

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期				
類別 週次/節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	海洋教育	生活美語	法定議題	
第 1 週				友善校園宣導(2)
第 2 週			平安小尖兵(1)	
第 3 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	防震防災演練(2)
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	

第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	全校性戶外教學(7)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	生命探索家(1)	
第 17 週			生命探索家(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				友善校園宣導(1)
總計	28		16	19

下學期				
類別 週次/節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	海洋教育	生活美語	法定議題	
第 1 週				友善校園宣導(3)

第 2 週				淨灘活動(2)
第 3 週			幸福守護聯盟(1)	
第 4 週			幸福守護聯盟(1)	
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	全校模範生選舉(1)
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	幸福守護聯盟(1)	五校聯運(含預演)(10)
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	生命探索家(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	生命探索家(1)	
第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	家庭日(3)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	綠能生活家(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 17 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 18 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	平安小尖兵(1)	
第 19 週				

第 20 週				
第 21 週				
總計	28		16	19

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	二年級海洋教育	實施年級	二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。		
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		

	【海洋文化】海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 【水上活動基礎介紹】 1. 能分辨海域安全度 2. 熟習浮潛裝備，如面鏡呼吸管的使用與調整 【認識潮間帶】 1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 3. 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 【認識海龜】 1. 認識海龜的生態、種類與習性 2. 能思考並體認生命的意義。 【小小解說員】 1. 認識家鄉景點與特色	

	2. 能做家鄉景點解說			
教學資源	活動影片、校本課程簡報 危險海域影片、面鏡、呼吸管、救生衣 海生館海龜 PPT、紙模型、海龜墊板 南國・漫遊-墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	課程回顧與說明	1. 用一年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	
第 4-6 週	水上活動基礎介紹	1. 介紹開放海域的各種面向，不是只有風平浪靜的時候。 2. 學習自己調整面鏡鬆緊度，以及正確的佩戴面鏡方式。 3. 面鏡除霧法 4. 呼吸管種類介紹與正確咬法	3	得依天氣狀況調整授課週次
第 7-10 週	認識潮間帶	1. 認識濱海植物，如蓮葉桐、馬鞍藤、水芫花…等。 2. 觀察潮間帶生物，香蕉灣常見的有：海葵、海藻、寄居蟹、螺類、條紋雀鯛、烏魚、星帶蝮鯉…等，可以在課堂先辨識，至香蕉灣再搜尋。 3. 說明觀察的注意事項，不得隨意傷害生物，或破壞生物的棲地。	5	得依天氣狀況調整授課週次

第 11-13 週	認識海龜	1. 透過圖片及影片認識海龜 2. 介紹台灣可見的 5 種海龜個別的生態與習性 3. 介紹綠蠵龜的分布。 4. 介紹綠蠵龜的產卵季與孵化的歷程。 5. 介紹綠蠵龜生活簡史。 8. 製作海龜紙模型 9. 海龜知識大考驗	4	
第 14-16 週	小小解說員	1. 介紹小灣 p14 青年活動中心 p12 2. 介紹龍坑 p28 和鵝鑾鼻燈塔 p24 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 訓練上台介紹自己的家鄉	4	
第二學期				
課程名稱	二年級海洋教育		實施年級	二年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。			

議題融入	【海洋休閒】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】海 E11 認識海洋生物與生態。	
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。
表現任務	【認識陸蟹】 1. 能分辨陸蟹與海蟹，及其演化與繁殖方式 2. 能辨識恆春半島重要的陸蟹種類 3. 能了解陸蟹釋幼方式及其所遭遇的困境 4. 能說出保護台灣陸蟹的方式 【認識香蕉灣潮間帶】 1. 能了解香蕉灣的環境與地形 2. 認識香蕉灣護蟹廊道 3. 認識香蕉灣潮間帶常見魚類 4. 能觀察到潮汐的實際變化 【家鄉漁港尋訪】 1. 透過走訪在地漁港，了解海洋與人類的關係，並親近海洋。	

	2. 透過觀察漁港附近的生態，了解海洋的神秘與其中豐富的知識。 3. 了解漁港與海濱宗教文化之間的關係。 【濱海環境大發現】 1. 察覺濱海環境及潮間帶的環境特色。 2. 了解濱海生物適應環境的特殊形態與功能。 3. 能具體說出濱海生物的生存術。			
教學資源	陸蟹簡報、學習單 潭子灣漁港簡報、香蕉灣漁港簡報 面鏡、呼吸管、救生衣			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5-7 週	認識陸蟹	1. 分辨陸蟹與海蟹，並說明如何分辦公母。 2. 介紹恆春半島陸蟹種類，以及陸蟹的生態。 3. 介紹陸蟹幼蟲釋放的行為，並說明陸蟹降海釋幼遷移需面對的問題 4. 解決人為因素傷害陸蟹的辦法	3	
第 8-11 週	認識香蕉灣潮間帶	1. 認識香蕉灣的分區與地形，並了解當地湧泉的位置。 2. 介紹香蕉灣陸蟹移動路線與馬路下的護蟹廊道。 3. 介紹香蕉灣的海漂植物與海中常見魚類。 4. 說明香蕉灣的潮汐與潮間帶的重要性。 5. 實際觀察潮間帶生物。	4	得依天氣狀況調整授課週次
第 12-14 週	家鄉漁港尋訪	1. 帶孩子們到在地的漁港走訪，拜訪漁港的海巡安檢所。 2. 讓孩子們觀察漁港內的生物。 3. 教師引導並為孩子們介紹漁港的結構、消波塊的作用	3	得依天氣狀況調整授課週次

		等。 4. 邀請在地漁民介紹漁船與在地捕魚的方式，並體驗登船的活動。 5. 帶領孩子們參觀濱海廟宇「萬應公」，並說明其宗教意義。		
第 15-18 週	濱海環境大發現	1. 這是同一個地方嗎?透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，以及漲退潮時海面高低、海岸乾濕、溫度和顏度的變化。 2. 帶學生帶海邊實際五感體驗，察覺濱海環境特色。透過親身體驗的方式，加深孩子們對濱海環境與生物生存的關聯與概念。 3. 觀察潮間帶生物，並針對封閉潮池內的生物進行解說，說明生物如何克服嚴酷的環境，找除獨特的生存之道。	4	得依天氣狀況調整授課週次

第一學期

課程名稱	生活美語	實施年級	二年級
課程目標	1. 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 2. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 3. 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 4. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。 5. 透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習 表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	

		國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學及合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 口說練習：透過口語表達結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	英語繪本、智慧面板、學習單、簡報投影片、影片、英語歌曲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	I Love My Family	1. 以Peppa Pig卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTedsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說mother，該組學生迅速起立，並大聲說mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	1	
第 4 週	I Love My Family	播放歌謠Baby Shark，學習家人稱謂的說法 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應	1	

		“Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。		
第 5 週	I Love My Family	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 繪本導讀 “The Family” https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk	1	
第 6 週	I Love My Family	1. 導讀繪本 “Why I love my mummy” ，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 以RT的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because…” 開頭，請學生發表個人經驗， 察覺家人對自己的關愛。	1	
第 7 週	I Love My Family	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	1	
第 8 週	I Love My Family	1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	1	

		2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用“Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。		
第 9 週	Animal On the Go!	1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1	
第 10 週	Animal On the Go!	1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫Bingo的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。	1	
第 11 週	Animal On the Go!	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。	1	

第 12 週	Animal On the Go!	1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀：“Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本<Do you want to be my friend?>	1	
第 13 週	The Carnival of the Animals	1. 音樂導聆：聖桑－動物狂歡節 https://www.youtube.com/watch?v=zWZdWjWxrvk 2. 播放《獅子大王進行曲》的開頭。問孩子：“Is it a big animal or a small animal?” 導引孩子用身體做出威風或渺小的動作，順勢帶出單字 lion 與 big。 3. 播放《烏龜》，音樂變得極度緩慢（聖桑故意把康康舞曲極慢速播放） 4. 教學單字 turtle 與 slow。 5. 句型練習：“I am a lion. I am big.” / “I am a turtle. I am slow.” 6. 複習今日單字，跟孩子們說 “Goodbye, my little lions and turtles!”。	1	
第 14 週	The Carnival of the Animals	1. 複習上周 lion 與 turtle，用快慢節奏帶領孩子暖身。 2. 播放《袋鼠》，音樂節奏跳躍、忽快忽慢。“What is the animal doing?” 導引出 jump 與 kangaroo。 3. 播放大提琴名曲《天鵝》，感受音樂的流暢與優美。 4. 教學 swim, swan, jump, kangaroo 5. Activity: 播放《袋鼠》時，全班在教室裡像袋鼠一樣	1	

		jump，當教師突然暫停音樂，全班必須定格（Freeze）。 6. 換播放《天鵝》時則切換為優雅的 swim 動作。 7. 伴隨天鵝的音樂，讓孩子模仿天鵝收起翅膀，安靜回座位，回覆平靜心跳。		
第 15 週	The Carnival of the Animals	1. 播放熱鬧非凡的《終曲》，告訴孩子："Today is the big party! All animals are coming!" 2. Preparation: Mask & Identity (發下事先準備好的簡單動物線稿面具並請學生著色)。讓學生選擇自己今天想當哪一種動物 (Lion, Turtle, Kangaroo, or Swan)，戴上頭飾，並在台下和鄰座同學練習自己的台詞："I am a _____. " "I can _____. " 3. Carnival Runway：教室中間空出一條「伸展台」，播放熱鬧的《終曲》。教師依序依音樂節奏呼喚動物。"Lions, it's your turn!" 該組動物依序走秀，走到伸展台前方台定格，對著全班大聲說出自己的宣言 ("I am a kangaroo. I can jump!")。 4. Happy Ending：全班一起對著音樂歡呼 "Happy Carnival! Goodbye!"	1	
第 16 週	Let' s call it a semester!	1. 師生歡唱歌曲 Old McDonalds has a farm 2. 播放歌曲 Baby Shark，全班一起跳動唱 3. 請學生選擇一種聖桑交響曲的動物，播放交響曲如果該種動物出現就起立，可以做出動物的動作並在教室裡安靜的自由移動。 4. 全班一起腦力激盪本學期學過多少動物的單字，舉手發表，並由教師在黑板上寫下來，一一複習。	1	

第二學期

課程名稱	生活美語	實施年級	二年級
課程目標	1. 培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。 2. 能聽懂簡易的生活對話，並與他人簡單的互動。 3. 能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 4. 透過聽讀、聽唸英語，認識與包容文化的多元性，並具備與人溝通的基本能力。 5. 能說出簡單的生活回應，進而落實於日常生活情境中。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習表現	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習內容	國◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 小組教學：透過小組教學及合作學習，經由師生及同儕的對話、實作和討論，讓學生能從人際交流中，完成擷取訊息、統整解釋、省思評鑑等閱讀歷程，充分理解文本，產生知識的延展、跳躍。 2. 口說練習：透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高學生的說話能力。			
教學資源	英語繪本、智慧面板、學習單、簡報投影片、影片、英語歌曲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	Food Plaza 食物大拼盤 (1)	1. 播放歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲。	1	

		中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。		
第 6 週	Food Plaza 食物大拼盤 (2)	1. 複習上節課歌謠 <Let' s Make a Sandwich> 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、 tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	1	
第 7 週	Food Plaza 食物大拼盤 (3)	1. 播放短片<Learn Food Vocabulary> https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	1	
第 8 週	Food Plaza 食物大拼盤 (4)	1. 播放教唱<Food Around the World> https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World。	1	
第 9 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 複習歌曲 Rain, Rain Go Away Activity (20 mins) 3. 教師將歌詞寫在黑板上： Rain, rain go away, Come again another day. Little _____ wants to play; Rain, rain, go away.	1	

		6. 教師隨機翻課本抽出學生的座號，抽出第一位學生要念第一句歌詞，並由 這一位學生指定下一位來唸歌詞的學生，並在空格處說出自己的名字依此類推讓學生練習，直到歌曲結束。		
第 10 週	Rain Rain Go Away 認識天氣	1. 複習天氣的單字：sun, wind, rain, snow 2. 延伸單字：sunny、rainy、windy、snowy 3. 找出兩組單字間雷同之處，幫延伸單字組找出他們的爸爸媽媽。 4. 介紹It' s __suunny、windy、rainy、snowy.__ 5. Look and Say：看圖說出天氣狀況 6. Find the Partner：教師發給每位學生一張小紙，紙上畫有代表天氣現象的圖案，學生須根據圖案提示在教室走動，逢人就說” It' s ____.” 如果找到跟你一樣的，就立刻蹲下代表完成任務。	1	
第 11 週	How' s the weather? 天氣變變變	1. 欣賞單字短片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CX_Kj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該 組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣 https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY	1	
第 12 週	How' s the weather? 天氣變變變	1. 欣賞單字短片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CX_Kj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。	1	

		3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY 6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。		
第 13 週	Colors and Flags 顏色、國旗，懂了沒？	1. 老師點點名 (Color Hello)：老師穿戴色彩鮮明的小配件（如紅帽子或黃領巾），用親切的語調和學生打招呼。 歌曲律動：播放經典童謠 “The Rainbow Song” 或 “What Color Is It?”，讓學生邊聽邊跟著拍手，建立色彩的語感。 2. 教師依序秀出 Red, Yellow, Blue, Green, White, Black 的閃卡，引導學生大聲複誦。 3. 遊戲「TPR-觸摸顏色」：老師喊出 Touch something RED!，學生要在 5 秒內觸摸教室裡或自己身上紅色的物品。 4. 國旗初體驗：老師拿出台灣國旗：「Look! This is our flag. It's the flag of Taiwan!」問學生：「What colors can you see?」引導回答：「Red, blue, and white.」拿出日本國旗：「Look at this one. It's the flag of Japan!」問學生：「What colors?」引導回答：「Red and white.」 5. 著色小畫家：發放印有台灣與日本國旗輪廓的學習單。學生兩兩一組，互相詢問：What color is it? 並合力將兩面國旗塗上正確的顏色。	1	
第 14 週	Colors and Flags 顏色、國旗，懂了沒？	1. 快問快答：用極快的速度閃過第一堂課的顏色與台灣、日本國旗卡，考驗學生的瞬間記憶。	1	

		2. 機長廣播：教師戴上機長帽（或模擬開飛機動作）：「Welcome to Class 20X Airlines! Today we are flying around the world!」帶入情境。 3. 環遊世界認識國旗： 美國（USA）：「This is the flag of the USA! It has stars and stripes. What colors? Red, white, and blue.」 法國（France）：「This is the flag of France! Look, it has three colors. Blue, white, and red!」 4. 我是小小國旗設計師 發給每位學生一張空白國旗紙，請學生當設計師，設計一面「自己的國旗」，可以用剛剛學到的6種顏色任意搭配、畫上喜歡的圖案。 5. 走秀與分享（Show and Tell） 邀請 3-5 位同學上台展示自己的作品 「What colors are in your flag?」 「Red, blue, and green! 」		
第 15 週	Happy Dragon Boat Festival! 立蛋、香包、吃粽子!	1. Dragon Boat Festival is around the corner! 端午節快到囉！國際在地化的世界中，端午節的影響更是無遠弗屆。 2. 單字：rice dumpling(zongzi), dragon boat race, sachet, egg standing 3. 教師撥放影片有關「端午節」的由來。 4. 介紹在「端午節」當天會做的活動以及食物。	1	
第 16 週	Happy Dragon Boat Festival! 立蛋、香包、吃粽子!	1. 複習上週學過的端午節單字 2. 接續「端午節」主題：為何端午節會有配戴香包、插艾草及喝雄黃酒的習俗？透過英語學習影片的說明讓學生了解	1	

		習俗的由來。 3. Let' s make a herb sachet! 結合墾丁水窪區社區永續發展課程，帶學生手作藥草香包。 4. 作品展演與交流分享。It' s my sachet! Happy Dragon Boat Festival!		
第 17 週	Hot, Hot, Summer 等一夏，暑假!	1. 情境劇：教師戴著太陽眼鏡、拿著扇子拼命撥，誇張地演戲：「Oh, it' s so hot! Hot, hot, hot!」引導全班一起說：It' s hot! 2. 歌曲律動：播放經典夏日兒歌 “Mr. Sun” 或 “Baby Shark (Summer version)” ，帶動全班邊跳邊唱，帶出夏天的活力。 3. 教師秀出閃卡並引導複誦：Sun ➡ Hot。 4. 假裝快中暑：「I' m so hot! I want...」依序拿出消暑法寶閃卡：Ice cream, Juice, Water。 5. 句型練習：It' s hot! I want ice cream. 6. 夏日小點心點餐 (Ice Cream Shop)： 教師擔任店長，拿著各種口味的玩具冰淇淋。學生排隊來點餐，運用對話：It' s hot! What do you want? I want strawberry/chocolate ice cream, please! 7. 學習任務：設計我的超級冰淇淋 發放空白的「三層冰淇淋」學習單，讓學生塗上喜歡的顏色/口味，並向同學介紹：I want pink and yellow ice cream!	1	
第 18 週	Hot, Hot, Summer 等一夏，暑假!	1. 冰淇淋大復活：複習上一堂課的單字，教師指著不同的顏色，讓學生快速回答對應的冰淇淋口味 2. 課堂驚喜：「Look! Summer vacation is coming! 暑假要	1	

		來囉！」 3. 暑假去哪兒？(Where to go?) Beach (海邊)：教師展示海邊閃卡，做出游泳和堆沙堡的動作。「Let's go to the beach! Swim, swim, swim!」 Pool (游泳池)：展示泳池閃卡。「I want to go to the pool!」 Park (公園)：展示公園閃卡。「I want to go to the park! Play, play, play!」 4. 海灘球傳傳樂 (Hot Potato) 音樂響起，學生在座位上傳海灘球。 In summer, where do you want to go? I want to go to the beach! 5. My Summer Plan 發給學生「等一夏，暑假！」創意畫紙。紙上分為兩格，一格畫「想吃的東西 (I want...)」，一格畫「想去的地方 (I want to go to the...)」。		
--	--	--	--	--

第一學期

課程名稱	法定課程-平安小尖兵		實施年級	二年級
課程目標	1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	安全教育 【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

		生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 乘坐防護：學生能正確示範戴妥安全帽與機車後座抱緊踩平的坐姿，並完成汽車坐後座且確實扣上安全帶的動作。 2. 安全下車：學生能實作反手開門，確實執行「開小縫、轉頭看後方、確認無車再全開」的兩段式動作。 3. 受困自救：學生能於受困時重壓喇叭與按雙黃燈求救，並操作手動解鎖或示範以硬物敲擊車窗逃生。			
教學資源	【小乘客責任】教學資源： • 兒童安全帽（數頂）： 供學生輪流實作調整頤帶，並確認扣上時能發出「喀」聲。 • 椅子（數張）： 兩張前後排列可模擬機車座位；單張則可模擬汽車後座。 • 安全帶教具（或童軍繩/粗繩）： 綁在椅子上，讓學生模擬「先拉、後扣」的動作。 【乘車避險術】教學資源： • 自製車門/車窗（紙箱或珍珠板）： 讓學生實際演練反手開門的轉身動作，以及尋找車門解鎖鈕。 • 方向盤與喇叭教具（按壓鈴或發聲玩具）： 可用桌上型搶答鈴或「尖叫雞」綁在圓盤上模擬方向盤，讓學生練習用全身重量壓出聲音。 • 雙黃燈圖卡（紅色三角形貼紙）： 貼在黑板或椅子前方，讓學生練習尋找並按下求救燈號。 • 學生自備水壺（硬物）： 模擬車內可取得的救援工具，練習敲擊車窗四個角落的動作。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 2~3 週	優質小乘客 【小乘客責任】	第一節：機車乘坐安全 • 安全帽實作：練習調整頤帶，確認扣環扣上發出「喀」聲。 • 坐姿模擬：練習後座正確坐姿（雙手抱緊駕駛、雙腳踩踏板）。	2	

		• 危險迴避：宣導機車前踏板絕對不站人。 第二節：汽車乘坐安全 • 觀念宣導：兒童一律坐後座，並依身高使用增高墊或安全座椅。 • 口訣演練：練習繫安全帶三步驟「先拉、後扣、聽喀拉」。 • 學習評量：進行「安全小乘客」承諾宣誓，將安全觀念帶回家庭。		
第 4~6 週	優質小乘客 【乘車避險術】	第一節：兩段式開車門 • 觀念宣導：認識汽車後方的視線死角，了解突然開車門對機車與行人的危險性。 • 反手開車門：教導用離車門較遠的手（如右座用左手）拉車門把手，強迫身體自然轉向。 • 兩段確認：練習「先開一小縫、轉頭看後方、確認安全再全開」的三步下車動作。 第二節：車內反鎖自救（一）求救警示 • 危險認知：了解單獨留在車內的危險（如悶熱缺氧），強調保持冷靜、保留體力。 • 按壓喇叭：指導爬至前座，用雙手或全身重量重壓方向盤喇叭，發出聲響引起注意。 • 閃爍燈號：認識並練習尋找儀表板上的紅色三角形按鈕（雙黃警示燈），按下發出求救亮光。 第三節：車內反鎖自救（二）解鎖逃生 • 手動解鎖：認識車門內側的解鎖裝置（如撥動鎖頭、連拉兩次門把），練習自行開門。	3	

		• 敲擊求援：教導若無法解鎖，可使用車內硬物（如水壺）用力敲擊車窗角落求救。 • 綜合演練：設定情境關卡，讓孩子輪流實作「兩段式開門」與「車內按喇叭解鎖」的避險流程。			
課程名稱	法定課程-綠能生活家			實施年級	一年級
課程目標	認識陸蟹生態與路殺危機，辨識警告標誌並實踐減速禮讓，落實保育行動。				
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
表現任務	學生能正確辨認陸蟹警告標誌，模擬演練禮讓陸蟹橫越馬路的減速動作，並能向家人說明「護蟹減速」的重要性。				

教學資源	- 陸蟹生態照片或影片。 「注意陸蟹」警告標誌圖卡。 - 角色扮演用的小背心或標籤。 - 色紙、彩色筆。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7~9 週	陸蟹鄰居	第一節：認識陸蟹好朋友 - 生態觀察：介紹校園或家鄉常見陸蟹（如：毛足圓軸蟹），認識其外型特徵與棲地。 - 秘密任務：解說陸蟹「降海釋幼」的習性，了解牠們為何必須橫越馬路去海邊。 - 棲地守護：討論陸蟹生存面臨的威脅，如棲地破壞與人為干擾。 第二節：過馬路的危機 - 認識路殺：透過圖片了解「路殺（Roadkill）」現象，感受陸蟹過馬路的危險性。 - 避難演練：介紹護蟹廊道、擋牆等防護設施，了解人類為螃蟹做的安全措施。 - 減速宣導：學習看懂「注意陸蟹」警告標誌，並練習提醒家長開車經過時要減速。 第三節：我是護蟹小勇士 - 實作演練：模擬「過馬路」遊戲，分組扮演司機與陸蟹，練習「慢、看、停」禮讓生物。	3	

		- 守護承諾：分享如何跟親友宣導護蟹觀念，如：不捕捉、不購買陸蟹。 - 創意宣傳：利用簡單色紙或畫筆，製作「螃蟹過馬路，請減速」的宣導小旗。		
課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟			實施年級 二年級
課程目標	1. 從一年級的「保護自己」進階到「尊重他人」，討論顏色與玩具沒有性別之分，減少因性別偏見產生的排擠（性霸凌預防）。 2. 從「被動受愛」進階到「主動溝通」。練習說出自己的感受，學習辨識家庭中的言語傷害，並練習尋求導師或長輩協助。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 E-I-2 生活規範的實踐 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整		
表現任務	學生能辨識性別偏見言論，示範尊重他人喜好的溝通方式，並演練拒絕不當身體碰觸與準確尋求協助。 學生能運用「我訊息」表達情緒需求，辨識不當的言語傷害，並演練向信任長輩或老師準確尋求協助。			
教學資源	性別色彩圖卡（粉紅/藍色等）、各類玩具（洋娃娃/賽車等）、身體隱私界限圖示、113 宣導卡。 心情轉盤、故事繪本（關於情緒或對話）、角色扮演情境卡、信任長輩聯絡圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 10~12 週	性別色彩繽紛樂	第一節：色彩與玩具無界限 • 打破迷思： 透過顏色圖卡討論，強調男孩女孩都能喜歡粉紅色或藍色，顏色沒有性別。 • 玩具總動員： 分享喜歡的玩具，討論男孩玩洋娃娃、女孩玩賽車都很酷，興趣不分性別。 • 同理練習： 模擬因喜好被嘲笑的情境，練習對排擠行為說「不」，強調每個人都有選擇的自由。 第二節：尊重身體分界線 • 我的安全泡泡： 認識每個人身體都有不可侵犯的	3	

		隱私範圍，學習觀察他人的排斥反應。 • 練習徵詢： 演練想觸碰、抱抱或牽手前，必須先徵得對方同意，並學會接受與尊重對方的「拒絕」。 • 性平升級： 強調尊重他人與保護自己一樣重要，不以性別特徵嘲笑或隨意觸碰他人。 第三節：勇敢向霸凌說不 • 認識性霸凌： 辨識嘲笑他人氣質或特徵是不對的，學習當一個溫暖的支持者而非旁觀者。 • 自保應變： 複習身體私密處定義，練習面對不舒服的觸碰時，勇敢大聲制止並離開現場。 • 求救管道： 建立信任大人名單（如：老師、父母、113 專線），練習正確通報不當的身體接觸。		
第 13~15 週	溫柔對話家力強	第一節：我會說出心裡話 • 主動表達： 從「等大人來愛我」進階到「主動說感受」，練習使用「我訊息」（我感覺…因為…）。 • 心情轉盤： 練習辨識開心、難過、生氣、害怕等情緒，並練習在不同情境下對家人說出需求。 • 溫柔練習： 演練當與家人意見不同時，如何用溫和的語氣說話，減少誤會。 第二節：話語裡的隱形傷痕 • 辨識傷害： 透過故事討論，區分「管教的叮嚀」與「言語的傷害」（如：羞辱、威脅、貶低）。 • 感受覺察： 引導孩子覺察，當聽到哪些話時心裡會感到恐懼或疼痛，了解這並非自己的錯。 • 心理防衛： 建立「每個人都值得被溫柔對待」的	3	

		觀念，學習在言語衝突中保護自己的心靈不被否定。 第三節：勇敢尋找守護者 • 求救地圖： 盤點身邊可信任的長輩或導師，建立專屬的「信任名單」。 • 演練通報： 模擬當家裡發生讓自己害怕、受傷的情況時，如何清楚向老師說明或撥打 113。 • 秘密約定： 強調「保護自己不是背叛家庭」，老師會是孩子最堅強的後盾，給予孩子心理支持。			
課程名稱	法定課程-生命探索家			實施年級	二年級
課程目標	覺察自我特質與優點，認同自我的獨特性，並學習欣賞與尊重他人。				
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
議題融入	生命教育 【靈性修養】E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
學習重點	學習 表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。			

		國 Bb-I-1 自我情感的表達 國 Bb-I-2 人際交流的情感		
表現任務	學生能畫出並說出自己的兩項特色與優點，並能具體說出一位同學的長處，展現對彼此獨特性的尊重。			
教學資源	小鏡子、指紋用印泥、空白名片卡、優點小貼紙、色彩繽紛的色紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16~17 週	我是獨一無二的	第一節：遇見特別的我 • 照照鏡子： 觀察自己的五官與外表，找出一個自己最喜歡的特徵。 • 優點大搜尋： 分享一項自己擅長的事（如：很會畫畫、很會幫忙、跑得很快）。 • 我的專屬名片： 在名片卡上畫出自己的模樣，並寫下（或畫出）自己的特色。 第二節：欣賞不一樣的你 • 指紋秘密： 觀察全班同學的指紋，發現每個人都不一樣，感受「獨一無二」。 • 亮點交換禮： 隨機抽出一位同學，觀察並說出對方的一個優點，學習給予讚美。 • 世界因你而美麗： 討論如果大家都長得、想得一模一樣會如何？體會多元與尊重的重要性。	2	

第二學期

課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟		實施年級	二年級
課程目標	1. 知識理解：能透過繪本故事《超人爸爸》與《我的媽媽真麻煩》覺察多元家庭的型態與特徵，並建立初步的家庭暴力防範概念。 2. 技能運用：能清晰辨識自己與他人的身體隱私部位，學會區分安全與不安全的觸碰，並初步練習拒絕不當觸碰的口語表達。 3. 態度培養：建立「我的身體我作主」的自我保護意識，並能感受到家人（或主要照顧者）對自己的關愛。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	【性別平等教育】： 性 E3 覺察性別角色刻板印象對身心發展的影響、 性 E11 培養對他人身體自主權的尊重與維護。 【家庭教育】： 家 E1 認識多元家庭的型態、 家 E3 察覺個人與家庭成員的互動關係。 【家庭暴力防治教育】： 家 E4 覺察不當的家庭體罰與暴力對個人的影響。 【兒童及少年性剝削防制教育】： 性 E12 覺察並主動避開可能具有危險的情境與陌生人。 【人權教育】： 人 E3 了解每個人都有免受傷害的權利。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助服務。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

	學習 內容	生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	1. 能在小組演練中，正確做出面對熟人或陌生人不當觸碰時的「大聲拒絕、立刻離開、報告信任大人」防衛三步驟。 2. 能完成專屬的「身體主人權利書」小卡，並準確說出 113 專線的撥打時機與通報三要素（我是誰、在哪裡、發生什麼事）。			
教學資源	1. 繪本 2. 情境演練角色卡 3. 113 專線模擬電話道具 4. 校內輔導資源地圖 5. 學生自製「身體主人權利書」字卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3~5 週	身體主人權利書	一、【繪本導讀與多元家庭中的身體愛】 閱讀《我的媽媽真麻煩》與《超人爸爸》，引導學生觀察故事中不同家庭的互動，感受家人間雖然表達方式不同，但都充滿保護與愛。 二、【情境辨識與熟人界線深化】 1. 情境大解密：教師設計生活情境劇，包含「不認識的陌生人給糖果並摸頭」、「認識的鄰居長輩要求親一下」、「認識的學長拉扯衣服」。 2. 權利賦權討論：引導學生辨識何謂不當觸碰，特別強調「就算是認識、喜歡的人，只要讓我感覺不舒服，我都有權利拒絕」，深化身體自主權與人權概念。	3	
第 6~8 週	幸福保護網	一、【防衛三步驟演練與宣誓】 1. 防衛動作演練：實際演練「1. 大聲拒絕（說不）、2. 立刻離開（跑）、3. 告訴信任的大人（報告）」。 讓每位學生練習用堅定眼神與聲音說出「不可以！請你放手！」。 2. 創作與宣誓：動手製作「身體主人權利書」小卡，寫下防衛口訣，全班共同進行身體自主權宣誓。	3	

		二、【認識家庭暴力與採取行動】 1. 認識衝突與暴力：引導學生了解家人間會有意見不合，但「生氣不能動手打人、不能用言語羞辱」。用簡單語言定義家庭暴力，並強調「這絕對不是小孩子的錯」。 2. 校內資源地圖：帶領學生認識校內的保護網絡，包含導師、輔導室老師、護理師與警衛叔叔，找出可以求助的「信任大人名單」。 三、【幸福專線 113 實戰演練】 1. 認識 113：介紹 113 保護專線（24 小時、免費、保密，專打家暴、性侵害、兒少保護）。 2. 通報模擬演練：學生分組使用道具電話，模擬面臨家庭危機或危險情境時撥打 113，練習清楚說出求助三要素：「我是誰、我在哪裡、發生什麼事」。 四、【小小守護天使：同儕觀察與綜合評量】 1. 同儕跡象觀察：從保護自己進階到協助他人。教導學生如何觀察朋友是否需要幫忙（如：身上常有尋常傷痕、變得很害怕回家、衣服極度髒亂等）。 2. 安全報告機制：演練當發現同學可能遭遇困難時，不自己解決，而是「立刻報告老師或輔導室」，共同啟動幸福保護網。 3. 總結評量：回顧兩大主題，頒發幸福聯盟守護勳章。			
課程名稱	法定課程-生命探索家			實施年級	二年級
課程目標	1. 知識理解：能初步認識高齡長輩的生理變化，並理解「失智症」是腦部生病引起的疾病，而非長輩故意忘記。 2. 技能運用：學會使用緩慢、清晰且具備同理心的語言與記憶力衰退的長輩溝通，並掌握生活中的關懷技巧。 3. 態度培養：培養對高齡長輩的同理心與包容力，消除對失智症的偏見，願意在日常生活中主動關懷身邊的長者。				
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	【家庭教育】 家 E14 關懷家庭與社區中高齡長輩的生活與健康，並展現敬老與同理心。（高齡） 【生命教育】 生 E3 理解人因自然規律而衰老的生命歷程。（失智）	
學習重點	學習表現	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Bb-I-1 自我情感的表達 1. 國 Bb-I-2 人際交流的情感
表現任務	1. 能在課堂角色扮演中，正確使用「三慢原則」（說話慢、動作慢、心放慢）與失智長輩進行對話模擬。 2. 完成「記憶寶盒」設計，寫下或畫出想幫長輩留下的珍貴記憶。 3. 設計「提醒小貼紙」或「生活百寶箱」，思考可以用什麼方法幫健忘的長輩記住鑰匙、眼鏡放在哪裡。	
教學資源	1. 主題繪本 2. 情境角色扮演 3. 學習單	

教學進度	單元名稱		單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 9-10 週	記憶的小迷宮		1. 記憶的小迷宮(一) 失智症初探 ：播放失智症兒童繪本導讀，引導學生理解阿公阿嬤「忘記事情」是因為腦部生病了，就像感冒一樣，不是故意的。 2. 記憶的小迷宮(二) 溝通小達人 ：學習與失智長輩溝通的技巧。透過角色扮演，練習「看著對方、面帶微笑、說話放慢、一次只說一件事」。 3. 師生主題共探與學習單活動引導。	2		
課程名稱	法定課程-綠能生活家				實施年級	二年級
課程目標	1. 知識理解 ：能透過觀察生活周遭，分辨常見的塑膠製品與認識過度包裝的消費現象，並理解綠色消費對消費者權益與環境的影響。 2. 技能運用 ：能實際參與「無塑野餐」的規劃與體驗，學會選擇環境友善的替代用品。 3. 態度培養 ：養成減少使用一次性塑膠製品的習慣，並在日常生活中實踐永續、環保的消費態度。					
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					
議題融入	消費者保護、環境教育、閱讀素養					
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				

表現任務	1. 能正確找出教室或課本故事中 3 種以上常見的塑膠製品，並說出其對消費環境的影響。 2. 能與同學合作完成「無塑野餐」的環保用品準備（如：自備環保餐具、保鮮盒）。 3. 能在無塑野餐體驗後，分享自己實踐減塑生活的心得與消費者自我保護的做法。			
教學資源	1. 生活中的塑膠製品（提袋、吸管、寶特瓶等範例） 2. 環保餐具與野餐墊 3. 平板電腦（播放綠色消費短片）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 11-13 週	減塑小種子	第 11 週塑膠危機與綠色消費 【活動一：生活中的塑膠特搜隊】 1. 教師展示日常生活中常見的點心與玩具包裝，引導學生觀察哪些是塑膠製品。 2. 融入【消費者保護】：討論過度包裝是否損害消費者權益（例如：花錢買包裝而非內容物），並認識什麼是「綠色消費」。 第 12 週我們的無塑野餐計畫 【活動二：小種子的無塑大作戰】 1. 老師宣布下週即將進行班級「無塑野餐」活動。 2. 小組進行腦力激盪：討論如何準備一場「完全不產生塑膠垃圾」的野餐？（例如：用保鮮盒裝水果、用環保杯裝飲料）。 3. 填寫「無塑野餐檢查表」，確認自己與組員要帶的環保替代用品。 第 13 週快樂無塑野餐去 【活動三：無塑野餐體驗與反思】 1. 帶領學生至校園草皮或樹蔭下展開野餐墊，進行無塑野餐體驗。 2. 檢查各組是否達成「零塑膠」目標，體驗沒有一次性餐具的環保樂趣。 3. 進行發表：請學生分享今天少用了多少塑膠袋，並反思身為一個聰明的「環保消費者」，以後買東西時可以怎麼做。	3	

課程名稱	法定課程-平安小尖兵		實施年級	二年級
課程目標	1. 知識理解 ：能辨識常見的防溺與危險水域警告標誌，並理解不同天候（如雷雨、強風）對戶外戲水帶來的風險。 2. 技能運用 ：能說出並模擬海邊遊憩的基本安全守則，以及遇到溺水事件時「叫、叫、伸、拋、劃」的緊急應變技能。 3. 態度培養 ：養成珍愛生命、親水而不溺水的安全防範意識，並樂於將水域安全知識分享給家人與同儕。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	水安標誌連連看：能正確分辨並說出不同水域警告標誌的代表意義。 水安情境小演練：小組合作模擬在海邊遇到突發惡劣天候或溺水情境時，能做出正確的避險與求救反應。			

教學資源	1. 水域安全宣導影片 2. 危險水域圖卡 3. 安全標誌貼紙 4. 緊急救生模擬道具（如浮水繩、保特瓶）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14-18 週	水安偵查員	水安標誌識讀：認識警告標語 1. 引起動機：播放臺灣水域活動宣導影片，引導學生分享去溪流或海邊玩的經驗。 2. 發展活動：展示「禁止游泳」、「水深危險」、「注意離岸流」等警告標誌圖卡。說明圖卡顏色（紅、黃）與形狀的代表意義。 3. 綜合活動：進行「標誌對對碰」遊戲，讓學生上台將標誌與其正確意義進行配對。 天候大對決：戲水風險評估 1. 引起動機：透過氣象預報短片，讓學生觀察晴天、大雨、颱風前夕的海象差異。 2. 發展活動：講解不同天候（如午後雷陣雨、強陣風、瘋狗浪）對戲水可能造成的隱形風險。引導學生思考：看到烏雲密布時應該怎麼辦？ 3. 綜合活動：情境問答「現在可以玩水嗎？」，讓學生運用圖卡表達在不同天氣下的安全選擇。 海邊規矩通：安全戲水守則 1. 引起動機：分享海邊遊憩的正確穿著，請學生找出錯在哪裡（如穿牛仔褲玩水）。 2. 發展活動：介紹海邊戲水四大守則：選擇有救生員駐守的水域、不單獨下水、注意潮汐變化、不做危險跳水動作。說明離岸流的危險性。 3. 綜合活動：學生分組完成「海邊安全遵守宣言」海報著色，承諾遵守海邊規矩。 救命五步口訣：叫叫伸拋劃	5	

		1. 引起動機：提問「如果看到有人在水裡招手呼救，我們應該直接跳下去救他嗎？」，建立不可盲目下水救人的觀念。 2. 發展活動：詳細講解教育部防溺水五步「叫（大聲呼救）、叫（呼叫 119/110/118）、伸（利用竹竿等延伸物）、拋（拋擲拋繩或瓶子）、劃（利用划載具接近）」。 3. 綜合活動：口訣手指謠帶動唱，幫助二年級學生加深對「叫叫伸拋劃」的記憶。 水安小尖兵：緊急應變演練 1. 引起動機：複習前四週所學的水安知識與防溺水口訣。 2. 發展活動：設定「海邊突發狀況」情境劇，由各組學生輪流上台演練。例如：發現同伴離岸邊越來越遠時，要如何進行「叫叫伸拋」的呼救與道具利用。 3. 綜合活動：教師總結課程，頒發「水安偵查員」榮譽徽章，鼓勵學生將安全觀念帶回家。		
--	--	---	--	--