

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期					
類別 週次 \ 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週					友善校園宣導(2)
第 2 週				平安小尖兵(1)	
第 3 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1) 防震防災演練(2)
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	游泳課(1)
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	

第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	全校性戶外教學(7)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	
第 17 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週					
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					友善校園宣導(1)
總 計	44			16	24

下學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	節數	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題

第 1 週					友善校園宣導(3)
第 2 週					淨灘活動(2)
第 3 週				幸福守護聯盟(1)	
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		幸福守護聯盟(1)	
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	全校模範生選舉(1)
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	五校聯運(含預演)(10)
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	
第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	家庭日(3)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 17 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 18 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)

第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					
總 計	44			16	24

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	三年級海洋教育	實施年級	三年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。		

	海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。	
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
學習重點	學習 表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的基本動作。

		健 4d- II-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習 內容	自 INd- II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Cc- II-1 水域休閒運動基本技能。
表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 3. 養成下水前觀察海象的技能與習慣。 【自由潛水呼吸法】 1. 了解甚麼是自由潛水 2. 學會自由潛水的呼吸法 3. 能提升動態閉氣的技能 【進階浮潛教學】 1. 學會不穿救生衣的浮潛能力 2. 學會使用蛙鞋 3. 能潛入水中 【認識珊瑚】 1. 認識珊瑚礁 2. 察覺珊瑚礁面臨的生存危機。 3. 能實際參與為珊瑚礁盡一份心力。 【小小解說員】 1. 學生能認識家鄉的景點及其特色	

	2. 能對自己家鄉的景點做解說			
教學資源	水域安全影片，瘋狗浪影片，離岸流影片。香蕉灣漲退潮照片。藍色星球 2-珊瑚礁，面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板 南國・漫遊 墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	課程回顧與說明	1. 用二年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	
第 4-7 週	自由潛水呼吸法	1. 介紹自由潛水的活動 2. 說明自由潛水呼吸原理與訓練：(1)調節呼吸。(2)善用最後兩口氣。(3)避免超呼吸 3. 陸上自由潛水呼吸訓練，延長自己的閉氣能力。 4. 水中動態閉氣訓練，耳壓平衡訓練	4	得依潮汐狀況調整授課週次
第 8-11 週	進階浮潛教學	1. 嘗試不穿救生衣的靜態飄浮 2. 練習不穿救生衣的浮潛 3. 說明蛙鞋使用說明，並練習轉身坐下的起正動作。 4. 水中踢水練習 5. 水中拾物練習	4	得依天氣狀況調整授課週次
第 12-15 週	認識珊瑚 海中的熱帶雨林	1. 透過「藍色星球2-珊瑚礁」影片，請孩子們仔細觀察在海中的珊瑚礁有哪幾種，有什麼樣的魚類在珊瑚礁海域悠	4	

		遊。 2. 請孩子們仔細找出影片中除了魚類與珊瑚礁之外的海中生物。 3. 請孩子們寫出影片中所提到的海中生物如何構成一個海洋生態系。 4. 說明珊瑚礁生態因為氣候暖化所面對的生存壓力與浩劫。 5. 學生分享如何在生活中做到減少珊瑚生存壓力。		
第 16-17 週	小小解說員	1. 介紹社頂 p8、森林公園 p6 2. 介紹埔頂 p22、龍磐公園 p30 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 根據生活經驗加入景點特色 5. 訓練上台介紹自己的家鄉	2	

第二學期

課程名稱	三年級海洋教育	實施年級	三年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】		

	海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。	
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
學習重點	學習 表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

		健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。		
	學習 內容	自 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。		
表現任務	【認識魚類】 1. 認識魚類及其外型特徵並能進行初步分類。 2. 了解魚類的運動方式。 3.能關懷河流或海洋生物與環境養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 【認識藻類】 1. 認識藻類的生態及其演化與繁殖方式以及其重要性 2. 能分辨綠藻、紅藻、褐藻和藍綠藻 3. 能認識常見藻類，知道藻類與我們日常生活間的關係。 【水域安全課程】 1.能觀察海岸的各種不同樣貌。 2.能觀察海域潮汐 【外海浮潛】 1. 能觀察外海珊瑚及各種生物狀態。 2. 能實際紀錄入夏前珊瑚的樣貌，做為暑假過後珊瑚進康狀態比較。			
教學資源	魚類 PPT、藻類 PPT、面鏡、呼吸管、蛙鞋、救生圈、浮板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 4-6 週	認識魚類	1. 說明遠古時期海洋的誕生與魚類的出現過程，以及簡單的分類。 2. 介紹魚類各部分名稱，包括頭、身、尾，魚鰓、鱗片…等，以及介紹魚鰭的正確位置。 3. 說明不同習性的魚有什麼不同的身體構造，以及其運動方式。 4. 說明魚類於自然界的地位以及其面臨的危機。	4	
第 7-10 週	認識藻類	1. 介紹藻類的生態及其演化與繁殖方式，了解藻類是自然世界中重要的生產者地位。 2. 說明藻類的主要分類：綠藻、紅藻、褐藻和藍綠藻，並介紹恆春半島常見藻類。 3. 介紹市場常見食用藻類，以及藻類的其他應用。 4. 介紹學區香蕉灣藻類生態，並觀察香蕉灣常見藻類。	3	
第 11-13 週	水域安全課程	1. 透過播放不同氣候時的海濱風貌特色，包含漲退潮、瘋狗浪…等，讓孩子思考海邊不只是舒適玩水的環境。 2. 播放香蕉灣漲潮退潮差距明顯的圖片，讓孩子從圖片中去思考潮間帶環境的特性為何？ 3. 說明下水前觀察海象的方式與重點，並教導每次下水都要先觀察再評估。 4. 於大潮時，實際下海觀察潮間帶漲潮或退潮的過程。	3	得依天氣狀況調整授課週次
第 14-18 週	外海浮潛	1. 指導學生運用自由潛水的技能，於香蕉灣外海實際觀察珊瑚的樣貌，並加以紀錄生長位置及規模，並加以拍攝。 2. 觀察並記錄海中其他生物，如魚類或海龜的種類及數量。 3. 妥善保存觀察記錄，於暑假過後比較珊瑚的健康狀態或	5	得依天氣狀況調整授課週次

		生長情形。		
--	--	-------	--	--

第一學期			
課程名稱	生活美語		實施年級 三年級
課程目標	1. 能聽辨並說出英文數字 2. 能用英文做簡單的自我介紹 3. 能用英文進行簡單的問候與對話 4. 認識聖誕節的習俗。		
核心素養 具體內涵	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習 表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	

	學習 內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 學生能透過遊戲練習自我介紹的基本對話。 2. 學生能分組介紹國內外主要節慶並完成報告。 3. 學生能運用學過重要節日英語單字相關創作並與同儕分享。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-5 週	Alphabet Aa- Zz	一、學習目標 1. 能認讀與書寫英文字母 Aa - Zz。 2. 能使用簡單英文與老師、同學打招呼。 3. 能用簡單英文介紹自己的名字。 4. 能製作自己的英文名字卡並進行自我介紹。 5. 能在情境活動中與同學進行簡易英語對話。 二、學習內容 1. 字母學習 Alphabet Aa - Zz *學習重點 大寫與小寫字母辨識 字母發音 (Phonics 初階) 字母歌唱讀 英文字母書寫練習 *延伸活動 Alphabet Song 字母歌 字母配對遊戲 找出自己名字中的字母	4	

		字母賓果 Bingo 2. 打招呼 Greetings *學習內容 使用簡單英文與老師、同學打招呼。 基本句型 Hello! Hi! Good morning. Good afternoon. Goodbye. See you. 3. 自我介紹 Introducing Myself *學習內容 說出自己的英文名字 認識 “My name is …” *基本句型 My name is ____. I am ____. Nice to meet you. Nice to meet you, too.		
第 6-9 週	Numbers	一、學習目標 1. 能聽辨、說出與指認英語數字 1 - 10。 2. 能認識並配對羅馬數字 I - X。 3. 能書寫數字英文單字。 4. 能使用簡單英語進行數字問答。 5. 能運用自製數字字卡進行簡易數學計算。 6. 能在遊戲與互動活動中培養英語表達能力 二、學習內容 1. 英語數字 Numbers 1 - 10 *學習重點	4	

數字辨識
英文單字念讀
數字與數量配對
數字書寫練習

***延伸活動**

Number Song 數字歌
數字賓果 Bingo
找數字遊戲
數字接龍

2. 羅馬數字 Roman Numerals 1 - 10

***學習重點**

認識羅馬數字與一般數字的對應關係。

Number	Roman Numeral
-----	-----
1	I
2	II
3	III
4	IV
5	V
6	VI
7	VII
8	VIII
9	IX
10	X

3. 英語句型

Q:What number is it?

A:It' s three.

		Let' s count from one to ten.		
第 10-13 週	My Good Friends	一、學習目標 1. 能認識描述人物外型的基礎英語單字。 2. 能使用簡單句型描述人物外表特徵。 3. 能認識描述人物個性的基礎英語單字。 4. 能觀察同學特徵並進行簡易英語介紹。 5. 能透過繪畫與口說活動進行英語表達。 6. 能在互動遊戲中培養觀察力與英語溝通能力。 學習重點 認識人物外型相關單字。 *外型單字 Vocabulary • Hair 頭髮 long hair 長頭髮、short hair 短頭髮 curly hair 捲髮、straight hair 直髮 • Eyes 眼睛 big eyes 大眼睛、small eyes 小眼睛 • Body 身形 tall 高的、short 矮的、thin 瘦的、strong 強壯的 二、觀察與繪畫活動 Draw My Classmate *學習內容 觀察同學外型特徵 抽籤決定繪畫對象 畫出人物特色 *活動步驟 抽籤選擇同學 觀察外型特徵	4	

		完成人物畫作 練習英語介紹 *延伸活動 猜猜我是誰 小組互評 畫作展示牆 三、英語句型 Q:Who is he/she? A:He/She is_____. Q:Is he/she tall? A:Yes, he/she is. A:No, he/she isn' t.		
第 14-17 週	Thanksgiving	一、學習目標 1. 能認識感恩節的由來與文化意義。 2. 能學習感恩節相關英語單字與簡易句型。 3. 能使用簡單英文表達感謝。 4. 能製作感恩卡片並書寫簡單祝福語。 5. 能上台分享自己的感恩卡片創作。 6. 能培養感恩與關懷他人的態度。 二、學習內容 1. 認識感恩節 Thanksgiving *學習重點 介紹感恩節的由來與節慶文化。 *簡易文化介紹 Thanksgiving is a holiday. (感恩節是一個節日。)	4	

	People say “thank you” to family and friends. （人們向家人和朋友表達感謝。） Families eat together. （家人會一起吃飯。） People feel thankful and happy. （人們感到感恩與快樂。） *延伸活動 感恩節故事時間 節慶圖片欣賞 感恩分享圈 Thanksgiving Song 三、感恩節英文單字 Vocabulary 食物 Food turkey 火雞、pumpkin 南瓜、pie 派、corn 玉米 節慶相關 Thanksgiving 感恩節、family 家人、friends 朋友 thankful 感恩的、love 愛、dinner 晚餐 情感表達 happy 開心的 kind 善良的 thankful 感謝的 四、感恩節英語句型 基本句型 Happy Thanksgiving! Thank you. I love my family.		
--	--	--	--

		I am thankful for my friends. We eat dinner together.		
第二學期				
課程名稱	生活美語		實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨並說出英文顏色 2. 能聽辨並說出英文動物 3. 能用英文進行簡單的問候與對話 4. 認識母親節的習俗。			
核心素養 具體內涵	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習 內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。 自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		

		藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。		
表現任務	1. 學生能分組製作簡單英語色卡。 2. 學生能製作英語版校園小動物探訪地圖。 3. 學生能分組練習母親節歌曲並錄製。 4. 學生能分組練習基本句型。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-6 週	Color Fun	一、學習目標 1. 能聽辨、指認並說出常見顏色英語單字。 2. 能跟唱顏色歌曲並熟悉顏色發音。 3. 能使用簡單英語描述國旗顏色。 4. 能透過觀察與合作完成國旗配色活動。 5. 能依據顏色線索猜測國家國旗。 二、學習內容 1. 顏色單字 Colors、基本顏色 Vocabulary red 紅色、blue 藍色、yellow 黃色、green 綠色 orange 橘色、purple 紫色、pink 粉紅色、black 黑色 white 白色、brown 棕色 三、顏色句型 Color Sentences *基本句型 It is red. I see blue.	4	

		The flag is red and white. This color is green. *問答句型 Q: What color is it? A: It is yellow. Q: What colors do you see? A: I see_____ and _____. 四、國旗顏色活動 Flags Around the World 學習內容 觀察國旗顏色並完成國旗繪畫。 活動流程 教師展示國旗圖卡 台上學生描述國旗顏色 台下學生根據描述畫出顏色 完成國旗作品		
第 7-10 週	Fun Animals	一、學習目標 1. 能認識常見動物英文單字與字母配對。 2. 能使用簡單英語描述動物外型與特徵。 3. 能了解觀察動物的正確方法與禮儀。 4. 能實際觀察校園中的小動物並進行簡單記錄。 5. 能認識臺灣特有動物與其特色。 6. 能培養愛護動物與尊重生命的態度。 二、學習內容 1. 小小動物管理員 Animal Keeper *學習內容 學生扮演動物園管理員，將小動物放到對應的字母區。 *動物單字 Vocabulary ant 螞蟻、bear 熊、cat 貓、dog 狗、elephant 大象 fish 魚、goat 山羊、lion 獅子、monkey 猴子	4	

		tiger 老虎 *字母配對活動 A → ant、B → bear、C → cat、D → dog. *活動方式 教師展示字母卡 學生找出對應動物 將動物圖卡放入正確字母區 大聲說出單字與字母 三、動物觀察守則 Animal Rules *學習內容 討論觀察動物時應注意的事項。 *觀察守則 Be quiet. 保持安靜、Walk slowly. 慢慢走 Do not touch animals. 不碰觸動物 Do not feed animals. 不亂餵食 Be kind to animals. 對動物友善 *延伸討論 如果動物害怕怎麼辦？ 為什麼不能大叫？ 如何保護小動物？ *英語句型 Be quiet, please. Do not touch the animals. We love animals. Be careful.		
--	--	---	--	--

第 11-14 週	Mother' s Day	一、學習目標 1. 能認識母親節相關英文單字與簡單句型。 2. 能了解母親節的由來與節日意義。 3. 能認識不同國家的母親節文化與習俗。 4. 能透過歌曲與活動表達感謝與愛。 5. 能規劃並完成照顧家人的小任務。 6. 能培養感恩、關懷與尊重家人的態度。 二、學習內容 1. 母親節英文單字 Mother' s Day Vocabulary * 家人 Family mother 媽媽、mom 媽咪、grandma 奶奶／外婆 family 家人、parents 父母 * 情感表達 Feelings love 愛、happy 快樂、kind 善良、thankful 感謝的 helpful 樂於助人的 * 母親節相關 Mother' s Day 母親節、card 卡片、flower 花 gift 禮物、hug 擁抱 三、母親節背景故事 Mother' s Day Story * 學習內容 透過簡易故事與影片認識母親節由來。 Mother' s Day is a special day. （母親節是一個特別的日子。） We say “thank you” to mothers. （我們向媽媽表達感謝。） Families give cards and flowers. （家人會送卡片與花。） We show love to our family. （我們向家人表達愛。）	4	
-----------	---------------	--	---	--

		*延伸活動 母親節故事時間 圖片欣賞 分享家人照顧自己的事情 四、母親節歌曲教唱 Mother' s Day Song *學習內容 透過歌曲學習感恩與愛的表達。 常用歌詞句型 I love you. Thank you, Mom. You are kind. Happy Mother' s Day!		
第 15-18 週	Christmas	一、學習目標 1. 能透過影片認識加拿大、北極與聖誕老人村。 2. 能認識聖誕節相關英文單字與簡易句型。 3. 能了解聖誕節的文化與習俗。 4. 能製作自己的聖誕卡片 5. 能使用簡單英文分享自己的創作。 6. 能培養節慶文化理解與分享合作能力 二、學習內容 1. 認識加拿大、北極與聖誕老人村 *學習內容 透過影片與圖片認識不同地方的冬季文化。 *地點 Vocabulary Canada 加拿大、the North Pole 北極 Santa Claus Village 聖誕老人村、snow 雪 winter 冬天 簡易介紹（適合國小三年級）	4	

		Canada is very cold. (加拿大很冷。) There is snow in winter. (冬天會下雪。) Santa Claus lives at the North Pole. (聖誕老人住在北極。) Santa Claus Village is famous. (聖誕老人村很有名。) *延伸活動 世界地圖找位置 冬季圖片配對 北極動物介紹 三、聖誕節英文單字 Christmas Vocabulary *節慶相關 Christmas 聖誕節、Santa Claus 聖誕老人 Christmas tree 聖誕樹, present 禮物 stocking 聖誕襪、bell 鈴鐺、star 星星 candy cane 拐杖糖、snowman 雪人、reindeer 馴鹿 四、聖誕卡片製作活動 *學習內容 學生設計自己的聖誕卡片。 卡片內容建議 聖誕圖案 英文祝福語 收件人名字 彩色裝飾 可使用圖案 Christmas tree 聖誕樹		
--	--	--	--	--

		Santa Claus 聖誕老人 snowflakes 雪花 stars 星星 presents 禮物		
--	--	--	--	--

第一學期

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習重點	學習表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
	學習內容	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bb-II-2 人際交流的情感。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。
表現任務	一、從閱讀的文章中，學會觀察事物，用心生活，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、中年級身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。 六、透過閱讀文本，認識臺灣的地景與生態，進而涵養環境生態保育的心。 七、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。	
教學資源	翰林版教科書、班級選書繪本	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第4至5週	筆尖上的閱讀 (主題式共讀寫作工坊)	【學習重點】 三年級第一次寫作文，儘量短、生動、好帶的文章仿寫。 【教師引導寫作】 結構拆解： 帶領學生找出故事的三個階段——「為什麼生氣(起因)」、「生氣時發生了什麼誇張的事(經過)」、「最後怎麼解決(結果)」。 句型萃取： 把書中的關鍵句型提煉出來，例如：「○○○被咬了，變成一隻_____。他氣得_____，又_____，最後他_____。」 情緒腦力激盪： 請學生在黑板上列出「生氣、傷心、開心、害怕」時，自己會像什麼動物？會有什麼誇張的動作？ 【學生習寫】 作文題目：《我變成一隻_____了！》 習寫任務： 仿寫情緒的起承轉合。第一段寫出自己因為什麼事情有了強烈情緒；第二段運用想像力，把自己變成一隻動物或怪物，並描寫誇張的動作（例如：我氣得變成一隻暴龍，把考卷都咬碎）；第三段寫出情緒平復的方法。篇幅只需三小段，約 150-200 字即可。	2	
第6至9週	好書代言人 (親子共讀閱讀海報設計)	【選書解碼與靈感萃取】 目標：提煉書本精華，找出海報亮點。 【文字精煉與心得草稿】 目標：將發散的想法轉化為海報的「金句」與「短評」。 【視覺排版與草圖設計】	4	

		目標：決定畫面配置，畫出吸引人的海報草稿。 【上色完稿與海報發表】 目標：完成海報上色，並進行簡單的口頭分享。		
第 10 至 11 週	圖書館利用教育	【圖書解碼與尋寶任務】 學習重點：了解分類、愛護書籍、實際找書 【雲端遨遊與沉浸閱讀】 學習重點：實際閱讀、認識數位資源、同儕推書、設定目標	2	
第 12 至 14 週	導師特調閱讀 讀家私房菜：班級主題書箱	【讀家私房菜：班級主題書箱】將閱讀比喻為導師端出的「私房料理」，語氣溫馨且充滿期待感。如果學校有「巡迴書箱」或是老師自己有添購班級圖書，就很適合套用這個主題，讓學生品嚐老師精心挑選的閱讀饗宴。 搭配海洋主題教育的班級選書： 《怪怪魚：一段關於海洋塑膠的生態冒險故事》 作者：娜歐蜜·瓊斯 《塑膠微粒的旅程》 作者：陳孜岑 《海洋科學探險隊 找到顏色的透明魚》：不跟人比，學會欣賞自己優點 作者：曾雅麟，張熙迎，鄭棉陽，杜笙慈，黃煒倫	3	
第 15 至 17 週	導師特調閱讀 跨界大補帖：素養延伸探究	【跨界大補帖：素養延伸探究】企劃意涵：適合喜歡將閱讀與學科結合的老師。名稱帶有「補充、強化」的意味，老師可以利用這幾節課，針對國語課本較弱的單元進行課外文章補充，或是結合社會、自然科學、綜合進行跨領域的文本閱讀。	3	

		搭配領域的班級選書： 《我家附近的流浪狗》 社區公共議題、人與環境的互動、公民參與。 作者： 賴馬 出版商： 親子天下 學習重點：社會領域強調「社區生活與問題」。這本書從孩子在社區看見流浪狗的視角出發，引導小三學生思考：社區有問題時該怎麼辦？我們如何跟環境與動物和諧相處？非常適合當作社區議題的討論教材。 《我們家住在大洋洲》/《我們家住在……》系列 認識臺灣的多元族群（新住民、原住民）、國際視野。 作者： 羅北兒（Lobel）等多元作者（各本不同） 出版商： 遠流 學習重點：社會領域開始融入「多元文化」與「新住民」議題。這系列繪本以各國小孩的第一人稱視角，介紹他們的日常飲食、服裝與節慶，能幫助孩子建立「世界村」的概念，培養包容心。 《這不是我的帽子》 規則與法律、權利與義務的初步概念。 作者： 雍·卡拉森（Jon Klassen） 出版商： 三采文化 學習重點：綜合領域提到「團體中的規則與誠實」。這本凱迪克金牌獎作品用極簡、幽默的黑色幽默，講述一隻小魚偷了大魚帽子的故事。不說教，卻能引導孩子深刻討論「不屬於自己的東西能不能拿？」以及「團體規範」的重		
--	--	---	--	--

		要性。		
第二學期				
課程名稱	閱讀教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能掌握故事敘事結構（起承轉合），並靈活運用部分五感摹寫及個人感想，寫出結構完整、情感真實的句子與短文 2. 能提煉文本精華，將散落的想法轉化為海報上的核心「金句」與「短評」，並自主設計畫面配置完成吸睛的閱讀推廣海報 3. 能熟練運用圖書館分類系統與數位閱讀資源進行實際找書與閱讀，並能透過同儕推書建立個人閱讀目標 4. 能藉由跨領域、時事與主題書箱的文本探究，補強語文弱點並拓展知識視野，培養整合思維			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識題融入識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻			

	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 品 E6 同理分享 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【法治教育】 法 E2 認識偏見	
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 4-II-5 利用字義推論詞義。 國 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
學習 內容	國 Aa-1 標注注音符號的各類文本。內容 國 Ab-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ab-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ab-5 3,000 個常用語詞的認念。 國 Ab-6 2,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-2 各種基本句型。 國 Ac-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		國 Ad-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-2 人際交流的情感。 國 Cb-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	1. 能正確運用「起承轉合」並加入至少一種五感摹寫寫下完整的短文 2. 能自主編排版面配置、提煉書籍精華成短評與金句，並完成海報上色與口頭分享 3. 能利用分類索引精確尋得實體書籍，並操作載具認識校內或線上數位資源			
教學資源	教師自編 PPT、班級主題書箱（精選共讀繪本）、圖書館分類檢索系統、平板、電腦、四開海報紙、彩繪工具、跨領域與時事文本材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 5 週	筆尖上的閱讀 故事骨架大拆解： 起承轉合與完整句	活動一：結構大拆解 教師帶讀經典繪本，利用結構字卡在黑板上貼出「起（平靜開始）、承（事件發展）、轉（發生大問題）、合（驚喜結局）」，引導學生找出故事的四個轉折點。 活動二：五星級完整句接龍 利用公式 【時間】+【主角】+【地點】+【做什麼】+【心情】 進行句子拼湊賽。學生在學習單上將發散、破碎的句子改寫為敘事完整的「五星級句子」。	1	
第 6 週	筆尖上的閱讀 五感魔法調味料：	活動一：魔法寶箱的五感體驗 教師展示裝有實物（如蘋果或熱可可）的寶箱，引導學生不要直接說出名稱，而是輪流用 視覺 （紅通通）、 聽覺 （喀	1	

	寫出有感覺的故事	擦一聲)、觸覺 (滑滑的) 來描寫。 活動二：故事大完工與互讀 延續上週的起承轉合，學生動筆完成短篇故事，規定至少加入「2 種五感摹寫」，並在結局加上個人感想句型 (「我覺得……因為……」)。完成後組內交換，用螢光筆圈出同學寫得最好的詞彙。		
第 7 週	圖書館利用教育 圖書館神探	活動一：愛書禮儀與十大分類 透過「書本的眼淚」情境建立愛書觀念。介紹「賴永祥中國圖書分類法」前三碼 (如 800 文學、400 自然科學)，帶孩子認識書本的「身分證字號」(索書號)。 活動二：實戰尋寶與實際閱讀 發放「任務卡」，每人依據卡上的索書號到書架間「實際找書」。找到後在館內「實際閱讀」10 分鐘，並摘錄下書名、作者與其中一頁的關鍵字，最後練習正確歸位。	1	
第 8 週	圖書館利用教育 數位閱讀新視界	活動一：數位資源導覽與目標設定 指導學生使用平板登入學校電子書庫或閱讀認證系統，操作搜尋與借閱功能。隨後在「學期閱讀存摺」寫下個人閱讀目標 (如：本學期讀完 10 本書並通過認證)。 活動二：1 分鐘電梯簡報推書會 學生帶一本這兩週在圖書館發現的好書，在小組內進行極速推書，用口訣：「這本書叫……，裡面最精彩的地方是……，不看會後悔喔！」向同儕強力推薦。	1	
第 9 週	好書代言人 淘金大師	活動一：親子共讀書亮點搜索 學生拿出週末與家長共讀的書籍，教師引導學生思考：如果要推薦這本書，唯一的「大賣點」是什麼？(是主角的	1	

		超能力、感人的結局、還是好笑的對話？) 活動二：金句與短評提煉 指導學生從書中摘錄最具代表性的「金句」，並將發散的心得濃縮成 30-50 字的「短評」(句型：這本書在講……，我覺得最有趣的是……)。		
第 10 週	好書代言人 視覺魔術師	活動一：黃金元素賞析與版面配置 教師展示優秀海報，拆解三大元素：【吸睛標題】、【主視覺插圖】、【金句短評留白區】。指導學生在 A4 練習紙上畫出九宮格，規劃各元素的位置以防畫面擁擠。 活動二：海報草稿繪製 學生動筆繪製正式草稿，用鉛筆勾勒出主角或關鍵場景的線條，並輕輕標記文字抄寫的預留區塊。	1	
第 11 週	好書代言人 創意上色工坊	活動一：視覺對比與上色美感引導 教師示範如何利用色彩對比讓海報跳出來(如：黃底配黑字)，並強調文字區不可塗深色。 活動二：上色與文字工整抄寫 學生使用上色工具為插圖上色，並用粗黑筆以最工整的字體將第 9 週提煉的「金句」與「短評」抄寫到指定區塊，最後擦除鉛筆線。	1	
第 12 週	好書代言人 好書發表會	活動一：輪流焦點發表會 全班分為 4 大組同時進行發表。每人手持海報進行 1-2 分鐘報告，口訣：「大家好，我推薦的書是……。我的海報亮點是……。這本書的金句是……。」 活動二：讚美便利貼與海報展 每人發兩張便利貼，寫下同學海報的優點(如：色彩很漂	1	

		亮、短評很吸引人），貼在同學的海報邊緣，隨後將作品張貼於班級閱讀角進行美感展覽。		
第 13 週	導師特調閱讀 語文補給站	活動一：弱點診斷與句型複習 針對近期國語課本學生較弱的單元（如：說明文結構或因果複句），導師在黑板上重新梳理邏輯與語文策略。 活動二：課外文本微型策略演練 發放一篇結構相同的課外短文。引導學生使用「劃記策略」（如波浪線劃出原因、直線劃出結果）或填寫魚骨圖，在陌生文章中實作剛複習的閱讀策略。	1	
第 14 週	導師特調閱讀 跨領域大冒險	活動一：課文本位主題引導 結合本週自然科（如：昆蟲/天氣）或社會科（如：家鄉特色）的進度，引導學生連結已知的背景知識。 活動二：科普/在地文本探究 提供相關的兒童科普雜誌（如《未來少年》）或地方文史繪本，學生須閱讀並完成「任務卡」上的 3 個跨領域延伸問題，最後分享「我發現課本沒說的秘密是……」。	1	
第 15 週	導師特調閱讀 世界放大鏡	活動一：時事導讀與結構拆解 選用當週《國語日報周刊》新聞或生活永續（SDGs）環境議題。教師帶讀，引導學生在文本中用不同顏色劃分出「事實」（實際發生的事）與「觀點」（人們的想法）。 活動二：生活思辨小組討論 小組討論：「這個時事新聞，跟我們的生活有什麼關係？我們可以做出什麼改變？」引導孩子從新聞延伸到校園或家庭生活實踐。	1	

第 16 週	導師特調閱讀 班級共讀時光	活動一：沉浸式自主閱讀 發放學校共讀書箱（全班同一本書），建立安靜的閱讀儀式感，全班（包含導師）進行 15 分鐘的身心沉浸式閱讀。 活動二：三層次引導讀書會 老師拋出漸進式提問帶領全班討論：層次一（提取訊息：主角遇到什麼事？）、層次二（推論分析：主角為什麼這麼做？）、層次三（比較評論：如果是你，你會怎麼做？）。	1	
第 17 週	導師特調閱讀 閱讀素養延伸	活動一：閱讀記憶大搜尋——主題大輪盤 1. 在黑板上畫出一個大輪盤，寫上這學期讀過的三大方向：【故事與美感（模組一、三）】、【圖書館與數位（模組二）】、【科普與時事生活（模組四）】。 2. 翻閱自己的「學期閱讀存摺」與過去寫過的作業。請學生小組討論後，用便利貼寫下：「這學期最讓我印象深刻的一本書/一則新聞」以及「為什麼？（一個關鍵原因）」，並貼到黑板的輪盤相應區域。 3. 快速挑選黑板上的亮點點評，串聯「閱讀」與「生活」的關係，幫孩子點燃寫作靈感。 活動二：閱讀素養本「寫作骨架」大挑戰 1. 引導學生如何把便利貼上發散的想法，歸納進「閱讀素養本」的寫作格子裡。 2. 給學生 15 分鐘的安靜書寫時間，在「閱讀素養本」上先完成寫作的「核心骨架」（例如：決定要寫心得還是作文、挑選好要用的金句、寫下各段的關鍵字），導師巡視並針對語文能力較弱的學生進行個別指導。	1	

第 18 週	導師特調閱讀 慶典時光	活動一：閱讀存摺結算與頒獎 結算本學期的閱讀存摺與目標達成率，舉辦隆重的期末頒獎儀式，頒發「閱讀小小兵」與「博學多聞獎」，肯定學生的努力。 活動二：多元成果走秀發表會 學生用多元方式呈現收穫：可選擇【角色扮演】（以主角身分自我介紹）、【定格劇場】（小組用身體定格演出故事某一幕讓大家猜書名），或【閱讀存摺大交換】（互相翻閱並寫下期末推薦語），為學期閱讀課程畫下完美句點。	1	
--------	---------------------	---	---	--

第一學期

課程名稱	法定課程-平安小尖兵		實施年級	三年級
課程目標	1. 透過校園巡禮標示安全地圖及各種可能發生墜落意外的案例討論，以理解墜落意外發生的可能性與避免意外墜落的方法。 2. 能知道情緒的類型表達方式，以表現合宜的人際溝通與相處的技巧。			
核心素養 具體內涵	健體 E A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體 E C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜 E C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全			
學習重點	學習 表現	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		

	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II 3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
表現任務	一、覺察粗心的態度、推擠導致墜落危機。 二、培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感及往返的交通安全行為以保護自身的安全。 三、知道情緒的類型與調適方法。 四、包含遊戲、實作練習與小組討論與發表，期能透過多元有感的學習活動，培養學生對環境的覺察力並願意遵守安全須知的使用規範以落實於生活中，以建立正確的觀念。
教學資源	《水域與防墜安全教案手冊》教育部國民及學前教育署編製 1. 教具：A4 紙、校園地圖、A3 紙(九宮格表)、小白板、附件 II- 2 情緒詞卡。 2. 學習單：附件 II-1 4F 提問、附件 II-3 我的情緒公約。 3. 影片： (1) 我沒有生氣(粵語)。 影片來源：星願小王子工作室有限公司 https://www.youtube.com/watch?v=wRw1H_mZ11Q

	(2) 逆轉！國三生跌倒變墜樓亡 真相竟因麻吉一句話出事。 影片來源：蘋果新聞網 https://m.youtube.com/watch?v=0Zh4fK3Kio0&feature=youtu.be			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第2至4週	防災小神手--地震保護力	【地震保護力】地震避難「趴掩穩」扎實演練。 【小朋友防災教育原創繪本】 《啊！地震來了：抗震保命三步驟，趴下、掩護、穩住！》 作者：鄭博真 繪者：孫嘉蓮 出版社：五南 學習重點：透過繪本共讀，了解地震成因以及其會造成慘重的災害，奪走人們寶貴的性命。學會平時要做好防災措施，準備緊急避難包必備物品。地震發生時要保持冷靜，立即趴下、掩護、穩住。並能回家與家人宣導。繪本充滿了知識性與真實性，不管是在文本或插圖上，都查詢許多資料來佐證及確保正確性。幾乎人人都親身體驗過的地震為主題，內頁有許多貼近生活的畫面，讓孩子容易進入書中感受並同理。 《地震了！這個時候該怎麼辦？》 作者：國崎信江 出版社：小熊出版 生活在地震頻繁的臺灣，每個孩子都該有正確的地震避難求生觀念！放學途中、家裡、教室內、公園、超	3	

		市裡、海邊等地點地震了，該怎麼辦呢？ 這本書模擬了在不同場所遇到地震時可能發生的危險，並詳盡介紹各種自保方法，以及平時防災就應能預先做的事。讓孩子即使獨自一人面對地震，也能在第一時間給自己最大的生存機會！為預防重大災難的發生，平時如何預先建立家人間彼此的聯絡網，以及如何教導孩子使用教育部推廣的「家庭防災卡」，和內政部消防署建置的「1991 報平安留言平臺」。		
第5至6週	防災小神手--疏散與防墜	【疏散與防墜】練習逃生不推擠，預防樓梯間與護欄墜落。 1. 使用遊戲設施時能透過感官察覺與分辨安全與否，避免意外發生。 2. 覺察自己是否有粗心的態度、推擠導致墜落危機，如跟同學打賭逞英雄玩危險遊戲等造成的後果、與同學惡作劇或在樓梯間推擠所造成的意外風險。 3. 培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感，以保護自身的安全，如繪製校園安全地圖，了解潛在的墜落空間；出門在外的交通安全防墜行為，如走天橋時、上下公車時的跌墜可能性。 4. 在社區從事運動時，了解社區運動空間的環境，是否有潛在的墜落地方，以及器材使用的安全性。 5. 與家人或朋友相處時，遇到意見不合時要學習溝通與相處技巧的方式處理問題。融入人際溝通、情緒調適與抗壓能力等生活技能。 (一)安全生活小專家	2	

		【校園安全網】 活動一：校園防墜地圖標示 活動二：九宮格賓果遊戲 (二)安全生活我最行 【墜落事故知多少】 活動一：4F 提問(引用新聞案例引導學生討論) 活動二：防墜要點大富翁遊戲 (三)安全生活從我做起 【知道情緒的類型】 活動一：心情大不同 活動二：情緒「辨」利貼 活動三：情緒小偵探（情緒辨識-人與人、人與環境） 【情緒的表達】 活動一：情有可原 影片來源：星願小王子工作室有限公司 https://www.youtube.com/watch?v=wRwlH_mZ1lQ 活動二：情緒事件簿 引導讓學生嘗試說出「上述的情境下的情緒」，會有什麼樣的表達方式，鼓勵學生多元表達情緒。 活動三：情緒紅綠燈 我的情緒公約			
課程名稱	法定課程-綠能生活家			實施年級	三年級
課程目標	1. 認知與探索（知識面）				

	讓孩子理解植物成長與自然能源的關係，建立資源循環的概念。 理解植物與綠能的共生： 認識陽光、水和土壤（自然能源）如何幫助作物生長，並初步了解什麼是「綠色能源」（如太陽能發電與農業的結合）。 認識食物的里程： 明白「從農地到餐桌」的過程，理解在地食材如何減少碳排放，落實低碳飲食。識別碳循環與資源回收： 學習落葉、廚餘如何透過堆肥變成「黑金」土壤，理解自然界的零廢棄物循環。 2. 技能與實作（技能面） 透過親自動手，培養觀察力與解決問題的實作能力。 農事耕作初體驗： 掌握基本的種植技巧，包括鬆土、播種、澆水、除草與採收。 科學觀察與記錄： 運用感官（視、聽、觸、嗅、味）觀察植物的生長變化，並能用圖畫或簡單文字記錄「農夫日記」。 3. 態度與素養（情意面） 從與土地的互動中，培養責任感與對大自然的感恩之心。 培養責任感與耐心： 在照顧作物的過程中，體會生命成長需要時間與悉心呵護，進而珍惜食物不浪費。 建立環境關懷： 認同友善耕作（不灑農藥）對土地與生態大眾的好處，願意在生活中做出環保的選擇。 團隊合作精神： 在農田分工（如有人澆水、有人除草）中，學習與同學溝通、合作，共同分享豐收的喜悅。
核心素養 具體內涵	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	自 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	一、從「具體操作」轉向「邏輯思考」的階段，因任務著重於感官體驗、動手實作與生活習慣的建立。 二、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。			
教學資源	康軒版本自然領域教材、農作相關材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 至 9 週	小小農夫	【實際種植】：結合自然課，進行洋蔥或季節作物實	3	

		際栽種與紀錄。 【食農教育】：搭配恆春在地農特產，進行從土地到餐桌的食農教育。例如:水蛙窟茵陳蒿、月桃葉、過山香、恆春洋蔥、滿州飛魚等地農產品。 【友善耕作】：認識恆春在地友善耕作農夫，並學習認識食物的里程：落葉、廚餘如何透過堆肥變成「黑金」土壤，理解自然界的零廢棄物循環。			
課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟			實施年級	三年級
課程目標	1. 破除性別刻板印象，打破職業迷思，尊重多元特質。 2. 媒體識讀，覺察廣告與卡通中的性別偏見。 3. 建立家庭暴力正確的安全觀念 理解「家暴」的定義： 讓孩子明白，家庭成員之間無論是身體上的毆打、言語上的羞辱/恐嚇，或是故意忽視照顧（精神虐待與疏忽），只要造成傷害，都是家庭暴力。 釐清「不是我的錯」： 受虐兒童常會陷入自責，認為是因為自己不乖才被打。「無論如何，任何人都沒有權利對你實施暴力，這不是你的錯。」 區分管教與暴力的界線： 引導孩子理解，合理的管教不會讓人感到極度的恐懼、身體受傷或人格受辱。 4. 覺察情緒與危機辨識 辨識家庭環境的危機訊號： 學習觀察家中的「天氣預報」。例如：家人吵架聲音變大、摔東西、喝酒後行為異常等，並警覺這可能是暴力發生的前兆。 覺察自身的情緒： 允許並接納自己在面對家庭衝突時產生的恐懼、憤怒或悲傷，明白這些情緒都是正常的。 3. 學習具體的求助與避難技能（行動層面）				

	三年級的孩子需要非常具體、像公式一樣好記的求助步驟： 熟記求助專線： 牢記 113 婦幼保護專線、110 報警專線。 演練求助對話： 練習在電話中清楚說出「我是誰、我住哪裡、發生了什麼事」。 規劃安全避難計畫： * 衝突發生時，不要夾在大人中間勸架（保護自身安全第一）。 尋找家中的安全角落（如可以鎖上的房間），或跑到鄰近的安全據點（如超商、派出所、鄰居家）。 記住至少一位可以信任的成年人（如老師、輔導老師、親戚）的聯絡方式。
核心素養 具體內涵	健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識聲中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	
學習重點	學習表現	健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 1-II-c1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-II 1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II 2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括 年齡、性別、族群、階層、職業、區域 或 身心 特質 等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 社 Ba-II-1 人們對社會 事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
表現任務	一、口說：能認識人權、危險訊號、性侵害犯罪之分類。能認識人權、家庭危險訊號、兒少保護，並能保護自己。 二、實作：能觀察新聞議題，能了解家庭暴力狀況，嘗試遇到危害時能防範與求助。 三、實踐：能尊重別人身體自主權並保護自己。	

教學資源	投影片、影片、圖卡、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10 至 12 週	職業與性別無界限	性侵、性平【基礎認知】：觀察生活中的職業，討論為何不應以性別限制人的發展，進而建立對自身特質的自信。 推薦繪本： 《馬拉松女孩》(Girl Running) 作者： 安妮特·貝德 (Annette Bay Pimentel) 出版商： 字畝文化 《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》(Mary Wears What She Wants) 作者/繪者： 基斯·尼格利 (Keith Negley) 出版商： 聯經出版公司 1. 破除性別刻板印象 (認知與覺察) 打破職業迷思： 覺察玩具、顏色 (如男藍女粉)、家務分工與職業 (如護理師都是女性、科學家都是男性) 不該受性別限制。 尊重多元特質： 了解男生的心思也可以很細膩，女生也可以很勇敢、喜歡運動，每種特質都值得被欣賞。	3	

		※破除職業性別刻板印象的台灣名人範例： 鄒開蓮（前 Yahoo 國際事業董事長、台灣世界展望會董事長） 駱怡君（王道銀行董事長） 唐鳳（前數位發展部部長、台灣著名 IT 人） 郭婞淳（奧運舉重金牌選手） 妮妃雅（Nymphia Wind，變裝皇后、魯保羅變裝皇后秀冠軍） 劉柏君（索非亞）：台灣第一位棒球全國賽的「女裁判」。 吳嘉樺（男護理師 / 陪產員）：台灣少見的男性助產士。 2. 身體自主權與自我保護（技能與防護） 明確的身體界線： 明白每個人都是自己身體的主人。教導「我的身體我說了算」，並學習拒絕讓自己感到不舒服的碰觸。 建立求助網： 認清什麼是隱私部位，並學會遇到騷擾或不舒服的情況時，如何明確拒絕並向信任的師長求助。 3. 媒體識讀（素養與實踐） 覺察廣告與卡通中的性別偏見： 引導孩子思考電視、動漫或網路廣告中，是否有物化女性或過度強調男性陽剛的現象，培養初步的批判思考能力。		
--	--	---	--	--

第 13 至 5 週	聽懂家人的真心話	家教、家暴【溝通技巧】： 練習「積極聆聽」，學習在家庭衝突時不使用暴力語言，覺察家中不公平的待遇。 相關繪本： 《我們的媽媽在哪裡》 《酷媽也瘋狂》 《小魚散步》 影片： 「通報篇——一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」 1. 建立家庭暴力正確的安全觀念 理解「家暴」的定義： 讓孩子明白，家庭成員之間無論是身體上的毆打、言語上的羞辱/恐嚇，或是故意忽視照顧（精神虐待與疏忽），只要造成傷害，都是家庭暴力。 釐清「不是我的錯」： 受虐兒童常會陷入自責，認為是因為自己不乖才被打。「無論如何，任何人都沒有權利對你實施暴力，這不是你的錯。」 區分管教與暴力的界線：引導孩子理解，合理的管教不會讓人感到極度的恐懼、身體受傷或人格受辱。 2. 覺察情緒與危機辨識 辨識家庭環境的危機訊號：	3	
-----------------------	-----------------	---	----------	--

		學習觀察家中的「天氣預報」。例如：家人吵架聲音變大、摔東西、喝酒後行為異常等，並警覺這可能是暴力發生的前兆。 覺察自身的情緒： 允許並接納自己在面對家庭衝突時產生的恐懼、憤怒或悲傷，明白這些情緒都是正常的。 3. 學習具體的求助與避難技能（行動層面） 具體、像公式一樣好記的求助步驟： 熟記求助專線： 牢記 113 婦幼保護專線、110 報警專線。 演練求助對話： 練習在電話中清楚說出「我是誰、我住哪裡、發生了什麼事」。 規劃安全避難計畫： * 衝突發生時，不要夾在大人中間勸架（保護自身安全第一）。尋找家中的安全角落（如可以鎖上的房間），或跑到鄰近的安全據點（如超商、派出所）。記住至少一位可以信任的成年人（如老師、輔導老師、親戚）的聯絡方式。			
課程名稱	法定課程-生命探索家			實施年級	三年級
課程目標	1. 分享面對挫折的經驗，體會生命中的「韌性」，學習如何正向地面對困難。 2. 遇到不順心、發現自己不如人時，不一定要全盤否定自己，接納不完美也是一種生命韌性。 3. 將課堂所得轉化為生活中的具體小行動。				

核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社會-2c-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會-2c-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社會-3c1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會-3c2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會-3d-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會-3d-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社會-3d-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。	
議題融入	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 1-II-a1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1-II-a2 了解促進健康生活的方法。 健體 2-II-a1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 健體 2-II-a2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 健體 2-II-c3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。

		健體 3-II-b2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 社會 2-II-c1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演， 尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 社會 2-II-c2 澄清及珍視自己的角色與權利，並 具備責任感 。 社會 3-II-a1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社會 3-II-c1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3-II-c2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 3-II d1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會 3-II d2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社會 3-II d3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習 內容	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 人際溝通的態度與技巧。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 健體 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法 。 健體 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括 年齡、性別、族群、階層、 職業、區域 或 身心 特質 等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

表現任務	一、分享表達自身面對挫折的經驗。 二、能從相關案例中反思並得到感想。 三、評量方式：口頭發表、作業單、課堂觀察、同儕互評。			
教學資源	推薦繪本、時事影音			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週	生命的挑戰與勇氣	【生命教育】：分享面對挫折的經驗，體會生命中的「韌性」，學習如何正向地面對困難。 推薦繪本： 《壞心情阿德》 作者：藍斯·史密斯 (Lane Smith) 出版社：格林文化 生命韌性：故事裡的土豚阿德今天過得糟透了，所有倒楣事都發生在他身上，讓他陷入極大的挫折與壞心情中。這本書非常幽默地展現了「情緒的心理韌性」，教導孩子當困難接二連三來臨、自己快爆炸時，如何透過幽默感和「轉念」來放過自己，正向面對糟糕的一天。 《美麗的歪歪》 作者：巴尼·索茲伯格 (Barney Saltzberg) 出版社：遠流出版 生命韌性：小三的孩子在學校寫字、畫畫或做勞作，只要出錯或不完美就容易感到沮喪、想放棄。這本繪	1	

本將紙張撕破、墨水打翻、畫錯的線條，全部轉化成美麗的創意。它傳遞了核心的韌性觀念：「挫折與錯誤，往往是另一個驚喜的開始。」

《不完美的夥伴》

作者： 碧翠絲·阿雷馬娜（Beatrice Alemagna）

出版社： 三之三文化

生命韌性： 故事主角是五個「很不完美、各帶缺陷」的怪怪東西，他們常常失敗、做不好事情。但當「完美先生」出現並挑剔他們時，他們卻展現了強大的自我認同與正向心態。這能引導中年級孩子思考：遇到不順心、發現自己不如人時，不一定要全盤否定自己，接納不完美也是一種生命韌性。

一、覺察與體驗： 透過繪本或生活事件，讓學生看到或經歷某個生命情境(如：同學被排擠、小狗受傷)。

二、思辨與反思： 拋出沒有標準答案的問題，引導學生思考現象背後的本質（如：「你覺得什麼是真正的勇敢？」）。

三、情感連結： 觸動學生的同理心（如：「如果你是那個被拒絕的人，你希望別人怎麼對你？」）。

四、行動與實踐： 將課堂所得轉化為生活中的具體小行動（如：寫一張卡片安慰受挫的同學、主動幫忙做家事）。

💡 議題融入的成功關鍵：

		生命教育議題融入成功的關鍵在於「身教重於言教」。在課堂、生活中遇到突發挫折時，所展現出的幽默、轉念與韌性，就是對孩子最深刻、最活生生的生命教育。		
第 17 週	生命的挑戰與勇氣——台灣真實發生的生命故事	【台灣真實發生的生命故事】： 要跟國小三年級的孩子討論「生命韌性」與「正向面對困難」，最能打動他們的方法，就是講一個「真實發生」的故事。 以下為您整理近年非常具代表性的台灣時事與名人故事。這些例子不僅符合「韌性」的定義，故事的張力也剛好適合小三的孩子理解與效法： 一、 名人典範：從挫折中綻放的生命光芒 1. 郭婞淳（舉重奧運金牌）——「老天爺給的考驗，是看你有多勇敢」 經歷的巨大挫折： 郭婞淳在備戰 2014 年亞運前夕，因為練習時不小心失手，高達 141 公斤的槓鈴直接砸在她的右大腿上，造成大腿肌肉 80% 斷裂。當時許多人甚至醫生都認為，她的運動生涯可能就此結束了。 展現的生命韌性： 她沒有放棄，坐著輪椅、忍著劇痛每天進行枯燥且痛苦的復健。她甚至將受傷當作一課：「既然遇到了，就去面對它，它讓我學會如何與	1	

		受傷的身體共處。」最後，她不僅重新站起來，更在東京奧運奪下金牌。 怎麼跟小三孩子說：「金牌大姊姊郭婞淳受過很嚴重的傷，大腿都破了。但她沒有哭著放棄，而是像鋼鐵人一樣每天練習復健。她說，困難是老天爺送的禮物，用來測試我們有多勇敢！」 2. 周杰倫（華語流行天王）——「退稿沒關係，多寫幾首總有一首會發光」 經歷的巨大挫折：周杰倫剛出道前只是個默默無聞的助理。他寫了非常多歌送給當時的大歌星唱，結果因為風格太怪，被連連續續「退稿」了無數次（例如劉德華、張惠妹都曾退過他的歌）。 展現的生命韌性：被退稿很丟臉、很挫折，但他沒有因此不寫。當時的老闆跟他說：「你如果能在三天之內寫出 50 首歌，我就挑 10 首幫你出唱片。」他把自己關在房間裡，買了一箱泡麵，瘋狂創作，最後真的拿出了 50 首歌，也才有了第一張驚豔華語樂壇的專輯。 怎麼跟小三孩子說：「你們喜歡聽周杰倫的歌嗎？他以前寫歌常常被人家嫌棄、拒絕喔！如果他被拒絕一兩次就生氣不寫了，現在我們就聽不到《聽媽媽的話》了。被拒絕沒關係，堅持下去繼續做，就是韌性。」		
--	--	---	--	--

		二、 台灣時事與在地故事：身邊的韌性英雄 3. 黃柏威與星奇兒（自閉症大男孩的單車環島挑戰） 經歷的巨大挫折：「星奇兒」是一群自閉症或有身心障礙的孩子（在校園中，小三孩子也可能遇到特教生）。他們在生活中經常面臨溝通困難、被誤解，甚至是身體協調性的挫折。 展現的生命韌性：近幾年台灣有許多社福團體帶著這群孩子挑戰「單車環島」。路途中有暴雨、有陡坡、有中暑和跌倒。但這群大男孩即便一邊哭、腳一邊發抖，依然在教練的陪伴下，踩著踏板完成一千公里的挑戰。 怎麼跟小三孩子說：「有些大哥哥大姊姊身體或學習上很不方便，但他們不覺得自己做不到。他們頂著大太陽、騎著單車去環島，跌倒了就把眼淚擦乾繼續踩。我們遇到功課不會寫、或是賽跑跌倒，是不是也可以像他們一樣勇敢？」 4. 莊智淵（台灣桌球教父）——「哪怕只有一個人，我也要奮戰到最後」 經歷的巨大挫折：莊智淵打桌球打了三十幾年，經歷過無數次大賽的失敗，甚至曾面臨沒有教練、沒有資源，只能「一個人孤獨打球」的困境。隨著年紀越來越大，體力大不如前，面對年輕選手的挑戰，挫折		
--	--	---	--	--

		感極大。 展現的生命韌性： 他展現了什麼叫「永不放棄的職人精神」。即便受傷、即便輸球，他隔天依然準時出現在球場練習。他在賽場上展現的堅毅，勝過任何獎牌的顏色。 怎麼跟小三孩子說： 「桌球教父莊智淵在比賽時，有時候旁邊都沒有教練幫他加油，只有他自己一個人。但是他不管輸贏，每一顆球都拼命去接。這告訴我們，即使全天下好像沒有人幫你，你也要當自己最棒的啦啦隊！」 💡引導小叮嚀（連結生活）： 講完這些故事後，把焦點拉回孩子身上： 「郭婞淳大腿受傷要復健，那你上禮拜跌倒擦傷時，你是怎麼讓自己勇敢的？」 「周杰倫被退稿很多次，你上次畫畫被同學笑，你後來怎麼辦？」 讓孩子發現，原來自己身上其實也藏著跟奧運金牌、明星一樣的「韌性超能力」喔！		
第二學期				
課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟			實施年級
				三年級

課程目標	1. 能辨識常見的「數位隱私」範圍，理解不隨意給予陌生網友照片的重要性，建立初步的網路自我保護意識。 2. 能明白保護個人隱私權即是尊重與保護人權的展現，並能將此觀念延伸至人我關係中。 3. 能認識生活中不同的家庭結構，學會辨識家暴行為（如過度體罰），並熟知校內外的求助窗口與管道。	
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
議題融入	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
	學習 內容	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
表現任務	1. 能正確分辨數位隱私物件（如照片、個資），並完成情境對錯圖卡分類 2. 能清楚指認並說出至少 2 個校內求助窗口（如導師、輔導室）與 113 專線	

教學資源	教師自編 PPT、數位隱私繪本（如《紅線奇蹟》）、家庭結構多樣性圖卡、性平與家暴宣導短片、求助指南學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3 週	網路世界的小警探 網路世界的隱形盾牌	【活動一：什麼是數位隱私】 1. 教師引導學生分享使用平板或手機上網的經驗。 2. 運用 PPT 帶領學生認識「數位隱私」的範疇（包含真實姓名、個人照片、家人資訊、就讀學校與班級等）。 【活動二：隱私分類對錯對決】 1. 進行互動遊戲：教師出示各種生活情境圖卡，引導學生分辨哪些資料屬於必須保護的數位隱私。	1	
第 4 週	網路世界的小警探 照片不能隨便給	【活動一：面具背後的甜蜜陷阱】 1. 播放宣導短片：網路上的陌生網友用遊戲點數、虛擬寶物或讚美言詞索取個人照片。 2. 小組討論：如果遇到這種情況，會有什麼潛在危險？ 【活動二：勇敢說「不」演練】 1. 教師示範拒絕三步驟：堅定拒絕、離開聊天室、立刻告訴師長。 2. 學生兩人一組演練台詞：「這是我的數位隱私，我不能給你！」	1	
第 5 週	網路世界的小警探 隱私權就是人權	【活動一：守護我的基本權利】 1. 透過生活實例，說明「隱私權」是每個人人生來就有的「基本人權」，不受任何人非法侵犯。 2. 引導學生理解：保護自己的數位隱私，不讓自己暴露在	1	

		危險中，就是尊重與保護人權的展現。 【活動二：人權宣誓小卡】 1. 學生於學習單上寫下自己的「數位隱私保護宣言」，建立自我保護的堅定態度。		
第 6 週	我的多元家圖譜 多元家庭織羅的愛	【活動一：幸福家庭大點名】 1. 透過圖卡展示生活中不同的家庭結構（如雙親家庭、單親家庭、隔代教養、新住民家庭等）。 2. 引導學生分享自己與家人的互動，覺察每位同學的家庭結構可能都不相同。 【活動二：打破刻板，互相尊重】 1. 討論與歸納：不論家庭的組成結構如何，只要彼此關心、有愛，都是溫暖的家，應予以尊重與包容。	1	
第 7 週	我的多元家圖譜 辨識家暴亮紅燈	【活動一：每個人都有不被傷害的權利】 1. 說明家庭應該是安全、溫暖的地方，每位成員的身體自主權都應受到保護。 2. 用適合三年級的語言，引導學生辨識何謂家庭暴力行為（如：超出管教範圍的「過度體罰」、言語羞辱與恐嚇等）。 【活動二：危機雷達嗶嗶叫】 1. 情境案例分析：引導學生分辨「合理的管教」與「過度的體罰（家暴）」之差別。	1	
第 8 週	我的多元家圖譜 校園神盾與求助熱線	【活動一：尋找校內求助窗口】 1. 介紹校內求助管道：讓學生知道當自己或同學遇到不舒服、受到傷害（如過度體罰）時，在學校可以主動找班導師、輔導室老師幫忙。 2. 認識國家保護專線「113」，強調通報是保護自己與家人	1	

		的正當權利。 【活動二：我的安全指南小卡】 1. 學生完成「校園求助指南小卡」，確實填寫校內師長位置與 113 專線，並隨身攜帶。			
課程名稱	法定課程-生命探索家			實施年級	三年級
課程目標	1. 能透過觀察生活周遭與數據圖卡，覺察並理解高齡化社會的現象與影響 2. 能認識社區中為長輩提供服務的機構（如關懷據點、長青學苑），並了解其功能 3. 能認同長者的智慧與人生貢獻，在生活中展現關懷、陪伴與尊重的實踐態度				
核心素養 具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
議題融入	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。				
學習重點	學習 表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			

	學習 內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1. 能正確指出至少 1 個社區內服務長者的機構，並說出其服務內容 2. 能訪問或觀察家中的長輩，記錄下一項長者的智慧或專長，並在課堂上分享尊重的具體行動			
教學資源	教師自編 PPT、台灣高齡化現象圖表、社區關懷據點紀錄短片、長者智慧紀錄卡、高齡模擬體驗道具（老化眼鏡、手套）。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 9 週	友善高齡小先鋒 白髮爺爺與魔法眼鏡	【活動一：變老的魔法】 1. 引導學生觀察周遭，分享家裡或社區的阿公阿嬤平時都在做什麼，帶出台灣已經進入「高齡化社會」（老年人變多）的現象。 2. 進行「高齡體驗小遊戲」：讓學生戴上模糊眼鏡嘗試穿針，或戴厚手套數紙鈔，親身體會長者身體機能退化的不便，培養同理心。 【活動二：社區銀髮守護者】 1. 透過 PPT 與短片，認識社區中專門為長輩服務的機構，如「社區照顧關懷據點」（提供共餐、健康促進）與「長青學苑」（讓長輩活到老學到老）。 2. 引導學生思考：這些機構如何保障長輩在社區中健康	1	

		生活的權利。		
第 10 週	友善高齡小先鋒 長者智慧樹與共好行動	【活動一：阿公阿嬤的百寶箱】 1. 老師分享在地長者運用生活智慧的例子（如：傳統農作節氣知識、編織手工藝、或者是煮出一手好菜）。 2. 引導學生小組討論：長輩豐富的人生經驗能帶給我們什麼啟發？學習明白「家有一老，如有一寶」的尊嚴與價值。 【活動二：世代共好小約定】 1. 學生動手撰寫「長者智慧便利貼」，寫下一項看見的長輩智慧，並寫下自己在生活中要如何用行動展現尊重（如：貼心聆聽長輩講古、主動幫忙開門或讓座）。 2. 邀請學生大聲分享自己的貼心宣言，落實品德與家庭教育。	1	
課程名稱	法定課程-綠能生活家		實施年級	三年級
課程目標	1. 能認識並正確辨識墾丁常見的陸蟹種類（如：中型仿相手蟹、毛足圓軸蟹），並說出其外觀特徵。 2. 能了解陸蟹由海洋融入陸地生活的演化特色與特殊構造。 3. 能覺察陸蟹面臨的環境生態危機，激發對在地生命與自然環境的關懷與尊重。			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			

議題融入	【海洋休閒】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【海洋社會】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】海 E11 認識海洋生物與生態。			
學習重點	學習表現	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 能正確分類並說出至少 3 種墾丁常見陸蟹的外觀名稱與演化出的呼吸方式 2. 能小組合作完成一份陸蟹生態小卡，並上台分享對生命價值的看法			
教學資源	教師自編 PPT、墾丁常見陸蟹圖鑑圖卡、恆春半島生態影音記錄片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週	陸蟹特搜 墾丁陸蟹大點名	【活動一：沙灘上的橫行嬌客】 1. 播放「恆春半島陸蟹生態紀錄影片」，引導學生分享去墾丁海邊時有沒有看過螃蟹。 2. 透過 PPT 介紹墾丁最常見的陸蟹：中型仿相手蟹（身穿紅衣、體型嬌小）與毛足圓軸蟹（體型巨大、蟹螯有力）。 【活動二：特徵連連看】 1. 發放陸蟹圖鑑圖卡，學生分組進行外觀特徵觀察與配對遊戲，學習辨識不同種類的陸蟹。	1	

第 12 週	陸蟹特搜 離開大海的演化秘密	【活動一：螃蟹搬家大挑戰】 1. 引導學生思考：螃蟹本來住在海裡用鰓呼吸，如果搬到陸地上的海岸林生活，要怎麼呼吸才不會乾掉？ 2 講解陸蟹的演化特色：牠們雖然有鰓，但發展出特殊的「鰓腔環境」，只要保持鰓腔濕潤，就能利用空氣中的氧氣呼吸。 【活動二：科學小模擬】 1. 學生動手用「吸飽水的海綿」模擬陸蟹的鰓腔，體驗如何鎖住微量水分在陸地上生活，理解生物為了生存而產生的適應構造。	1	
第 13 週	陸蟹特搜 尊重生命：守護陸蟹生存權	【活動一：台 26 線的生命危機】 1. 引導學生察覺，每年 8、9、10 月的月圓之夜，是陸蟹媽媽抱卵降海釋幼的高峰期，但牠們跨越台 26 線（香蕉灣至砂島路段）時會面臨嚴重的路殺威脅。 2. 連結社會領域：每種生命都有其自然界生存的集體權利。保護陸蟹的棲地，就是落實生態正義與尊重生命權，同時介紹墾管處「蟹謝讓路」交管措施：在台 26 線 39.5k-41.5k 實施部分車道「停 10 走 10」（管制 10 分鐘、開放 10 分鐘），讓陸蟹媽媽安全過馬路。 【活動二：我是護蟹小尖兵】 1. 連結社會領域生態平權概念，分組模擬交管情境，演練向路過遊客宣導「減速慢行、停 10 走 10」的友善環境行動。 2. 學生兩兩討論，寫下一個友善陸蟹的標語（如：路過墾丁，減速慢行）。	1	

		3. 完成「守護陸蟹生態學習單」。			
課程名稱	法定課程-平安小尖兵			實施年級	三年級
課程目標	1. 能正確認識大型車輛與一般汽車的 A 柱、B 柱死角與內輪差範圍，建立空間危險意識。 2. 能透過實地模擬與演練，學會正確的路口防禦站立位置，並掌握安全過馬路的關鍵時機。 3. 能養成遵守交通規則、隨時保持警覺的防禦駕駛（步行）態度，將交通安全內化為生活習慣。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	安全教育 【安全教育概論】 安 E2 了解危機與安全。 【日常生活安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。			
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
表現任務	1. 能正確在大型車輛靜態模型或實車周邊，指出並站立於非死角（安全）的指定區域。 2. 能於模擬路口正確示範「退後三大步」及「舉手、左看右看再左看」的安全過馬路動作。				

教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？）。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10 6. 三角錐 7. 彩色地墊（標示死角區） 8. 哨子			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 14 週	平安好心情 隱形的面具：A、B 柱大解密	【活動一：駕駛座的視野】 1. 透過靖娟交通安全簡報，展示汽車駕駛坐在車內的視線範圍。 2. 介紹什麼是「A 柱」與「B 柱」，並用遮擋實驗讓學生明白：柱子會擋住駕駛的視線，形成「看不見的死角」。 【活動二：我被擋住了嗎？】 1. 學生利用教室內的柱子進行角色扮演，模擬行人被車柱擋住的情境，體會「我看得車，車不一定看得到我」的觀念。	1	
第 15 週	平安好心情 影子怪獸：死角區域實地模擬	【活動一：死角怪獸在哪裡】 1. 移師校園空地或操場（若有教師車輛配合更佳），利用三角錐與彩色地墊，當場拉出車輛前後左右的 A、B 柱死角範圍與內輪差區域。	1	

		2. 引導學生觀察：當人站在死角區內，駕駛完全看不在。 【活動二：走出死角大作戰】 1. 學生輪流站入死角區與安全區，親自體驗並指認出「絕對不能靠近的危險紅色區塊」。		
第 16 週	平安好心情 關鍵防線：路口防禦位置	【活動一：路口的危險危機】 1. 說明車輛轉彎時，死角與內輪差會隨著移動而改變，特別是大型車轉彎時最危險。 2. 引導學生思考：在路口等紅綠燈時，停在哪裡最安全？ 【活動二：退後三大步演練】 1. 在空地模擬十字路口人行道，演練「人行道邊緣退後三大步（約一公尺）」的防禦站立位置，避免被轉彎車輛的內輪差掃到。	1	
第 17 週	平安好心情 綠燈亮起：掌握過馬路安全時機	【活動一：過馬路黃金時機】 1. 討論：綠燈一亮就要馬上衝過去嗎？秒數不夠時該怎麼辦？ 2. 教導「掌握安全時機」：綠燈剛亮時先確認左右無轉彎車再過；秒數少於 15 秒則等下一次綠燈。 【活動二：過馬路五部曲】 1. 演練「停、看、轉、揮、動」：在路口停等、看清號誌、轉頭察看、揮手示意、擺動專注行走。	1	
第 18 週	平安好心情 交通安全小達人總驗收	【活動一：路口綜合情境闖關】 1. 將全班分組，進行「安全過馬路綜合演練」。 2. 關卡包含：正確避開車輛 A/B 柱死角、在路口正確防禦停等、在正確秒數與時機下舉手過馬路。 【活動二：安全宣言與反思】	1	

		1. 選出表現優異的「交通安全小達人」。 2. 總結保護自己的交通安全，就是對自己與家人的守護。		
--	--	---	--	--