

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 語文-國語文 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	第一課 心的悄悄話	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
2	0906-0912	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
3	0913-0919	第二課 妙故事點點名	1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
4	0920-0926	第三課 繞口令村	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】
5	0927-1003	學習地圖一	1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】

6	1004-1010	第四課 有你陪伴	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】
7	1011-1017	第五課 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
8	1018-1024	第六課 小女生	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
9	1025-1031	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】
10	1101-1107	閱讀階梯一 丸子與我	1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】

11	1108-1114	第七課 淡水小鎮	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 7. 完成造句及宣傳小書。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】
12	1115-1121	第八課 安平古堡參觀記	1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5. 正確使用「有……有……還有……」造句。 6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】
13	1122-1128	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【原住民族教育】
14	1129-1205	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【原住民族教育】
15	1206-1212	學習地圖三	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規劃教育】
16	1213-1219	第十課 狐狸的故事	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】

17	1220-1226	第十一課 巨人的花園	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
18	1227-0102	第十一課 巨人的花園	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
19	0103-0109	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】
20	0110-0116	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【科技教育】
21	0117-0123	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
3	0221-0227	第二課 下雨的時候	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0228-0306	第三課 遇見美如奶奶	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5. 寫出人物的特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【失智症議題】
5	0307-0313	學習地圖一	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
6	0314-0320	第四課 工匠之祖	1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
7	0321-0327	第四課 工匠之祖	1. 理解段落重點，正確回答問題。 2. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 3. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
8	0328-0403	第五課 學田鼠開路	1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。	1. 口頭評量	【環境教育】

			2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。	2. 實作評量 3. 作業評量	
9	0404-0410	第六課 神奇密碼	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【資訊教育】 【科技教育】
10	0411-0417	學習地圖二	1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
11	0418-0424	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
12	0425-0501	第七課 油桐花・五月雪	1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
13	0502-0508	第八課 大自然的美術館	1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【海洋教育】
14	0509-0515	第九課 臺灣的山椒魚	1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】

			6. 完成一篇動物類說明文。		
15	0516-0522	學習地圖三	1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
16	0523-0529	第十課 漁夫和金魚	1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
17	0530-0605	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
18	0606-0612	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
19	0613-0619	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】
20	0620-0626	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	
21	0627-0703	閱讀階梯二 故宮珍玩	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 語文-本土語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	0906-0912	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	0913-0919	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	0920-0926	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	0927-1003	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
6	1004-1010	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
7	1011-1017	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
8	1018-1024	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】

9	1025-1031	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
10	1101-1107	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】
11	1108-1114	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】
12	1115-1121	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】
13	1122-1128	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
14	1129-1205	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】
15	1206-1212	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
16	1213-1219	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
17	1220-1226	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。	說話評量 閱讀評量	【閱讀素養】

			3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	寫作評量	
18	1227-0102	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
19	0103-0109	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
20	0110-0116	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	0117-0123	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	【家庭教育】
3	0221-0227	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
4	0228-0306	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
5	0307-0313	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
6	0314-0320	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
7	0321-0327	一、健康囡仔 2. 洗喙	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
8	0328-0403	二、運動身體好 3. 踢毬球	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】

				歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	
9	0404-0410	二、運動身體好 3. 踢毽球	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
10	0411-0417	二、運動身體好 3. 踢毽球	能複習第三課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
11	0418-0424	二、運動身體好 4. 熱天	認識常見的休閒活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
12	0425-0501	二、運動身體好 4. 熱天	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
13	0502-0508	二、運動身體好 4. 熱天	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
14	0509-0515	二、運動身體好 4. 熱天	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
15	0516-0522	三、夜市的好食物 5. 撈夜市	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	【性別平等】 【家庭教育】

				律動表演 影片欣賞	
16	0523-0529	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【家庭教育】
17	0530-0605	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【性別平等】 【家庭教育】
18	0606-0612	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	能複習第三單元所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
19	0613-0619	傳統念謠～火金姑	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
20	0620-0626	歡喜來過節～七月七	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【人權教育】
21	0627-0703	咱來熟似語詞恰句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 語文-英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0906-0912	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0913-0919	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0920-0926	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0927-1003	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
6	1004-1010	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	1011-1017	年齡 & 第一次評量	1. 能理解故事內容	作業評量	【性別平等】

		Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
8	1018-1024	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
9	1025-1031	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1101-1107	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1108-1114	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
12	1115-1121	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
13	1122-1128	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
14	1129-1205	教室常見物品 & 第二次 評量 Unit 3 What' s This?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【閱讀素養】

		& Exam 2		觀察評量	
15	1206-1212	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
16	1213-1219	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
17	1220-1226	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
18	1227-0102	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0103-0109	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0110-0116	複習二和期末評量 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
21	0117-0123	文化教學、總複習、第三次評量 Culture, Final Review& Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 3 能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	【生命教育】
2	0214-0220	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	【生命教育】
3	0221-0227	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not. 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
4	0228-0306	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
5	0307-0313	寵物、第一次評量 Unit 1 Is That a Dog?、Exam 1	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
6	0314-0320	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
7	0321-0327	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】

			can. / No, I can' t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。		
8	0328-0403	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
9	0404-0410	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
10	0411-0417	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
11	0418-0424	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
12	0425-0501	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

			2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	觀察評量 作業評量	
13	0502-0508	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 作業評量	【科技教育】
14	0509-0515	介紹家人、第二次評量 Unit 3 Who' s She? 、Exam 2	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 1. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 2. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
15	0516-0522	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】
16	0523-0529	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
17	0530-0605	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
18	0606-0612	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】

19	0613-0619	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
20	0620-0626	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
21	0627-0703	總複習			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0906-0912	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0913-0919	第 1 單元數到 10000	1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000 以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5. 能在數線上做加減的操作。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0920-0926	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。		
5	0927-1003	第 2 單元四位數的加減	1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	1004-1010	第 3 單元乘法	1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	1011-1017	第 3 單元乘法	1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	1018-1024	第 4 單元幾毫米	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	1025-1031	第 4 單元幾毫米	1. 能用尺畫出指定長度的線段。 2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				5.發表評量	【戶外教育】
10	1101-1107	加油小站一	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】
11	1108-1114	第 5 單元角、正方形和長方形	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小。 5.利用描繪、複製間接比較角的大小。 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8.摺出直角。 9.檢查生活中直角。 10.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1115-1121	第 5 單元角、正方形和長方形	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1122-1128	第 6 單元除法	1.透過具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			法的餘數問題。 9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。		
14	1129-1205	第 6 單元除法	1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
15	1206-1212	第 7 單元找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
16	1213-1219	第 7 單元找規律	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
17	1220-1226	第 8 單元分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 $1n$ 是 kn」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 $1n$ 合起來是 1」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】教育
18	1227-0102	第 9 單元圓	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。		【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0103-0109	第 9 單元圓	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0110-0116	加油小站二	1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】
21	0117-0123	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	第1 單元除法	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】
3	0221-0227	第2 單元公升和毫升	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (百、十位退位) 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (被除數、商有空位) 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1 的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
4	0228-0306	第3 單元時間	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識1 公升的量杯，並建立1 公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識100 毫升的量筒。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

			7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。		【閱讀素養教育】
5	0307-0313	第 3 單元時間	1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	0314-0320	第 4 單元兩步驟的計算	1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。 3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	0321-0327	第 4 單元兩步驟的計算	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	0328-0403	第 5 單元面積	1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

			4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。		【閱讀素養教育】
9	0404-0410	第5單元面積	1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	0411-0417	加油小站一	1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	0418-0424	第6單元公斤和公克	1. 能熟練除法的計算。 2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3. 能計算平方公分板上圖形的面積。 4. 能認識公升和毫公升的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】
12	0425-0501	第6單元公斤和公克	1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道1公斤=1000公克。 3. 能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。 4. 能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】
13	0502-0508	第7單元分數的加減	1. 知道1公斤=1000公克。	1. 觀察評量	【人權教育】

			2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4. 能進行重量的估測。 5. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	0509-0515	第 7 單元分數的加減	1. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
15	0516-0522	第 8 單元乘除的應用	1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	0523-0529	第 8 單元乘除的應用	1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
17	0530-0605	第 9 單元小數	1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】

			4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4. 口頭評量 5. 發表評量	【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】
18	0606-0612	第 9 單元小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $110=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】
19	0613-0619	第 10 單元報讀表格	1. 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0620-0626	加油小站二	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	0627-0703	總複習	總複習	總複習	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0906-0912	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
3	0913-0919	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
4	0920-0926	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	【戶外教育】
5	0927-1003	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
6	1004-1010	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
7	1011-1017	二、空氣和風 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】

			關係。		
8	1018-1024	二、空氣和風 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
9	1025-1031	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由實際操作理解風的成因。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。	口頭評量 口頭報告	【科技教育】
10	1101-1107	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由推擠針筒的實驗，觀察針筒的移動情形，了解空氣占有空間以及能被壓縮。 2. 能夠透過觀察針筒內裝水與空氣時，被擠壓的情形，了解空氣能夠被壓縮，而水不行。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
11	1108-1114	二、空氣和風 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	1115-1121	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	1122-1128	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
14	1129-1205	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
15	1206-1212	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
16	1213-1219	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
17	1220-1226	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】

18	1227-0102	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0103-0109	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0110-0116	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0117-0123	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2. 學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	口頭發表	【環境教育】 【家庭教育】
3	0221-0227	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現	1. 學生透過戶外教育觀察校園菜園或農田環境，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 2. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。 3. 引導學生仔細觀察土壤。土壤包含了砂礫、枯枝落葉、各種小動物。 4. 請學生觀察蚯蚓。蚯蚓偏好陰暗、潮溼的土壤。並且蚯蚓活動能幫助植物生長，如蚯蚓鬆土使土壤內空氣流通；蚯蚓排遺使土壤肥沃。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【防災教育】
4	0228-0306	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【閱讀素養】
5	0307-0313	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生從觀察日記中，找尋種植蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【環境教育】
6	0314-0320	二、千變萬化的水 1. 冰和水	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】

			4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。		
7	0321-0327	二、千變萬化的水 1. 冰和水	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】
8	0328-0403	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】
9	0404-0410	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】
10	0411-0417	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
11	0418-0424	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
12	0425-0501	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】

13	0502-0508	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】
14	0509-0515	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】
15	0516-0522	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 小組討論 習作評量 態度評量	【環境教育】
16	0523-0529	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
17	0530-0605	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
18	0606-0612	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。 5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。 6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
19	0613-0619	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

			5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。 6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。		
20	0620-0626	四、動物王國 3. 動物的分類	1. 能透過觀察後的結果，說明各類動物具有不同的形態特徵。 2. 透過有系統的動物分類方式與他人溝通自己對於動物分類的想法。	口頭評量 實作評量	【民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
21	0627-0703	總複習			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
2	0906-0912	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0913-0919	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 〔探究 1〕	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 〔探究 1〕 1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】
4	0920-0926	一、我的新學期 第 2 課我的新學習	1. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 3. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃教育】

				4. 實作評量	
5	0927-1003	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 【家政教育】
6	1004-1010	二、我的家庭 第 1 課家庭與我	1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 【家政教育】
7	1011-1017	二、我的家庭 第 2 課家庭活動 〔探究 2〕	◆時間與資源有限，須聆聽他人的意見、表達自己的看法、評估及選擇。 〔探究 2〕 1. 透過參與規畫家庭活動的情境，學習在家庭中自己的角色，與家人進行良好互動。 2. 知道可以依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，用以獲得答案。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】
8	1018-1024	二、我的家庭 第 3 課居家安全	1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2. 了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 知道如何自我保護。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】
9	1025-1031	三、學習與成長 第 1 課主動學習	1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	1101-1107	三、學習與成長 第 1 課主動學習	1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	1108-1114	三、學習與成長 第 2 課善用方法 〔探究 3〕	1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。 2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。 〔探究 3〕	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核	【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】

			1. 運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的应用。 2. 學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。	4. 實作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
12	1115-1121	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	1. 體會每個人在學校有不同的角色。 2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
13	1122-1128	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	1. 體會每個人在學校有不同的角色。 2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
14	1129-1205	四、學校生活 第 2 課校園安全	1. 了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 3. 了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 4. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【安全教育】
15	1206-1212	四、學校生活 第 3 課班級自治 〔探究 4〕	◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。 〔探究 4〕 1. 學習如何尋求適當的解決方法。 2. 學習在班會中，聆聽意見，並表達看法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【生命教育】
16	1213-1219	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【品德教育】
17	1220-1226	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【性別平等教育】 【品德教育】
18	1227-0102	五、與人共好 第 2 課與同學相處 〔探究 5〕	1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 理解在群體中應盡的責任，培養責任感。 3. 如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】

			〔探究5〕 1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。		
19	0103-0109	〔探究〕我可以學更多 ① 圖書館尋寶	1. 學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。 2. 學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【生命教育】
20	0110-0116	〔探究〕我可以學更多 ② 問問題、找答案	1. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
21	0117-0123	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	一、生活理財 1. 理性消費你我他 2. 儲蓄為理財之本	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】
3	0221-0227	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖 學分類	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家庭教育】 【職業試探】
4	0228-0306	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
5	0307-0313	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
6	0314-0320	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
7	0321-0327	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】
8	0328-0403	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概念圖 關心居住的地方	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
9	0404-0410	三、地方生活 1. 敦親睦鄰	◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】

10	0411-0417	三、地方生活 2. 為民服務	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
11	0418-0424	三、地方生活 2. 為民服務	◆認識為社區居民服務的人與團體。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【品德教育】
12	0425-0501	三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖 理解生活規範	◆認識為社區居民服務的人與團體。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
13	0502-0508	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來	1. 透過討論活動，分享將單元圖畫成概念圖的步驟。 2. 完成概念圖，清楚呈現〈地方生活〉的重點。 3. 參考自己繪製的概念圖，說出此單元的重要學習內容。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】
14	0509-0515	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】
15	0516-0522	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖 了解地名由來	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【原住民族教育】
16	0523-0529	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事	1. 透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2. 完成概念圖，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3. 參考自己繪製的概念圖，說出本課的重要學習內容。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】
17	0530-0605	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】
18	0606-0612	五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】

				3. 態度檢核 4. 實作評量	
19	0613-0619	五、居住地方的故事與特色 〈探究活動⑤〉畫畫圖 掌握 地方故事的重點	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【多元文化教育】
20	0620-0626	〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究方法 123	1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	
21	0627-0703	總複習	總複習	總複習	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	第一單元 飲食聰明選 第 1 課 吃出健康	1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 演練 5. 實踐	【家政教育】
2	0906-0912	第一單元 飲食聰明選 第 2 課 飲食學問大	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	1. 發表 2. 實作 3. 問答 4. 總結性評量	【家政教育】
3	0913-0919	第二單元 生命的樂章 第 1 課 生長圓舞曲	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。	1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作 5. 問答 6. 演練	
4	0920-0926	第二單元 生命的樂章 第 2 課 人生進行曲	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量	【家庭教育】 【失智症議題】
5	0927-1003	第三單元 快樂的社區 第 1 課 社區新體驗	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	1. 發表 2. 實作	
6	1004-1010	第三單元 快樂的社區 第 2 課 社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。	1. 發表 2. 問答	

			3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	3. 實作	
7	1011-1017	第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 總結性評量	
8	1018-1024	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。	1. 操作 2. 發表	
9	1025-1031	第四單元與繩球同行 第1課隔繩對戰	1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
10	1101-1107	第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝	1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【人權教育】
11	1108-1114	第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化	1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	1. 操作 2. 實作 3. 發表 4. 運動撲滿	
12	1115-1121	第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 問答 4. 運動撲滿	
13	1122-1128	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣	1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 操作	【安全教育】

14	1129-1205	第五單元跑接樂悠游 第2課伸展跑步趣	1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【安全教育】
15	1206-1212	第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
16	1213-1219	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	1. 問答 2. 操作	【海洋教育】
17	1220-1226	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	1. 操作 2. 運動撲滿	【海洋教育】
18	1227-0102	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
19	0103-0109	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第2課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	
20	0110-0116	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	1. 操作 2. 觀察	【性別平等】

21	0117-0123	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿	【性別平等】
----	-----------	------------------------------------	--	--	--------

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	1. 問答 2. 實作 3. 發表 4. 演練	
3	0221-0227	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	1. 實作	
4	0228-0306	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰	1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。	1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量	
5	0307-0313	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來	1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。 4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。	1. 發表 2. 實作	【家政教育】
6	0314-0320	第二單元 愛護眼耳口 第 2 課 健康好聽力	1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。	1. 發表 2. 演練 3. 實作	
7	0321-0327	第二單元 愛護眼耳口 第 3 課 牙齒要保護	1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。	1. 發表 2. 實作	

			3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。	3. 演練 4. 總結性評量	
8	0328-0403	第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園	1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	1. 發表 2. 演練 3. 實作	【人權教育】
9	0404-0410	第三單元 安心又安全 第 2 課 安全向前行	1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	1. 發表 2. 自評 3. 演練	【安全教育】
10	0411-0417	第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全	1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。	1. 演練 2. 問答 3. 發表 4. 總結性評量	【安全教育】
11	0418-0424	第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
12	0425-0501	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防	1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。	1. 操作 2. 發表	【品德教育】

			3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿	
13	0502-0508	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 運動撲滿	【人權教育】
14	0509-0515	第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能	1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 透過體適能活動，探索個人體適能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
15	0516-0522	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1. 操作 2. 發表	
16	0523-0529	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1. 操作 2. 發表 3. 觀察 4. 實作 5. 運動撲滿	

17	0530-0605	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手	1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
18	0606-0612	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會	1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	
19	0613-0619	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威	1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。	1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿	
20	0620-0626	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂	1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。	1. 操作 2. 運動撲滿	
21	0627-0703	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞	1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	口語評量 態度評量	【性別平等】
1	0901-0903	貳、表演任我行 一．玩具總動員	1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能與他人分享自己的玩具特色。	口語評量 實作評量	【人權教育】
1	0901-0903	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。	【人權教育】
2	0906-0910	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0906-0910	貳、表演任我行 一．玩具總動員	1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口語評量 表演評量	【戶外教育】
2	0906-0910	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
3	0913-0917	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
3	0913-0917	貳、表演任我行 一．玩具總動員	1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口語評量 實作評量	【戶外教育】

3	0913-0917	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
4	0920-0924	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量	【性別平等】
4	0920-0924	貳、表演任我行 一．玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。	口語評量 表演評量	【人權教育】
4	0920-0924	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
5	0927-1001	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
5	0927-1001	貳、表演任我行 一．玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
5	0927-1001	參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
6	1004-1008	壹、視覺萬花筒 一．色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
6	1004-1008	貳、表演任我行 一．玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【品德教育】

6	1004-1008	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:打出節奏。 態度評量。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】
7	1011-1015	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
7	1011-1015	貳、表演任我行 一、玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
7	1011-1015	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【人權教育】
8	1018-1022	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	口語評量 態度評量	【戶外教育】
8	1018-1022	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 2. 能結合生活經驗，開發想像力。 3. 能培養專注的聆聽能力。	實作評量 實作評量	【戶外教育】
8	1018-1022	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】
9	1025-1029	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【環境教育】
9	1025-1029	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。 2 能透過團隊合作完成任務。	態度評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
9	1025-1029	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛 音。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】
10	1101-1105	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
10	1101-1105	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量 實作評量	【科技教育】

10	1101-1105	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、拍出正確節奏。	【人權教育】
11	1108-1112	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
11	1108-1112	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【科技教育】
11	1108-1112	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 【多元文化】
12	1115-1119	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
12	1115-1119	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
12	1115-1119	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、音樂律動。	【環境教育】
13	1122-1126	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
13	1122-1126	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
13	1122-1126	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 【多元文化】
14	1129-1203	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
14	1129-1203	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶，做出情緒表情。	口語評量 實作評量	【家庭教育】

14	1129-1203	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	實作評量: 直笛吹奏。	【人權教育】
15	1206-1210	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。	口語評量 態度評量	【環境教育】
15	1206-1210	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
15	1206-1210	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 畫出曲調線條。	【海洋教育】
16	1213-1217	壹、視覺萬花筒 三・光的魔法	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
16	1213-1217	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能學會建構基本的情事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 表演評量	【品德教育】 【人權教育】
16	1213-1217	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。	【性別平等】 【人權教育】
17	1220-1224	壹、視覺萬花筒 三・光的魔法	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等】
17	1220-1224	貳、表演任我行 三・玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
17	1220-1224	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1227-1231	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
18	1227-1231	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
18	1227-1231	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1 能演唱〈學唱歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱樂曲的曲調。	【性別平等】
19	0103-0107	壹、視覺萬花筒	1 能說出對煙火的感受。	口語評量	【多元文化】

		三、光的魔法	2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	態度評量	
19	0103-0107	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
19	0103-0107	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱的曲調。 拍念出正確節奏。判段 節奏與曲調。	【性別平等】 【人權教育】
20	0110-0114	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
20	0110-0114	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
20	0110-0114	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱的曲調。 拍念出正確節奏。判段 節奏與曲調。	【性別平等】 【人權教育】
21	0117-0121	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	口頭評量 態度評量	【生命教育】
21	0117-0121	肆、統整課程 上下下真有趣	1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。 2 能運用口語及情緒扮演角色。 3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 【品德教育】
21	0117-0121	肆、統整課程 上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 完成作品。	【生命教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	口語評量 操作評量	【戶外教育】
2	0214-0220	貳、表演任我行 一・猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	形成性——實作評量／ 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／ 能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／ 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／ 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】
2	0214-0220	參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲〈生日〉。 2. 能認識C大調音階。 3. 能聽與唱C大調音階曲調。 4. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。	表演評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	0221-0227	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能欣賞並探索對稱原則的各種藝術表現。 2 能試探媒材特性與技法並進行創作，表現出對稱之美。	口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
3	0221-0227	貳、表演任我行 一・猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／ 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／ 能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／ 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	【品德教育】 【閱讀素養】

				形成性——口語評量／ 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	
3	0221-0227	參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	情意評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】
4	0228-0306	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量 態度評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
4	0228-0306	貳、表演任我行 一・猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／ 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／ 能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／ 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／ 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】 【閱讀素養】
4	0228-0306	參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 認識十六分音符。 3. 拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	表演評量 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
5	0307-0313	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
5	0307-0313	貳、表演任我行 一・猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／ 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／ 能運用合宜的方式與人友善互動。	【品德教育】 【閱讀素養】

				形成性——觀察評量／ 能認真參與學習活動， 展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／ 能展現合作的技巧，設 計出一段簡單的表演。	
5	0307-0313	參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1 能演唱歌曲《 推  》。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	表演評量 口頭評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
6	0314-0320	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1 能認識造形要素中對稱的特性。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	操作評量 態度評量 作品評量	【科技教育】
6	0314-0320	貳、表演任我行 一・猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／ 運用創意與發想，創造 出屬於自己獨一無二的 物品角色。 形成性——觀察評量／ 能運用合宜的方式與人 友善互動。 形成性——觀察評量／ 能認真參與學習活動， 展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／ 能展現合作的技巧，設 計出一段簡單的表演。	【品德教育】 【閱讀素養】
6	0314-0320	參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1. 複習直笛並練習高音 DO 之指法。	表演評量 口頭評量 態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
7	0321-0327	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行 實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表 達自己的觀點。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】
7	0321-0327	貳、表演任我行 一・猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角 色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	形成性——實作評量： 運用創意與發想，創造 出屬於自己獨一無二的 物品角色。	【海洋教育】 【環境教育】

			4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——觀察評量： 能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量： 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量： 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 總結性——小組表演： 能與他人或多人合作完成表演任務。	
7	0321-0327	參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1. 完成「小試身手」。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】
8	0328-0403	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	操作評量 作品評量	【科技教育】
8	0328-0403	貳、表演任我行 一・猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量： 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量： 能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量： 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量： 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 總結性——小組表演： 能與他人或多人合作完成表演任務。	【海洋教育】 【環境教育】
8	0328-0403	參、音樂美樂地 二・歌詠春天	1. 能說出聽見哪些現象或聲音，讓我們發現春天來了。 2. 能演唱歌曲〈春姑娘〉。 3. 認識附點四分音符。 4. 能認識附點與音符之間的節奏時值。	表演評量 說白節奏	【人權教育】 【環境教育】

9	0404-0410	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。	操作評量 口語評量 作品評量	【性別平等】 【科技教育】 【環境教育】
9	0404-0410	貳、表演任我行 二·我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——觀察評量： 運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量： 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量： 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量： 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 形成性——小組表演： 能與他人或多人合作完成表演任務。	【閱讀素養】
9	0404-0410	參、音樂美樂地 二·歌詠春天	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
10	0411-0417	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
10	0411-0417	貳、表演任我行 一·我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——觀察評量： 運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量： 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量： 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量： 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。	【閱讀素養】

				形成性——小組表演： 能與他人或多人合作完成表演任務。	
10	0411-0417	參、音樂美樂地 二・歌詠春天	1. 認識頑固節奏 2. 認識全休止符與二分休止符	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
11	0418-0424	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	口頭評量 操作評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】
11	0418-0424	貳、表演任我行 一・我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	形成性——觀察評量： 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 形成性——實作評量： 發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量： 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量： 能嘗試表現自己的感受與想法。 形成性——小組發表： 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。	【閱讀素養】
11	0418-0424	參、音樂美樂地 二・歌詠春天	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】
12	0425-0501	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
12	0425-0501	貳、表演任我行 一・我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。3 能認真參與學習	形成性——觀察評量： 能瞭解如何簡單的編寫	【閱讀素養】

			活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	一個故事的劇本。 形成性——實作評量： 發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量： 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量： 能嘗試表現自己的感受與想法。 形成性——小組發表： 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。	
12	0425-0501	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1. 認識鋼琴	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】
13	0502-0508	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
13	0502-0508	貳、表演任我行 二、我們來演戲	1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。	形成性——觀察評量： 能瞭解何謂表演空間。 形成性——實作評量： 能找出適合物品角色表演的舞臺。 形成性——觀察評量： 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量： 能嘗試表現自己的感受與想法。	【戶外教育】 【品德教育】
13	0502-0508	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	1. 完成「小試身手」。	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】

14	0509-0515	壹、視覺萬花筒 三・由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	口語評量 操作評量	【戶外教育】 【生命教育】
14	0509-0515	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	形成性——觀察評量： 運能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量： 能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量： 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	【閱讀素養】
14	0509-0515	參、音樂美樂地 二. 歌詠春天	1. 笛聲派對	表演評量 實際演練 態度評量	【人權教育】
15	0516-0522	壹、視覺萬花筒 三・由小到大變變變	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】
15	0516-0522	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	形成性——觀察評量： 運能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量： 能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量： 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	【閱讀素養】
15	0516-0522	參、音樂美樂地 三. 山魔王的宮殿	1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。	實際演練 態度評量 口頭評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
16	0523-0529	壹、視覺萬花筒	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。	口語評量	【性別平等】

		三・由小到大變變變	2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	作品評量	【人權教育】
16	0523-0529	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量： 能發現聲音的特色。 形成性——實作評量： 能做簡單聲音的聯想。 形成性——口語評量： 能認真參與學習活動， 展現積極投入的行為。 形成性——小組討論： 能嘗試討論及發表，表 現自己的感受與想法。 形成性——實作評量： 能與他人或多人合作完 成表演任務。	【閱讀素養】
16	0523-0529	參、音樂美樂地 二. 山魔王的宮殿	1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏	【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
17	0530-0605	壹、視覺萬花筒 三・由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創 作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感 的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
17	0530-0605	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量： 能發現聲音的特色。 形成性——實作評量： 能做簡單聲音的聯想。 形成性——口語評量： 能認真參與學習活動， 展現積極投入的行為。 形成性——小組討論： 能嘗試討論及發表，表 現自己的感受與想法。 形成性——實作評量： 能與他人或多人合作完 成表演任務。	【閱讀素養】

17	0530-0605	參、音樂美樂地 二. 山魔王的宮殿	1. 〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
18	0606-0612	壹、視覺萬花筒 三・由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
18	0606-0612	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量： 能運用聲音效果進行表演。 總結性——實作評量： 能製作做簡單的表演道具。 總結性——觀察評量： 能保持觀賞戲劇的禮節。 總結性——口語評量： 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 總結性——實作評量： 能與他人或多人合作完成表演任務。	【品德教育】 【閱讀素養】
18	0606-0612	參、音樂美樂地 二. 山魔王的宮殿	1. 認識直笛高音 Re 指法。 2. 「節奏迷宮遊戲」。	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量	【品德教育】 【生涯規劃】
19	0613-0619	壹、視覺萬花筒 三・由小到大變變變	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。	操作評量 作品評量	【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
19	0613-0619	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量： 能運用聲音效果進行表演。 總結性——實作評量： 能製作做簡單的表演道	【品德教育】 【閱讀素養】

				具。 總結性——觀察評量： 能保持觀賞戲劇的禮節。 總結性——口語評量： 能嘗試進行戲劇活動， 表現自己的感受與想法。 總結性——實作評量： 能與他人或多人合作完成表演任務。	
19	0613-0619	參、音樂美樂地 二. 山魔王的宮殿	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。 4 完成「小試身手」	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量	【品德教育】
20	0620-0626	肆、統整課程 無所不在的美感	1能認識造形要素的特徵、構成與美感 2能製作一幅禪繞畫。	操作評量 作品評量	【生命教育】
20	0620-0626	肆、統整課程 無所不在的美感	1能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 3能和同學一起合作完成表演。	動態評量： 是否能分辨「對稱」、「連續」、「漸層」的音樂旋律。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有「對稱」、「連續」、「漸層」的動作。 口頭評量： 是否能欣賞視覺藝術中『對稱』、『連續』、『漸層』的美感。 實作評量： 完成禪繞畫。	【生命教育】
20	0620-0626	肆、統整課程 無所不在的美感	1. 能分辨音樂旋律的特徵、構成。 2. 能說出自己有什麼樣的感覺。	動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。	【生命教育】
21	0627-0703	總複習			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小

110 學年度 三 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0905	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1. 實作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
2	0906-0912	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
3	0913-0919	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
4	0920-0926	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	1. 自我評量 2. 實踐評量	【生涯規劃】
5	0927-1003	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃】
6	1004-1010	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
7	1011-1017	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】
8	1018-1024	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	1. 口語評量 2. 實作評量	
9	1025-1031	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	
10	1101-1107	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源。 2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	

11	1108-1114	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 實踐評量 2. 口語評量	
12	1115-1121	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測驗	
13	1122-1128	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
14	1129-1205	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
15	1206-1212	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】
16	1213-1219	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】
17	1220-1226	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量	【交通安全教育】
18	1227-0102	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量 2. 口語評量	
19	0103-0109	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 實踐評量	
20	0110-0116	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1. 實踐量 2. 口與評量	
21	0117-0123	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	開學準備週			
2	0214-0220	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 自我評量	
3	0221-0227	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 實作評量	【交通安全教育】
4	0228-0306	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 自我評量	【閱讀素養教育】
5	0307-0313	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
6	0314-0320	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
7	0321-0327	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】
8	0328-0403	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	1. 自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
9	0404-0410	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
10	0411-0417	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【品德教育】
11	0418-0424	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	0425-0501	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	0502-0508	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】

14	0509-0515	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	0516-0522	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 高層次紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
16	0523-0529	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】
17	0530-0605	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】
18	0606-0612	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
19	0613-0619	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
20	0620-0626	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。 2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 實作評量	【生命教育】
21	0627-0703	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。