

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 三(A) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一課 心的悄悄話	●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 ●依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能理解課文並回答問題。(書寫) 2. 提升唸讀流暢度。 <u>學習歷程</u> 1. 閱讀策略：畫重點、用手指讀(依程度給予身體提示)。 <u>學習策略(特需)</u> (1) 延長專注時間。(特學 1-II-3) (2) 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) (3) 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【閱讀素養】
第二週	第二課 妙故事點點名			【閱讀素養】
第三週	第三課 繞口令村			【閱讀素養】
第四週	第四課 小丑魚和海葵			【品德教育】

第五週	第五課 飛舞的絲帶	●依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能理解課文並回答問題。(書寫) 2. 提升唸讀流暢度。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【品德教育】
第六週	第六課 小女生	<u>學習歷程</u> 1. 閱讀策略：畫重點、用手指讀(依程度給予身體提示)。 <u>學習策略(特需)</u> (1) 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3) (2) 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) (3) 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)		【家庭教育】
第七週	識字與書寫訓練	<u>學習內容</u> 1. 目標字：「答」的多音字、「朝」的多音字。 2. 目標部首或部件：「心」部、「人」部。 <u>學習目標</u> 1. 能認讀生字並造詞。 2. 能指認詞語進行配對。 3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。 <u>學習歷程</u> 1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 指出不同訊息的重點。(特學 1-Ⅱ-2)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	

		2. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 3. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)		
第八週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「雖然……可是……」句子，寫出語意完整的句子。 2. 運用「由於……因此……」句子，寫出語意完整的句子。 <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。 2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發) <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)	口語評量 紙筆評量	
第九週				
第十週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第十一週	第七課 淡水小鎮	●依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能理解課文並回答問題。(書寫) 2. 提升唸讀流暢度。 <u>學習歷程</u> 1. 閱讀策略：畫重點、用手指讀(依程度給予身體提示)。	口語評量 紙筆評量 指認評量	【多元文化】
第十二週	第八課 安平古堡參觀記			【多元文化】
第十三週	第九課 馬太鞍的巴拉告			【環境教育】

第十四週	第十課 狐狸的故事	<u>學習策略(特需)</u> (1) 延長專注時間。(特學 1-II-3) (2) 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) (3) 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)		【閱讀素養】
第十五週	第十一課 巨人的花園			【品德教育】
第十六週	第十二課 奇特的朋友			【閱讀素養】
第十七週	識字訓練	<u>學習內容</u> 1. 目標字：「植、直」、「捕、補」的字形 2. 目標部首部件：「手」部、「人」部、「皮」部件旁、「里」部件。 <u>學習目標</u> 1. 能認讀生字並造詞。 2. 能指認詞語進行配對。 3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十八週	識字訓練			
		<u>學習歷程</u> 1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)		

第十九週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「有……有……還有……」句子，寫出語意完整的句子。 2. 運用「由於……因此……」句子，寫出語意完整的句子 <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。 2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發) <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第二十週				
第二十一週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一課 許願	1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 2. 依個別學生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【閱讀素養】
第二週	第二課 下雨的時候	<u>學習目標</u> 1. 能理解課文(詩歌)並回答問題。 2. 提升唸讀流暢度。		【閱讀素養】
第三週	第三課 遇見美如奶奶	<u>學習歷程</u> 1. 閱讀策略：心智圖、畫重點、用手指讀。		【品德教育】

第四週	第四課 工匠之祖	2. 視覺提示(圖片排列)、多媒體教學(影片)。 <u>學習策略(特需)</u>		【閱讀素養】
第五週	第五課 學田鼠開路	1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-II-5) 3. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)		【科技教育】
第六週	第六課 神奇密碼	4. 延長專注時間。(特學 1-II-3)		【科技教育】
第七週	識字訓練	<u>學習內容</u> 1. 目標字：「杜、社」、「耀、躍」、「祖、阻」、「描、苗」、「券、卷」的字形。 2. 目標部首或部件：「足」部首、「少」部件。 <u>學習目標</u> 1. 能認讀生字並造詞。 2. 能指認詞語進行配對。 3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第八週		<u>學習歷程</u> 1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)		

第九週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「……終於……」句子，寫出語意完整的句子。 <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。 2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發) <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7) 4. 延長專注時間。(特學 1-Ⅱ-3)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第十一週	課程說明/ 第七課 油桐花·五月雪	<u>學習目標</u> 1. 能理解課文並回答問題。 2. 提升唸讀流暢度。 <u>學習歷程</u> 1. 閱讀策略：心智圖、畫重點、用手指讀。 2. 視覺提示(圖片排列)、多媒體教學(影片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學 1-Ⅱ-5) 3. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-Ⅱ-11)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【環境教育】
第十二週	第八課 大自然的美術館			【環境教育】
第十三週	第九課 臺灣的山椒魚			【環境教育】
第十四週	第十課 漁夫和金魚			【品德教育】

第十五週	第十一課 聰明的鼠鹿			【閱讀素養】
第十六週	第十二課 還要跌幾次			【品德教育】
第十七週	識字訓練	<u>學習內容</u> 1. 目標字：「持、特」、「幕、慕」、「損、捐」的字形 2. 目標部首或部件：「縫」多音字、「同」部件、「足」部首。 <u>學習目標</u> 1. 能認讀生字並造詞。 2. 能指認詞語進行配對。 3. 能將正確的國字或注音書寫在語句或詞語中。 <u>學習歷程</u> 1. 識字策略：集中識字法(花蕊識字法)、部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)、多媒體教學(部首影片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第十八週				

第十九週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「只有……才……」句子，寫出語意完整的句子。 <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示。 2. 心智圖寫作發想。(生活經驗出發) <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	
第二十週				
第二十一週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度 四(B) 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一課 水陸小高手	1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 2. 依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化) <u>學習目標</u> 1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。 2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取) <u>學習歷程</u> 1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。 2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)	口語評量 紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察	
第二週	第二課 放學後			
第三週	第三課 我的籃球夢			
第四週	第四課 永遠的馬偕			【品德教育】
第五週	第五課 假如給我三天光明			【品德教育】
第六週	第六課 攀登生命的高峰			

第七週	識字與書寫訓練	<u>學習內容</u> 1. 能認讀與書寫各課國字四個(減量簡化)。 2. 能知道部首與部件。 3. 能指認生字的結構。 <u>學習目標</u> 1. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 2. 給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。 3. 給予圖片記憶生字與造出詞語。 <u>學習歷程</u> 1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)	口語評量 紙筆評量 指認評量	
第八週				
第九週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「當……就……」句子，說出語意完整的句子。(由老師代謄) <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6)	口語評量 紙筆評量 指認評量	

		3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)		
第十週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第十一週	第七課 美味的一堂課	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化) <u>學習目標</u> 1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。 2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取) <u>學習歷程</u> 1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。 2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【多元文化教育】
第十二週	第八課 建築界的長頸鹿			【多元文化教育】
第十三週	第九課 請到我的家鄉來			【多元文化教育】
第十四週	第十課 奇幻旋律			【閱讀素養】
第十五週	第十一課 兔子先生等等我			【閱讀素養】
第十六週	第十二課 老鞋匠和小精靈			【閱讀素養】
第十七週	識字訓練	<u>學習內容</u> 1. 能認讀與書寫各課國字四個(減量簡化)。 2. 能知道部首與部件。 3. 能指認生字的結構。	口語評量 紙筆評量 指認評量	

第十八週		<u>學習目標</u> 1. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 2. 給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。 3. 給予圖片記憶生字與造出詞語。		
第十九週		<u>學習歷程</u> 1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)		
第二十週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「沒想到……竟然……」句子，寫出語意完整的句子。(由老師代謄) <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6)	口語評量	
第二十一週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	課程說明/ 第一課 一束鮮花	●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化) <u>學習目標</u> 1.能跟著老師一起流暢地唸讀課文。 2.能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取) <u>學習歷程</u> 1.能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。 2.能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。 <u>學習策略(特需)</u> 1.察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2.說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【品德教育】
第二週	第二課 心動不如行動			【品德教育】
第三週	第三課 選拔動物之星			
第四週	第四課 米食飄香			【家庭教育】
第五週	第五課 讀書報告— 藍色小洋裝			【家庭教育】
第六週	第六課 我愛鹿港			
第七週	識字訓練	<u>學習目標</u> 1.能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 2.給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。 3.給予圖片記憶生字與造出詞語。	口語評量 紙筆評量 指認評量	

第八週		<u>學習歷程</u> 1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)		
第九週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「不只……還……」句子，說出語意完整的句子。 2. 運用「不但……也……」句子，說出語意完整的句子。(老師協助代謄) <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。 <u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-Ⅱ-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-Ⅱ-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-Ⅱ-7)	口語評量 紙筆評量 指認評量	
第十週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第十一週	第七課 未來的模樣	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。(減量簡化) <u>學習目標</u> 1. 能跟著老師一起流暢地唸讀課文。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察	【閱讀素養】
第十二週	第八課 動物老師的智慧			【閱讀素養】

第十三週	第九課 向太空出發	2. 能理解課文內容並從中回答老師所提出的問題。(基本訊息提取)		
第十四週	第十課 小青蛙想看海	1. 能將圖片依照課文內容與結構進行排序(視覺提示)。 2. 能透過圖片或圖示表徵(視覺提示)理解課文中的詞語。		【閱讀素養】
第十五週	第十一課 窗前的月光	<u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1)		
第十六週	第十二課 如來佛的手掌心	2. 說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11)		
第十七週	識字訓練	<u>學習目標</u> 1. 能將文本中的詞語和相對應的圖片進行配對。 2. 給予虛線提示的描寫、無提示的生字產出。 3. 給予圖片記憶生字與造出詞語。 <u>學習歷程</u> 1. 識字策略：部首部件組合、國字結構。 2. 視覺提示(圖片)。	口語評量 紙筆評量 指認評量	
第十八週		<u>學習策略(特需)</u> 1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)		

第十九週	句型練習	<u>學習內容</u> 1. 運用「……像……」句子，說出語意完整的句子。(老師協助代謄) <u>學習歷程</u> 1. 視覺提示(圖片)、書寫的國字提示(虛線)。 <u>學習策略(特需)</u>	口語評量 紙筆評量 指認評量	
第二十週		1. 察覺訊息中的重要項目。(特學 1-II-1) 2. 將學習材料化繁為簡，加深記憶。(特學 1-II-6) 3. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-7)		
第二十一週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	

114 學年度 四(B) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾旻育

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一單元 一億以內的數(減 量簡化)	●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	性平教育
第二週		1. 能透過具體操作活動，進行一千以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 能進行具體操作活動，進行一千以內的大小比較。 學習歷程 具體物操作、視覺引導		
第三週	第二單元 乘法 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	性平教育
第四週		1. 能透過具體操作活動，進行三位(100)、四位(1000)整數的乘法。 2. 能進行日常生活中的解題。 學習歷程 具體物操作、視覺引導、計算機		
第五週	第三單元 角度 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容	口語評量 紙筆評量 指認評量	

第六週		1. 認識鈍角、銳角和直角。 2. 角度的計算(合成)。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	觀察 實作評量	
第七週	第四單元 除法 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數(1000)除以一位數的意義，解決除法問題。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導、計算機	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	
第八週				
第九週	第五單元 三角形 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 認識並繪製基本三角形。(需要協助) 2. 認識平面圖形全等的意義。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	海洋教育
第十週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第十一週	第六單元 分數 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 認識真分數、假分數和帶分數。 2. 能依據具體物品，寫出分數。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	家庭教育
第十二週				

第十三週	第七單元 數量關係 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容 1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 認識奇數與偶數。 學習歷程 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	
第十四週				
第十五週	第八單元 整數四則 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容 1. 能解決生活情境中兩步驟問題(乘與加、乘與減)。 學習歷程 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	家庭教育
第十六週				
第十七週	第九單元 小數 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容 1. 在操作具體物的情境中，進行一位小數的換算。 2. 能進行一位小數的大小比較。 學習歷程 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	品德教育
第十八週				
第十九週	第十單元 長度 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容 1. 能認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 能知道長度單位適合的用法。(日常生活經驗) 學習歷程 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	海洋教育
第二十週				

第二十一週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一單元 多位數的乘與除 (減量簡化)	●說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 ●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容 1. 能透過具體操作活動，進行三位(100)、四位(1000)整數的乘法。 2. 能進行日常生活中的解題。 學習歷程 具體物操作、視覺引導、計算機	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	
第二週				
第三週	第二單元 四邊形 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容 1. 能配對全等的平面圖形。 2. 能說出平面圖形的構成要素。 3. 能認識常見的三角形、常見四邊形與圓。 學習歷程 具體物操作、視覺引導、扣條	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	家庭教育
第四週				
第五週	第三單元 分數的加減和整數倍	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容	口語評量 紙筆評量 指認評量	

第六週	(減量簡化)	1. 能進行同分母的加減。 2. 能進行日常生活中的解題。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	觀察 實作評量	
第七週	第四單元 概數 (減量簡化)	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 能透過百數表，找出某數最接近的整數。 2. 能進行日常生活中的解題。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	海洋教育
第八週	第五單元 統計圖表	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 能報讀一維表格的長條圖與折線圖。 2. 能進行日常生活中的解題。	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	能源教育
第九週		<u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導		
第十週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	
第十一週	第六單元 小數乘以整數	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u>	口語評量 紙筆評量 指認評量	品德教育

第十二週		1. 能進行小數的兩步驟連加計算。 2. 能進行日常生活中的解題。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導、計算機	觀察 實作評量	
第十三週	第七單元 周長和面積	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 理解長方形和正方形的面積公式。 2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	品德教育
第十四週				
第十五週	第八單元 等值分數	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 在具體情境中，進行分數的大小比較。 <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	品德教育
第十六週				
第十七週	第九單元 時間的加減	●依該生的學習能力與需求評估，進行 <u>學習內容</u> 的調整。 <u>學習內容</u> 1. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。(整點) <u>學習歷程</u> 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	海洋教育
第十八週				

第十九週	第十單元 立方公分	●依該生的學習能力與需求評估，進行學習內容的調整。 學習內容 1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積 學習歷程 具體物操作、視覺引導	口語評量 紙筆評量 指認評量 觀察 實作評量	家庭教育
第二十週				
第二十一週	評量週	複習	口語評量 紙筆評量	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一單元 最大公因數與 最小公倍數	1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 2. 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能找出質數、合數和質因數。 2. 能運用短除法將一個合數做質因數分解。 3. 能運用短除法求兩數的最大公因數與最小公倍數。 4. 能在生活中解決最大公因數與最小公倍數的問題。 5. 能找出最簡分數(兩數互質)。 <u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】
第二週				

第三週	第二單元 分數的除法	1. 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 學習目標 1. 能進行同分母分數的除法。 2. 能進行異分母分數的除法。 學習歷程 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。	口語評量 紙筆評量	
第四週		學習策略 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第五週	第三單元 數量關係	依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 學習目標 1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 學習歷程	口語評量 紙筆評量	【科技教育】

第六週		1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第七週	第四單元 小數除法	依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能解決除數為一位小數的除法問題。 2. 能解決除數為二位小數的除法問題。 3. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。 <u>學習歷程</u>	口語評量 紙筆評量	【性別教育】
第八週		1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第九週	第五單元 比與比值	依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，。 <u>學習目標</u> 1. 能找出筆和相等的比。	口語評量 紙筆評量	

		2. 能找出最簡單整數比。 3. 能認識比值。 <u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)			
第十週	第一次定期評量				
第十一週	第六單元 圓周長與扇形周長	依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能知道圓周率的意義。 2. 能知道並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。 3. 能計算扇形的周長。 <u>學習歷程</u>	口語評量 紙筆評量		

第十二週		1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 1. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第十三週	第七單元 圓面積與扇形面積	依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能知道圓面積的公式並求算圓面積。 2. 能計算扇形的面積。 3. 能計算跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 <u>學習歷程</u>	口語評量 紙筆評量	【科技教育】
第十四週		1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		

第十五週	第八單元 認識速率	依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 學習目標 1. 能知道速率的意義與記錄方式。 2. 能進行秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 能解決日常生活中速率的問題。 學習歷程 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第十六週		學習策略 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第十七週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 學習目標 1. 能認識放大圖和縮小圖。 2. 能繪製放大圖和縮小圖。 3. 能認識比例尺，並在生活中應用。	口語評量 紙筆評量 實作評量	

第十八週		<u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第十九週	複習			
第二十週				
第二十一週	第二次定期評量			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	課程說明/ 第一單元 小數與分數的 計算	1. 說明這學期的排課方式、節數，相關的叮嚀與增強制度的建立。 2. 依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能解決小數與分數的四則運算。 2. 能解決小數與分數的混合計算。 3. 能解決小數與分數的簡化計算。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】

第二週		<u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第三週	第二單元 速率的應用	依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，且進行多層次教學。 <u>學習目標</u> 1. 能知道速率的意義與記錄方式。 2. 能進行秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 能解決日常生活中速率的問題。 <u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】
第四週				
第五週	第三單元 速率	依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，且進行多層次教學。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】

		<u>學習目標</u> 4. 能知道速率的意義與記錄方式。 5. 能進行秒速、分速和時速的單位化聚。 6. 能解決日常生活中速率的問題。 <u>學習歷程</u> 3. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 4. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 4. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 5. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 6. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)	實作評量	
第六週	第四單元 基準量與比較量	依學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能辨別基準量與比較量。 2. 能進行比較量未知的計算。 3. 能知道倍的關係與比。 4. 能進行基準量未知的計算。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】

第七週		<u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 2. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 3. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第八週	複習			
第九週				
第十週	第一次定期評量			
第十一週	第五單元 怎樣解題	依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整，且進行多層次教學。 <u>學習目標</u> 1. 能解決追趕與流水問題。 2. 能解決年齡問題。 3. 能解決平均問題。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【閱讀素養】

第十二週		<u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)		
第十三週	第六單元 圓形圖	依小組學生的學習能力與需求評估，不進行學習內容的調整。 <u>學習目標</u> 1. 能認識並報讀圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 <u>學習歷程</u> 1. 多媒體教學、解題策略、具體物操作、提示與引導。 2. 加強注意力訓練：活動轉換多、陳述與敘述縮短、結構化教學。 <u>學習策略</u> 1. 分辨訊息中的細節差異。(特學 1-III-1) 2. 自行找出並標記學習內容的重點。(特學 1-III-6) 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學 1-III-5)	口語評量 紙筆評量 實作評量	
第十四週				
第十五週	複習			
第十六週				
第十七週	畢業考			
第十八週	總複習			
第十九週	畢業週			

