

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1-6 )節，上學期( 21 )週( 68 )節、下學期( 21 )週( 68 )節，合計( 136 )節。

(三)上學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學課程	
課程內容	防災逃生演練(1) 多元試探(4) 落山風路跑賽(2) 教學成果發表會(4) 食米學園課程(4)	班會(3)	語文活動指導(25) 數學活動指導(25)	
節 數	15	3	50	
總 節 數	<u>68</u> 節			

下學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學課程	
課程內容	模範生選舉(1) 防火防災演練(1) 校慶運動會預賽(2) 校慶運動會預演(4) 校慶運動會(4) 食米學園課程(4)	班會(3)	語文活動指導(25) 數學活動指導(24)	
節 數	16	3	49	
總 節 數	<u>68</u> 節			

(四)上學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 9/16(四)	防災逃生演練 國家防災日地震避難演練計畫	E-C1 E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能知道在地震時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對地震時的正確反應。 3. 能正確表現地震時的躲避方式。 4. 在地震演練時能安靜快速離開建築物。 5. 在遠離建築物後，能迅速找到安全處躲避。	1. 建立學生面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 指導學生在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式。 3. 教導學生在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 4. 充實學生防震知識，加強學生對於地震的應變能力，減輕損害。 5. 利用時間宣導並演練地震避難掩護動作。 6. 9月21日(一)正式演練地震逃生避難。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	地震避難 相關器具 與設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 15 週 12/09(四)	多元試探	E-A1 E-B3 E-C1 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	1. 透過實地走訪家鄉，介紹家鄉的歷史與特色。 2. 指導學生參訪時應有的禮貌、行為與規範。 3. 教師教導學生完成參訪紀錄，並與他人分享。 4. 藉由戶外探索教育的實施，深化學童愛護家鄉環境的行操，共同守護家鄉	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	探索教育 相關器具 與設備	【戶外教育】 【環境教育】

				的情懷。				
第 16 週 12/14(二)	落山風路跑賽	E-A1 E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。</li> <li>2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。</li> <li>3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。</li> <li>4. 能遵守規則，服從判決。</li> <li>5. 能知道運動的好處，並落實生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分年段依不同規則和距離實施落山風路跑賽。</li> <li>2. 讓學童藉由路跑活動，增進對家鄉的情感。</li> <li>3. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。</li> <li>4. 建立學生勝不驕，敗不餒，堅持不放棄的運動精神。</li> </ol>	2	觀察評量 態度評量 實作評量	路跑地點 車城鄉 折返點信 物 名條	【戶外教育】 【環境教育】
第 17 週 12/21(二)	教學成果發表 會	E-A1 E-A3 E-B3 E-C2 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與活動演出，展現自信心。</li> <li>2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。</li> <li>3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。</li> <li>4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。</li> <li>5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生將所學以完整的戲劇表演展現。</li> <li>2. 指導學生能在舞台上正確走位，並將負責角色確實呈現。</li> <li>3. 檢核學生是否能與他人合作，並反省改正自己不足之處。</li> <li>4. 指導學生欣賞他人優點，在觀摩中學習成長。</li> </ol>	4	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心 各班自行 準備道具 和服裝	【品德教育】

第 3 週	食米學園課程	E-A1 健體-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出營養均衡的優點。</li> <li>2. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學童認識六大類食物。</li> <li>2. 培養學童感恩愛物的態度。</li> <li>3. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。</li> </ol>	1	觀察評量 態度評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】
第 6 週	食米學園課程	E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與田間作物管理。</li> <li>2. 能說出不同的田間作物的種植方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學童認識田間作物。</li> <li>2. 教導學童認識不同的田間作物有不同的栽種方式。</li> <li>3. 引導學童進行田間作物管理。</li> </ol>	1	觀察評量 態度評量 實作評量	開心農場	【生命教育】 【品德教育】
第 9 週	食米學園課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。</li> <li>2. 能表現出良好的餐桌禮儀。</li> <li>3. 能有惜福愛物的感恩態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。</li> <li>2. 教導學童餐桌禮儀。</li> <li>3. 培養學童珍惜食物的態度。</li> </ol>	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】

項目：全年級活動								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	班會討論	人 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	人權法治教育： 1. 選拔班級自治幹部，並將選舉結果記錄在簿本。 2. 訂定班規(如各班有共同訂定或新增請記錄)	1	態度評量	各班教室	【人權教育】
第 7 週	班會討論	生 E3	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	防制校園霸凌： 1. 你認為什麼是霸凌？ 2. 當你知曉班上某位同學長期遭受他人霸凌(如關係排擠)，你可以怎麼做？	1	態度評量	各班教室	【生命教育】
第 14 週	班會討論	品 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	品德教育： 1. 你認為什麼是負責？ 2. 日常生活中如何做到負責？	1	態度評量	各班教室	【品德教育】

項目：語文活動指導

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	<b>A 班</b> 能應用「注音符號查字法」查其他的字。  <b>B 班</b> 指導學生用字典辨識「還是」的各種用法。	2	觀察評量 口頭評量 實作評量	教科書、電子教科書、電子白板	生命教育 人權教育
第三週	二、妙故事點點名	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。	<b>A 班</b> 部首統整生字，學習使用正確的字。  <b>B 班</b> 指導學生造樣造句練習。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	教科書、電子教科書、電子白板	生命教育 閱讀素養
第四週	三、繞口令村	國-E-A3 國-E-C2	1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察插圖和說話練	<b>A 班</b> 指導學生用「由於……所以……」練習寫二個句子。  <b>B 班</b> 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	2	觀察評量 口頭評量 作業評量	教科書、電子教科書、電子白板、小白板	資訊教育 閱讀素養

			習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。					
第五週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。</li> <li>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</li> <li>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</li> <li>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</li> </ol>	<b>A 班</b> 運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。  <b>B 班</b> 引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	教科書 、電子教科書、電子白板、小白板	安全教育 閱讀素養
第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</li> <li>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</li> </ol>	<b>A 班</b> 運用簡易的方法，學會本課形近字。	1	觀察評量 口頭評量 作業評量	教科書 、電子教科書、電子白板、小白板	閱讀素養 生涯規劃 教育

			<p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p><b>B 班</b></p> <p>練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。</p>				
第八週	五、小丑魚和海葵	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p><b>B 班</b></p> <p>引導學生看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教科書</p> <p>、小白板</p>	<p>安全教育</p> <p>生命教育</p>
第九週 第十週	六、小女生學習地圖二	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。</p> <p>3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。</p> <p>2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教科書</p> <p>、電子教科書、電子白板、小白板</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p>

			<p>場景和給人的感覺。</p> <p>4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p><b>B 班</b></p> <p>引導學生利用句型表達一件與生活相關的事件。</p>				
第十一週	七、淡水小鎮	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>引導學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。</p> <p><b>B 班</b></p> <p>能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教科書</p> <p>、電子教科書、電子白板、小白板</p>	<p>戶外教育</p> <p>閱讀素養</p>
第十二週	八、安平古堡 參觀記	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。</p> <p><b>B 班</b></p> <p>造句練習</p> <p>用「有……有……還有……」的句型造句。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教科書、</p> <p>小白板</p>	<p>戶外教育</p> <p>安全教育</p>
第十三週 第十四週	九、馬太鞍的 巴拉告 學習地圖三	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。</p> <p>2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教科書</p> <p>、小白板</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>

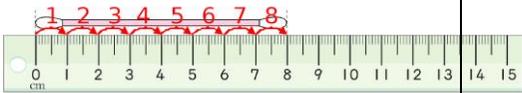
			<p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 知道文句正確的排列順序。</p>	<p><b>B 班</b></p> <p>教師引導學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。</p>				
第十六週	十、狐狸的故事	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>5. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>6. 運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>1. 認識押韻。</p> <p>2. 引導學生說出有「里」部件的字。</p> <p><b>B 班</b></p> <p>引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教科書</p> <p>、電子教科書、電子白板、小白板</p>	<p>生命教育</p> <p>人權教育</p>
第十八週	十一、巨人的花園	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>學生從句子中提出詞語，並</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>教科書</p> <p>、電子教</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p>

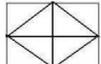
		國-E-C2	考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  <b>B 班</b> 進行照樣寫短語的練習： 「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。		實作評量 作業評量	科書、電子白板、小白板	
第十九週 第二十週	十二、奇特的朋友 學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。	<b>A 班</b> 學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  <b>B 班</b> 指導學生造樣造句練習。	4	觀察評量 口頭評量 作業評量	教科書、電子教科書、電子白板、小白板	生涯規劃教育 閱讀素養
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	<b>A 班</b> 教師引導學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。  <b>B 班</b> 指導學生造樣造句練習。	2	觀察評量 口頭評量	教科書 小白板	海洋教育 閱讀素養

項目：數學活動指導

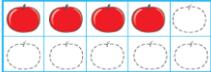
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第三週	單元 1 數到 10000  單元 2 四位數的 加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	<b>A 班</b> 1. 請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上。  <b>B 班</b> 透過位值的觀念，引導學生遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 作業評量	教科書 、電子教科書、電子白板、小白板	人權教育 品德教育
第四週	單元 2 四位數的 加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	<b>A 班</b> 1. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 2. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。  <b>B 班</b> 引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 作業評量	教科書 、電子教科書、電子白板、小白板	閱讀素養 科技教育
第五週 第七週	單元 3 乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決二	<b>A 班</b> 1. 教師布題，請學童依照題意列式。	2	觀察評量 操作評量 實作評量	教科書 、電子教科書、電	品德教育 家庭教育

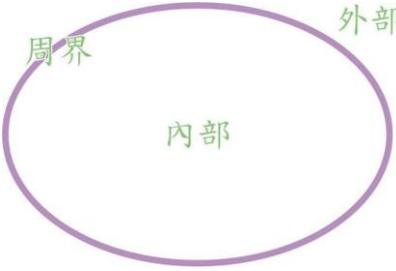
		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 4. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 5. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。	2. 指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。  <b>B 班</b> 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $102 \times 4 = ( \quad )$ 2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $103 \times 6 = ( \quad )$ 3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。		口頭評量 作業評量	子白板、 小白板	
第八週 第九週	單元四 幾毫米 加油小站 一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 利用公分和毫米的關係進行換算。 3. 能用尺畫出指定長度的線段。	<b>A 班</b> 1. 利用定位板讓學生了解公分和毫米換算且透過實際的測量對於長度有基本的認識。 2. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。  	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 作業評量	教科書 、電子教科書、 電子白板、 小白板	閱讀素養 戶外教育

				<p><b>B 班</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用定位板讓學生了解公分和毫米換算且透過實際的測量對於長度有基本的認識。</li> <li>2. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</li> <li>3. 提醒學童數的時候要數間隔。</li> </ol> 				
第十週	單元五 正方形和 長方形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日常生活中體驗角的概念。</li> <li>2. 能將三角板的角描下來。</li> <li>3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</li> <li>4. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。</li> <li>5. 檢查生活中直角。</li> </ol>	<p><b>A 班</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從正方形中認識頂點、角、邊。</li> <li>2. 將請學童描繪正方形的一個角。</li> <li>3. 從描繪的角中，認識角的各部位，並指出有垂直的地方。</li> </ol> <p><b>B 班</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出三角板請學童描繪出一個角。</li> <li>2. 利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。</li> <li>3. 請學童指出角的範圍。</li> <li>4. 請學童畫出角的範圍。</li> </ol>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>教科書 、電子教科書、 電子白板、 小白板</p>	<p>品德教育 閱讀素養</p>

<p>第十二週 第十三週</p>	<p>單元六 除法</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2. 透過具體物(離散量)分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>3. 透過具體物(離散量)平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>4. 透過具體物(連續量)分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5. 透過具體物(連續量)平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>1. 教師透過操作讓學童認識「平分」的定義。</p> <p>2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p>  <p>( )</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>(4)</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(5)</p>  <p>( )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(6)</p>  <p>( )</p> </div> </div> <p><b>B 班</b></p> <p>1. 引導學生等分的計算練習。</p> <p>2. 教師布題</p> <p>題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？</p> 	<p>3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>教科書 、電子教科書、 電子白板、 小白板</p>	<p>科技教育 人權教育</p>
<p>第十四週</p>	<p>單元七 找規律</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p>	<p>1. 尋找生活中有規律的事物。</p> <p>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>1. 引導學生思考。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3</p>	<p>2</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>教科書 、電子教科書、 電子白板、</p>	<p>家庭教育 人權教育</p>

		<p>數-E-C1 數-E-C2</p> <p>個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 4. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 5. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 2. 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。</p> <p><b>B 班</b> 1. 引導學生排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？ 2. 請學生拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出 4 個相連的三角形。 3. 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。</p>		<p>作業評量</p> <p>小白板</p>		
<p>第十六週 第十八週</p>	<p>單元 8 分數</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分 2 份，其中的 1 份命名為</p>	<p><b>A 班</b> 1. 教師以披薩圖片定義一個披薩就是「整體」。 2. 教師請學童拿出一塊披薩圖片，一塊披薩圖片對一個披薩而言就是「部分」。 3. 教師布題：下面一條彩帶平分 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>教科書 、電子教科書、電子白板、小白板</p>	<p>品德教育 人權教育</p>

			<p>二分之一，記作 <math>1/2</math>。</p> <p>5. 能將線形物連續量平分 成 4、8 份，其中的 1 份命 名為四分之一、八分之一， 記作 <math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</p>	 <p><b>B 班</b></p> <p>1. 教師布題：1 盒可以裝蘋果 10 個，盒子裡有 4 顆蘋果。</p>  <p>2. 教師請學童先畫出一個盒 子，再等分成 10 等份。</p> <p>3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有 顏色的筆塗在記錄中並記錄。</p> <p>4. 透過分數撲克牌進行單位分 數的累加練習。</p>				
<p>第十九週 第二十週</p>	<p>單元 9 圓</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能分辨圓形。</p> <p>2. 透過畫圓活動加深對圓 的認識。</p> <p>3. 認識圓的「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4. 知道圓心與圓周上任一 點之距離皆等長(半徑)。</p> <p>5. 知道圓周上兩點連線過 圓心時，此兩點的距離為 「直徑」，直徑是半徑的兩 倍。</p> <p>6. 直徑是圓內最長的直</p>	<p><b>A 班</b></p> <p>1. 教師準備一條繩子，圍成一個 圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童 站的位置叫作「內部」，圈圈外 叫「外部」。沒有缺口的圖形才 有「周界」。</p> <p>有缺口的圖形沒辦法區分內部 和外部。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>教科書 、電子教 科書、電 子白板、 小白板</p>	<p>閱讀素養 科技教育</p>

			線。	 <p><b>B 班</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。</li> <li>請學生以老師為中心畫一個圓。</li> <li>教師拿出圓規，師生共同討論。</li> </ol> <p>圓規尖尖的-----老師----圓心  圓規上的筆----粉筆  線----半徑  圓規打開的長度就是半徑</p>				
第二十一週	加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能做除法算式的計算。</li> <li>能使用圓規畫圓。</li> <li>能察覺規律。</li> <li>能畫出指定邊長的正方形和長方形。</li> <li>能認識直角。</li> <li>能用分數表示被平分個</li> </ol>	<p><b>A 班</b></p> <p>教師布題，使學生能做除法算式的計算。</p> <p><b>B 班</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師布題，使學生能畫出指定邊長的正方形和長方形。</li> </ol>	2	觀察評量 實作評量 口頭評量 作業評量	教科書 、電子教科書、 電子白板、 小白板	科技教育 閱讀素養

			物的部分量。	2. 教師布題，使學生能認識直角。				
--	--	--	--------	-------------------	--	--	--	--

下學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 3/03(四)	模範生選舉	E-A1 E-C1 生活-E-A1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。</li> <li>2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。</li> <li>3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。</li> <li>4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。</li> <li>5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。</li> <li>2. 指導學生保持競選期間應有之風度。</li> <li>3. 引導學生設計競選口號與活動。</li> <li>4. 教導學生選舉期間與投票時應注意事項。</li> <li>5. 鼓勵學生勝不驕，敗不餒，對所有候選人均應保持應有的風範。</li> </ol>	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	活動中心 各班自行準備造勢 相關器具	【人權教育】 【性別平等教育】
第 4 週 3/01(二)	防火防災宣導活動	E-C1 E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。</li> <li>2. 能養成面對火災時的正確反應。</li> <li>3. 能熟練火災時的求救方式。</li> <li>4. 能正確操作滅火器。</li> <li>5. 能正確演示 CPR。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生面對火災發生時應有的正確態度與行為。</li> <li>2. 充實學生防火防災知識，加強學生對於火災的應變能力，減輕損害。</li> <li>3. 實施災害逃生及消防滅火等實際演練，提升學童防災觀念。</li> <li>4. 培養學生正面積極的防災</li> </ol>	2	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	中廊 中山園 音樂教室 相關防災 救災設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

			6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	態度與價值觀。				
第 10 週 4/12(二)	校慶暨運動會 (菁英賽)	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 2. 能遵守規則，服從判決。 3. 能知道運動的好處，並落實生活中。 4. 能主動參與比賽，為自己與班級爭取榮譽。 5. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	1. 分年段依不同規則和距離實施運動會菁英賽。 2. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 3. 建立學生堅持不放棄的運動精神。 4. 鼓勵學生參與競賽，多元學習，培養自信心。	2	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所 需相關設備	<b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b>
第 11 週 4/21(四)	校慶暨運動會 (預演)	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	1. 指導學生設計班級創意進場方式。 2. 教導學生運動會預演時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 指導學生反省檢討，並加以修正。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所 需相關設備	<b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b>

第 12 週 4/29(五)	校慶暨運動會	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	1. 引領班級創意進場。 2. 教導學生運動會時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 培養學生堅持不放棄的運動精神。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】
第 3 週	食米學園課程	E-A1 健體-E-A1	1. 能說出營養均衡的優點。 2. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	1. 教導學童認識六大類食物。 2. 培養學童感恩愛物的態度。 3. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。	1	觀察評量 態度評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】
第 6 週	食米學園課程	E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1	1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能說出不同的田間作物的種植方式。	1. 指導學童認識田間作物。 2. 教導學童認識不同的田間作物有不同的栽種方式。 3. 引導學童進行田間作物管理。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	開心農場	【生命教育】 【品德教育】
第 9 週	食米學園課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	班會討論	人 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	人權法治教育： 班級自治幹部、班級模範生選(選賢與能—當模範生的條件?)，並將選舉結果紀錄在簿本。	1	態度評量	各班教室	【人權教育】
第 7 週	班會討論	安 E4	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	交通安全： 1. 你曾經看過哪些馬路上的危險行為?可能會造成什麼後果? 2. 承上題，我們可以怎麼預防呢?	1	態度評量	各班教室	【安全教育】
第 14 週	班會討論	安 E8	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	生活教育： 1. 校園中可能發生哪些不安全的事件? 2. 承上題，我們應該如何避免?	1	態度評量	各班教室	【安全教育】

項目：語文活動指導

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	<b>A 班</b> 引導學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  <b>B 班</b> 教師引導學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 電子教科書	【生命教育】
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。	<b>A 班</b> 引導學生了解「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。  <b>B 班</b> 教師引導學生練習句型。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 電子教科書	【戶外教育】
第三週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識描寫人物的方法。	<b>A 班</b> 引導學生從句子中提出詞語，並以說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  <b>B 班</b> 指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書	【生涯規劃教育】

第五週 第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	<b>A 班</b> 引導學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>B 班</b> 用「如果……就……」的句型造句。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	電子教科書	【生涯規劃教育】
第七週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	<b>A 班</b> 引導學生從句子中提出詞語，並以說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>B 班</b> 引導練習「……終於……」句型，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	電子教科書	【科技教育】
第八週 第九週	六、神奇密碼 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 3. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 4. 運用不同人稱的視角，改寫文章。	<b>A 班</b> 形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 <b>B 班</b> 指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	3	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書	【科技教育】
第十週	七、油桐花·五月雪	國-E-A2 國-E-B1	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。	<b>A 班</b> 引導學生短句加上「主詞」	1	1. 實作評量	康軒版教科書	【環境教育】

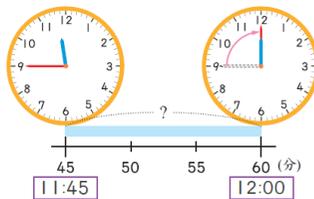
		國-E-C1	2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。	後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 B 班 引導學生「桐、銅、筒、洞」四個形近字的練習使用。		2. 口頭評量 3. 作業評量		
第十三週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	A 班 教師引導學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。 B 班 指導學生造樣造句練習。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	電子教科書	【環境教育】
第十五週	九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞。 2. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。	A 班 引導學生從句子中提出詞語，並以說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 B 班 指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書	【環境教育】
第十七週	十、漁夫和金魚	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 思考動作的連貫性，完成	A 班 引導學生除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 B 班 指導學生造樣造句練習。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書	【生命教育】

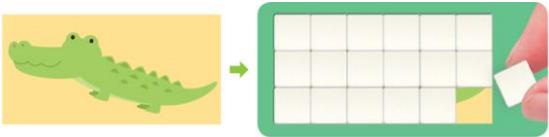
			連續動作的句子，培養寫作習慣。				
第十八週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。	<b>A 班</b> 引導學生對形近字「慕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 <b>B 班</b> 句型練習 「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	電子教科書 <b>【安全教育】</b>
第十九週 第二十週	十二、還要跌幾次 學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。	<b>A 班</b> 引導學生從句子中提出詞語，並以說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>B 班</b> 「是……還是……」句型的練習，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 <b>【生命教育】</b>
第二十一週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能說出童詩的特色。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。	<b>A 班</b> 教師引導學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。 <b>B 班</b> 指導學生造樣造句練習。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 <b>【閱讀素養教育】</b>

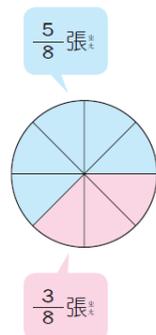
項目：數學活動指導

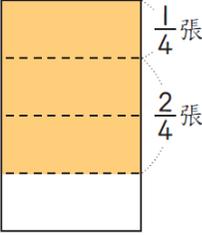
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週 第 3 週	第 1 單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。	<p><b>A 班</b></p> <p>【活動 整十除一位數，不退位除法】</p> <p>布題：阿達買 2 個新奇蛋，花了 40 元，1 個新奇蛋賣幾元？</p>  <p>●①40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份，<math>4 \div 2 = 2</math>，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。②每次分 20 元，<math>20 \times 2 = 40</math>，只分 1 次，是 20 元。</p> <p><b>B 班</b></p> <p>【活動 餘數的應用問題】</p> <p>1. 布題：每輛計程車可載 4 個乘客，有 50 個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？</p> <p>●<math>50 \div 4 = 12 \cdots 2</math>，剩下 2 個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？</p> <p>●剩下 2 個乘客還要 1 輛車才載得完，<math>12 + 1 = 13</math></p>	5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

第 5 週	第 2 單元 公升和毫公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	<b>A 班</b> <b>【活動 認識 1 公升】</b> 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約 20 公升，一大桶礦泉水約 5 公升，一大瓶可樂約 2 公升。  <b>B 班【活動 公升和毫公升的計算】</b> 布題：1 公升 450 毫升的西瓜汁和 2 公升 450 毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。1 公升 450 毫升 + 2 公升 450 毫升 = 3 公升 900 毫升	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 6 週 第 8 週	第 3 單元 時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	<b>A 班</b> <b>【活動 認識 24 時制】</b> 布題：今天從凌晨 0 時到中午 12 時，共經過 12 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，共經過（    ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過 12 小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。②1、2、3……12，共經過 12 小時。從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 ● $12 + 12 = 24$ ，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 ●以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p><b>B 班</b></p> <p>【活動 時間的加減計算】</p> <p>布題：現在是上午 11 時 45 分，離中午 12 時還差幾分鐘？</p>  <p>●①從線段圖上看出，分針再走 3 大格，就到 12。5、10、15，還差 15 分鐘。②把 12 時想成 11 時 60 分，60 分減 45 分是 15 分。</p>				
第 9 週	第 4 單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	<p><b>A 班</b></p> <p>【活動 乘除的應用】</p> <p>布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個，排了 4 層，共用了幾個積木？</p> <p>●每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個。排了 4 層，先算 1 層用了幾個積木，再算 4 層用了幾個積木。</p> <p><b>B 班</b></p> <p>布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排 5 個，寬邊排 3 個，排了 3 層，共用了幾個積木？</p> <p>●每層的長邊排 5 個，寬邊排 3 個。排了 3 層，先算 1 層用了幾個積木，再算 3 層用了幾個積木。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	第 8 單元 乘除的應用
第 10 週 第 13 週	第 5 單元 面積	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。	<p><b>A 班</b></p> <p>【活動 認識面積和平方公分】</p> <p>布題：小卡片的面有多大？拿出附件 P9 的□排排看。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2		 <p>●小卡片用 18 個□排滿，它的面和 18 個□的面一樣大。面的大小就是面積。</p> <p><b>B 班</b>  <b>【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】</b>          1. 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。          2. 比比看，切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎？          3. 布題：將 2 個一樣大的三角形拼成 1 個長方形。長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大嗎？          4. 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於 2 個三角形面積。</p>		口頭評量 發表評量		
第 14 週 第 15 週	第 6 單元 公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	<p><b>A 班</b>  <b>【活動 認識 1 公斤秤】</b>          布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？          ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、身高體重計……</p> <p><b>B 班</b>  <b>【活動 公斤和公克的加減計算】</b>          布題：一袋蘋果重 1 公斤 250 公克，一袋梨子重 3 公斤 550 公克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>●①1 公斤 250 公克 + 3 公斤 550 公克 = 4 公斤 800 公克</p> $\begin{array}{r} \text{公斤} \quad \text{公克} \\ 1 \quad 250 \\ + 3 \quad 550 \\ \hline 4 \quad 800 \end{array}$ <p>②1 公斤 250 公克 = 1250 公克，3 公斤 550 公克 = 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克 = 4 公斤 800 公克</p>				
第 16 週 第 17 週	第 7 單元 分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	<p><b>A 班</b></p> <p><b>【活動 分數的大小比較】</b></p> <p>布題：下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了張，滋蔓吃了張，誰吃得比較多？</p>  <p>●①張是 5 份，張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。②張是 5 個張，張是 3 個張，5 個比 3 個多，所以張比張多。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p><b>B 班</b></p> <p>【活動 分數的加法】</p> <p>布題：1 張色紙平分成 4 份，小傑用掉張色紙，小玲用掉張色紙，兩人共用掉幾張色紙？</p>  <p>●①1 表示 1 份色紙，也是 1 個張色紙。②2 表示 2 份色紙，也是 2 個張色紙。③3 表示 3 份色紙，也是 3 個張色紙。</p>				
第 19 週	第 8 單元 乘除的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 乘法和除法的驗算。	<p><b>A 班</b></p> <p>【活動 乘法和除法的驗算】</p> <p>布題：快樂國小三年級有 9 個班，每個班有 3 臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？</p> <p>●先算出有幾臺電腦：<math>3 \times 9 = 27</math>，再討論 9 個班共有 27 臺電腦，所以每個班有 3 臺電腦，和原來的 3 臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。</p> <p><b>B 班</b></p> <p>布題：把 53 支鉛筆平分給小朋友，每人分 5 支，可以分給多少個小朋友，還剩幾支？</p> <p>用除法算式列式解答為：<math>53 \div 5 = 10(\text{人}) \cdots \cdots 3(\text{支})</math>。</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				餘數和被除數的單位是一樣的，是總數裡面平均分配後剩餘的部分。這樣總數就可以分為按要求平均分配的部分（5支 $\times$ 10）加上剩下的部分（3支）。														
第 20 週	第 9 單元 小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能進行一位小數的大小比較。	<b>A班</b> <b>【活動 小數的大小比較】</b> 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺 $<$ 1.2公尺。  <b>B班</b> 1. 布題：1.9公尺和1.1公尺，哪一個比較長？ ●1.9公尺是19個0.1公尺，1.1公尺是11個0.1公尺，19比11大，所以1.9公尺 $>$ 1.11公尺。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書											
第 21 週	單元 10 報 讀表 格	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	<b>A 班</b> <b>【活動 認識直接對應(一維)表格】</b> 1. 布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？ <table border="1" data-bbox="1093 1002 1518 1254" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>票 種</th> <th>票 價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全 票</td> <td>450 元</td> </tr> <tr> <td>優 待 票</td> <td>250 元</td> </tr> <tr> <td>博 愛 票</td> <td>225 元</td> </tr> <tr> <td>團 體 票</td> <td>350 元</td> </tr> </tbody> </table> ●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。	票 種	票 價	全 票	450 元	優 待 票	250 元	博 愛 票	225 元	團 體 票	350 元	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
票 種	票 價																	
全 票	450 元																	
優 待 票	250 元																	
博 愛 票	225 元																	
團 體 票	350 元																	

B班

【活動 認識交叉對應(二維)表格】

1. 布題：下面是妮妮的功課表。星期二第3節上什麼科目？

星期		一	二	三	四	五
時間	7:50~8:20	早自習				
1	8:30~9:10	數學	國語	國語	自然與生活科技	國語
2	9:20~10:00	國語	藝術與人文	數學	數學	國語
3	10:20~11:00	國語	藝術與人文	英語	社會	英語
4	11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社會	電腦
午餐休息時間						
5	13:30~14:10	自然與生活科技	社會		綜合活動	
6	14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	
7	15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育	

●先以縱向找到星期二往下對，再以橫向從第3節往右對，兩條線交叉處是「藝術與人文」。