

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期					
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週					迎新暨友善校園宣導(2)
第 2 週				家庭教育(1)	防震防災演練(2)
第 3 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		安全教育(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性別平等教育(1)	

第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 13 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	家庭暴力(1)	
第 14 週	海洋教育(1)			家庭暴力(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)			環境教育(1)	
第 16 週	海洋教育(1)			生命教育(1)	
第 17 週				生命教育(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週				生命教育(1)	淨灘活動(4)
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					
總 計	48				15

下學期						
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	節數	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週						迎新暨友善校園宣導(2)

第 2 週				家庭教育(1)	
第 3 週		生活美語(1)		家庭教育(1)	
第 4 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	
第 5 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	全校模範生選舉(2)
第 6 週		生活美語(1)		性別平等教育(1)	
第 7 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	家庭暴力(1)	
第 8 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	性侵害犯罪(1)	
第 9 週		生活美語(1)	閱讀教育(1)	環境教育(1)	五校聯運(7)
第 10 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	環境教育(1)	
第 11 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	全校性戶外教學(7)
第 12 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	孝親活動(3)
第 13 週	海洋教育(1)		閱讀教育(1)	生命教育(1)	
第 14 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 15 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 16 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 17 週	海洋教育(1)			安全教育(1)	
第 18 週	海洋教育(1)				
第 19 週					

第 20 週					期末大掃除(3)
總 計	39				24

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	二年級海洋教育	實施年級	二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。		

學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 【水上活動基礎介紹】 1. 能分辨海域安全度 2. 熟習浮潛裝備，如面鏡呼吸管的使用與調整 【認識潮間帶】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。 【認識海龜】 1. 認識海龜的生態、種類與習性 2. 能思考並體認生命的意義。 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說	

教學資源	活動影片、校本課程簡報 危險海域影片、面鏡、呼吸管、救生衣 海生館海龜 PPT、紙模型、海龜墊板 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	課程回顧與說明	1. 用一年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	
第 4-6 週	水上活動基礎介紹	1. 介紹開放海域的各種面向，不是只有風平浪靜的時候。 2. 學習自己調整面鏡鬆緊度，以及正確的佩戴面鏡方式。 3. 面鏡除霧法 4. 呼吸管種類介紹與正確咬法	3	得依天氣狀況調整授課週次
第 7-10 週	認識潮間帶	1. 認識濱海植物，如蓮葉桐、馬鞍藤、水芫花…等。 2. 觀察潮間帶生物，香蕉灣常見的有：海葵、海藻、寄居蟹、螺類、條紋雀鯛、烏魚、星帶蝮鯙…等，可以在課堂先辨識，至香蕉灣再搜尋。 3. 說明觀察的注意事項，不得隨意傷害生物，或破壞生物的棲地。	5	得依天氣狀況調整授課週次
第 11-13 週	認識海龜	1. 透過圖片及影片認識海龜 2. 介紹台灣可見的 5 種海龜個別的生態與習性 3. 介紹綠蠵龜的分布。 4. 介紹綠蠵龜的產卵季與孵化的歷程。	4	

		5. 介紹綠蠵龜生活簡史。 8. 製作海龜紙模型 9. 海龜知識大考驗		
第 14-16 週	小小解說員	1. 介紹小灣 p14 青年活動中心 p12 2. 介紹龍坑 p28 和鵝鑾鼻燈塔 p24 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉	4	
第二學期				
課程名稱	二年級海洋教育		實施年級	二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E11 認識海洋生物與生態。			

學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。
表現任務	【認識陸蟹】 1. 能認識陸蟹及其演化與繁殖方式 2. 能辨識恆春半島重要的陸蟹種類 3. 能了解陸蟹釋幼方式及其所遭遇的困境 4. 能說出保護台灣陸蟹的方式 【家鄉漁港尋訪】 1. 透過走訪在地漁港，了解海洋與人類的關係，並親近海洋。 2. 透過觀察漁港附近的生態，了解海洋的神秘與其中豐富的知識。 3. 了解漁港與海濱宗教文化之間的關係。 【濱海環境大發現】 1. 察覺濱海環境及潮間帶的環境特色。 2. 了解濱海生物適應環境的特殊形態與功能。 3. 能具體說出濱海生物的生存術。	
教學資源	陸蟹簡報、學習單 潭子灣漁港簡報、香蕉灣漁港簡報 、面鏡、呼吸管、救生衣	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	認識陸蟹	1. 介紹陸蟹幼蟲釋放的行為 2. 說明陸蟹降海釋幼遷移需面對的問題 3. 解決人為因素傷害陸蟹的辦法 4. 你能怎樣幫助台灣的陸蟹？ 5. 從事陸蟹觀察活動	3	
第 13-15 週	家鄉漁港尋訪	1. 帶孩子們到在地的漁港走訪，拜訪漁港的海巡安檢所。 2. 讓孩子們觀察漁港內的生物。 3. 教師引導並為孩子們介紹漁港的結構、消波塊的作用等。 4. 邀請在地漁民介紹漁船與在地捕魚的方式，並體驗登船的活動。 5. 帶領孩子們參觀濱海廟宇「萬應公」，並說明其宗教意義。	3	得依天氣狀況調整授課週次
第 16-18 週	濱海環境大發現	1. 這是同一個地方嗎?透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，以及漲退潮時海面高低、海岸乾濕、溫度和顏度的變化。 2. 帶學生帶海邊實際五感體驗，察覺濱海環境特色。透過親身體驗的方式，加深孩子們對濱海環境與生物生存的關聯與概念。 3. 觀察潮間帶生物，並針對封閉潮池內的生物進行解說，說明生物如何克服嚴酷的環境，找除獨特的生存之道。	3	得依天氣狀況調整授課週次

第一學期			
課程名稱	生活美語		實施年級 二年級
課程目標	1. 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。 2. 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 3. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	英語繪本、智慧面板、學習單、P P T、影片、英語歌曲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	My family 可愛家庭 (1)	表現任務 1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 課堂練習活動。 4. 認識家人稱謂的說法。 5. 學習家人相關英語字詞。 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。	1	

		3. 聽說大考驗:分組扮演不同 家人，聽到老師說 mother 該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。		
第 4 週	My family 可愛家庭 (2)	表現任務 1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 能使用簡易的日常生活用語。 4. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作， 點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。	1	
第 5 週	My family 可愛家庭 (3)	表現任務 1. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2. 能說出課堂中所習得的詞彙。 3. 學會用英語介紹家庭成員。 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 繪本導讀 “The Family” https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk	1	

第 6 週	My family 可愛家庭 (4)	表現任務 1. 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 2. 能跟讀簡易的句子。 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 5. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗， 察覺家人對自己的關愛。	1	
第 7 週	My family 可愛家庭 母親像月亮 (1)	表現任務 1. 積極參與各種課堂練習活動。 2. 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 3. “Happy Mother’ s Day Song” 歌曲習唱 4. 認識母親節由來與意義。 1. 以母親節相關線索圖片(孕 婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔 代，引導學生了解社會變遷 下	1	

		家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng		
第 8 週	My family 可愛家庭 母親像月亮 (2)	表現任務 1. 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 能專注於教師的說明與演示 3. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song”，仿寫並製作小卡片。 4. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享。 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	1	
第 9 週	Animals 動物大集合 (1)	1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1	
第 10 週	Animals	表現任務 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。	1	

	動物大集合 (2)	2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 積極參與各種課堂練習活動 4. 複習識動物單字 1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗， 並播放歌曲 “Bingo”。 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-ng-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。		
第 11 週	Animals 動物大集合 (3)	1. 複習動物單字，同時請學生 模仿動物叫聲。說明中西方 對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。	1	
第 12 週	Animals 動物大集合 (4)	1. 複習動物單字及歌曲 “OldMcDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q	1	

		3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本。Do you want to be my friend?		
第二學期				
課程名稱	生活美語		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。 2. 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 3. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學： (1)口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	英語繪本、智慧面板、學習單、P P T、影片、英語歌曲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	表現任務 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能專注於教師的說明與演示。 4. 認識食物英文單字。 1. 播放歌謠歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，	1	

		再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。		
第 4 週	Food Plaza 食物大拼盤 (2)	表現任務 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 積極參與各種課堂練習活動。 4. 學習食物英文單字 1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich。 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	1	
第 5 週	Food Plaza 食物大拼盤 (3)	1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	1	
第 6 週	Food Plaza 食物大拼盤 (4)	表現任務 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。	1	

		3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World。		
第 7 週	Halloween 搞怪萬聖節 (1)	表現任務 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 積極參與各種課堂練習活動。 4. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gU_rhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	1	
第 8 週	Halloween 搞怪萬聖節 (2)	表現任務 1. 能說出課堂中所學的字詞。 2. 積極參與各種課堂練習活動。 3. 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 4. 認識 Halloween 故事與文化。	1	

		5. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱。 1. 歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。		
第 9 週	Dragon Boat Festival 立蛋真好玩	表現任務 1. 學生能了解<u>屈原</u>跟「端午節」的關聯。 2. 學生能體驗手作香包的活動。 3. 學生能學會有關「端午節」的單字。 端午節解快~你有看過賽龍舟嗎? Dragon Boat Festival! Rice dumplings, dragon boat race, sachet 1. 教師撥放影片有關「端午節」的由來。 2. 接著介紹在「端午節」當天會做的活動以及食物。 3. 接續「端午節」小孩都會配戴香包的習俗，因此讓學生有機會手作香包的活動。	1	

第一學期			
課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級
課程目標	1. 藉由繪本故事海量閱讀國字，提升識字量，理解詞語的意涵，進而培養閱讀的習慣。 2. 鼓勵學生多方涉獵各類主題之書籍，紮根閱讀能力，養成閱讀不偏食的學習習慣。 3. 打造舒適的閱讀空間與氣氛，將重要議題宣導融入閱讀教學，引發學生興趣、投入教學活動。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】		

	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

		國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 積極參與課堂中的文本討論及完成課堂任務。 2. 能讀懂文本，並針對內容延伸思考。 3. 能將自身想法以各式創作方式表現。 4. 能將文本內涵內化，實踐於生活當中。			
教學資源	1.課程相關繪本 2.繪本掃描電子檔案及教學用 PPT 3.電子白板 4.學生用小白板及白板筆投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 7 週	海龜與海	繪本閱讀與討論《海龜與海》 (1)在這本書裡我們看到了什麼？ (2)如果你是海龜，你的願望是什麼呢？ (3)小朋友該如何保護這些可愛的海龜？	1	
第 8 週	孩子的第一本海洋小百科	繪本閱讀與討論《孩子的第一本海洋小百科》 (1)說說看你在書裡看到了什麼？你最喜歡哪一部分。 (2)畫出你最喜歡的海洋生物和你想像的海底世界。	1	
第 9 週	潮間帶尋寶大作戰	繪本閱讀與討論《潮間帶尋寶大作戰》 (1)說說看，我們可以在潮間帶發現什麼呢？ (2)潮間帶的生物生活的環境是怎麼樣的呢？與學生歸納討論。 (3)小朋友該如何保護這些美麗的生物？	1	
第 10~11 週	橋樑書真有趣	故事閱讀《用點心學校》 (1)先預測故事主角及內容引發閱讀興趣。 (2)帶領學生認識橋樑書。 (3)透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。	2	
第 12~13 週	感恩之門	繪本閱讀與討論《感恩之門》 (1)根據繪本內容討論與分享，引導學生討論如何表達對別人的感恩？ (2)引導學生練習大聲的說出愛的話語，在班上的佈製感恩樹，學生貼上想要感恩的事情，請學生回家對家人大聲的說出感謝的話。	2	

第二學期			
課程名稱	閱讀教育		實施年級 二年級
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣、習慣及態度。 2. 能發揮自己的專長，幫助別人。		
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
	學習 內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過遊戲和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	1. 繪本：都是放屁惹的禍、矮靈祭 2. 智慧面板 3. 學習單 4. 教師自製繪本 PPT 4. 網路相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	怪怪魚	1. 播放故事繪本 ppt 並講解故事 2. 討論如何保護海洋 3. 統整歸納	1	
第 8 週	都是放屁惹的禍	1. 播放故事繪本 ppt 並講解故事 2. 問題討論 3. 統整歸納	1	
第 9 週	海龜與海	1. 播放故事繪本 ppt 並講解故事 2. 與學生歸納出海龜的旅行路徑 3. 學生討論並設計問題回家和家人討論	1	
第 10 週	搶救北極熊	1. 播放故事繪本 ppt 2. 進行「搶救北極熊」的遊戲 3. 與學生討論北極熊所面對的困境	1	

		4. 統整歸納		
第 11 週	節能減碳尖兵	1. 學生上台發表自己與家人所討論能做到的節能減碳方法。 2. 統整總結 3. 學生完成學習單	1	
第 12 週	神話傳說	1. 用圖片展示原住民傳統服飾和器物 2. 播放矮靈祭繪本 ppt 3. 問題討論 4. 統整歸納	1	
第 13 週	原住民文化之美	1. 播放各族原住民的特色慶典和表演 2. 讓學生分組討論並分享看完的心得	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級 二年級
課程目標	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。		
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		
	學習 內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 E-I-2 生活規範的實踐 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 學生能藉由實作和學習單學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	1. 電腦、投影螢幕 2. 繪本故事書 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	身體我最大	1. 播放「身體我最大」影片前半段。 2. 教師提問。	1	
第 8 週	身體我最大	1. 播放「身體我最大」影片後半段。	1	

		2.教師統整：每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。		
第 9 週	我是好主人	1.教師播放「我是好主人」影片。 2.教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上臺演出。 3.教師統整：就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。	1	
第 10 週	不要碰我	1.教師講述繪本《怪叔叔》。 2.教師發下學習單，請學童回答學習單的問題。 3.教師與學童共同討論繪本中的重要內容。 4.教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習，就是明確的拒絕，堅定的說「不要」。 5.教師統整：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具，這些都是保護自己的好方法。	1	
第二學期				
課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	二年級
課程目標	1.瞭解性別角色的差異性和多樣性。 2.培養性良性互動的態度。 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			

	生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
議題融入	【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助服務。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。				
教學資源	1. 《奧力佛是個娘娘腔》、《頑皮公主不出嫁》繪本 PPT 2. 學習單 3 智慧面板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 4 週	奧力佛是個娘娘腔	1. 透過繪本《奧力佛是個娘娘腔》的 PTT 講解繪本 2. 師生共同討論 3. 整理歸納	1	
第 5 週	頑皮公主不出嫁	1. 透過繪本《頑皮公主不出嫁》的 PTT 講解繪本 2. 師生共同討論 3. 整理歸納	1	
第 6 週	我的氣質我做主	1. 教師說明「性別氣質」的概念 2. 教師說明每個人都同時會有陽剛氣質與陰柔氣質，請學生分享自己有哪些陽剛氣質和陰柔氣質 3. 學生完成屬於自己的性別氣質學習單	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級 二年級
課程目標	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
學習重點	學習 表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	
	學習 內容	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	
表現 任務	1. 能依自己的經驗發表。 2. 能確實完成學習單。 3. 能仔細聆聽並認真思考。		

教學資源	1. 電腦。 2. 繪本故事簡報《我真的好愛你》。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	我真的好愛你	1. 教師說明媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2. 學生共讀繪本——我真的好愛你。 3. 讓孩子說一說，分享繪本讀後想法。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。 4. 相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛。	1	
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能將所學的知識從自我做起，並延伸至家庭生活。 2. 能了解家事是家庭成員共同要分擔的。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

議題融入	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	學習內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。	
教學資源	1. 生活用品 2. 打掃用具 3. 網路相關影片	

	4. 智慧面板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	自我生活	1. 請學生拿出事先準備好的物品。(衣物、書包、鞋子、雨衣等) 2. 教師示範教學，學生實作練習至熟練 3. 教師評量學生完成度。	1	
第 3 週	家庭生活	1. 教師與學生討論在家的家事分工情形。 2. 請學生分組討論自己可以分擔的家事有哪些。 3. 教師請學生上台示範家事怎麼做(擦桌子、掃地、拖地) 4. 完成學習單-家庭分工表，並回家和家人討論。	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程	實施年級	二年級
課程目標	1. 知道家庭暴力的成因與發生的樣態。 2. 隨時提高警覺，善加保護自己。 3. 明確知道家庭暴力的發生並非是自己的緣故，大人的世界有時像小孩想像的那樣單純。 4. 知道如何在面對家庭暴力的時候給予自己支持與陪伴。 5. 關懷身旁周遭正面臨或曾經歷家庭暴力的朋友，多多陪伴、傾聽他們的心聲，給予他們心靈的支持。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體		

	會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

表現任務	1.能專心聆聽教師講述故事及帶領主題的討論及相關提問，積極且無條件的投入教學活動。 2.耐心的聽完同學的表達，等待同學說完後教師點名允許才開始發言表達自己的看法。 3.不吝嗇且勇敢的發表自己對故事或討論議題的看法，不害怕被嘲笑自己的觀點。 4.尊重不同的想法與意見，接受同一事件有不同聲音的情況發生，並給予彼此陪伴與支持。			
教學資源	1.繪本《這不是你的錯》。 2.電腦及投影螢幕。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週 -14 週	都是我的錯？ 不是你的錯！	【繪本故事-這不是你的錯】 1. 教師導讀心靈 OK 繃系列的故事《這不是你的錯》。 2. 教師以夾述夾論的方式進行主要教學活動，避免學生一次聽完整個故事後忘記了部分內容而未能有充分且有效的討論。 3. 問題探討： ①為什麼路克只是打翻水杯卻像犯了滔天大罪一樣害怕？ ②你覺得為什麼路克突然就暫時搬去跟爺爺奶奶住了一陣子？ ③為什麼路克在爺爺奶奶家不小心打翻果汁也害怕地躲了起來？ ④路克的爸爸可能遇到了什麼困難？ 4. 面對家庭暴力，如何走進孩子的內心？ ①許多孩子就像故事中的路克一樣，正在經歷家庭暴力，若沒有大人好好跟孩子說明，孩子常認為父母發生衝突都是自己的錯。 ②透過繪本，提供學童認識，身處家庭暴力情境下兒童的處境。另一方面，也讓孩子們學習如何陪伴在他們身旁的「路	1	

		克」(受暴兒童)，陪伴他們走出家庭暴力。		
		【素養考題故事回憶-都是我的錯?】 1. 教師帶領學生閱讀一年級下學期國語期中考試題第一大題國字注音的背景故事《都是我的錯?》 2. 將此篇故事和上週繪本故事的情節作比較與呼應，強化上週故事核心所要傳遞的家庭暴力防治概念。 3. 問題探討與省思： ①你覺得芳芳的班導師是個怎樣的人？請提出你的論據並說明。 ②芳芳為什麼身上會有傷痕和瘀青？ ③班長跟老師抱怨的時候從言談中彷彿透露出些許嫌棄與歧視，你對此有什麼看法？如果你是芳芳班上的班長，你會怎麼做？ ④芳芳的爸爸為什麼會這樣？發生什麼事？ ⑤陸老師觀察到芳芳的情況，他為芳芳做了什麼？ ⑥芳芳最後有沒有任何的改變呢？	1	
第二學期				
課程名稱	法定議題-家庭暴力防治課程		實施年級	二年級
課程目標	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			

	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。	
教學資源	1. 網路相關影片 2. 智慧面板	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	認識家庭暴力	1. 利用影片讓學生認識家庭暴力是什麼 2. 認識家暴專線 113 3. 分享與討論	1	

第一學期				
課程名稱	法定議題-性侵害防治		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體1a-I-1 認識基本的健康常識。		

		健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		
	學習 內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能仔細思考並專心聆聽。 2. 能主動參與討論。 3. 能踴躍發表說出自己的想法與保護自己的方法。			
教學資源	1. 電腦、投影螢幕。 2. 海報紙、彩色筆。 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11~12 週	做自己身體的好主人	1. 觀看影片《我是好主人》。 2. 老師引導全班共同討論身體的那些地方是我們隱私部位，不能讓別人碰觸。 3. 進行「男女身體畫畫看」的活動。 4. 請各組學生上台分享該組的海報。內容老師引導歸納身體不可讓人隨意碰觸的地方有胸部，大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方。 5. 另外說明男女生身體部位皆不相同為了保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，	2	

		將身體洗乾淨才不會生病。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-性侵害防治教育		實施年級	二年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學，合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：透過實作和學習單讓學生能講學習到的知識內化並做學習遷移。 3. 口說分享：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	1. 繪本 2. 相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	傷害遠離我	1. 講解繪本「你不可以隨便摸我」 2. 與學生討論身體是否可以拿來利益交換 3. 播放「熱情的蹦蹦」影片 4. 與學生討論身體自主權與如何防範 5. 統整歸納	1	

第一學期			
課程名稱	法定議題-環境教育		實施年級 二年級
課程目標	透過認識潮間帶環境特色與生物，察覺自身生活環境與海洋的關係。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
表現任務	1. 積極參與課程討論。 2. 潮間帶繪本與影片和實際觀察經驗心得分享。		

教學資源	電腦、課程 PPT、繪本故事書與影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	有趣的潮間帶	教師帶學生觀看潮間帶影片或實際帶至潮間帶進行觀察： 教師提問 I： 1. 你在潮間帶觀察到哪些生物？ 2. 這些生物有什麼特別的外觀或行為？ 3. 哪一種潮間帶生物最吸引你？為什麼？ 學生：能透過課堂教學觀察海岸常見的潮間帶生物，並能描述其特色，加以辨認。 教師提問 II： 1. 你可以跟同學分享一下當時是怎麼觀察牠的嗎？ 2. 如果讓你用一句話形容這次的觀察經驗，你會怎麼說？ 學生：能說出在潮間帶中看過的生物，且能與同學分享觀察體驗的心得。 教師提問 III： 1. 你在海灘上看到哪些垃圾或污染的現象？ 2. 這些污染對潮間帶生物可能會造成什麼影響？ 3. 如果你是一隻生活在潮間帶的生物，你會希望人類怎麼做？ 學生：察覺海灘汙染的嚴重性與理解保護環境的重要。	1	
第二學期				
課程名稱	法定議題-環境教育		實施年級	二年級

課程目標	1. 認識、探索、體驗生活中各類重要議題。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【環境教育】環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】海-E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 積極參與課堂中的討論及完成課堂任務。 2. 能將所學之議題內涵內化，實踐於生活當中。			
教學資源	課程相關教材、智慧電視			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9-10 週	海岸之美	一、引起動機 (一) 教師播放海邊大自然的音樂，請學童閉上眼睛聆聽，並想像	2	

		置身在大海邊。 (二)接著,教師詢問學童:音樂裡出現哪些聲音?聽的感覺如何? (三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明: 海洋是大自然所賦予的天然產物。然而,台灣擁有了許多自然景觀,無論是沿岸邊或是本島內的溪流等。我們藉由認識台灣的沿岸景觀特色,進而體驗在海邊遊玩的注意事項,並學習維護自身安全的意識。 二、發展活動 (一)臺灣的海岸線 1.教師事前準備全開壁報紙大的臺灣全地圖,並依序由北到南、由東到西在縣市旁,展示數張該地區的海岸景點圖片,並請學童猜一猜,這些地方的特色? 2.教師說明:因地形的位置不同,所以海岸景點特色也會跟著不同。隨即,介紹上述景點海岸的特色內容。 3.接著,隨機將海岸景點的圖片零散放到白板旁,邀請學童上台,找出縣市並將該圖片張貼到臺灣地圖位置旁。 (二)海岸線的樣貌 1.教師利用資訊教育,播放「臺灣海岸風光」影片,讓學童欣賞。 2.詢問影片中的相關問題: (1)什麼是沙岸 (2)女王頭是什麼岩石地形的海岸 (3)臺灣的礫石海岸分布在哪裡 (4)臺灣海岸為什麼有消波塊 3.討論與發表: (1)東部海岸地形,以什麼為主		
--	--	--	--	--

		(2) 西部和東部，有什麼不一樣的地方 (3) 珊瑚礁地形位於台灣哪個位置 (4) 北部為什麼不是沙岸 (5) 你最喜歡哪種地形的海岸？為什麼 三、綜合活動 1. 展示前面活動的海報或圖卡。		
--	--	---	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-安全教育(交通安全)		實施年級 二年級
課程目標	B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	安全教育 【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

		生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。 2. 黃信裕（民 101）。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUpload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3-6 週	優質小乘客 （交通安全）	【第一節 機車小乘客】 活動一 你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。 （二）教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/ 未戴安全帽；坐後座/ 站在駕駛前方踏板上）。 活動二 搭乘機車小撇步（25 分鐘） （一）搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片：玩小孩的命！2 童坐機車全無防護 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： （1）在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作）	4	

		(2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……） (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖講述故事，並與學生討論。 （二） 安全帽的選擇與使用 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以） 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊） 4. 教師播放影片：安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」 5. 影片結束後，與學生討論選擇及使用安全帽時的重點。 活動三 對與錯大挑戰（10 分鐘） （一） 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。 （二）教師講解「機車小乘客」學習單，學生進行習寫。 【第二節 汽車小乘客-1】 活動一 搭乘汽車該坐哪裡？（10 分鐘） （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事，並與學生做討論。 活動二 正確選擇乘車位置（30 分鐘） （一）師生以故事內容，進行以下討論 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手煞車等設備） 2. 安安做出錯誤行為時，造成哪些後果？（爸爸沒辦法控制好方		
--	--	---	--	--

		向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？ (二) 教師依據學生回答歸納與補充 【第三節 汽車小乘客-2】 活動一 正確使用安全帶(15 分鐘) (一) 教師播放影片：汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高，並與學生做討論。 (三) 教師請學生發表自己的發現和心得。(小型汽車乘客因未繫安全帶造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害) (四) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 活動二 錯誤開車門(10 分鐘) (一) 教師播放影片：開車門 請注意，並與學生討論。 (二) 教師提問： 1. 影片中發生了什麼事情？(汽車駕駛突然開車門) 2. 導致了什麼後果？(導致後方騎機車的騎士摔車受傷) 3. 接著還可能發生什麼危險呢？(摔倒的騎士被後方車輛撞上)		
--	--	---	--	--

		活動三 正確開啟車門的方法（15 分鐘） （一） 教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 （二） 教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 （三） 教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。（教師可用教室前、後門做示範） 1. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 2. 運用遠手，拉開把手。 3. 擺頭察看，再推開門。 （四） 教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門。 【第四節 汽車小乘客-3】 活動一 緊急時候怎麼辦？（20 分鐘） （一） 教師播放影片：2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人，並與學生討論。 （二） 師生討論 1. 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 2. 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？（發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……） （三） 教師依據學生回答，並以歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： 1. 拍打車窗玻璃。 2. 用力長按喇叭。 3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。		
--	--	--	--	--

		(四) 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫因為止。 活動二 優質小乘客 (20 分鐘) (一) 教師引導：搭乘汽車時，常因不小心或好玩做一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。 (二) 迅速判斷是與非： 1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。 2. 教師可依照教學時間，進行小組競賽。 (三) 師生歸納本節課上課重點： 1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 (四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單。		
第二學期				
課程名稱	法定議題-安全教育(防災安全)		實施年級	二年級
課程目標	1. 覺察災害可能帶來的傷害及影響，並理解其危險與衝擊。 2. 培養安全意識及自我保護的觀念，辨別在災害發生的當下如何保護自己、逃生避難。 3. 認識逃生指標和防災避難地圖，在師長及家人的引導下模擬防災演練。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			

	生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	防災教育 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。				
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	學習內容	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
表現任務	1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 3. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全自我保護行動的能力。 4. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。				
教學資源	1. 內政部消防署兒童網-家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/upload/ckfinder/files/disaster_card.pdf 2. 台北市政府教育局-我的防災小手冊 https://drive.google.com/file/d/1NvVm7SUPrKBDt-GblnYUqlcUhgxmxG9f/view 3. 內政部消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php 4. 內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php? 5. 交通部中央氣象局-兒童網地震篇				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 14-15 週	防災小當家 (防災安全)	第一節 【活動一】啊！地震（5 分鐘） 1. 藉學校防災演練或共讀繪本〈三隻小豬歷險記〉後，教師提問：「請想一想並說說看，在地震的時候，自己有什麼樣的感覺？」 學生發表自己的地震經驗、所見所聞及感受，提取對地震災害的舊經驗，若時間不夠，可讓兩兩互相分享個人經驗。 【活動二】地震怎麼回事？（15 分鐘） 1. 教師提問：「為什麼會有地震？怎麼發生的？」等學生小組討論之後，分享古時候先住民對地震的想像和有趣地震傳說，例如，台灣-地牛翻身、台灣原住民-巨人或地底人傳說、日本-鯰魚作怪、北美原住民-巨龜走動等。（古代有趣的地震傳說. ppt） 2. 老師提問：「為什麼臺灣這麼多地震？」 3. 讓學生猜猜看為什麼臺灣這麼多地震，請幾位學生發表想法。 4. 如果有學生提出「板塊擠壓」、「地震帶」，可以運用中央氣象局兒童區-地震專頁-台灣為什麼這麼多地震進行介紹。 【活動三】地震大小事（20 分鐘） 1. 說明地震是自然現象，但是太強烈的時候會造成災害。 2. 地震很大的時候會發生什麼事呢？ （1）學生討論後，再對照氣象局依感受搖晃程度的分級，請學生分組仔細觀察識讀-中央氣象局的地震震度分級圖，看圖討論不同震度的搖晃大概是怎麼觀察判斷，可能引起什麼災害？ （2）地震發生時，做了什麼動作？安全還是不安全？為什麼？ （3）探討地震當下，低年級小朋友可以做什麼安全的做法來保护自己的安全。 （4）省思與感受：把自己遊戲體驗的感受和體會，及藉討論的學習寫在圖文小日記(附件 1)與人分享。	2	
-----------	-----------------	--	---	--

第二節

【活動一】常見災害(10 分鐘)

1. 小組討論「我們居住的地方(台灣地區)，除了地震之外，還聽過或看過什麼災害？」
2. 合作學習
 - (1) 每位學生 A6 紙片、便利貼及彩色筆，一張寫一種災害，當成「災害小卡」。
 - (2) 在黑板上整理災害小卡，相同的貼一排，統計學生覺得台灣常見的災害，並選出五種。例如：颱風、火災、水災、土石流等。
 - (3) 討論或對照參考消防署防災館資料災害可能引起的傷害。師生共同完成下列蛛網圖備用。

【活動二】災害好可怕(20 分鐘)

1. 將全班分為 5 組，每組分給 8-10 張常見災害照片。
2. 小組從照片中的圖像線索圖進行災害判讀分類。
3. 並和同組的同學分享自己是依據那些線索分的。
4. 小組發表：將災害圖片貼在心智圖上，小組簡單說明有哪些主要災害，不容易辨別的照片，再由老師帶領學生進行討論及釐清。
5. 從蛛網圖分析發現災害規模大，造成的損失傷害也大。



		【課程統整】(10 分鐘) 說說學習到的常見災害及造成的傷害，理解災害潛藏的危機，提高安全意識，思考做好預防和準備以降低造成的傷害和損失。		
課程名稱	法定議題-安全教育(食藥安全)			實施年級 二年級
課程目標	1. 能於引導下，安全地食用常見食物、藥物等。 2. 感受食藥安全對自己的重要性。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	安全教育 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。			
學習重點	學習 表現	健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健 2b- I -1 接受健康的生活規範。 健 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 健 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	健 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 探究長期使用特定食物所產生的安全問題。 2. 分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。 3. 理解食藥安全對自己的重要性。			

	4. 能在生活中實踐安全食藥的行動。			
教學資源	金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=ONt2yg34f9g 繪本-阿平的菜單 華視新聞-愛吃加工食品 磷攝取量易超標 https://www.youtube.com/watch?v=Rbavs_uS5iw TVBS 新聞-吃食物、不吃食品！拒加工、「吃原貌」夯 https://www.youtube.com/watch?v=q7iBFQVygCM 一般藥品使用規則（桃園市政府衛生局用藥安全網） 觀看影片：每個人都要接種疫苗？https://www.youtube.com/watch?v=3D9iGa00HqY 觀看影片：流感疫苗快問快答 https://www.youtube.com/watch?v=MSr2Xb08v2Q&feature=share			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-17 週	安全入口 (食藥安全)	第一節 [健康不歸零] [活動一] 食品還是食物 (10 分鐘) - 觀看新聞報導 愛吃加工食品 磷攝取量易超標(約 2 分鐘) - 引導反思： (1) 什麼是食品，什麼是食物？ 參考答案：「食物」指的是大地生產出來的，如青菜、水果、海藻類、五穀類、生的堅果類、魚類和肉類。「食品」含有人工添加物，如：香腸、熱狗，醃燻、冷凍、罐頭食品。 (2) 想一想，加工食品可能有哪些問題？ [活動二] 我都吃了什麼?(30 分鐘) - 觀看新聞報導 吃食物、不吃食品！(約 3 分鐘) - 飲食清單：運用便利貼，寫出昨天到今天吃過與喝過的東西，一樣東西寫一張便利貼(含家人準備的和自己買的) - 小組討論：將小組成員吃過與喝過的東西依 T 型圖進行分類。 - 分享小組所吃的食物與食品項目	2	

		5. 引導反思： (1)哪一餐最容易出現食品，哪一餐最容易吃到食物？ (2)為什麼大家開始流行吃食物，不吃食品？ (3)長期吃食品，不吃食物，會造成哪些安全問題？ (4)如何增加吃到的食物，減少吃到的食品？ 加工食品的保存期限較長，價格也便宜且方便食用，但因食物經過加工過後，本身的營養會流失，過多的添加物也會影響身體健康，所以要多吃新鮮未加工的食物，避免過多的添加物侵入體內。 第二節 [用藥好時機] [活動一]食藥哥倆好(5 分鐘) 1. 引導語：如果長期食用某種食物，可能導致營養不均衡，或缺乏某種營養素。 2. 提問：常吃高油脂的炸雞、洋芋片，容易發生什麼事?(肥胖) 3. 提問：不常吃蔬菜，缺乏膳食纖維，容易發生什麼問題?(便秘) 4. 提問：有句話叫做病從口入，我們會從嘴巴吃進去的東西除了食物還有什麼呢?(學生回答的內容如果沒有藥物，可直接引導提問：有吃過藥的舉手。) 5. 提問：什麼時候我們會吃藥？ 6. 提問：藥物本來是要幫助我們恢復健康，可是你有聽過有人亂吃藥結果變得更嚴重了嗎?(過期的藥，吃錯藥……) 7. 引導語：這節課我們要來學習如何好好的用藥，讓我們變得更健康喔！ [活動二]藥物曼陀羅(10 分鐘) 1. 各組發下一張半開海報紙，小組在海報紙上畫出九宮格。 2. 九宮格正中間寫上「我什麼時候需要吃藥、擦藥或打針？」。 3. 九宮格周圍寫出生活中會吃藥、擦藥、打針的症狀。(拉肚子跌		
--	--	---	--	--

		倒受傷、預防流感……) 4. 時間到時如果沒有填完八格也沒關係，直接進行下一個活動 [活動三]用藥賓果(15 分鐘) 1. 抽籤決定組別順序 2. 第一組說出一個症狀，其他組也有寫下一樣症狀，請在該格畫上大叉。 3. 第二組說出一個不同的症狀，依此類推，直到有組別連成一線，賓果，活動暫停。 4. 賓果的組別，請選擇一個已經畫掉的症狀，說明該如何用藥。(能說出合理的用藥方式，給予積分一分。老師可記錄正確與錯誤的用藥方式，於統整活動時澄清)。 5. 活動繼續進行，直到有組別連成二條線，賓果，活動暫停。重複 4，但不能分享其他組分享過的症狀。 6. 活動繼續進行，直到三條線組別出現(可同時多組達到目標，但多組皆要分享才能獲得積分) 7. 計算積分 [活動四]統整活動(10 分鐘) 1. 生活中常見的藥物與使用時機。 2. 生活中常見的疫苗與其保護內容。 3. 澄清用藥迷思(依據學生在九宮格賓果中的內容給予回饋)。 4. 完成個人九宮格(A4 大小)，症狀必須包含用藥方式。		
--	--	--	--	--

第一學期			
課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級 二年級
課程目標	1. 覺察自然界中，冬天來臨的證明，並列舉出細節。 2. 感受自然界中四季的變換，並大方揮別過去的日子，迎向嶄新的自己。 3. 思考他人在寒冬中予以自己的關愛，並分享自己可以帶給別人的溫暖。		
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	生命教育 【靈性修養】E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習重點	學習 表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	

		生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感		
表現任務	1. 學生能從自然界中，找出冬天來臨的證明，並列舉出細節。 2. 學生能思考他人在寒冬中予以自己的關愛，並分享自己可以帶給別人的溫暖。 3. 學生能了解動物過冬的方式，並統整資訊。 4. 學生能利用自然素材，做出一幅屬於自己回憶今年生活點滴的畫框。 5. 學生能感受自然界中四季的變換，並大方揮別過去的日子，迎向嶄新的自己。			
教學資源	1. 翰林國小生活 第三冊 2. 自編教材 公視影片： 1. 【老師，您哪位？】EP4 方文山的美勞課 收藏回憶 2. 水果冰淇淋—春天躲貓貓			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-18 週	冬天的軌跡	【第一節 溫暖過寒冬，關愛你和我】 一、引起動機 (一)欣賞童話故事—賣火柴的小女孩，取自頻道:sweethouse9898(建議可以 1.25 倍速) https://reurl.cc/VRbRjN 1. 學生欣賞童話故事—賣火柴的小女孩 2. 學生討論小女孩最終的結局 二、發展活動 (一) 如何表達關愛思考 1. 學生了解童話故事中的小女孩因為天寒地凍而亡	3	

		2. 學生藉此延伸思考如何以改變故事的結局 (二)關愛行動 1. 學生參與狀況劇演出 劇情簡述：有若干位可憐的孩子，在寒冷的聖誕夜無家可歸，只能賣火柴來賺取一點零錢，勉強買一點食物。但今夜因為是聖誕夜，大家趕著回家，沒有人注意到他們。就在他們快要凍壞了的時候，有幾位心地善良但也沒有錢的路人，前去協助…… ◎角色：貧困孩子若干位、予以關愛的路人若干位 2. 未參與演出的學生於台下欣賞狀況劇 3. 學生發表其他方式，可以讓人們在天寒地凍的天生存下去 (三)動物與冬天的相處之道 1. 學生聆聽教師介紹，了解動物們過冬的方式取自頻道：未來親子TV(觀看時間 0:00-7:14) https://reurl.cc/qZVlGD (四)認識動物們的冬天生活 1. 學生再次觀看影片，拿出事先剪好的動物照片，以小組討論的方式分類動物的四種過冬行為(換裝、搬家、冬眠、儲糧)並且將動物們的過冬習性做分類 2. 學生聆聽發表並檢核小組內是否分類無誤 3. 學生將事先做好的空白小書及剪好的動物圖片拿出來，並討論要如何將其呈現於書中(◎小書製作參考，取自頻道：Tips GO) 4. 討論完畢後即可貼上，並且美編 三、綜合活動 (一)教師統整今日內容，學生發表創作及感想。 【第二、三節課】 △本節課設計為連續兩堂課，共 80 分鐘 活動四、製作回憶拼圖 一、引起動機		
--	--	---	--	--

		(一)「回憶拼圖」的理念 1. 學生觀看影片(13:45-21:04)https://reurl.cc/pZ3YDa 2. 學生聆聽教師說明「回憶拼圖」的理念(回憶自己今年的點點滴滴，將值得留念的東西貼到紙上，成為一幅專屬於自己的回憶拼圖) 二、發展活動 (一)製作回憶拼圖 【構圖】 1. 學生將在校園中撿拾的落葉貼在西卡紙上，設計成花邊 2. 學生拿出事先回家搜尋，足以代表自己今年回憶的物品，思考想要將哪些物品張貼在畫上 【製作】 1. 學生用鉛筆簡單做記號，確認每一個物品所需要擺放的位置，並將其排列在西卡紙中，逐一張貼上去 2. 學生將空白處加上一點插圖或解釋，美編作品 三、綜合活動 (一)分享時間 1. 學生離開座位，互相欣賞彼此的作品 2. 學生反思自己這一年的生命中有何成長 (二)整理環境 1. 學生將剩餘的落葉裝袋收拾好，留著下一節課用 2. 學生將環境打掃乾淨		
第二學期				
課程名稱	法定議題-生命教育		實施年級	二年級

課程目標	1. 理解自己是可以思考的，練習戴上黑色、黃色和藍色思考帽，使用不同的角度去思考。 2. 選擇適合的決定，與同學進行正向人際互動。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	生命教育 【人學探索】生 E3：理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感		
表現任務	1. 激發學生思考如何面對比賽有輸有贏的結果。 2. 練習戴上黑色、黃色和藍色思考帽，培養學生思考的適當情意與態度。			
教學資源	自編、公視影片：《水果冰淇淋 天使與惡魔 EP07：琳琳不服輸》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11-13 週	不想服輸	【第一節 不想服輸-1】 琳琳和哇嚕猜拳一直輸，所以很不開心，她想要用大哭的方式讓哇嚕讓他，這樣可以嗎？會有什麼後果？如果你是琳琳，有什麼更好的方式可以調適自己的心情與想法呢？	3	

		一、公視影片賞析 引導思考： 1. 琳琳和哇嚕猜拳一直輸，她覺得很奇怪，當下她的想法可能是什麼？ 2. 當哇嚕因為連贏好幾次開心的笑呵呵時，琳琳的心情如何？想法如何？你是怎麼知道的？ 3. 換作是你，看到對方連贏好幾次，你的心情如何？想法如何？ 4. 哇嚕看到琳琳快哭了，他怎麼做？ 5. 哇嚕為什麼要先出去一下，他的心情如何？想法如何？你是怎麼知道的？ 6. 琳琳喊不公平，有沒有不公平嗎？你們也認為不公平嗎？此時他的心情如何？想法如何？你是怎麼知道的？ 7. 只要有比賽，總會有人輸。你希望輸的是自己？還是贏的是自己？為什麼？ 8. 你認同黑天使的說法嗎？大聲哭真的就能贏了嗎？ 【第二節 不想服輸-2】 一、老師教導學生使用六頂思考帽解決問題： 將想法記錄在黑板上，練習為每個想法戴上思考帽進行分類： (附錄一) 藍色帽子-全面看事情，冷靜思考(理性總結，組織步驟) 黃色帽子-樂觀及建設性思考，研究利益所在，可取之處等問題。(正面優點，利益價值) 黑色帽子-反思事實與判斷是否與證據相符，考慮風險困難和潛在問題等負面因素。(否定批評，缺點評估) 9. 如果你是琳琳該怎麼調適自己心情與想法？		
--	--	---	--	--

		10. 如果你是一直贏的哇嚕，可以怎麼同理琳琳的情緒？怎麼照顧琳琳的情緒？影片中的哇嚕做了什麼貼心的舉動？ 11. 如果已經在公平的原則下進行比賽，卻還有人要說不公平，這時候該怎麼辦？ 12. 無論如何贏了就是比較棒，輸了表示自己是輸家、能力差、很丟臉嗎？ 13. 玩遊戲的目的是什麼？是為了輸贏嗎？輸贏只看遊戲結果嗎？ 14. 小朋友，你可以分享自己過去曾經玩遊戲輸了，卻不願意認輸鬧情緒的經驗嗎？還有，你學到了什麼？ 15. 玩猜拳遊戲有什麼技巧、方法可以提高贏的機率？ 二、小結： 玩遊戲有輸有贏，輸了沒關係，下次再加油。但是，如果輸了就大哭、生氣、鬧脾氣，那樣大家都不敢跟你玩了喔！ 【第三節 生活情境練習：我會好好說話】 運動會障礙接力比賽時，原本領先的二年孝班因為小明掉棒，結果輸了。有幾個在乎比賽結果的同學罵小明，小明哭了。戴上黑色、黃色和藍色思考帽想一想： 一、怎麼想？ 將想法記錄在黑板上，練習為每個想法戴上思考帽進行分類，再把結果記錄在學習單：（附錄一） 黑 藍 黃 二、與鄰座同學兩兩討論並排練，再請三位學生上台演練，演練完最後再發表為什麼這麼說與這麼做。		
--	--	---	--	--