

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期					
類別 週次 \ 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週					迎新暨友善校園宣導(2)
第 2 週				家庭教育(1)	防震防災演練(2)
第 3 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	

第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 13 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	家庭暴力(1)	
第 14 週	海洋教育(1)			家庭暴力(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)			環境教育(1)	
第 16 週	海洋教育(1)			生命教育(1)	
第 17 週				生命教育(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週				生命教育(1)	淨灘活動(4)
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					
總 計	48				15

下學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	節數	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週						迎新暨友善校園宣導(2)

第 2 週				家庭教育(1)	
第 3 週		生活美語(1)		家庭教育(1)	
第 4 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	
第 5 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	全校模範生選舉(2)
第 6 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	
第 7 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	家庭暴力(1)	
第 8 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 9 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	環境教育(1)	五校聯運(7)
第 10 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	環境教育(1)	
第 11 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	全校性戶外教學(7)
第 12 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	孝親活動(3)
第 13 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	
第 14 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 15 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 16 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 17 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 18 週	海洋教育(1)				
第 19 週					

第 20 週					期末大掃除(3)
總 計	39				24

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	一年級海洋教育	實施年級	一年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。		

學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
表現任務	【認識墾丁海洋】 1. 能知道家鄉墾丁位於台灣屏東的地理位置 2. 能連結土地, 培養學生的在地認同 3. 能初步了解家鄉環境特色 【探索校園週邊海邊】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【多采的海洋生物】 1. 透過作品分享能分辨海洋生物的生活習性與特色 2. 培養正面積及教育的海洋態度 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說	
教學資源	Google Map、墾丁海洋影片、小灣、大灣、砂島簡報 海底總動員影片 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 3-5 週	認識墾丁海洋	1. 透過Google Map說明台灣於世界的地理位置。 2. 於地圖中找出學校的位置，甚至進而用街景找出學生住家的位置。 3. 播放墾丁空拍海洋影片，說明恆春半島三面環海的地形，了解家鄉與海密不可分	3		
第 6-10 週	探索校園週邊海邊	1. 帶領學生觀察學校附近的海域，本校至大灣及小灣，分校帶領至砂島海邊。 2. 觀察海邊岩岸與沙岸不同的特質，並討論岩岸與沙岸給我們的感受，並猜想的可能成因。 3. 觀察岩岸與沙岸的動植物，並猜想他們的生活方式。	5	得依天氣狀況調整授課週次	
第 11-13 週	多采的海洋生物	1. 觀賞海洋總動員的影片。 2. 能認識影片中出場的海洋生物，並分辨身上的特徵、結構功能與生活型態。 3. 透過影片認識海洋生物的習性。	3		
第 14-16 週	小小解說員	1. 介紹大尖石山 p4 和墾丁牧場 p8 2. 介紹香蕉灣海岸林 p18 和砂島 p20 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉	3	得依天氣狀況調整授課週次	
第二學期					
課程名稱	一年級海洋教育			實施年級	一年級

課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。	
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。	
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。
表現任務	【海洋生物識別樂】 1. 藉由生活的經驗與體認，說出與畫作出自己對海洋的感受和想法。	

	2. 能統整並說出海洋生物身上特殊的身體表徵、結構功能及習性。 【認識救生裝備】 1. 能正確使用游泳救生裝備 2. 能選擇正確尺寸的水域活動裝備 【親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡】 1. 能在消除對海水恐懼，在海中將眼睛睜開 2. 能使用蛙鏡觀察海中事物			
教學資源	魚類簡報、海中生物圖卡、圖畫紙 救生圈、救生衣、臂圈、浮板、魚雷浮標、蛙鏡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10- 12 週	海洋生物識別樂	1. 發下海中生物圖卡 2. 學生說明自己收到的卡片是什麼生物。 3. 海中生物分類：說出特徵，請符合該特徵的學生站起來，例如：有殼的、有尾巴的、吃肉的、呼吸空氣的、很兇的、動作很慢的…。 4. 畫出自己喜歡的海洋生物。	3	
第 13- 15 週	認識救生裝備	1. 認識救生圈，並能在各海域優先找到救生圈的位置。 2. 認識救生衣，並指導救生衣正確的穿著與脫卸。 3. 其他救生裝備運用，例如：臂圈、浮板、魚雷浮標…等。 4. 丈量學生鞋號	3	
第 16- 18 週	親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡	1. 說明乾淨的海水對眼睛沒有刺激性，在游泳池眼睛會痛是因為消毒水刺激。 2. 在海中可以睜眼，可以消除對海水恐懼。	3	得依天氣狀況調整授課週次

		3. 比較使用蛙鏡後所觀察到的海中事物。		
--	--	----------------------	--	--

第一學期			
課程名稱	生活美語		實施年級 一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Hello! 招呼用語及自我介紹	1. Super simple song: Hello!歌曲習唱 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH82 . 2. 英語打招呼用語及自我介紹 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	1	
第 4 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 認識身體部位單字:head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 歌曲 Head Shoulders Knees And Toes https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 3. 跟唸歌謠，並加上動作。	1	
第 5 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 複習身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 複習歌謠：Head Shoulders Knees and Toes Activity 3. 利用單字圖卡與字卡或 ppt，練習指出身體各部位的位置。 4. 全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡上的單字指出自己身體的那一個部位，繼續吟唱歌謠。	1	

第 6 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 認識天氣的單字：sun, wind, rain, snow Sing and Dance 2. 歌曲 Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=c3v0rJqyCTM 3. 教師帶學生依同齊唱歌曲，並分組分段合唱。	1	
第 7 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 複習歌曲 Rain, Rain Go Away Activity (20 mins) 3. 教師將歌詞寫在黑板上： Rain, rain go away, Come again another day. Little _____ wants to play; Rain, rain, go away. 6. 教師隨機翻課本抽出學生的座號，抽出第一位學生要念第一句歌詞，並由 這一位學生指定下一位來唸歌詞的學生，並在空格處說出自己的名字依此類推讓學生練習，直到歌曲結束。	1	
第 8 週	If You Are Happy 認識動作	1. 認識動作：clap your hands 、 stamp your feet 、turn around 、 wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 歌曲 If You're Happy and You Know It! https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己唸唱並做動作。	1	
第 9 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、 stamp your feet 、turn around 、 wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 將全班學生分組，讓學生丟擲黏巴球，丟中的字卡要做出動作。如果學生做不出來，就向同組的組員求救，直到做出正確動作為止。	1	

第 10 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己念唱並做動作。 4. 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。	1	
第 11 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有身體部位單字。 2. 將班級分為兩組，利用小白板，請學生畫出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	
第 12 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有天氣相關單字。 2. 將班級分為兩組，利用指針，請學生唸出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	
第二學期				
課程名稱	生活美語		實施年級	一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			

	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Alphabets 認識字母	1. 利用單字圖卡 /影片進行大小寫字母練習 2. 唱歌曲 Alphabet Song (upper & lowercase)	1	

		3. 教學活動		
第 4 週	Alphabets 認識字母	1. 利用單字圖卡 / 影片進行大小寫字母練習 2. 歌曲 Alphabet Song (upper & lowercase) 3. 教學活動	1	
第 5 週	Numbers 認識數字	1. 利用單字圖卡/影片學會說 1-10 單字 2. 唱歌曲 How many fingers?	1	
第 6 週	Numbers 認識數字	1. 複習 1-10 的正數與倒數 2. 唱歌曲 Ten in the bed 並一起唱跳 3. 學會動詞 roll over	1	
第 7 週	Pets 認識寵物	1. 認識並說出常見寵物單字 2. 唱歌曲 I have a pet、搭配動作，並模擬動物的聲音 3. 找出寵物卡片	1	
第 8 週	Farm Animals 農場動物	1. 認識並說出常見農場動物單字 2. 唱歌曲 The Animals on the Farm 並模擬動物的聲音 3. 小組活動	1	
第 9 週	Colors 認識顏色	1. 利用單字圖卡 / 影片進行單字 練習 2. 唱歌曲 I see something blue 並找出影片中符合的顏色 3. 活動：Color by number	1	

第一學期			
課程名稱	閱讀教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 透過閱讀故事文本提升語感、拼讀、朗讀與識字量，養成閱讀的習慣。 2. 閱讀選材多元不偏食，鼓勵多多探索各領域類別主題之書籍，紮根閱讀能力。 3. 營造友善、有效且溫暖閱讀空間與氣氛，激發學生興趣，並適時地將重要議題融入閱讀教學。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

	學習 內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。
表現任務		1. 專注聆聽：在閱讀課堂上專心聆聽故事與課程講解，學習傾聽他人與耐心等待。 2. 友善互動：閱讀課堂進行中，學生能專注於教師的演出或講解，對於提問能踴躍發表意見，也對他人的發表給予肯定。 3. 樂於分享：透過與同儕或教師的交流分享，交換彼此對於故事看法與感受，培養學生傾聽、尊重與理解他人的良好習慣。 4. 合作互學：課堂中小組學習的討論活動，藉由人際對話與交流，表達自己想法的行動，學習尊重他人意見，並從他人言談中擷取重要訊息。 5. 師生共學：教師和學生一同探究故事的核心要領，讓學生都能從故事中的討論得到真正的啟示。 6. 生活實踐：學生將故事中的生活啟示或重要寓意實踐在真實生活中，陶冶正直優良的好品格。
教學資源		1. 實體繪本 2. 電子書(國資圖系統、全國圖書管理系統) 3. 投影片 PPT 4. 繪本掃描 PDF 電子檔 5. 學用小白板 6. 電腦及單槍投影機

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	小水母交朋友 (海洋讀物)	一、準備活動 教師提問：小朋友，開學至今已經七個星期了，你有在學校交到好朋友了嗎？ 二、發展活動 故事導讀與討論分享 小水母一點都不開心，因為他剛搬新家，都沒有朋友。有一天，游來了一條橘色小魚，他心想說終於可以交到朋友了！可是他太害羞，所以還來不及跟小魚打招呼，小魚就游走了。後來他又遇到一隻蝦子主動打招呼，但是小水母一打完招呼，自己因為太緊張就逃走了。小水母難過的游來游去，沒多久就睡著了。當他醒了之後，發現旁邊圍著好多動物，這次她鼓起勇氣和大家打招呼，並且和大家介紹自己，認識了三個朋友。 三、綜合活動 新學期的開始，面對新的班級，新的同學和老師，就像是故事中的小水母一樣，確實會有點害羞與緊張。透過這本繪本的介紹，讓孩子了解到，想要認識新朋友其實並不難，只要有一點點的勇氣，一點點的禮貌，一點點的主動，就可以達成囉！	1	
第 8 週	被貼標籤的鱷魚	一、準備活動 教師提問：如果有陌生人在路上突然看到你就在你的身上貼了很多便條紙或標籤，上面寫了很多指責或謾罵的文字，你會有什麼感覺呢？ 二、發展活動 鱷鼠有個習慣，就是他喜歡看到什麼東西就幫他貼上標	1	

		籤。有一天，牠發現鱷魚，馬上就眼前所看到的一一貼上標籤——坑坑疤疤、又厚又硬、很巨大、又尖又刺、好危險…… 偏偏鱷魚還一路跟著牠，鼩鼠很不喜歡，就生氣罵他是怪東西，結果，大大的淚珠從鱷魚的臉頰滑下來，鱷魚竟然嚎啕大哭了起來！奇怪，這怎麼似乎跟鼩鼠所「看」到的不一樣呢？ 三、綜合活動 「知人知面不知心」、「面惡心善」、「認識別人應該從相處開始，而不是聽說」都是各式延伸的議題探討，鱷魚看起來雖然醜醜的、兇兇的，可是事實上他是個溫柔的愛哭包。長相帥氣或漂亮的人，相反的，也有可能是無惡不作的大壞蛋喔！		
第 9 週	一定要收拾嗎？	一、準備活動 教師提問：小朋友，你們在家如果玩完玩具，或是和兄弟姊妹一起做完美勞手作，會把房間或地板收拾乾淨嗎？不收的話會怎麼樣呢？ 二、發展活動 小貓想盡了各種偷懶的辦法，就是不願老老實實收拾整理，結果垃圾山就這樣被牠到處亂塞，一下推到了森林，一下又竄到了海裡，就是無所不用其極想藉由偷懶讓垃圾消失不見。小貓的偷懶伎倆並沒有得逞，垃圾山一直被退貨，最後甚至還引發了大爆炸！最好，大家把這一團混亂的垃圾山好好整理分類、收拾完畢後，舉辦一場歡樂的慶祝派對，結果大家在太高興的情況下，又樂極生悲把整個地方弄得一團混亂……。 三、綜合活動 1. 自己製造的髒亂自己收拾，培養自己主動負責的態度。 2. 健康的身心來自於整潔乾淨的生活空間，我們務必養成收拾	1	

		的好習慣。 3. 家務是每一個家庭成員的責任，並不是大人應該做的。		
第 10 週	真心的說對不起	一、準備活動 教師提問：小朋友，你有過和家人或是朋友吵架或鬧脾氣的經驗嗎？你是怎麼解決的呢？ 二、發展活動 松鼠阿畫和貓頭鷹飛飛一起搬進了一個新家共同生活，阿畫和飛飛都非常喜歡新家的陽台，各自設想了這個空間的運用方法：阿畫希望陽台可以成為他的私人劇院，而飛飛則想要把這個美好的地方，當成自己的創作工作室，於是他們發生了衝突。阿畫用來布置劇院的布幕被撕毀了、飛飛的創作工具也被摔得滿地都是。儘管他們都感到既生氣又懊惱，他們還是想念彼此的陪伴。阿畫和飛飛都各自體認到自己真正做錯的點，傳達出道歉的誠意，真心的互相說對不起。他們對於自己所製造出的混亂與傷害，都各自努力地做出了彌補——阿畫幫忙收拾了好友的工具箱，飛飛則修補了好友的布幕與鉛筆。他們約定好，以後他們做什麼事都會尊重對方，一起溝通和討論，不再擅作主張。 三、綜合活動 引導學生認識何謂道歉的真義，即「有意義的道歉」，如果不是真心覺得抱歉，就無法傳達出誠意。理解道歉的原因，清楚知道自己犯了什麼錯，進而同理對方的感受，並努力修復、彌補這個錯誤，做出善後與解決方案，如此才可能贏得真正的原諒跟友誼。	1	

第 11 週	吼為什麼還要等一下？	一、準備活動 教師提問：小朋友，如果你和爸爸媽媽出門旅遊在半途中遇到了大塞車，你該怎麼辦？你覺得可以發脾氣對爸媽大吼大叫，不耐煩的請爸爸撞開其他的車嗎？ 二、發展活動 文森就已經是隻沒耐心的小雞了。雞媽媽還沒有孵化牠破殼，牠就已經等不及用力的頂破蛋殼，讓自己比牠的弟弟妹妹們更早出生。牠想學哥哥姊姊們吃大蟲子、在樹木上休息，卻害自己累得要命；牠甚至偷溜出去，想跟著哥哥姊姊們去上學，卻沒想到在黑暗的樹林裡迷路了，還碰上了一隻想吃掉牠的狐狸…… 三、綜合活動 【等一下的好處】→讓自己的實力更充實 有些事情經歷過等待的時期，才有機會體驗每個階段的變化和感受，學習不同狀況下的應對方式。 【等一下的原因】→讓自己獲得更多保護有時候被限制做能力範圍之內的事，並非差別待遇，而是基於安全考量。	1	
第 12 週	多莉愛抱抱 (海洋讀物)	一、準備活動 教師提問與回顧：小朋友，還記得海洋老師在課堂上介紹過海洋總動員嗎？記得影片中的多莉嗎？你覺得多莉如果是人類，他應該是個怎樣的人？ 二、發展活動 故事導讀與討論： 多莉跟大夥兒發現了一隻可愛的小水獺，決定邀請他一起玩躲貓貓，但小水獺是躲貓貓高手，大夥兒完全找不到他。多莉最後終於找	1	

		到小水獺，並且帶他找到家人，水獺一家溫暖的抱在一起，多莉看到他們的抱抱，她也好想要跟家人抱抱…… 三、綜合活動 透過故事搭配海洋課程的複習回顧，讓學生了解海洋生態的運作、形形色色的海洋生物之外，教師更進一步引導學生探討同理心（看到小水獺和家人溫暖抱抱覺得好溫馨）、安全感（每個人都需要家人或朋友的關愛或擁抱來獲得安全感）以及學習表達情緒。		
第 13 週	搭客運去海邊 （海洋讀物）	一、準備活動 提問與分享：小朋友，對於我們來說，去海邊是再稀鬆平常的事了，對嗎？那你還記得第一次去海邊的經過嗎？你的心情如何呢？ 二、發展活動 小男孩一家人下了火車，準備轉搭客運，前往風光明媚的海濱。火車站前的客運總站停著準備開往不同景點的客運。看看乘客的穿著，他們不論老少，不約而同戴著遮陽帽與太陽眼鏡，正滿臉笑意的往即將開往燈塔的客運靠近。笑咪咪的老婆婆正在問路；踩著雨靴的乘客準備前往哪裡呢？最右邊的藍色客運裡，已經上車的乘客，正往置物架上擺放行李……。搖搖晃晃的客運終於開到燈塔的入口，小男孩、小女孩迫不及待的奔下車，跑向湛藍的海濱。空氣裡流瀉的燦爛陽光與鹹鹹的海水味撲面而來，彷彿感覺聽見在低低的海面上盤旋的海鷗聲，與浪花拍擊岸邊的聲音。 三、綜合活動 其實我們身旁周遭一直都有美好，只是因為我們不常放慢腳步	1	

		去覺察那天天出現在我們周圍的那一草一木、那風聲浪濤聲、那鹹鹹又微黏的海風、那沙灘上追逐的嘻笑聲。		
第二學期				
課程名稱	閱讀教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解性格會影響自己的人際關係。 4. 能培養結交朋友的胸襟及態度。 5. 能認識海洋，進而喜愛、尊重海洋。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。	
學習重點	學習 表現	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

	學習 內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 C10a-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	口語評量： 1. 能表達自己的想法，並尊重他人意見 2. 能夠從故事脈絡推敲問題的答案			
教學資源	繪本〈 傻鵝皮杜妮〉、〈 畫畫〉、〈 這是誰的？〉、〈 三隻孔雀和母雞〉、〈 小小的寶藏:寄居蟹與海葵的共生〉、 〈 偽裝小高手海馬〉、〈 小海豹找媽媽〉			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	海洋生物識別樂- 小小的寶藏:寄居蟹與海葵的共生	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀繪本-〈 小小的寶藏:寄居蟹與海葵的共生〉。 2. 教師提問： (1)你曾夢想過去尋找一個超大的寶藏嗎？ (2)小小找寶藏遇到那些困難？ (3)小小和海葵如何幫助彼此？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。	1	

第 8 週	書是我的好朋友- 傻鵝皮杜妮	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀繪本-〈 傻鵝皮杜妮〉。 2. 教師提問： (1)皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ (2)自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ (3)皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。	1	
第 9 週	有你真好- 畫畫	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀繪本-〈 畫畫〉。 2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述什麼？ (2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，培養畫畫的樂趣，運用想像力可以進行創作，並請同學發表意見。	1	
第 10 週	海洋生物識別樂- 偽裝小高手海馬	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀繪本-〈 偽裝小高手海馬〉。 2. 教師提問： (1)為什麼海馬要舉辦「比美招親大賽」？ (2)海馬害怕的黑暗大軍是誰？ (3)如果你是海馬，你會怎麼裝扮自己呢？	1	

		3. 教師總結，並請同學發表意見。		
第 11 週	快樂不止一半- 這是誰的？	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀繪本-〈這是誰的？〉。 2. 教師提問： (1)大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ (2)為什麼大家不願意和大毛熊玩？ (3)大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ (4)大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 3. 教師總結「共享」和「尊重」重要，並請同學發表意見。	1	
第 12 週	欣賞自己- 三隻孔雀和母雞	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀繪本-〈三隻孔雀和母雞〉。 2. 教師提問： (1)新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ (2)三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ (3)聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ (4)老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ (5)老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ (6)聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ (7)母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 3. 教師總結每個人都有自己擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角，並請同學發表意見。	1	

第 13 週	海洋生物識別樂- 小海豹找媽媽	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀繪本-〈小海豹找媽媽〉。 2. 教師提問： (1)你覺得小海豹的媽媽去哪裡了？ (2)媽媽教了小海豹哪些求生技巧？ (3)你會對小海豹說什麼加油的話？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。	1	
--------	--------------------	---	---	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-性別平等教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 對於自己的性別意識及性別認同有所覺知，自在舒服的呈現專屬自己的性別特質。 2. 學習尊重每個不同的個體，接納並友善、有愛的包容與我們想法不同的人。 3. 深植社會上沒有性別特質框架的概念，不論怎樣的性別認同都是公平、平等且自由的。		
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見， 並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】		

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

		生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	1. 互動提問：藉由課堂中互動與提問，檢視學生是否對於故事的概念或傳達的意境解讀正確，教師可根據互動反應調整教學步驟。 2. 耐心傾聽：學會耐心等待教師喚名再發言，並傾聽同學不同的想法，彼此尊重並互相鼓勵。 3. 專心聆聽：在課堂上專心聆聽教師講述故事或傳達重要概念，熱情的投入討論與互動，絕不當教室裡的客人。 4. 同理投射、接納包容：把自己想像成故事中的主角，如果是自己又會有什麼感覺、會怎麼解決呢。			
教學資源	1. 實體故事繪本 2. 故事電子掃描 PDF 檔 3. PPT 投影片 4. 電腦及單槍投影機 5. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	誰說這是男生的玩具	一、 準備活動 提問與分享：小朋友，你覺得有什麼玩具是只有男生或女生能玩的嗎？男生可以玩芭比娃娃和扮家家酒嗎？女生可以玩金剛戰士和恐龍模型嗎？ 二、 發展活動 故事導讀與討論：佩兒和賽巴斯汀是好朋友——如果有人說女生跑不快，賽巴斯汀鐵定會站出來替好朋友佩兒說話。有一天，	1	

		新鄰居傑洛米帶來了一隻恐龍，但他卻說佩兒不能玩，只因為佩兒是女生。於是佩兒和賽巴斯汀趁傑洛米上廁所時把恐龍漆成了粉紅色。佩兒和賽巴斯汀覺得傑洛米被廣告騙得團團轉，因為他覺得玩具竟然還要看性別才能玩，這想法簡直太不可思議了！於是他們並寫了一封信請電視公司改進，沒想到竟然收到了道歉的回信，並承諾會好好改進。 三、綜合活動 學習尊重每個人不同的喜好，這世界上沒有什麼喜好或活動是必須受到性別所限制或拘束的。		
第 8 週	誰說我不能玩芭比娃娃	一、準備活動 配合生活課程學習，請學生準備一個最喜歡的玩具到學校進行分享與介紹。 二、發展活動 【這是誰的】教師將全班帶來的玩具集結一起擺在桌上，請學生猜猜看，這些玩具可能是哪一位同學最愛的玩具。 【這是我的】揭曉玩具謎底後，請玩具主人介紹自己所帶來的玩具，說明自己為什麼最喜歡它。 三、綜合活動 【玩具不囉嗦】和朋友分享玩具一起同樂本是一件很美好且開心的事情，如果還要因為性別限制而考慮能玩或不能玩的時候，豈不是覺得很麻煩、很囉唆嗎？沒有什麼玩具是只有男生或只有女生能玩的，性別不能也不該是限制。	1	
第 9 週	Pink is for Boys	一、準備活動 教師於導讀繪本提問，學生對於粉紅色的意象是什麼？想到粉紅色立刻會浮現腦海的是什麼東西？	1	

		二、發展活動 1. 導讀繪本《Pink Is for Boys》，啟發學生對於性別平等和多元化的理解。 2. 透過提問與討論，學生可以深入理解性別平等的重要性，並且意識到每個人都應該被尊重和接納，不論其性別或喜好。以下為教師帶領學生思考討論的議題： ①顏色的多樣性 每種顏色在生活中的應用，引導學生探討不同的顏色代表著什麼，幫助他們意識到顏色不僅僅是用來區分男孩和女孩的。 ②性別刻板印象 討論有關性別刻板印象的概念，例如男孩應該喜歡什麼，女孩應該喜歡什麼，學生可以明白這樣的觀念為什麼可能會限制人們的自由。 ③自我表達 鼓勵學生探索喜好和興趣，而不受性別角色的限制。自信的表達自己，不必擔心違反了某些社會預設的規範。 三、綜合活動 強調尊重和包容不同人的喜好和興趣，無論是男孩還是女孩，每個人都應該被接納和尊重。		
第 10 週	Rainbow is for EVERYONE	一、準備活動 請學生準備著色用具（色鉛筆或蠟筆）以便進行活動。 二、發展活動 【秘密提示】教師發現每人一張匿名學習單，不寫文字，在欄位上塗鴉自己喜歡的各種顏色，喜歡幾種就塗幾種顏色。 【猜猜你是誰】教師收集所有學生塗鴉顏色的學習單，錯序並分別張貼在黑板上，供所有學生觀察與欣賞，並嘗試猜猜看是	1	

		哪位同學所繪畫的顏色。 【男顏色女顏色】猜測活動結束後，請學生個別領回自己的學習單，請學生觀察有哪些顏色是男生和女生都可能會喜歡的。男生可以喜歡粉色系或亮色系嗎？女生可以喜歡黑色或深藍色嗎？請學生發表意見並彼此分享交流看法。 三、綜合活動 沒有人不喜歡彩虹，彩虹是美好、賞心悅目的，那也意味所有的好，不管是顏色、興趣、活動…等等，都不應該被標籤為「這是女生的～」、「只有男生才可以～」。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			

	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習 內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		
表現任務	口語評量： 1. 能表達自己的想法，並尊重他人意見 2. 能夠從故事脈絡推敲問題的答案 紙筆評量：能依據故事脈絡，完成學習單 情意評量：能尊重不同的性別角色			
教學資源	繪本-〈紙袋公主〉 影片：性別角色之各行各業 閱讀學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 4 週	性別角色的突破與性別歧視的消除 I	1. 教師收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 2. 讓學生說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？ 3. 繪本閱讀：紙袋公主 (1)發表和討論： i 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？ ii 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？ iii 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？ iv 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？ v 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？ (3)教師再引導與思考： i 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？ ii 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。	1	
第 5 週	性別角色的突破與性別歧視的消除 II	1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。 2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。 3. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。 4. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？ 5. 教師總結並給予回饋。	1	

第 6 週	性別角色的突破與性別歧視的消除 III	1. 請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。 2. 請學童完成閱讀學習單。 3. 教師歸納與說明： 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。 4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	1	
-------	------------------------	---	---	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 了解家務分工是人人有責的。 2. 嘗試體會家長生活與工作兩頭燒的困境。 3. 理解家人的愛是無條件的包容與接納。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
表現任務	1. 專心聆聽教師講述故事。 2. 積極投入提問回答與課堂互動。 3. 尊重他人與自己不同的想法，並給予鼓勵與支持。 4. 以實際行動對家人(主要照顧者)表示感謝、關愛。			
教學資源	1. 實體繪本《爸爸的頭不見了》 2. 繪本故事 PDF 掃描檔 3. 投影片 PPT 4. 電腦及單槍投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	爸爸的頭不見了	一、 準備活動 提問與預測：爸爸的頭真的不見了嗎？是…斷掉了嗎？還是發生了什麼事？ 二、 發展活動 爸爸的頭不見了該怎麼辦？當然得為他做個新的頭啊！沒有頭能看嗎？我們需要一些舊報紙和顏料，還有一顆用來當鼻子的馬鈴薯。做一顆頭可難不倒我	1	

		們。其實爸爸沒有頭，有蠻多好處的呢！例如媽媽晚上睡得更安穩了，因為爸爸不會打呼了；我們還可以指使爸爸作家事，帶我們去買很多禮物，他都不會拒絕呢！不管你說什麼他都同意喔！可是，我們還是好想念爸爸以前有頭的時候，媽媽也覺得好難過，爸爸的頭，去哪了？ 三、 綜合活動 故事的最後，爸爸終於出現了！原來爸爸的頭並「不是真的」斷掉或不見了，只是因為那陣子公司忙得不可開交，爸爸整個心思和腦袋都在工作上，所以即使回了家，心和魂魄都還在想著公司的事情。教師鼓勵學生回家後將故事轉述給家長聽，勉勵家長就算日常工作再忙碌，都別忘記關心孩子們每天的生活喔！		
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。			

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	學習 內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
表現任務	口語評量： 1. 能表達自己的想法，並尊重他人意見 2. 能夠從故事脈絡推敲問題的答案 紙筆評量：能完成愛心樹創作，並向同學介紹創作理念 情意評量：	

	1. 能表達對家人的愛與感謝 2. 能欣賞同學的創作，必給予肯定			
教學資源	繪本-〈愛心樹〉、愛心樹學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	溫馨親情- 愛心樹	1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 閱讀繪本《愛心樹》 (1) 教師帶領學生閱讀繪本《愛心樹》： (2) 教師提問，並請學生自由發表： i 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ ii 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ iii 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？	1	
第 3 週	溫馨親情- 愛心樹	1. 畫出我的愛心樹： (1) 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ (2) 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ 2. 完成學習單並分享學習單內容 3. 教師提問，並請學生自由發表：	1	

		(1)想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ (2)為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？		
--	--	--	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程		實施年級 一年級
課程目標	1. 隨時提高警覺，善加保護自己。 2. 在面對家庭暴力的時候，能給予自己支持與陪伴。 3. 遭遇家庭暴力困境時，知道有什麼管道和方法可尋求幫助。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	

		國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
表現任務	1. 專注聆聽：能專心聆聽教師講述故事及帶領主題的討論及相關提問，積極且無條件的投入教學活動。 2. 耐心傾聽與等待：耐心的聽完同學的表達，等待同學說完後教師點名允許才開始發言表達自己的看法。 3. 分享交流：不吝嗇且勇敢的發表自己對故事或討論議題的看法，不害怕被嘲笑自己的觀點。 4. 尊重與陪伴：尊重不同的想法與意見，接受同一事件有不同聲音的情況發生，並給予彼此陪伴與支持。	

教學資源	1. 書面實體繪本《大吼大叫的企鵝媽媽》 2. 電腦及單槍投影機 3. 投影片 PPT 4. 故事書電子掃描 PDF 檔 5. 學習單 6. 小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週	大吼大叫的企鵝媽媽	一、 準備活動 提問與分享：小朋友，你有曾經讓爸爸或媽媽生氣發火的經驗嗎？還記得是因為什麼事情嗎？爸爸媽媽為什麼會生氣？他們不愛你了嗎？你有什麼感覺呢？ 二、 發展活動 「寶貝，對不起！有時候媽媽會大發脾氣，但媽媽真的很愛你！」有一天，企鵝媽媽好生氣，氣得對小企鵝大吼大叫。小企鵝嚇得全身都散掉了！牠的頭飛向外太空、身體飛到大海中、翅膀掉進叢林裡、嘴巴降落在山頂……這下該怎麼辦呢？企鵝媽媽能不能把企鵝寶寶嚇飛的部分找回來呢？要怎麼做才能找回來呢？ 三、 綜合活動 大人的世界比小孩所想的還要複雜上千上萬倍，柴米油鹽醬醋茶的生活問題不是小孩所能想像的，爸媽並不是無故生氣發怒，而這些有跡可循的情形是可以避免與預防的。學會察言觀色、學會讀空氣是現代小孩	1	

		必備的技能。除此之外，教師也鼓勵學生回家轉述故事分享給家長聽，讓家長透過故事反思自己與孩子的日常互動，不要急著生氣，因為生了氣孩子依然還是會再犯同樣的錯。平穩心情，與孩子坐下來好好說。		
第 14 週	火山爆發避難守則	一、 準備活動 提問與分享：小朋友，如果今天你放學回家發現爸爸或媽媽臉色不對勁，你心裡有什麼想法？接下來你會怎麼辦？ 二、 發展活動 1. 現代科技進步，很多自然災害在還沒有造成重大傷亡前就會有警報系統提醒人民馬上疏散逃命。如果比喻大人是火山，隨時有可能爆炸噴發，那我們應該如何逃命呢？或是爆發前預警系統會出現什麼提醒呢？ 2. 火山爆發避難守則：教師發下印有空白人體圖的學習單，示意為準備生氣冒煙的父母，請學生利用自身過往經驗，說出父母在生氣爆發之前可能會出現的特徵或現象(例如不發一語、滿臉通紅、手冒青筋、眼睛瞪大、嘴唇緊閉…等等) 3. 學生分享爸媽發怒爆炸前會出現的特徵，彼此勉勵與提醒(很多細微處可能學生自己從未思考或觀察過) 4. 小組討論發表：有什麼方法是可以在爸媽生氣爆炸前就先預防的呢？(安靜的寫作業、讓爸媽有安靜獨處的空間、給他們倒杯茶抱抱他們、幫忙協助家	1	

		事…等等) 三、 綜合活動 1. 儘管掌有避難守則，但其實很多時候「火山自己也控制不了自己」，那也可能就不是小孩的問題了，大人心裡會生病、工作生活壓力很大，也許他們也需要一些專業的協助與幫忙。 2. 如果遭遇了家庭暴力的情況，絕對不要認為是自己不乖、不夠好、不值得被愛，世上不會有父母不愛自己小孩的道理。一定要尋求協助，告訴老師、朋友或信任的人，大家都會盡力幫助你。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程		實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			

學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	口語評量： 1. 能表達自己的想法，並尊重他人意見 2. 能說明家暴的意義 實作評量：能透過情境演練，處理家暴問題			
教學資源	影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	保護自己・家暴 byebye	1. 教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。 2. 教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 3. 教師引導提問：	1	

		(1)看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ (2)在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ (3)在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ (4)遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 4. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，請學生演示可以怎麼做，教師給予回饋。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-性侵害防治	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己的身體，並知道自己擁有身體的自主權。 2. 每個人的身體都是神聖且私密的，絕不可以隨便觸碰。 3. 尊重自己與別人的隱私處。 4. 知道自己身體的紅燈區、黃燈區與綠燈區。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		

	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 E-I-2 生活規範的實踐 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健康 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
表現任務	- 專注並安靜的聆聽：全神貫注聆聽教師講述故事，學習安靜用聽覺記錄故事，不插嘴打斷課堂進行。 - 認真投入討論與提問：課程的議題探究與分享討論能全心投入，有不懂或想了解的地方能勇於發問。 - 耐心傾聽與陪伴支持：保持耐心與溫和謙遜的心傾聽同學的看法，並以友善的眼神給予支持和陪伴。	

教學資源	1. 實體故事書繪本 2. 故事電子 PDF 掃描檔 3. PPT 投影片 4. 電腦及單槍投影機 5. 學習單 6. 著色用具(色鉛筆或蠟筆)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週	瑞希不喜歡親親	一、準備活動 教師提問：小朋友，請問你們的身體是誰的呀？爸爸的嗎？媽媽的嗎？ 二、發展活動 導讀繪本【瑞希不喜歡親親】 跟其他的同伴不同，瑞希是一隻不喜歡親吻的愛情鳥。牠總是拒絕其他人的親吻，這讓牠的家人覺得牠生病了，朋友也感到困惑和生氣，覺得被排斥了。但是親吻會使得瑞希感到不舒服，牠該怎麼讓大家明白，除了親吻，牠更喜歡其他表達感情的方式…… 三、綜合活動 1. 教師提問：表達愛與喜歡，只能親親嗎？難道沒有其他方式嗎？ 2. 瑞希表現出孩子對身體接觸的心理感受，這樣的設定可以讓孩子更容易投入角色，進而輕鬆理解與「身體自主權」相關的概念。 3. 保護自己身體與心理感受的重要性，同時對他人也會有同理心，明白必須尊重別人的身體與感受。	1	

第 12 週	紅燈綠燈大不同	一、 準備活動 教師提問:小朋友，你們知道紅綠燈嗎？開車的時候遇到紅燈要怎麼辦？停車。那如果是綠燈就代表可以行進，對嗎？你知道嗎？我們的身體也有紅綠燈唷！ 二、 發展活動 1. 教師以人體全身圖明確介紹並說明身體的紅綠燈。 【紅燈區】任何人都不可以隨便觸碰的地方(包含親愛的家人) 【黃燈區】親密的家人或朋友經過同意才可以觸碰的地方 【綠燈區】安全的互動區域，跟朋友和家人互動常碰觸到的地方 2. [我的紅黃綠燈] 教師發下人體全身圖的學習單，請每位學生用紅筆圈出「自己所認定」的身體紅燈區，然後再請學生一一分享。不同學生所認定的紅燈區不盡相同，有些人對於人與人的肢體接觸比較開放與安心，所以像牽手、勾肩、搭背都能欣然接受；然而有些人對於人與人身體的界線較為分明與敏感，可能連手或頭髮都是紅色警戒區。尊重每個人的身體自主權，不任意觸碰他人的身體，也要善加保護自己，勇敢的表明自己的想法。 三、 綜合活動 我們的身體屬於自己，由我們自己做主。我不同意、我不舒服，請不要靠近或觸碰！有禮的互動，彼此互相尊重才能讓關係長久互動。	1	
--------	---------	--	---	--

第二學期			
課程名稱	法定議題-性侵害防治教育		實施年級 一年級
課程目標	1.學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2.能了解並避免被性騷擾及傷害。 3.學習如何分辨好與不好的觸碰。 4.學習如何應對、保護自己。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
學習重點	學習 表現	【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	
	學習 內容	【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
表現任務	口語評量： 1.能表達自己的想法，並尊重他人意見 2.能夠從影片脈絡推敲問題的答案 3.能說明如何分辨好或不好的觸碰		
教學資源	影片-〈我不喜歡你碰我〉		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	性侵害防範之技巧- 我不喜歡你碰我	1. 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 2. 教師提問： (1) 影片裡的主角有誰？ (2) 他們在討論什麼事情？ 3. 老師和學生討論： (1) 什麼是「不舒服的感覺」？ (2) 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ (3) 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 4. 如何說「不」： (1) 有些碰觸雖然不在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 (2) 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 (3) 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ 5. 教師總結：每個人的身體都是獨一無二的，任何人沒經過你的同意，都不可以碰觸或觀看你的身體；同樣的，沒有經過他人同意，我們也不可以碰觸或觀看他人的身體。	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-環境教育		實施年級 一年級
課程目標	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU1 尊重生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 健康 4a-I- 2 養成健康的生活習慣。	
	學習 內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	

		健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
表現任務	1. 透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境 2. 培養學童愛護校園的情操。 3. 覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。			
教學資源	1. 校園環境照片。 2. 校園植物的簡單介紹。 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	美麗校園伴我學	* 課前準備 1. 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 2. 教師利用時間拍些校園照片，並上網查詢校園植物。 一、準備活動 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。 二、發展活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺： （1）你覺得學校的校園環境漂亮嗎？ （2）你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ （3）下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： （1）學校中經常可以看到的植物，你知道他們的名稱？	1	

		(2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？ 三、綜合活動 教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-環境教育			實施年級 一年級
課程目標	1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		

		【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。			
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
表現任務	口語評量:能表達自己的想法，並尊重他人意見 紙筆評量:能完成學習單，並向同學說明分類的依據 實作評量:能確實做到資源回收的分類工作				
教學資源	資源回收分類學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 9 週	環保小勇士- 我會做資源回收 I	1. 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2. 比較撿之前和之後環境的差異。 3. 全班討論： (1)這些垃圾從哪裡來？ (2)垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？ (3)垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） (4)對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？	1		

		4. 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 5. 教師總結回收垃圾可以分成哪幾大類		
第 10 週	環保小勇士- 我會做資源回收 II	1. 事先請學生蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2. 請各組將以上物品做分類。 3. 參觀學校的資源回收桶，並說明分類項目及內容。 4. 比較各組和教室分類的不同。 5. 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 6. 填寫資源回收分類學習單	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-安全教育(交通安全)		實施年級 一年級
課程目標	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	安全教育 【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	

	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 臺北市政府交通局。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 5. 兒童安全通過路口數位課程。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtube.com/playlist?list=PLTIqZR9MAbCD8QWG05YCW3BciAwYeVdY1 6. POLI 安全小將系列 YouTube 影片。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 7. 小康軒幼教 YouTube 頻道。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-6 週	交通安全起步走 (交通安全)	【第一節 安全上學我注意-1】 活動一 走路上學去 (10 分鐘) (一) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。 活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘)	4	

		(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 活動三 交安小偵探－尋找安全區域 (10 分鐘) (一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問，學生選擇答案並說明理由。 【第二節 安全上學我注意-2】 活動一 安全的地方不安全！(8 分鐘) (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片，並與學生討論。 活動二 車子前後，要小心(22 分鐘) (一) 教師播放影片：女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過影片，並與學生討論。 (二) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 【第三節 行走安全我遵行】 活動一 不可以，有危險！(12 分鐘) (一) 教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事。 (二) 教師可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 影片：POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 (三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 活動二 過馬路，不「衝」動(20 分鐘) (一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導：一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞		
--	--	---	--	--

		飛，並與學生做討論。 2. 教師播放影片報導二：10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔，並與學生做討論。 活動三 我們的行走安全守則（8 分鐘） （一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。 （二）教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。 【第四節 交通安全停看聽-1】 活動一 生活中的紅黃綠（8 分鐘） （一）教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。 （二）進行「尋找紅黃綠家族」活動，並歸納不同的顏色所代表的意義。 (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。 活動二 誰能來幫忙？（10 分鐘） （一）教師播放影片：小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主，並與學生討論紅綠燈的重要。 活動三 守護交通安全小幫手（17 分鐘） （一）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (1) 教師播放影片：Fight!Fight! 小綠人，並與學生討論。 (2) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片，並進行介紹。 (3) 教師播放影片：認識交通設施，並進行討論。 (4) 介紹其他與行人相關的號誌。 (5)介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。		
--	--	--	--	--

		(6)教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 活動四 交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌(5 分鐘) (一)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-安全教育(水域安全)		實施年級	一年級
課程目標	1. 校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性之認識。 2. 校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」之認識。 3. 游泳池設施及環境安全之認識。 4. 浮力原理的了解，浮具的使用並進行自救練習。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		

		健體 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		
	學習 內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。		
表現任務	1. 能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2. 能遵守泳池相關規定及使用規範。 3. 能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 4. 認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。			
教學資源	1. 中華民國紅十字會（2021 年 5 月 3 日）擷取自中華民國紅十字會： https://www.redcross.org.tw/ 2. 水域安全知能與技能操作教學方案手冊（2019）臺北市：教育部體育署 3. 香蕉（2020 年 7 月 22 日）「抽筋」是溺水意外殺手？ 4. 水中抽筋的五種自解法擷取自 LIKEAFISH： http://likeafish.com.tw/case-study10/ 5. 教育部（2021 年 5 月 3 日）擷取自學生水域運動安全網： https://www.sports.url.tw/			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14-15 週	水安小小偵查員 （水域安全）	【第一節】水安一起來 活動一：水安我最行 / 10 分鐘 一、將全班分為數組，每組約 4-6 人（教師可視班級人數進行調整）。 二、每組發放一份水域安全的禁止和允許的標誌與標語，請小組學生進行分類，並指出設置的地點。	2	

		活動二：水安說說看 / 25 分鐘 一、請小組推派代表發表分類的結果。 (二) 水域安全標誌的設置地點的參考答案： 1. 在游泳池可以看到禁止奔跑、跳水、嬉戲的水域安全標誌。 2. 在溪流或湖泊的沿岸可以看到禁止釣魚、游泳，以及允許釣魚、游泳、滑水的水域安全標誌。 3. 在海邊可以看到禁止游泳、釣魚、衝浪，或是在海水浴場看到允許游泳、衝浪、潛水、滑水的水域安全標誌。 (三) 教師歸納水域安全的禁止與允許標誌。 1. 禁止標誌：禁止奔跑、跳水、嬉戲、游泳、衝浪、浮潛、釣魚、滑水等。 2. 允許標誌：允許游泳、滑水、衝浪、潛水、釣魚等。 活動三：水安動起來 / 5 分鐘 一、教師總結水域安全的禁止與允許標誌。 二、每位學生發放「水安一起來」學習單並完成。 【第二節】水安小學士 活動一：引起動機 / 5 分鐘 一、教師利用提問引導學生進入本節課教學重點：不同天候對水域的影響。 活動二：常見的水域環境有哪些 / 8 分鐘 一、學生分組運用「安全游泳池」檢核學習單，討論除了游泳池之外，居家戶外還有哪些水域環境可能存在了哪些危機。分組討論後上台發表。 活動三：水域環境危險因素知多少 / 12 分鐘 一、教師影片播放：透過影片教學，讓學生了解氣候影響水域環境的因素及危險因素。水域安全宣導動畫—溪遊戲水 再歡樂也要		
--	--	---	--	--

		小心 high 過頭 二、教師與學生討論開放水域環境的特性與潛在危險，水域：魚池、溝圳、溪河流、湖泊、海洋。 三、學生針對河流、湖泊及海洋環境等水域的特性與潛在危險因素進行分組討論。 活動四：當我們聚在一起 / 15 分鐘 一、先選出五位關主，每一關主負責抽出「魚池」、「溝圳」、「海洋」、「河流」、「湖泊」等關卡，拿在手上。 二、其他學生，每一位學生手上都會拿到一張字卡（如冰冷易抽筋、失溫、青苔濕滑、水深且水面平靜、能見度低、洋流、海溝、瘋狗浪等）。 三、學生拿到字卡以後，聽聞教師口令喊開始後，依字卡的特性盡快找到關主後蹲下。 四、當學生都完成後，關主檢查看同學有沒有跑錯關，如有問題請教師確認。 五、教師再統整說明一次溪河流、湖泊及海洋環境的特性與潛在危險因素。 六、學生將字卡放回前面，教師再發一次，讓學生再玩一次。 七、教師進行統整歸納本節課重點，校園及家鄉常見的水域環境有哪些危險因子，應避免讓自己身處於危險當中。			
課程名稱	法定議題-安全教育(防墜安全)			實施年級	一年級
課程目標	1. 居家安全上的相關知識、居家環境潛在危險情境之覺察及避險的方法。 2. 與家人出遊時之防墜注意事項。 3. 教室與校園環境容易造成墜落發生的地方、環境的覺察意識。 4. 自己情緒的覺察與抒發的適當方法。				

核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	
學習重點	學習 表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習 內容	健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
表現任務	1. 透過遊戲與體驗，了解居家安全的相關知識與潛在的危險情境並能學習避開危險的方法。 2. 覺察生活中的情境—搭乘電梯、手扶梯及戶外休閒活動設施，並願意遵守使用的安全規範。 3. 知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方，採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。 4. 能覺察自己的情緒並學習抒發的適當方法。	
教學資源	1. 兒童居家安全環境檢視手冊（2015）。臺北市：衛生福利部國民健康署。 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（2021）。防墜安全教育教材知能手冊。臺北市：教育部國民及學前教育署。 3. 方嘉鈴（譯）（2020）。改變情緒的姿勢。臺北市：大是文化。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-17 週	安全生活小專家 (防墜安全)	【第一節】小小偵察家 活動一：虛擬遊戲 / 10 分鐘 一、遊戲開始，小朋友疊積木，上方放上紙片人或公仔，當積木倒下時，小朋友觀察紙片人或公仔的墜落情形。 二、教師提問，倘若此紙片人是真實的小朋友，當他從高處墜落時，可能對身體的危害是什麼？ 活動二：危險在哪裡 / 15 分鐘 一、教師揭示場所圖卡於黑板上。協助學生將這些圖卡分類為戶外環境／室內環境，並思考這些場所的潛在風險，教師再適時補充內容。 二、學生每人手持一張便利貼，思考在這些地方可能會有哪些情況造成墜落事故的發生，將便利貼張貼在該圖卡的下方位置。 三、師生共同討論，由學生分享理由與看法。 活動三：我的安全高度 / 10 分鐘 一、教師利用教室的走廊窗台，示範說明並讓學生覺察哪一種高度，比較會使身體重心在不穩的情況下造成翻落的故事。 二、窗台下放張椅子，學生依序站上去，讓學生覺察高度的改變對墜落事故的風險性。 三、教師提問：圍牆的安全高度至少要 120 公分，為了防止墜落故事的發生，安全高度至少要在你身體的哪個部位？ 四、教師可運用事先在教室面牆標示 120 公分的位置，讓學生找出自己身高的相對位置。 總結 / 5 分鐘	2	

		一、教師發下禁止或危險的圖卡數張（結合交通標誌的圖形），讓學生畫出形狀並塗色，並帶回家張貼在家中易發生墜落的地方 二、課後完成學習單。提醒學生張貼標示圖卡時請家長協助張貼，至少畫出 2 張帶回家中張貼。 【第二節】與家人開心出遊去 活動一：搭乘電梯我最棒 / 15 分鐘 一、教師發給各組圖卡一張及小白板，請學生討論寫下該張圖卡情境中應注意的安全行為，並分享說明。 二、教師以簡報說明在該場所常看見的告示牌內容。請學生注意安全須知的內容重點是什麼。 三、教師提問：當你使用這些設備時，你可以做到的合宜的行為有哪些呢？由學生舉手回答。 活動二：我在很高的地方 / 15 分鐘 一、教師將圖卡發給各組數張，由學生分類哪些是安全的行為，哪些是不安全的行為，分別張貼於黑板上後師生共同討論。 二、教師以簡報說明在這些場所中常看見的告示牌內容。 活動三：總結 / 5 分鐘 請學生說出與家人出遊時應注意的安全須知以防止墜落事故的發生。提醒學生可以多留意告示牌的說明，以防止墜落事故。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級 一年級
課程目標	1. 發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方。 2. 理解人有身體與心理面向，認識獨一無二的自己。 3. 接納自己與他人都有獨特的地方，不批評或看輕。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	生命教育 【人學探索】生 E2：理解人的身體與心理面向。		
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
表現任務	1. 觀察和思考人的身體和心理兩個面向，到底是跟別人「一樣」好呢？還是「不一樣」好？ 2. 透過「我喜歡(大風吹)的遊戲」和「角落移動」的體驗活動，讓學生觀察同學和自己所喜歡的一樣還是不一樣。		

	3. 透過照鏡子的體驗，讓學生實際觀察自己，發現自己的長相特徵，想想最喜歡自己的哪部分。			
教學資源	1. 公視影片：《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP04：阿飛不是噴火龍》 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-18 週	我喜歡我自己	【第一節 觀察自己-一樣，不一樣？】 一、體驗活動： (一) 暖身：一起來玩「I like」(詳細規則請見附錄一) 1. 「I like」為大風吹遊戲的改良，讓同學以海綿巧拼圍成一圈坐下，只有一個同學沒有座位，大家必須依照他提出的條件交換座位，最後沒有座位的人要站在中間繼續下一輪的遊戲。老師須提醒學生要按照老師的口訣進行遊戲： (1) □□風吹！(小朋友可以選擇喜歡的風：北風、颱風、微風、龍捲風) (2) 吹什麼？ (3) 吹跟我一樣□□□的人。 2. 在遊戲後提問：剛剛在玩遊戲時，你有注意到什麼？ 3. 針對學生的回答回饋，引導學生深入思考：我和其他人一樣嗎？ 4. 詢問學生在剛剛的遊戲中，有哪些我喜歡的事情跟別人是一樣的？哪些是不一樣的？ (二) 角落移動： 1. 用海綿巧拼排成一直線，將空間分成左右兩邊。 2. 詢問學生：你希望和其他人一樣嗎？(問題一)	3	

		3. 請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。 4. 統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 5. 詢問學生：你喜歡你自己嗎？（問題二） 6. 請學生根據答案分別站在喜歡的一邊和不喜歡的一邊。 7. 統計兩邊的學生人數並讓學生分享選擇的原因。 二、看影片說故事《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP04：阿飛不是噴火龍》 （一）暖身：詢問學生「你會害怕和其他人不一樣嗎？」你的心裡怎麼想？ （二）關於故事 1. 老師要跟同學介紹一個小朋友，牠的名字叫阿飛，一起來看看牠的故事。 2. 播放《阿飛不是噴火龍》（影片內容請見附錄二） 3. 在 01:30 暫停（他經常偷偷躲起來，不敢跟其他噴火龍一起玩），並提問： （1）誰是主角？牠遇到什麼問題？如何解決問題？ （2）阿飛對自己有什麼看法？為什麼？ （3）你有沒有像阿飛一樣讓你煩惱的事？ （在意自己和別人不一樣而感到挫折） 4. 繼續播放至影片結束，並提問： （1）在生活中你有沒有遇到困難，或是本來擔心害怕的事，後來也像阿飛一樣只讓自己害怕（猶豫）三分鐘就決定突破自己，勇敢跨過去的經驗？（比如：你不想吃、不想做、改習慣、道歉、認錯……） （2）最後阿飛（故事）的結局是什麼？ （3）你覺得故事之後，還可能會發生什麼事情？（嘗試改編、		
--	--	--	--	--

		擴寫故事) (三) 回家作業：你覺得故事之後，還可能會發生什麼事情？ 學習單：阿飛不是噴火龍續集（附錄三） 【第二節 認識自己】 一、暖身活動： (一) 分享學習單：說說你如何安排阿飛之後所發生的事。 (二) 填寫我的小檔案（附錄二） 二、關於我自己 (一) 看看我：讓學生輪流照全身鏡，看看鏡子中的自己。 (提醒學生：你可以仔細看看自己的眼睛大小、顏色、眼皮、睫毛、眉毛、皮膚、嘴巴、鼻子、耳朵、牙齒、頭髮、個子高矮、身材胖瘦、手腳粗細、動作、表情…) (二) 說說我（外在的我） 1. 詢問學生照鏡子的時候，你最喜歡自己的哪個地方？ 2. 詢問學生你覺得自己跟其他人有什麼不一樣？你會在意嗎？ ★提示參考： 我在班上比其他人重還是輕？ 我有沒有戴眼鏡？ 我的皮膚比較黑還是比較白？ 我的頭髮比較直還是比較捲？ 我的眼睛比較大還是比較小？ 我的鼻子比較挺還是比較塌？ 我的耳朵比較平貼還是外翻？ (三) 說說我（內在的我）		
--	--	---	--	--

1. 說說自己的三個優點。
2. 提問：剛剛照鏡子的時候，你會不會緊張？還是你很大方，感覺就像在家照鏡子一樣自在？

【第三節 獨一無二的我】

一、製作一個「獨一無二的我」

- (一) 依據前幾節課的討論和觀察，這節課我們要來創作獨一無二的自己。
- (二) 請學生事前收集家中不要的雜誌、海報、廣告單、月曆，或利用網路搜尋需要的圖片。
- (三) 在圖畫紙上拼貼出獨特的自己。
(低年級的孩子還不能很順利的畫出自畫像，因此提供有人形的圖畫紙給學生作為拼貼創作的基礎，附錄五)



二、「獨一無二」小畫展：

- (一) 將完成的作品貼在黑板上，鼓勵學生觀賞，增進彼此的了解。
- (二) 欣賞彼此的作品
 1. 請同學猜猜作品主人是誰？他為什麼如此呈現？
 2. 請作品主人說說自己的創作想法。
(教師可引導學生說出三個自己創作的特點，我的____，像____)



三、角落移動：

1. 將空間分成左右兩邊。
2. 詢問學生：經過整個課程之後，有沒有讓你更認識自己？
3. 請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。
4. 詢問學生：你喜歡你自己嗎？
5. 請學生根據答案分別站在希望和不希望的一邊。
6. 請在課程過後有改變決定的同學分享他的想法。

四、總結

（一）在這個課程裡可以發現：每個人都有身體、心理兩個面向。

1. 身體上、行為上的用眼睛觀察就可以看見。
2. 心理上的就要花時間去思考、去相處和感受才能慢慢發現。

（二）你喜歡自己嗎？

1. 發現自己的優點，可以讓自己更喜歡自己。
2. 勇敢的突破自己去做原本就應該做，卻不敢做、討厭做或害怕做的事，會讓自己累積成功感，更有力量去喜歡自己。
3. 用這樣的角度去看別人，你也會喜歡身邊的每一個人。

課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解自我感知並對自己有正向看法。 2. 覺察自己想法，選擇適當語句與他人溝通。 3. 學會尊重他人想法。			
核心素養 具體內涵	生活 E B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法 、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 E C2 覺察自己的情緒與行為表現可能 對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作 任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	生命教育 【人學探索】 生 E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生活D-I-1自我與他人關係的認識。 生活D-I-2情緒調整的學習。 生活D-I-3聆聽與回應的表現。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 2. 能表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
教學資源	1. 公視影片《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP02：雲朵女孩》(3’ 26”)			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11-13 週	雲朵女孩	【第一節 認識情緒】(40 分鐘) 1. 透過情緒圖卡讓學生認識五大情緒(快樂、害怕、憂慮、討厭、生氣)。 使用教具：溫老師的情緒寶盒(從 36 張情緒卡中挑選五大情緒使用)  2. 讓學生從表情圖示中選擇一種，並畫在學習單上。(學習單 Part. A)  3. 完成後讓其他同學猜猜看，你畫的是什麼情緒，看誰猜對了。 4. 觀看公視影片《雲朵女孩》2 遍(片長 3 分 26 秒)，讓學生觀察主角有哪些情緒，並用白紙畫出，完成後再進行口頭分享。	3	



【第二節 以 4F 提問法對學生進行提問】（40 分鐘）

1. 事實 (Fact)

(1)誰是主角？ (2)主角遇到什麼問題？

2. 感受 (Feeling)

(1) 你喜歡哪一個角色？

(2) 你不喜歡哪一個角色？

(3) 當那個男孩得離開主角，去尋找自己的雲朵時，你的感覺如何？

(4) 你喜歡這影片的結局嗎？為什麼？

(5) 說一說：如果你是主角的話，弟弟摔你的東西時，你的情緒會是怎樣的？

（若授課學生為高年級的學生，教師可結合數學科單元，將第 1、2、5 題的統計結果繪製成圖表）

3. 發現 (Find)

(1)如果你是主角的話，當那個男孩得離開妳去尋找自己的雲朵時，你會怎麼做？

(2)你自己和影片內容哪個地方有相似經驗嗎？

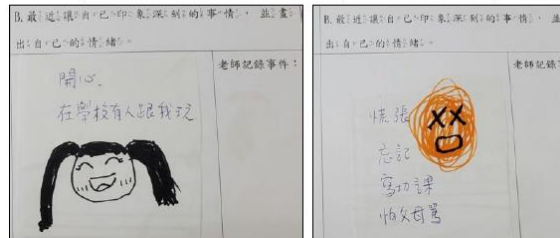
4. 未來 (Future)

(1) 你猜猜影片接下來會發生什麼事情？

(2) 你最想要和誰分享這故事，為什麼？

5. 讓學生想想最近讓自己印象深刻的事情，和同學們分享，並畫在學習單上。(學習單 Part. B)

B. 最近讓自己印象深刻的事情，並畫出自己的情緒。	
	老師記錄事件：



【第三節 情緒選邊站】(40 分鐘)

1. 老師在教室佈置 6 個角落，分別編號 1~6
2. 老師將題目（行為）寫在黑板，請小朋友根據自己的答案移動到對應的角落。

題目：

1. 當你生氣時，你常選擇做什麼事？
(1)哭 (2)打人 (3)罵人 (4)跟大人講 (5)破壞東西 (6)其他
2. 當你難過時，你常選擇做什麼事？
(1)哭 (2)畫畫 (3)找好朋友說 (4)不說話 (5)其他
3. 當你孤單時，你常選擇做什麼事？
(1)哭 (2)畫畫 (3)看書 (4)一個人走在校園 (5)其他
4. 當你害怕時，你常選擇做什麼事？(哭、大叫、找大人陪我、躲起來、其他)
(1)哭 (2)大叫 (3)找大人陪我 (4)躲起來 (5)其他

綜合活動：

		1. 教師詢問學生：如果下一次遇到問題，你會想要用哪一種行動來面對？使用教具：溫老師的五大寶盒（可從 18 張行動卡中挑選面對、求助、挑戰做使用） 2. 教師總結：自己已經長大，要學會怎麼讓自己的雲朵(情緒)更美麗有好心情，才是有智慧的人。		
--	--	--	--	--