

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 三(A) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

| 第一學期 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |        |
|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                 | 議題融入   |
| 第一週  | 課程說明/<br>第一課<br>心的悄悄話 | <p>●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。</p> <p>●依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</p> <p><u>學習目標</u></p> <p>1. 能理解課文並回答問題。(書寫)</p> <p>2. 提升唸讀流暢度。</p> <p><u>學習歷程</u></p> <p>1. 閱讀策略：畫重點、用手指讀(依程度給予身體提示)。</p> <p><u>學習策略(特需)</u></p> <p>(1) 延長專注時間。(特學 1-II-3)</p> <p>(2) 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)</p> <p>(3) 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)</p> | <p>口語評量<br/>紙筆評量<br/>指認評量<br/>觀察</p> | 【閱讀素養】 |
| 第二週  | 第二課<br>妙故事點點名         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | 【閱讀素養】 |
| 第三週  | 第三課<br>繞口令村           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | 【閱讀素養】 |
| 第四週  | 第四課<br>小丑魚和海葵         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | 【品德教育】 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |        |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第五週 | 第五課<br>飛舞的絲帶 | ●依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br><u>學習目標</u><br>1. 能理解課文並回答問題。(書寫)<br>2. 提升唸讀流暢度。                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 | 【品德教育】 |
| 第六週 | 第六課<br>小女生   | <u>學習歷程</u><br>1. 閱讀策略：畫重點、用手指讀(依程度給予身體提示)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>(1) 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3)<br>(2) 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>(3) 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)                                                                                                                   |                            | 【家庭教育】 |
| 第七週 | 識字與書寫訓練      | <u>學習內容</u><br>1. 目標字：「答」的多音字、「朝」的多音字。<br>2. 目標部首或部件：「心」部、「人」部。<br><u>學習目標</u><br>1. 能認讀生字並造詞。<br>2. 能指認詞語進行配對。<br>3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。<br><u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 |        |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |        |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|      |                | 2. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>3. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)<br>4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)                                                                                                                                                                 |                      |        |
| 第八週  | 句型練習           | <u>學習內容</u><br>1. 運用「雖然……可是……」句子，寫出語意完整的句子。<br>2. 運用「由於……因此……」句子，寫出語意完整的句子。<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。<br>2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發)<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7) | 口語評量<br>紙筆評量         |        |
| 第九週  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |        |
| 第十週  | 評量週            | 複習                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>紙筆評量         |        |
| 第十一週 | 第七課<br>淡水小鎮    | ●依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br><u>學習目標</u><br>1. 能理解課文並回答問題。(書寫)<br>2. 提升唸讀流暢度。<br><u>學習歷程</u><br>1. 閱讀策略：畫重點、用手指讀(依程度給予身體提示)。                                                                                                                                 | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量 | 【多元文化】 |
| 第十二週 | 第八課<br>安平古堡參觀記 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 【多元文化】 |
| 第十三週 | 第九課<br>馬太鞍的巴拉告 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 【環境教育】 |

|      |               |                                                                                                                                                                                                   |                            |        |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第十四週 | 第十課<br>狐狸的故事  | <u>學習策略(特需)</u><br>(1) 延長專注時間。(特學 1-II-3)<br>(2) 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>(3) 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)                                                                                        |                            | 【閱讀素養】 |
| 第十五週 | 第十一課<br>巨人的花園 |                                                                                                                                                                                                   |                            | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 第十二課<br>奇特的朋友 |                                                                                                                                                                                                   |                            | 【閱讀素養】 |
| 第十七週 | 識字訓練          | <u>學習內容</u><br>1. 目標字：「植、直」、「捕、補」的字形<br>2. 目標部首部件：「手」部、「人」部、「皮」部件旁、「里」部件。<br><u>學習目標</u><br>1. 能認讀生字並造詞。<br>2. 能指認詞語進行配對。<br>3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。                                              | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 |        |
| 第十八週 | 識字訓練          |                                                                                                                                                                                                   |                            |        |
|      |               | <u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7) |                            |        |

| 第十九週  | 句型練習               | <u>學習內容</u><br>1. 運用「有……有……還有……」句子，寫出語意完整的句子。<br>2. 運用「由於……因此……」句子，寫出語意完整的句子<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。<br>2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發)<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 |        |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第二十週  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |        |
| 第二十一週 | 評量週                | 複習                                                                                                                                                                                                                                                           | 口語評量<br>紙筆評量               |        |
| 第二學期  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |        |
| 教學期程  | 單元名稱               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                       | 議題融入   |
| 第一週   | 課程說明/<br>第一課<br>許願 | 1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。<br>2. 依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 | 【閱讀素養】 |
| 第二週   | 第二課<br>下雨的時候       | <u>學習目標</u><br>1. 能理解課文(詩歌)並回答問題。<br>2. 提升唸讀流暢度。                                                                                                                                                                                                             |                            | 【閱讀素養】 |
| 第三週   | 第三課<br>遇見美如奶奶      | <u>學習歷程</u><br>1. 閱讀策略：心智圖、畫重點、用手指讀。                                                                                                                                                                                                                         |                            | 【品德教育】 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                   |                            |        |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第四週 | 第四課<br>工匠之祖  | 2. 視覺提示(圖片排列)、多媒體教學(影片)。<br><u>學習策略(特需)</u>                                                                                                                                                       |                            | 【閱讀素養】 |
| 第五週 | 第五課<br>學田鼠開路 | 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5)<br>3. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)                                                                                                  |                            | 【科技教育】 |
| 第六週 | 第六課<br>神奇密碼  | 4. 延長專注時間。(特學 1-II-3)                                                                                                                                                                             |                            | 【科技教育】 |
| 第七週 | 識字訓練         | <u>學習內容</u><br>1. 目標字：「杜、社」、「耀、躍」、「祖、阻」、「描、苗」、「券、卷」的字形。<br>2. 目標部首或部件：「足」部首、「少」部件。<br><u>學習目標</u><br>1. 能認讀生字並造詞。<br>2. 能指認詞語進行配對。<br>3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。                                     | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 |        |
| 第八週 |              | <u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7) |                            |        |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |        |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第九週  | 句型練習                    | <u>學習內容</u><br>1. 運用「……終於……」句子，寫出語意完整的句子。<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。<br>2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發)<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)<br>4. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 |        |
| 第十週  | 評量週                     | 複習                                                                                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>紙筆評量               |        |
| 第十一週 | 課程說明/<br>第七課<br>油桐花·五月雪 | <u>學習目標</u><br>1. 能理解課文並回答問題。<br>2. 提升唸讀流暢度。<br><u>學習歷程</u><br>1. 閱讀策略：心智圖、畫重點、用手指讀。<br>2. 視覺提示(圖片排列)、多媒體教學(影片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5)<br>3. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)              | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 第八課<br>大自然的美術館          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 第九課<br>臺灣的山椒魚           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 第十課<br>漁夫和金魚            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | 【品德教育】 |

|      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |        |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第十五週 | 第十一課<br>聰明的鼠鹿 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | 【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 第十二課<br>還要跌幾次 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 識字訓練          | <u>學習內容</u><br>1. 目標字：「持、特」、「幕、慕」、「損、捐」的字形<br>2. 目標部首或部件：「縫」多音字、「同」部件、「足」部首。<br><u>學習目標</u><br>1. 能認讀生字並造詞。<br>2. 能指認詞語進行配對。<br>3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。<br><u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 |        |
| 第十八週 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |        |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 第十九週  | 句型練習 | <u>學習內容</u><br>1. 運用「只有……才……」句子，寫出語意完整的句子。<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。<br>2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發)<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 |  |
| 第二十週  |      |                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
| 第二十一週 | 評量週  | 複習                                                                                                                                                                                                                         | 口語評量<br>紙筆評量               |  |

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 四(B) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

| 第一學期 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |        |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                               | 議題融入   |
| 第一週  | 課程說明/<br>第一課<br>水陸小高手 | 1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。<br>2. 依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化)<br><u>學習目標</u><br>1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。<br>2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取)<br><u>學習歷程</u><br>1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。<br>2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>口語評量<br>觀察 |        |
| 第二週  | 第二課<br>放學後            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |        |
| 第三週  | 第三課<br>我的籃球夢          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |        |
| 第四週  | 第四課<br>永遠的馬偕          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    | 【品德教育】 |
| 第五週  | 第五課<br>假如給我三天光明       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    | 【品德教育】 |
| 第六週  | 第六課<br>攀登生命的高峰        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |        |

|     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 第七週 | 識字與書寫訓練 | <u>學習內容</u><br>1. 能認讀與書寫各課國字四個(減量簡化)。<br>2. 能知道部首與部件。<br>3. 能指認生字的結構。<br><u>學習目標</u><br>1. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。<br>2. 給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。<br>3. 給予圖片記憶生字與造出詞語。<br><u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量 |  |
| 第八週 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |
| 第九週 | 句型練習    | <u>學習內容</u><br>1. 運用「當……就……」句子，說出語意完整的句子。(由老師代謄)<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)                                                                                                                                                               | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量 |  |

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |          |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
|      |                 | 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |          |
| 第十週  | 評量週             | 複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口語評量<br>紙筆評量               |          |
| 第十一週 | 第七課<br>美味的一堂課   | <p>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化)</p> <p><u>學習目標</u></p> <p>1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。</p> <p>2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取)</p> <p><u>學習歷程</u></p> <p>1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。</p> <p>2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。</p> <p><u>學習策略(特需)</u></p> <p>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)</p> <p>2. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)</p> | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 | 【多元文化教育】 |
| 第十二週 | 第八課<br>建築界的長頸鹿  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 【多元文化教育】 |
| 第十三週 | 第九課<br>請到我的家鄉來  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 【多元文化教育】 |
| 第十四週 | 第十課<br>奇幻旋律     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 【閱讀素養】   |
| 第十五週 | 第十一課<br>兔子先生等等我 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 【閱讀素養】   |
| 第十六週 | 第十二課<br>老鞋匠和小精靈 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | 【閱讀素養】   |
| 第十七週 | 識字訓練            | <p><u>學習內容</u></p> <p>1. 能認讀與書寫各課國字四個(減量簡化)。</p> <p>2. 能知道部首與部件。</p> <p>3. 能指認生字的結構。</p>                                                                                                                                                                                                                            | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量       |          |

|       |      |                                                                                                                                                                               |              |      |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 第十八週  |      | <u>學習目標</u><br>1. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。<br>2. 給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。<br>3. 給予圖片記憶生字與造出詞語。                                                                                         |              |      |
| 第十九週  |      | <u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)         |              |      |
| 第二十週  | 句型練習 | <u>學習內容</u><br>1. 運用「沒想到……竟然……」句子，寫出語意完整的句子。(由老師代謄)<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6) | 口語評量         |      |
| 第二十一週 | 評量週  | 複習                                                                                                                                                                            | 口語評量<br>紙筆評量 |      |
| 第二學期  |      |                                                                                                                                                                               |              |      |
| 教學期程  | 單元名稱 | 教學重點                                                                                                                                                                          | 評量方式         | 議題融入 |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |        |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第一週 | 課程說明/<br>第一課<br>一束鮮花  | <p>●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。</p> <p>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化)</p> <p><u>學習目標</u></p> <p>1.能跟著老師一起流暢地唸讀課文。</p> <p>2.能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取)</p> <p><u>學習歷程</u></p> <p>1.能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。</p> <p>2.能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。</p> <p><u>學習策略(特需)</u></p> <p>1.察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)</p> <p>2.說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)</p> | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 | 【品德教育】 |
| 第二週 | 第二課<br>心動不如行動         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | 【品德教育】 |
| 第三週 | 第三課<br>選拔動物之星         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |        |
| 第四週 | 第四課<br>米食飄香           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | 【家庭教育】 |
| 第五週 | 第五課<br>讀書報告—<br>藍色小洋裝 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | 【家庭教育】 |
| 第六週 | 第六課<br>我愛鹿港           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |        |
| 第七週 | 識字訓練                  | <p><u>學習目標</u></p> <p>1.能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。</p> <p>2.給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。</p> <p>3.給予圖片記憶生字與造出詞語。</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量       |        |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                |                            |        |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|
| 第八週  |                | <u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)                                                                          |                            |        |
| 第九週  | 句型練習           | <u>學習內容</u><br>1. 運用「不只……還……」句子，說出語意完整的句子。<br>2. 運用「不但……也……」句子，說出語意完整的句子。(老師協助代謄)<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。<br><u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7) | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量       |        |
| 第十週  | 評量週            | 複習                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>紙筆評量               |        |
| 第十一週 | 第七課<br>未來的模樣   | ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化)<br><u>學習目標</u><br>1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。                                                                                                                                                                           | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察 | 【閱讀素養】 |
| 第十二週 | 第八課<br>動物老師的智慧 |                                                                                                                                                                                                                                                |                            | 【閱讀素養】 |

|      |                 |                                                                                                                                              |                      |  |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 第十三週 | 第九課<br>向太空出發    | 2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取)                                                                                                             |                      |  |
| 第十四週 | 第十課<br>小青蛙想看海   | <u>學習歷程</u><br>1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。<br>2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。                                                                   |                      |  |
| 第十五週 | 第十一課<br>窗前的月光   | <u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)                                                                                                 |                      |  |
| 第十六週 | 第十二課<br>如來佛的手掌心 | 2. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)                                                                                                               |                      |  |
| 第十七週 | 識字訓練            | <u>學習目標</u><br>1. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。<br>2. 給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。<br>3. 給予圖片記憶生字與造出詞語。<br><u>學習歷程</u><br>1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。<br>2. 視覺提示(圖片)。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量 |  |
| 第十八週 |                 | <u>學習策略(特需)</u><br>1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)                            |                      |  |

|       |      |                                                                                                                |                      |  |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 第十九週  | 句型練習 | <u>學習內容</u><br>1. 運用「……像……」句子，說出語意完整的句子。(老師協助代謄)<br><u>學習歷程</u><br>1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。<br><u>學習策略(特需)</u> | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量 |  |
| 第二十週  |      | 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)<br>2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)<br>3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)                 |                      |  |
| 第二十一週 | 評量週  | 複習                                                                                                             | 口語評量<br>紙筆評量         |  |

114 學年度 四(B) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

| 第一學期 |                                   |                                                                                    |                                    |      |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱                              | 教學重點                                                                               | 評量方式                               | 議題融入 |
| 第一週  | 課程說明/<br>第一單元<br>一億以內的數(減<br>量簡化) | ●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。<br>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br>學習內容                 | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 性平教育 |
| 第二週  |                                   | 1. 能透過具體操作活動，進行一千以內各數的說、讀、聽、寫。<br>2. 能進行具體操作活動，進行一千以內的大小比較。<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導  |                                    |      |
| 第三週  | 第二單元<br>乘法<br>(減量簡化)              | ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br>學習內容                                                  | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 性平教育 |
| 第四週  |                                   | 1. 能透過具體操作活動，進行三位(100)、四位(1000)整數的乘法。<br>2. 能進行日常生活中的解題。<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導、計算機 |                                    |      |
| 第五週  | 第三單元<br>角度<br>(減量簡化)              | ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br>學習內容                                                  | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量               |      |

|      |                       |                                                                                                                                |                                    |      |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 第六週  |                       | 1. 認識鈍角、銳角和直角。<br>2. 角度的計算(合成)。<br><u>學習歷程</u><br>具體物操作、視覺引導                                                                   | 觀察<br>實作評量                         |      |
| 第七週  | 第四單元<br>除法<br>(減量簡化)  | ●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。<br><u>學習內容</u><br>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數(1000)除以一位數的意義，解決除法問題。<br><u>學習歷程</u><br>具體物操作、視覺引導、計算機 | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 |      |
| 第八週  |                       |                                                                                                                                |                                    |      |
| 第九週  | 第五單元<br>三角形<br>(減量簡化) | ●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。<br><u>學習內容</u><br>1. 認識並繪製基本三角形。(需要協助)<br>2. 認識平面圖形全等的意義。<br><u>學習歷程</u><br>具體物操作、視覺引導      | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 海洋教育 |
| 第十週  | 評量週                   | 複習                                                                                                                             | 口語評量<br>紙筆評量                       |      |
| 第十一週 | 第六單元<br>分數<br>(減量簡化)  | ●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。<br><u>學習內容</u><br>1. 認識真分數、假分數和帶分數。<br>2. 能依據具體物品，寫出分數。<br><u>學習歷程</u><br>具體物操作、視覺引導        | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 家庭教育 |
| 第十二週 |                       |                                                                                                                                |                                    |      |

|      |                        |                                                                                                                                         |                                                           |      |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
| 第十三週 | 第七單元<br>數量關係<br>(減量簡化) | <p>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> <p>2. 認識奇數與偶數。</p> <p>學習歷程</p> <p>具體物操作、視覺引導</p>            | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察</p> <p>實作評量</p> |      |
| 第十四週 |                        |                                                                                                                                         |                                                           |      |
| 第十五週 | 第八單元<br>整數四則<br>(減量簡化) | <p>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能解決生活情境中兩步驟問題(乘與加、乘與減)。</p> <p>學習歷程</p> <p>具體物操作、視覺引導</p>                            | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察</p> <p>實作評量</p> | 家庭教育 |
| 第十六週 |                        |                                                                                                                                         |                                                           |      |
| 第十七週 | 第九單元<br>小數<br>(減量簡化)   | <p>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 在操作具體物的情境中，進行一位小數的換算。</p> <p>2. 能進行一位小數的大小比較。</p> <p>學習歷程</p> <p>具體物操作、視覺引導</p>      | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察</p> <p>實作評量</p> | 品德教育 |
| 第十八週 |                        |                                                                                                                                         |                                                           |      |
| 第十九週 | 第十單元<br>長度<br>(減量簡化)   | <p>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 能知道長度單位適合的用法。(日常生活經驗)</p> <p>學習歷程</p> <p>具體物操作、視覺引導</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>指認評量</p> <p>觀察</p> <p>實作評量</p> | 海洋教育 |
| 第二十週 |                        |                                                                                                                                         |                                                           |      |

|       |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                    |      |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 第二十一週 | 評量週                                | 複習                                                                                                                                                                                                            | 口語評量<br>紙筆評量                       |      |
| 第二學期  |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                    |      |
| 教學期程  | 單元名稱                               | 教學重點                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                               | 議題融入 |
| 第一週   | 課程說明/<br>第一單元<br>多位數的乘與除<br>(減量簡化) | <ul style="list-style-type: none"> <li>●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。</li> <li>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</li> </ul> 學習內容<br>1. 能透過具體操作活動，進行三位(100)、四位(1000)整數的乘法。<br>2. 能進行日常生活中的解題。<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導、計算機 | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 |      |
| 第二週   |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                    |      |
| 第三週   | 第二單元<br>四邊形<br>(減量簡化)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</li> </ul> 學習內容<br>1. 能配對全等的平面圖形。<br>2. 能說出平面圖形的構成要素。<br>3. 能認識常見的三角形、常見四邊形與圓。<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導、扣條                                      | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 家庭教育 |
| 第四週   |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                    |      |
| 第五週   | 第三單元<br>分數的加減和整數倍                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</li> </ul> 學習內容                                                                                                                              | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量               |      |

|      |                      |                                                                                                                            |                                    |      |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 第六週  | (減量簡化)               | 1. 能進行同分母的加減。<br>2. 能進行日常生活中的解題。<br><u>學習歷程</u><br>具體物操作、視覺引導                                                              | 觀察<br>實作評量                         |      |
| 第七週  | 第四單元<br>概數<br>(減量簡化) | ●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。<br><u>學習內容</u><br>1. 能透過百數表，找出某數最接近的整數。<br>2. 能進行日常生活中的解題。<br><u>學習歷程</u><br>具體物操作、視覺引導 | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 海洋教育 |
| 第八週  | 第五單元<br>統計圖表         | ●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。<br><u>學習內容</u><br>1. 能報讀一維表格的長條圖與折線圖。<br>2. 能進行日常生活中的解題。                                | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 能源教育 |
| 第九週  |                      | <u>學習歷程</u><br>具體物操作、視覺引導                                                                                                  |                                    |      |
| 第十週  | 評量週                  | 複習                                                                                                                         | 口語評量<br>紙筆評量                       |      |
| 第十一週 | 第六單元<br>小數乘以整數       | ●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。<br><u>學習內容</u>                                                                          | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量               | 品德教育 |

|      |               |                                                                                                               |                                    |      |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 第十二週 |               | 1. 能進行小數的兩步驟連加計算。<br>2. 能進行日常生活中的解題。<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導、計算機                                                | 觀察<br>實作評量                         |      |
| 第十三週 | 第七單元<br>周長和面積 | ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br>學習內容<br>1. 理解長方形和正方形的面積公式。<br>2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導 | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 品德教育 |
| 第十四週 |               |                                                                                                               |                                    |      |
| 第十五週 | 第八單元<br>等值分數  | ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br>學習內容<br>1. 在具體平分的情境中，理解等值分數。<br>2. 在具體情境中，進行分數的大小比較。<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導       | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 品德教育 |
| 第十六週 |               |                                                                                                               |                                    |      |
| 第十七週 | 第九單元<br>時間的加減 | ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。<br>學習內容<br>1. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。(整點)<br>學習歷程<br>具體物操作、視覺引導                       | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 海洋教育 |
| 第十八週 |               |                                                                                                               |                                    |      |

|       |              |                                                                                                                                                                        |                                    |      |
|-------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| 第十九週  | 第十單元<br>立方公分 | <p>●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>3. 透過點數活動，計算複合形體的體積</p> <p>學習歷程</p> <p>具體物操作、視覺引導</p> | 口語評量<br>紙筆評量<br>指認評量<br>觀察<br>實作評量 | 家庭教育 |
| 第二十週  |              |                                                                                                                                                                        |                                    |      |
| 第二十一週 | 評量週          | 複習                                                                                                                                                                     | 口語評量<br>紙筆評量                       |      |

| 第一學期 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |        |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式         | 議題融入   |
| 第一週  | 課程說明/<br>第一單元<br>最大公因數與<br>最小公倍數 | 1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。<br>2. 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。<br><u>學習目標</u><br>1. 能找出質數、合數和質因數。<br>2. 能運用短除法將一個合數做質因數分解。<br>3. 能運用短除法求兩數的最大公因數與最小公倍數。<br>4. 能在生活中解決最大公因數與最小公倍數的問題。<br>5. 能找出最簡分數(兩數互質)。<br><u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第二週  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |        |

|     |               |                                                                                                                                                                                                  |              |        |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 第三週 | 第二單元<br>分數的除法 | <p>1. 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>1. 能進行同分母分數的除法。</p> <p>2. 能進行異分母分數的除法。</p> <p><b>學習歷程</b></p> <p>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。</p> <p>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。</p> | 口語評量<br>紙筆評量 |        |
| 第四週 |               | <p><b>學習策略</b></p> <p>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)</p> <p>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)</p>                                                            |              |        |
| 第五週 | 第三單元<br>數量關係  | <p>依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> <p>3. <b>學習歷程</b></p>                                                     | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】 |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |        |
|-----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 第六週 |              | 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)                                                                                                                                          |              |        |
| 第七週 | 第四單元<br>小數除法 | 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。<br><u>學習目標</u><br>1. 能解決除數為一位小數的除法問題。<br>2. 能解決除數為二位小數的除法問題。<br>3. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。<br><u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) | 口語評量<br>紙筆評量 | 【性別教育】 |
| 第八週 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |        |
| 第九週 | 第五單元<br>比與比值 | 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，。<br><u>學習目標</u><br>1. 能找出筆和相等的比。                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量<br>紙筆評量 |        |

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |  |  |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|      |                             | <p>2. 能找出最簡單整數比。</p> <p>3. 能認識比值。</p> <p><b><u>學習歷程</u></b></p> <p>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。</p> <p>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。</p> <p><b><u>學習策略</u></b></p> <p>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)</p> <p>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)</p> |                         |  |  |
| 第十週  | 第一次定期評量                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |  |  |
| 第十一週 | <p>第六單元</p> <p>圓周長與扇形周長</p> | <p>依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。</p> <p><b><u>學習目標</u></b></p> <p>1. 能知道圓周率的意義。</p> <p>2. 能知道並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。</p> <p>3. 能計算扇形的周長。</p> <p><b><u>學習歷程</u></b></p>                                                                                                                       | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |  |

|      |                  |                                                                                                                                                                                                                |              |        |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 第十二週 |                  | <p>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。</p> <p>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)</p> <p>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)</p> <p>1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)</p>       |              |        |
| 第十三週 | 第七單元<br>圓面積與扇形面積 | <p>依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>1. 能知道圓面積的公式並求算圓面積。</p> <p>2. 能計算扇形的面積。</p> <p>3. 能計算跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。</p> <p><b>學習歷程</b></p>                                                        | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 第十四週 |                  | <p>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。</p> <p>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)</p> <p>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)</p> |              |        |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |        |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 第十五週 | 第八單元<br>認識速率       | <p>依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。</p> <p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道速率的意義與記錄方式。</li> <li>2. 能進行秒速、分速和時速的單位化聚。</li> <li>3. 能解決日常生活中速率的問題。</li> </ol> <p><b>學習歷程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。</li> <li>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。</li> </ol> | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十六週 |                    | <p><b>學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)</li> <li>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)</li> <li>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)</li> </ol>                                                                                                                                        |                      |        |
| 第十七週 | 第九單元<br>放大圖、縮圖與比例尺 | <p>依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。</p> <p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識放大圖和縮小圖。</li> <li>2. 能繪製放大圖和縮小圖。</li> <li>3. 能認識比例尺，並在生活中應用。</li> </ol>                                                                                                                                                  | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 |        |

|       |                               |                                                                                                                                                                                              |              |        |
|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
| 第十八週  |                               | <u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) |              |        |
| 第十九週  | 複習                            |                                                                                                                                                                                              |              |        |
| 第二十週  |                               |                                                                                                                                                                                              |              |        |
| 第二十一週 | 第二次定期評量                       |                                                                                                                                                                                              |              |        |
| 第二學期  |                               |                                                                                                                                                                                              |              |        |
| 教學期程  | 單元名稱                          | 教學重點                                                                                                                                                                                         | 評量方式         | 議題融入   |
| 第一週   | 課程說明/<br>第一單元<br>小數與分數的<br>計算 | 1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。<br>2. 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。<br><u>學習目標</u><br>1. 能解決小數與分數的四則運算。<br>2. 能解決小數與分數的混合計算。<br>3. 能解決小數與分數的簡化計算。                                                | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                    |                      |        |
|-----|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 第二週 |               | <u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) |                      |        |
| 第三週 | 第二單元<br>速率的應用 | 依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，且進行多層次教學。<br><u>學習目標</u><br>1. 能知道速率的意義與記錄方式。<br>2. 能進行秒速、分速和時速的單位化聚。<br>3. 能解決日常生活中速率的問題。                                                                              | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |
| 第四週 |               | <u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) |                      |        |
| 第五週 | 第三單元<br>速率    | 依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，且進行多層次教學。                                                                                                                                                               | 口語評量<br>紙筆評量         | 【環境教育】 |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |        |
|-----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
|     |                 | <p><b><u>學習目標</u></b></p> <p>4. 能知道速率的意義與記錄方式。</p> <p>5. 能進行秒速、分速和時速的單位化聚。</p> <p>6. 能解決日常生活中速率的問題。</p> <p><b><u>學習歷程</u></b></p> <p>3. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。</p> <p>4. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。</p> <p><b><u>學習策略</u></b></p> <p>4. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)</p> <p>5. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)</p> <p>6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)</p> | 實作評量                 |        |
| 第六週 | 第四單元<br>基準量與比較量 | <p>依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。</p> <p><b><u>學習目標</u></b></p> <p>1. 能辨別基準量與比較量。</p> <p>2. 能進行比較量未知的計算。</p> <p>3. 能知道倍的關係與比。</p> <p>4. 能進行基準量未知的計算。</p>                                                                                                                                                                                                     | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【科技教育】 |

|      |              |                                                                                                                                                                                           |                      |        |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 第七週  |              | <u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>2. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) |                      |        |
| 第八週  | 複習           |                                                                                                                                                                                           |                      |        |
| 第九週  |              |                                                                                                                                                                                           |                      |        |
| 第十週  | 第一次定期評量      |                                                                                                                                                                                           |                      |        |
| 第十一週 | 第五單元<br>怎樣解題 | 依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，且進行多層次教學。<br><u>學習目標</u><br>1. 能解決追趕與流水問題。<br>2. 能解決年齡問題。<br>3. 能解決平均問題。                                                                                       | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【閱讀素養】 |

|      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 第十二週 |             | <u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)                                                                                        |                      |  |
| 第十三週 | 第六單元<br>圓形圖 | 依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。<br><u>學習目標</u><br>1. 能認識並報讀圓形圖。<br>2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。<br><u>學習歷程</u><br>1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。<br>2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。<br><u>學習策略</u><br>1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1)<br>2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6)<br>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5) | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 |  |
| 第十四週 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 第十五週 | 複習          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 第十六週 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 第十七週 | 畢業考         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 第十八週 | 總複習         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |
| 第十九週 | 畢業週         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |  |

