

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

113 學年度 三年級(A) 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 心的悄悄話	1. 課程說明，使學生了解本學期的課程安排與相關規劃。 2. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【生命教育】
第二週	第一課 妙故事點點名	學習內容 (減量簡化)。 學習目標 1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。		【品德教育】
第三週	第二課 繞口令村	2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取) 3. 能認讀與書寫國字四個(減量簡化)。		【閱讀素養】
第四週	第三課 小丑魚和海葵	學習歷程 1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。		【品德教育】
第五週	第四課 飛舞的絲帶	2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 3. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。		【品德教育】

第六週	第五課 小女生	4. 給予虛線提示的描寫。 5. 給予圖片記憶生字與造出詞語。 <u>特殊需求領域</u> 1. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。(特功 H-3、特功 H-4)		【家庭教育】
第七週	第一課、第二課 複習	1. 能回答出每一課課文內容中的問題。 2. 能將每一課的國字(共 8 個)依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。(指認) 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。	口語評量	
第八週	第三課、第四課 複習		紙筆評量	
第九週	第五課、第六課 複習		觀察 指認評量	
第十週	第一次定期評量	1. 評量試卷來源：巡迴輔導班另出試卷。 2. 考試範圍：第一課到第六課。 3. 針對課程所學的國字、課文(減量簡化)進行評量。 4. 評量卷給予視覺、口語引導。 5. 由特教教師協助施測完成。	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	
第十一週	第七課 淡水小鎮	<u>學習內容</u> (減量簡化)。 <u>學習目標</u>	口語評量 紙筆評量	【多元文化教育】
第十二週	第八課 安平古堡參觀記	1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。 2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取)	觀察 指認評量	【多元文化教育】

第十三週	第九課 馬太鞍的巴拉告	3. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。		【環境教育】
第十四週	第十課 狐狸的故事	4. 能描寫出國字(視覺提示)。		【品德教育】
第十五週	第十一課 巨人的花園	5. 能造出國字的詞語(造詞)。		【閱讀素養】
第十六週	第十二課 奇特的朋友	6. 能指認國字並唸出讀音。		
		學習歷程		
		1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。		
		2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。		
		3. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對(視覺提示)。		
		4. 給予虛線提示的描寫。		
		5. 給予圖片記憶生字與造出詞語。		
		特殊需求領域		
		1. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。(特功 H-3、特功 H-4)		
第十七週	第七課、第八課 複習	1. 能回答出每一課課文內容中的問題。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十八週	第九課、第十課 複習	2. 能將每課國字(共 8 個)依照筆順正確描寫。		
第十九週	第十一課、第十二課 複習	3. 能圈選出語詞中的正確國字。(指認)		
		4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。		
第二十週	拜訪火燒島	5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。		
		1. 學習內容減量簡化。	口語評量	【閱讀素養】

	(閱讀階梯)	2. 能和老師一起唸讀課文。 3. 能回答課文中的問題。	觀察	
第二十一週	第二次定期評量			
第二十二週	總複習			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一課 許願	1. 課程說明，使學生了解本學期的課程安排與相關規劃。 2. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 <u>學習內容</u> (減量簡化)。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第二週	第二課 下雨的時候	<u>學習目標</u> 1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。 2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取)		【閱讀素養】
第三週	第三課 遇見美如奶奶	3. 能描寫出國字(視覺提示)。 4. 能造出國字的詞語(造詞)。		
第四週	第四課 工匠之祖	5. 能認讀每課國字四個，並唸讀出讀音。 <u>學習歷程</u> 1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。		【閱讀素養】
第五週	第五課 學田鼠開路	2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 3. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。		【品德教育】

第六週	第六課 神奇密碼	4. 給予虛線提示的描寫。 5. 給予圖片記憶生字與造出詞語。 特殊需求領域 1. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。(特功 H-3、特功 H-4)		【閱讀素養】
第七週	第一課、第二課 複習	1. 能回答出每課課文內容中的問題。 2. 能將每課國字依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。(指認) 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	
第八週	第三課、第四課 複習			
第九週	第五課、第六課 複習			
第十週	第一次定期評量			
第十一週	第七課 油桐花·五月雪	1. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 學習內容 (減量簡化)。 學習目標 1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。 2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取) 3. 能描寫出國字(視覺提示)。 4. 能造出國字的詞語(造詞)。 5. 能認讀每課國字四個，並唸讀出讀音。 學習歷程	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	【環境教育】
第十二週	第八課 大自然的美術館			【環境教育】
第十三週	第九課 臺灣的山椒魚			【環境教育】
第十四週	第十課 漁夫和金魚			【品德教育】

第十五週	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。 2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。		【品德教育】
第十六週	第十二課 還要跌幾次	3. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 4. 給予虛線提示的描寫。 5. 給予圖片記憶生字與造出詞語。 特殊需求領域 1. 能不用任何輔具使用前三指正確握筆。(特功 H-3、特功 H-4)		【閱讀素養】
第十七週	第七課、第八課 複習	1. 能回答出每課課文內容中的問題。 2. 能將每課的國字依照筆順正確描寫。 3. 能圈選出語詞中的正確國字。(指認) 4. 能依圖片將相對應的詞語進行配對。 5. 能依照課文內容，將圖片正確排序。	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	
第十八週	第九課、第十課 複習			
第十九週	第十一課、第十二課 複習			
第二十週	第二次定期評量			
第二十一週	總複習			

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一單元 數到 10000 (減量簡化)	1. 透過具體物(錢幣)的操作，念讀出 5000 以內的數詞序列。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第二週		2. 能透過具體物(錢幣)和圖示表徵，進行累加和累減的數數。 3. 能聽寫出 5000 以內的數值。 4. 能利用 1000、100、10 和 1 的圖示表徵(或錢幣)和定位板，點數出 5000 以內的數值。 5. 透過圖示表徵和定位板(視覺提示)，進行 5000 以內的大小比較。		
第三週	第二單元 四位數的加減 (減量簡化)	1. 能用具體物和圖示表徵(視覺提示)，進行 50 以內進位加法與減法計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】
第四週		2. 能利用計算機進行四位數的加減法計算。 特殊需求領域 1. 開關按壓 (特功 H-7)。 2. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)		
第五週	第三單元 乘法	1. 能利用 具體物和圖示表徵 ，進行兩個一數、五個一數和十個一數，計數 50 以內的數量。	口語評量 紙筆評量	

第六週	(減量簡化)	特殊需求領域 1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4) 2. 物品的接合或拔開。(特功 I-4)	實作評量	
第七週	第四單元 幾毫米 (減量簡化)	1. 能利用直尺進行具體物的實測。(以毫米為單位)。 2. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 3. 能報讀出以毫米為單位的數值。 特殊需求領域 1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)	紙筆評量 口語評量 實作評量	
第八週	第五單元 角、正方形和長方形 (減量簡化)	1. 能透過實際的物品或是生活周遭中的物品找出「角」。 2. 能透過實際的物品或是生活周遭中的物品找出「直角」。 3. 能指認出長方形與正方形的邊長、角與頂點。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【環境教育】
第九週				
第十週	第一次定期評量			
第十一週	第六單元 除法 (減量簡化)	1. 能透過實際物品的分裝和平分活動，理解除法的意義，解決與生活情境中有關的除法問題。 2. 能利用具體物或圖示表徵，進行 50 以內的均分活動。 3. 能利用計算機進行除法的計算。 特殊需求領域 1. 開關按壓 (特功 H-7)。	紙筆評量 實作評量 觀察	【科技教育】
第十二週				
第十三週				

		2. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)		
第十四週	第七單元 找規律 (減量簡化)	1. 能在引導與提示下，觀察並察覺圖案/數字的規律。 2. 能在引導與提示下，觀察並察覺數量關係的規律。 特殊需求領域 1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4) 2. 物品的接合或拔開。(特功 I-4)	紙筆評量 實作評量	
第十五週	第八單元 分數 (減量簡化)	1. 在具體情境中，透過實際的物品和分數板教具，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，透過實際的物品和分數板教具，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 特殊需求領域 1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4) 2. 物品的接合或拔開。(特功 I-4)	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察	【資訊教育】
第十六週				
第十七週				
第十八週	第九單元 圓 (減量簡化)	1. 能透過實際的物品或是生活周遭中的物品辨認「圓形」。 2. 透過視覺化提示，指認出圓的各部位。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第十九週				

第二十週	複習 (減量簡化)	1. 複習第六單元到第九單元。 2. 能利用具體物或圖示表徵，進行 50 以內的均分活動。 3. 能在引導與提示下，觀察並察覺圖案/數字的規律。 4. 能利用具體物和圖示表徵，進形同分母的分數加法。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第二十一週	第二次定期評量			
第二十二週	總複習			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一單元 除法 (減量簡化)	1. 說明這學期的課程安排與相關規劃。 2. 能利用具體物或圖示表徵，進行 50 以內的均分活動。 3. 能利用計算機進行二位數除以一位數的應用題計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	
第二週		特殊需求領域 1. 開關按壓（特功 H-7）。 2. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。（特功 J-4）		
第三週	第二單元 公升與毫升 (減量簡化)	1. 能指認出生活中液體物品的包裝的容量標示。 2. 能透過量杯，認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 3. 能透過量杯，認識 1 毫升，以毫升為單位進行實測和估測。 4. 透過量杯實際操作，並進行容量大小比較。	口語評量 指認評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第四週				
第五週		特殊需求領域		

		1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)		
第六週	第三單元 時間 (減量簡化)	1. 能看懂月曆，知道特定日期是幾月幾日。 2. 能報讀月曆上特定日期是幾月幾日星期幾。 特殊需求領域 1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)	口語評量 紙筆評量 觀察	【家庭教育】
第七週	第四單元 公斤與公克 (減量簡化)	1. 能報讀生活中物品的重量的標示。 2. 能認識重量的單位公克。*具體物操作 3. 認識一公斤秤面刻度間的結構，透過視覺提示，報讀出物品的重量與刻度。 4. 能使用生活中物品，進行重量的實測與估測。 5. 能在生活情境中，能解決重量的計算問題。(搭配計算機) 特殊需求領域 1. 開關按壓（特功 H-7）。 2. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)	紙筆評量 指認評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【家庭教育】
第八週				
第九週				
第十周	第一次定期評量			
第十一週	第五單元 面積	1. 在生活的情境中，指出平面的面積。 2. 能用平方公分板(視覺提示)進行圖形面積的點數。	口語評量 紙筆評量	【科技教育】

第十二週	(減量簡化)	3. 在視覺提示下，透過切割和拼湊點算面積。 4. 在口語引導下，進行面積的估算。 <u>特殊需求領域</u> 1. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)	觀察	
第十三週	第六單元 小數 (減量簡化)	1. 能在具體物的情境中，報讀與認識一位小數。 2. 能在具體物的情境中，進行一位小數的大小比較。 3. 能在生活的情境中，透過定位板，進行一位小數的加減計算。	口語評量	【科技教育】
第十四週			紙筆評量 實作評量 觀察	
第十五週	第七單元 分數的加減 (減量簡化)	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不 大於 2 的分數。 2. 能在生活具體情境與視覺提示下，進行同分母分數大小比較。 3. 在生活具體情境與提示下，進行同分母分數加法與減法計算。 4. 在生活具體情境與提示下，進行同分母分數的加減應用問題。 <u>特殊需求領域</u> 1. 開關按壓 (特功 H-7)。 2. 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 J-4)	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第十六週				
第十七週	第八單元 報讀表格 (減量簡化)	1. 能知道長條圖的統計圖表的樣式(指認)。 2. 能報讀長條圖的的統計圖表上的資訊。 3. 能透過長條圖，回答統計圖表上的問題。	口語評量	
第十八週			紙筆評量 實作評量	

			觀察	
第十九週	複習 (減量簡化)	1. 複習第五單元到第八單元。 2. 能透過長條圖，回答統計圖表上的問題。 3. 能在生活具體情境中，進行同分母分數的加法與減法計算。(視覺提示、口語引導) 4. 能用平方公分板(視覺提示)進行圖形面積的點數。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察	【環境教育】
第二十週	第三次定期評量			
第二十一週	總複習			

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一課 水陸小高手	1. 課程說明，使學生了解本學期的課程安排與相關規劃。 2. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 學習內容	口語評量 紙筆評量 指認評量	【閱讀素養】
第二週	第二課 放學後	1. 「第一課到第六課」的國字注音。 2. 前測(聽寫)/後測(語句中寫出生字) 學習目標		【品德教育】
第三週	第三課 我的籃球夢	1. 能唸讀出生字的讀音。(加強韻母讀音的區辨) 2. 能書寫出生字。		【閱讀素養】
第四週	第四課 永遠的馬偕	3. 能利用生字造詞。 4. 能區辨容易混淆的國字(同音異字)。 學習歷程		【品德教育】
第五週	第五課 假如給我三天光明	1. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 2. 集中識字法/花蕊識字法。		【生命教育】

第六週	第六課 攀登生命的高峰	學習策略 1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)		【生命教育】
第七週	第一課、第二課 複習	1. 能聽寫出 L. 1-L. 6 的生字。 2. 能利用生字進行遊戲，協助記憶。 3. 在遊戲中能遵守遊戲規則，並有輪流的概念。 學習策略 1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)	口語評量 紙筆評量	
第八週	第三課、第四課 複習			
第九週	第五課、第六課 複習			
第十週	第一次定期評量			
第十一週	第七課 美味的一堂課	學習內容 1. 「第七課到第十二課」的國字注音。 2. 前測(聽寫)/後測(語句中寫出生字) 學習目標 1. 能唸讀出生字的讀音。(加強韻母讀音的區辨) 2. 能書寫出生字。	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	【多元文化教育】
第十二週	第八課 建築界的長頸鹿			【多元文化教育】
第十三週	第九課 請到我的家鄉來			【多元文化教育】

第十四週	第十課 奇幻旋律	3. 能利用生字造詞。 4. 能區辨容易混淆的國字(同音異字)。		【多元文化教育】
第十五週	第十一課 兔子先生等等我	<u>學習歷程</u> 1. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 2. 集中識字法/花蕊識字法。		【閱讀素養】
第十六週	第十二課 老鞋匠和小精靈	<u>學習策略</u> 1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)		【閱讀素養】
第十七週	第七課、第八課 複習	1. 能聽寫出 L. 7-L. 12 的生字。 2. 能利用生字進行遊戲，協助記憶。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十八週	第九課、第十課 複習	3. 在遊戲中能遵守遊戲規則，並有輪流的概念。 <u>學習策略</u>		
第十九週	第十一課、第十二課 複習	1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)		
第二十週	國王的噴泉 (閱讀階梯)	1. 能流暢的唸讀課文，一分鐘達 100 個字。 2. 能回答課文本中的問題。	口語評量 觀察	【閱讀素養】

第二十一週	第二次定期評量			
第二十二週	總複習			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一課 選拔動物之星	1. 課程說明，使學生了解本學期的課程安排與相關規劃。 2. 能專心於課程中(專注時間約 10-15 分鐘)就轉換下一個活動。 學習內容	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【閱讀素養】
第二週	第二課 心動不如行動	1. 「第一課到第六課」的國字注音。 2. 前測(聽寫)/後測(語句中寫出生字) 學習目標		【閱讀素養】
第三週	第三課 一束鮮花	1. 能唸讀出生字的讀音。(加強韻母讀音的區辨) 2. 能書寫出生字。		
第四週	第四課 米食飄香	3. 能利用生字造詞。 4. 能區辨容易混淆的國字(同音異字)。 學習歷程		【多元文化教育】
第五週	第五課 讀書報告— 藍色小洋裝	1. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 2. 集中識字法/花蕊識字法。		【閱讀素養】

第六週	第六課 我愛鹿港	學習策略 1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)		【多元文化教育】
第七週	第一課、第二課 複習	1. 能聽寫出第一課到第六課的生字。 2. 能利用生字進行遊戲，協助記憶。 3. 在遊戲中能遵守遊戲規則，並有輪流的概念。 學習策略 1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	
第八週	第三課、第四課 複習			
第九週	第五課、第六課 複習			
第十週	第一次定期評量			
第十一週	未來的模樣	學習內容 1. 「第七課到第十二課」的國字注音。 2. 前測(聽寫)/後測(語句中寫出生字) 學習目標 1. 能唸讀出生字的讀音。(加強韻母讀音的區辨) 2. 能書寫出生字。	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	【科技教育】
第十二週	小黑的新發現			【環境教育】 【科技教育】
第十三週	向太空出發			【科技教育】

第十四週	小青蛙想看海	3. 能利用生字造詞。 4. 能區辨容易混淆的國字(同音異字)。		【閱讀素養】
第十五週	窗前的月光	學習歷程 1. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 2. 集中識字法/花蕊識字法。		【閱讀素養】
第十六週	如來佛的手掌心	學習策略 1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)		【閱讀素養】
第十七週	第七課、第八課 複習	1. 能聽寫出第七課-第十二課的生字。 2. 能利用生字進行遊戲，協助記憶。 3. 在遊戲中能遵守遊戲規則，並有輪流的概念。 學習策略 1. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) 2. 找出並練習標記學習內容的重點。(特學 1-Ⅱ-4) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-5)	口語評量 紙筆評量 觀察 指認評量	
第十八週	第九課、第十課 複習			
第十九週	第十一課、第十二課 複習			
第二十週	第二次定期評量			
第二十一週	總複習			