

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	六/D	
授課教師	鍾旻育	學生人數	1	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	適應不同情境的技巧	特社3-III-1遵守不同課堂的規則。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	情緒辨識與自我調節	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	壓力調適與情緒管理	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	自我接納與行為反思	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 14 週				
第 15 週				

第 16 週				
第 17 週	問題解決與挫折因應	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	正向解讀與人際互動	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週	自我需求與適切表達	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週	理性溝通與觀點表達	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	衝突處理與自我修正	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週	尊重差異與性別互動	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	紙筆評量 實作評量 觀察
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與

融入式課程實施。

4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級/A、五年級/B
授課教師	鍾旻育	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 (四)：水陸小高手 (五)：蚊帳大使	四年級 ●特學 1-II-3 延長專注時間。 ●特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 ●特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 ●特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 ●特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 ●特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 ●特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	四年級 ●特學 A-II-2 適當的專注時間。 ●特學 A-II-5 反覆練習策略。 ●特學 B-II-2 正向的思考或想法。 ●特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	觀察 紙筆評量 實作評量
第二課 (四)：下課以後 (五)：從空中看臺灣			
第三課 (四)：我的籃球夢 (五)：攀岩高手			
第四課 (四)：永遠的馬偕 (五)：恆久的美			
第五課 (四)：假如給我三天光 (五)：它抓得住你一商標的故事		五年級 ●特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 ●特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第六課： (四)：攀登生命的高峰 (五)：故事「動」起來			
第七課 (四)：美味的一堂課 (五)：為生命找出口			
第八課 (四)：建築界的長頸鹿 (五)：最勇敢的女孩	五年級 ●特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連		

第九課 (四)：請到我的家鄉來 (五)：在挫折中成長 第十課 (四)：奇幻旋律 (五)：山中寄情 第十一課 (四)：兔子先生等等我 (五)：與達駭黑熊走入山林 第十二課 (四)：許願椅 (五)：荒島上的國王	結。 ●特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 (四)：選拔動物之星 (五)：你會怎麼回答？ 第二課 (四)：心動不如行動 (五)：智救養馬人 第三課 (四)：一束鮮花 (五)：真正的「聰明」 第四課 (四)：米食飄香 (五)：小記者，出動！ 第五課 (四)：讀書報告—藍色小洋裝 (五)：奇幻光芒的祕密 第六課 (四)：我愛鹿港 (五)：人「聲」就是戲 第七課 (四)：未來的模樣 (五)：題西林壁	四年級 ●特學 1-II-3 延長專注時間。 ●特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 ●特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 ●特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 ●特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 ●特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 ●特學 4-II-2 發現並留意自	四年級 ●特學 A-II-2 適當的專注時間。 ●特學 A-II-5 反覆練習策略。 ●特學 B-II-2 正向的思考或想法。 ●特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 五年級 ●特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 ●特學 A-III-4 重點標記或圖示。	觀察 紙筆評量 實作評量

第八課 (四)：小黑的新發現 (五)：海洋的殺手	己學習時常犯的錯誤。 五年級 ●特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。		
第九課 (四)：像太空出發 (五)：你想做人魚嗎？			
第十課 (四)：小青蛙想看海 (五)：玉米人的奇蹟			
第十一課 (四)：窗前的月光 (五)：幸福的火苗			
第十二課 (四)：如來佛的手掌心 (五)：神農嘗百草			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級/C
授課教師	鍾旻育	學生人數	1
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課：蚊帳大使	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察 紙筆評量 實作評量
第二課：從空中看臺灣			
第三課：攀岩高手			
第四課：恆久的美			
第五課：它抓得住你一商標的故事			
第六課：故事「動」起來			
第七課：為生命找出口			
第八課：最勇敢的女孩			
第九課：在挫折中成長			
第十課：山中寄情			
第十一課：與達駭黑熊走入山林			
第十二課：荒島上的國王			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課：你會怎麼回答？	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察 紙筆評量 實作評量
第二課：智救養馬人			
第三課：真正的「聰明」			
第四課：小記者，出動！			
第五課：奇幻光芒的祕密			
第六課：人「聲」就是戲			
第七課：題西林壁			
第八課：海洋的殺手			
第九課：你想做人魚嗎？			

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第十課：玉米人的奇蹟			
第十一課：幸福的火苗			
第十二課：神農嘗百草			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級/B
授課教師	鍾旻育	學生人數	1
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元： 多位小數與加減	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	觀察 紙筆評量 實作評量
第二單元： 因數與公因數			
第三單元： 倍數與公倍數			
第四單元： 擴分、約分與通分			
第五單元： 多邊形與扇形			
第六單元： 異分母分數的加減			
第七單元： 線對稱圖形			
第八單元： 整數四則運算			
第九單元：面積			
第十單元： 柱體、錐體和球			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元：體積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4	觀察 紙筆評量 實作評量
第二單元： 分數的計算			
第三單元：容積			

第四單元： 小數的乘法	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	
第五單元： 大數與折線圖			
第六單元： 整數、小數除以整數			
第七單元：表面積			
第八單元： 比率與百分率			
第九單元： 時間的乘除			
第十單元： 生活中的大單位			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年級/C
授課教師	鍾旻育	學生人數	1
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元： 多位小數與加減	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察 紙筆評量 實作評量
第二單元： 因數與公因數			
第三單元： 倍數與公倍數			
第四單元： 擴分、約分與通分			
第五單元： 多邊形與扇形			
第六單元： 異分母分數的加減			
第七單元： 線對稱圖形			
第八單元： 整數四則運算			
第九單元：面積			
第十單元： 柱體、錐體和球			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元：體積	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	觀察 紙筆評量 實作評量
第二單元： 分數的計算			
第三單元：容積			

第四單元： 小數的乘法			
第五單元： 大數與折線圖			
第六單元： 整數、小數除以整數			
第七單元：表面積			
第八單元： 比率與百分率			
第九單元： 時間的乘除			
第十單元： 生活中的大單位			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。