆型海膽又名鉛筆海膽、石筆海膽 Slate pencil urchin</p> |      |     |
| 第二學期         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 課程名稱         | 法定議題-環境教育                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>             |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 議題融入         | <p>環境教育</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                         | <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>                                                                                                                                                            |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |    |                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|      | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |    |                   |
| 表現任務 | 【空氣污染知多少】<br>1. 能認識空氣污染的原因<br>2. 能說出減少空氣污染的行為與做法<br>3. 能參與討論與互動，養成愛護環境之情操<br>【這件事我做了，世界會更好】<br>1. 擬定環保行動計畫<br>2. 實踐環保行動，並分享實踐心得                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學資源 | 1. 教育部資料環境與防災教育科技畫。<br>2. 行政院環境保護署- 空氣品質監測網<br>【 <a href="http://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/default.aspx">http://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/default.aspx</a> 】<br>3. 行政院環境保護署- 空氣品質改善維護資訊網<br>【 <a href="http://air.epa.gov.tw/Public/suspended_particles.aspx">http://air.epa.gov.tw/Public/suspended_particles.aspx</a> 】<br>【 <a href="http://air.epa.gov.tw/Download/UpFile/2015/PM25Print.pdf">http://air.epa.gov.tw/Download/UpFile/2015/PM25Print.pdf</a> 】<br>【 <a href="http://www.edu.tw/FileUpload/449928248%5CDocuments/%E5%AE%A3%E5%B0%8E%E5%96%AE_%E5%AE%B6%E9%95%B7A4.pdf">http://www.edu.tw/FileUpload/449928248%5CDocuments/%E5%AE%A3%E5%B0%8E%E5%96%AE_%E5%AE%B6%E9%95%B7A4.pdf</a> 】<br>4. 行政院環境保護署- 環境小百科<br>【 <a href="http://air.epa.gov.tw/epwiki/index.html">http://air.epa.gov.tw/epwiki/index.html</a> 】<br>【 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=35oRCuCBLm0">https://www.youtube.com/watch?v=35oRCuCBLm0</a> 】 |                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 9 週 | 空氣污染知多少 | <p>一、引起動機</p> <p>影片播放（片長：49 秒）</p> <p>【<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i7QW1Sloibg">https://www.youtube.com/watch?v=i7QW1Sloibg</a>】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論（教師針對學生生活經驗提出相關問題）</li> <li>2. 影片中的小朋友為什麼要戴口罩？</li> </ol> <p>二、何謂空氣汙染？空氣汙染是如何造成的？</p> <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用行政院環保署網站資源，引導學生討論造成空氣汙染的來源有哪些？【<a href="http://air.epa.gov.tw/epwiki/C/all.aspx">http://air.epa.gov.tw/epwiki/C/all.aspx</a>】工廠排放廢氣、汽機車排放廢氣燃燒煤炭、吸菸、動物排放的氣體。</li> <li>2. 教師播放動畫，讓學生認識【隱形的殺手~ 細懸浮微粒 PM2.5】<br/>【<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk">https://www.youtube.com/watch?v=9s_zSD8vEnk</a>】空氣中存在許多污染物，其中漂浮在空氣中類似灰塵的粒狀物稱為懸浮微粒（particulate matter, PM），PM 粒徑大小有別，小於或等於 2.5 微米（<math>\mu\text{m}</math>）的粒子，就稱為 PM2.5，通稱細懸浮微粒，它的直徑還不到人的頭髮絲粗細的 1/28，非常微細可穿透肺部氣泡，並直接進入血管中隨著血液循環全身，故對人體及生態所造成之影響是不容忽視的。</li> </ol> <p>四、認識空氣品質指標（AQI）</p> <p>空氣品質指標為依據監測資料將當日空氣中臭氧（O<sub>3</sub>）、細懸浮微粒（PM2.5）、懸浮微粒（PM10）、一氧化碳（CO）、二氧化硫（SO<sub>2</sub>）及二氧化氮（NO<sub>2</sub>）濃度等數值，以其對人體健康的影響程度，分別換算出不同污染物之副指標值，再以當日各副指標之最大值為該測站當日之空氣品質指標值（AQI）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察，今天學校懸掛哪種顏色的空品旗？並運用環保署空氣品質監測網資源讓學生認識空氣品質指標（AQI）與健</li> </ol> | 1 |  |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |          |         |         |         |         |            |    |    |          |          |       |      |   |   |   |   |   |  |  |
|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------|---------|---------|---------|------------|----|----|----------|----------|-------|------|---|---|---|---|---|--|--|
|              |              | <p>康的影響</p> <table><tr><td>空氣品質指標 (AQI)</td><td>0~50</td><td>51~100</td><td>101~150</td><td>151~200</td><td>201~300</td></tr><tr><td>對健康影響與活動建議</td><td>良好</td><td>普通</td><td>對敏感族群不健康</td><td>對所有族群不健康</td><td>非常不健康</td></tr><tr><td>狀態色塊</td><td>綠</td><td>黃</td><td>橘</td><td>紅</td><td>紫</td></tr></table> <p>2. 教師發下學習單讓學生進行小組討論，善用腦力激盪法，想想看哪些行為能降低空氣汙染？</p> <p>3. 每組派代表上台發表。</p> <p>4. 教師統整各組的發表結果。能降低空氣汙染的行為有：多種植樹木、少抽菸、少吃肉、工廠排放的廢氣要經過處理、多搭乘大眾交通運輸工具、汽機車定時進行排氣檢驗、多利用較無污染的能源發電（例如：太陽能、風力發電等）、開發新能源（例如：酒精燃料）、購買汽機車時，應該選擇燃料消耗低的車子。</p> <p>五、綜合活動</p> <p>1. 教師說明空氣汙染是一種環境公害，降低空氣汙染人人有責，大家一起來進行「防空汙宣示」：教師將降低空氣汙染的行為張貼在黑板上，讓學生輪流上台，並大聲唸出自己能做到的行為：「愛護環境，所以我要……」。</p> <p>2. 教師總結：愛護環境、降低空氣汙染，大家一起來。</p> | 空氣品質指標 (AQI) | 0~50     | 51~100  | 101~150 | 151~200 | 201~300 | 對健康影響與活動建議 | 良好 | 普通 | 對敏感族群不健康 | 對所有族群不健康 | 非常不健康 | 狀態色塊 | 綠 | 黃 | 橘 | 紅 | 紫 |  |  |
| 空氣品質指標 (AQI) | 0~50         | 51~100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 101~150      | 151~200  | 201~300 |         |         |         |            |    |    |          |          |       |      |   |   |   |   |   |  |  |
| 對健康影響與活動建議   | 良好           | 普通                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 對敏感族群不健康     | 對所有族群不健康 | 非常不健康   |         |         |         |            |    |    |          |          |       |      |   |   |   |   |   |  |  |
| 狀態色塊         | 綠            | 黃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 橘            | 紅        | 紫       |         |         |         |            |    |    |          |          |       |      |   |   |   |   |   |  |  |
| 第 10 週       | 這件事我做了，世界會更好 | <p>一、學生互相分享自己、家人、學校或社區做的環保行動。</p> <p>1. 個人、家人：不浪費食物、使用環保餐具、自備環保袋、使用省水水龍頭、選用節能標章的家電用品、垃圾分類、資源回收、垃圾減量、隨手關燈等</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |          |         |         |         |         |            |    |    |          |          |       |      |   |   |   |   |   |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 學校、社區：資源回收、舊衣回收、二手衣服捐贈、跳蚤市場、雨水回收、落葉堆肥、太陽能發電等。</p> <p>二、學生閱讀繪本「十件事我做了，世界會更好」</p> <p>三、引導思考：</p> <p>3. 以上 10 件事，你對哪一件事印象深刻呢？為什麼？</p> <p>4. 你知道為什麼要做這十件事呢？</p> <p>5. 除了以上 10 件事外，你還有那些環境保護的行動呢？你會怎麼做？</p> <p>四、學生寫下可以落實的環保行動，教師統整學生想法。</p> <p>五、學生擬定自己的環保行動計畫，並在日常生活中實際做做看。</p> <p>PS：教師除了可引導學生個別進行環保行動外，教師也可以參考節能減碳十招，提供給全班一起討論與實踐。</p> <p>6. 拒絕奇珍異果誘惑——遠方的食材在運送過程中耗費很多能源，食本土當季食材好吃最青。</p> <p>7. cool 涼一夏——開窗通風真舒服，綠化植栽添涼意，冷氣 26-28 最適宜，善用風扇更節能。</p> <p>8. 隨手關電——養成隨手關電好習慣，長時間不使用電器設備時亦拔掉插頭，減少待機時耗電。</p> <p>9. 健步鐵馬保健康——短程距離多雙腳步行或騎腳踏車，長程距離多搭公共運輸工具。</p> <p>10. 戶外活動多健康——少作手指運動，多接觸大自然活動，體內環保多注意。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 第一學期         |                                                                                                                   |                                                                                                                   |             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 法定議題-安全教育(交通安全)                                                                                                   |                                                                                                                   | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 1. 了解使用交通工具的潛在危險。<br>2. 辨識各類道路環境的常見危險。<br>3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>4. 學習並演練安全穿越路口的方法。                      |                                                                                                                   |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                                                   |             |
| 議題融入         | 安全教育<br>【安全教育概論】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【日常生活安全】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                       |                                                                                                                   |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                          | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。                                              |             |
|              | 學習<br>內容                                                                                                          | 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。<br>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 |             |
| 表現任務         | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。                                            |                                                                                                                   |             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         | 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源    | 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。<br>2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</a><br>3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118</a><br>4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o">https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o</a><br>5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10">https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 3-6 週 | 平安行，好心情<br>(交通安全)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>【第一節 行人危險知多少】</b></p> <p>活動一 馬路如虎口（5 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同学說說自己的想法。</p> <p>（二）學生自由發表想法。</p> <p>（三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。</p> <p>活動二 行人穿越道路的危險行為（27 分鐘）</p> <p>（一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什</p> | 4  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 (附件 II-1)。</li> <li>2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。</li> <li>3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法 (不能重複相同的例子)。</li> </ol> <p>(三) 師生共同整理想法。</p> <p>活動三 思考與討論 (8 分鐘)</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納。</p> <p><b>【第二節 停在安全的地方】</b></p> <p>活動一 路口處有危險 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>活動二 認識內輪差 (27 分鐘)</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備教具：道路圖 (海報紙)，大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異)，水彩或壓克力顏料 (藍、紅) 各一個。</li> <li>2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</li> <li>3. 手持玩具車在道路圖上行駛 (手抓車頭)，緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</li> <li>4. 測量前輪 (藍色) 和後輪 (紅色) 軌跡之間，最大的寬度是多少。</li> </ol> <p>實驗結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</li> <li>② 後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的內側。</li> <li>③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</li> </ol> <p>(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識 (車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大) 及可能帶來的危險。</p> <p>影片：兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差</p> <p>活動三 回顧與統整 (8 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</li> <li>(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</li> <li>(三) 學生自由發表。</li> <li>(四) 教師統整歸納與補充：</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</li> <li>2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。</li> <li>3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</li> </ol> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）：危險人行道大車右轉恐輾行人</p> <p>【第三節 過馬路時看一看】</p> <p>活動一 交通規則有保障（7 分鐘）</p> <p>（一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）：全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅</p> <p>（二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>（三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>（四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p>活動二 穿越道路有依循（8 分鐘）</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>(三) 各組同學發表。</p> <p>(四) 教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>1. 狀況題 1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>2. 狀況題 2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>3. 狀況題 3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題 4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題 5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。</p> <p>（五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p>兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法</p> <p>活動三 過馬路看秒數（20 分鐘）</p> <p>（一）「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」</li> <li>2. 學生自由回答。</li> <li>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 路有多寬？</li> <li>(2) 我走多快？</li> </ol> </li> <li>4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？</li> <li>5. 學生自由發表。</li> <li>6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</p> <p>7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>（二）教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。</p> <p>※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。</p> <p>2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p>活動四 回顧與統整（5 分鐘）</p> <p>（一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>（二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>（三）師生歸納。</p> <p>【第四節 穿越道路停看聽】</p> <p>活動一 這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘）</p> <p>（一）教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <p>（二）教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>爸爸？」</p> <p>(三) 學生自由發表(學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。</p> <p>(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 停：停在安全的地方(連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待)。</li> <li>2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過(連結第三節的重點)。</li> <li>3. 看：看車輛(本節接下來的重點)。</li> <li>4. 走在行人穿越道上。</li> </ol> <p>活動二 穿越道路看車輛(18 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件 II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境 1：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</li> <li>● 情境 2：十字路口，南北(縱)向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？</li> <li>● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？</li> </ul> <p>(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>(五) 學生自由發表(學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。</li> <li>2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車)。</li> </ol> <p>★ 參考影片 (教師視情況播放)</p> <p>兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法</p> <p>活動三 穿越道路聽聲音 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 教師點選 <a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源 (如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)</p> <p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</li> <li>2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</li> </ol> <p>活動四 沉澱與分享 (12 分鐘)</p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                                                                                                             | <p>(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師重點歸納。</p> <p>(四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件 II-5）。</p> |      |     |
| 第二學期         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |      |     |
| 課程名稱         | 法定議題-安全教育(水域安全)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | <p>1. 水域警告標誌、強制標誌以及旗幟標誌認識。</p> <p>2. 家鄉環境水域（如魚塭、水池等）安全防溺常識，及不同水域安全特性與潛在危險。</p> <p>3. 針對地形與水域之特性，探討不同水域的危險因子與潛在危機，並評估危險情境可能的處理方法，建立安全意識。</p>                                                 |                                                                                                                                |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |                                                                                                                                |      |     |
| 議題融入         | <p>安全教育</p> <p>【學習主題】</p> <p>安全教育概論、日常生活安全</p> <p>【實質內涵】</p> <p>安 E1 了解安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>                |                                                                                                                                |      |     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |  |  |    |                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|-------------------|
| 學習重點      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                              | 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                 |  |  |    |                   |
|           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                              | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>健體 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>健體 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |  |  |    |                   |
| 表現任務      | 1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。<br>2. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。<br>3. 學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。<br>4. 能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。<br>5. 主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |  |  |    |                   |
| 教學資源      | 1. 中華民國紅十字會（2021 年 5 月 3 日）。擷取自 中華民國紅十字會： <a href="https://www.redcross.org.tw/">https://www.redcross.org.tw/</a><br>2. 水域安全知能與技能操作教學方案手冊（2019）。臺北市：教育部體育署。教育部（2021 年 5 月 3 日）。擷取自 學生水域運動安全網： <a href="https://www.sports.url.tw/">https://www.sports.url.tw/</a> |                                                                                                                                                                                   |  |  |    |                   |
| 教學進度      | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                         |  |  | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 14-15 週 | 珍愛生命，認識水安<br>（水域安全）                                                                                                                                                                                                                                               | 【第一節 水安大聯盟】<br>活動一：水安門陣走 / 15 分鐘<br>一、將全班分為偶數組，每組約 4-6 人（教師可視班級人數進行調整）。<br>二、教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標誌（附件 II-1），請                                                                    |  |  | 2  |                   |

小組學生進行分類，並發表分類的結果和依據。

(一) 警告標誌

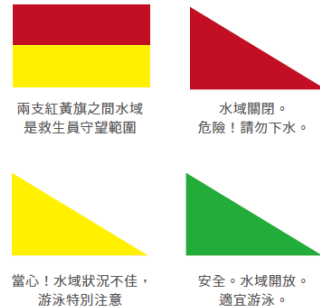


(二) 強制標誌



強制穿著救生衣

(三) 旗幟標誌



三、請小組學生發表分類的結果與依據。

四、教師歸納水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所代表的意義及辨識的方法。水域安全的標誌大多可以顏色來辨識其所代表的意義：

(一) 紅色大多代表禁止水域遊憩活動，或強制穿著救生衣。

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(二) 黃色標誌則代表警告遊客進行水域遊憩活動時可能發生的危險。</p> <p>(三) 綠色標誌代表允許遊客進行水域遊憩活動，此處是較為安全的遊憩水域。</p> <p>活動二：水安翻翻樂 / 20 分鐘</p> <p>一、將全班分為偶數組，每組約 4-6 人（教師可視班級人數進行調整）。</p> <p>二、水安翻翻樂遊戲</p> <p>(一) 教師選取水域安全警告、強制以及旗幟標誌共 8 種（附件 II-2），每種印製 1 張（或對半）A4 大小的標誌圖卡，以及 1 張相對應的文字字卡（三年級可加注音符號），並護貝以利循環使用。</p> <p>(二) 將 8 種各 2 張圖卡與字卡的標誌翻轉蓋在地上，隨機排列成 4 個乘 4 個的正方形。</p> <p>(三) 每個場地 2 組學生，學生在距離正方形翻牌區 10 公尺的地方預備。</p> <p>(四) 各隊隊長猜拳決定哪一隊先出發，次局則由另一隊先出發。</p> <p>(五) 每隊學生輪流出發至正方形翻牌區翻 2 張牌，假如 2 張圖卡與字卡相對應，則可以帶回隊伍得 1 分。</p> <p>三、小組討論遊戲的策略後，再進行第 2 局比賽，每個場地進行 3 局 2 勝制。</p> <p>(一) 遊戲策略參考答案：小組成員各自負責記住一種水域安全標誌圖卡與字卡、相互提醒相同圖卡與字卡的位置.....</p> <p>四、獎勵：計算總得分，獲勝的小組接受公開表揚，並發放獎品。</p> <p>活動三：水安樂分享 / 5 分鐘</p> <p>一、教師總結水域安全的警告，請學生落實學校與家鄉水域安全行為。</p> <p>二、每位學生填寫「水安大聯盟」學習單（附件 II-3）。</p> <p>【第二節 水安小碩士】</p> <p>活動一：準備活動 / 5 分鐘</p> <p>一、教師介紹知名景點「大豹溪」、「清水坑」都是夏日消暑知名地點，在</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>這些水域中，溺水事件也時有所聞，你知道溪河潛藏的危機是什麼嗎？如果遇見了他人溺水該如何處理呢？自己溺水時又該怎麼辦？讓我們透過本節課的活動內容一起來了解吧！</p> <p>二、教師說明溪河地形潛藏的危機，臺灣四面環海，中央山脈橫臥南北，將臺灣分成東、西兩岸，河流以中央山脈為出發點東流向太平洋，西流向臺灣海峽，因山勢險峻，河身短，台灣多數的河水流速較急而快，再加上含沙量大，如遇到洪峰期，就容易遭遇生命的威脅。</p> <p>活動二：溺水跡象 / 10 分鐘</p> <p>一、教師播放影片溺水無聲難發現，讓學生了解溺水時發生的狀況。影片：溺水無聲難發現 注意「向上掙扎」徵兆</p> <p>二、讓學生分組討論溺水之跡象，及其與過去自己的認識是否有所不同，將結果記錄在小白板上。</p> <p>三、請小組推派代表上台發表。</p> <p>四、教師統整學生答案。</p> <p>五、教師提醒下列重點：</p> <p>（一）教師說明溺水時為什麼會難被發現的原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溺水的人因為口鼻一直進水，所以無法喊出聲音。</li> <li>2. 溺水的人為了要求生，會用比平時更多的力量掙扎，使肌肉緊繃，身體持續下沉。</li> <li>3. 溺水的人會想要抓住任何可以求生的東西，包含人，如果貿然靠近，將會被抓住，不易掙脫，一起溺水。</li> <li>4. 溺水的人動作很小，沒有太多水花，看起來像是踩水或韻律呼吸。</li> <li>5. 溺水的人從掙扎到昏迷只有短短的 1-2 分鐘。</li> </ol> <p>（二）真正遭遇溺水的人，跟我們一般在電視上看到的「救命啊！」是截然不同的，溺水的人因為一直吃水，所以通常發不出聲音，也無法呼喊。游泳課的教學不是為了考試與測驗，而是在我們遇到危難之時，能夠自救。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>活動三：溪河流 自救救人篇/ 10 分鐘</p> <p>一、教師播放影片溪河流自救救人篇，介紹溪河自救的方式。</p> <p>影片：溪河流 自救救人篇</p> <p>二、學生分組討論影片中介紹在溪河流的自救重點：叫、叫、伸、拋、划</p> <p>三、各組推派 1 位學生將自救方式：「叫、叫、伸、拋、划」記錄的重點上台進行發表。</p> <p>四、教師補充說明：叫、叫、伸、拋、划的自救方式。</p> <p>（一）叫：大聲呼叫，「有人溺水了」，請求人員協助，自己不貿然下水。</p> <p>（二）叫：撥打緊急救援電話 110、119、118、112，請求專業救護支援。「112 緊急救援專線」於撥通後，將由語音導引轉接至報案需要的「110」或急難求助的「119」。由於「112 緊急救援專線」係由語音導引進行轉接，將延長接續時間，為爭取救難時效，於收訊狀況良好時，仍應優先撥打「110」或「119」。「118」則是舉報海難救助、危害海洋資源。</p> <p>（三）伸：利用身邊可延伸的物品（枯掉的竹子、樹幹、毛巾、釣竿...等），朝溺水者伸出救援，拉回岸邊。</p> <p>（四）拋：將漂浮物（如：寶特瓶、球、水桶、保麗龍盒、釣魚冰桶...等）拋向溺水者，延長救援時間。</p> <p>（五）划：利用大型浮具，（如：救生艇、浮木、救生圈、浮板、魚雷浮標...等）划向溺者救援，此方法非救援唯一途徑。</p> <p>活動四：漂浮物的特徵 / 10 分鐘</p> <p>教師對學生提問，能漂浮的物品有哪些特徵，讓學生在分組討論後，記錄下來寫在小白板上，並請小組推派代表上台發表。</p> <p>活動五：綜合活動 / 5 分鐘</p> <p>一、教師統整歸納整理重點，臺灣溪流環境的特性潛在許多危機，當遭遇他人溺水時，勿貿然下水營救，應謹記防溺五字訣「叫、叫、伸、拋、划」，才能自保且救人。</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |  |      |     |                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----|-------------------|
| 課程名稱         | 法定議題-安全教育(防墜安全)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |  | 實施年級 | 三年級 |                   |
| 課程目標         | 1. 校園安全地圖繪製並演練避免的方法。<br>2. 用案例討論造成墜落意外的行為。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |  |      |     |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |  |      |     |                   |
| 議題融入         | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |  |      |     |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                  | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |  |      |     |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                  | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。              |  |      |     |                   |
| 表現任務         | 1. 透過校園巡禮標示安全地圖及各種可能發生墜落意外的案例討論，以理解墜落意外發生的可能性與避免意外墜落的方法。                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |  |      |     |                   |
| 教學資源         | 1. 教具：A4 紙、校園地圖、A3 紙(九宮格表)、小白板、附件 II- 2 情緒詞卡。<br>2. 影片：逆轉！國三生跌倒變墜樓亡 真相竟因麻吉一句話出事。影片來源：蘋果新聞網<br><a href="https://m.youtube.com/watch?v=0Zh4fK3Kio0&amp;feature=youtu.be">https://m.youtube.com/watch?v=0Zh4fK3Kio0&amp;feature=youtu.be</a> |                                                                                                                                  |  |      |     |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                        |  |      | 節數  | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 16-17 週 | 安全生活我最行<br>(防墜安全) | <p><b>【第一節】校園安全網</b></p> <p>準備活動 5 分鐘</p> <p>一、教師提問校園內哪些地方是容易發生墜落意外事件呢？</p> <p>二、學生分組及持拿一張校園地圖，分配場域及說明觀察項目。(先在教室說明，每組觀察校園內一個地方)</p> <p>活動一：校園防墜地圖標示 / 15 分鐘</p> <p>一、分組進行任務活動，每組至分配的場域進行探查容易發生墜落的地方。</p> <p>二、分組進行報告，說明探查的結果—地點及注意的事項。</p> <p>三、教師補充其它地點或安全須知。</p> <p>活動二：九宮格賓果遊戲 / 15 分鐘</p> <p>一、聽完每一組的報告後，教師協助歸納出 10-12 項地點及注意事項，請每組完成一張 A3 九宮格單，在每格內寫下一項校園的地點或防墜要點，分別填入空格中，共 9 格。</p> <p>二、進行賓果遊戲，輪到的組別挑選一格內容說出，其它組若有相同者則圈起來，最先完成二連線的組別獲勝。(教師可視時間決定幾連線獲勝。)</p> <p>綜合活動 5 分鐘</p> <p>教師歸納總結校園安全須知並提醒學生位於高處或上下樓梯時應注意安全以防止墜落事故的發生。</p> <p><b>【第二節】墜落事故知多少</b></p> <p>準備活動 5 分鐘</p> <p>教師設計題目，學生手舉圈叉，讓學生覺察自己是否曾經有過粗心的態度、推擠等與同學嘻鬧的行為發生。題目如下：</p> <p>一、在遊樂場遊玩時，會遵守規定、排隊等候。</p> <p>二、和同學在樓梯口玩追逐遊戲。</p> <p>三、和同學打賭「你敢不敢做 00？」。</p> <p>活動一：4F 提問 / 15 分鐘</p> | 2 |  |
|-----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>一、教師引用新聞案例引導學生討論。影片：逆轉！國三生跌倒變墜樓亡真相竟因麻吉一句話出事</p>  <p>二、學生寫在學習單（附件 II-1）上</p> <p>（一）這個事件中，你看到了什麼？</p> <p>（二）對於事故的發生，說說你的感受？</p> <p>（三）你覺得有其它可能的做法以避免這次事件的發生嗎？</p> <p>（四）若你為片中的兩位主角，你會怎麼做呢？</p> <p>活動二：大富翁遊戲 / 18 分鐘</p> <p>一、分組討論，每組發下 A4 紙 2 張，請各組在每一張紙上寫下防墜的要點（地點+正確行為）各 1 項。</p> <p>二、教師將每組的 A4 紙張貼在黑板上，進行大富翁遊戲。每組輪流依序上台擲骰子，每次以不同組員上台進行遊戲。</p> <p>三、為加強學習，每次停格時都要把題目複誦一次，教師可以適時的補充說明，最先抵達終點完成比賽的小組為優勝者。</p> <p>綜合活動 2 分鐘</p> <p>教師總結：身處高處時要專注以確保安全，與同學的互動不要因為惡作劇（如跟同學打賭逞英雄玩危險遊戲、在樓梯間推擠等）造成終身的遺憾。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 第一學期         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱         | 法定議題-生命教育                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>三年級 |
| 課程目標         | 帶領學生以藝術為媒介，看到、欣賞人我的個別差異，歸結出人是主體，可以自主決定，可以改變自己看自己的角度。                                                                  |                                                                                                                                                                                     |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 |                                                                                                                                                                                     |             |
| 議題融入         | 生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。                                                             |                                                                                                                                                                                     |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                              | 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。       |             |
|              | 學習<br>內容                                                                                                              | 藝 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>藝 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 |             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務    | 1. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>2. 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3. 透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學資源    | 安妮新聞、「我的蠟筆計畫」<br>網路資料：<br>• 打破偏見從色彩開始 <a href="https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/4263">https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/4263</a><br>• 安妮新聞 Vol.15 夢想「已知與未知之間的你一周哈里窗」 <a href="https://reurl.cc/b70N36">https://reurl.cc/b70N36</a><br>公視影片：《青春發言人 改變你看自己的角度》 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第16-18週 | 多面向的我                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>【第一節 我眼中的我】</b><br>1. 用鏡子觀察自己的臉，勾勒出屬於自己個性的臉龐。<br>2. 觀賞「我的蠟筆計畫」實施影片，說明計畫的用意。使用水彩，調出自己的膚色。將自畫像上色。<br>3. 分享自畫像：讓每位學生展示他們的自畫像，並邀請他們講述他們選擇繪製哪些特徵以及這些特徵如何代表他們自己。其他同學可以提出問題或給予正面的評論。<br>4. 相似與不同之處：請學生觀察彼此的自畫像，找出相似和不同之處。這可以幫助他們意識到每個人都有自己獨特的外貌特徵，並且沒有人和他們完全相同。<br>5. 請學生在自畫像中標註出他們最喜愛的特點。這些特點可以是他們綜合自我與他人回饋後，認為自己的優點、能力或者是個性上的特點。這鼓勵他們思考自己的優點和價值。 | 3  |                   |

## 【第二節 周哈里窗】

1. 在學習單上進行自己與他人的人格特質圈選。
2. 檢視人格特質在四個面向的屬性與分類。
3. 分享活動心得：
  - (1) 自己認知的自己是什麼樣子？
  - (2) 他人看到的你是什麼樣子？
  - (3) 兩者之間一致還是有差異？



**的周哈里窗** Date: / /

1995年，社會心理學家詹瑟夫·路夫特(GosephLuf)和哈利·英格漢(Harry Ingham)提出：「周哈里窗」(Johari Window)這個概念，鼓勵想更瞭解自己與他人的人們透過對話認識彼此，例如分享對彼此的第一印象，或是最欣賞彼此的一個特點。

請一讀以下的形容詞，請你用藍色的筆圈起符合自己的人格特質，並請同學或朋友用紅色圈起他們認為你的人格特質。  
(要是你認為有更多沒寫到的人格特質，也可以自己加上)

誠實 / 想像力豐富 / 害羞 / 活潑 / 固執 /  
有領導力 / 謹慎 / 大方 / 幽默 / 隨和 / 負責 /  
不拘小節 / 好奇心旺盛 / 溫暖 / 衝動 / 勇敢 /  
慷慨 / 耐心 / 服從 / 樂觀 / 正直 /

|         | 我眼中的自己 | 我不知道的自己 |
|---------|--------|---------|
| 他人眼中的我  | 開放我    | 盲目我     |
| 他人不知道的我 | 隱藏我    | 未知我     |

|              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                                                                               | <p>【第二節 同學眼中的我】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 替同學繪製一張畫像。</li> <li>2. 播放《青春發言人 改變你看自己的角度》</li> <li>3. 比較自畫像及同學繪製的畫像，進行各面向討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 外貌特徵：你注意到自己和同學畫的自畫像中，外貌特徵有什麼不同嗎？是什麼讓你對自己的外貌有不同的看法？</li> <li>(2) 表情和情緒：觀察兩張畫像的表情和情緒，你認為哪張更能準確地表達你的情感？為什麼？同學畫的畫像是否展示了你在日常生活中可能沒有注意到的情緒？</li> <li>(3) 姿勢和動作：比較自畫像和同學畫的畫像中姿勢和動作。你認為哪個更能展示你的個性或特點？同學畫的畫像中的姿勢和動作是否讓你注意到自己平常可能沒注意到的動作？</li> <li>(4) 觀察其他人的觀點：觀察同學畫的畫像，你認為他們在你身上看到了什麼獨特之處？這些觀點是否讓你開始重新評估自己的價值和能力？</li> </ul> </li> </ol> |      |     |
| 第二學期         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 課程名稱         | 法定議題-生命教育                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | 同理身心障礙者的不便—觀察社會周遭環境，實際體驗設身處地同理他人，並進一步討論如何改善，付諸行動回饋社會。                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |

|           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |    |                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 議題融入      | 生命教育—靈性修養<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                                                                            |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 學習重點      | 學習表現                                                                                                                                                                        | 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。                                                           |    |                   |
|           | 學習內容                                                                                                                                                                        | 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。<br>綜 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 |    |                   |
| 表現任務      | 1. 透過團隊合作制定出解決困難的行動方案<br>2. 實際施行方案並針對施行過程進行反思修正                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源      | 教學 PPT、A3 海報紙、投影幕、電腦、著色用具、與身心障礙有關專家資源(例如：特教教師、社工、輔具設計師)、拍照工具、眼罩、輪椅、拐杖、耳塞<br>公視影片：<br>《下課花路米   同理心大考驗   行動有礙很厲害》<br>《下課花路米   同理心大考驗   無聲好溝通》<br>《下課花路米   同理心大考驗   天吶！我看不見了！》 |                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度      | 單元名稱                                                                                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 11-13 週 | 我的無「礙」校園                                                                                                                                                                    | 【第一節 生活中的身心障礙者】<br>(一) 觀察聯想<br>1. 請學生定義什麼是身心障礙？分組討論畫出身心障礙的心                                                                                                   | 3  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 可以引導聯想相關問題，例如：身心障礙有哪些類別？可以如何幫助他們？周遭有什麼特殊的設計？</li> <li>3. 請各組學生上台分享本組的討論</li> </ol> <p>(二)身心障礙名人大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據剛剛的定義找出各類別的名人並提出疑惑，例如：這個障礙有什麼不方便的地方？他是如何克服的？</li> <li>2. 請學生分組根據最感興趣的疑惑點進行資料蒐集</li> <li>3. 每組利用一張 A3 紙繪製出重點並報告</li> </ol> <p>【第二節 體驗活動】</p> <p>(一)視覺障礙：定向行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請自願學生上台扮演視覺障礙者，由台下學生給予指令到達目的地。</li> <li>2. 扮演視覺障礙者的同學戴上眼罩後，台下學生可在能行走的前提下隨意移動桌椅。</li> <li>3. 教師決定目的地後，宣達「開始」，台下學生即可出聲引導前進或移動。</li> <li>4. 過程中可以說話，但不能直接觸碰帶著視覺障礙者移動。</li> <li>5. 引導視覺障礙者到達目的地，則成功。</li> </ol> <p>(二)聽覺障礙：心靈同步</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用桌遊「心靈同步」進行體驗。</li> <li>2. 遊戲規則：過程中不可以說話、也不能直接比出數字，若能透過默契或某種規則，玩家成功將手上手牌出完，且出牌順序數字皆是由小到大，則遊戲成功。</li> </ol> <p>(三)肢體障礙：校園大搜查</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗將一個重物放在輪椅上，按照指定路線繞校園一圈</li> <li>2. 請學生確實記錄在過程中發生了什麼問題</li> <li>3. 紀錄有利用到哪些無障礙設施</li> </ol> <p>【第三節 社會觀察家】</p> <p>(一) 請學生分成三個組別：視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙</p> <p>(二) 看看別人怎麼說？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組別分別觀看障礙類別的影片。</li> </ol> <p>(1) 視覺障礙：《下課花路米   同理心大考驗   天吶！我看不見了！》</p> <p>(2) 聽覺障礙：《下課花路米   同理心大考驗   無聲好溝通》</p> <p>(3) 肢體障礙：《下課花路米   同理心大考驗   行動有礙很厲害》</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 思考不同身心障礙者在生活中遇到的不方便。</li> <li>3. 組別內針對身心障礙者的不方便，發想可行的做法。</li> <li>4. 組別間分享今日課堂的發現與可行作法，並相互給予回饋。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|