

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期				
類別 週次/節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	海洋教育	生活美語	法定議題	
第 1 週				友善校園宣導(2)
第 2 週			平安小尖兵(1)	
第 3 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	防震防災演練(2)
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	

第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	全校性戶外教學(7)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	生命探索家(1)	
第 17 週			生命探索家(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				友善校園宣導(1)
總計	28		16	19

下學期				
類別 週次/節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	海洋教育	生活美語	法定議題	
第 1 週				友善校園宣導(3)

第 2 週				淨灘活動(2)
第 3 週			幸福守護聯盟(1)	
第 4 週			幸福守護聯盟(1)	
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	全校模範生選舉(1)
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	五校聯運(含預演)(10)
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	生命探索家(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	生命探索家(1)	
第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	家庭日(3)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 17 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 18 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 19 週				

第 20 週				
第 21 週				
總計	28		16	19

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	一年級海洋教育	實施年級	一年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		

	【海洋科學與技術】海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
表現任務	【認識墾丁海洋】 1. 能知道家鄉墾丁位於台灣屏東的地理位置 2. 能連結土地, 培養學生的在地認同 3. 能初步了解家鄉環境特色 【探索校園週邊海邊】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【多采的海洋生物】 1. 透過作品分享能分辨海洋生物的生活習性與特色 2. 能透過影片了解影片中海洋生物的習性。 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色 2. 能做家鄉景點解說	
教學資源	Google Map、墾丁海洋影片、小灣、大灣、砂島簡報 海底總動員影片	

	南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-5 週	認識墾丁海洋	1. 透過Google Map說明台灣於世界的地理位置。 2. 於地圖中找出學校的位置，甚至進而用街景找出學生住家的位置。 3. 播放墾丁空拍海洋影片，說明恆春半島三面環海的地形，了解家鄉與海密不可分	3	
第 6-10 週	探索校園週邊海邊	1. 帶領學生觀察學校附近的海域，本校至大灣及小灣，分校帶領至砂島海邊。 2. 觀察海邊岩岸與沙岸不同的特質，並討論岩岸與沙岸給我們的感受，並猜想的可能成因。 3. 觀察岩岸與沙岸的動植物，並猜想他們的生活方式。	5	得依天氣狀況調整授課週次
第 11-13 週	多采的海洋生物	1. 觀賞海洋總動員的影片。 2. 能認識影片中出場的海洋生物，並分辨身上的特徵、結構功能與生活型態。 3. 透過影片認識海洋生物的習性。	3	
第 14-16 週	小小解說員	1. 介紹大尖石山 p4 和墾丁牧場 p8 2. 介紹香蕉灣海岸林 p18 和砂島 p20 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉	3	得依天氣狀況調整授課週次
第二學期				

課程名稱	一年級海洋教育		實施年級	一年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			
議題融入	【海洋休閒】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。		

表現任務	【海洋生物識別樂】 1. 藉由生活的經驗與體認，說出與畫作出自己對海洋的感受和想法。 2. 能統整並說出海洋生物身上特殊的身體表徵、結構功能及習性。 【認識鯊魚】 1. 能認識鯊魚的歷史、生態、種類、習性以及它與其他魚類不同的特徵。 2. 能了解鯊魚於自然界中的重要性，以及了解它面臨的危機。 【認識救生裝備】 1. 能正確使用游泳救生裝備 2. 能選擇正確尺寸的水域活動裝備 【親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡】 1. 能在消除對海水恐懼，在海中將眼睛睜開 2. 能使用蛙鏡觀察海中事物			
教學資源	魚類簡報、海中生物圖卡、圖畫紙 救生圈、救生衣、臂圈、浮板、魚雷浮標、蛙鏡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5-7 週	海洋生物識別樂	1. 發下海中生物圖卡 2. 學生說明自己收到的卡片是什麼生物。 3. 海中生物分類：說出特徵，請符合該特徵的學生站起來，例如：有殼的、有尾巴的、吃肉的、呼吸空氣的、很兇的、動作很慢的…。 4. 畫出自己喜歡的海洋生物。	3	
第 8-10 週	認識鯊魚	1. 播放最容易攻擊人類的 3 種鯊魚影片，學會分辨鯊魚種類。 2. 介紹鯊魚物種的起源與演化，至今約有四百多種，並認識	3	

		各種常見的鯊魚。 3. 認識鯊魚一身突出的獵食配備與技能。 4. 了解鯊魚位於食物鏈頂端的重要性，並說明鯊魚遭受濫捕的危機。		
第 11-14 週	認識救生裝備	1. 認識救生圈，並能在各海域優先找到救生圈的位置。 2. 認識救生衣，並指導救生衣正確的穿著與脫卸。 3. 其他救生裝備運用，例如：臂圈、浮板、魚雷浮標…等。 4. 丈量學生鞋號	4	
第 15-18 週	親海體驗：水中睜眼+使用蛙鏡	1. 說明乾淨的海水對眼睛沒有刺激性，在游泳池眼睛會痛是因為消毒水刺激。 2. 在海中可以睜眼，可以消除對海水恐懼。 3. 比較使用蛙鏡後所觀察到的海中事物。	4	得依天氣狀況調整授課週次

第一學期			
課程名稱	生活美語		實施年級 一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	環境教育 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
學習重點	學習 表現	國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	

	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學、合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：藉由口語表達結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	Hello! What's your name?	1. 教師對所有小一新生以英語自我介紹。 2. 透過玩偶puppets讓孩子練習開口說自己的英文名字。 3. 教師協助學生於立牌上寫下英語名字，並念誦一次拼字。 4. 教師將所有學生的英文名字寫在黑板上，讓所有學生都能看到。 5. 透過教師與玩偶的自我介紹導引 “My name is ____.” 6. 教師根據黑板上的英文名字隨機唱名，請學生起立練習用 “My name is ____.” 向全班介紹自己。	1	
第 4 週	Hi、Hello、Good morning	1. Greeting課堂問候(Hi、Hello、Good morning) 2. 複習自我介紹 “My name is ____.” 3. Game：透過數位轉盤抽籤隨機抽點學生練習自我介紹，不管念得如何，教師都須和學生給予鼓勵及高度情緒價值。 4. 結合簡單律動歌曲Hello! Song，練習早安、你好與簡單回應。	1	

		5. Activity：播放Hello! Song，讓學生在教室裡走動，唱到副歌時，遇到誰就要停下來跟對方打招呼唱副歌，唱完才能移動。		
第 5 週	How are you? I'm good!	1. Greeting課堂問候(Hi、Hello、Good morning) 2. 學生彩繪自己的英文名牌，並與同學互相分享交流。 3. 「傳球點名」遊戲，球傳到誰，誰就要用英語打招呼及自我介紹。 4. Game(臥底演員)：教師在教室的小角落藏一張小紙條，播放Hello! Song後，學生必須一邊在教室移動，一邊和同學打招呼，又要一邊找尋紙條的下落。	1	
第 6 週	Hello! 招呼用語及自我介紹	1. Super simple song: Hello!歌曲習唱 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH82 . 2. 英語打招呼用語及自我介紹 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	1	
第 7 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 認識身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 歌曲 Head Shoulders Knees And Toes https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 3. 跟唸歌謠，並加上動作。	1	
第 8 週	Head, Shoulders, Knees & Toes 認識身體部位	1. 複習身體部位單字：head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose。 2. 複習歌謠：Head Shoulders Knees and Toes Activity 3. 利用單字圖卡與字卡或ppt，練習指出身體各部位的位置。 4. 全班唱歌謠，教師隨機舉起圖卡，全班須依圖卡上的單字指出自己身體的那一個部位，繼續吟唱歌謠。	1	

第 9 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 認識天氣的單字：sun, wind, rain, snow Sing and Dance 2. 歌曲Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&v=c3v0rJqyCTM 3. 教師帶學生依同齊唱歌曲，並分組分段合唱。	1	
第 10 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 複習歌曲 Rain, Rain Go Away Activity (20 mins) 3. 教師將歌詞寫在黑板上： Rain, rain go away, Come again another day. Little _____ wants to play; Rain, rain, go away. 6. 教師隨機翻課本抽出學生的座號，抽出第一位學生要念第一句歌詞，並由 這一位學生指定下一位來唸歌詞的學生，並在空格處說出自己的名字依此類推讓學生練習，直到歌曲結束。	1	
第 11 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 延伸單字：sunny、rainy、windy、snowy 3. 找出兩組單字間雷同之處，幫延伸單字組找出他們的爸爸媽媽。 4. 介紹It' s <u>suunny、windy、rainy、snowy.</u> 5. Look and Say：看圖說出天氣狀況 6. Find the Partner：教師發給每位學生一張小紙，紙上畫有代表天氣現象的圖案，學生須根據圖案提示在教室走動，逢人就說” It' s ____.” 如果找到跟你一樣的，就立刻蹲下代表完成任務。	1	
第 12 週	If You Are Happy 認識動作	1. 認識動作(TPR)：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. Game：Emma Says…(Emma講了指令才能做，Emma如果沒講指令卻做了動作就會石化出局) 3. 歌曲If You're Happy and You Know It!	1	

		https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg 4. 再次播放 YouTube 影片，請學生自己唸唱並做動作。		
第 13 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 將全班學生分組，讓學生丟擲黏巴球，丟中的字卡要做出動作。 如果學生做不出來，就向同組的組員求救，直到做出正確動作為止。	1	
第 14 週	If You Are Happy 認識動作	1. 複習動作：clap your hands 、stamp your feet 、turn around 、wiggle your hips 、stretch your arms 、pat your head 、touch your nose 、point your toes、shout hello Sing and Dance 2. 複習歌曲：If You're Happy and You Know It! 3. 待熟練後，再次播放 YouTube 影片，請學生自己唸唱並做動作。 4. 將全班分組，輪流上臺表演，唱出歌謠並加上動作。	1	
第 15 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有身體部位單字。 2. 將班級分為兩組，利用小白板，請學生畫出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	
第 16 週	Final Review 總複習	1. 複習前面教過的所有天氣相關單字。 2. 將班級分為兩組，利用指針，請學生唸出聽到的單字，以競賽積分的方式，讓每位學生都能練習。 3. 小組活動。	1	
第二學期				

課程名稱	生活美語		實施年級	一年級
課程目標	1. 養成認真專注的特質及良好的學習習慣 2. 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 培養團隊合作精神。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習重點	學習 表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		

		生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學、合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 實作教學：(1)口說練習：藉由口語表達結合聆聽、閱讀等教學活動，有效地提高學生的說話能力。 (2)活動練習：透過實體活動，結合聆聽、閱讀，有效提升學生的學習意願及單字認識的能力。			
教學資源	自選教材、自編教材、網路媒材、簡易教具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。 3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Aa、Bb、Cc】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。	1	
第 6 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。 3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Dd、Ee、Ff】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。	1	
第 7 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。	1	

		3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Gg、Hh、Ii】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。		
第 8 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。 3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Jj、Kk、Ll】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。	1	
第 9 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。 3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Mm、Nn、Oo】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。	1	
第 10 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。 3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Pp、Qq、Rr】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。	1	
第 11 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。	1	

		3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Ss、Tt、Uu】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。		
第 12 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。 3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Vv、Ww、Xx】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。	1	
第 13 週	Alphabets 認識字母	1. Immersive interactive warm up 2. Settle Mind：聽著古典樂跟著影片描繪筆畫，讓自己心靜下來，預備好上課的狀態。 3. 唱歌曲Alphabet and Phonics Song (upper & lowercase) 4. 教學活動：【Yy、Zz】利用單字圖卡進行大小寫字母練習，每個字母都舉例一個代表單字，並請學生畫下來。	1	
第 14 週	Numbers 認識數字	1. 利用單字圖卡/影片學會說one~ten單字 2. 唱歌曲How many fingers?	1	
第 15 週	Numbers 認識數字	1. 複習one~ten的正數與倒數 2. 唱歌曲 Ten in the bed並一起唱跳 3. 學會動詞 roll over	1	
第 16 週	Pets 認識寵物	1. 認識並說出常見寵物單字cat、dog、fish、bird、lizard 2. 唱歌曲I have a pet、搭配動作，並模擬動物的聲音 3. 找出寵物卡片	1	

第 17 週	Farm Animals 農場動物	1. 認識並說出常見農場動物單字 2. 唱歌曲The Animals on the Farm 並模擬動物的聲音 3. 小組活動	1	
第 18 週	Colors 認識顏色	1. 利用單字圖卡/影片進行單字練習 2. 唱歌曲I see something blue 並找出影片中符合的顏色 3. 活動：Color by number	1	

第一學期

課程名稱	法定課程-平安小尖兵	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識健康的飲食習慣與食物入口的選擇，建立良好的飲食保健與衛生觀念。 2. 熟練並落實地震發生時的防災逃生基本動作（趴下、掩護、穩住）。 3. 能透過感官與觀察，辨識居家環境中窗台與陽台的危險因子，學會預防居家攀爬的自我保護行為。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		

	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱、地震等。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 1b-I-2 認識生活中的危險情境與自救方法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。 生活 6-I-2 體會合作的意義，並能與同儕共同適當處理生活問題。		
	學習內容	健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		
表現任務	1. 能正確分辨並選出健康的入口食物（透過食物圖卡分類）。 2. 能在模擬情境中，確實並迅速完成地震逃生三步驟（趴下、掩護、穩住）。 3. 能指出居家圖片中窗台與陽台的危險攀爬行為，並大聲說出正確的求助或安全做法。			
教學資源	健康飲食繪本、防災宣導影片（消防署教材）、居家安全情境大圖卡、安全防墜宣告貼紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 2 週	居家守衛員 ~地牛翻身不用怕~	1. 播放防災宣導動畫影片，引導學生認識地震的現象與危害。	1	

		2. 教導並示範抗震保命三步驟：「趴下（Drop）、掩護（Cover）、穩住（Hold on）」。 3. 現地演練：引導學生在教室課桌下進行實際演練，由老師修正其躲避姿勢，保護頭部與頸部。		
第 3 週	居家守衛員 ~健康飲食病不入口~	1. 透過繪本故事引導學生理解「病從口入」與營養均衡的重要性。 2. 進行「食物對對碰」遊戲：分辨六大類健康食物與少吃少喝的垃圾食物（如高糖、高油零食）。 3. 建立「洗手再吃、細嚼慢嚥」的健康飲食入口習慣，並完成健康飲食打卡承諾。	1	
第 4 週	居家守衛員 ~窗台陽台不靠近~	1. 觀察居家情境圖，帶領學生運用視覺找出窗台、陽台的隱藏危險因子（例如：過低的圍欄、無防護網、堆放雜物等）。 2. 學習「不倚靠、不攀爬、不推擠」的陽台與窗台安全三字訣。 3. 小組討論：當發現窗台或陽台有危險狀況（如窗戶大開、陽台門沒鎖）時，該如何主動向家長報告。	1	
第 5 週	居家守衛員 ~安全第一不攀爬~	1. 藉由圖片辨識家中不可攀爬的物品與危險情境（如：靠窗的沙發、椅子、櫃子、窗簾繩等）。 2. 情境模擬：若玩具掉在窗台或高處時，應該如何尋求大人協助，而不是自己搬椅子去攀爬。 3. 進行「居家防墜安全是非題」互動競賽，強化不攀爬的自我保護意識。	1	

第 6 週	居家守衛員 ~平安小尖兵大考驗~	綜合實作與總結評量 1. 綜合複習：將本單元的防災逃生、健康飲食與居家防墜三大核心要點進行大回顧。 2. 進行表現任務評量： 任務 A：防災演練大考驗（聽到警報音落實趴掩穩）。 任務 B：居家安全與健康圖卡分類賽。 3. 頒發「平安小尖兵」榮譽章，鼓勵學生回家與家人分享防墜與防災知識。	1	
課程名稱	法定課程-綠能生活家		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的動植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，並保護生態環境。 【戶外教育】			

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 健康 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		
表現任務	1. 透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境 2. 培養學童愛護校園的情操。 3. 覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。 4. 能正確完成校園垃圾分類（如紙類、塑膠、一般垃圾），並做到垃圾不落地。			
教學資源	1. 校園常見動植物圖鑑（或簡報照片）。 2. 放大鏡。 3. 環境保護繪本（如垃圾去哪裡了）。 4. 校園資源回收桶。 5. 觀察紀錄小卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 7 週	校園自然趣 ~校園植物點點名~	1. 引導活動：課堂展示校園常見大樹（如榕樹、大王椰子）或花草（如杜鵑、朱槿）的圖片。 2. 戶外探索：帶領學生走入校園步道，引導孩子「用眼睛	1	

		看形狀、用手摸樹皮、用鼻子聞花香」，體驗植物的美。 3. 樹葉拓印或觀察分享：請學生抱抱大樹、撿拾落葉，並在班上分享自己最喜歡校園哪一棵植物。		
第 8 週	校園自然趣 ~尋找校園好朋友~	1. 繪本引導：閱讀與生命、昆蟲相關的繪本，建立「萬物皆有生命」的概念。 2. 尋寶遊戲：發給小組放大鏡，在安全範圍內（如草地、樹下）尋找校園的小動物（如螞蟥、蝴蝶、蚯蚓或小鳥）。 3. 學習愛護守則：引導學生討論「當看到小動物時，該怎麼做？」，建立「用眼睛看、不捕捉、不踩踏、不打擾」的愛護生命態度。	1	
第 9 週	校園自然趣 ~我是環境小衛兵~	1. 情境思考：展示「美麗乾淨的校園」與「充滿垃圾的校園」對比圖，讓學生覺察垃圾對校園動植物健康的危害。 2. 環保實踐：教導一年級孩子認識教室與校園的資源回收桶（紙類、塑膠、一般垃圾），並進行垃圾分類小遊戲。 3. 總結活動：帶領學生進行「校園環保散步」，順手撿起地上的小垃圾，完成表現任務並給予讚賞，養成愛護環境的好習慣。	1	
課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟		實施年級	一年級
課程目標	1. 能說出個人身體各部位的正確名稱，並具體辨識出「隱私部位」（背心短褲覆蓋處）。 2. 建立「身體自主權」概念，在面對不舒服的碰觸時，能展現保護自己三步驟（拒絕、離開、告訴大人）。 3. 能細心觀察並指出家人的照顧與辛勞，並願意使用簡單的感恩語言向家人表達謝意。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的價值。 生活-E-B1 使用文字、語文、標記、身體意象等符號，表達並溝通對事物的想法與情感。			

	生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習重點	學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
	學習內容	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。
表現任務	1. 能在「身體紅綠燈」學習單上，正確著色出隱私部位（紅燈區）。 2. 能在模擬情境中，大聲且正確地演示出「保護自己三步驟」的動作與口訣。 3. 能口頭對同學（或回家對家人）說出一句感恩的話，並完成「愛心感恩卡」。	
教學資源	1. 歌曲影片。 2. 手偶、背心娃娃圖片。 3. 學習單、感恩卡。 4. 求助手卡。 5. 繪本或家人做家事照片。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10~11 週	我的身體小雷達 ~身體紅綠燈，隱私不亂碰~	1. 老師帶領全班進行《頭兒肩膀膝腳趾》帶動唱。 2. 透過身體海報，引導學生認識身體各部位的正確名稱（包含胸部、男生隱私部位、女生隱私部位），建立健康、不扭捏的身體認知。 3. 老師展示穿著背心與短褲的娃娃圖片，告訴學生「被背心和短褲蓋住的地方，就是我們的隱私部位！就像馬路上的紅燈一樣，不可以隨便讓人看，也不可以隨便讓人摸！」 4. 身體紅綠燈：老師指著娃娃不同部位，如果是隱私部位（紅燈），學生要做出雙手交叉手勢並喊「紅燈停！不可以！」；如果是肩膀或手（綠燈），則拍拍手。 5. 我是身體的主人，每個人都是自己身體的主人，你的身體屬於你，別人要碰你都必須經過你的同意。 6. 發下紙本小娃娃圖，請學生將隱私部位（背心短褲處）塗上紅色，確認初步辨識能力。	2	

第 12 週	我的身體小雷達 ~勇敢說「不」小達人~	1. 老師用手偶演出情境（例如：不熟的鄰居突然用力抱緊你、或有人說要摸摸你的肚子）。 2. 引導學生討論當遇到這些狀況，心裡感覺怪怪的、害怕的，這就是「不舒服、不安全的碰觸」。 3. 說明保護自己三步驟，遇到不舒服的碰觸，就算是認識的人（包括親戚或熟人），也要勇敢保護自己。教學求助口訣：1. 大聲拒絕 → 2. 趕快離開 → 3. 告訴大人。 4. 全班分組或兩兩練習： 步驟 1：伸出雙手做阻擋姿勢，大聲說：「我不喜歡這樣，請停止！」 步驟 2：立刻轉身，假裝跑向教室前方。 步驟 3：走向老師或舉手大喊求助。 5. 我的安全守護網：老師帶領學生找出生活中的「安全大人」（如：爸爸媽媽、老師、警察、學校警衛）。 強調：遇到這種事，說出來不是告狀，是勇敢保護自己，安全大人一定會幫忙。 6. 讓學生上台依照情境說一說可以如何請求幫助。	1	
---------------	--------------------------------	---	----------	--

第 13~15 週	溫暖的一家人 ~溫暖的家，謝謝你~	1. 老師引導：我們能在學校安全學習，是因為家裡有愛我們的家人。 2. 提問互動，讓學生說一說家人對自己的照顧，讓學生體會家庭的照顧與情感連結。例如：「請小朋友想一想，每天早上是誰準備早餐？誰幫你洗衣服？誰生病時照顧你？」 3. 展示家人辛苦做家事（如：煮飯流汗、洗碗手粗糙、下班疲憊）的圖片，引導學生察覺家人的辛勞。並請學生分享自己的經驗與想法。 4. 語言表達練習： 老師教導簡單的感恩句型： 👉 「謝謝（家人），幫我（做什麼事），您辛苦了！」 學生兩兩一組，面向對方，練習把這句話有禮貌、充滿感情地說出來。 5. 發下「愛心感恩卡」，請學生在卡片上畫出一個想對家人表達謝意的畫面（例如一碗飯、一個擁抱），練習寫出感謝的句子。 6. 作品分享，請學生把這張卡片送給家人，並親口對家人說出今天練習的感謝語言。	3	
課程名稱	法定課程-生命探索家		實施年級	一年級
課程目標	1. 透過觀察動植物的生長，感受新生命誕生的神奇與喜悅，並學會溫柔對待生命。 2. 連結自身的成長經驗，體會自己與萬物都在成長，並感恩家人的照顧。 3. 理解生命有起點也有終點（如花開花謝、落葉、生命逝去），學會珍惜當下並展現對生命的關懷。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，彰顯生命的價值。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體			

	會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【生命教育】 生 E4 觀察生命中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習內容	健體 A-I-1 不同人生階段的成長情形。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1. 能與同學分享自己「嬰兒時期」與「現在一年級」的變化，並說出一個長大後的進步點。 2. 能用口語表達或畫畫，說出動植物「生命終點」（如落葉、花謝或寵物離去）的感受，並展現珍惜與感謝的態度。			
教學資源	1. 生命教育繪本（如《我從哪裡來》、《一片葉子落下來》）。 2. 學生嬰兒時期的照片或成長紀錄。 3. 校園內的落葉或枯枝。 4. 生命感恩小卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 16 週	遇見小生命 ~生命誕生的喜悅~	1. 繪本引導：閱讀植物種子發芽或小動物出生的繪本，引導學生透過畫面感受新生命誕生的喜悅與力量。 2. 成長對對碰（經驗連結）：請學生展示自己「嬰兒時期」與「現在一年級」的照片。引導孩子觀察：自己和動植物	1	

		一樣，都在慢慢長大，並分享自己現在學會了哪些以前不會的事（如自己穿鞋、刷牙），體會生命成長的奇妙。 3. 親恩大表白：引導學生思考自己能平安長大，是因為有家人的愛護，並對家人說一聲謝謝。		
第 17 週	遇見小生命 ~生命的美好旅程~	1. 自然觀察與探索：帶領學生到校園觀察「花開花謝」與地上的「落葉」。引導孩子理解：就像葉子會變黃掉落一樣，動植物和人類的生命都有「起點」，也都有「終點」，這是大自然的規律。 2. 情感抒發與連結：分享生活經驗（例如：家裡的花枯萎了、或是寵物過世的經驗）。告訴孩子雖然生命會結束，但留下來的美好回憶與愛是不會消失的，所以要更珍惜現在。 3. 實作任務「謝謝你，生命」：發給每人一張感恩卡，讓孩子畫下或寫下最想珍惜的人或事物（如：我的貓咪、媽媽、校園的大樹），並大聲說出「我會好好愛護你」，將生命教育實踐於生活中。	1	
第二學期				
課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟		實施年級	一年級
課程目標	1. 能清楚指出自己的泳衣覆蓋處是隱私部位，未經允許任何人不能觸摸。 2. 能正確辨識並區分「好的秘密」（驚喜）與「不好的秘密」（威脅/舒服）。 3. 能在模擬危機情境中，流暢做出「叫、跑、說」的身體動作與口頭表達。 4. 能說出至少三種基本情緒，並理解家人也會有生氣與難過的時候。			

	5. 學會辨識家人的情緒訊號，並做出尊重他人個人空間的正確行為。 6. 明白身體暴力是不對的行為，並熟練自我保護及 113 求助專線。
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
議題融入	【性別平等教育】 性 E4：認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5：認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。	
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
	學習 內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

表現任務	1. 互動提問：藉由課堂中互動與提問，檢視學生是否對於故事的概念或傳達的意境解讀正確，教師可根據互動反應調整教學步驟。 2. 耐心傾聽：學會耐心等候教師喚名再發言，並傾聽同學不同的想法，彼此尊重並互相鼓勵。 3. 專心聆聽：在課堂上專心聆聽教師講述故事或傳達重要概念，熱情的投入討論與互動，絕不當教室裡的客人。 4. 同理投射、接納包容：把自己想像成故事中的主角，如果是自己，又會有什麼感覺、會怎麼解決呢？			
教學資源	繪本《不可觸碰的身體界線》、身體圖、禮物盒、字卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	守護秘密大挑戰	「我的身體探險隊」 一、引起動機 1. 教師帶領全班進行「請你跟我這樣做」互動遊戲。 2. 配合輕快音樂，觸摸可以公開觸碰的部位（如：拍拍手、聳聳肩、跺跺腳）。 二、發展活動 1. 繪本導讀：《不可觸碰的身體界線》。 2. 核心概念教學：「泳衣覆蓋的地方」就是我們身體的隱私部位。 3. 情境討論： (1) 別人想要抱你或親你時，如果你覺得不舒服，可以大聲說「我不喜歡，請停下來」。 (2) 每個人都是自己身體的主人，我們想拒絕時就可以拒絕，同時也要尊重別人的拒絕。 三、綜合活動 1. 紙本互動：發放簡單的身體圖，請學生用彩色筆塗出「泳衣形狀」的隱私部位。	1	

		2. 教師總結：不論男生或女生，衣服蓋住的地方都不可以隨便讓人看或摸。		
第 4 週	守護秘密大挑戰	「秘密對對碰」 一、引起動機 1. 教師展示一個漂亮的禮物盒，故作神秘地說：「老師手上有一個秘密喔！你們猜是什麼？」 二、發展活動 1. 核心概念教學：利用具體感受將抽象的「秘密」分類。 (1) 好的秘密（驚喜）： a. 特徵：講出來或時間到了之後，大家會變得很開心、很驚喜。 b. 舉例：準備媽媽的生日蛋糕、同學要送給你的聖誕卡片。 (2) 不好的秘密（威脅或不舒服）： a. 特徵：別人的要求或行為讓你感覺心裡毛毛的、害怕、生氣、難過，或者對方用「不聽話就要處罰你/不可以告訴爸爸媽媽」來威脅你。 b. 舉例：有人摸了你的隱私部位，並叫你絕對不能說出去。 2. 字卡分類遊戲： (1) 黑板上貼上兩張大臉（「😊笑臉：好的秘密」，「😭哭臉/害怕臉：不好的秘密」）。 (2) 教師唸出情境（例：阿姨說要帶我去吃冰，但叫我不能跟媽媽說），請學生舉牌或上前分類。	1	

		三、綜合活動 教師強調：「只要讓你感覺不舒服、害怕的秘密，就絕對不是秘密，一定要立刻告訴信任的大人！」		
第 5 週	守護秘密大挑戰	「終極防衛大作戰」 一、引起動機 複習上節課「不好的秘密」，當遇到危險或不舒服的人事物時，我們該怎麼辦？ 二、發展活動 1. 口訣拆解與練習：叫、跑、說 (1) 叫（大聲呼救） a. 練習用丹田發出聲音，大喊：「不要！」或「救命！」。 b. 提醒：不要只尖叫，要喊出明確的拒絕字眼。 (2) 跑（快速離開） a. 向人多的地方跑（如：便利商店、學校警衛室、人多的馬路）。 b. 在教室現場進行安全範圍內的「快速撤離」模擬演練。 (3) 說（立刻告狀） a. 跑到安全的地方後，要立刻告訴信任的大（爸媽、老師、警察）。 b. 引導學生列出「可以告狀的人員清單」。 2. 情境演練（角色扮演）： (1) 情境：放學路上，有陌生人開車靠近說要帶你去吃冰淇淋，並叫你不要跟老師說。	1	

		(2)全班分組上台演練： a. (對著陌生人)大喊：「不要！」(叫) b. 轉身往學校警衛室方向快跑(跑) c. 向警衛叔叔報告發生的事(說) 三、綜合活動 帶動唱或口號複習：「遇到危險不害怕，叫、跑、說，記住它！」發放簡單的身體小守護者榮譽章。		
第 6 週	幸福生活小幫手	「神奇的情緒天氣預報」 一、引起動機 1. 教師利用「天氣字卡」(太陽、烏雲、暴風雨)，比喻人的心情。 2. 引導詢問：「當你心裡刮大風下大雨時，是什麼感覺呢？」 二、發展活動 1. 情緒變變變：教師帶領學生看著鏡子或面向同學，做出「生氣、難過、快樂、害怕」的表情。 2. 心靈連連看：引導學生思考，家裡的爸爸、媽媽、阿公、阿嬤是不是也像我們一樣，會有心情不好的時候？心情不好時，他們會做什麼？ 三、綜合活動 教師總結：每個人都有權利生氣或難過，情緒本身沒有對錯，但需要被認識、理解。	1	
第 7 週	幸福生活小幫手	「家人的小城堡」 一、引起動機 魔法隱形圈遊戲：每位學生站在一張報紙上，那是自	1	

		己的「小城堡」，沒有經過允許，別人不能走進來。讓學生體會「每個人都想要有自己空間」的感覺。 二、發展活動 1. 情境大對決 (1)情境一：媽媽工作回來臉臭臭的（烏雲），我應該過去一直拉她衣角，還是讓她先休息？ (2)情境二：哥哥在房間裡哭，我應該進去笑他，還是輕輕把門關上，給他一點時間？ 2. 尊重小法寶：教導學生，當看見家人心情不好時，保持安靜、回自己位子看書、不爭搶玩具，就是「尊重家人空間」的超能力表現。 三、綜合活動 填寫或口頭發表簡單的日常生活承諾：「當家人心情不好的時候，我可以做什麼來尊重他們？」		
第 8 週	幸福生活小幫手	「身體的小超人」 一、引起動機 澄清觀念：用嚴肅且溫柔的語氣告訴學生：「不論我們做錯了什麼事，或者大人有多生氣，任何人（包括家人）都沒有權利打我們、踢我們或用東西丟我們。身體暴力絕對是不對的。」 二、發展活動 1. 安全躲貓貓：討論如果家裡發生吵架或大人生氣砸東西時，家裡哪裡最危險（如：廚房、有玻璃的地方）？哪裡相對安全（如：管理室、鄰居家、鎖上門的房間）？	1	

		2. 保護金三角演練 (1)跑：往安全的地方、人多的地方跑。 (2)躲：保護頭部，躲在桌子下或安全房間。 (3)叫：大聲呼喊或找信任的老師、鄰居幫忙。 3. 神奇號碼 113：用兒歌或口訣（如：一隻手、一張嘴、三個好朋友）教學生背誦 113 保護專線。 三、綜合活動 拿著假電話（或用手比），進行撥打「113」的模擬對話演練（說出自己名字、家裡地址或學校名稱）。		
課程名稱	法定課程-生命探索家		實施年級	一年級
課程目標	1. 生活觀察：能說出家中或社區長輩的二種外貌或行動特徵。 2. 同理體驗：透過體驗活動，感受長輩因老化導致行動不便的辛苦。 3. 關懷實踐：學會對長輩說出禮貌用語，並做到一個簡單的關懷行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【家庭教育】 家 E11 認識長輩在家庭中的角色與對家庭的貢獻。 家 E13 熟悉與家人互動的適當禮儀。 【生命教育】 生 E1 體會生命的變化與發展，思考生命的意義與價值。 【品德教育】			

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理心與正義感。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-1 覺察事物特徵、現象的改變，並想法子調整自己以適應環境
	學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識與面對。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
表現任務	1. 互動提問：藉由課堂中互動與提問，檢視學生是否對於故事的概念或傳達的意境解讀正確，教師可根據互動反應調整教學步驟。 2. 耐心傾聽：學會耐心等待教師喚名再發言，並傾聽同學不同的想法，彼此尊重並互相鼓勵。 3. 專心聆聽：在課堂上專心聆聽教師講述故事或傳達重要概念，熱情的投入討論與互動，絕不當教室裡的客人。 4. 同理投射、接納包容：把自己想像成故事中的主角，如果是自己，又會有什麼感覺、會怎麼解決呢？	

教學資源	拐杖、老花眼鏡、圖片、繪本《爺爺身體裡的時鐘》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	爺爺奶奶的魔法	「老寶貝的大發現」 一、引起動機：誰是家裡的老寶貝？ 1. 老師展示「皺紋、白髮、拐杖、老花眼鏡」的圖片或實物。 2. 這些東西會讓你想到誰？你們家裡也有「老寶貝」（爺爺、奶奶、外公、外婆）嗎？ 3. 引導學生發表與家中長輩相處的經驗。 二、發展活動：我是觀察小雷達 1. 觀察分享： (1)老寶貝的頭髮是什麼顏色？（白頭髮、亮亮的頭頂） (2)老寶貝的皮膚摸起來怎麼樣？（皺皺的、軟軟的） (3)老寶貝走路時快還是慢？（慢慢的、需要扶牆壁或拐杖） 2. 超級體驗營： (1)讓學生戴上塗了薄薄膠水的護目鏡（模擬白內障與視力模糊）。 (2)嘗試撿起地上的彩色筆，體驗長輩眼睛看不清、彎腰不方便的感覺。 三、綜合活動：超人電池沒電了	1	

		告訴孩子:長輩以前也是照顧我們的小超人，年紀大了，超人的「身體電池」會慢慢變弱，所以走路變慢、眼睛變霧。回家後，可好好看著爺爺奶奶，對他們笑一個，並觀察他們抱你時的感覺。		
第 10 週	爺爺奶奶的魔法	「神祕的忘記魔法與愛的超能力」 一、引起動機：老寶貝的忘記魔法 1. 簡短講述繪本《爺爺身體裡的時鐘》情節。 2. 情境引導： (1)如果有一天，爺爺突然叫錯你的名字，或是找不到回家的路，他不是不愛你了？ (2)他是中了「忘記魔法」（失智症的簡單比喻），大腦裡的祕密基地生病了。 二、發展活動：保護老寶貝的「愛心魔法陣」 1. 禮貌與關懷演練 (1)情境一：長輩說話聽不清楚時 ✕ 錯誤做法：大聲沒禮貌地喊「就跟你說了啊！」 ○ 正確做法：走到長輩面前，看著他的眼睛，慢慢地、清楚地再說一次。 (2)情境二：長輩走路很慢時 ✕ 錯誤做法：自己跑過去，把長輩撞倒。 ○ 正確做法：停下腳步，牽著長輩的手，當他的「人形小拐杖」慢慢走。 (3)情境三：長輩重複問一樣的問題時 ✕ 錯誤做法：生氣地說「你問過了！」	1	

		○ 正確做法：像第一次聽到一樣，微笑溫柔地回答他。 三、綜合活動：愛的超能力發射！ 1. 練習愛的口訣： 全班一起大聲練習貼心金句：「爺爺/奶奶，請喝水！」「您慢慢走，我牽您。」「我愛您！」 2. 教師總結：雖然老寶貝的身體電池變弱了、記憶變小了，但只要我們用「禮貌」和「關懷」的超能力，就能保護他們。			
課程名稱	法定課程-綠能生活家			實施年級	一年級
課程目標	1. 觀察種子萌芽的變化。 2. 認識植物生長的泥土與陽光環境。				
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
議題融入	【生命教育】 生 E1 體會生命的變化與發展，思考生命的意義與價值。 生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-1 覺察事物特徵、現象的改變，並想法子調整自己以適應環境			
	學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。			
表現任務	1. 互動提問：藉由課堂中互動與提問，檢視學生是否對於故事的概念或傳達的意境解讀正確，教師可根據互動反應調整教學步驟。 2. 耐心傾聽：學會耐心等候教師喚名再發言，並傾聽同學不同的想法，彼此尊重並互相鼓勵。 3. 專心聆聽：在課堂上專心聆聽教師講述故事或傳達重要概念，熱情的投入討論與互動，絕不當教室裡的客人。				
教學資源	種子、泥土、盆栽、觀測紀錄表、「有曬太陽」與「放在黑盒子裡」的豆芽				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 11 週	小農觀察員	「種子新家大探索」 一、引起動機：五感體驗 帶領學生至校園花圃，用手摸摸泥土、用鼻子聞聞味道，感受泥土的濕潤與溫暖。	1		

		二、發展活動：在地選種 介紹適合在地春夏季種植、容易發芽的在地作物（如：綠豆、四季豆或本地葉菜類），並觀察種子外觀。 三、綜合活動：親手種下 學生動手將種子種入盆栽中，並澆上第一道水。		
第 12 週	小農觀察員	「芽寶寶探出頭了」 一、引起動機：萌芽觀察 發下放大鏡，讓學生觀察種子破殼而出、長出嫩芽的模樣。 二、發展活動：圖像紀錄 發放簡單的觀測紀錄表，讓學生用畫畫的方式畫出芽寶寶「彎彎的」或「直直的」線條。 三、綜合活動： 引導學生細微觀察植物萌芽的初期型態。	1	
第 13 週	小農觀察員	「陽光與水的小秘密」 一、引起動機：環境對比 展示「有曬太陽」與「放在黑盒子裡」的豆芽，讓學生觀察葉片顏色與精神的差異。 二、發展活動：愛心照顧 分組討論：植物長大需要什麼？引導孩子說出「泥土、陽光、水」，並學習正確的澆水分量。 三、綜合活動： 食農宣誓：承諾未來每天照顧自己的小植物，體會農夫種植作物的辛苦。	1	

課程名稱	法定課程-平安小尖兵		實施年級	一年級
課程目標	1. 能說出自己上學的方式，並認識學校周邊的主要馬路。 2. 能找出校園及周邊潛在的危險區域，並說出避開的方法。 3. 學會穿越馬路的前兩個步驟：過馬路要「停」、看看四周要「看」。 4. 學會穿越馬路的後兩個步驟：注意聽聲音的「聽」、隨時動腦的「想」。 5. 認出行人專用設施，並在校園周邊進行實地安全行走演練。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【生命教育】 生 E1 體會生命的變化與發展，思考生命的意義與價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-1 覺察事物特徵、現象的改變，並想法子調整自己以適應環境		

	學習 內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	1. 互動提問：藉由課堂中互動與提問，檢視學生是否對於故事的概念或傳達的意境解讀正確，教師可根據互動反應調整教學步驟。 2. 耐心傾聽：學會耐心等候教師喚名再發言，並傾聽同學不同的想法，彼此尊重並互相鼓勵。 3. 專心聆聽：在課堂上專心聆聽教師講述故事或傳達重要概念，熱情的投入討論與互動，絕不當教室裡的客人。			
教學資源	學校週邊地圖、照片、圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週	安全起步走	「我們的通學路」 一、引起動機：經驗分享 請學生舉手分享自己是走路、坐車還是搭安親班的交通車上學。 二、發展活動：地圖大冒險 老師展示簡化版的學校週邊地圖，帶學生認出校門口、人行道與主要十字路口。 三、綜合活動：安全通學路 教師總結：上學要走有「人行道」或「通學步道」的地方，不靠近車道，讓學生知道安全的走路空間在哪裡。	1	
第 15 週	安全起步走	「校園危險搜查隊」 一、引起動機：視角大不同	1	

		利用照片或圖片，讓學生看大車轉彎的「死角」和「內輪差」概念（用小汽車模型模擬）。 二、發展活動：危險點大點名 介紹校園周邊危險點，如車輛進出的地下室車道口、沒有人行道的窄巷。 三、綜合活動：聽看大考驗 教導學生聽到車輛倒車聲（嗶嗶聲）或警示燈閃爍時，想一想危險在哪裡，要立刻停下並遠離。		
第 16 週	安全起步走	「過馬路小達人」 一、引起動機：看的技巧 利用照片或圖片，讓學生仔細觀察路況，找出可停等的安全地點。 二、發展活動：停的藝術 1. 練習在人行道邊緣「後退三大步」停等，避免離車道太近。 2. 練習轉頭口訣「左看、右看、再左看」，確認沒有來車。 三、綜合活動：紅綠燈遊戲 在教室內模擬紅綠燈，練習綠燈亮起時，先「停」下來「看」清左右來車才準備出發。	1	
第 17 週	安全起步走	「安全過河」 一、引起動機：聽音辨位 閉上眼睛，聽老師播放的聲音（喇叭聲、煞車聲、救護車聲），判斷車輛動態。 二、發展活動：想一想出發	1	

		過馬路時要「舉手」，增加能見度，並「快步過馬路、不低頭、不嬉鬧」。 三、綜合活動：四步驟大合體 在教室內布置模擬斑馬線，完整演練「停、看、聽、想」與「過馬路四步驟（停、看、轉彎車、揮手快步走）」。		
第 18 週	安全起步走	「馬路上的守護者」 一、引起動機：認識設施標誌 介紹行人專用號誌（小綠人）、行人穿越道（斑馬線）、行人專用道標誌。 二、發展活動：校外實地走一走 由老師與導護志工帶領，實地走到校門口人行道，觀察實際路況（不真正過大馬路，以安全為路徑設計）。 三、綜合活動：小小宣誓 回教室後，全班一起大聲朗讀「過馬路要停看聽想，安全回家最棒」完成課程。	1	