

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期					
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題	
第 1 週					友善校園宣導(2)
第 2 週				平安小尖兵(1)	
第 3 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1) 防震防災演練(2)
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	游泳課(1)
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	游泳課(1)
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	

第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	全校性戶外教學(7)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	迎風路跑(4)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	
第 17 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	聖誕才藝親子同樂會(3)
第 18 週					
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					友善校園宣導(1)
總 計	44			16	24

下學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	節數	海洋教育	生活美語	閱讀教育	法定議題

第 1 週					友善校園宣導(3)
第 2 週					淨灘活動(2)
第 3 週				幸福守護聯盟(1)	
第 4 週	海洋教育(1)	生活美語(1)		幸福守護聯盟(1)	
第 5 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	全校模範生選舉(1)
第 6 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 7 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	
第 8 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	幸福守護聯盟(1)	五校聯運(含預演)(10)
第 9 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	
第 10 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	生命探索家(1)	
第 11 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	
第 12 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	家庭日(3)
第 13 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	綠能生活家(1)	
第 14 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 15 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 16 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 17 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)
第 18 週	海洋教育(1)	生活美語(1)	閱讀教育(1)	平安小尖兵(1)	游泳課(1)

第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					
總 計	44			16	24

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

第一學期			
課程名稱	四年級海洋教育	實施年級	四年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。		
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 自E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。		

	海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。	
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
學習重點	學習 表現	自 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的基本動作。

		健 4d-Ⅱ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習 內容	自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 健 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。
表現任務	【課程回顧與說明】 1. 了解過去一年所學習的技能與知識。 2. 說明今年即將進行的課程。 【珊瑚白化觀察】 1. 能察覺暑假天氣的概況 2. 能比較並記錄珊瑚的生長狀態 3. 能記錄白化的珊瑚 4. 能說出海水暖化所造成的影響 【SUP 教學】 1. 能認識 SUP 各部件名稱 2. 學會操作 SUP 基本技巧 3. 能運用 SUP 在海上航行 【南島海洋史】 1. 認識史前時代的台灣，並介紹鵝鑾鼻的史前地位。 2. 認識台灣其他原住民的海洋文化。 3. 了解航海與文化的傳播。 【小小解說員】	

	1. 學生能認識家鄉的景點及其特色 2. 能對自己家鄉的景點做解說			
教學資源	活動影片、校本課程簡報 三年級下學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳 塑膠海洋影片 南國・漫遊 墾丁國小景點解說手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	課程回顧與說明	1. 用三年級活動影片回顧去年活動 2. 介紹學校海洋課程規劃 3. 說明本學年度學生學習目標 4. 丈量學生鞋號	1	
第 4-7 週	珊瑚白化觀察	1. 經過炎熱的夏天，請學生分享暑假期間的氣溫感受。 2. 觀看三年級下學期拍的珊瑚影片及照片 3. 實際浮潛至香蕉灣海域，觀察經過一個夏天的珊瑚生長狀態，是否出現白化的狀態，並加以記錄，若沒有白化，就尋找其他白化的珊瑚並記錄。 4. 紀錄觀察到的其他海中生物 5. 分享觀察到的變化，並討論造成的原因	4	得依天氣狀況調整授課週次
第 8-11 週	SUP 教學	1. 認識 SUP 部件，包含板頭尾、手持提把、充氣孔、Fin、腳繩、單槳、槳面前後分辨。 2. 划槳方式練習，調整槳高，划槳時要靠近板身，手打直，正確交換手方式，先以坐姿或跪姿練習。	4	得依天氣狀況調整授課週次

		3. 方向控制，緩轉彎與急轉彎的方式。 4. 讓學生熟悉 SUP 立槳操作技能，並運用 SUP 立槳探索小灣海域的沿岸珊瑚礁地形與海中生態。		
第 12-15 週	南島海洋史	1. 認識史前時代的台灣，並介紹鵝鑾鼻的史前地位。 2. 「南島語族」範圍東起南美洲西岸的復活島，西到非洲東岸的馬達加斯加島，北至臺灣，南達紐西蘭，涵蓋太平洋和印度洋區域。 3. 每年的三到六月間，是台東外海蘭嶼島上達悟人補捉飛魚的季節，族人也在這段時間舉行「飛魚祭」，祈求豐碩的漁獲。 4. 由構樹的基因史，推斷台灣可能為南島語系的起源。	4	
第 16-17 週	小小解說員	1. 介紹船帆石、最南點 2. 介紹水蛙窟、風吹沙 3. 允許的話規劃實際去當地參訪 4. 根據生活經驗加入景點特色 5. 訓練上台介紹自己的家鄉	2	得依天氣狀況調整授課週次
第二學期				
課程名稱	四年級海洋教育		實施年級	四年級
課程目標	體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。			

核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【議題核心素養】 海 E-A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 E-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 海 E-B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。	
議題融入	【海洋休閒】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【海洋社會】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【海洋文化】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【海洋科學與技術】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【海洋資源與永續】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

		自 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。
	學習內容	自 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。
表現任務	【認識軟體動物】 1. 認識軟體動物及其外型特徵並能進行初步分類。 2. 瞭解軟體動物的生態。 3. 能關懷海洋生物與環境，養成愛護生命、尊重生命、珍惜自然的態度。 【海中的精靈－鯨豚】 1. 了解鯨豚是哺乳動物而非魚類。 2. 認識鯨豚與魚類更多的差異點。 3. 了解近代世界捕鯨史與台灣捕鯨史 4. 了解鯨豚目前面臨的危機與轉機。 【珊瑚觀察】 1. 能察覺冬天海水的變化 2. 能使用珊瑚觀察色卡比較並記錄珊瑚的生長狀態 3. 能說出海水回溫所造成的影響 【SUP 訓練】	

	1. 能以立姿操作 SUP 航行 2. 落水後能自行上板 3. 能模擬遭遇狀況時自救方式			
教學資源	海蛞蝓 PPT、鯨豚 PPT、半島捕鯨史 PPT 上學期拍的珊瑚及海中生物影片及照片 救生衣、膠鞋、SUP、Fin、腳繩、單槳			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4-6 週	認識軟體動物	1. 認識世界上種類第二多的軟體動物門 2. 哪些是軟體動物，章魚、烏賊、海蛞蝓、蝸牛、螺類、貝殼、蛤蜊...都是軟體動物。 3. 說明軟體動物在自然界的歷史，以及其特徵與構造。(分辨寄居蟹是軟體動物嗎?) 4. 介紹海蛞蝓的身體構造以及其生存法寶與生活方式。	3	
第 7-10 週	海中的精靈－鯨豚	1. 說明鯨豚是屬於哺乳類，不是魚類 2. 介紹鯨豚與一般魚類的呼吸方式與尾鰭運動方向(上下擺動&左右擺動)的不同處，另外部分頭部也可以靈活運動。 3. 引導孩子連結生活中曾經與鯨豚接觸的經驗：介紹海生館的小白鯨。 4. 講解世界捕鯨史與台灣捕鯨史，以及為甚麼要捕鯨。 5. 介紹鯨豚目前面臨的危機與轉機。	4	
第 11-14 週	珊瑚觀察	1. 體驗春天海水的溫度，並比較去年夏天海水溫度。 2. 學習使用珊瑚觀察色卡，比對珊瑚顏色並記錄。	4	得依天氣狀況調整授課週次

		3.出海觀察去年(上學期)白化的珊瑚，經過一個冬天有活過來嗎？後來變成甚麼樣子？新的珊瑚有多嗎？觀察海域有甚麼變化 4.整理觀察結果並報告觀察成果。		
第 15-18 週	SUP 訓練	1.複習 SUP 坐姿或跪姿滑行。 2.練習立姿滑行，以手持提把的中心點為準，左右腳打開與肩同寬，划槳時手盡量打直，以腰的力量滑行。 3.落水上板練習。 4.划槳遺失自救方式，強風自救方式。	4	得依天氣狀況調整授課週次

第一學期			
課程名稱	生活美語	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	英 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習內容	英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

		英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		
表現任務	1. 透過圖示或肢體動作等視覺輔助提示，學生可以漸漸掌握語意的涵義。 2. 積極並認真投入課堂中多元豐富的活動，樂於開口嘗試錯誤，不害怕說錯，以增進學習語言的興趣進而提升基本的溝通能力。 3. 嘗試以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，能聽字辨音。 4. 透過臨摹抄寫奠定三年級打下的基礎，強化基本寫作能力。			
教學資源	自編教材、多元文化影片賞析、簡報投影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 3 週	Festival Moon Festival	<u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1	

第 4 週	Unit 1 How' s the Weather?	Story Time 故事教學 - 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 - 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 - 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 - 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 - 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	1	
第 5 週	Unit 1 How' s the Weather?	Target Language A. 單字教學 - 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 - 播放音檔，請學生看單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 - 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 - 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 - 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 - 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 - 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 - 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 Daily Talk 日常用語教學 - 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 - 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 - 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	1	
第 6 週	Unit 1 How' s the Weather?	Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 - 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 - 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 - 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。 - 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無	1	

		聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵		
第 7 週	Unit 1 How' s the Weather?	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 英語小教室 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How' s the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。	1	
第 8 週	Unit 2 Are You Thirsty?	Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。	1	

		2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。		
第 9 週	Unit 2 Are You Thirsty?	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1	
第 10 週	Unit 2 Are You Thirsty?	Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。	1	

		3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。		
第 11 週	Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1	Review 1 <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>Weather and Me</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽，並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	1	
第 12 週	Unit 3 What Are These?	<u>Story Time 故事教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。	1	

		Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。		
第 13 週	Unit 3 What Are These?	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。	1	
第 14 週	Unit 3 What Are These?	Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字	1	

		首音為 f 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。		
第 15 週	Unit 3 What Are These?	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。	1	
第 16 週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢	1	

		說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。		
第 17 週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1	
第二學期				
課程名稱	生活美語		實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。			

	10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
學習重點	學習 表現	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-2 能念出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
	學習 內容	英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-II-3 片語及句子的重音。 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
表現任務	1. 透過圖示或肢體動作等視覺輔助提示，學生可以漸漸掌握語意的涵義。 2. 積極並認真投入課堂中多元豐富的活動，樂於開口嘗試錯誤，不害怕說錯，以增進學習語言的興趣進而提升基本的溝通能力。 3. 嘗試以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，能聽字辨音。 4. 透過臨摹抄寫奠定三年級打下的基礎，強化基本寫作能力。	

教學資源	自編教材、多元文化影片賞析、簡報投影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	Unit 1 What Time Is It?	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。	1	
第 5 週	Unit 1 What Time Is It?	Phonics 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -e- 及 -e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 Phonics 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。	1	

		3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。		
第 6 週	Unit 1 What Time Is It?	英語小教室 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-90 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They' re at a floating market. (2) What' s Abu doing? He' s eating ice cream. (3) What can you see at the floating market? I can see some boats, bananas, coconuts, vegetables and fruits. 素養導向提問 (1) 外出遊玩的時候，手機能夠幫助我們什麼事情呢？(拍照、聯絡、導航、訂房、找路……)。 (2) 水上市集的由來是因為古代沒有馬路，用水載貨物比較方便，但現在有馬路了，為什麼還是有水上市集呢？(習慣、方便、觀光……)。	1	
第 7 週	Unit 2 What Are You Doing?	故事提問 ◆ What' s Edison doing? He' s reading a book. ◆ Who' s Emma? Emma is an elephant. 1. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 故事提問 ◆ What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch. ◆ Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant. 素養導向提問 (1) 椰子樹除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？	1	

		(2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？ 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。		
第 8 週	Unit 2 What Are You Doing?	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 3. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	1	
第 9 週	Unit 2 What Are You Doing?	Phonics 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -i- 及 -i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 Phonics 字母拼讀韻文教學與練習	1	

		1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。		
第 10 週	Unit 2 What Are You Doing? 、 Festival-Easter	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 Story Time 故事對話教學~Festival --- Happy Easter 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。	1	
第 11 週	Review 1	Review 1 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字，並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字，將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。	1	

		2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。		
第 12 週	Exam 1、Unit 3 Where Are You?	章名頁情境提問 (1) Where are they? They' re on the train. (2) Where are they? They' re in Germany. (3) What' s Rocky doing? He' s sleeping. Story Time 故事對話教學 故事提問 (1) What' s Mia doing in the living room? She' s reading in the living room. (2) Where is Mia going? She' s going to her grandma' s house. 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 Story Time 故事對話教學 故事提問 (1) Where are Grandma and Mia? They' re in the box. (2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero. 素養導向提問 (1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？ (2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？ 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。	1	

第 13 週	Unit 3 Where Are You?	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 教師帶全班核對答案。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	1	
第 14 週	Unit 3 Where Are You?	Phonics 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -o- 及 -o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 Phonics 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據	1	

		音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。		
第 15 週	Unit 3 Where Are You?	Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 英語小教室 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。	1	
第 16 週	Unit 4 Where's My Hat?	章名頁情境提問 (1) Where are they? They're in Mexico. (2) Who is drawing? Edison is drawing. (3) Who is taking a picture? Amber is taking a picture (of Abu, Rocky, Mia and Teddy). Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Where is Teddy's bag? It's on the table. (2) What does Abu say to his friends? "Don't worry." 素養導向提問 (1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？ (2) 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1	

		4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。		
第 17 週	Unit 4 Where' s My Hat?	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 教師帶全班核對答案。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	1	
第 18 週	Unit 4 Where' s My Hat?	Phonics 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -u- 及 -u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 Phonics 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。	1	

第一學期			
課程名稱	閱讀教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 能認識圖書館書籍分類方式與標示。 2. 能依照書名、類別或線索找到指定書籍。 3. 培養主動探索圖書資源的能力。 4. 能認識並操作數位閱讀平台。 5. 能運用雲端閱讀資源進行自主閱讀。 6. 能運用譬喻、轉化修辭讓句子更生動。 7. 能閱讀並整理書籍重點內容。 8. 能以簡短文字表達閱讀感受。 9. 能運用圖文配置設計閱讀海報。 10. 能進行口頭分享，推薦喜愛的書籍。 11. 能透過慢動作描寫增加文章畫面感。 12. 培養聆聽與表達能力，提升閱讀興趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		

議題融入	1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 3. 多元文化教育：多 E1 了解自己的文化特質。 4. 閱讀教育： 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
	學習 內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

		綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
表現任務	1. 依據圖書館分類與書籍線索，找到指定書籍。 2. 操作數位閱讀平台，完成線上閱讀或借閱。 3. 以簡短文字整理書籍重點與閱讀感受。 4. 運用譬喻、轉化或慢動作描寫，使句子更生動， 5. 設計一張圖文並茂的閱讀推薦海報，包含書名、內容介紹與推薦原因。 6. 進行 1 至 3 分鐘口頭分享，向同學推薦自己喜愛的書籍。 7. 在分享與討論過程中，展現良好的聆聽與表達態度。			
教學資源	1. 學校圖書館 2. 平板 3. 譬喻、轉化、慢動作描寫任務學習單 4. 海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4-5 週	圖書館利用教育	【圖書解碼與尋寶任務】 1. 教師展示幾本不同類型書籍，請學生猜這本書應放在哪一區？ 2. 教師介紹圖書館常見的分類，說明： (1)書背上的號碼是「書的地址」 (2)相同主題的書會住在一起	2	

		(3)找書時先看分類號 3. 討論並分享：哪些行為會讓書受傷？ 4. 發下尋書任務單，請學生依分類實際到書架找書。 【雲端遨遊與沉浸閱讀】 1. 介紹「屏東縣公共圖書館」與「HyRead」的資源，包含： (1)如何搜尋書名 (2)如何查看館藏位置 (3)如何借電子書 2. 學生自由選擇書籍閱讀，教師提醒： (1)找舒服的位置 (2)安靜閱讀 (3)在筆記本中記錄喜歡的句子 3. 運用句型進行 1 分鐘好書推薦 (1) 我推薦《_____》。 (2)這本書最特別的是_____。」 (3)「喜歡_____的人一定要看一看這本書。」		
第 6-7 週	筆尖上的閱讀	【句子化妝師】 1. 從課文中找出的使用「譬喻」修辭的句子，並說出關鍵字：彷彿，以及兩者相似點之處。 2. 從課文找出「轉化」修辭的句子，並說出關鍵字：微笑，使原本的描述更為具體。 2. 教師提供多個句子，請學生辨別使用「譬喻」或「轉化」修辭。 3. 教師提供直述句，學生透過聯想將其升級為「譬喻」或	2	

		「轉化」的句子。 例如：太陽很大→太陽像一顆火球掛在天空。 4. 小組運用「譬喻」或「轉化」創作童詩，並朗讀。		
第 8-9 週	導師特調閱讀	【文字動畫工作室】 1. 學生運用早自修閱讀繪本《神奇樹屋：與海豚共舞》 2. 教師朗讀繪本精彩片段，引導學生發現 (1) 海豚怎麼動？ (2) 海浪怎麼動？ (3) 角色有什麼反應？ 3. 將「精彩片段」作為觀察的素材，再透過「動態慢動作」將原本的句子拆成很多小動作，如： (1) 原本句子：海豚躍出海面 (2) 教師提問：海豚主要做什麼？躍 (3) 想像海豚躍出海面前後的畫面，並請一位學生「慢動作」演出 (4) 學生討論：海豚做了什麼？ 先快速往前衝→身體彎曲→尾巴用力一拍→衝出海面→在空中翻身→掉進海裡 (5) 最後，用五感描述看到畫面的感受，如：水花四濺、撲通、海水冰冰涼涼 (6) 完成慢動作描寫： 海豚快速向前衝，尾巴用力拍打海面，接著高高躍起，在半空中翻了一圈，最後「撲通」一聲掉進藍色大海。 (7) 教師從繪本挑一句動作句，請學生進行「慢動作」練習。	2	

第 10-13 週	好書代言人	【選書解碼與靈感萃取】 1. 教師展示幾張閱讀海報，並請學生分享哪一張最吸引人，為什麼？ 2. 學生選擇一本好書，並填寫「好書解碼單」： 書名、作者、最喜歡角色、最精彩情節、最推薦的原因 3. 用一句話想自己的書 【文字精煉與心得草稿】 1. 教師展示幾句簡短的推薦句 2. 學生習寫心得短評（約 30 個字） 3. 藉由心得短評中，刪除、歸納出簡短的推薦句 4. 以更生動的詞語更換推薦句，變為金句。 【視覺排版與草圖設計】 1. 教師再次展示幾張閱讀海報，並提醒海報設計重點： 標題要明顯、圖片要吸睛、文字不要太多 2. 學生繪製海報草圖 3. 同學觀摩並彼此給予建議 【上色完稿與海報發表】 1. 海報上色與作品整理 2. 學生輪流口頭分享	4	
第 14-17 週	導師特調閱讀	【星海微光：時事與生活共讀】 1. 教師由「國語日報雲閱讀」文章，找尋社會新聞或在地閱讀素材，並請學生於早自修閱讀。 2. 學生朗讀文章，圈出段落關鍵字，找出文章重點 3. 理解事件發生原因與影響 4. 適時補充新聞中的新詞與背景知識	4	

		5. 討論與學生生活的連結 6. 學生簡短分享學習收穫 【閱野無極限：自由讀寫時光】 1. 學生選擇喜愛的書籍 2. 以文字記錄閱讀感受，如：喜歡的角色、印象深刻的內容、自己的想法與心得。 3. 心得分享會 4. 學生交換喜愛的書籍，彼此交流學習		
第二學期				
課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能透過閱讀《都是放屁惹的禍》，找出文章中「總述、分述、結論」的三大區塊。 2. 能理解「總一分一總」結構的邏輯，並能用「漢堡結構」進行具體比喻。 3. 能在寫作練習中，運用「總一分一總」架構，完成一份結構嚴謹的「神奇動物特徵」大綱與短文。 4. 能從親子共讀的書籍中，提煉出最吸引人的「核心故事亮點」。 5. 能將發散的心得精煉成 10 字內「魔法金句」與 30 字內「暖心短評」。 6. 能運用「黃金三角排版法」規劃海報配置並繪製草圖。 7. 能完成海報上色，並進行 30 秒的自信口頭代言分享。 8. 能說出圖書十大分類的基本概念，並看懂書背上「索書號」的秘密。 9. 能遵守圖書館禮儀，展現愛護書籍的具體行為（不折頁、輕拿輕放）。 10. 能在圖書館中，依據線索卡在限定時間內「實際找到指定的書籍」。 11. 認識至少一種校內或公共數位的「雲端電子書資源」，並訂定個人的閱讀目標。 12. 能參與班級主題書箱共讀，並用溫馨口吻向同學推薦「私房菜好書」。 13. 能運用閱讀策略（如找尋關鍵句），解讀跨學科（社會/自然）的補充文本。 14. 能閱讀報紙時事，並與自身的日常生活或在地環境產生連結與省思。 15. 能在自主閱讀（SSR）時展現專注力，並透過自由書寫表達真實想法。			

核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命（延伸自書中全球暖化主題）。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。（親子共讀）。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式（數位閱讀資源）。	
學習重點	學習 表現	國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。。
	學習 內容	國語文 Ad-II-1 意義段。。 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國語文 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國語文 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。。

		藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
表現任務	任務一：漢堡拆解師：完成《都是放屁惹的禍》結構圖卡分類任務。 任務二：漢堡大主廚：運用「總一分一總」框線，獨立完成主題說明文大綱與短寫。 任務三：填寫「書籍解碼亮點卡」。 任務四：創作海報「金句與短評草稿」。 任務五：完成「海報黃金比例草圖」。 任務六：好書代言海報完稿與「30 秒電梯簡報發表」。 任務七：小小尋寶員——利用索書號正確找到指定書籍並與書合照。 任務八：雲端閱讀護照——登入電子書平台、完成同儕推書卡與設定本月閱讀目標。 任務九：私房菜推薦卡：完成一張繪本/橋樑書的「美味推薦短評」。 任務十：跨界探險筆記：摘錄自然或社會科延伸文本的重點心智圖或表格。 任務十一：時事小偵探：完成《國語日報》或在地新聞短文的 3W（Who/What/Why）提問卡。 任務十二：閱讀自由寫作：完成自主閱讀後的自由塗鴉與微心得			
教學資源	投影設備、《都是放屁惹的禍》繪本/簡報、漢堡結構大圖卡、學生實作學習單。 投影設備、市售優秀海報範例、八開圖畫紙、彩色筆/蠟筆、海報排版型態圖卡。 學校圖書館場地、平板電腦（或電腦教室）、尋寶任務線索卡、愛書宣導圖卡、雲端閱讀目標卡。 班級巡迴書箱、跨領域文章影印本、《國語日報》或時事剪報、自主閱讀書籍、閱讀手札。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 5-6 週	筆尖上的閱讀 （主題式共讀寫作工坊）	第一節：漢堡結構大解密：放屁是件大事情！ 本節目標：讀懂《都是放屁惹的禍》，並利用「漢堡比喻」拆解說明文的「總一分一總」邏輯。 一、引起動機（5 分鐘）	2	

【生活趣味提問】：老師模仿一個放屁的聲音（或播放音效）。

提問：放屁是小事嗎？如果全地球的動物同時放屁，會發生什麼事？

引導：今天我們要讀一本非常搞笑卻很有道理的書，看看作者是怎麼「有條理」地向我們說明這個大問題的！

二、發展活動（25 分鐘）

【繪本共讀：都是放屁惹的禍】

老師講述故事精華：牛群放屁排放甲烷 > 導致全球暖化、冰山融化 > 科學家開始調查各式各樣動物的放屁狀況（有的動物很嚴重，有的很特別） > 最後呼籲大家關注環境。

【核心教學：認識漢堡寫作法（總—分—總）】

老師貼出巨大的「漢堡圖卡」，帶領孩子拆解說明文的祕密：

 上層麵包【總述現象】：文章開頭，要直接告訴讀者「主角與大問題是什麼」。書中開頭就說：地球變熱了，原來都是動物放屁惹的禍！

 中間配料【分類舉例】：文章中間，要分成好幾段，仔細舉例。書中開始分類：牛放的屁最嚴重、大象放的屁很多、連小昆蟲也會放屁，各種動物狀況大不同。

 下層麵包【得出結論】：文章結尾，要呼應開頭，給讀者一個最後的提醒或呼籲。書中結尾：所以我們

		要多蔬食、少養牛，一起保護地球。 【表現任務一：漢堡拆解師】 小組合作發放三張大圖卡（分別寫著書中的三大段落文字）。 請學生討論並把圖卡貼在黑板上的「漢堡相對應位置（上層、中間、下層）」。 三、 綜合活動（10 分鐘） 【教師小結】：寫說明文就像做漢堡，如果少了上層麵包（沒開頭）或下層麵包（沒結尾），裡面的料就會漏出來，讀者就看不懂了。 第二節：小小漢堡大主廚：換我來寫說明文！ 本節目標：實際運用「總一分一總」架構，練習書寫結構清晰的簡短說明文。 一、引起動機（5 分鐘） 【主廚點點名】 複習上節課的漢堡三核心：「總（上層麵包）、分（中間配料）、總（下層麵包）」。 引導思考：今天我們要用這個神奇的公式，自己來做一個「知識漢堡」！ 二、發展活動（25 分鐘） 【寫作鷹架引導：以「神奇的動物防衛術」為題】 老師帶領全班在黑板上集體構思一個漢堡大綱：		
--	--	--	--	--

	總（上層麵包）：世界上有很多動物，為了不被吃掉，牠們都有「神奇的防衛招式」。 分（中間配料）： 第一種：變色龍（改變身體顏色藏起來）。 第二種：烏賊（噴出黑黑的墨汁逃跑）。 第三種：刺蝟（把身體捲成一粒仙人掌球）。 總（下層麵包）：這些動物的防衛術是不是很有趣呢？大自然真的太奇妙了！ 【表現任務二：漢堡大主廚（實作練習）】 發放「漢堡寫作學習單」，格子設計就是一個漢堡的形狀。提供三年級孩子「引導句填空式框架」，讓他們自由選擇一個主題（如：「我們班的風雲人物」或「夜市的美味小吃」或上述的「動物防衛術」）填寫大綱與小短文： 【三年級說明文寫作鷹架範例】 開頭（總）：世界上有各式各樣的_____，其中有三樣最受歡迎。 中間（分）：第一種是_____，它的特點是_____；第二種是_____，它吃起來_____；第三種是_____，大家都喜歡。 結尾（總）：介紹了這麼多，你最喜歡哪一個呢？歡迎大家一起來品嚐/觀察！ 四、 綜合活動（10 分鐘） 【主廚作品發表】：邀請 2-3 位同學上台，依照「總一分一總」的順序大聲朗讀自己的小短文。全班一起幫忙檢查：他的漢堡有沒有配料？麵包有沒有蓋好？ 【教師總結】：恭喜大家學會了說明文最棒的祕密武器。		
--	--	--	--

		以後不管讀百科全書（如《不可思議的海洋動物》），還是自己寫介紹文，只要帶上這個「漢堡結構」，你的大腦就會非常有條理喔！  評量工具建議 結構辨識評量（第一節）：學生能否在小組活動中，將繪本的內容正確對應到「總、分、總」的漢堡區塊中。 寫作實作評量（第二節）：評估學生在學習單上，是否能寫出「包含總述開頭、至少兩樣分類舉例、以及呼應結尾」的完整漢堡短文。		
第 7-10 週	好書代言人 （親子共讀閱讀海報設計）	本課程結合「語文閱讀」與「藝術視覺設計」，讓三年級學生從被動的閱讀者，升格為「好書代言人」。課程引導學生帶入與家人共讀的愛書，透過「精煉亮點」、「精簡金句」、「黃金排版」到「登台發表」的完整歷程，克服中年級寫作流水帳、畫畫無重點的瓶頸，培養孩子的邏輯歸納與視覺表達能力。 第一節：【選書解碼與靈感萃取】—— 找出書本的「超級亮點」 本節目標：提煉書本精華，找出最能吸引別人的海報主打星。 一、引起動機（5 分鐘） 【代言人點點名】：老師展示電視廣告上，代言人拿著商品的帥氣照片。 提問：如果你是這本書的代言人，你只有 10 秒鐘吸引同	4	

		學來看，你要介紹書裡的哪一個地方？是好笑的角色？還是厲害的魔法？ 引導：今天我們要當書的星探，把跟你跟爸爸媽媽一起讀過最好看的那本書，找出它的「超級亮點」！ 二、發展活動（25 分鐘） 【選書解碼：3W 萃取法】 老師指導學生拿出從家裡帶來的親子共讀書籍，利用 3W 鷹架 進行靈感提煉： Who（誰）：這本書的主角是誰？（例如：一隻不會游泳的鴨子）。 What（發生什麼事）：最酷或最感人的情節是什麼？（例如：牠為了救麻雀竟然學會飛了！）。 Wow（最讚的亮點）：你讀完後跟媽媽一起讚嘆、大笑或感動的地方是什麼？（例如：原來每個人都有隱藏超能力）。 【任務一實作：亮點卡填寫（表現任務）】 學生在小卡上寫下自己選定書本的 3W 解碼線索，並與隔壁同學互相分享：「你知道嗎？我的書最厲害的地方是……」 三、綜合活動（10 分鐘） 【教師小結】：海報就像釣魚，亮點就是「魚餌」。有了這個最讚的 Wow 亮點，下一節我們就要來做吸引人的美味魚餌了！		
--	--	--	--	--

		⚠ 第二節：【文字精煉與心得草稿】—— 打造吸睛的「魔法金句」 本節目標：將發散的感想收斂、轉化為海報上的「金句」與「短評」。 一、引起動機（5 分鐘） 【文字瘦身大作戰】：老師在黑板上寫下一長串密密麻麻的文字（如：這本故事書在講一隻長頸鹿脖子很長，然後牠去買圍巾買不到，後來大家幫牠織圍巾，我覺得很好看……）。 提問：路過海報的人有時間讀這麼多字嗎？（沒有）。我們需要幫文字「減肥」！ 二、發展活動（25 分鐘） 【核心教學一：10 字魔法金句】 練習將長句子濃縮成一句強而有力的廣告詞（金句）。 範例修改： 流水帳：「這本書是講一隻豬搭飛機去冒險。」 魔法金句：「看胖胖豬，如何飛上天！」、「驚動動物界的飛行大冒險」。 【核心教學二：30 字暖心短評】 代言人除了大喊口號，還要給出一小段真心推薦。引導公式：「這本書讓我知道(心得)，推薦給喜歡(對象)的你！」 【任務二實作：文字精煉草稿（表現任務）】		
--	--	---	--	--

		學生在學習單上，動筆將第一節課的 Wow 亮點，改寫成一句「10 字內金句」與「30 字內短評」。老師巡視並協助調整錯別字與修辭。 三、綜合活動（10 分鐘） 【金句大聲公】：邀請 3 位同學大聲唸出自己的魔法金句，請全班聽聽看吸不吸引人。 ☺ 第三節：【視覺排版與草圖設計】—— 挑戰「海報空間拼圖」 本節目標：決定海報畫面配置，利用黃金三角畫出吸引人的草稿。 一、引起動機（5 分鐘） 【海報躲貓貓】：老師秀出一張優良閱讀海報。 提問：你的眼睛第一眼看到什麼？第二眼看到什麼？（引導學生發現大標題和主角插圖通常最大、最顯眼）。 二、發展活動（25 分鐘） 【黃金三角排版法】 老師在黑板上示範八開紙張的「空間拼圖」分配法： 大頂部（1/3 空間）：用來寫上層「魔法金句」，字一定要超級大！ 大中央（1/2 空間）：畫上書中最酷的主角或場景，這是海報的靈魂（大插圖）。 小角落（1/6 空間）：放上「暖心短評」、書名和代言人（自		
--	--	---	--	--

		己的名字)。 【任務三實作：結構草圖繪製（表現任務）】 發放八開圖畫紙，請學生拿出鉛筆，「只用線條，不塗顏色」。 學生框出字體的位置、勾勒出主角的輪廓。老師強調：字要跟拳頭一樣大，主角要跟巴掌一樣大！ 三、綜合活動（10 分鐘） 【草圖互評】：請同學將草圖拿起來舉高，看看隔壁同學的字體和圖畫是不是夠大、夠清晰。 🔊 第四節：【上色完稿與海報發表】—— 30 秒好書發表會 本節目標：完成海報上色，並進行簡單的口頭代言分享。 一、引起動機（5 分鐘） 【色彩的魔力】：老師展示一幅「用鉛筆畫的超人」與「塗滿鮮豔紅色與藍色的超人」。 提問：哪一個超人看起來要起飛了？（有顏色的）。顏色就是海報的電力，今天我們要幫海報充滿電！ 二、發展活動（25 分鐘） 【上色完稿：對比吸睛法】 老師指導上色原則：「字體要深色，背景要淺色」，或者相反。絕對不能用黃色筆寫字在白紙上（看不清）。 學生使用彩色筆、蠟筆進行海報的色彩魔術，完成最終作		
--	--	---	--	--

		品。 【任務四實作：30 秒好書代言發表（表現任務）】 全班分組（4 人一組）在座位進行「電梯簡報發表」，每人手持海報發表 30 秒。 發言鷹架口訣： 「大家好，我是好書代言人（姓名）。我推薦的魔法好書是（書名）。這本書最棒的地方是（金句）。讀完這本書，我和媽媽都覺得（短評）。歡迎大家來看這本書！」 三、綜合活動（10 分鐘） 【榮譽頒獎與總結】： 每一組選出一名「最佳代言人」與「最佳設計獎」，將海報張貼於教室後方佈告欄。 教師總結：恭喜大家！你們成功提煉了書本精華，還學會了像設計師一樣排版與發表。回家後，記得把這張美麗的海報和爸爸媽媽分享，謝謝他們陪你讀過這本這麼棒的書！  評量工具建議 歷程評量（前三節）：檢查學生的學習單中，是否成功將發散的心得精煉為「短金句」，且草圖排版符合「字大、圖顯眼」的原則。 總結性評量（第四節發表）：依據海報色彩清晰度，以及口頭發表時是否能流利說出書名、金句與推薦理由進行給分。		
--	--	---	--	--

第 11-12 週	圖書館利用教育	帶領三年級的孩子走進圖書館，建立「圖書館是我的終身自主學習基地」的觀念。三年級的孩子已經具備基本的識字能力，正要從小學低年級的「聽故事」進階到「自主找書、主題閱讀」的階段。 本課程將圖書館實體空間與數位雲端資源結合，透過「尋寶任務」與「閱讀沉浸」，讓孩子內化圖書分類，並學會善用數位資源。 第一節：【圖書解碼與尋寶任務】—— 實體圖書館的大探險 本節目標：認識十大分類與索書號，學會愛護書籍，並能獨立在書架上找到書。 一、引起動機（5 分鐘） 【書本的密碼貼紙】：老師在圖書館（或教室）展示一本故事書，指著書背上的「貼紙（索書號）」。 提問：這張貼紙有數字又有國字，難道是書本的「身份證字號」嗎？如果圖書館有一萬本書，沒有這張貼紙會發生什麼事？ 二、發展活動（25 分鐘） 【愛書人的悄悄話：圖書館禮儀】 老師宣導愛護書籍的三大戒律：「不折頁（使用書籤）」、「不邊吃邊看（拒絕油漬）」、「物歸原位（不讓書本迷路）」。 【解碼書本的家：認識十大分類與索書號】 將「中國圖書分類法」簡化為三年級聽得懂的語言：圖書館有 10 個神奇王國（0-9）。例如：想看故事書要去「8 語	2	
----------------------	----------------	---	----------	--

	文王國」；想看恐龍或科學要去「3 自然科學王國」；想看歷史或地圖要去「7 史地王國」。 索書號結構解密： 💡 索書號就像「書本的地址」 > * 上層數字（如 859.6）：代表它住在哪個王國（哪一排書架）。 下層作者號（如 8442）：代表它在書架上的左右順序。 【表現任務一：圖書館尋寶隊出動！】 遊戲規則：學生 2 人一組，抽出一張「尋寶線索卡」（例如：請找到地址是『857.7 / 4412』的書，或是『找一本關於臺灣自然科學的書』）。 實地操作：學生必須在圖書館書架間漫遊，利用分類指標與書背貼紙，「實際找出那本書」，拿給老師確認後，才算過關。 三、綜合活動（10 分鐘） 【把書送回家】：指導學生如何將尋寶找到的書，正確、整齊地放回書架原位，落實愛書行為。 【課堂小結】：恭喜大家成為實體圖書館的尋寶達人！下一節，我們要帶大家飛上雲端，去看看不用出門就能讀萬卷書的「魔法雲端圖書館」。 ⚠️ 第二節：【雲端遨遊與沉浸閱讀】—— 數位時代的閱		
--	---	--	--

		讀玩家 本節目標：認識數位閱讀資源，進行沉浸式閱讀，並透過同儕互推設定閱讀目標。 一、引起動機（5 分鐘） 【哆啦 A 夢的任意門】：老師手持一台平板電腦。 提問：如果今天外面下大雨、或是圖書館關門了，可是我好想看最新的繪本，該怎麼辦？ 引導：只要打開這扇「雲端任意門」，全臺灣的電子書都會藏在裡面任你選！ 二、發展活動（25 分鐘） 【數位資源大點名：雲端圖書館怎麼去？】 老師投影示範（或讓學生操作平板）：登入學校親師生平台、或臺灣公共圖書館電子書服務平台（如：國圖 E 啟讀、國資圖電子書服務平台）。 教導學生如何操作「搜尋關鍵字」、「借閱」與「線上翻頁」的基本數位素養。 【沉浸閱讀時光（SSR）】 讓孩子在安靜、舒適的氛圍下，自主選擇一本實體書或剛剛學會的雲端電子書，進行 15 分鐘的「沉浸式獨立閱讀」。老師在旁共同閱讀，營造全班閱讀沉浸感。 【同儕推書派對：好書不藏私】 閱讀結束後，進行「隔壁交換推書任務」。		
--	--	--	--	--

		說話鷹架：「我剛剛讀了《_____》，我覺得最有趣的地方是_____，我想推薦給（同學名字），因為你一定會喜歡！」 三、綜合活動（10 分鐘） 【設定我的閱讀小目標】： 發放「閱讀航行目標卡」。讓三年級學生務實且具體地為自己設定這個月的目標。 卡片內容填寫：  我的閱讀太空船計畫 > * 我這個月打算讀完：_____ 本實體書、_____ 本電子書。 我最想挑戰閱讀的「王國（主題）」是：_____ 王國。 達成目標後我要給自己一個獎勵：_____。 【教師總結】：不管是摸得到的紙本文字，還是滑得到的雲端螢幕，閱讀都能帶領我們的大腦去旅行。希望大家善用實體和數位資源，成為最厲害的知識博學家！  評量工具建議 實作評量（第一節）：評估學生能否在圖書館中，根據索書號或指定主題，正確且不損壞書籍地找出對應圖書。 紙筆/數位實作評量（第二節）：檢查學生的「閱讀目標卡」是否完成，且能順利操作/指認電子書平台的借閱流程。		
--	--	---	--	--

第 13-18 週	導師特調閱讀	模組一：【讀家私房菜：班級主題書箱】（第 1 節） 本節重點：建立班級溫馨的共讀儀式，開箱導師挑選的書箱，品嚐知識饗宴。 一、引起動機（5 分鐘） 【今日特調主廚】：老師戴上廚師帽（或手持魔法湯匙），宣告：「各位小饗客，主廚今天端出了班級專屬的『私房料理書箱』，裡面每一本都是為你們精挑細選的喔！」 二、發展活動（25 分鐘） 【私房菜選單介紹】 老師從書箱中拿出 2-3 本風格截然不同的書（如：一本好笑的圖畫書、一本精彩的科學橋樑書、一本溫暖的散文）。 用極具吸引力的語氣進行「說書說一半」，勾起學生的閱讀飢餓感。 【美味品嚐時間】 學生自由到書箱挑選一本有興趣的書，回到座位上進行 15 分鐘的個人品嚐閱讀。 環境營造：播放輕柔的背景音樂，導師也拿起一本書共讀，穩定三年級孩子易浮躁的心。 三、綜合活動（10 分鐘） 【表現任務一：我的私房菜評鑑】 發放「美味推薦小卡」，請學生寫下書名，並用一句話寫	6	
----------------------	---------------	--	----------	--

	下：這本書吃起來是什麼味道？（例如：這本書像跳跳糖一樣刺激好笑、這本書像熱可可一樣溫暖）。  模組二：【跨界大補帖：素養延伸探究】（第 2-3 節） 本節重點：針對三年級國語課本較弱的區塊進行語文補強，或結合自然/社會科進行跨文本閱讀。 二、發展活動與實作（共 80 分鐘） 【補強大補帖：看穿說明文/科普文的祕密】 針對三年級孩子從「看圖」到「讀長文」的瓶頸，老師挑選與自然科（如：昆蟲生態）或社會科（如：我們的社區）相關的課外短文。 【核心策略教學：螢光筆特攻隊】 導師帶領學生練習「精讀」： 藍色畫出：這段文章的主角是誰？ 粉紅色畫出：這個主角有什麼特別的特徵或超能力？ 藉此訓練孩子在密密麻麻的文字中，快速抓出關鍵字，改善「讀完卻不知道在讀什麼」的狀況。 【表現任務二：跨界探險筆記】 學生分組將剛剛閱讀的課外補充文章，轉化為簡單的資訊分類表格或心智圖，並上台發表分享。 三、綜合活動（10 分鐘） 【教師點評】：讚美孩子不僅讀懂了語文，還順便幫自然		
--	---	--	--

		和社會科「補了大補帖」，大腦變得更有邏輯了！  模組三：【星海微光：時事與生活共讀】（第 4 節） 本節重點：帶領孩子閱讀《國語日報》或生活/環境時事， 從世界與在地尋找閃亮的知識光芒。 一、引起動機（5 分鐘） 【世界正在發生什麼事？】：老師在黑板上貼出一張最近的生活時事圖片（例如：海洋生態保護、或者貼近學生日常的校園話題）。 二、發展活動（25 分鐘） 【時事報馬仔】 發放《國語日報》剪報或老師改寫過的時事短文。 導師引導學生運用 3W 思考法 來拆解生活新聞： Who：這則新聞是誰的故事？ What：發生了什麼新鮮事或大問題？ Why：這件事跟我們在學校、在日常的生活有什麼關係？ 【思辨與對話】 如果讀的是環境議題（如減塑、保育），引導孩子反思：「在我們的生活周遭，有沒有看過類似的現象？我們可以怎麼做？」讓閱讀不只是紙上談兵，而是與現實生活接軌。 三、綜合活動（10 分鐘） 【表現任務三：微光許願牆】		
--	--	---	--	--

		學生在便利貼上寫下一句讀完時事後的心得，或自己可以做出的生活改變，貼在教室的「星海微光牆」上。 △ 模組四：【閱讀野無極限：自由讀寫時光】(第 5-6 節) 本節重點：給予最高自由度，透過安靜閱讀 (SSR) 與自由書寫，拓展閱讀視野與創造力。 二、發展活動與實作 (共 80 分鐘) 【閱讀無極限：SSR 靜心時光】(第 5 節) 學生自備喜愛的任何書籍，或在教室圖書角挑選。 進行 20 分鐘的完全安靜閱讀 (Sustained Silent Reading)。全班包含老師皆不發一語，沉浸在書海中。這對於浮躁的班級具有極佳的沉澱效果。 自由書寫 (Free Writing)：閱讀完後，不給予生硬的題目限制，發放「閱野手札」，讓孩子用彩色筆和鉛筆，自由進行塗鴉、寫碎碎念、或是記錄剛剛書中震撼自己的一句話。 【好書換換愛：閱讀沙龍分享會】(第 6 節) 教室桌椅排成微型咖啡廳的形式。 學生攜帶自己最推薦的愛書，在組內進行「書籍交換大會」。 同儕互推口訣：「這本書我最喜歡的部分是_____，換你讀讀看！」透過同儕的影響力，拓展彼此的閱讀視野 (閱野)。		
--	--	--	--	--

		三、綜合活動（10 分鐘） 【特調閱讀結業式】： 老師頒發「閱讀博學家」或「靜心小達人」等客製化獎狀給表現優異或進步的同學。 導師溫馨總結：這六節課我們嚐過了主廚的私房菜、吃了大補帖、看了世界微光，還在閱讀的原野上自由奔跑。希望大家記住這種閱讀的快樂，以後隨時都能為自己調配一杯最棒的知識特調！  評量工具建議 歷程參與評量（50%）：觀察學生在各模組活動中的參與度，特別是在「跨界大補帖」的精讀策略運用，以及「閱讀無極限」時的專注與靜心表現。 實作產出評量（50%）：檢視學生在六節課中累積的「美味推薦卡」、「探險筆記」與「閱野手札」的書寫狀況，不流於流水帳，而能看見真實的思考痕跡。		
--	--	---	--	--

第一學期

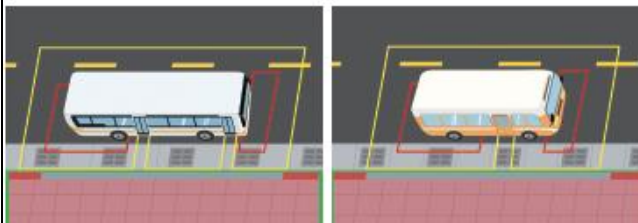
課程名稱	法定課程-平安小尖兵		實施年級	四年級
課程目標	1. 認識搭乘公車的基本安全規範。 2. 了解公車盲區與大客車特性。 3. 認識內輪差危險並學習避開方法。 4. 學習緊急逃生設備的使用方式。 5. 培養安全搭車與自我保護能力。 6. 了解騎乘自行車前檢查的重要性。 7. 認識自行車基本安全配備。 8. 進行基本自行車安全檢查。 9. 了解騎乘自行車的交通規則。 10. 辨別安全與危險的騎乘行為。 11. 培養遵守交通規則的好習慣。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	1. 品德教育：品 EJU1 尊重生命。 2. 安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。		

		健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 覺察錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 能在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向他人宣導其重要性。 5. 依檢查項目，實際完成自行車全檢查。 6. 覺察錯誤和危險的騎乘行為，並能說出正確做法。			
教學資源	1. 影片：〈內輪差宣導（國語版）〉、〈大客車行車安全宣導影片〉 2. 玩具車與玩具三角錐 3. 圓點貼紙 4. 自行車安全檢查紀錄表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 2-4 週	搭車小高手	【認識公車與安全搭乘】 1. 請學生分享搭乘公車的經驗。 2. 以圖片輔助，認識公車構造：車門位置、後照鏡、大型車身特性。 3. 教師說明搭乘公車前，需先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的	3	

情形。

4. 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並分享自己最常搭乘的路線。

5. 教師展示「公車亭環境」與「公車停靠站區域」情境圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



6. 教師利用「公車車內」照片，請學生討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？

7. 歸納安全搭車守則，並能於課後家人朋友分享。

【內輪差大挑戰】

1. 教師播放影片〈內輪差宣導（國語版）〉

2. 以圖片輔助，認識大型車盲區：車頭前方、車尾後方、車身兩側。

3. 根據影片，以玩具車模擬，學生觀察大型車轉彎路線，並以圓點貼紙標示危險區域

4. 教師提問並討論，建立安全觀念：

(1) 看到公車打方向燈時，應該怎麼做？

(2) 等公車時可以站在哪裡？

		(3)大車轉彎時為什麼不能靠太近？ 【緊急逃生小勇士】 1. 教師播放影片：〈大客車行車安全宣導影片〉 2. 以圖片介紹大客車逃生設備其功能與使用方式。 3. 運用乘車護身口訣「12345」，記住逃生設備的內容，每個數字的意義如下： (1)1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 (2)2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 (3)3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 (4)擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 (5)5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置，要能正常開啟。 4. 結合戶外教育課程於遊覽車操作演練逃生路線，或以課桌椅佈置車內座位，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。 (1)狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。 (2)狀況二：如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些因素。		
--	--	---	--	--

		 *教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。 (3)狀況三：車外安全等待及通報逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。		
第 5-6 週	追風安全俠 (自行車)	【自行車安全裝備】 1. 請學生分享騎乘自行車的經驗。 2. 提問並討論：騎乘自行車前須做哪些準備？ 3. 透過圖片認識自行車安全配備（安全帽、車鈴、煞車、前後燈、反光片），並說明各配備的用途與重要性。 4. 教師說明自行車安全檢查 6 個項目： (1)煞車系統無磨損，並能鎖死停止前後輪 (2)車輪胎壓無變形及磨損 (3)車鈴與車燈固定，能發出警示音與足夠的照明度 (3)反光裝置清潔與完整 (4)座墊高度適中，不搖晃 (5)鏈條與踏板轉動順暢 5. 學生實際依項目檢查學校與家中的自行車是否安全。 【交通安全小騎士】 1. 教師展示幾個錯誤騎乘自行車的方式，請學生觀察並討	2	

		論改進之道。如： (1)沒戴安全帽騎自行車 (2)雨天快速下坡 (3)過馬路未看左右 2. 教師歸納騎乘自行車的交通規則： (1)紅燈停、綠燈行 (2)靠右騎乘 (3)不逆向 (4)不雙載 (5)不邊騎車邊玩手機 (6)行經路口要減速		
課程名稱	法定課程-綠能生活家			實施年級
課程目標	1. 恆春常見陸蟹與生態環境。 2. 陸蟹面臨的生存危機與人類活動的影響。 3. 實際行動參與護蟹宣導或棲地整理，培養環境保護責任感。			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	1. 海洋教育：海 E-11 認識海洋生物與生態。 2. 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	自 ai-1I-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		

	學習 內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 認識陸蟹的外型、生活習性與生長環境。 2. 了解人類活動對陸蟹的影響。 3. 介紹恆春陸蟹特色，分享保護陸蟹的方法。 4. 透過實際行動參與環境守護。			
教學資源	影片：〈恆春陸蟹繁殖高峰！屏東啟動「蟹謝讓路」交管〉、〈護蟹任務(中文)〉 海報紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7-9 週	陸蟹守護行動	【陸蟹危機與守護】 1. 教師播放新聞〈恆春陸蟹繁殖高峰！ <u>屏東</u> 啟動「蟹謝讓路」交管〉。 2. 教師提問並請學生討論： (1)為什麼民眾和志工要進行護蟹活動？ (2)為什麼陸蟹要過馬路？ 3. 教師透過影片〈護蟹任務(中文)〉介紹： (1)恆春半島的陸蟹生態 (2)陸蟹的一生 (3)陸蟹面臨的危險：路殺問題、垃圾污染、棲地破壞 4. 學生分組討論並分享：如何幫助陸蟹？ 5. 小組製作「護蟹標語」和「宣導海報」。 【我是護蟹小志工】 1. 教師可安排護蟹相關活動：	3	

		(1)校園陸蟹特色介紹 (2)校園或社區淨灘、撿垃圾 (3)參加 <u>墾丁國家公園</u> 辦理之「蟹謝讓路」活動 2. 學生分享活動心得。		
課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟			實施年級 四年級
課程目標	1. 察覺生活中的性別刻板印象。 2. 能理解性別歧視將可能造成他人權利與尊嚴受損。 3. 能以尊重、多元的態度看待不同性別特質與興趣。 4. 了解家庭與生活中常見衝突的原因。 5. 學習衝突處理的步驟：停、想、說、聽、做。 6. 學習透過尋求協助解決問題。 7. 培養同理心與和平解決問題的態度。			
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常問題。			
議題融入	1. 性別平等教育： 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 2. 人權教育： *人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 3. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
學習重點	學習表現	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	社 a-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
表現任務	1. 能覺察並分析繪本、廣告中的性別偏見與不公平現象。 2. 能說出生活中的性別刻板印象。 3. 能尊重與包容他人的不一樣，並欣賞他人優點。 4. 分析家庭中常見的衝突原因。 5. 面對衝突時，能透過「滅火五步驟：停、想、說、聽、做」解決問題。 6. 能尋求他人協助並解決問題。	
教學資源	1. 繪本：《奧力佛是個娘娘腔》 2. 家庭、教室衝突情境卡	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 10-12 週	廣告裡的性別秘密	【繪本中的性別秘密】 1. 教師提問，並請學生分享 (1) 你覺得自己有哪些特質？ (2) 平常你喜歡哪些活動？ 2. 教師導讀繪本《奧力佛是個娘娘腔》內容 3. 提問與討論： (1) 根據書名，分享自己的想法 (2) <u>奧利佛</u>平常喜歡做什麼？為什麼同學要笑他？ (3) 當同學說「娘娘腔」時，<u>奧力佛</u>心情可能怎麼樣？ (4) <u>奧力佛</u>的爸爸有哪些轉變？ (5) 家人對<u>奧利佛</u>有什麼幫助？ (6) 你覺得「和別人不一樣」是缺點嗎？ (7) 如果是你，你會怎麼幫助<u>奧利佛</u>？ 4. 教師引導學理解：每個人都有展現獨特自我的權利，不應因社會既定的性別觀念而限制自己的喜好與發展，並學習勇敢做自己；同時，尊重與接納每個人的多元特質。 【廣告裡的性別秘密】 1. 教師播放數則學生常見廣告(玩具、飲料、清潔用品等)。 2. 提問與討論： (1) 根據廣告的類型與主角，分享自己的發現 (2) 為什麼這些廣告通常由某一性別拍攝？ (3) 如果改由其他性別拍攝，你覺得可以嗎？會有哪些影響呢？	3	

		3. 教師說明：廣告中常常會藏著一些「性別秘密」，也就是不一定公平的性別想法，這些都是社會常見的刻板印象。但實際上，每個人都可以依照自己的興趣與能力選擇喜歡的事物，不應被性別限制。 廣告呈現的內容不一定是真實或唯一的標準，我們要學會用思考去判斷，尊重每個人的不同選擇，才能讓社會更公平、多元。 4. 學生寫下並分享真正的我 (1)我喜歡…… (2)我擅長…… (3)我希望別人不要因為_____而評論我。 5. 教師引導學生討論：如何讓班級變得更友善，並思考可以採取的具體做法，如：不取笑別人的興趣、不隨意為他人貼標籤、尊重每個人的選擇，以及學習看見並欣賞別人的優點。		
第 13-15 週	衝突時的滅火器	【衝突哪裡來？】 1. 請學生分享是否有和家人或同學吵架的經驗。 2. 教師提供家庭常見衝突情境，請學生討論並分析原因 (1)爭搶電視遙控器 (2)家事分配不均 (3)因誤會被責罵 3. 教師歸納：家庭中的衝突常因誤會、情緒反應、規則不清楚或想法不同而產生，因此衝突並不一定是壞事，而是彼此意見與需求不同的表現。透過冷靜溝通與互相理解，就能一起找到合適的解決方法。	3	

		【衝突滅火五步驟】 1. 教師說明衝突滅火五步驟： (1)停：先停下來，不立刻反應 (2)想：想一想對方的感受 (3)說：用平靜的語氣說出彼此的想法 (4)聽：用心傾聽彼此的想法 (5)做：一起找解決方法 2. 根據第一堂課的衝突情境，運用衝突滅火四步驟，進行角色扮演，學習解決衝突。 3. 教師總結：當衝突發生時，應先讓自己冷靜下來，再好好表達想法與感受，避免因情緒衝動而讓問題變得更嚴重。 【不是告狀，是求助】 1. 教師提供兩個情境，請同學以角色扮演呈現 A：下課時，<u>小明</u>不小心撞到<u>小華</u>，<u>小華</u>覺得很生氣，立刻跑去跟老師說：「老師！<u>小明</u>他故意撞我，你快處罰他！」 B：下課時，<u>小明</u>不小心撞到<u>小華</u>，<u>小華</u>先對<u>小明</u>說：「你撞到我了，我很不舒服，希望你小心一點。」 但<u>小明</u>沒有理會，之後又持續推擠。<u>小華</u>覺得自己無法解決，便去找老師說：「老師，我有先跟<u>小明</u>說我的感受，但問題還是沒有改善，我需要老師幫忙。」 2. 教師請學生討論：剛剛兩個情境，你覺得哪一種方式比較能真正解決衝突？為什麼？ 3. 教師以班級較常發生之衝突情境，請學生進行角色扮演，了解習向老師、家長表達問題。		
--	--	---	--	--

		4. 教師總結：當自己無法解決問題時，願意主動尋求可信任的大人協助，是一種解決問題的方法。懂得適時求助，代表願意面對問題、保護自己，也是成熟且重要的人際能力。		
課程名稱	法定課程-生命探索家		實施年級	四年級
課程目標	1. 能表達個人對生命價值的看法。 2. 理解生命價值的不同面向，能區分「物質需求」與「心靈價值」。 3. 透過瞭解讓生命更有意義的行為，建立正向價值觀。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品德教育：品 EJU8 關懷行善。 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生涯規劃教育：涯 E5 探索自己的價值觀。			
學習重點	學習 表現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習 內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		

		綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1. 訂定自己認為重要的生活目標。 2. 能分辨「物質需求」與「心靈價值」。 3. 思考「什麼讓人生更有意義」，發現助人行動的可能性。			
教學資源	1. 繪本：《你今天幫別人裝滿愛心了嗎？》 2. 生命任務卡學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16-17 週	生命價值的追尋	1. 教師請學生思考「什麼事情會讓人感到快樂或有價值？」 2. 教師連結學生生活提問： (1)有很多玩具、每天吃美食一定快樂嗎？ (2)關心、幫助，也跟買東西一樣快樂嗎？ (3)哪一種快樂比較長久？ 3. 教師導讀繪本《你今天幫別人裝滿愛心了嗎？》，並適時提問： (1)標題的「愛心」指的是什麼？ (2)愛心可以被裝滿嗎？書名是什麼意思？ (3)「水桶」代表什麼？當一個人被稱讚或幫助時，他的水桶會發生什麼事？ (4)主角做了哪些「裝滿別人水桶」的行為？ (5)「讓別人水桶變空」的行為是什麼？ (6)故事中的這些行為讓世界有什麼變化？	2	

	4. 教師連結學生生活經驗，進行提問與討論： (1) 如果你是主角，你會怎麼幫別人裝滿水桶？ ① 在學校，可能有誰需要幫忙？ ② 在家裡，可以做什麼讓家人更輕鬆？ ③ 在社區，可以做什麼小行動讓社區更溫暖？ 5. 請學思考並寫下自己對生命價值的看法： 我覺得生命的價值是因為_____ 6. 學生設計並執行「生命任務卡」，內容包含： (1) 我想做的一件好事 (2) 我幫助的對象 (3) 什麼時候開始 (4) 預測完成後的感受 7. 教師總結：每個人都是自己生命的主角。小小行動可以改變他人感受。生命的意義來自「願意為別人付出」。		
第二學期			
課程名稱	法定課程-幸福守護聯盟	實施年級	四年級
課程目標	1. 能辨識網路身份的「可偽裝性」，理解沒見過面的網友都是「網路陌生人」。 2. 能指認出網路誘拐（Grooming）常見的四種糖衣特徵（送禮、讚美、保密、離間）。 3. 能展現數位身體自主權，熟練運用「拒絕、封鎖、告訴大人」的三步驟。 4. 能辨識家庭暴力的基本樣態（身體或言語的過度傷害）。 5. 能具體說出 113 專線、警察局、社工在家庭保護中所扮演的不同功能與角色。		

	6. 能演練正確的求助對話，並在危機發生時做出保護自己安全的應變。	
核心素養 具體內涵	【領域核心素養】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 【議題核心素養】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
議題融入	【性別平等教育】 性 E12 瞭解並尊重家庭型態的多樣性。。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

	學習 內容	【綜合】 Ac-II-1 工作的意義。。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 課堂發表：正確辨識情境小卡中的網路危險訊號。 2. 角色扮演：分組演練「拒絕與求助三步驟」並大聲說出拒絕語句。 3. 課堂分類任務：正確為「113、警察、社工」分配正確的保護職責。 4. 模擬演練：完成「安全通報小卡」並模擬撥打求助電話的對話。			
教學資源	投影設備、自製情境故事繪本/簡報、網路糖衣四大特徵圖卡、演練情境卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-5 週	數位空間的停看聽	第一節：網路世界變變變：他是誰？ 本節目標：理解網路上的人設可以輕易偽裝，建立「沒見過面=陌生人」的警覺心。 一、引起動機（5 分鐘） 【百變大頭貼】：教師展示三個網路遊戲角色的頭像（如：可愛的小熊、厲害的忍者、溫柔的大姊姊）。 提問：在遊戲聊天室裡跟你聊天、送你寶物的，真的就是長這樣的人嗎？ 引導：在網路上，每個人都可以戴上「面具」，我們無法確認他的真實身分。 二、發展活動（25 分鐘） 【故事繪本：小兔子的遊戲奇遇記】 故事講述三年級的小兔子在線上遊戲遇到「長頸鹿哥	3	

	哥」，哥哥每天教牠玩遊戲、送牠很多免費的「遊戲皮膚（Skin）」，還誇獎小兔子是全世界最聰明的小孩。 長頸鹿哥哥跟小兔子說：「這是我們兩個人的秘密喔，不可以跟媽媽說，不然媽媽會不讓你玩。」 【核心提問與小組發表】： 長頸鹿哥哥是好人嗎？（引導學生思考：給我們好處的人，不一定就是好人）。 沒見過面的長頸鹿哥哥，其實是「熟人」還是「陌生人」？ 【教師澄清】：只要在現實生活中「沒有見過面、不認識」的人，在網路上聊天再久，都屬於網路陌生人。 三、綜合活動（10 分鐘） 【重點歸納】：網路世界真真假假，不因為對方的讚美或禮物，就輕易相信對方。 【課後小思考】：想一想，如果長頸鹿哥哥要跟小兔子約在公園見面，小兔子該去嗎？ ⚠ 第二節：小心！網路大野狼的「糖衣陷阱」 本節目標：深入探討網路誘拐（Grooming）的四個常見特徵，學會辨識危險。 一、引起動機（5 分鐘） 【糖衣的秘密】：教師展示一顆包裝華麗的糖果。 提問：如果有人給你一顆好吃的糖果，但裡面包著毒藥，這叫做什麼？（糖衣毒藥）。網路大野狼最喜歡用這招來騙小朋友！ 二、發展活動（25 分鐘） 【破解大野狼的 4 大糖衣】（教師搭配圖卡與具體情境講解）： 糖衣 1：狂送禮物、給好處（例如：送你遊戲點數、幫你儲值、寄玩具給你）。 糖衣 2：超級讚美、裝貼心（例如：一直誇你可愛、說你		
--	--	--	--

		最棒，聽你抱怨心事)。 糖衣 3：我們的秘密、不可以說（例如：「這是我跟你的秘密喔，絕對不能讓爸媽和老師知道」）。 糖衣 4：離間計（例如：「你爸媽管好多喔，他們都不懂你，只有我最懂你」）。 【情境對對碰（表現任務）】： 發放「大野狼對話卡」給各組（例如：網友傳訊息說：『只要你拍一張穿內衣的照片給我看，我就送你最新的遊戲裝備，不可以告訴媽媽喔！』）。 請學生討論：這句話裡面藏了哪些「糖衣陷阱」？（答案：送禮物、保密、要求拍身體）。 三、綜合活動（10 分鐘） 【教師警示】：大野狼不是一開始就很兇，他們會花好幾個月對你很好，等跟你變成「好朋友」後，才開始提出可怕的要求（例如：要求拍隱私照、約見面）。這就叫做「網路誘拐」。 【安全口訣】：聽到「不要告訴爸媽」，就要立刻提高警覺！ 🕒 第三節：穿上我的數位防護衣！ 本節目標：建立強韌的數位身體自主權，演練拒絕與要求協助的技巧。 一、引起動機（5 分鐘） 【我的身體我作主】：複習身體自主權——背心、短褲遮住的地方，都是我的「隱私部位」，不允許任何人亂碰。 【延伸思考】：那麼，如果換成在網路上，別人可以用「手機」或「螢幕」要求看我的隱私部位嗎？ 二、發展活動（25 分鐘） 【建立數位身體自主權】： 教師強調：網路上也有身體自主權！「不拍攝、不傳送、不觀看」。		
--	--	--	--	--

	任何衣服遮住的部位，絕對不能拍成照片或影片傳給別人，即使是網路上的「好哥哥、好姊姊」或是現實中的好朋友都一樣。 【防護罩演練：拒絕求助三步驟】(分組角色扮演與發表)： 情境：網友要求「拍一下你的肚子和腿給我看，我想看你今天穿什麼」。 第一步：停（大聲拒絕） 傳訊息說：「不行，這是我的隱私！」 第二步：走（封鎖離開） 立刻關掉視窗、封鎖對方，並且不可以刪除對話（要截圖留證據）。 第三步：告訴（勇敢求助） 馬上告訴爸爸媽媽、老師，或是撥打專線 113、110。 【安心解惑（迷思澄清）】： 教師溫柔叮嚀：「如果已經不小心傳了照片，或是已經答應對方的秘密怎麼辦？」 「這不是你的錯！是壞人的錯！」 壞人都會威脅小朋友，但只要告訴信任的大人，大人一定會保護你、解決問題，千萬不要因為害怕被罵而躲起來。 三、綜合活動（10 分鐘） 【數位防護大誓言】：全班站起來，一起大聲朗讀數位防護口訣： 「網路陌生人，我不約見面。糖衣陷阱多，秘密我不守。隱私不拍攝，求助找大人！」 【學習單發放】：分發「我的數位防護罩」檢核表，請學生回家與家長一同討論家中的網路使用守則。  評量工具建議 參與度評量：學生在小組討論情境對對碰時，能否主動找出對話中的危險關鍵字。 實作評量（角色扮演）：學生在演練「拒絕三步驟」時，能否正確做出「拒絕、封鎖、告訴大人」的反應，並了解	
--	--	--

		截圖留證據的重要性。		
第 6-8 週	社區幸福防護網	第一節：當家裡的人生病了：認識家暴與「113 情報中心」 本節目標：理解什麼是家庭暴力，並認識 113 專線作為「24 小時情報派工中心」的功能。 一、引起動機（5 分鐘） 【生活小提問】：如果我們身體感冒發燒了，要去看什麼？（醫生）。那如果「家裡的愛」生病了，常常出現拳打腳踢、大聲辱罵或不給飯吃，該怎麼辦？ 引導說明：家庭也是需要看醫生的，今天我們要來認識專門幫家庭治病的「安全特攻隊」。 二、發展活動（25 分鐘） 【情境故事：小熊家的暴風雨】 講述三年級小熊的故事：熊爸爸最近心情不好，喝了酒回家就會摔東西，甚至會動手打熊媽媽和小熊，還威脅他們不准告訴別人。小熊每天都好害怕、躲在棉被裡哭。 【核心教學：什麼是家庭暴力？】 老師澄清：家人之間雖然會吵架，但如果變成「故意讓對方身體受傷（打、踹）」或「用言語讓人每天害怕（恐嚇、不斷羞辱）」，這就叫做家庭暴力。	3	

		【特攻隊第一棒：113 保護專線的功能】 它不是一般的聊天電話，它是「24 小時全天候的情報中心」。 功能解密：當你打過去，電話那頭是專業的接線叔叔阿姨。他們會「聽你訴苦、判斷危險程度、幫你找幫手」。如果情況很緊急，他們會立刻派工給警察或社工。 三、綜合活動（10 分鐘） 【重點歸納】：113 是全台灣免費、保密的專線，手機沒訊號也可以撥打。 【思考任務】：打電話給 113 的時候，情報中心最需要知道什麼資訊？（留待下節解答）。 ⚠ 第二節：危機特攻隊出動！警察與社工的角色分工 本節目標：深入理解「警察」與「社工」在家庭保護中截然不同的功能。 一、引起動機（5 分鐘） 【角色大對決】：老師秀出「警察」與「社工（穿著背心、拿著資料夾）」的圖片。 提問：這兩個人都會保護我們，但他們做的事情一樣嗎？ 二、發展活動（25 分鐘） 【特攻隊第二棒：警察——現場的「盾牌防衛者」】		
--	--	---	--	--

		主要功能：「制止危險、保護安全」。 角色扮演場景：當家裡正在發生嚴重的打罵、有生命危險時，警察會開著警車最快趕到現場。他們有公權力，可以隔開施暴的人、沒收危險物品，像盾牌一樣擋在前面，不讓壞事繼續發生。 【特攻隊第三棒：社工——長期的「家庭復原魔術師」】 主要功能：「陪伴關懷、提供資源、安排安全的家」。 角色扮演場景：危險過去後，社工叔叔阿姨會留下來。他們會像溫暖的傾聽者，關心你有沒有吃飽、心情好不好；如果家裡暫時不安全，他們會幫你安排到安心的安置地方；他們也會開導爸爸媽媽，幫家庭治病。 【表現任務：功能對對碰】 發放任務卡，請學生分類（例如：「把受傷的媽媽送到醫院」是誰的功能？「把喝醉亂打人的爸爸拉開」是誰的功能？「送小熊去新學校和安心的地方住」是誰的功能？）。 三、綜合活動（10 分鐘） 【教師總結】：警察負責「現在」把危險擋住；社工負責「以後」陪你慢慢變好。他們是互相合作的特攻隊！		
--	--	--	--	--

📌 第三節：我的安全護照：如何尋求神隊友幫忙？
本節目標：演練求助時的關鍵資訊，並建立正確的求助心理建設。

一、引起動機（5 分鐘）

【迷思大考驗】：如果我打 113 叫警察來，是不是代表我想讓爸爸媽媽被抓走？我是不是個壞小孩？（引導學生思考）。

二、發展活動（25 分鐘）

【心理建設：求助是為了幫家裡「找醫生」】
老師強調：「求助不是背叛家人，而是保護彼此。」
如果不求助，生病的家人可能會做出更後悔的事。我們打電話，是請警察和社工來當家庭的醫生，幫忙拉住失控的家人。

【實作演練：打電話的 3 大關鍵密碼】
模擬打電話給 113 或 110 時，必須冷靜說出三件事：

我是誰、我在哪裡（講出具體地址，如：我家在○○路○號○樓，或附近的明顯地標）。

發生了什麼事（例如：我爸爸在打媽媽、摔東西，我好害怕）。

		現場有沒有人受傷或拿危險物品。 【現場自保小秘訣】：如果家裡正在發生家暴，打電話可能會被發現，該怎麼辦？ 安全第一：先躲進可以鎖門的房間，或是藉口上廁所。 尋求外援：如果無法打電話，可以趁上學時告訴導師、輔導室老師，或是去樓下便利商店請店員幫忙報警。 三、綜合活動（10 分鐘） 【製作安全求助小卡】： 讓學生在卡片上寫下：自家的地址、信任的大人電話（如導師或外公外婆），並印有 113 / 110。叮嚀學生將卡片放在書包隱密處。 【全班大宣言】： 「家暴發生不要怕，躲進房間護步伐。 113 專線大方打，警察社工來幫忙。 求助不是害家人，幸福家庭出發啦！」  評量工具建議 口頭/實作評量：觀察學生能否在「功能對對碰」中正確區分警察（即時制止危險）與社工（後續關懷與資源協助）的功能。		
--	--	---	--	--

		情境演練評量：學生模擬撥打 113 時，能否清楚報出「地址」與「發生的狀況」。			
課程名稱	法定課程-生命探索家			實施年級	四年級
課程目標	1. 能說出失智症常見的兩種行為表徵（重複詢問、迷路）。 2. 能產生同理心，理解長者的奇特行為是因為「腦袋生病」而非故意搗蛋。 3. 能熟練運用「看、問、留、撥」四步驟，在社區中協助疑似迷路的失智長者。				
核心素養 具體內涵	綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
學習重點	學習 表現	【綜合】 2a-II-1 覺察覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健康與體育】 4a-II-2 展現促進健康的行為。			
	學習 內容	【綜合】 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 【健康與體育】 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
表現任務	1. 課堂連連看：正確指認失智症的「大腦擦布」行為。 2. 情境小劇場（表現任務）：小組演練「看、問、留、撥」並安全引導迷路長輩。				
教學資源	投影設備、繪本故事簡報、行為表徵字卡、防走失愛心手鍊實物（或圖片）、「看問留撥」步驟對應大圖卡、情境演練籤條。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 9-10 週	陪伴記憶散步的人	第一節：大腦的時空旅人：認識失智症的行為 本節目標：透過故事引導，認識失智症常見的「重複詢問」與「時空混淆/迷路」表徵。 一、引起動機（5 分鐘） 【記憶橡皮擦】：老師用鉛筆在黑板上寫下「家」這個字，然後拿橡皮擦把它擦得擦得模糊不清。 提問：如果你大腦裡的記憶，有些地方不小心被生病的橡皮擦擦掉了，生活會發生什麼事？ 引導：在我們的社區裡，有一些阿公阿嬤的大腦住著這隻橡皮擦，這群長輩叫做「失智症」長者。 二、發展活動（25 分鐘） 【故事時間：回到十歲的黑熊爺爺】 故事講述：黑熊爺爺每天早上都會出門，但他常常穿著拖鞋就一直走，走到離家很遠的公園，看著路人問：「我的小學課本放在哪裡？」 黑熊爺爺一回到家，每隔 5 分鐘就問黑熊奶奶：「今天吃午餐了嗎？」就算剛剛才吃飽也一樣。 【核心教學：拆解時空旅人的 2 大行為密碼】 密碼 1：重複詢問的「壞掉時鐘」	2	
----------	----------	---	---	--

說明：因為大腦短期記憶受損，長輩不是故意要煩人，而是他「真的忘記自己問過了」。

密碼 2：時空混淆的「迷路指南針」

說明：他們可能會忘記現在是幾年、自己幾歲、或是回家的路，常常以為自己還要回學校上課或上班，因此在街上看起來很焦慮、一直徘徊。

三、綜合活動（10 分鐘）

【同理心連連看（表現任務一）】：

老師展示情境：「阿公一直重複問現在幾點」，學生要舉牌選擇正確的對待方式（A：生氣地說你問過了、B：像第一次回答一樣，耐心地放慢速度告訴他）。

【課堂小結】：失智症是一種大腦生病的現象。面對時空旅人，我們需要的是「耐心」和「不糾正」。

⚠ 第二節：社區暖心特攻隊：演練「看、問、留、撥」

本節目標：演練失智友善四步驟，學會在社區中如何安全地引導與求助。

一、引起動機（5 分鐘）

		【街頭大偵探】：如果你在路上看到一個阿公，大熱天穿著冬天的厚外套、穿著長短不一樣的襪子，在馬路口走來走去，你會怎麼做？ 二、發展活動（25 分鐘） 【核心教學：守護長者四部曲——看、問、留、撥】 看（仔細觀察）：觀察長輩的衣服是否穿反、眼神是否焦慮、是否在原地兜圈子。 問（溫柔詢問）：走到長輩的「正前方」（不要從背後拍，會嚇到他），蹲低身體、眼神平視，微笑問：「阿公，你要去哪裡？我陪你走好嗎？」 留（陪伴停留）：帶長輩到附近的便利商店或安全的地方坐一下，倒一杯水給他，跟他聊聊天，「不要強硬拉住他」，而是用聊天留住他。 撥（撥打求助）：偷偷觀察長輩的手腕上有沒有「愛心手鍊」、衣服上有沒有繡電話，並立刻請超商店員協助，或自己打 110 找警察叔叔。 【情境小劇場：我是友善小天使（表現任務二）】 分組演練：每組 3-4 人，一人飾演迷路的失智阿嬤（拿著籤條，台詞是：「我要去上學、我要找我媽		
--	--	---	--	--

		媽」），其餘學生飾演社區小學生。 演練重點： 學生是否有走到長輩前方、蹲低、平視。 是否能完整做出「看、問、留、撥」的對話。 當阿嬤說「我要去上學」時，學生不與之爭辯（不說：你這麼老了上什麼學），而是順著話說：「阿嬤，現在學校放假放學了，我們先去便利商店休息一下好不好？」 三、綜合活動（10 分鐘） 【生命探索家宣言】：全班高舉雙手，一起朗讀社區守護口訣： 「時空旅人走街頭，穿著神祕四處走。 走到正面蹲低頭，微笑請問去哪口。 帶去超商坐一坐，110 警察來護航。 社區有我最溫暖，失智長輩不孤單！」 【教師總結】：每個人都會變老，大腦也可能會生病。 今天我們學會這四個步驟，就能在路上拯救一個家庭，讓走失的阿公阿嬤平安回家！			
課程名稱	法定課程-綠能生活家			實施年級	四年級

課程目標	能覺察過度塑膠包裝對地球生態及動物生命的危害，並願意在日常中減少使用塑膠。			
	能正確指認並說出「環保標章」與「碳足跡標章」的符號意義。			
	能在模擬購物中，運用標章知識挑選出「在地生產、低碳足跡、少塑料」的商品，完成綠色探索任務。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。（延伸至自然生態生命的關懷）。			
學習重點	學習 表現	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習 內容	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
表現任務	探索大解密：正確連線並說出環保標章（綠葉地球）與碳足跡標章（足跡）的意義。 綠色採購特攻隊：在模擬超商中，利用限定代幣成功買到環境負擔最低的商品組合。			
教學資源	投影設備、塑膠危害生態影片/圖片、環保標章與碳足跡標章放大圖卡、各式日常商品空包裝（含過度包裝與印有標章的在地商品）、 模擬任務卡與代幣。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 11-13 週	聰明消費者	本課程融入「生命探索家」的核心精神，引導學生探索日常用品與食品的「生命故事」（從製造、運送到廢棄）。透過了解過度塑膠包裝對自然生命的衝擊，學習辨識「環保標章」與「碳足跡標章」這兩大地球友善密碼，並透過模擬消費體驗，讓學生練習購買低碳、少塑的產品，用實際行動實踐對地球生命的愛護與尊重。 第一節：塑膠怪獸與動物眼淚：尋找「生命的綠色勳章」 本節目標：覺察塑膠包裝對自然生命的危害，並認識防污染的「環保標章」。 一、引起動機（5 分鐘） 【生命探索：海龜的求救信】：教師播放一段海龜鼻孔卡著塑膠吸管，或信天翁肚子裡全是塑膠垃圾的沉重但適合三年級觀看的照片/短片。 提問：這些海洋生物為什麼會吃到塑膠？我們日常買東西製造的塑膠袋，對牠們的生命造成了什麼影響？ 二、發展活動（25 分鐘） 【探索商品的皮膚：過度包裝】 老師展示兩個真實商品（或圖片）：商品 A：單獨一顆果凍，外面包了塑膠杯、外面又裝一個大塑膠	3	
------------------	--------------	--	----------	--

		family 桶。商品 B：大容量紙盒包裝的在地小點心。帶領學生討論：哪一個商品在用完後，會留下更多傷害動物生命的塑膠垃圾？ 【認識生命的護衛：環保標章】 老師引導：為了保護地球生命，政府會頒發一個「綠色勳章」給對環境友善的商品，它叫做「環保標章」。圖卡展示與解密：一隻綠色的鳥，包裹著純淨的地球，形狀像一片綠葉。口訣教學：「一片綠葉，包裹著純淨的地球」。 功能說明：代表這件商品在製造時「低污染、省資源、可回收」，用很少的塑膠或可以用紙類回收，不會變成塑膠怪獸。 三、 綜合活動（10 分鐘） 【班級採購尋寶】：老師發給每組 3 個不同的生活用品包裝，請學生像偵探一樣，在 2 分鐘內找出「環保標章」藏在包裝的哪裡。 【課堂小結】：身為生命探索家，買東西時認明這片綠葉，就是保護海洋動物生命的第一步。 ⚠ 第二節： 商品的「生命足跡」：解密碳足跡小腳丫本節目標：理解碳足跡的生命週期觀念，學會辨識碳足跡標章，		
--	--	--	--	--

		明白購買在地產品的意義。 一、 引起動機（5 分鐘） 【走過必留下痕跡】：請同學想像自己在沙灘上走路，會留下什麼？（腳印）。 引導思考：商品從工廠出生、坐車旅行、被我們買回家，直到變成垃圾。這趟「商品的生命旅程」，會不會也留下破壞地球生命的腳印？ 二、 發展活動（25 分鐘） 【探索商品的生命旅程：誰的腳印大？】 老師講述「兩瓶牛奶的旅行故事」： 鮮奶 A（紐西蘭搭飛機來）：牛媽媽擠奶>坐大飛機跨越海洋>坐大貨車吹冷氣 >到臺灣超商。（排出了巨量的二氧化碳 > 留下了大腳印，讓北極熊的冰山融化）。 鮮奶 B（彰化在地牧場送來）：牛媽媽擠奶 >坐小貨車>送到彰化超商。（排了很少的二氧化碳>留下了小腳印）。 【解密環境密碼：碳足跡標章】 教師展示「碳足跡標章」圖卡：一個綠色的人類腳印，大拇指是一片綠葉，腳掌中間有一顆愛心和 CO2（二氧化碳）字樣。數字大解密：腳印中間的數字（如 \$240g\$），代表這個商品從出生到旅行結束，一共排出了多少公克的碳。探索家守則：數字越小，代表對地球生命的傷害越小，冰山就不會融化。		
--	--	--	--	--

		三、 綜合活動（10 分鐘） 【探索家連連看（表現任務一）】：發放簡單的配對學習單，請學生將「一片綠葉包地球（環保標章：少污染）」與「綠色小腳丫（碳足跡標章：看旅行排碳量）」連到正確的定義，並圈選出「數字越小越好」的標章。 🕒 第三節：綠色採購特攻隊：探索家的超商大挑戰 本節目標：綜合運用減塑與雙標章知識，在模擬購物情境中實踐低碳消費。 一、 引起動機（5 分鐘） 【裝備大檢查】：身為一個及格的生命探索家，出門購物要帶什麼「減塑武器」？（學生高舉自備的環保袋、水壺或餐盒）。 二、 發展活動（25 分鐘） 【實作任務：綠色超商採購挑戰（表現任務二）】 情境設定：教室化身為「生命友善綠色超市」，分為「零食區」、「果汁區」與「文具區」。 商品設計（線索置入）：文具區：A 鉛筆（外包裝三層塑膠，無標章）vs B 鉛筆（裸裝紙盒，有環保標章）。果汁區：A 果汁（美國進口塑膠瓶，碳足跡 600g）vs B 果汁（臺灣在地紙盒，碳足跡 120g）。		
--	--	---	--	--

		挑戰規則：學生 4 人一組，每組有 100 元代幣。他們必須利用自備的環保袋，到三個區域各買一品項，任務是買齊物品後，「全組的碳足跡加總要最低」且「不能買含有多層塑膠包裝的物品」。 【小組結帳與分享】：各組採購完畢後，派代表上台「結帳計算環境分數」。邀請分數最優異（碳足跡最低、塑膠最少）的組別分享：你們是怎麼當一個聰明的「生命探索家」來挑選商品的？（例如：我們看到綠色小腳丫的數字很小，而且我們故意不選那些亮晶晶的塑膠大包裝）。 三、 綜合活動（10 分鐘） 【生命探索家大誓言】：全班高舉自備的環保袋，一起大聲朗讀口訣：「我是生命探索家，愛護動物與地球。買物認明綠色葉，減少塑膠不污染。看看綠色小腳丫，在地低碳頂呱呱。出門自備購物袋，綠色消費我最行！」 【生活實踐作業】：發放「我家超商的綠色密碼」紀錄卡，請學生這週末和家人去買東西時，找出一多塑膠包裝的商品（提醒家人以後少買）與一個有環保/碳足跡標章的商品，拍照或畫下來。📷 評量工具建議實作評量（表現任務）：在第三節的採購遊戲中，觀察學生是否能正確避開塑膠怪獸（過度包裝），並主動挑選有環保標章或低碳足跡的商品。學習單評		
--	--	--	--	--

		量：評估學生能否正確區分「環保標章（綠葉）」與「碳足跡標章（小腳丫）」的不同功能與意義。				
課程名稱	法定課程-平安小尖兵			實施年級	四年級	
課程目標	1. 能觀察海灘環境，並透過警示牌、救生員旗幟進行基礎的「水域風險評估」。 2. 能辨識出離岸流的 3 個外觀特徵（無浪花、水色深、有泥沙或泡沫沖出）。 3. 理解離岸流「只會把人推向外海，不會把人捲入海底」的特性，克服恐懼。 4. 能在陸上演練並說出離岸流自救的正確步驟（冷靜放鬆 >舉手呼救/仰漂> 往兩側游開）。					
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活的健康問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。。					
議題融入	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
學習重點	學習 表現	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習 內容	健體 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 健體 Cc- II-1 水域休閒運動基本技能。				
表現任務	1. 海灘安全官：看圖辨識危險海域，排出可以安全下水的得分組合。 2. 離岸流偵探：在多張真實海灘照片中，正確圈選出隱藏的離岸流位置。 3. 陸上水手挑戰：在帆布/地墊模擬的離岸流情境中，做出正確的逃生肢體動作與呼救。					
教學資源	投影設備、海灘安全旗幟圖卡、離岸流空拍教學影片、藍色帆布/軟墊、哨子、求助演練字卡。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 14-18 週	海洋平安家	臺灣四面環海，海邊戲水是常態，但「離岸流」是奪走泳客生命的第一殺手。本課程以「海洋平安家」為核心。不恐海、不嚇孩子，而是透過圖像、影片與陸上模擬，帶領學生先學會「評估水域安全（看告示與旗幟）」，接著看穿「離岸流的平靜糖衣」，最後熟練「隨流浮漂、向兩側游出」的黃金自救口訣，讓孩子成為能玩又能自保的海洋智慧小達人。 第一節：海灘安全官的法眼：水域風險評估 本節目標：學會出發海邊前的安全檢查，並認明海灘的「警示神隊友」。 一、引起動機（5 分鐘） 【快樂出帆去】：播放歡樂的海灘海浪聲音。 提問：去海邊玩水好開心！但抵達海灘時，我們要先看風景，還是先找「安全線索」？ 二、發展活動（25 分鐘） 【認識海灘的紅綠燈：救生旗幟】 老師展示海灘常見的三色旗幟圖卡： 紅旗：危險！絕對不能下水。 黃旗：請小心！海浪有點大，下水要非常注意。 綠旗/雙色旗：安全！有救生員看顧的合法玩水區域。 【生活大偵探：危險告示牌】	5	
----------------------	--------------	--	----------	--

		投影展示「禁止下水」、「瘋狗浪出沒」、「此處有暗流」的警告標誌。 觀念建立：真正的「海洋平安家」，絕對不在「沒有救生員」和「立有警告牌」的地方玩水。 【任務一：海灘安全官（表現任務）】 分組發放情境小卡（例如：天氣陰陰的、岸邊插紅旗、沒有看到救生員，朋友約你下去泡腳，可以嗎？）。請小組討論並舉牌（可以/不可以），並說明理由。 三、綜合活動（10 分鐘） 【重點歸納】：安全玩水第一步：有救生員、看清旗幟、注意天氣。 ⚠ 第二節：平靜的陷阱：什麼是離岸流？ 本節目標：建立離岸流的科學概念，明白「最平靜的地方往往最危險」。 一、引起動機（5 分鐘） 【神奇的吸力】：老師用一個大水盆裝水，用手往同一個方向撥水製造波浪，然後突然在中間用抽水器（或拔開水塞）。 引導思考：當海浪一直往岸邊衝的時候，這大批的水要怎麼回到大海呢？		
--	--	--	--	--

		二、發展活動（25 分鐘） 【海洋的隱形單向高速公路】 老師用黑板繪圖與影片輔助：海浪拍打上岸後，積聚在岸邊的水會聚集成一股強大的力量，像一條「看不見的快速水流」，快速地衝回外海。這條路就叫做「離岸流」。 【迷思大破解：大野狼不咬人，只是帶你散步】 重要導正：很多小朋友以為海流會把人「吸入海底」，這是錯誤的！ 老師 CANDOR 澄清：離岸流像是一條「輸送帶」，它只會把你往外海推，絕對不會把你拉到水底。只要你穿著救生衣或會憋氣放鬆，你就會安全地漂浮在水面上，所以不用自己嚇自己！ 三、綜合活動（10 分鐘） 【安全宣導短片觀賞】：觀賞內政部消防署或國家海洋研究院的離岸流 3D 動畫短片。 【課堂反思】：既然它不會把人拉下去，那為什麼會有人溺水呢？（因為緊張亂游、游到沒體力）。引出下一節課的辨識教學。  第三節： 海灘小偵探：揪出隱形大野狼		
--	--	--	--	--

		本節目標：學會透過肉眼觀察，辨識出海面上的離岸流特徵。 一、引起動機（5 分鐘） 【大家來找碴】：老師秀出兩張海灘空拍照。一張是全都是白色浪花的普通海面；另一張是兩邊都有浪花，中間卻有一條「平靜無浪、顏色黑黑」的水道。提問：如果你是不太會游泳的小朋友，你會想去衝浪很多的地方，還是看起來平靜無浪的地方玩？（引導學生發現平靜的陷阱）。 二、發展活動（25 分鐘） 【破解大野狼的 3 個狐狸尾巴】（教師搭配空拍圖詳細講解）： 特徵 1：左右都有白浪花，中間偏偏沒有浪。（因為水流太強，把浪花沖散了）。 特徵 2：顏色特別深黑或濁黃。（因為水很深，或者把底部的沙子跟泥土沖起來了）。 特徵 3：水面上有大批泡沫或垃圾往外海漂。 【任務二：誰是離岸流偵探？（表現任務）】 老師發給每組 3 張不同的臺灣真實海灘照片（如外		
--	--	---	--	--

澳、白沙灣、漁光島）。

學生用彩色筆在照片上圈選出「疑似離岸流」的危險區域，並上台向全班報告：「我們這組發現這裡沒有浪花、顏色比較深，所以這裡有大野狼！」

三、綜合活動（10 分鐘）

【教師點評】：稱讚學生的敏銳度，強調「看起來最安全、最好玩、最沒浪的小水道，就是離岸流的藏身處！」

🕒 第四節：

水中小英雄：離岸流自救策略

本節目標：熟記並能在陸上演練遭逢離岸流時的自救動作與心理建設。

一、引起動機（5 分鐘）

【如果是你，怎麼辦？】：想像你正抱著游泳圈在玩水，一回頭，發現海灘上的媽媽變得跟螞蟻一樣小，你被水流拉到很遠的外海了！這時你該怎麼辦？

二、發展活動（25 分鐘）

【自救黃金密碼：不要跟大自然拔河】

老師強調：離岸流的速度比奧運游泳冠軍還要快！如果拼命往岸邊游，只會把體力用完，然後溺水。所以「絕對不要往回游」！

【自救三步驟：漂、撥、游】

第一步：漂（保持冷靜、水母漂或仰漂）

抱緊游泳圈或放鬆身體仰漂，讓自己浮著。告訴自己：「離岸流等一下到外海就會停下來了，我很安全！」

第二步：撥（舉手大聲呼救）

面向岸邊，一隻手抓緊浮具，另一隻手高舉大搖，大喊「救命！」讓岸上的救生員發現你。

第三步：游（向左或向右游）

如果你有一點體力、也會游泳，請「順着海岸線，往左邊或右邊游出」（與海岸平行）。只要游出那條隱形的高速公路，海浪就會把你安全地推回岸邊！

三、綜合活動（10 分鐘）

【動作記憶操】：全班站起來，跟著老師做動作口訣：「一放鬆仰漂、二舉手呼救、三左右游開」。

🔧 第五節

海洋平安家大會師：陸上模擬大演練

本節目標：綜合全單元所學，進行動態情境模擬，並進行宣誓。

一、引起動機（5 分鐘）

【模擬警報響起】：老師吹響哨子，拉開一條長長的藍色帆布（或藍色大軟墊），兩側用白紙貼上浪花。宣告挑戰：今天我們全班都要通過「海洋平安家」的最終試煉！

二、發展活動（25 分鐘）

【任務三：陸上水手自救演練（表現任務）】

情境設定：藍色帆布是離岸流。學生 3 人一組輪流上場。

演練步驟：

學生站在藍色帆布（海流）上，老師宣告：「你被拉走了！」

學生必須立刻躺下或做出放鬆仰漂/抱緊浮具的動作（不能有慌張掙扎的動作）。

學生一邊做出游泳姿勢，一邊面向導師（岸邊）高舉單手、大喊「救命！我在這裡！」

接著，學生要做出「向左或向右翻滾/爬行」的動作，離開藍色帆布，進到旁邊有白浪花的區域。

【小組互評與回饋】：

同學觀察演練者有沒有「往回游（錯誤動作）」？有沒有冷靜呼救？

三、綜合活動（10 分鐘）

【海洋平安家大誓言】：全班高舉右手，一起大聲朗

		讀結業口訣： 「海洋平安家，玩水不害怕。 先看救生旗，紅旗不下沙。 岸邊無浪花，暗流藏底下。 萬一被拉走，冷靜仰漂浮。 絕不往回游，左右游開它！」 【頒發平安家證書】：老師總結，給予孩子正向肯定，並發放「水域安全聯絡卡」讓孩子帶回家與父母分享。  評量工具建議 動態實作評量（第四、五節）：評估學生在模擬被海流漂走時，能否本能地做出「仰漂/抓緊浮具」及「向兩側游離」的正確身體反應，而非無效的掙扎。 圖像辨識評量（第三節）：學生能否在未知海灘的照片中，正確指出「無浪、水色深」的離岸流危險點。		
--	--	---	--	--