

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小（表七-1）

115 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                     |                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                          |               |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                       |                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                                      | 評量方式                 | 議題融入                                                                                                                                                                                     | 混齡模式或備註（無則免填） |
|      |                     | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                                                          |                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                          |               |
| 第一週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。            | 【一、蚊帳大使】<br>1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。<br>3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br>4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。<br>5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。 | 實作<br>評量<br>口語<br>評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。 |               |
| 第二週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。         | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的 | 【一、蚊帳大使】<br>1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。                                                                                              | 實作<br>評量<br>習作<br>評  | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能                                                                                                         |               |

|     |                       |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                     |  |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                                                                                                                 | 關係。                                                                                                 | <p>3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。</p> <p>4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。</p> <p>5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。</p>                                                                                                                                                       | 量            | <p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> |  |
| 第三週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第二課從空中看臺灣 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>  | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>  | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1. 透過影片畫面，可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4. 透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。</p> <p>5. 利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p>                                               | 實作評量<br>口語評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p>              |  |
| 第四週 | 第一單元擁夢飛翔<br>第三課攀岩高手   | <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>【三、攀岩高手】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什么。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>3. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與含義，並說出自己的看法。</p> <p>4. 從詩句中找出運用想像力描寫景物的句子，分析事實與想像的關聯性，並感受想像力寫作的語文趣味。</p> <p>5. 閱讀詩歌，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p> | 發表評量<br>習作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p>                                  |  |

|     |                                |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第五週 | 第一單元擁夢<br>飛翔<br>學習地圖一          | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                            | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                 | 【學習地圖一】<br>1. 認識譬喻修辭。<br>2. 可以寫出譬喻句。<br>3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。<br>4. 運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。                                                                                                     | 實作<br>評量<br>口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 第二單元生活中的藝術<br>第四課恆久的美          | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【四、恆久的美】<br>1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。<br>2. 透過上下文的文意，分辨多義詞的意思。<br>3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。<br>4. 學習畫面中的情景描寫，並運用在短文寫作中。<br>5. 閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。                                                          | 實作<br>評量<br>口語<br>評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。            |  |
| 第七週 | 第二單元生活中的藝術<br>第五課它抓得住你   商標的故事 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。                       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。                   | 【五、它抓得住你—商標的故事】<br>1. 觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。<br>5. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。 | 實作<br>評量<br>發表<br>評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。                                                |  |
| 第   | 第二單元生活                         | 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。                                                                              | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字                                                                        | 【六、故事「動」起來】                                                                                                                                                                                     | 發表                   | 【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能                                                                         |  |

|      |                                |                                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                             |                      |                                                                                                             |  |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 八週   | 中的藝術<br>第六課故事<br>「動」起來         | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                      | 義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                     | 1. 聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。<br>2. 根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。<br>3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。<br>4. 讀懂非連續文本的訊息。<br>5. 運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。<br>6. 運用四字詞語，進行造句。    | 評量<br>習作<br>評量       | 力。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                                                                |  |
| 第九週  | 第二單元生活中的藝術<br>學習地圖二            | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖二】<br>1. 認識摹寫修辭特色。<br>2. 比較摹寫修辭方法差異。<br>3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。<br>4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。                                              | 實作<br>評量<br>發表<br>評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十週  | 閱讀階梯一<br>畫家的天空                 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                   | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。         | 【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1. 將自然段整併為意義段。<br>2. 摘取文章重點，完成文章結構表格。<br>3. 摘取各個意義段的大意。<br>4. 運用文章結構完成全文大意。<br>5. 討論評定大意的品質。<br>6. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 | 實作<br>評量<br>發表<br>評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                              |  |
| 第十一週 | 第三單元生命<br>啟示錄<br>第七課為生命<br>找出口 | 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                    | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。    | 【七、為生命找出口】<br>1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。<br>2. 運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。<br>3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。                                          | 習作<br>評量<br>口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                             |  |



|      |                            |                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                     |  |
|------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            |                                                                                                                                      |                                                                                                   | <p>4. 運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>5. 仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。</p>                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                     |  |
| 第十二週 | 第三單元生命<br>啟示錄<br>第八課最勇敢的女孩 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。</p> <p>2. 從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3. 認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。</p> <p>4. 讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5. 根據提示，運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> <p>6. 掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。</p> | 實作<br>評量<br>口語<br>評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |  |
| 第十三週 | 第三單元生命<br>啟示錄<br>第九課在挫折中成長 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p>       | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>                   | <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。</p> <p>2. 從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。</p> <p>3. 認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。</p> <p>4. 利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。</p> <p>5. 運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。</p>                               | 習作<br>評量<br>口語<br>評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>                                                        |  |
| 第十   | 第三單元生命<br>啟示錄              | 5-III-5 認識議論文本的特徵。                                                                                                                   | Ad-III-1 意義段與篇章結構。                                                                                | <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能讀懂與學習階段相符合的議論類</p>                                                                                                                                                                                                        | 實作                   | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世</p>                                                                                                                                                |  |

|      |                            |                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                         |  |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 四週   | 學習地圖三                      | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。                                         | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。                          | 文章。<br>2. 能認識議論文本的特徵與結構。<br>3. 閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。<br>4. 能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。<br>5. 書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。                                          | 評量<br>口語<br>評量       | 界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                  |  |
| 第十五週 | 第四單元與自然共舞<br>第十課山中寄情       | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-III-8 詞類的分辨。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                         | 【十、山中寄情】<br>1. 專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。<br>2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>3. 學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。<br>4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。<br>5. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。<br>6. 練習各種寫作技巧。    | 習作<br>評量<br>口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                              |  |
| 第十六週 | 第四單元與自然共舞<br>第十一課與達駭黑熊走入山林 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-4 創作童詩及故事。 | Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。<br>2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。<br>3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。<br>4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。<br>5. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 | 發表<br>評量<br>習作<br>評量 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU9 公平正義。 |  |

|      |                         |                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                             |  |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                                    |                                                                                           | 6. 依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                             |  |
| 第十七週 | 第四單元與自然共舞<br>第十二課荒島上的國王 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。            | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十二、荒島上的國王】<br>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。<br>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。<br>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 | 實作評量口語評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 |  |
| 第十八週 | 第四單元與自然共舞<br>第十二課荒島上的國王 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。     | 【十二、荒島上的國王】<br>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3. 透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。<br>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。<br>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 | 發表評量習作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 |  |
| 第十九週 | 第四單元與自然共舞<br>學習地圖四      | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-2 培 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-4 創作童詩及故事。                         | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-4 古典詩文。                | 【學習地圖四】<br>1. 讀懂與學習階段相符合的文本—古典詩（絕句）。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。                                                                                                                                 | 實作評量發表   | 【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                           |  |

|      |                           |                                                                                                          |                                                                          | 3. 認識古典詩的特徵。<br>4. 認識故事結構與大綱，完成故事創作。                                                                                                                  | 評量           | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                               |                   |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第廿週  | 閱讀階梯二<br>分享的金牌            | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。      | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】<br>1. 摘出文章重點及文章大意。<br>2. 依據內容推論作者的觀點。<br>3. 深度閱讀與思考文章內容。<br>4. 運用文章結構完成全文大意。<br>5. 運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。<br>6. 閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。 | 實作評量<br>口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |                   |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>分享的金牌            | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】<br>1. 摘出文章重點及文章大意。<br>2. 依據內容推論作者的觀點。<br>3. 深度閱讀與思考文章內容。<br>4. 運用文章結構完成全文大意。<br>5. 運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。<br>6. 閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。 | 實作評量<br>口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。 |                   |
| 第二學期 |                           |                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                       |              |                                                                 |                   |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                                                     |                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                  | 評量方式         | 議題融入                                                            | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|      |                           | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                     |                                                                                                                                                       |              |                                                                 |                   |
| 第一週  | 第一單元換一個角度<br>單元主題引導／第一課你會 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字                                            | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。                       | 【一、你會怎麼回答？】<br>1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。<br>2. 運用生字花擴展新字形、字音、字                                                                                        | 實作評量<br>口    | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。      |                   |



|             |                         |                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                           |  |
|-------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | 怎麼回答？                   | 的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。                                                              | Ac-III-3 各種複句的意義。                                                                            | 義。<br>3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。<br>4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。<br>5. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。<br>6. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。                                                               | 頭<br>評<br>量                          | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                                                                           |  |
| 第<br>二<br>週 | 第一單元換一個角度<br>第一課你會怎麼回答？ | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。<br>2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。<br>3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。<br>4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。<br>5. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。<br>6. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 | 實<br>作<br>評<br>量<br>口<br>頭<br>評<br>量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                             |  |
| 第<br>三<br>週 | 第一單元換一個角度<br>第二課智救養馬人   | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。         | 【二、智救養馬人】<br>1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。<br>4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。<br>5. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。             | 習<br>作<br>評<br>量<br>口<br>頭<br>評<br>量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。 |  |
| 第           | 第一單元換一                  | 5-III-5 認識議論文本的特                                                                                       | Ad-III-1 意義段與篇章                                                                              | 【三、真正的「聰明」】                                                                                                                                                                          | 發                                    | 【生涯規畫教育】                                                                                                                                  |  |

|     |                                |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 四週  | 個角度<br>第三課真正的「聰明」              | 徵。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                                               | 結構。<br>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。                                   | 1. 根據課名和單元主題的關連，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。<br>4. 運用閱讀策略與方法進行歸納，並找出議論文的論點。<br>5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。             | 表<br>評<br>量<br>習<br>作<br>評<br>量      | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第五週 | 第一單元換一個角度<br>學習地圖一             | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                                                                  | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。                                                    | 【學習地圖一】<br>1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。<br>2. 認識縮寫方法，並練習習寫技巧。                                                                                                                          | 習<br>作<br>評<br>量<br>口<br>頭<br>評<br>量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。                                                                                                |  |
| 第六週 | 第二單元職業任意門<br>單元主題引導／第四課小記者，出動！ | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【四、小記者，出動！】<br>1. 根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。<br>4. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。<br>5. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 | 實<br>作<br>評<br>量<br>發<br>表<br>評<br>量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                                                                                           |  |
| 第   | 第二單元職業                         | 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞                                                                                    | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。                                                                        | 【五、奇幻光芒的祕密】                                                                                                                                                                          | 實<br>作                               | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興                                                                                                                                                             |  |

|     |                         |                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                                             |                      |                                                                               |  |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| 七週  | 任意門<br>第五課奇幻光芒的祕密       | 義。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。             | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。                | 1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，理解標題的意義。<br>2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。<br>4. 掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的文章。<br>5. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。 | 評量<br>口頭<br>評量       | 趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                            |  |
| 第八週 | 第二單元職業任意門<br>第六課人「聲」就是戲 | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。<br>3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。<br>4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>5. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 | 實作<br>評量<br>口頭<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 第九週 | 第二單元職業任意門<br>第六課人「聲」就是戲 | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【六、人「聲」就是戲】<br>1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。<br>3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。<br>4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。                                         | 實作<br>評量<br>口頭<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |  |

|      |                              |                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                |              |                                                                                                               |  |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |                                                                                                               |                                                                          | 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。                                                                                                            |              |                                                                                                               |  |
| 第十週  | 第二單元職業任意門<br>學習地圖二           | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>6-III-7 修改、潤飾作品內容。                            | Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。        | 【學習地圖二】<br>1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。<br>2.了解朗讀符號的功用及運用時機。<br>3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。                                                                     | 習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                     |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶     | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。          | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。<br>2.運用閱讀理解策略，深度閱讀與思考文章內容。<br>3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。<br>4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。          | 習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。             |  |
| 第十二週 | 第三單元山與海的呼喚<br>單元主題引導／第七課題西林壁 | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。    | 【七、題西林壁】<br>1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2.理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。<br>3.利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。<br>4.透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。<br>5.理解古典詩的寫作特色，主動閱讀相關文本。 | 實作評量<br>習作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。 |  |
| 第十   | 第三單元山與海的呼喚                   | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                                                                           | Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Bc-III-1 具邏輯、客                                      | 【八、海洋的殺手】<br>1.根據課名連結課文內容及生活經                                                                                                                  | 實作評          | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                           |  |



|      |                          |                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                |  |
|------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 三週   | 第八課海洋的殺手                 | 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                   | 觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。                                  | 驗，表達想法。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。<br>3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。<br>4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。<br>5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。<br>6. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 | 量發表評量        | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                             |  |
| 第十四週 | 第三單元山與海的呼喚<br>第九課你想做人魚嗎？ | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-4 創作童詩及故事。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【九、你想做人魚嗎？】<br>1. 分析課名，並推測詩文內容。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。<br>3. 回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與意涵。<br>4. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。<br>5. 理解以問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。         | 發表評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【海洋教育】<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                          |  |
| 第十五週 | 第三單元山與海的呼喚<br>學習地圖三      | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。    | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。      | 【學習地圖三】<br>1. 認識事理說明文的特性。<br>2. 學習事理說明文的寫作技巧。<br>3. 練習引用修辭的寫作技巧。                                                                                       | 習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|      |                                             |                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                      |  |
|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十六週 | 第四單元來自<br>遠古的神話<br>單元主題引導<br>／第十課玉米<br>人的奇蹟 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。       | 【十、玉米人的奇蹟】<br>1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。<br>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4. 透過朗讀，讀懂劇本的意涵，表現廣播劇的特色。<br>5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。<br>6. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。 | 實作<br>評量<br>習作<br>評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十七週 | 第四單元來自<br>遠古的神話<br>第十一課幸福<br>的火苗            | 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                                      | Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。             | 【十一、幸福的火苗】<br>1. 運用故事大綱，整理課文大意。<br>2. 運用理解詞語策略，理解詞義。<br>3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。<br>4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>5. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行想像力寫作。                                       | 發表<br>評量<br>習作<br>評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。                              |  |
| 第十八週 | 第四單元來自<br>遠古的神話<br>第十二課神農<br>嘗百草            | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                        | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十二、神農嘗百草】<br>1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2. 根據提問，說出課文大意。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。<br>4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。<br>5. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。                                          | 發表<br>評量<br>習作<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【品德教育】<br>品 E6 同理分享。                            |  |

|      |                          |                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                      |          |                                                                                                                     |  |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十九週 | 第四單元來自<br>遠古的神話<br>學習地圖四 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                          | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                             | 【學習地圖四】<br>1. 認識神話的分類與作用。<br>2. 理解神話與當時人們生活的關聯。<br>3. 了解想像力寫作。                                                                       | 習作評量口頭評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯二<br>旗魚王             | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】<br>1. 摘出文章重點及文章大意。<br>2. 找出文中描寫畫面的文句。<br>3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，了解主角特質。<br>4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。<br>5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。 | 習作評量口頭評量 | 【海洋教育】<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。     |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>旗魚王             | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】<br>1. 摘出文章重點及文章大意。<br>2. 找出文中描寫畫面的文句。<br>3. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，了解主角特質。<br>4. 運用學過的閱讀策略，找出支持理由。<br>5. 從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。 | 習作評量口頭評量 | 【海洋教育】<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。     |  |