

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	節數	海洋教育	生活美語	數學想想	閱讀教育	法定議題
第 1 週						迎新暨友善校園宣導(2)
第 2 週			生活美語(1)			家庭教育(1) 防震防災演練(2)
第 3 週		海洋教育(1)	生活美語(1)			安全教育(1)
第 4 週		海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	安全教育(1)
第 5 週		海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	安全教育(1) 游泳課(1)
第 6 週		海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	安全教育(1) 游泳課(1)
第 7 週		海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	性別平等教育(1) 游泳課(1)
第 8 週		海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	性別平等教育(1) 游泳課(1)
第 9 週		海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	性別平等教育(1) 游泳課(1)
第 10 週		海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		性別平等教育(1)

第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		性侵害犯罪(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		性侵害犯罪(1)	
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		家庭暴力(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		家庭暴力(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		環境教育(1)	
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		生命教育(1)	
第 17 週	海洋教育(1)	生活美語(1)			生命教育(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週	海洋教育(1)	生活美語(1)			生命教育(1)	淨灘活動(4)
第 19 週		生活美語(1)				
第 20 週						
第 21 週						
總 計	64					20

下學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	節數	海洋教育	生活美語	數學想想	閱讀教育	法定議題
第 1 週						迎新暨友善校園宣導(1)

第 2 週					家庭教育(1)	
第 3 週		生活美語(1)			家庭教育(1)	
第 4 週		生活美語(1)			性別平等教育(1)	
第 5 週		生活美語(1)		閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	全校模範生選舉(1)
第 6 週		生活美語(1)		閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 7 週		生活美語(1)		閱讀教育(1)	家庭暴力(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	環境教育(1)	五校聯運(7)
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	環境教育(1)	
第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	全校性戶外教學(7)
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		生命教育(1)	孝親活動(3)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		生命教育(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		安全教育(1)	游泳課(1)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	數學想想(1)		安全教育(1)	游泳課(1)
第 16 週	海洋教育(1)		數學想想(1)		安全教育(1)	游泳課(1)
第 17 週	海洋教育(1)		數學想想(1)		安全教育(1)	游泳課(1)
第 18 週	海洋教育(1)		數學想想(1)			游泳課(1)
第 19 週						

第 20 週						期末大掃除(2)
總 計	54					26

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	四年級海洋教育	實施年級	四年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		

海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
學習重點	學習表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的基本動作。 健 4d-Ⅱ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。

		綜Bd- II -3 生活問題的創意解決。 綜Cd- II -2 環境友善的行動與分享。 健 Cc- II -1 水域休閒運動基本技能。
表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 【珊瑚白化觀察】 1. 能察覺暑假天氣的概況 2. 能比較並記錄珊瑚的生長狀態 3. 能記錄白化的珊瑚 4. 能說出海水暖化所造成的影響 【SUP 教學】 1. 能認識 SUP 各部件名稱 2. 學會操作 SUP 基本技巧 3. 能運用 SUP 在海上航行 【南島海洋史】 1. 認識史前時代的台灣，並介紹鵝鑾鼻的史前地位。 2. 認識台灣其他原住民的海洋文化。 3. 了解航海與文化的傳播。 【小小解說員】 1. 學生能認識家鄉的景點及其特色 2. 能對自己家鄉的景點做解說	
教學資源	活動影片、校本課程簡報 三年級下學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳	

	塑膠海洋影片 南國・漫遊 墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	課程回顧與說明	1. 用三年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	
第 4-7 週	珊瑚白化觀察	1. 經過炎熱的夏天，請學生分享暑假期間的氣溫感受。 2. 觀看三年級下學期拍的珊瑚影片及照片 3. 實際浮潛至香蕉灣海域，觀察經過一個夏天的珊瑚生長狀態，是否出現白化的狀態，並加以記錄，若沒有白化，就尋找其他白化的珊瑚並記錄。 4. 紀錄觀察到的其他海中生物 5. 分享觀察到的變化，並討論造成的原因	4	得依天氣狀況調整授課週次
第 8-11 週	SUP 教學	1. 認識 SUP 部件，包含板頭尾、手持提把、充氣孔、Fin、腳繩、單槳、槳面前後分辨。 2. 划槳方式練習，調整槳高，划槳時要靠近板身，手打直，正確交換手方式，先以坐姿或跪姿練習。 3. 方向控制，緩轉彎與急轉彎的方式。 4. 讓學生熟悉 SUP 立槳操作技能，並運用 SUP 立槳探索小灣海域的沿岸珊瑚礁地形與海中生態。	4	得依天氣狀況調整授課週次
第 12-15 週	南島海洋史	1. 認識史前時代的台灣，並介紹鵝鑾鼻的史前地位。 2. 「南島語族」範圍東起南美洲西岸的復活島，西到非洲	4	

		東岸的馬達加斯加島，北至臺灣，南達紐西蘭，涵蓋太平洋和印度洋區域。 3. 每年的三到六月間，是台東外海蘭嶼島上達悟人補捉飛魚的季節，族人也在這段時間舉行「飛魚祭」，祈求豐碩的漁獲。 4. 由構樹的基因史，推斷台灣可能為南島語系的起源。		
第 16-18 週	小小解說員	1. 介紹船帆石、最南點 2. 介紹水蛙窟、風吹沙 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 根據生活經驗加入景點特色 5. 訓練上台介紹自己的家鄉	3	得依天氣狀況調整授課週次

第二學期

課程名稱	四年級海洋教育	實施年級	四年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。		

	海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。	
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
學習重點	學習 表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。

	學習 內容	自 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健體 Cc- II -1 水域休閒運動基本技能。		
表現任務	【認識軟體動物】 1. 認識軟體動物及其外型特徵並能進行初步分類。 2. 說明軟體動物的生態。 3. 關懷海洋生物與環境，養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 【珊瑚觀察】 1. 能察覺冬天海水的變化 2. 能比較並記錄珊瑚的生長狀態 3. 能說出海水回溫所造成的影響 【SUP 訓練】 1. 能以立姿操作 SUP 航行 2. 落水後能自行上板 3. 能模擬遭遇狀況時自救方式			
教學資源	海蛞蝓 PPT 上學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8-10 週	認識軟體動物	1.認識世界上種類第二多的軟體動物門 2.哪些是軟體動物，章魚、烏賊、海蛞蝓、蝸牛、螺類、	3	

		貝殼、蛤蜊...都是軟體動物。 3.說明軟體動物在自然界的歷史，以及其特徵與構造。(分辨寄居蟹是軟體動物嗎?) 4.介紹海蛞蝓的身體構造以及其生存法寶與生活方式。		
第 11-14 週	珊瑚觀察	1.體驗春天海水的溫度，並觀察只有在冬天才生長的馬尾藻。 2.出海觀察去年(上學期)白化的珊瑚，經過一個冬天有活過來嗎？後來變成甚麼樣子。 3.新的珊瑚有多嗎？觀察海域有甚麼變化 4.整理觀察結果並報告觀察成果。	4	得依天氣狀況調整授課週次
第 15-18 週	SUP 訓練	1.複習 SUP 坐姿或跪姿滑行。 2.練習立姿滑行，以手持提把的中心點為準，左右腳打開與肩同寬，划槳時手盡量打直，以腰的力量滑行。 3.落水上板練習。 4.划槳遺失自救方式，強風自救方式。	4	得依天氣狀況調整授課週次

第一學期			
課程名稱	生活美語		實施年級 四年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 理解簡易英語文訊息 3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 培養團隊合作精神。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習重點	學習 表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	

	學習 內容	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。 (3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。			
教學資源	CD、E-book、單字卡、單字圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	Starter Unit	第一節 【單字句型教學】 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like____? Yes, I do. No, I don' t. I like____. 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】 進行活動「季節輪翻樂」。	1	

		【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】 進行活動「快寫高手」。		
第 3 週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 播放電子書帶念單字。 B. Listen and circle. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。 【練習活動】 進行活動「水果盤」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and check or cross. 請學生聽電子書，在作答區打勾或叉。	1	

		Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。		
第 4 週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第二節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 進行活動「尋找蘋果」。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】進行活動「井字遊戲」。	1	
第 5 週	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。	1	

		3. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ 2. 解說課本圖片內容。 3. Let' s Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】進行活動「昏天暗地轉轉轉」。		
第 6 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 播放電子書帶念單字。 B. Listen and circle. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確單字圖。 • Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多	1	

		少的百分比。 【練習活動】進行活動「最佳宅急便」。 【句型教學】 Sentence Pattern AA. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放電子書，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。		
第 7 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第二節 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】進行活動「承先啟後」。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。	1	

		4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】進行活動「飲料對對碰」。		
第 8 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第三節 【暖身活動】 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3. Say Your Thoughts 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。	1	
第 9 週	Unit 2 This Is My Cup of Tea	第四節 【字母拼讀教學】 1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。	1	

		【練習活動】進行活動「把韻文找回來」。 【單字複習】 帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____. 【句型與文法複習】 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。 【故事對話複習】 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。		
第 10 週	Review 1	第一節 【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 播放電子書，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】進行活動「登上頂峰」。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放電子書，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格	1	

		子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。		
第 11 週	Review 1	第二節 【字母拼讀複習】 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit~Unit 2 字母拼讀單字。 2. 學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放電子書，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【單字複習】 複習 Starter Unit~Unit 2 單字。 【句型與文法複習】 1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 【故事對話複習】 1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。	1	
第 12 週	Unit 3 It' s Not My Day!	第一節 【單字教學】 A. Listen and say.	1	

		播放電子書帶念單字。 B. Listen and check. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元 詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】進行活動「星期對對碰」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽電子書，圈出聽到的星期單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。		
第 13 週	Unit 3 It' s Not My Day!	第二節 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放 Super E Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。	1	

		4. 再次帶念課文。 【練習活動】 進行活動「句子大搜查」。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】進行活動「今天星期幾？」。		
第 14 週	Unit 3 It' s Not My Day!	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問問看學生太陽系有哪些行星。 2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。 3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習字母 c 及其發音。	1	

		2. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】 進行活動「火眼金睛」。		
第 15 週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 播放電子書帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。 【練習活動】進行活動「千里眼」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 Sentence Pattern B	1	

		A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Point, ask, and answer. 學生分成兩人一組。看圖進行問答。		
第 16 週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	第二節 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】進行活動「大家來找碴」。 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放電子書，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】進行活動「蔬果大調查」。	1	
第 17 週	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。	1	

		【跨領域教學】 1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。。 3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。		
第 18 週	Review 2	【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 播電子書，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第 19 週	Final Review	第一節 【綜合應用活動】 1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2. 告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。 3. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。 4. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依順序放入玻璃罐中即完成。	1	

		5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad.。 6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】 進行活動「勇闖無人島」。		
第二學期				
課程名稱	生活美語		實施年級	四年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 理解簡易英語文訊息的能力、運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 培養團隊合作精神。 5. 了解國內外主要節慶習俗及風土民情。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	多元文化教育多 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育			

	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
學習重點	學習表現	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

		英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。 (3)作業練習：透過作業練習，可以檢視學生在學習後的學習成效。			
教學資源	CD、Super E-book、單字圖卡、單字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Unit 1 Be an Early Bird	第一節 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】進行活動「就是不一樣」。 【句型教學】 Sentence Pattern A	1	

		A. Listen and say. 1. 播放電子書，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】學生回家聽電子書複習本課單字和句型。		
第 4 週	Unit 1 Be an Early Bird	第二節 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【文法教學】 1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。	1	

		3. 全班一起核對答案。 【練習活動】進行活動「我問你答」。 【指定作業】請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 5 週	Unit 1 Be an Early Bird	第三節 【短文閱讀教學】 1. 播放電子書，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 1. 問學生是否知道世界各地的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. Let' s Talk 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習長母音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放電子書，學生跟念發音短句。	1	

		C. Listen and say. 播放電子書，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD /Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】進行活動「發音大樂透」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習短文內容、字母拼讀 a_e, ai, ay 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 6 週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第一節 【暖身活動-單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】進行活動「點餐時間」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。	1	

		B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】 請學生回家聽電子書複習本課單字和句型。		
第 7 週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第二節 【暖身活動】 1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 19~20 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來對話」。 【指定作業】	1	

		請學生回家聽電子書，複習本課故事對話。		
第 8 週	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第三節 【暖身活動-文法教學】 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習本節課所學習的內容。	1	
第 9 週	Unit 3 It' s All Greek to Me	第一節 【暖身活動-單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？	1	

		【練習活動】進行活動「周遊列國」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放電子書，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】 請學生回家聽電子書複習本課單字和句型。		
第 10 週	Unit 3 It' s All Greek to Me	第二節 【暖身活動-故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	

		【練習活動】進行活動「看圖造句」。 【文法教學】 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】學生回家聽電子書，複習今日學習的內容。		
第 11 週	Unit 3 It' s All Greek to Me	第三節 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 播放電子書，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備證件，帶出護照的主題。	1	

		2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放電子書，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放電子書，學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放電子書，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放電子書，請學生用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習短文內容、字母拼讀 o_e, oa, ow 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 12 週	Unit 4 You' re under My Umbrella	第一節 【暖身活動-單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字	1	

		並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放電子書，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】 進行活動「積分大賽」。 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放電子書，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】 請學生回家聽電子書複習本課單字和句型。		
第 13 週	Unit 4 You' re under My Umbrella	第二節 【暖身活動】	1	

		1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 透過口語練習，熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書，複習本課故事對話。		
第 14 週	Unit 4 You' re under My Umbrella	第三節 【暖身活動】 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容:old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？	1	

		有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】 請學生回家聽學生版電子書複習本節課所學習的內容。		
第 15 週	Culture: Hot Spots	第一節 【閱讀教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放電子書，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。 【歌謠韻文教學】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放電子書，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「一探究竟」。 【指定作業】 請學生回家聽電子書，複習本課內容並熟練歌謠 Come See the Hot Spots。	1	

第一學期			
課程名稱	數學想想	實施年級	四年級
課程目標	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能用四位數除以三位數解決問題。 6. 能觀察被乘數與積的關係。 7. 運用乘法解決生活問題。 8. 認識真分數、假分數與帶分數。 9. 能進行假分數和帶分數之互換。 10. 能進行三角形的分類與命名。 11. 能做出指定的三角形。 12. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

議題融入	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
學習重點	學習表現	數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-3 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習內容	數N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 數N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種

	類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 數N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 數N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 數S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 數S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 數S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 數R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜Ab-II-2 學習行動。			
表現任務	紙筆評量、作業評量、口頭評量、習作評量、實作評量			
教學資源	南一版國小數學4上教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 週	角度	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。 3. 活動：拼拼湊湊	1	

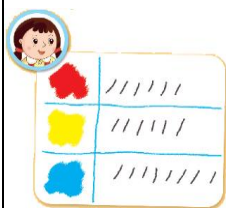
		(1)教師和學生一起共同製作5種含有各種不同角度(例如：15度、45度、70度、90度和125度)的紙卡數張，並標上角度。 (2)教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 (3)教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。		
第 11 週	除法	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。 5. 活動：數字填空 (1)教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 (2)有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。	1	
第 12 週	三角形	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 4. 活動：剪剪看 (1)學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。 (2)教師或同學疊合檢驗是否全等。 (3)學生介紹自己剪的三角形性質。	1	
第 13 週	分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 活動：分數組合	1	

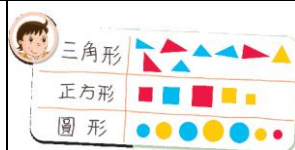
		(1)分成2組，每組準備36公分的紙條若干。 (2)將紙條平分成2等分，並在上面註明$\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成3等分、4等分……，在其上用分數標明後剪開。 (3)各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」(即完整的36公分紙條)，並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿2個「1」？ (4)練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。		
第 14 週	整數四則	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。 5. 活動：排算式二 (1)全班分為2組進行活動。 (2)教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用$+$、$-$、$\times$、$\div$、$()$等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到1顆★。 (3)教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 (4)三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	
第 15 週	小數	1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式 來認識小數數線，並標記出小數。 3. 活動：直尺的刻度	1	

		(1)全班分成2組進行活動。 (2)用小數寫出直尺毫米的刻度。 (3)檢驗可否寫出正確小數者。		
第 16 週	長度	1. 能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 2. 活動：公里和公尺的計算 (1)全班分成2組進行活動。 (2)教師在黑板上寫上4~7個不同的距離(長度和單位不固定)。 (3)哪一組先找出相差最大的2個距離，並回答出相差的距離者，即得1分。 (4)教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。	1	
第二學期				
課程名稱	數學想想		實施年級	四年級
課程目標	一、透過主題式的活動，補充課堂上較容易造成學童迷思的觀念。 二、針對每個單元的課程內容，提供學童額外練習的機會。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			

議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	數 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

		數 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 數 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 數 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 數 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 數 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 數 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習 內容	數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N 數-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 數 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 數 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 數 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

		數 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 數 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 數 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 數 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、互相討論、分組報告			
教學資源	南一電子書、南一教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 12 週	單元 1 統計圖表	單元 1 統計圖表 【活動 解讀各種長條圖、認識省略符號及】 學童可能出現學習問題：學童不會做分類 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。	1	



●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄

1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。

2. 兒童的記錄方式。

每拿出 1 個花片就記 1 個。

每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。

看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。

用數字記下來。

【活動 解讀折線圖及複雜折線圖】

學童可能出現學習問題：學童不會做製作和報讀統計表

●教師指導學童製作和報讀統計表

1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。



正方形	三角形	圓形
5	8	7

2. 教師指導學童報讀統計表。

數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？

第 13 週

單元 2 分數的加減和整數倍

單元 2 分數的加減和整數倍

【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】

學童可能出現學習問題：分數大小比較混淆

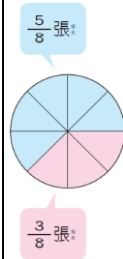
1

●透過分數板讓學童對於分數有完整概念

1. 兩個同分母真分數的大小比較。

2 教師布題。

下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了張，滋蔓吃了張，誰吃得比較多？



3. 張是 5 份，張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。張是 5 個張，張是 3 個張，5 個比 3 個多，所以張比張多。

【活動 分數的整數倍計算】

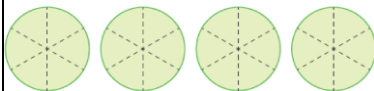
學童可能出現學習問題：不會假分數與帶分數互換

●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係

1. 教師布題。

將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？4 張圓形紙片是六分之幾張？

2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。



1 = ，六分之六張

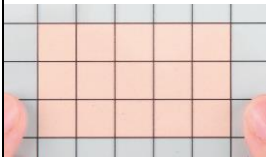
4 = = ，六分之二十四張

第 14 週	單元 3 概數	單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題：不會用兩步驟解決三個數的加減問題 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：$180 + 70 = 250$ 再算：$250 + 300 = 550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300 = 250 + 300 = 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：$825 - 425 = 400$ 再算：$400 - 250 = 150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250 = 400 - 250 = 150$ 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題：無法理解估算的意義 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1. 取概數來進行三位數的加法估算。	1	
--------	---------	---	---	--

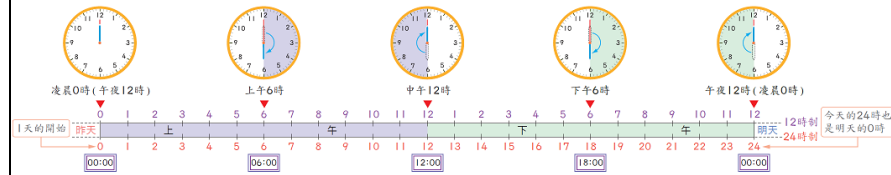
		2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4. 取概數來進行三位數的減法估算。 5. 教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。		
第 15 週	單元 4 小數乘以整數	單元 4 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 學童可能出現學習問題：對小數的基本認識不足 ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1. 教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。	1	

		<table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> 4. 討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。 單元 4 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數】 學童可能出現學習問題：無法進行小數的單位換算 ●小數的單位換算 1. 教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。 <table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> 16.5 的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（5）。 2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。 <table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>	個位	十分位	2	6	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4		
個位	十分位																	
2	6																	
十位	個位	十分位																
1	6	5																
個位	十分位																	
3	4																	
第 16 週	單元 5 四邊形	單元 5 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 學童可能出現學習問題：對角的大小比較有困難	1															

		●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1. 請學童利用扣條拼出二個角。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？ 單元 5 四邊形 【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製基本四邊形】 學童可能出現學習問題：正方形和長方形混淆 ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？ 正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。		
第 17 週	單元 6 周長和面積	單元 6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題：周長和面積混淆 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外	1	

		框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面 【活動 圖形的面積】 學童可能出現學習問題：等積異形的概念模糊 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？  2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。		
第 18 週	單元 8 時間的加減	單元 8 時間的加減 【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】 學童可能出現學習問題：對於時間的關係混淆 ●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中	1	

1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。



1、2、3……12，共經過 12 小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。

$12 + 12 = 24$ ，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。

2. 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。

第一學期			
課程名稱	閱讀教育		實施年級 四年級
課程目標	一、能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 二、能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗		
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	

		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習 內容	國Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 國Ab-II-4 多音字及多義字。 國Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 國Ac-II-2 各種基本句型。 國Ac-II-3 基礎複句的意義。 國Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。

表現任務	1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5. 以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。			
教學資源	康軒版國小國語四上（第七冊）教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	《小女孩大力量：沈芯菱的公益世界》	【小女孩大力量：沈芯菱的公益世界】 她自幼家境窘迫，但母親一定替她過生日……她，是沈芯菱！一個從十一歲就立志獻身公益的「少女公益慈家」！ 1. 教師請學生接力朗讀文章。 2. 教師針對文章提問，引導學生更加理解文章綱要。 3. 教師進一步帶領學生探討文章的內容，以及文章所想傳達的意義。 4. 教師以提問的方式，讓學生進行換位思考，例如：如果今天你是沈芯菱，可以許下三個願望，大家會許什麼願望呢？為什麼？ 5. 教師利用文章內容引導學生反思。	1	
第 5 週	《承認我們都有問題》	【承認我們都有問題】 是就會有感受，這是再一般不過的體驗……對於心理健康方面的問題來說，尤為如此。 1. 教師請學生閱讀文本，並在閱讀的過程中標記關鍵句或	1	

		是重點。 2. 教師確認學生的閱讀狀況。 3. 教師針對文本進行提問，以引導學生理解文本的內容含意。 4. 教師請學生對文本進行提問，並利用學生的提問，帶領學生分析文本。 5. 教師以提問的方式，請學生思考在不改變文句意義的前提下，文本中有哪些句子可以進行修改。 6. 教師帶領學生嘗試在不改變文句意義的前提下，修改文句的書寫方式。 7. 教師視情況補充文句修改需要注意的事項。		
第 6 週	《小不點大夢想：史蒂芬·霍金》	【小不點大夢想：史蒂芬·霍金】 1. 教師以提問的方式，調查學生的先備知識，即對「史蒂芬·霍金」的了解。 2. 教師請學生閱讀文本。 3. 教師請學生接力朗讀文本。 4. 教師請學生針對文本進行提問。 5. 教師視學生的提問難度，請其他學生回答，或自行替學生解題。 6. 教師帶領學生理解文本綱要與內容。 7. 教師針對文本進行提問，以評量學生的學習狀況。 8. 教師利用文本內容，引導學生進行反思，以及培養學生的感受力。	1	
第 7 週	《大衛艾登堡爵士》	【大衛艾登堡爵士】 北極熊悄聲走在北極的暴風雪中、鯊魚靜靜您游於大堡	1	

		礁、大猩猩在盧安達的叢林橫衝直撞……他還積極的贊助不同慈善團體，包含「世界土地信託」，該組織藉由保護雨林來達到守護野生動物的目的。 1. 教師請學生接力朗讀文本，並注意學生的語調和聲調。 2. 教師以提問的方式，請學生抓出文本的關鍵句，並請學生說明原因。 3. 教師引導學生體悟文本寓意。 4. 教師引導學生反思「環保」、「先行己可為之」、「不因善小而不為」……等等相關概念。 5. 教師請學生分享閱讀完文本的心得感受，並給予學生回饋。		
第 8 週	《慶祝失敗派對》	【慶祝失敗派對】 現在媽媽正在準備一個要與你慶祝的派對……讓我們一起歡笑面對你所有失敗，並且好好享受它們，就彷彿每天都是一場派對。 1. 教師提問學生認為什麼是失敗。 2. 教師提問學生過往有否失敗的經驗。 3. 教師提問學生是否會害怕失敗，並請願意分享的學生說明自己害怕的原因。 4. 教師請學生齊讀文本。 5. 教師針對文本進行提問，以引導學生體會文本內容，進而培養感受力。 6. 教師請學生分享閱讀完文本的感受。 7. 教師引導學生思考「失敗不是真正的失敗」之涵義。	1	

第 9 週	《塑膠垃圾》	【塑膠垃圾】 其實，即便你沒有來南極一趟，也可以從生活中體會到這個嚴肅的結論…… 終於讓全球各地陸續發起反塑膠運動，打算以實際的作為來解決這個問題，而不再只是紙上談兵。 1. 教師請學生閱讀文本，並劃出關鍵句。 2. 教師以提問的方式，引導學生抓出文本的主旨。 3. 教師進一步帶領學生思考作者書寫的方式。 4. 教師提出關於環保的議題，並與學生共同討論。	1	
第二學期				
課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】

	國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。

		國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 國 6-II-5 仿寫童詩。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 國 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習 內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

	國 Ad-II-1 意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Bb-II-4 直接抒情。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。			
表現任務	紙筆測驗、口頭回答、作業習寫、互相討論、分組報告			
教學資源	教科用書及圖書館用書、數位媒材及網路資源、圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 5-6 週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 1. 分組進行閱讀、討論<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u>。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、心動不如行動 1. 分組進行閱讀、討論<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u>。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目小孩酷斯拉，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的張道順，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的郭于萍，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教	2	
----------------	---	---	----------	--

		師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、心動不如行動 1. 分組進行閱讀、討論<u>單手女孩向前跑</u>。 2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。 3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、一束鮮花 1. 分組進行閱讀、討論<u>悲愴大地</u>。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。		
--	--	---	--	--

		3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖一 1. 分組進行閱讀、討論<u>歸回田園</u>。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7-8 週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	四、米食飄香 1. 分組進行閱讀、討論<u>紅龜粿</u>。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 五、讀書報告——藍色小洋裝 1. 分組進行閱讀、討論<u>臺灣小百科——臺灣布袋戲</u>。	2	

		2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷史，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 六、我愛鹿港 1. 分組進行閱讀、討論<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u>。 2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，選出最適合孩子的各式景點與地方，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 六、我愛鹿港 1. 分組進行閱讀、討論<u>出發！環遊台灣大探險</u>。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

		學習地圖二 1. 分組進行閱讀、討論<u>看地圖認識全世界</u>。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾，文字不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 閱讀階梯一 她是我姐姐 1. 分組進行閱讀、討論<u>我的姊姊不一樣</u>。 2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

第 9-10 週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發 學習地圖三	七、未來的模樣 1. 分組進行閱讀、討論給孩子的神奇仿生科學。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 八、小黑的新發現 1. 分組進行閱讀、討論<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u>。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 九、向太空出發 1. 分組進行閱讀、討論<u>從地球到月球</u>。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家凡爾納距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許	2	
-----------------	---	--	----------	--

		相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。 3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖三 1. 分組進行閱讀、討論<u>用心動腦話科學</u>。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀<u>用心動腦話科學</u>，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	第四單元故事變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心 學習地圖四 閱讀階梯二南安小熊回家	十、小青蛙想看海 1. 分組進行閱讀、討論<u>童話莊子</u>。 2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。	1	

		(2)鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十一、窗前的月光 1. 分組進行閱讀、討論<u>同一個月亮</u>。 2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十二、如來佛的手掌心 1. 分組進行閱讀、討論<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

		學習地圖四 1. 分組進行閱讀、討論<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>。 2. 本書內容：改編自西遊記，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。 3. 請學生說說第四單元的課文分別為哪類故事為主題來改寫。 4. 學生自由分享這些故事和以前讀的內容有什麼不一樣。 閱讀階梯二南安小熊回家 1. 分組進行閱讀、討論<u>尋熊記：我與台灣黑熊的故事</u>。 2. 本書內容：本書源於黃美秀從事野外研究期間的記錄手札。除了一窺黑熊習性、研究方法、原住民文化，也從一位年輕女子的心情點滴，看見她如何堅持理念、擁抱夢想。 3. 教師針對本書的運用方式：教師先說明提問如何協助閱讀理解，讓學生進行閱讀課文時，留意重要訊息。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-性別平等教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜E A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜E B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜E C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。		

	4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	
學習重點	學習 表現	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

		【健康與體育】 1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1清楚說明個人對促進健康的立場。
	學習內容	【綜合】 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【健體】 Db-II-2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。
表現任務	口頭回答、實作、實踐	

教學資源	1. 蔡依林MV「玫瑰少年」(4分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=fe0q6MWeUXA 、「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋕篇 (4分52秒) https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QAY 。 2. 繪本導讀《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》。 3. 教育部國民及學前教育署-性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊-蔡阿嘎X大頭佛公益開講(4分33秒) https://www.youtube.com/watch?v=bl3iAlc0Irg 4. 世界各國性別平等指數學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	玫瑰少年	蔡依林MV《玫瑰少年》、《不一樣又怎樣紀錄片-葉永鋕的故事》說明性別平等觀念的轉變。 一、引起動機 (一)三年級國語課本中「巨人的花園」作者王爾德，從百年前社會不同文化下的集體想法說起。 (二)教師提問，小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)播放影片，藉由《玫瑰少年》、《葉永鋕的故事》不同社會事件認識性別平等與差異、尊重與霸凌。 (二)培養尊重他人的觀念。 三、綜合活動：透過小組提出問題與討論，教師統整意見，讓孩子了解人人平等與尊重他人。	1	
第 8 週	我不一樣	繪本導讀《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》 1. 分享討論你所知道的性別平等？喚起先備知識。 2. 提醒葉永鋕事件：這個和校園性別霸凌相關的故事是當年性平教學的契機。 3. 繪本導讀《花布少年：瓦蘭廷的彩色世界》：繪本的中文	1	

		譯名是為了向「玫瑰少年」葉永鋕致敬。這本書呈現一個人受挫、療癒、獲得自信的過程，書中使用隱喻，表現複雜的情緒。 4. 繪本故事的感想與分享。 5. 有勇氣做「不一樣」的事情： 手作活動，讓小朋友剪一個人形，寫下一個自己「和三年級不一樣了」的事情（不是寫優缺點！）。 可以給大家的靈感，例如「我敢吃紅蘿蔔了」、「我會寫英語字了」、「我終於敢在香蕉灣浮潛了」等等，最後把大家寫的答案串起來。透過活動，讓孩子有機會練習展現自己的不同並且尊重同理他人的不同。		
第 9 週	斷開習俗歧視鎖鍊	教育部國民及學前教育署-性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊-蔡阿嘎 X 大頭佛公益開講(4 分 33 秒) https://www.youtube.com/watch?v=bl3iAlc0Irg 說明傳統社會下對於性別的文化差異，現代是否稍有性別平等觀念的轉變。 一、引起動機 (一)從玫瑰少年的故事而開始的性別平等教育，你認為現代社會好很多了嗎？ (二)教師提問，小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)播放影片「性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊」，討論傳統社會文化對於不同性別的習俗禁忌，例如： 1. 女性月經期間不能到寺廟中。 2. 女性不能上漁船、王船等。	1	

		3. 婦女懷孕直至產下男嬰為止。 4. 女兒是潑出去的水。 藉由不同社會習俗與文化中關於性別平等與差異。 (二)討論對於傳統習俗的想法：認同與尊重？ 三、綜合活動：透過小組提出問題與討論，教師統整意見，讓孩子了解傳統習俗中性別差異，到現代人人平等與尊重他人。		
第 10 週	我們一樣或不一樣	老師發下學習單：世界不同國家性別平等指數學習單。 一、引起動機 (一)延續上節課：傳統文化與現代社會的性別平等差異。討論在不同國家與社會文化之間的差異(2019 年調查台灣性別平等程度高居亞洲之冠，為全球第 8)。 (二)分組：1-2 人為一組，分別選定北歐國家(2018 年冰島成為世界首個為「男女同工同酬」立法的國家)、中東國家-伊朗、南亞國家-印度或巴基斯坦(馬拉拉與塔利班)、東亞國家-日韓、非洲國家(索馬利蘭：全球女性割禮「女陰殘割」最嚴重的國度)等，以平板查詢性別平等指數與差異，指數與這些國家的哪些因素相關呢？。 二、發展活動 (一)學生分組報告。 (二)討論與回饋。 三、綜合活動：透過小組提出問題與討論，教師統整意見，讓孩子了解：我們都一樣-人人平等與尊重他人為基本人權。	1	

第二學期			
課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級 四年級
課程目標	一、覺察兩性職業刻板印象 二、提供性別角色楷模，體會兩性成就價值		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 【議題核心素養】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
議題融入	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】	

		1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	【國語文】 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-3 自我表達的適切性。		
表現任務	活動紀錄、參與討論、口頭發表			
教學資源	相關書籍、海報、筆、影片播放相關設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4-6 週	我們都是這樣成功的	一、教學準備： 1. 世界名人傳記/中國名人傳記 2. 當代成功女性的相關報導 二、主要活動 活動一：分組聯想 1. 老師將黑板分成兩半，並請服務股長將以下的十種職業名稱，依序列於黑板左邊；另十種職業名稱，依序列於黑板右邊。所列之二十種職業可以為建築師、機械工程師、護士、飛機駕駛、會計人員、舞蹈家、檢察官、幼稚園老師、運動裁判、郵差、時裝模特兒、大廈管理員、保母、	3	

		消防人員、公車駕駛員、農夫、軍人、焊接工、秘書、木匠。 2. 老師將學生分配成四組，每組各五種職業名稱，以進行「人物聯想」，要各組寫出由該些職業所聯想到的一些人物。活動單 活動二：分組討論 1. 剛才所聯想到的人物，這些人是男生？還是女生？ 2. 這些職業是否一定要男生或是女生才能勝任？專業的職業訓練中需要區分特定的性別嗎？ 3. 老師讓學生討論後，派一位代表上台報告。 三、綜合活動 1. 新聞稿 A. 教師提出過去女性偉人較少的事實和原因。 活動單 B. 分享當代成功女性的故事 2. 綜合討論：配合活動單『新聞稿』請學生說說這些人成功的原因是什麼？ 3. 概念統整：成功的因素有很多，專業比性別更重要。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 協助兒童表達自己和家人相處的關係。 2. 引導兒童了解不同的溝通方式會有不同的結果。 3. 協助兒童運用『我訊息』表達自己的想法和感受,增進親子溝通及互動的能力。 4. 鼓勵兒童向父母以及家人表達感恩與關懷之意。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。		

學習重點	學習表現	【社會領域】 1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	學習內容	【社會領域】 Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

	Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。 Bd-II-3生活問題的創意解決。			
表現任務	口試、表演、實作、實踐			
教學資源	本教案的教學設計即是以家庭溝通理論學者 Satir 的學說為設計主軸，針對中年級學生如何透過察言觀色了解家庭成員情緒，對家人如何表達關懷，如何運用說話的藝術用「我訊息」表達出自己對家人的感受和想法。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	心聲交流道	一、『情緒臉譜大挑戰』-每個人遇到不同的狀況，都會有不同的情緒反應，家人間往往因為過於熟悉，卻忽略了家	1	

		人情緒的感受。 二、『放鬆一下』 教師引導小朋友學習一些降低不好情緒的簡易方法 如 0 深呼吸法、伸展運動、肌肉鬆弛法 鼓勵小朋友常常練習放鬆自己的情緒。 三、『大聲公』引導小朋友大聲的用「我訊息」表達出自己對家人的感受和想法。 四、『我會怎麼說』 教師秀出良好的溝通公式是『當時我覺得他可能是…，我想對他說…』，由教師發下學習單引導小朋友試著用良好的溝通技巧表達自己的感受。 五、『許願樹』 『把愛說出來』：以愛圈住家人的心，用手牽緊家人的情，以實際行動傳達對家人的感謝和關懷之意。 由教師發下學習單，上面有一棵許願樹，許願樹由許多小樹葉構成，請小朋友向家人表達愛與感謝的話，寫在一片片的樹葉上；將寫好的樹葉貼在許願樹上，完成學習單。 六、『風鈴叮叮噹』 製作立體【許願樹風鈴】。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。			

	3. 認識燒燙傷的處理方法。	
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
議題融入	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
	學習 內容	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

表現任務	活動紀錄、參與討論、口頭發表			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	居家安全小專家	【活動一】安全專家 一、快問快答：教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 二、教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 三、請各組分別上臺報告討論結果。 四、舉例說明家中各場所的安全注意守則： 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷	1	

		水再放熱水。 五、教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。		
第 3 週	居家安全小專家	【活動二】我知道怎麼做 一、教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。 二、教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。 教師提問： 1. 發生輕微燒燙傷時，應如何處理？教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，兒童謹記在心。 2. 什麼方法傳遞刀剪才安全？教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。 3. 發現瓦斯漏氣時，應如何處理？教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。 三、教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程	實施年級	四年級
課程目標	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。		
核心素養 具體內涵	社E A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社E B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社E C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜E A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜E A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜E B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜E C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。		

1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。		
學習重點	學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合活動】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

		【綜合活動】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	口試、表演、實作、實踐			
教學資源	1. 家庭暴力防治影片「#社會安全網 #守護每一個家 #家庭暴力防治」 https://www.youtube.com/watch?v=H5HZkLMurw8 （衛生福利部保戶服務司） 2. 繪本《家有怪物：趕走壞脾，家庭必備打怪圖畫書》（余麗婷文圖）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 13 週	讓自己更安全	一、 引起動機 上網連結到家庭暴力防治影片「#社會安全網 #守護每一個家 #家庭暴力防治」 https://www.youtube.com/watch?v=H5HZkLMurw8 （衛生福利部保戶服務司），讓學童藉由線上影片動畫,清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 影片:防治家庭暴力#社會安全網 #守護每一個家 #家庭暴力防治 ※定義:指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行	1	

		為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 二、主要活動 分組討論：這段影片中，隱藏了哪些危機？ (1)加害者：熟人。 (2)地點：家裡、陰暗地方、其他。 分組將「家暴」寫出形成的原因海報要點逐一張貼到黑板上供欣賞與閱讀。 想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應對各種因應策略的想法或感受。 三、綜合活動 分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳 1. 當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？ 2. 引導認識各種社區機構及緊急電話用法。 ※警察局110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。 3. 5人為一組，進行分組遊戲。		
第 14 週	防「暴」幸福讚	藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。 一、繪本活動 為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。	1	

		二、主要活動 教師介紹繪本「家有怪物：趕走壞脾氣，家庭必備打怪圖畫書」。 1. 師、生透過故事欣賞, 教師引導讓學童針對圖片與內容一起討論。 2. 詢問學童是否有相關經驗?或是鼓勵發表對故事的想法。 3. 想一想:倘若面對上述的原因或狀況時, 要如何面對因應?對各種因應策略的想法或感受。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程		實施年級	四年級
課程目標	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】			

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	活動紀錄、參與討論、口頭發表			
教學資源	相關書籍、海報、筆、影片播放相關設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	讓自己更安全	一、準備活動 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 教師說明報紙案例，讓學生發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。 二、發展活動 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）	2	

		教師：從案例中你還聽到什麼？ （越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話 小組活動：寫下遭遇危機時，可以做的方法。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-性侵害犯罪	實施年級	四年級
課程目標	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。		
核心素養 具體內涵	綜E A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜E A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜E B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜E C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 社E A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社E B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社E C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
議題融入	【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。		

學習重點	學習表現	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

	Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 【健體】 Db-II-2性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	參與活動、口語表達、分組發表、學習單實作			
教學資源	1. 性騷擾防治影片「感到不舒服，就算性騷擾！勇敢拒絕適時求助」 https://www.youtube.com/watch?v=OTSIsm4zXIA 2. 性侵害防治影片「我說可以 才可以」（動畫版） https://www.youtube.com/watch?v=1XCrxE1-Kw			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週	我不喜歡	一、引起動機 播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片--「感到不舒服，就	1	

		算性騷擾！勇敢拒絕適時求助」 https://www.youtube.com/watch?v=0TSism4zXIA，請學生仔細觀察影片。 二、主要活動： 1. 老師引導全班討論動畫內容： 〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？ 〔2〕性騷擾會在哪邊發生？ 2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： 範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。 〔1〕小明的行為錯在哪裡？ 〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？ 〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？ 三、分組討論： 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？ 〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ 〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？ 四、歸納統整： 老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，		
--	--	---	--	--

		若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。		
第 12 週	勇敢的說“不”	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片「我說可以 才可以」(動畫版) https://www.youtube.com/watch?v=1XCrxuEl-Kw，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2. 老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」	1	

	〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。（告訴父母、老師、同學、打113婦幼保護專線） 三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己的身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。		
第二學期			
課程名稱	法定議題-性侵害防治教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 性侵害犯罪之認識 2. 認識性侵害的法律觀念		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重		

	要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【議題核心素養】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
議題融入	【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	活動紀錄、參與討論、口頭發表、戲劇表達			
教學資源	相關書籍、海報、筆、影片播放相關設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 8 週	防狼大作戰	【電子書教學】 1. 讓學生觀看「防狼總動員~向性侵害說不-校園性騷擾完全拒絕手冊」電子書電子書 10-15 頁 2. 請學生上台報告所蒐集到的新聞報導。 師生共同討論性侵或性騷事件的報導，並歸納： A. 主角有誰？ B. 地點在哪裡？ C. 時間是什麼時候？ D. 受害人受性侵害的過程是什麼？ E. 受害人透過什麼管道求救？ F. 加害人必須擔負哪些法律責任？ 3. 請學生討論保護自己，遠離性侵或性騷的方法？ 4. 學生討論發生性侵害事件時，可求救的資源及管道。 【拒絕性侵性騷擾我最行-話劇表演】 1. 學生分成四組，各組派代表從特質魔法袋抽出特質卡。 2. 再請各組從情境袋中抽出情境卡(共兩種情境：約會性侵害、熟人性侵害)。 3. 各組依照所抽到之情境卡及特質卡，討論編演拒絕性侵害之戲劇。 4. 四組完成演出後，請學生發表感受與想法，教師隨機抽取三張個人特質卡，學生討論遇到狀況時的防治方法。 5. 學生依上述三種不同個人特質遭遇不同情境的狀況下，發表防治性侵害時的具體做法。	1	
-------	-------	---	---	--

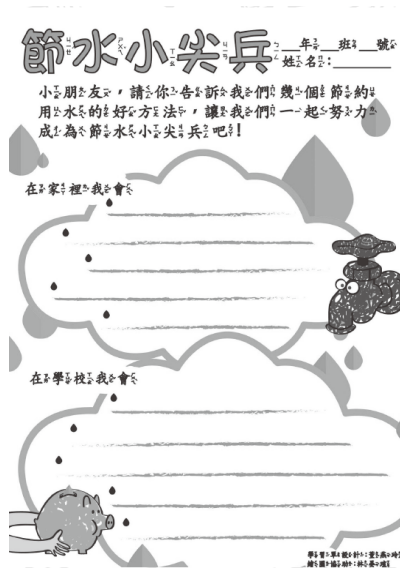
第一學期			
課程名稱	法定議題-環境教育		實施年級 四年級
課程目標	1. 認識、探索、體驗生活中各類重要議題。 2. 培養公民應具備之道德情懷，並於生活中實踐。		
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		
議題融入	海洋教育 海 E-11 認識海洋生物與生態。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
學習重點	學習 表現	自 ai-1I-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	
	學習 內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
表現任務	1. 積極參與課堂中的討論及完成課堂任務。 2. 能將所學之議題內涵內化，實踐於生活當中。		
教學資源	課程相關教材、智慧電視		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	恆春之水	1. 拿出恆春半島地圖，帶孩子一一標示恆春的水域景點與相關人類活動。 註：溪流：四重溪（有溫泉）、港口溪（有螃蟹）、攬仁溪（生態豐富）、網紗溪及保力溪（灌溉農田）。池塘：龍鑾潭（灌溉農田水鳥棲地 觀光）、哭泣湖（灌溉農田觀光） 海洋：珊瑚礁海岸（海洋生物的家觀光 漁撈）、沙岸（南灣、小灣、大灣、白砂、後灣等觀光遊憩水上活動）、岩岸（觀光 漁撈） 溼地：東源溼地水上草原（觀光） 水庫：牡丹水庫（觀光漁撈發電供水） 其他：水稻田、湧泉 二、發展活動：水域誰的家 1. 上網連結播放墾丁國家公園的水域生態影片，如「月光海岸」、「海探」、「秋濕翩翩龍鑾潭」等。（連結網址： http://video.ktnp.gov.tw/kt/yylist.aspx）或是行動解說員影片（連結網址： http://video.ktnp.gov.tw/kt/yyxd.aspx?yid=6）讓孩子認識墾丁三大水域珊瑚礁海洋、陸地湖泊、溪流的生態。 2. 展現各種相關新聞報導，說明人類活動如觀光旅遊、過度漁撈、工業污染、農業耕作等對水域生態環境的影響。 3. 針對各水域問題進行分組討論，讓孩子從自己 → 家人 → 里長三個層面，來探討如何解決這些問題。	1	

第二學期			
課程名稱	法定議題-環境教育		實施年級 四年級
課程目標	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。		
核心素養 具體內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	環境教育 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習重點	學習 表現	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習 內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
表現任務	1. 能知道水資源有可能會缺乏 2. 能培養珍惜水資源的態度		
教學資源	1. 教育部資科司環境與防災教育科計畫 2. 林雨潔（譯）（2014）。小雨滴祝你旅行愉快（原作者：安·克蘿絲）。 3. 缺水危機擴大日月潭露出龜裂地面新聞（影片來源：東森新聞） https://www.youtube.com/watch?v=YqXN098C83Y 4. 兒童文化館繪本花園 http://children.moc.gov.tw/index		

	5. 停水 48 小時（影片來源：心靈環保 財團法人聖嚴教育基金會出版） https://www.youtube.com/watch?v=UATnkImkHQU			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 9 週	只有一瓶水	【活動一】只有一瓶水 - 教師出示一個 600ml 寶特瓶並裝滿水。 - 教師提問： - 小朋友，想想看我們一天中什麼時候會用到水？（教師可以寫在黑板上，例如：喝水、洗手、洗澡…） - 全班一起估算一個人一天大概要花費多少瓶 600ml 的水。 【活動二】缺水的影響 - 教師播放缺水新聞。（參考影片：東森新聞危機擴大日月潭露出龜裂地面片段，影片長度 1 分 44 秒） - 教師提問： - 小朋友，有沒有遇過停水（或沒水用）的時候？ - 如果沒水用，可能會遇到什麼事？ - 想像明天將會停水一天，每個人都只有手上的一瓶水，你會如何分配這一瓶水？」 - 教師鼓勵兒童思考各種方式，完成學習單。	1	

		 只有1瓶水 ____年____班____號 姓：____ ◆小朋友，如果一天只有一瓶600c.c.的水（一個小的礦泉水瓶），你會怎麼用水呢？ 我會用在：_____ ◆實際用上面的計畫試一看，這樣水夠不夠？ 不夠耶！ 用得好！ 還有剩下耶！ ◆這個活動讓你想到什麼？請你寫下來或畫下來。 影：郭（攝：許） / 繪：陳（繪：林）		
第 10 週	水資源小尖兵	【節水小尖兵】（時間 20 分鐘） 1. 教師播放「停水 48 小時」。（影片長度約 4 分 51 秒，內容簡介：兩位小朋友經常浪費水資源，媽媽決定利用機會，告訴他們節約用水的重要性。） 2. 師生討論： (1) 你在影片中看到什麼？ (2) 媽媽為什麼要故意把水的總開關關掉？ (3) 缺水的時候，除了沒辦法洗澡、沒辦法沖馬桶，你覺得還會造成哪些影響？ 3. 完成節水小尖兵學習單。	1	



【省水小尖兵】（時間 20 分鐘）

一、省水標章

1. 教師提問：

(1) 有沒有看過這個圖案？



(2) 在哪看過？

(3) 這個圖案通常會在洗手台、馬桶等器具上出現，猜猜看這個圖案代表的意思。

2. 教師說明：

(1) 箭頭向上，代表水回歸再利用，提高用水效率。

(2) 右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」。

(3) 藍色代表水質純淨清澈，要好好珍惜。

		(4) 中間的笑臉代表，水資源不虞匱乏，大家皆歡喜。 二、演唱歌曲－省水小尖兵 1. 教師先以伴奏或是 CD 音樂引導，讓兒童先行聆聽和熟悉〈省水小尖兵〉歌曲的曲調。 2. 教師播放 CD，請兒童演唱〈省水小尖兵〉的歌曲。 3. 請兒童找出歌曲中，省水的方式。 4. 配合節奏，請兒童創造自己的肢體動作。 三、樂器大演奏 1. 教師拍打節奏請兒童模仿。 2. 練習熟練，請兒童以木魚、響板或三角鐵拍打節奏。 3. 全班利用樂器為歌曲伴奏。 4. 教師統整：節約用水不僅是為因應缺水的問題，也可以保護環境，因為我們不需再多挖地下水或再興建水庫。所以不論物品有沒有貼上節水標章的圖案，小朋友仍然要珍惜水資源，才能保護我們的地球，讓自然資源生生不息。		
--	--	---	--	--

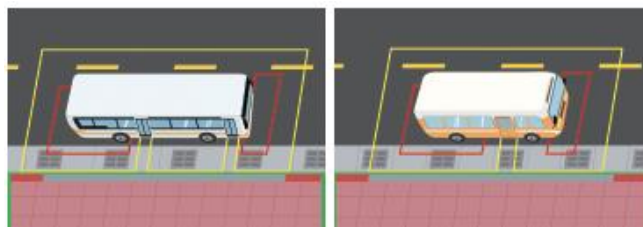
第一學期

課程名稱	法定議題-安全教育(交通安全)		實施年級	四年級
課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安全教育 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【急救教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

表現任務	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部- 主管法規查詢系統。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-6 週	搭車小高手 (交通安全)	【第一節 安全乘車我遵守】 活動一 公車真便利 (12 分鐘) (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 (五) 教師展示「公車亭環境」照片（附件 II-6），說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免	4	

隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。

(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖(附件 II-7)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



活動二 乘車安全三部曲 (23 分鐘)

(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？

(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。公車友善心運動·萱萱的冒險日記

(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？

(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。

(五) 教師利用「公車車內」照片(附件 II-8)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？

(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭

		乘安全。 活動三 乘車安全便利貼（5 分鐘） （一）教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件 II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 （二）鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。 【第二節 安全逃生我知道-1】 活動一 遊覽車設備（15 分鐘） （一）教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？ （二）教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？ （三）教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。 活動二 安全設備放大鏡（25 分鐘） （一）教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。 （二）教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 （三）教師播放影片：大客車行車安全宣導影片 （四）各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師		
--	--	---	--	--

		再利用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 【第三節 安全逃生我知道-2】 活動一 安全設備放大鏡（15 分鐘） （五）教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： ● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置，要能正常開啟。 活動二 安全上車總體檢（25 分鐘） （一）教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 （二）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。 【第四節 安全乘車我最行】 活動一 大客車事故知多少（10 分鐘） （一）教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車		
--	--	--	--	--

禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。

(二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？

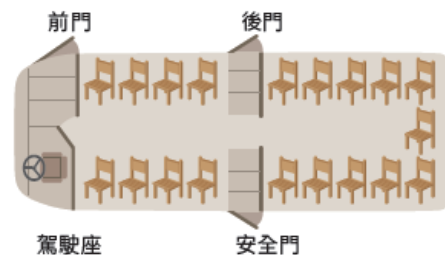
(三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。

活動二 逃生演練停看聽（22 分鐘）

(一) 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。

(二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。影片：公車進校宣導活動花絮

(三) 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。



★ 參考影片（教師視情況播放）甲類大客車安全逃生資訊指引

● 狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。

● 狀況二：車內發生火災大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。

* 教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。

● 狀況三：車外安全等待及通報逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。

（三）教師引導學生分組演練。

（四）教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。

活動三（8 分鐘）

（一）教師利用「車內座位配置」情境圖（附件 II-14），引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。



（二）各組發表，教師講評。

（三）教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。

第二學期			
課程名稱	法定議題-安全教育(防災安全)		實施年級 四年級
課程目標	1. 學生能瞭解自然與人為致災因子可能造成災害的方式和原因，並瞭解不同致災因子可能發生的頻率和造成災害的衝擊。 2. 能嘗試找出預防方法以減低傷害。 3. 能瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。 4. 能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
議題融入	防災教育 【災害風險的管理】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
學習重點	學習 表現	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習 內容	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
表現任務	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。		

教學資源	【地震】 1. 釜石奇蹟影片(公視) 2. 地震應變時序(內政部消防署消防防災館) 3. 地震發生時在家最常犯的 7 個錯誤(親子天下文章) 【火災】 1. 火災應變時序(內政部消防署消防防災館) 2. 書籍-打火哥的 30 堂烈焰求生課 【風災】 1. 風災應變時序(內政部消防署消防防災館)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14-15 週	防災，我可以！ (防災安全)	【第一節 防災，很重要】 【活動一】地震災害新聞報報(5 分鐘) 1. 教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式。 2. 學生分享自身的相關經驗與當時的避難方式。 【活動二】釜石奇蹟影片欣賞(30 分鐘) 1. 讓孩子分組分享並紀錄影片觀看後印象最深刻的事，為什麼？依孩子分享的內容帶出以下影片重點。 2. 片田敏孝教授的三法則 (1)不要以為不會有事 (2)選取最佳選項 (3)先跑再說(海嘯)	2	



【活動三】釜石奇蹟影片討論(5 分鐘)

1. 看完釜石奇蹟影片後，我印象最深刻的是甚麼？
2. 承上，遇到地震時，我可以做的事是甚麼？
 - (1)在家裡沒大人的情況下，我可以怎麼做？
 - (2)平常的防災演練中，我可以怎麼做？

【課程統整】

統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」。

【第二節 防災小尖兵】

- 一、學生閱讀各類防災(火災、風災)網站資源(依各校行動載具數量，可小組、個人或印出相關文章進行網站資源(參考教學資源)閱讀)。
- 二、教師準備各類主題災害圖卡(如，火災、風災)，每個主題四張圖卡讓學生在閱讀相關防災文章後能依自己的想法與過往經驗挑選其中一主題，每位學生挑選一張圖卡，挑選同主題卡片的學生移動至同組，例[火 1-1]~[火 1-4]同組，[火 2-1]~[火 2-4]同組。



例[火 1-1]



例[火 1-2]



例[火 1-3]



例[火 1-4]

- (1)各自說出為什麼挑選該圖卡，該圖卡在災害中的時序應為災前、災中或災後？在該圖卡中看到了甚麼(宣導語、插圖、宣導對象、宣導重點)？
- (2)承上，為什麼會挑選該張海報圖卡？(分享是否有和自己生活情境或曾看過的新聞事件相連結的部分)
- (3)閱讀相關文章資料和海報圖卡後，我發現了甚麼？(統整歸納防災要點)
- (4)如果我遇到相同情境，可以怎麼做？(運用所知道的防災要點，分享在相同情境中自己可能的防災作為)

三、發放學習單，讓學生依所挑選的海報圖卡擬定主題：

- (1) 針對該防災主題，想宣導甚麼內容？
- (2) 小組討論海報繪製內容-完成學習單(災前？中？後？宣導、主要宣導對象、文句、插圖)

【課程統整】

不同的主題有不同的防災重點，可參考防災海報內容，針對防災主題設計行動文句，以及相關插圖。

課程名稱	法定議題-安全教育(食藥安全)		實施年級	四年級
課程目標	1. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。 2. 具備安全選用藥物、清潔劑及食品的健康技能和生活技能。 3. 注意常見藥物、清潔劑及食品帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。			
核心素養 具體內涵	健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	安全教育 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件			
學習重點	學習 表現	健 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
表現任務	1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 2. 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 3. 了解蔬果農藥殘留的影響，記住洗淨的原則並懂得應用。 4. 選用適當的食品洗潔劑，注意洗淨以避免洗潔劑的殘留。			
教學資源	自編教材 食藥署安全用藥手冊			

網路新聞報導及媒體文章				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-17 週	藥安全 • 要洗淨 (食藥安全)	第一節【藥物萬花筒】 【活動一】藥來分一分 (15 分鐘) 1. 教師展示藥物圖片，有乳膏、噴劑、貼布、藥粉、藥水、藥丸…，請小組用二分法或三分法做分類，並寫在小組討論單 1(如附件)。  2. 學生思考：還有沒有其他分類的方式？說說看你這樣分類的理由。 3. 學生反思：所謂的外用藥可以口服嗎？為什麼不行？誤用會如何？ 4. 情境危機：帥童看到五顏六色的藥是不是會想吃看看？隨便誚吃會不會有危險？藥物應該擺放在哪裡比較安全？ 5. 有的藥物及健康食品有安全瓶蓋裝置，你覺得為什麼要這樣設計？ (1)這是避免帥童誤食的設計，若是你的藥，你能自己打開嗎？ (2)請學生誚著打開有安全瓶蓋的藥罐，練習操作看看。 6. 教師歸納：「是藥三分毒」，誤服藥對兒童的傷害不亞於其他意外。藥物多需要經肝臟代謝，兒童發育不完全，用錯將發生比成人更嚴重的傷害。由於黏膜較為脆弱，誤服外用藥會腐蝕食管；誤服較大的藥片，還可能難以吞咽造成噎咳，引起窒息；如果誤服老人家的降壓藥，也容易出現	2	

生命危險。

7. 教師指導：藥物另一個分法是三級制：處方藥、指示藥及成藥。

(1)處方藥：當身體覺得不舒服時應該先就醫，由醫生開立處方藥。例如：慢性病用藥(糖尿病、高血壓)、散瞳劑、過敏藥…

(2)指示藥：由醫師或藥事人員推薦，並指示用法之藥物。例如：胃藥、暈車暈船藥、綜合感冒藥、皮膚外用藥膏等。

(3)成藥：不需經醫師或藥事人員指示使用之藥物。藥性弱，作用緩和，無蓄積性，能耐久儲存，例如：綠油精、枇杷膏、曼秀雷敦、撒隆巴斯等。

8. 教師歸納：藥物依症狀使用，由醫師診斷開立處方藥更安全。一般人可購買的指示藥須要詢問藥局藥師，成藥也要在成人監督下使用才安全，不可以自己隨意使用。

【活動二】「藥」如何看標示 (10 分鐘)

1. 請小朋友每人帶一盒(瓶)家中擺放的藥盒/藥罐，在小組中共同觀察，並完成小組討論單 2(如附件)。藥盒樣本：



2. 小組討論及找出標示：

(1) 此藥物的用途(適應症)?

(2) 有無註明不得使用的族群及警語?

(3) 這個藥物是你這個年紀可以使用的嗎?

		(4) 包裝註明的用法用量，有無年齡規定？不同年齡層一天使用幾次？ (5) 看清楚，有無註明飯前？飯後？還是隨時可用？ (3) 為何服用感冒藥時，不吃葡萄柚？ →可能影響身體將多餘的藥物排出體外，造成藥劑在體內累積，引起副作用的機率提高。 4. 教師補充：除藥盒之外，去診所或醫院就醫的藥袋也有許多注意事項。 【課程統整】用藥前應遵從醫師、藥師的指示，須看清楚外盒標示或說明仿單，知道藥物成分、用途(適應症)、用法用量、注意事項、副作用或警語、有效期限等，才能保障自身用藥安全。使用前與家中長輩做確認，藥物妥善存放，才能避免誤食藥物。 (6) 找一找，有無註明保存方式及有效期限？ (7) 仔細看，有無許可證字號：如衛署藥製（輸）、內衛藥製（輸）、衛署成製字第 000000 號等。 (8) 依照藥品分三級，這個藥是屬於哪一種？ 3. 學生思考問題後，理解後果： (1)重複使用同性質的藥物及服用過量會如何？ →可能會產生不良的副作用，甚至會因服用過量引致中毒，甚至死亡。 (2)藥物可以搭配牛奶、茶類或咖啡嗎？ →可能會降低藥效或使藥效增強而出現副作用。 【活動三】影片觀看：包裝標示看清楚 正確用藥才健康（15 分鐘）  1. 學生反思：影片中大人做了什麼示範？哪裡不正確？為什麼這樣不對？		
--	--	---	--	--

		2. 你知道嗎？影片中小朋友講的「用藥五不」(不聽、不信、不買、不吃、不推薦)是指什麼？生活中你有什麼類似經驗？ (1)不聽：不聽別人推薦的藥。 (2)不信：不信神奇療效的藥物。 (3)不買：不買地攤、夜市、網路以及遊覽車上販賣的藥。 (4)不吃：不吃別人贈送的藥。 (5)不推薦：不推薦什麼藥給別人。 3. 學生思考：依照情境布題，這藥是否可信、可買、可吃？ 情境舉例： (1)隔壁大嬸推薦從國外進口的減肥藥丸。 (2)電視廣告眼睛視力能立即改善的明目丸。 (3)夜市擺攤強力推銷的小孩增高藥丸。 (4)好朋友贈送去國外旅遊時購買的腸胃藥。 (5)家中長輩推薦他自己吃過覺得很有效的抗過敏藥。 【第二節 洗淨有一套】 【活動一】洗乾淨了沒?(10min) 1. 生活中，除了藥物誤用有危害，吃到不乾淨的食物同樣毒害身體。 2. 影片觀看：農藥吃下肚，恐怕慢性中毒。  3. 新聞事件 4F 引導法： (1)Facts(事實)：此新聞告訴我們什麼？你會水果沖一下就直接吃嗎？		
--	--	--	--	--

		(2)Feeling (感受): 你擔心過這個問題嗎?, 你覺得自己有洗乾淨嗎? (3)Finding (發現): 為何有的人習慣將水果沖一下就吃? 水果洗不乾淨可能會有什麼影響? (4)Future (未來): 你認為應該怎麼洗水果? 可以從哪裡學到正確方法? 4. 教師歸納: 蔬果營養又健康, 但是為使蔬果長得好就得用農藥及其他化學藥劑, 這些有毒物質附著在上面才是令人擔憂。如果能做好清洗, 避免農藥及肥料之殘留, 才能吃得更安心。 【活動二】水果洗刷刷(10 分鐘) 1. 學生思考: (1)不同水果洗淨方式會一樣嗎? 哪些水果大多會去皮? 哪些可以不用? a. 可去皮水果例如: 荔枝、芒果、橘子... b. 不用去皮水果例如: 草莓、芭樂、蓮霧... c. 去皮不去皮皆可例如: 蘋果、葡萄、水梨... (2)為何現在以健康取向會建議能連皮吃的水果盡量連皮一起吃(例如: 蘋果皮中的熊果酸, 有助於保持肌肉健康, 具有抗發炎特性, 預防高血清膽固醇, 促進膠原蛋白生成, 同時提供果膠和膳食纖維以緩解便秘。 (3)因農藥殘留問題嚴重, 仍建議將能去皮的水果去皮, 或是購買有機認證的產品比較安心。無法去皮或連皮吃的水果要怎麼洗才更放心? (4)家裡都怎麼洗水果? 有些不正確的方式你曾注意到嗎? 2. 影片觀看: 水果洗刷刷 你洗對了嗎?  學生反思: 影片中的錯誤示範, 你有似曾相識嗎? 為何不能這樣做?		
--	--	--	--	--

		3. 教師介紹「蔬果清潔四字訣」，多數蔬果能採用這四個原則處理。 建議可用濾籃先在水龍頭下沖一遍，接著依照蔬果類別選用處理方式。 (1)泡：浸泡在滿水的盆子裡 5~15 分鐘。(有些去皮類水果可不用浸泡) (2)沖：以流動的小水沖洗。 (3)刷：用海綿刷或軟毛刷刷洗。(仍以小流水輕輕刷洗) (4)切：若有蒂頭、根部，切除即可；若須去皮食用，削掉/剝掉外層皮。 (5)學生思考：哪些水果也可以這樣清潔呢？ 【活動三】碗盤洗淨有方法(10min) 1. 組內分享：家裡洗碗盤用什麼器具清潔？用什麼洗潔劑？ 2. 傳統用菜瓜布，現在用海綿刷，都是清潔碗盤的器具。 3. 傳統用苦茶粉，現在用洗碗精，正確使用都能洗淨碗盤。 4. 學生思考：市售清潔商品百百種，哪些是可以洗碗盤的？哪些不是用來洗碗盤？ 說明：小蘇打粉、茶樹粉、綠豆粉、果皮酵素等都是被用來洗碗的產品。 5. 想一想，我們如何挑選較安心的碗盤洗潔劑？ 6. 教師歸納：食品用洗潔劑是指用於食品、食品器具、食品容器及食品包裝之清洗，應依照衛生福利部食品藥物管理署訂定之檢驗標準，不可驗出有害人體成分(例如:砷、重金屬、甲醇、螢光增白劑等) 【活動二】成分標示看清楚 (10min) 影片觀看 洗碗精成分亂標_未標示完整成分或品名。  1. 教師引導：標示應依食品安全衛生管理法規定。食品用洗潔劑產品外		
--	--	---	--	--

		包裝，應標示： (1)品名。(2)主要成分之化學名稱。(3)淨重或容量。(4)國內負責廠商名稱、電話號碼及地址。(5)原產地/國。(6)製造日期；有時效性應加註有效日期或期間。(7)適用對象或用途。(8)使用方法及使用注意事項或警語。 2. 學生反思：雖然用洗潔劑洗碗較容易去除油膩，但裡面可能含有某些成分有害身體。碗盤上若殘留化學成分(例如甲醛)，用洗不淨的碗盤來盛裝食物，吃下肚同樣會傷害身體。 3. 教師歸納：使用前要看清楚瓶裝標示，選用食品專用洗潔劑，使用成分必須合乎檢驗規定，並用清水徹底沖洗乾淨才能安心。我們叮時也要注意食品洗潔劑抽驗相關報導，並關注檢驗結果，避免誤用不良商品。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級 四年級
課程目標	1. 體會生活中的公平與不公平事物。 2. 嘗試用同理心理解他人。 3. 學習與他人正確溝通、協商。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入	生命教育【哲學思考 價值思辨】 生 E1：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6：從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	
	學習 內容	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
表現任務	1. 從故事中體會生活中處處有公平與不公平。 2. 討論心中的公平，嘗試用同理心去和別人協商。 3. 檢視自己對待別人的方式或是生活態度，學習去用正確的方式表達。		

教學資源	1. 公視影片：《熊星人與地球人 EP03：公平不公平》 2. 繪本：《這樣公平嗎？》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-18 週	公平不公平	【第一節 大家來找碴】 一、從老師講述的故事中找碴，找出你認為「公平」以及「不公平」的事件。 自編故事之內容(老師可以自行改編)(附錄一)： 丁丁住在一個美麗的海邊，這裡每一棟房子都漆上白色的油漆，都有尖尖的屋頂。港灣裡停泊著許多艘漁船，鎮上的男人都在海上捕魚，女人只能留在家裏面，因為有一個傳說：只要女人上船，就會空船回來，一條魚都捕不到。於是所有的漁夫都不想讓任何一個女生到船上工作。 丁丁和其他的小孩都一樣，每天早上七點起床之後，吃完早餐就要上學去，他的早餐是一大杯的牛奶，加上一塊硬梆梆的麵包。他吃完早餐就必須出發去學校，學校距離鎮上有點遠，必須走上半個小時的路程才能到達，他們這個小鎮的規定就是小孩子一定要用走路上學，不論颱風下雨，天氣寒冷或是炎熱，每個小孩都要走路上學，鎮長堅持這樣的傳統，他認為大家都走路上學，這樣才公平。 小學的校長會站在校門口檢查，他要確定每個小朋友都穿對衣服才讓他進校門，如果有人忘記戴上藍色帽子，穿上白色襯衫和黑色長褲，就只好站在校門口罰站，一直到他說了一百次：下次我不會忘記穿制服，才可以進教室。 丁丁今天早上的課程是法文課，老師規定除了法文之外不	3	

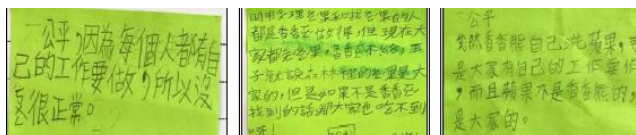
		可以用其他的語言，忘記的人就要罰掃廁所。上課的時候，丁丁忘記帶課本，舉手告訴老師，但是他忘記課本這個單字法文要怎麼講，不小心英文就脫口而出，只好乖乖的去掃廁所。鐘聲響了，老師說下課了，麗莎很高興地大喊「太棒了」，一時忘記用法文講話，卻沒有被老師處罰。 午餐時間到了，大家很開心的走進餐廳，每個人的桌上都有一盤好吃的義大利麵，還有一大碗的鮮魚湯。每個人的份量都一樣多，瘦小的麗莎偷偷的跟丁丁說，我吃不完的麵條可不可以分一點給你？丁丁搖搖頭說不行，每個人都應該吃一樣多的麵條，這是鎮長的規定。鎮長希望成為一個公正的鎮長，每一個東西都要平均分配，可憐的麗莎只好努力吞下盤子裡的麵條，直到他吃到肚子撐到不行。 有一天，鎮上搬來一戶人家，大家都很好奇他們從哪裡搬來這裡，可是鎮長規定不可以隨便跟陌生人說話，於是大家都躲在窗簾後面偷偷地觀察。 大的馬克先生很快地把房子漆上藍色的油漆，白色的小鎮裡只有一棟藍色的房子，看起來真是很特別。第二天，馬克先生駕著馬車送他的女兒上學，鄰居們在背後議論紛紛，談論著馬克先生怎麼可以不遵守鎮上的規定，這樣對其他的小孩一點都不公平。 二、完成學習單（附錄二）： 回顧故事內容，記錄下你認為「公平」或是「不公平」的地方。 三、問題討論： 同樣一件事情，有人認為是公平的，也有人認為不公平。在課前請學生寫下生活中不公平的經驗，並融入課堂討論，讓學生充分表達自己的想法。		
--	--	---	--	--

		提問與討論： （一）在丁丁的故事中，什麼事情是公平的？說出你的想法？ 例如：每一棟房子都漆白色的油漆，大家都一樣所以很公平。 （二）故事中什麼事情是不公平的？說出你的想法？有改善的空間嗎？ 例如：午餐的份量一樣多並不公平，因為有些人吃的比較少，強迫他吃完會讓他想吐。 （三）你認為每一件事情都要公平嗎？為什麼？ （四）和同學分享你生命中的不公平或是公平的事件。 （參考稍早之前學生完成的第一張學習單，紀錄他們生活中感受到不公平的經驗） 【第二節 公平不公平】 一、播放《熊星人與地球人 EP03：公平不公平》（3 分 22 秒-10 分 10 秒） 影片內容簡介：香香熊聞到超能量蘋果的香味，邀請王子、兔拉拉、小白熊和他一起去摘蘋果，但是每個人都有事情要忙，婉拒他的邀請。當他摘回蘋果，想要請大家幫忙洗蘋果，大家也沒有空幫他的忙，於是香香熊自己獨力完成工作的時候，王子、兔拉拉和小白熊出現了，他們三個人都想吃蘋果。各自舉出理由說森林裡的蘋果本來就是大家的，應該要分給大家吃才公平。 二、分享與討論 （一）你覺得就這樣分給大家吃，算是公平嗎？ （二）請在便利貼上面寫下自己的想法，再和同學分享。 （三）如果這時香香熊不把蘋果分給大家，大家會討厭香香熊吧？		
--	--	---	--	--

(四) 香香熊覺得兔拉拉並沒有幫他，可以用交換東西的方式來換蘋果嗎？

(五) 分享曾經感到不公平的事件：

1. 把自己曾經感覺不公平的事情寫在紙上
2. 和同學分享你寫下的事情
3. 討論這些事件真的不公平嗎？



三、繼續播放《熊星人與地球人 | EP03：公平不公平》(14 分 39 秒~15 分 09 秒)

教師提問：

1. 你覺得以下哪種方法是公平的呢？說出你的理由。
 - (1) 王子說我十顆，香香熊十顆，兔拉拉和小白熊各五顆，你覺得這樣公平嗎？為什麼？
 - (2) 小白熊建議：用猜拳決定，贏的人可以人先拿一顆。
 - (3) 兔拉拉說：把蘋果做成大家愛吃的點心。
2. 香香熊正想著要怎麼分這些蘋果才公平，如果是你，你會怎麼分呢？

四、教師小結：

公平和人的感受有關係，只要訂好法律和協定，大家都遵守法律和協定，就有機會做到公平。

【第三節 站在同一條起跑線才是公平嗎？】

一、共讀繪本：這樣公平嗎？

繪本內容簡介：一顆梨子樹結實累累，野兔怎麼跳就是構不著掛在高處的梨子，熊也是。他們搬來了椅子增加高度，野兔想

		拿了兩張椅子，熊卻只分到一張，熊大喊不公平！野兔想只好留給自己一張椅子…… 二、提問與討論： （一）野兔有兩張椅子，熊只有一張椅子，你覺得公平嗎？ （二）當他們各自站在一張椅子上面，小兔子對熊說：你構得到樹上的梨子，但是我構不到啊？你有沒有什麼辦法可以幫助他們解決這個問題？ （三）蟲小姐對黑熊和兔子說「你們應該知道，分給每個人同樣的東西，並不代表這樣就是最公平哦！」，你對甲蟲小姐的話有什麼看法？ （四）野兔得到兩張椅子，站上去終於可以採到好吃的梨子，兔子和黑熊都很開心。 （五）甲蟲小姐的提議成功了，如果你是甲蟲先生或是甲蟲小姐，你會對兔子和熊提出什麼建議？ 三、教師總結： （一）我們需要有同理心，讓自己願意為他人思考、願意傾聽他人的想法，讓關於「公平」的討論能進入協商的階段。 （二）我們應該尊重他人、永遠以開放的態度討論公平的意義，但也要在遷就他人的同時，適當地維護自身的權益。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級	四年級

課程目標	1. 體會年長者的不便，體諒他人處境。 2. 以具體行動表達對長者的關懷。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	生命教育 【靈性修養】生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
學習重點	學習 表現	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。			
	學習 內容	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
表現任務	1. 從活動中領會老人生活的不便，進而體諒老人的處境及需求。 2. 能檢視並修正自己對爺爺奶奶的態度及行為。 3. 以具體行動表現對爺爺奶奶的孝順。				
教學資源	影片/網路資源： 1. 《下課花路米 同理心大考驗 EP15：爺奶慢半拍》 https://youtu.be/9pjKNQU0qCA 2. 花布搵老母就醫 "孝子哥" 感動人 https://youtu.be/Q4_3o2r0VAM				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 11-13 週	讓我溫柔陪你到老	【第一節：老了真不方便】 一、即興表演 1．邀請一位學生上台假扮老人，彎腰緩慢的走著路，請台下同學猜一猜他的身分是什麼。 2．請學生閉眼想一想，你會擔心家裡的爺爺奶奶發生什麼事？（跌倒、生病…）再請志願學生上台表演你擔心發生的事情，在讓台下同學猜一猜。 二、影片討論 （一）觀看影片《下課花路米 同理心大考驗 EP15：爺奶慢半拍》 （二）教師提問： 1．老年人在生活中有哪些的不方便呢？ 2．爺爺奶奶平時的心情可能會如何呢？ 3．你的爺爺奶奶平時如何對你好呢？ 4．你會如何來關心他們嗎？ 5．你覺得平常對爺爺奶奶的口氣及行為如何？怎麼做會更好？ 6．為何你要孝順爸媽和爺爺奶奶呢？ 三、師生互動共同小結 1．請學生分享觀看影片的感想或心得。 2．小結：每位學生說一句話來定義孝順，孝順就是「 」。 （例如：孝順就是要幫忙做家事） 【第二節：練習孝敬爺爺奶奶】 一、搭時光機到未來 1．發下布手套，一人一雙戴上。準備坐時光機到未來世界。 2．引導語：大家看過哆啦 A 夢吧，他有個任意門可以到任何地方，今天我們更厲害要坐時光機到未來。好，現在，請你們將椅子反過來坐著，前背書包，閉上雙眼，兩手緊握扶手，準備出發了！	3	
-----------	----------	--	---	--

		「雙手抓穩，呼~呼~呼~」經過了好多好多，終於來到了未來世界。」 「請睜開你的眼睛，眼前居然都是八十多歲的老人…」 3．即興扮演：學生在教室裡以老人姿態彎腰低頭走動，直到聽見老師的鈴鼓聲，再慢慢回自己的座位坐好。 4．每個人發下一張名片紙，請每個學生戴著布手套，在紙上寫下自己的姓名，再使用雙面膠，將名片紙黏在胸口上。（透過戴著布手套寫字、貼雙面膠，體驗長者手指不靈活的感覺） 二、搭時光機回到現在 1．再請學生閉上眼睛，搭著時光機回到教室。 2．學生發表剛才的老人體驗活動的感想或心得。 【第三節：孝子哥新聞討論】 （一）觀看新聞：花布揸老母就醫 "孝子哥"感動人。 （二）教師提問： 1．為何新聞將<u>丁祖伋</u>稱為「孝子哥」？ 2．如果是你長大了，有力量背阿公阿嬤了，他們生重病了你願意背他們去醫院嗎？如果不願意那是因為什麼呢？ 3．你會如何來孝順阿公阿嬤呢？ 三、角色扮演 1．分組討論：選一種孝順長輩的方式，進行演出。（例：幫忙搥背） 2．確定劇情與角色，進行練習 3．各組輪流上台進行演出。 四、師生互動共同小結 1．孝順是傳統美德，我們應竭盡所能的做到。 2．子曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文。」		
--	--	---	--	--