

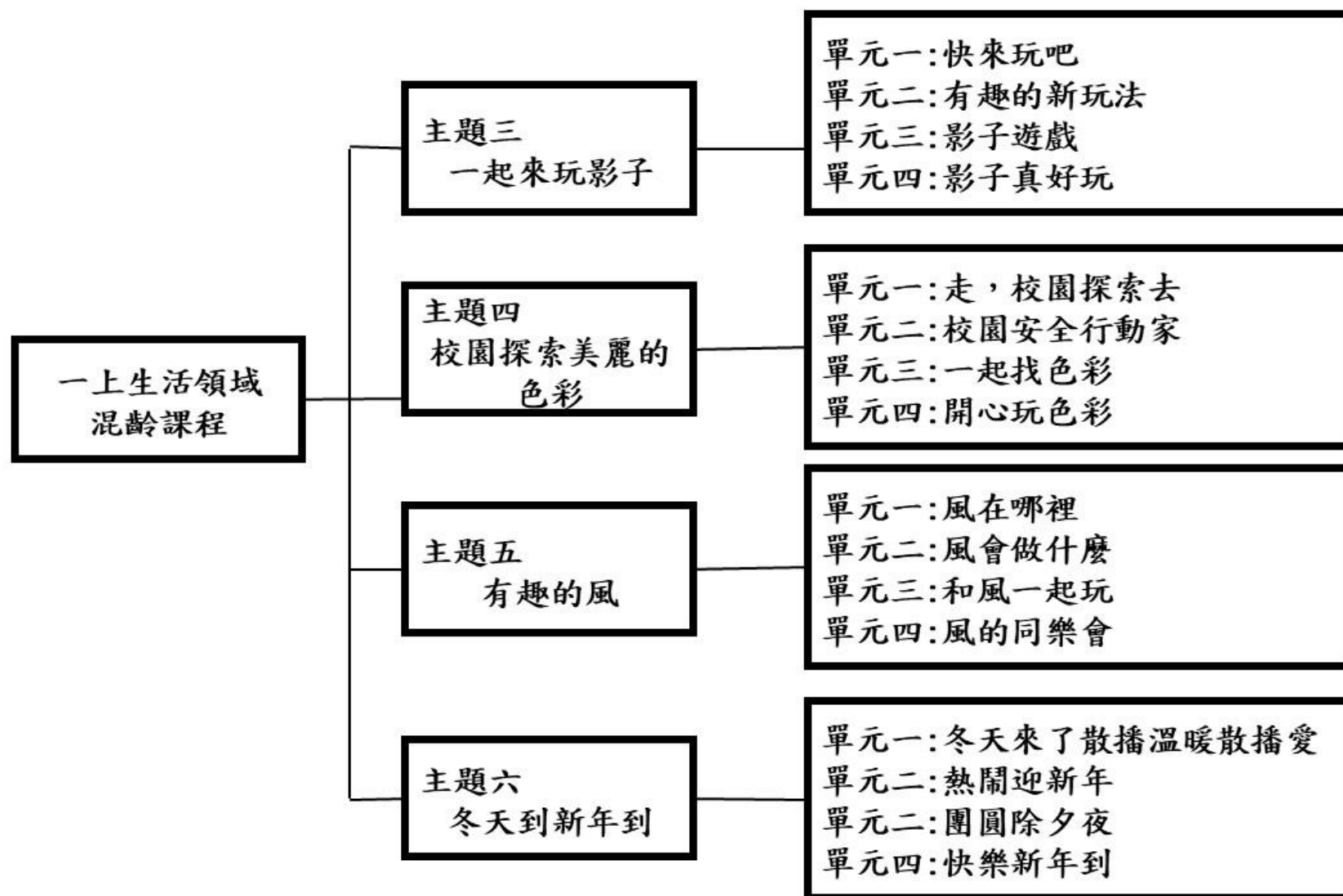
屏東縣車城國小 110學年度 第一學期 一、二年級 生活課程領域混齡教學課程計畫

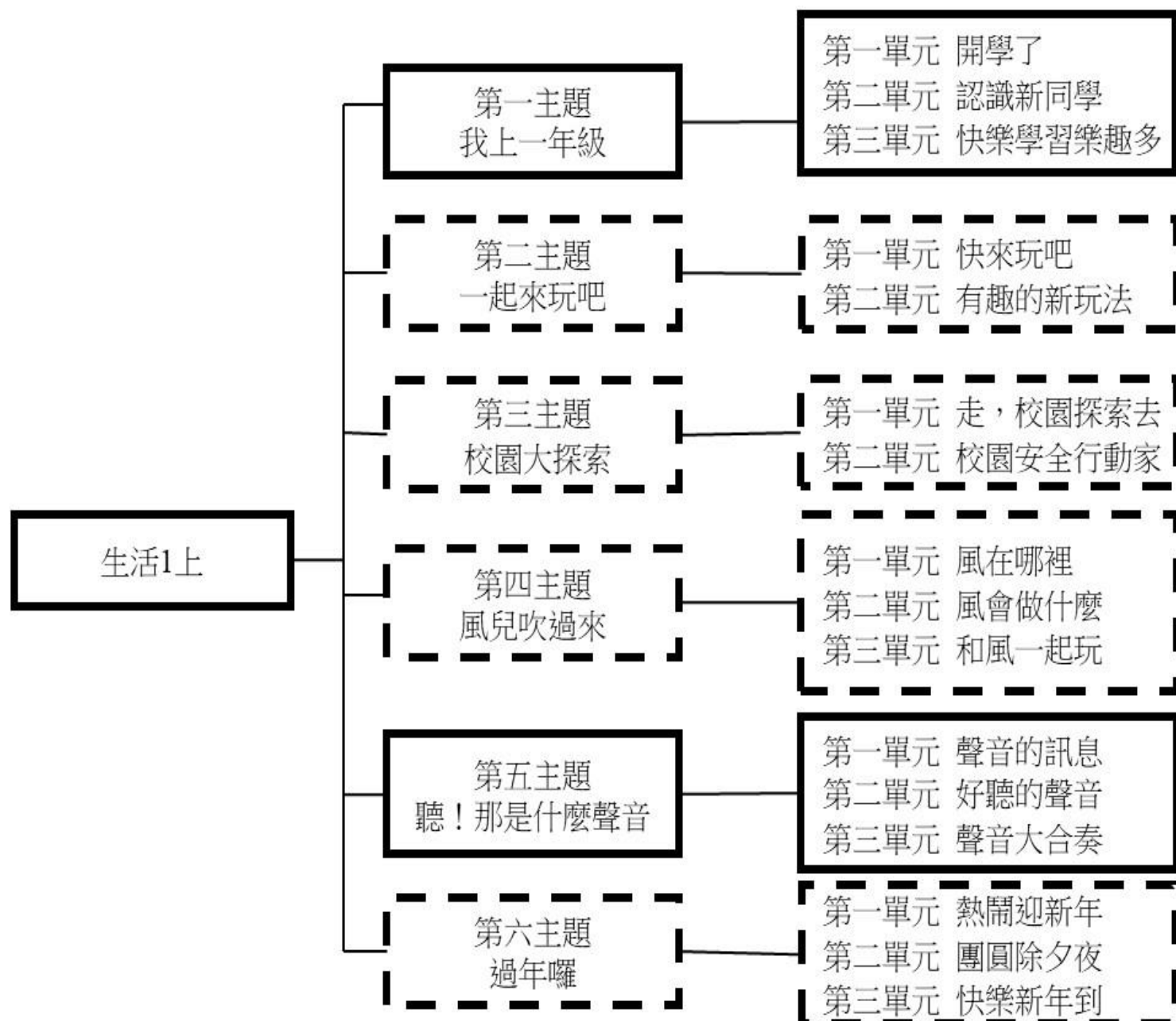
一、跨年級領域教學說明：一年級第一學期

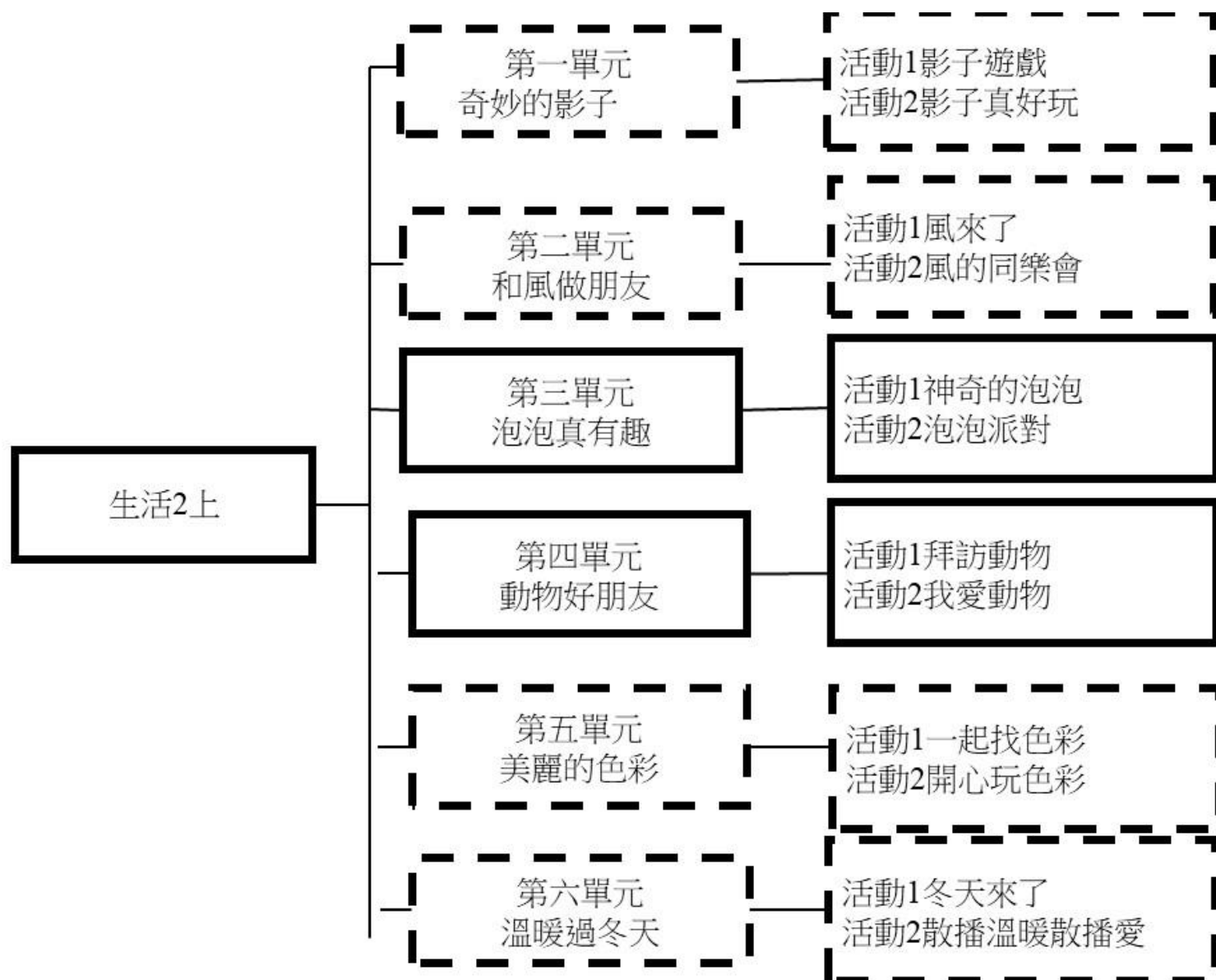
領域名稱	生活課程領域	
實施期程	110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	2 人	每週學習節數（6）節，本學期共（84）節
上課方式說明	一、二年級混齡合班上課	

使用教材	上學期	一上康軒、二上翰林	
	下學期	一下康軒、二下翰林	
教材單元 內容	上學期	主題一 我上一年級 主題三 一起來玩影子 主題五 有趣的風	主題二 聽，那是什麼聲音 主題四 校園探索美麗的色彩 主題六 冬天到新年到
	下學期	主題一 有趣的植物 主題三 我喜歡我自己 主題五 和書做朋友	主題二 雨水的旅行 主題四 樂食米食 主題六 玩具同樂會

二、課程架構表：







三、混齡課程計畫：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生活 -E-A1 生活 -E-B2	我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動一】開學了 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10. 教師請 2~3 組學童出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1. 電子教科書 2. 學用品

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	我上一年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現	【活動二】認識新同學 1. 教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」 2. 教師示範歌曲遊戲，講解規則。 3. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。 4. 歌曲對唱練習 5. 鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 6. 教師歸納整理學童的發現，並把代表跟的踏腳圖卡放在黑板上，請學童原地再以走與小跑步表現♪♩節奏。 7. 再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現♪♩這兩種節奏。 8. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以♪♩（拍手或踏腳）為歌曲拍打頑固節奏。 9. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 10. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。 11. 整理 (1)要把畫筆收好，檢查有沒有少了？ (2)把整盒色筆放回原位。 把桌面整理乾淨。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 踏腳圖片 4. 鈴鼓圖片 5. 鈴鼓 6. 圖畫紙。 7. 彩繪用具 8. 筆或姓名貼紙

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C2	我上一年 級	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	【活動二】認識新同學 1. 教師提問：「怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師彙整學童答案。 (1) 介紹前要先問好。 (2) 說話聲音要大一點、清楚一點。 (3) 說話時，眼睛要看對方。 (4) 說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 2. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 3. 教師提問：「在介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們一起討論，大家還想一起去做什麼事？」 4. 教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。 5. 歌曲教學 (1) 聆聽歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2) 跟著教師一句一句練習。 7. 找朋友遊戲 (1) 把學童名字放進歌詞，請學童與教師對唱練習。 (2) 依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 電子教科書 2. 自我介紹卡 3. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生活 -E-A1 生活 -E-C2	我上一年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】快樂學習樂趣多 1. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)閱讀課老師會帶我們到圖書館，看好看的書。(2)我喜歡看書，但同學會來找我說話，吵到我了。(3)上生活課，可以和同學畫畫和唱歌好快樂。 2. 教師提問：「為什麼有些事會令你不開心呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 3. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己想辦法。 (4)請教做得好的同學。 4. 教師協助依學童發表不開心的問題，分成3~5組，徵求熱心分享的學童。每組給一個桌牌，以要解決的問題註明組別，例如：午餐組、午休組、課業組、溝通組等。 5. 教師請學童可以依自己遇到不開心的問題，去向該組同學請教，學習他們的方法；8~10分鐘後，更換分享者，讓分享者也可以去請教別人其他問題的解決方法。 6. 教師提問：「大家是不是學到別人那些解決問題的好方法了呢？你最想在哪一方面試著做得更好呢？」 7. 教師鼓勵學童，今後在學校生活中，不管遇到什麼難題，都可以多觀察或請教別人，學到更多方法，讓自己更順利，也更開心。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 電子教科書 2. 桌牌

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	生活 -E-A2 生活 -E-B1	聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	【活動一】聲音的訊息 1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1) 小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2) 消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3) 除草機發出「ㄣㄣㄣ」聲音，我都沒有辦法專心聽其他聲音。 (4) 哨子的聲音聽起來很緊張。 4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1) 消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2) 體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5. 教師小結 (1) 校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2) 在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什么？」 7. 教師串聯歸納： (1) 只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2) 平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	6	1. 口頭評量	1. 電子教科書

教學 期程	綱 核 心 素 養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問:「在生活中,你還聽過哪些好聽的聲音?在哪裡聽到的呢?」 2.學童共同討論與分享,教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方,聆聽聲音。 3.教師提問:「想一想,怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音?」彙整學童可能的答案有: (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂,例如:吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶,籤桶裡有五個情境,讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明:情境一:同學一起玩遊戲,有人不遵守規則。情境二:同學不小心把我的東西撞倒了。情境三:同學跌倒受傷了,難過的哭了。情境四:小組比賽時輸了。情境五:上課了,同學還在睡午覺,要怎麼叫他起床。 (3)學童3~4人一組,討論小組所抽到的情境,應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉,教師鼓勵學童閉上眼睛,想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉,並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉,欣賞音樂動畫,並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫:教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法: (1)什麼時間適合播音樂? (2)要播什麼音樂比較好? (3)誰負責播音樂? 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量	1.電子教科書 2.蒐集生活中好聽的聲音 3.音樂檔案

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	聽!那是甚麼聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動三】聲音大合奏 1. 故事情境引導:教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事,以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 教師引領歌曲對唱。 3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如:養「青蛙」:這兒呱呱,那兒呱,這呱那呱,叫個不停。) 4. 教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位,利用不同方式會發出什麼樣的聲音。 5. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品,感受音色的不同。 6. 教師提問:「你可以利用身體和生活物品,製造出幾種不同的聲音呢?這些聲音聽起來又像什麼?」(7. 教師將全班學童分成幾組,一組約3~4人,教師將挑戰任務呈現在黑板上:大象走路的聲音、放鞭炮的聲音、下雨聲、打雷聲、炒菜聲、風聲等。請學童分組討論並嘗試利用身體或生活中的物品,製造出這些聲音。 8. 教師引導並告知學童我們要幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。 9. 製作頭套) (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭,完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 10. 展演〈王老先生有塊地〉。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 電子教科書 2. 動物圖卡 3. 生活中的物品 4. 彩色西卡紙 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩繪用具。 8. 農夫頭套 9. 動物頭套

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	一起來玩 影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動一】快樂玩吧 1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2. 教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)和同學一起玩積木，玩得很開心。 (2)和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好好有趣。 (3)玩五子棋時，我常常贏，好得意。 (4)有時候有人占住攀爬架，擋住我們。 (5)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 (6)玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。 3. 教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 (1)要分派誰演哪一個角色。 (2)要確定不同角色的說話內容。 (3)請每一個角色加上配合的動作。 (4)要練熟自己表演的部分。 (5)最後大家一起演練好再表演。 5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：(1)玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。 (2)可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表，分享校園裡有哪些好玩的地方？ 2. 能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭人〉 3. 能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼？並且說出理由。 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼？ 2. 能夠同組約定好遊戲的規則。 3. 能主動說出不同遊戲的技巧為何？	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	一起來玩 影子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】有趣的新玩法 1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋…) 2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩家。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5. 教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6. 教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7. 尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些？ 2. 能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉 3. 能經由引導說出改變玩法的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些？ 2. 如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟？ 3. 能主動說出自己製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩？	1. 電子教科書 2. 五子棋 3. 尋寶圖。 4. 8開圖畫紙 5. 長尺 6. 彩繪用具。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	一起來玩 影子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三】影子遊戲 1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能記錄找到的影子。 3. 能知道太陽與影子的位置是相反的。 4. 能知道人的影子形狀是會改變的。 5. 能歸結出影子的特性。 6. 能知道如何安全的投入遊戲。 7. 能知道踩影子遊戲的祕訣。 1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2. 能運用雙手做出不同形狀的影子。 3. 能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4. 能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5. 能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6. 能搭配歌曲表演影子造型。 【活動四】影子真好玩 1. 能知道演出前如何布置教室。 2. 能與同學共同合作討論製作的細項。 3. 能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4. 能動手創作影子戲偶。 1. 能欣賞不同的影子造型。 2. 能共同合作投影出不同的影子。 3. 經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4. 能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5. 能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6. 能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享如何看到影子？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡影子的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。 2. 能運用雙手表演各種動物的影子 3. 能主動教導一年級利用手來擺出動物影子。	1. 電子教科書 2. 投影片 3. 手電筒 4. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-B1	校園探索 美麗色彩	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場） 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「同學們的發現還有問題都很有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」（例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師） 5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題） 6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」 7. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8. 歌曲律動練唱。 9. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低（例如：蹲、半蹲、站立等）。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方？ 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方？ 2. 能運用肢體表演歌曲的高低 3. 能主動說出探索校園要注意那些事情？	1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-B1	校園探索 美麗色彩	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】校園安全行動家 1. 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」（例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。） 2. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」（例如：有一次我急著去上廁所，地板溼溼的，所以我滑倒受傷了；我在走廊看到有人奔跑相撞；上次我們在生態池探索時，有同學推擠，我差點就跌下去了。） 3. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 4. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 5. 教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。 6. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？（例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等） 7. 小組實作：宣導海報、標語DIY (1) 依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2) 先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3) 再用色筆著色。 (4) 加上文字說明。 8. 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。（例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……） 9. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡？ 2. 能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。 3. 能分組實際到行動地點展開行動。	1. 電子教科書 2. 校園探索前的行政聯繫。 3. 海報紙、彩色筆

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活 -E-A3 生活 -E-B1	校園探索 美麗色彩	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動三】一起找色彩 1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 能演唱〈彩虹森林〉 【活動四】開心玩色彩 1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。 4. 能探索水彩中找不到的色彩。 5. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 6. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。 7. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 8. 能參與「作品拼拼樂」的活動。 9. 能利用作品美化教室環境。 10. 能和同學分工合作完成美化環境任務。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的色彩。 2. 能與同組合作歌唱律動〈彩虹森林〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡各種顏色的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園中有那些色彩呢？ 2. 能分組進行「顏色大集合」的活動。 3. 能利用作品美化教室環境。	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 8開圖畫紙 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 彩繪用具 7. 小組製作的作品。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四 週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一風在哪裡~風來了】 1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2.教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） (1)教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ (2)教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） (3)教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 4.加入樂器手搖鈴的練習，以歌唱、律動、身體拍打想像風的大小練習〈風兒吹過來〉。 (1)歌詞創作、動作表現風的強弱 (2)分組上臺表現想要表現的風種 5.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (1)請兒童發表看法。 (2)教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ (3)如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (4)教師引導兒童回答。 (5)教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.態度評量 一年級： 1.能透過發表經驗，分享風在哪裡 2.能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3.能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1.能透過發表經驗，主動分享風在哪裡 2.能運用肢體表演風來了動作 3.能主動說出喜歡或不喜歡風的理由	1.電子教科書 2.動物圖卡 3.生活中的物品 4.彩色西卡紙 5.剪刀 6.白膠 7.彩繪用具。 8.農夫頭套 9.動物頭套

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」（例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上） 2. 小組討論，提出解決策略。（例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張） 3. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4. 教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？」（例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。） 5. 認識颱風及其帶來的災害。（例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等） 6. 教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」（例如：疏通水溝、固定招牌） 7. 教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。 8. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。） 9. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 10. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。）	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享颱風來的經驗 2. 能說出 1-2 項颱風造成的破壞或影響 3. 能經由引導說出風的好處 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享颱風來 2. 能說出 2-3 項颱風造成的破壞或影響及如何防颱 3. 能主動說出風的好處	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活 -E-A3 生活 -E-C2	有趣的風	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】和風一起玩 1. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？（例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。） (2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？（例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。） 3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4. 玩龍捲風 (1) 教師整隊到操場或空曠的地方。 (2) 分組或自由操作龍捲風。 5. 觀察與討論 (1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的？（例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。） (2) 龍捲風會旋轉嗎？（例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。） (3) 不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？（例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。） (4) 還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？（例如：形狀、紙張等） 6. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級： 1. 能經由引導及協助做出好玩的龍捲風 2. 能與同學討論如何將龍捲風飛起來 二年級： 1. 能做出好玩的龍捲風 2. 能觀察出如何將龍捲風飛起來及如何讓它飛得更好	1. 龍捲風風力玩具 2. 電子教科書。 3. 課本附錄 4. 棉線 5. 竹筷 6. 膠帶 7. 彩繪工具 8. 風力玩具

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	有趣的風	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【風的同樂會】 1. 探索風力玩具 (1)教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ (2)教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 (3)教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 (4)引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 (5)教師總結與說明。 2. 製作風力玩具-風車 (1)教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 (2)教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ (3)教師展示各種不同型態的風車。 (4)教師指導兒童進行風車製作。 (5)教師指導兒童依課本步驟製作風車。 (6)製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ (7)找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 (8)教師總結與說明。 3. 思考與探索 (1)教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ (2)請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 (3)教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ (4)教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能分享自己曾看過或玩過的風力玩具 2. 能經由引導及協助做出風車 3. 能與同學討論如何將風車轉動 二年級： 1. 能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具 2. 能做出風車 3. 能主動找出當風力玩具不動時的原因及解決方法	1. 電子教科書 2. 各類風力玩具 3. 風車 4. 剪刀 5. 白膠 6. 彩繪工具

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一冬天到了 散播溫暖散播愛】 1. 教唱〈溫暖過冬天〉 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 (2)教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ (3)教師帶領兒童念一次歌詞。 (4)教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ (5)教師引導兒童回答。 (6)教師帶領兒童齊唱。 (7)教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 2. 用手搖鈴敲打節奏 (1)教師發下手搖鈴。 (2)教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 (3)教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 (4)教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ (5)教師引導兒童回答：(1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 3. 我會為歌曲做伴奏 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。 (2)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 2 為歌曲做伴奏。 4. 冬天常吃的食物 (1)教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ (2)教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ (3)教師引導兒童發表自己的看法。 (4)教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏 2. 能說出自己喜歡的冬天食物 3. 能與同學一起完成湯圓製作 4. 能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或是什麼事情會讓你的心裡也暖暖的 二年級： 1. 能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏 2. 能說出冬天食物吃後的感覺 3. 能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得 4. 能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖	1. 教學影片 2. 電磁爐 3. 鍋子 4. 砂糖 5. 湯圓 6. 小碗 7. 湯匙 8. 教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	冬天到新年到	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5. 冬至吃湯圓 (1)教師提問：有沒有吃過湯圓呢？什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？煮湯圓需要哪些東西？ (2)教師介紹冬至吃湯圓的意義。 (3)教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ (4)煮湯圓 (5)教師指導兒童分工合作收拾用具。 (6)請兒童分享煮湯圓的心得。 6. 溫暖時刻 (1)教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ (2)教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 (3)鼓勵兒童自由發表。 (4)教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ (5)引導兒童分組進行討論。 (6)鼓勵兒童自由發表。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2	冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1) 感覺開心，因為家人有空陪我。 (2) 期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1) 張貼的位置。(2) 想寫的吉祥話。 5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2) 色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3) 裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能說出新年到了的感覺及看到的景象 2. 能在協助下製作創意春聯 二年級： 1. 能說出新年到了的感覺及應該準備的物品或事物 2. 能製作創意春聯並說明設計的靈感	1. 電子教科書 2. 年菜預購宣傳單 3. 各式各樣的春聯 4. 色相環掛圖 5. 色紙 6. 長條色紙。 7. 彩繪用具 8. 黏土 9. 剪刀 10. 膠水 11. 白膠、 12. 亮片 13. 創意春聯

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜製作創意紅包賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 1-2 項年菜代表的涵義 2. 能在老師引導下分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3. 能分享以前過年壓歲錢如何處理 4. 製作創意紅包 二年級： 1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 3-4 項年菜代表的涵義 2. 能分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3. 能分享未來過年壓歲錢將如何處理 4. 製作創意紅包	1. 電子教科書

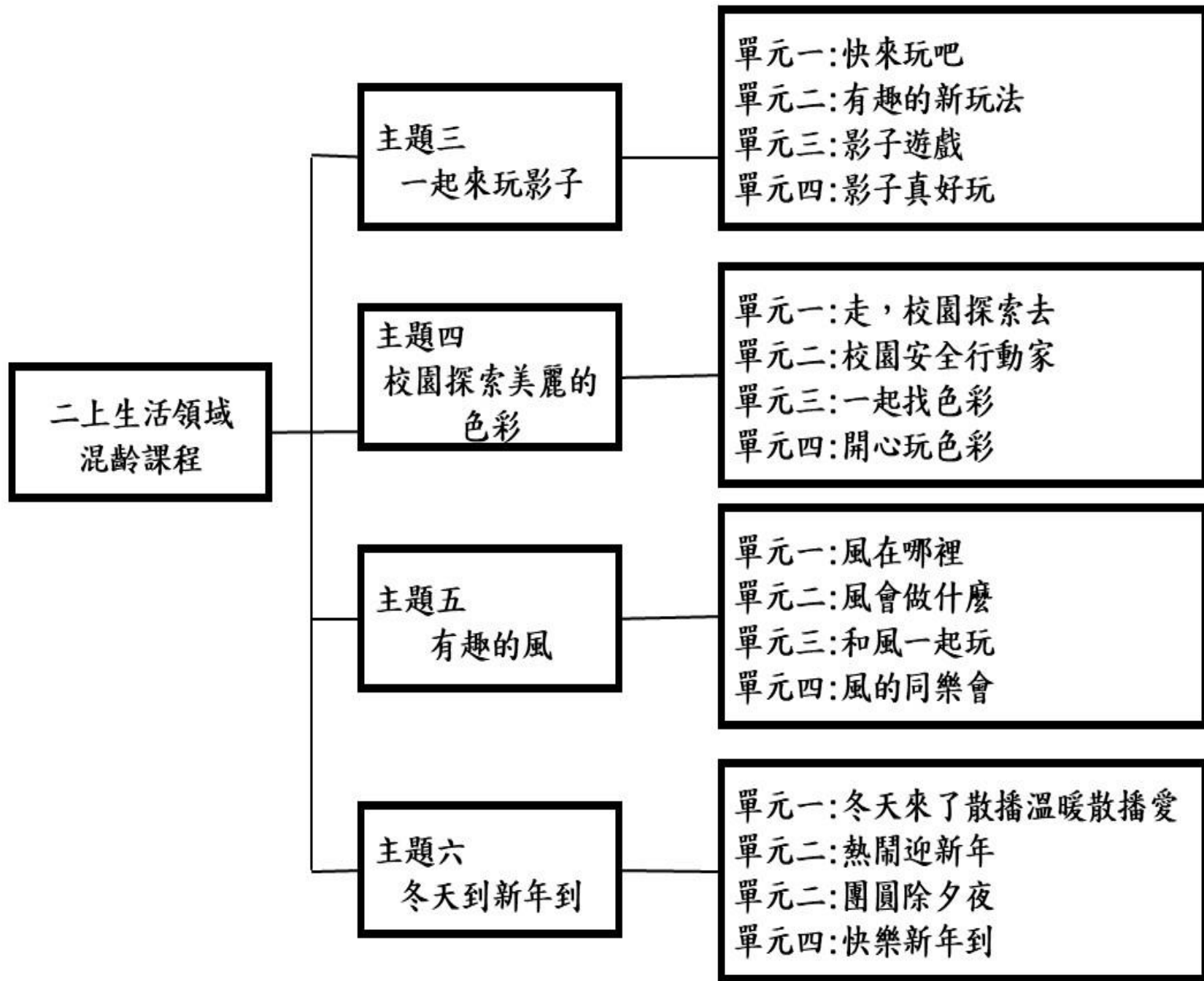
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	冬天到新年到	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1) 壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2) 收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 3. 製作創意紅包 (1) 收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。 (2) 裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到。 (3) 小組分享作品。 4. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1) 買自己的東西 (2) 買家人的東西 (3) 存起來 (4) 捐給需要幫助的別人 (5) 其他 5. 教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」 彙整學童可能的答案。 (1) 原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。 (2) 以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。 (3) 今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。 (4) 買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 電子教科書 2. 紅包袋

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一 週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 C-I-1 事物特性與現象的探究	【活動四】快樂新年到 1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2. 節奏遊戲 (1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 (2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。 3. 全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏，或創作的鈸鼓節奏為歌曲頑固伴奏。 4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 4. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。 6. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。 (1)祝福：吃食物的時候可以說吉祥話、畫卡片祝福他人。 (2)團聚：媽媽煮飯時，可以邊幫忙，邊分享學校的事；可以常打電話問候外公。 (3)其他：自己整理書包和房間，讓爸媽放心、開心；少吃零食，多存錢，讓全家一起出去玩。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級 1. 能學會恭喜恭喜這首歌及在老師引導下利用節奏做出「咚」「鏘」 2. 能說出1-2句吉祥話並與同學練習拜年 3. 能分享祝福心意給親人 二年級 1. 能學會恭喜恭喜這首歌及利用節奏做出「咚」「鏘」為歌曲伴奏 2. 能說出3-4句吉祥話並與同學練習拜年 3. 能分享祝福心意給親人	1. 電子教科書 2. 鼓 3. 鈸 4. 小白板

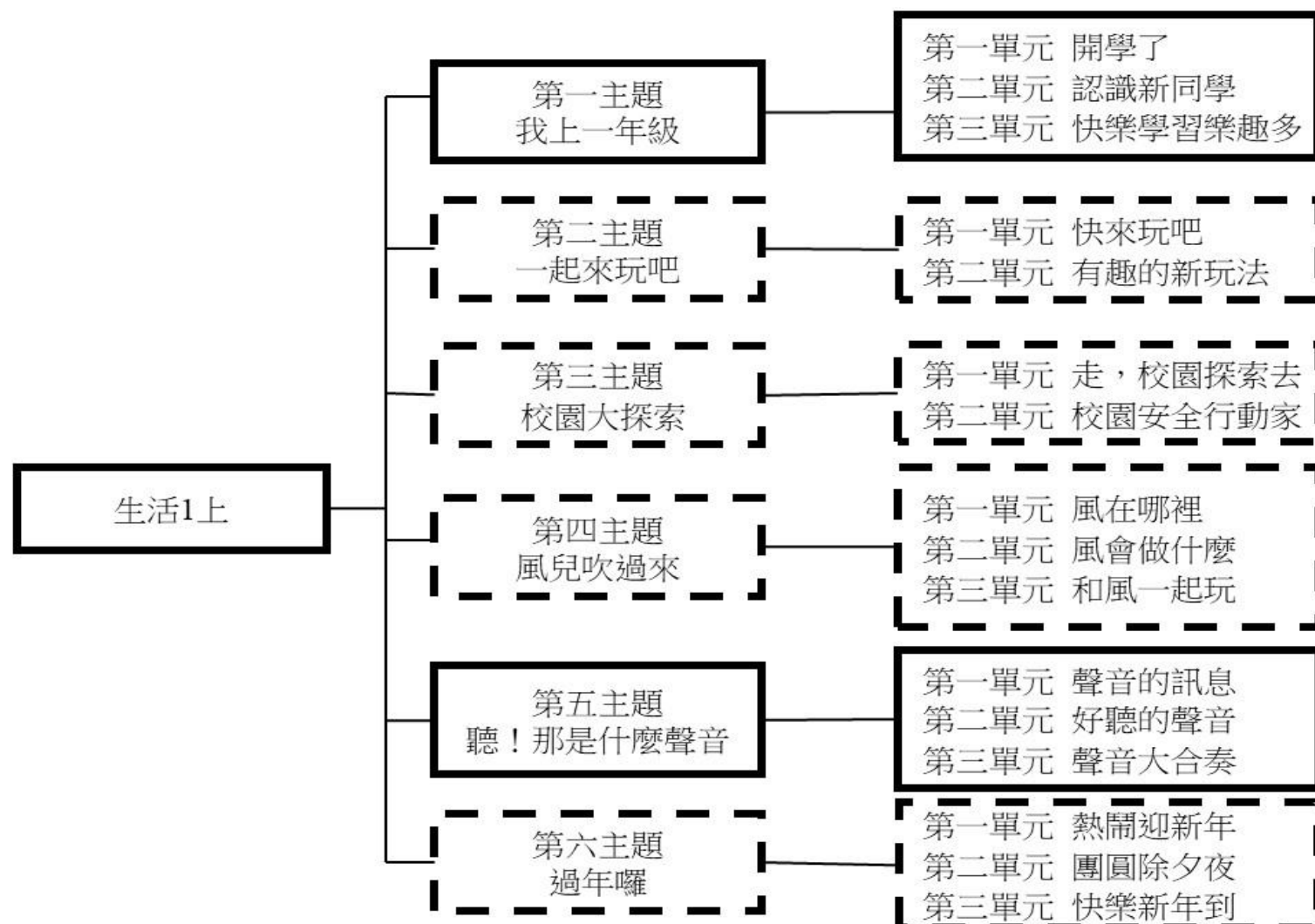
屏東縣車城國小 110學年度 第一學期 一、二年級 生活課程領域混齡教學課程計畫

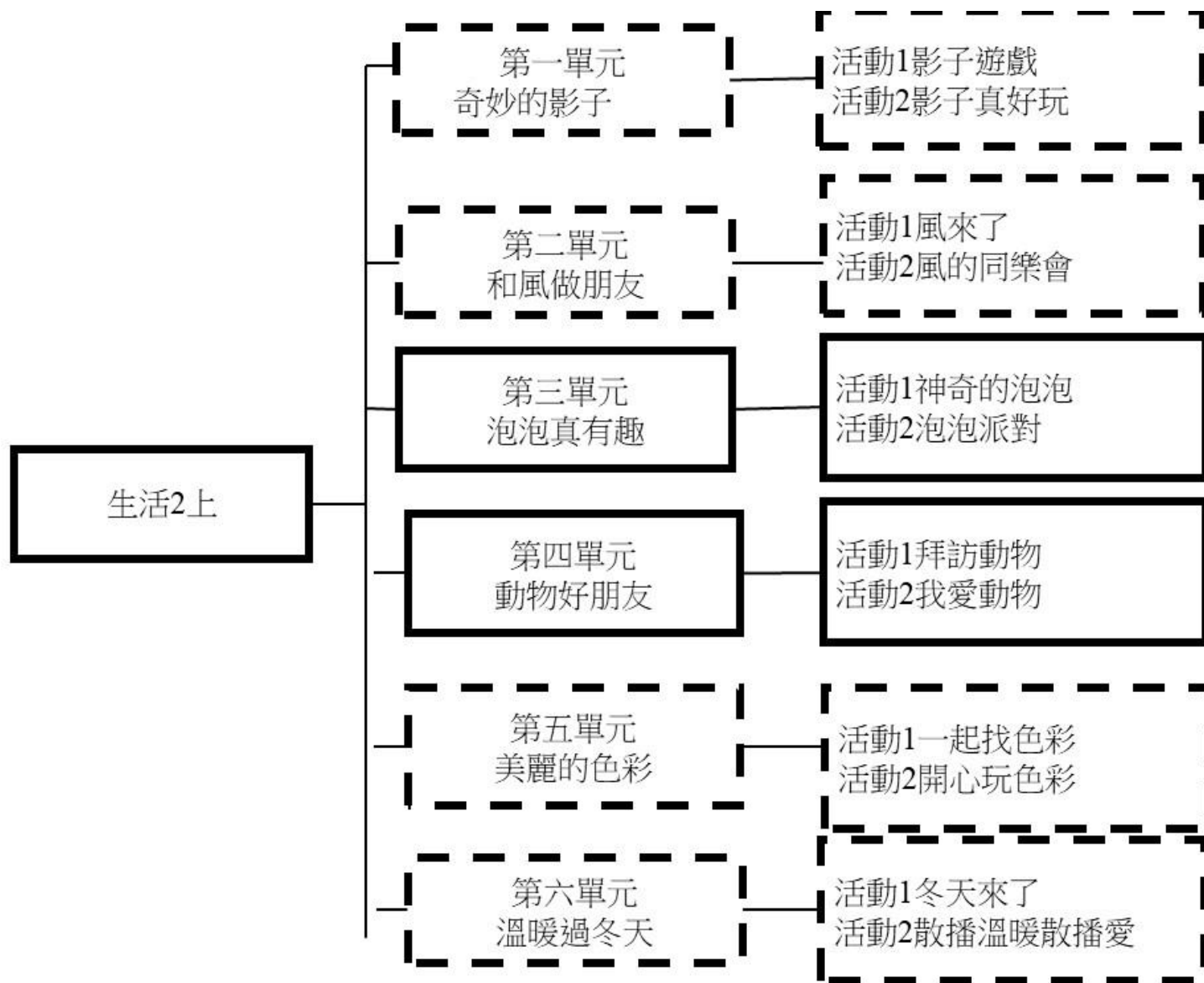
一、跨年級領域教學說明：**二年級第一學期**

領域名稱		生活領域	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（6 ）節，本學期共（84）節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	一上康軒、二上翰林	
	下學期	一下康軒、二下翰林	
教材單元 內容	上學期	主題一 泡泡真有趣 主題二 動物好朋友 主題三 一起來玩影子 主題四 校園探索美麗的色彩 主題五 有趣的風 主題六 冬天到新年到	
	下學期	主題一 有趣的植物 主題二 雨水的旅行 主題三 我喜歡我自己 主題四 樂食米食 主題五 減塑大作戰 主題六 拜訪學校好鄰居	



二、課程架構表：





二、混齡課程計畫：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-C2	泡泡真有趣	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1.教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1.教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 4.教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 5.教師引導兒童發表。 6.教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	1.教學影片 2.清潔劑 3.裝泡泡水的器具 4.攪拌棒 5.各式吸管（例如：管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈） 6.教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-C2	泡泡真有趣	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、做泡泡水的工具和材料 1. 教師提問： （1）你吹過泡泡嗎？ （2）在什麼地方？ （3）什麼時候？ （4）和誰一起吹泡泡？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問： （1）吹泡泡的工具是怎麼來的？ （2）泡泡水是怎麼來的？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師歸納與說明。活動一、製作泡泡水 1. 教師引導兒童參閱課本情境圖。 2. 教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師示範製作泡泡水。 5. 教師引導兒童製作泡泡水。 6. 教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 7. 引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。 8. 教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。 9. 教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？ 10. 教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。 5. 師生共同欣賞。 6. 教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？ 7. 教師提問：誰做的泡泡畫大小變化最多？	6	小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	1. 教學影片 2. 泡泡水 3. 各式吸管（例如：管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈） 4. 教用版電子教科書 5. 音樂影片 6. 音樂 CD

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-C2	泡泡真有趣	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演吹出很大的泡泡。 4.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、彩色泡泡畫創作 1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？ 3.教師播放美勞影片。 4.教師指導兒童完成作品。	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	1.教學影片 2.清潔劑 3.裝泡泡水的器具 4.攪拌棒 5.各式吸管（例如：管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈） 6.教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-B2 生 活 -E-B3 生 活 -E-C1	動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	活動一、動物大觀園 1. 教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2. 引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3. 請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4. 教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 5. 教師引導兒童思考親近動物的地方。 6. 讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 7. 教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1. 教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 活動三、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1. 教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2. 教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3. 教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地轉身、滑水的樣貌。	6	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	1. 教學影片 2. 教用版 電子教科書 3. 音樂影片 4. 音樂 CD

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-B2 生 活 -E-B3 生 活 -E-C1	動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	活動一、拜訪動物知多少 1.教師請兒童發表如何拜訪動物。 2.請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。 3.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動二、觀察動物需知 1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 4.教師引導兒童回答。 活動三、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動四、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。	6	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	1.教學影片 2.教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-B2 生 活 -E-B3 生 活 -E-C1	動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、油土真好玩 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 5. 請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6. 教師說明：改變形狀油土形狀的方法。 7. 教師引導兒童探索油土。 活動二、動手捏陶土 1. 教師示範油土捏塑的基本技法。 2. 教師引導兒童利用油土創作作品。 3. 教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4. 請兒童介紹自己的作品。 5. 讓兒童互相觀摩彼此的作品。 6. 教師總結。 活動三、動物與我 1. 教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2. 教師引導兒童進行分享。 3. 教師補充說明並提問。 活動四、我是動物達人 1. 兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。 2. 兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。 3. 贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。 活動五、歌曲教唱 1. 教師先播放或彈奏〈大象〉。 2. 教師解釋拍號及音域。	6	作品評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量	1. 教學影片 2. 音樂 CD 3. 音樂影片 4. 教用版電子教科書 5. 美勞影片 6. 動物照片 7. 油土 8. 舊報紙 9. 抹布 10. 各種捏塑動物的工具，例如：筆、尺、梳子、刷子等 11. 教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1	動物好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。 3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。 9.教師總結：小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行遊戲。 2.製作機會圖卡。 3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 4.最先抵達終點的兒童則是贏家。 5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。	6	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	1.教學影片 2.音樂 CD 3.音樂影片 4.教用版電子教科書 5.美勞影片 6.動物照片 7.油土 8.舊報紙 9.抹布 10.各種捏塑動物的工具，例如：筆、尺、梳子、刷子等 11.教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	一起來玩 影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動一】快樂玩吧 1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2. 教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)和同學一起玩積木，玩得很開心。 (2)和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。 (3)玩五子棋時，我常常贏，好得意。 (4)有時候有人占住攀爬架，擋住我們。 (5)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 (6)玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。 3. 教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 (1)要分派誰演哪一個角色。 (2)要確定不同角色的說話內容。 (3)請每一個角色加上配合的動作。 (4)要練熟自己表演的部分。 (5)最後大家一起演練好再表演。 5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：(1)玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。 (2)可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表，分享校園裡有哪些好玩的地方？ 2. 能與同組一起玩遊戲〈一二三木頭人〉 3. 能經由引導說出喜歡跟同組一起玩的遊戲是什麼？並且說出理由。 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享玩遊戲要注意什麼？ 2. 能夠同組約定好遊戲的規則。 3. 能主動說出不同遊戲的技巧為何？	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	一起來玩 影子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】有趣的新玩法 1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋…) 2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5. 教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6. 教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7. 尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享大家常玩的遊戲有哪些？ 2. 能與同組討論喜歡一起玩什麼遊戲〈自製尋寶圖〉 3. 能經由引導說出改變玩法的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享好玩的團體遊戲有哪些？ 2. 如何自製尋寶圖，尋寶圖要怎麼製作需要哪些步驟？ 3. 能主動說出自己製作尋寶圖的步驟與創意想法以及如何來玩？	1. 電子教科書 2. 五子棋 3. 尋寶圖。 4. 8開圖畫紙 5. 長尺 6. 彩繪用具。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	一起來玩 影子	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三】影子遊戲 1. 能覺察有光的地方就會有影子。 2. 能記錄找到的影子。 3. 能知道太陽與影子的位置是相反的。 4. 能知道人的影子形狀是會改變的。 5. 能歸結出影子的特性。 6. 能知道如何安全的投入遊戲。 7. 能知道踩影子遊戲的祕訣。 1. 能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2. 能運用雙手做出不同形狀的影子。 3. 能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4. 能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5. 能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6. 能搭配歌曲表演影子造型。 【活動四】影子真好玩 1. 能知道演出前如何布置教室。 2. 能與同學共同合作討論製作的細項。 3. 能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4. 能動手創作影子戲偶。 1. 能欣賞不同的影子造型。 2. 能共同合作投影出不同的影子。 3. 經由影子造型戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4. 能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5. 能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6. 能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享如何看到影子？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈影子好朋友〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡影子的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享不同物體有不同影子。 2. 能運用雙手表演各種動物的影子 3. 能主動教導一年級利用手來擺出動物影子。	1. 電子教科書 2. 投影片 3. 手電筒 4. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-B1	校園探索 美麗色彩	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場） 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」（例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師） 5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題） 6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」 7. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8. 歌曲律動練唱。 9. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低（例如：蹲、半蹲、站立等）。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享校園中除了有教室還有哪些地方？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈一起去探索〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡學校的其他地方？ 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園內還有哪些地方？ 2. 能運用肢體表演歌曲的高低 3. 能主動說出探索校園要注意那些事情？	1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-B1	校園探索 美麗色彩	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】校園安全行動家 1. 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」（例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。） 2. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」（例如：有一次我急著去上廁所，地板溼溼的，所以我滑倒受傷了；我在走廊看到有人奔跑相撞；上次我們在生態池探索時，有同學推擠，我差點就跌下去了。） 3. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 4. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 5. 教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。 6. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？（例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等） 7. 小組實作：宣導海報、標語DIY (1) 依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2) 先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3) 再用色筆著色。 (4) 加上文字說明。 8. 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。（例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……） 9. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享校園中安全的地方有哪些？ 2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園中危險的地方在哪裡？ 2. 能與同組一起進行校園行動家的討論與實作。 3. 能分組實際到行動地點展開行動。	1. 電子教科書 2. 校園探索前的行政聯繫。 3. 海報紙、彩色筆

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活 -E-A3 生活 -E-B1	校園探索 美麗色彩	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	【活動三】一起找色彩 1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 能演唱〈彩虹森林〉 【活動四】開心玩色彩 1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。 4. 能探索水彩中找不到的色彩。 5. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 6. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。 7. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 8. 能參與「作品拼拼樂」的活動。 9. 能利用作品美化教室環境。 10. 能和同學分工合作完成美化環境任務。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享自己所發現的色彩。 2. 能與同組合作歌唱律動〈彩虹森林〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡各種顏色的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享校園中有那些色彩呢？ 2. 能分組進行「顏色大集合」的活動。 3. 能利用作品美化教室環境。	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 8開圖畫紙 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 彩繪用具 7. 小組製作的作品。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一風在哪裡~風來了】 1. 教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2. 教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） (1)教師提問：除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ (2)教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） (3)教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 4. 加入樂器手搖鈴的練習，以歌唱、律動、身體拍打想像風的大小練習〈風兒吹過來〉。 (1)歌詞創作、動作表現風的強弱 (2)分組上臺表現想要表現的風種 5. 教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (1)請兒童發表看法。 (2)教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ (3)如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 (4)教師引導兒童回答。 (5)教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享風在哪裡 2. 能與同組合作歌唱律動〈風兒吹過來〉 3. 能經由引導說出喜歡或不喜歡風的理由 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享風在哪裡 2. 能運用肢體表演風來了動作 3. 能主動說出喜歡或不喜歡風的理由	1. 電子教科書 2. 動物圖卡 3. 生活中的物品 4. 彩色西卡紙 5. 剪刀 6. 白膠 7. 彩繪用具。 8. 農夫頭套 9. 動物頭套

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1	有趣的風	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」（例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上） 2. 小組討論，提出解決策略。（例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張） 3. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4. 教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？」（例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。） 5. 認識颱風及其帶來的災害。（例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等） 6. 教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」（例如：疏通水溝、固定招牌） 7. 教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。 8. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。） 9. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 10. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。）	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能透過發表經驗，分享颱風來的經驗 2. 能說出 1-2 項颱風造成的破壞或影響 3. 能經由引導說出風的好處 二年級： 1. 能透過發表經驗，主動分享颱風來 2. 能說出 2-3 項颱風造成的破壞或影響及如何防颱 3. 能主動說出風的好處	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活 -E-A3 生活 -E-C2	有趣的風	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】和風一起玩 1. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4. 玩龍捲風 (1) 教師整隊到操場或空曠的地方。 (2) 分組或自由操作龍捲風。 5. 觀察與討論 (1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2) 龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3) 不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4) 還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6. 部分自製其他風力玩具的學童，如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級： 1. 能經由引導及協助做出好玩的龍捲風 2. 能與同學討論如何將龍捲風飛起來 二年級： 1. 能做出好玩的龍捲風 2. 能觀察出如何將龍捲風飛起來及如何讓它飛得更好	1. 龍捲風風力玩具 2. 電子教科書。 3. 課本附錄 4. 棉線 5. 竹筷 6. 膠帶 7. 彩繪工具 8. 風力玩具

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	有趣的風	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【風的同樂會】 1. 探索風力玩具 (1)教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ (2)教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 (3)教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 (4)引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 (5)教師總結與說明。 2. 製作風力玩具-風車 (1)教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 (2)教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ (3)教師展示各種不同型態的風車。 (4)教師指導兒童進行風車製作。 (5)教師指導兒童依課本步驟製作風車。 (6)製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ (7)找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 (8)教師總結與說明。 3. 思考與探索 (1)教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ (2)請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 (3)教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ (4)教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能分享自己曾看過或玩過的風力玩具 2. 能經由引導及協助做出風車 3. 能與同學討論如何將風車轉動 二年級： 1. 能主動分享自己曾看過或玩過的風力玩具 2. 能做出風車 3. 能主動找出當風力玩具不動時的原因及解決方法	1. 電子教科書 2. 各類風力玩具 3. 風車 4. 剪刀 5. 白膠 6. 彩繪工具

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B2 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一冬天到了 散播溫暖散播愛】 1. 教唱〈溫暖過冬天〉 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 (2)教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ (3)教師帶領兒童念一次歌詞。 (4)教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ (5)教師引導兒童回答。 (6)教師帶領兒童齊唱。 (7)教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 2. 用手搖鈴敲打節奏 (1)教師發下手搖鈴。 (2)教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 (3)教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 (4)教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ (5)教師引導兒童回答：(1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 3. 我會為歌曲做伴奏 (1)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。 (2)教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 2 為歌曲做伴奏。 4. 冬天常吃的食物 (1)教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ (2)教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ (3)教師引導兒童發表自己的看法。 (4)教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能一起歌唱及利用手搖鈴敲打節奏 2. 能說出自己喜歡的冬天食物 3. 能與同學一起完成湯圓製作 4. 能分享甚麼可以讓身體變得溫暖或是什麼事情會讓你的心裡也暖暖的 二年級： 1. 能一起歌唱及利用手搖鈴為歌曲伴奏 2. 能說出冬天食物吃後的感覺 3. 能與同學一起完成湯圓製作並分享煮湯圓的心得 4. 能說出我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖	1. 教學影片 2. 電磁爐 3. 鍋子 4. 砂糖 5. 湯圓 6. 小碗 7. 湯匙 8. 教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週			6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	5. 冬至吃湯圓 (1)教師提問：有沒有吃過湯圓呢？什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？煮湯圓需要哪些東西？ (2)教師介紹冬至吃湯圓的意義。 (3)教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ (4)煮湯圓 (5)教師指導兒童分工合作收拾用具。 (6)請兒童分享煮湯圓的心得。 6. 溫暖時刻 (1)教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ (2)教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 (3)鼓勵兒童自由發表。 (4)教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ (5)引導兒童分組進行討論。 (6)鼓勵兒童自由發表。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C2	冬天到新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1) 感覺開心，因為家人有空陪我。 (2) 期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1) 張貼的位置。(2) 想寫的吉祥話。 5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2) 色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3) 裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能說出新年到了的感覺及看到的景象 2. 能在協助下製作創意春聯 二年級： 1. 能說出新年到了的感覺及應該準備的物品或事物 2. 能製作創意春聯並說明設計的靈感	1. 電子教科書 2. 年菜預購宣傳單 3. 各式各樣的春聯 4. 色相環掛圖 5. 色紙 6. 長條色紙。 7. 彩繪用具 8. 黏土 9. 剪刀 10. 膠水 11. 白膠、 12. 亮片 13. 創意春聯

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2 生活 -E-C3	冬天到新年到	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜製作創意紅包賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級： 1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 1-2 項年菜代表的涵義 2. 能在老師引導下分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3. 能分享以前過年壓歲錢如何處理 4. 製作創意紅包 二年級： 1. 能說出除夕年夜飯時會準備的菜餚及說出 3-4 項年菜代表的涵義 2. 能分享年夜飯後可以和家人一起做的活動 3. 能分享未來過年壓歲錢將如何處理 4. 製作創意紅包	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	冬天到新年到	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1) 壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2) 收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 3. 製作創意紅包 (1) 收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。 (2) 裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到的。 (3) 小組分享作品。 4. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1) 買自己的東西 (2) 買家人的東西 (3) 存起來 (4) 捐給需要幫助的別人 (5) 其他 5. 教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」 彙整學童可能的答案。 (1) 原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。 (2) 以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。 (3) 今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。 (4) 買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量	1. 電子教科書 2. 紅包袋

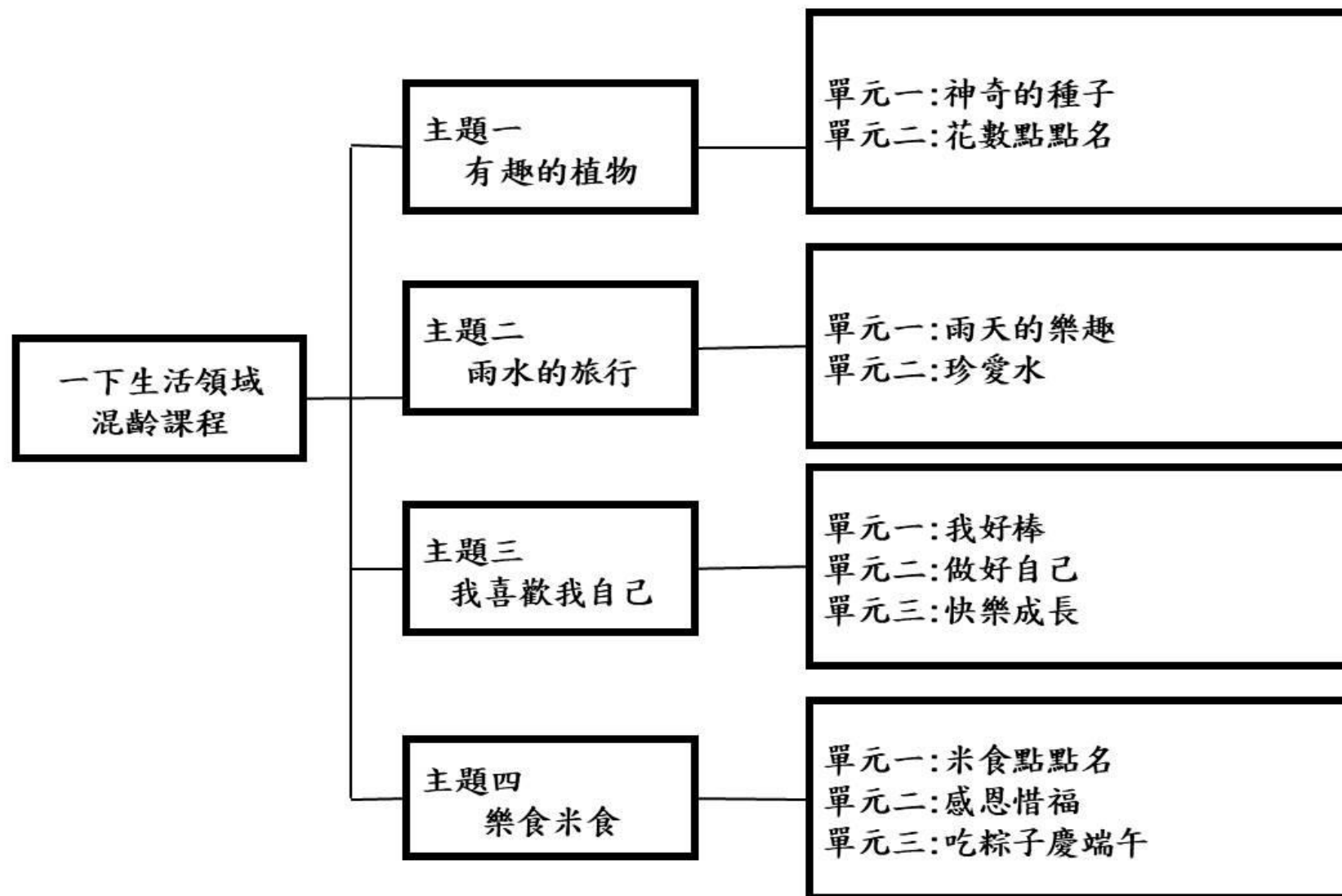
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一 週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	冬天到新 年到	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 5-I-3 理解與 欣賞美的多元 形式與異同。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或合宜的方 式，表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-3 覺知他 人的感受，體會 他人的立場及 學習體諒他 人，並尊重和自己 不同觀點的 意見。	C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。 F-I-3 時間分配 及做事程序的規 畫練習。 F-I-4 對自己做 事方法或策略 的省思與改 善。 C-I-1 事 物特性與現象 的探究	【活動四】快樂新年到 1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2. 節奏遊戲 (1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 (2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。 3. 全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏，或創作的鈸鼓節奏為歌曲頑固伴奏。 4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 4. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。 6. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。 (1)祝福：吃食物的時候可以說吉祥話、畫卡片祝福他人。 (2)團聚：媽媽煮飯時，可以邊幫忙，邊分享學校的事；可以常打電話問候外公。 (3)其他：自己整理書包和房間，讓爸媽放心、開心；少吃零食，多存錢，讓全家一起出去玩。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 態度評量 一年級 1. 能學會恭喜恭 喜這首歌及在老 師引導下利用節 奏做出「咚」「鏘」 2. 能說出 1-2 句 吉祥話並與同學 練習拜年 3. 能分享祝福心 意給親人 二年級 1. 能學會恭喜恭 喜這首歌及利用 節奏做出「咚」 「鏘」為歌曲伴奏 2. 能說出 3-4 句 吉祥話並與同學 練習拜年 3. 能分享祝福心 意給親人	1. 電子教科書 2. 鼓 3. 鈸 4. 小白板

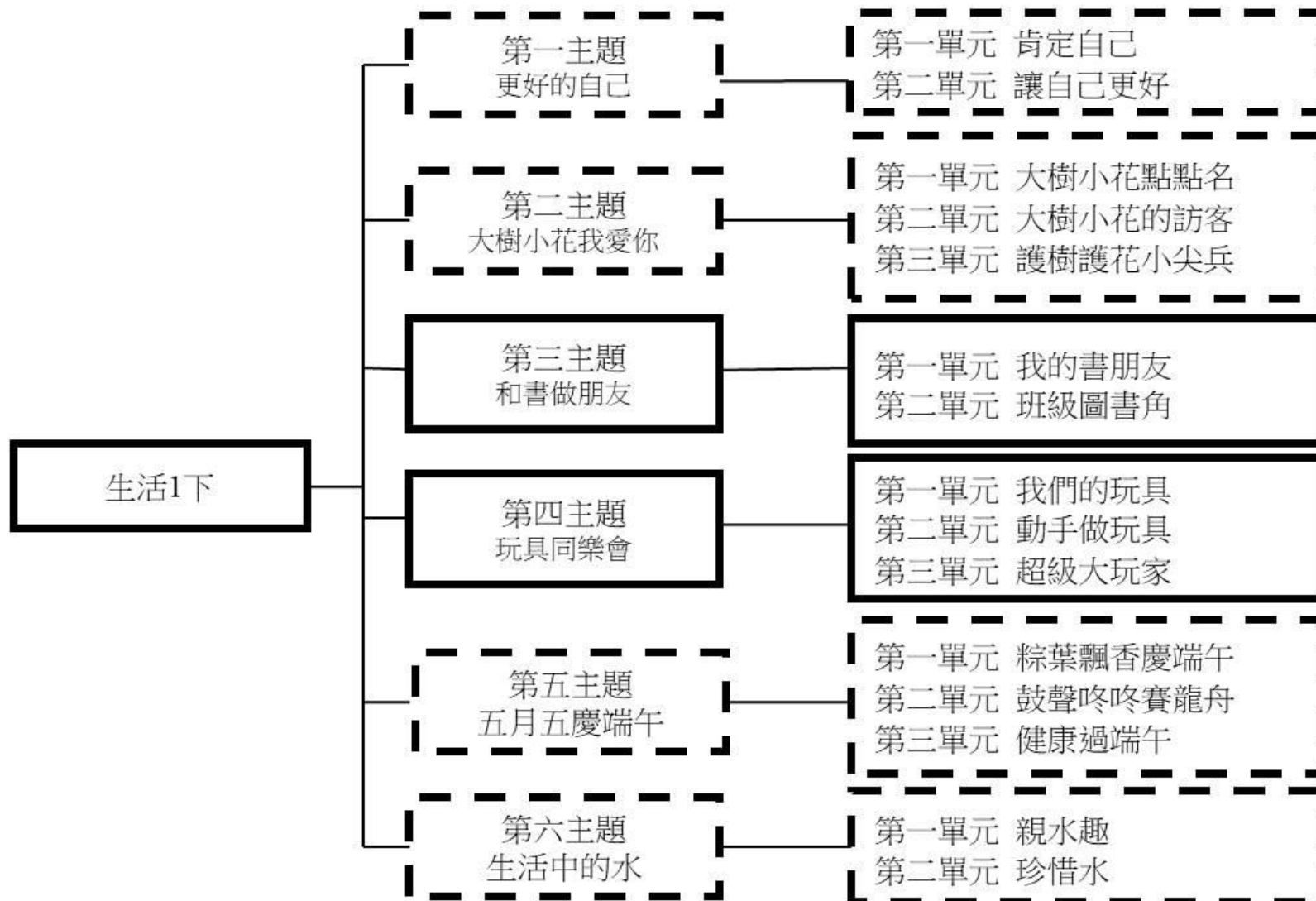
屏東縣 車城 國小 110 學年度 第 二 學期 一、二 年級 生活課程 領域混齡教學課程計畫

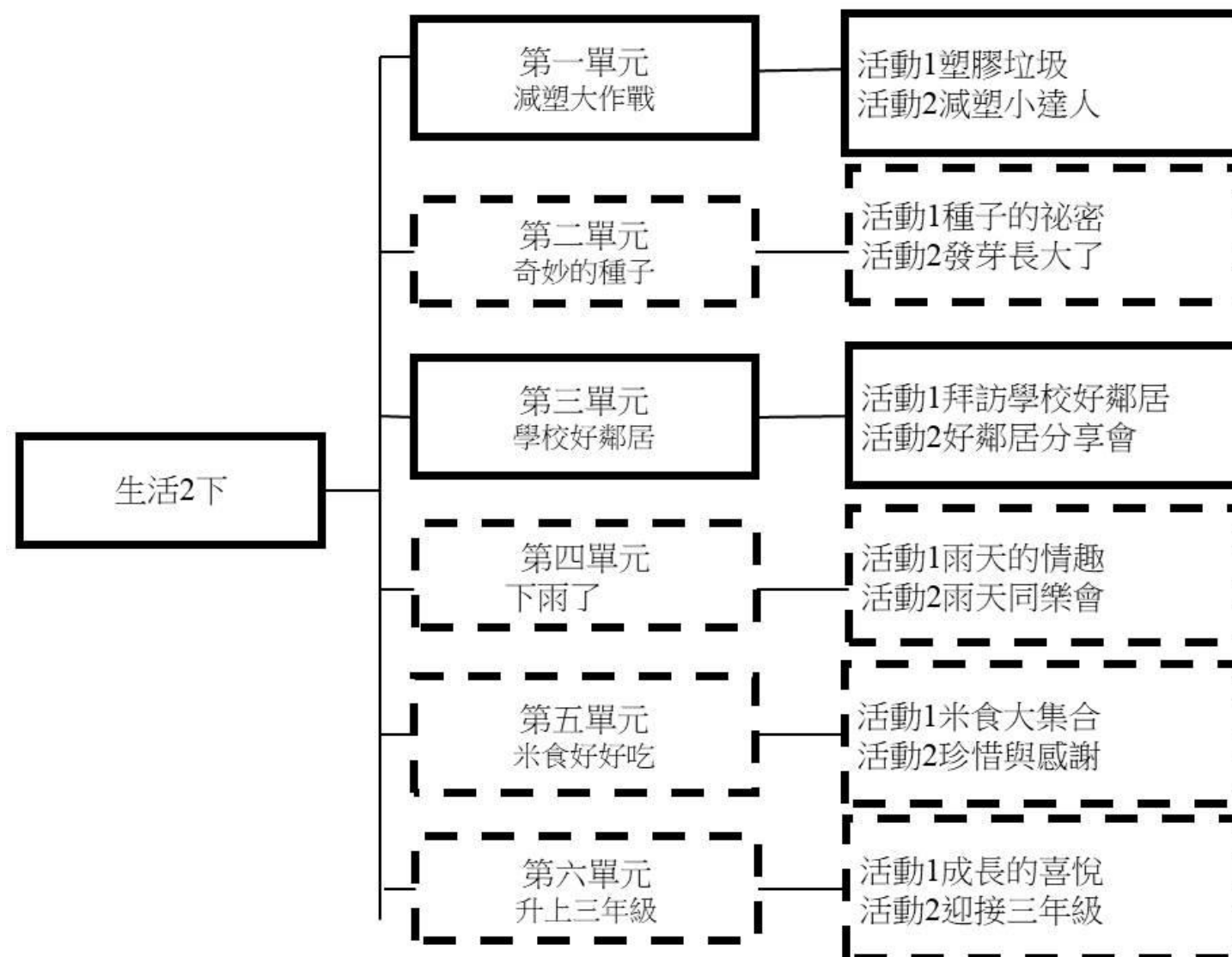
一、跨年級領域教學說明：一年級第二學期

領域名稱		生活課程領域	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（6）節，本學期共（84）節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	一上康軒、二上翰林	
	下學期	一下康軒、二下翰林	
教材單元 內容	上學期	主題一 我上一年級 主題三 一起來玩影子 主題五 有趣的風	主題二 聽！那是什麼聲音 主題四 校園探索美麗的色彩 主題六 冬天到新年到
	下學期	主題一 有趣的植物 主題三 我喜歡我自己 主題五 和書做朋友	主題二 雨水的旅行 主題四 樂食米食 主題六 玩具同樂會

二、課程架構表：







三、混齡課程計畫

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週		開學準備						

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	一、有趣的植物 1. 神奇的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、到校園觀察花草樹木的種子 1. 教師提問：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 2. 請兒童自由發表。 (1)不可以亂摘植物。 (2)不亂碰不熟悉的植物。 (3)其他。 3. 教師提醒兒童： (1)不大聲喧嘩，以免影響他人。 (2)觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 4. 將兒童分組並引導兒童帶習作到校園中觀察並畫下植物種子。 活動二、種子大小事 1. 教師引導兒童發表對校園種子的認識。 2. 請兒童自由發表。 (1)我知道大花咸豐草的種子躲在刺刺的果實裡。 (2)臺灣欒樹的種子圓圓的，很像黑黑的小珠子。 (3)其他。 3. 教師提問：聽了大家分享對種子的認識之後，你還想知道種子的什麼事呢？ 4. 教師鼓勵兒童提出關於種子的疑問或想了解更多種子的什麼事。 5. 教師歸納總結並提醒多方蒐集資料。 6. 引導兒童分工合作進行蒐集資料工作。	6	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集 一年級： 1. 能分享自己對校園種子的認識 2. 能與同組互相合作，討論出最想認識的種子 二年級： 1. 能主動說出到校園觀察應該注意的事項 2. 能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得	教用版電子教科書

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	活動三、種子小記者 1. 引導兒童分組進行討論並決定出最想進一步認識的是哪一種種子。 2. 引導兒童發表討論結果。 3. 教師提問：想對種子有更多的認識，要怎麼做呢？ 4. 引導兒童分組進行討論並發表。 (1) 圖書館有植物的書，可以去那裡查查看。 (2) 小明的爺爺在種菜，他幫爺爺拔過雜草，他說想要去問爺爺。 (3) 其他。 活動四、分享前的準備 1. 教師引導兒童發表蒐集種子資料的過程與心得。 2. 教師提問：分享你們蒐集到的資料前，還有哪些準備工作要做呢？ 3. 請兒童自由發表。 (1) 去採種子給大家看，大家會對種子更了解。 (2) 大家找的資料要先整理一下。 (3) 其他。 4. 引導兒童分組進行討論想做的準備工作是哪幾項。 5. 引導兒童進行工作分配。 (1) 原來兩個人一起報告也是一個很好的分享方式。 (2) 大花咸豐草的種子藏在果實裡，因為它刺刺的才能黏在我的鞋帶上。 (3) 其他。			
--	--	--	--	---	--	--	--

					活動五、種子分享會 1. 教師引導兒童發表進行準備工作的過程與心得。 2. 教師提問：分享會就要開始了，想一想，分享會進行時要注意哪些事情呢？ 3. 請兒童自由發表。 4. 引導兒童分組進行分享活動。 活動六、分享會的心得與收穫 1. 教師提問：大家在分享會中，有什麼心得或收穫呢？ 2. 請兒童自由發表。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	一、有趣的植物 1. 神奇的種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、大花咸豐草的故事 1. 教師提問：說說看，校園觀察時哪一種植物種子的外形讓你印象很深刻呢？ 2. 請兒童自由發表。 (1)大花咸豐草的種子外面刺刺的。 (2)昭和草的種子長著白色的毛，很像降落傘。 (3)其他。 3. 教師發下大花咸豐草的種子引導兒童仔細觀察。 4. 教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 5. 請兒童自由發表。 6. 教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，是怎麼幫種子找到新家的？ 7. 鼓勵兒童發表。 8. 請兒童根據課本情境圖說出大花咸豐草種子找新家的故事。 活動二、校園植物傳播種子的方式 1. 教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2. 請兒童自由發表。 3. 請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。 4. 教師提問：大花咸豐草和昭和草的果實外形可以幫它們的種子找到新家，猜猜看，其他種子是什麼找到新家的呢？ 5. 請兒童自由發表。 (1)兔兒菜的種子有白白的細毛，我猜它也會利用飛行來找新家。 (2)非洲鳳仙花胖胖的綠色果實被碰到，種子會就跳出來掉到泥土上面，它是這樣找新家的。	6	發表 資料蒐集 觀察評量 念唱練習 肢體律動 一年級： 1. 能分享對大花咸豐草及昭和草的認識 2. 能在老師說明後知道大花咸豐草及昭和草的種子的傳播方式 3. 能習唱〈種子找新家〉及跟著老師一起律動 二年級： 1. 能分享對大花咸豐草及昭和草的認識 2. 能說出大花咸豐草及昭和草的種子的傳播方式 3. 能習唱〈種子找新家〉及跟著老師一起律動 4. 能感受出歌曲有不一樣的節奏，讓我們聽起來的感覺也不一樣	1. 音樂 CD 2. 音樂影片 3. 教用版電子教科書

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(3)黃花酢漿草像香蕉形狀的果實被碰到種子也會跳出來，所以我猜黃花酢漿草也是靠彈出來找到新家的。 (4)其他。 6. 請兒童根據情境圖說出非洲鳳仙花找新家的故事。 活動三、習唱〈種子找新家〉 1. 教師播放〈種子找新家〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3. 教師帶領兒童齊唱。 4. 教師帶領兒童舉起你的雙手，隨著歌曲左右搖晃。 活動四、唱遊動一動 1. 教師說明：「小朋友，讓我們跟著歌曲的節奏動一動身體吧！」 2. 教師示範動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」 3. 教師帶領兒童練習動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」 4. 教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂跳舞。 活動五、想一想，哪裡不一樣 1. 教師提問：小朋友，我們聽完了〈種子找新家〉，也用身體跳出這首歌的節奏，我們來回想一下，跟之前我們聽過的〈減塑小尖兵〉有什麼不一樣的地方。 2. 教師總結：「原來，每一首歌曲都有不一樣的節奏，讓我們聽起來的感覺也不一樣，之後聽音樂的時候，我們也可以聽聽看有什麼不一樣的節奏哦！」		
--	--	--	---	---	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	一、有趣的 植物 2. 花樹點 點名	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活，覺察事物及 環境的特性。 2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成動 手做的習慣。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 5-I-2 在生活 環境中，覺察美 的存在。	B-I-1 自然環境 之美的感受。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。 F-I-3 時間分配 及做事程序的規 劃練習。	活動一大樹小花點點名 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現 嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規 畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案： 依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因 為比較節省時間。 3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為 什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2) 安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇 等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個 人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛 護、仔細觀察小動物等。 4. 教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、 高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3) 有沒有小動物？ 5. 學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並 將觀察結果記錄在習作。 7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在 拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察 紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、 花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹 幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹， 與師長學分享你的發現。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級： 1. 能分享曾在樹下 花旁進行的活動 2. 能說出 1-2 項到 校園探索要注意的 事項及準備的物品 3. 能與同學合作記 錄觀察的結果 4. 能自己進行拓印 樹木及分享樹木觀 察記錄 二年級： 1. 能分享曾在樹下 花旁進行的活動 2. 能說出 3-4 項到 校園探索要注意的 事項及準備的物品 3. 能自行記錄觀察 的結果在習作上 4. 能自己進行拓印 樹木及分享樹木觀 察記錄	1. 電子教科 書 2. 校園探索 時可攜帶帽 子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	一、有趣的植物 2. 花樹點 點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一大樹小花點點名 1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2. 能完成大榕樹圖畫 3. 能與師長同學分享觀察花朵的感受。 二年級 1. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2. 能完成大榕樹圖畫及分享內容 3. 能與師長同學分享對於校園植物新的發現與感受。	1. 電子教科書 2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搨花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			
--	--	--	---	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3	二、雨水的 旅行 1. 雨天的 樂趣	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 1-I-4 珍視自 己並學習照顧 自己的方法，且 能適切、安全的 行動。 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化的可能因素。 2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成動 手做的習慣。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-1 自然環境 之美的感受。 B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 C-I-4 事理的應 用與實踐。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 E-I-1 生活習慣 的養成。 E-I-2 生活規範 的實踐。 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略 的提出與嘗試。 F-I-4 對自己 做事方法或策略 的省思與改善。	活動一、雨天上學準備 1. 教師提問：小朋友，早上起床如果發現下 雨了，你會做哪些準備呢？ 2. 教師引導兒童回答： (1) 穿上雨衣。 (2) 換上雨鞋。 (3) 其他。 活動二、雨天的情景 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什 麼？ 3. 教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事 情呢？ 4. 教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5. 教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免 被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏 色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安 全。 活動三、雨天的教室 1. 教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天 和晴天教室的不同。 2. 請兒童回想一下雨天上學，來到教室的情 景，是否有令自己印象特別深刻的地方？ 活動四、保持乾爽一起來 1. 教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的 雨具呢？ 2. 教師引導兒童回答： (1) 要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會 將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶 住而發臭。 (2) 攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避 免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響 其他同學通行。 (3) 其他。	6	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 一年級： 1. 能分享2-3項雨天的 情景及感受 2. 能說出下雨天和 晴天教室的不同。 3. 能知道雨天在校 園中有哪些不一樣 的地方 4. 能說出1-2項雨天 對生活的影響及自 己的感受 二年級： 1. 能分享3-4項雨天的 情景及感受 2. 能說出下雨天和 晴天教室的不同及 雨具處理方式。 3. 能知道雨天在校 園中有哪些不一樣 的地方 4. 能說出3-4項雨天 對生活的影響	教用版電子 教科書

			5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4. 教師引導兒童回答。 活動五、雨天校園巡禮 1. 教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？ (2)聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？ (4)聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2. 全班共同討論各自的發現。 3. 教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動六、雨天的感受 1. 請兒童回想一下雨天出門的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？ 2. 想一想，雨天時生活中有哪些事會和晴天時不一樣？這些改變是否影響你對雨天的感覺呢？發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3. 在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 。			
--	--	--	--	---	--	--	--

				4. 教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服 5. 請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 6. 將兒童分組，與同學分享自己對雨天的感覺，以及為什麼會有這些感覺。 7. 請兒童輪流上臺選出最能代表自己在雨天時的感覺圖卡。 8. 教師可以票選班上同學在雨天最常出現的感覺有哪些。 活動七、雨天對生活的影響 1. 請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1) 下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2) 在下雨天的街道上， 我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3) 下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4) 如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。 2. 教師總結。			
--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	二、雨水的 旅行 1. 雨天的 樂趣	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 2-I-2 觀察生 活中人、事、物 的變化，覺知變 化的可能因素。 2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成動 手做的習慣。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚起 豐富的想像力。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-1 自然環境 之美的感受。 B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 C-I-4 事理的應 用與實踐。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 E-I-1 生活習慣 的養成。 E-I-2 生活規範 的實踐。	活動一、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：你印象最深刻的雨天景象是什麼？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師繼續提問：我們可以用什麼方式來表現雨天的景象呢？ 5. 教師引導學生依自己的生活經驗發表： (1)可以用寫作的方式。 (2)可以用畫畫的方式。 (3)可以用唱歌的方式。 (4)可以用聲音模仿的方式。 (5)可以用肢體表演的方式。 (6)其他相關連發散式思考答案均可討論。 6. 兒童發表與分享。 7. 教師總結與補充說明。 活動二、排水性畫法示範 1. 教師先示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 2. 教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 3. 教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動三、畫出雨天的景象 1. 兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 2. 製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 3. 兒童也可以畫好圖後，再利用蠟筆或水彩在畫上面畫上下雨。 4. 完成作品。 5. 請兒童進行畫作的介紹與分享。	6	作品評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏 一年級 1. 能說出印象最深刻的雨天景象 2. 能在老師協助下使用排水性畫出雨天景象 3. 能習唱〈下雨〉、拍念〈雨的聲音〉及欣賞〈暴風雨〉 二年級 1. 能說出印象最深刻的雨天景象及分享如何表達雨天景象的方法 2. 能使用排水性畫出雨天景象 3. 能習唱〈下雨〉、拍念〈雨的聲音〉及欣賞〈暴風雨〉及說出歌詞中雨大小的不同	1. 圖畫紙 2. 彩繪用具 3. 音樂 CD 4. 音樂影片 5. 美勞影片 6. 教用版電子教科書

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活中,覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動四、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉,請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動五、拍念〈雨的聲音〉 1.教師提問:在歌曲中提到,雨有哪些聲音? 2.教師引導兒童回答:「淅瀝淅瀝、嘩啦嘩啦。」 3.教師說明:「那我們來聽聽看這首〈雨的聲音〉,仔細聆聽『淅瀝淅瀝』還是『嘩啦嘩啦』比較大聲。」 4.教師播放〈雨的聲音〉,請兒童仔細聆聽。 5.教師帶領兒童拍念〈雨的聲音〉。 活動六、欣賞〈暴風雨〉 1.教師說明:「我們之前唱過兩首和雨有關的歌曲,今天我們要來欣賞一首音樂,這首音樂也跟雨有關哦!請你們仔細聽、用心感受,這首音樂是什麼樣的雨。」 2.教師播放〈暴風雨〉,讓兒童欣賞、感受。 3.教師提問: (1)聽完這首音樂,有小朋友知道是什麼樣的雨嗎? (2)在聽〈暴風雨〉的時候,你有什麼感覺? (3)在聽〈暴風雨〉的時候,你想到什麼畫面? 4.教師引導兒童回答。			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	二、雨水的 旅行 2. 珍愛水	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學習 新的事物。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生活、 增加生活的趣 味。 6-I-5 覺察人 與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。 D-I-4 共同工作 並相互協助。 E-I-1 生活習慣 的養成。	活動一親水趣 1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的 活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的 玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童， 找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中 試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起 來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3. 好玩的水上玩具製作。 4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師 巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必 要的協助。 5. 作品發表。 6. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品 時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼 做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能分享曾經玩過 哪些和水有關的活 動 2. 能知道2-3項東西 放入水中可以浮起 來 3. 能在老師協助指 導下完成水上玩具 4. 能說出作品使用 那些材料 二年級 1. 能分享曾經玩過 哪些和水有關的活 動 2. 能知道4-5項東西 放入水中可以浮起 來 3. 能完成水上玩具 並分享自己的作品 4. 能說出作品為什 麼可以浮在水面	1. 電子教科 書 2. 可以浮起 來的東西(回 收可再利用 的保特瓶、紙 盒、塑膠盒 等) 3. 剪刀 4. 膠帶 5. 保麗龍膠 6. 裝飾物 7. 抹布 8. 水箱

					7. 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C2	二、雨水的 旅行 2. 珍愛水	2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 6-I-5 覺察人 與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。	B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略 的提出與嘗試。	活動二珍惜水 1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水 呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再 請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學 童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上 廁所、口渴喝水時) 2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝 水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感 覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了 水就覺得很舒服。 3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看 起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹 布可以把小灰塵擦起來……) 4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還 想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每 天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也 會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我 們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會 發生什麼狀況呢？」(1)在學校發現飲水機 沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2)在 走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手 好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3)上完廁 所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4)在家洗 澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻 煩的。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能說出 3-4 項水 的用途活動 2. 能說出沒水時可 能發生的事情 3. 能知道如何珍惜 水資源 二年級 1. 能說出 5-6 項水 的用途活動 2. 能說出沒水時可 能發生的事情 3. 能說出水的重 要性 4. 能知道如何珍惜 水資源	1. 電子教科書 2. 小白板

					6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活 -E-A1 生活 -E-B2	三、我喜歡 我自己 1. 我好棒	1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處， 進而欣賞自己 的優點、喜歡 自己。 3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學 習新的事物。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 7-I-3 覺知他 人的感受，體 會他人的立 場及學習體 諒他人，並 尊重和自己 不同觀點的 意見。	A-I-3 自我省 思。 C-I-2 媒材特 性與符號表 徵的使用。 D-I-1 自我與 他人關係的 認識。 D-I-4 共同工 作並相互協 助。	【活動一】肯定自己 1. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 2. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 3. 教師提問：「從同學分享的優點卡片中，你發現誰有和你一樣的優點？這個優點是什麼？」 4. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 5. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 6. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 7. 教師小結學童可能的答案：響板需要兩片圓圓的打在一起才有聲音；手搖鈴上方有好幾個圓圓的鈴鐺，搖一搖會發出響亮的聲音。 8. 教師可示範樂器的正確演奏方式，並提問：「你發現樂器還有什麼特別的地方嗎？」 教師小結學童可能的答案：用力敲響板聲音會變大、手搖鈴手持續搖，聲音也會持續、響板聲音比較短等。 9. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 10. 請學童分組，一起為歌曲〈我們很特別〉伴奏。 11. 教師提問：「哪些同學的優點是你以前沒有發現或注意到的？哪些優點你很欣賞呢？」	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能分享 1-2 項自己的優點 2. 能說出一位同學的優點 3. 能聆聽〈我們都很特別〉歌曲 二年級 1. 能分享 3-4 項自己的優點 2. 能說出兩位同學的優點 3. 能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺 4. 能說出〈我們都很特別〉歌詞的意思	1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 響板 4. 手搖鈴

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	三、我喜歡 我自己 2. 做好自 己	1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處，進 而欣賞自己的 優點、喜歡自 己。 1-I-3 省思自 我成長的歷 程，體會其意義 並知道自己進 步的情形與努 力的方向。 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、物 產生影響，學習 調整情緒與行 為。	E-I-3 自我行為 的檢視與調整。 F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的 省思與改善。	【活動二】讓自己更好 1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3. 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4. 擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳得很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟 <u>敏敏</u> 一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 <u>一年級</u> 1. 能知道同學有那些優點並學習 2. 能知道1-2項訪談時應注意的事情 3. 能和二年級的大哥哥一起完成訪問 4. 能在老師的協助下訂定進步計畫 <u>二年級</u> 1. 能知道同學有那些優點並向同學請教及學習 2. 能知道2-3項訪談時應注意的事情 3. 能協助一年級完成訪問 4. 能自己訂定進步計畫	教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-C1 生 活 -E-C2	三、我喜歡 我自己 3. 快樂成長	1-I-1 探 索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。 1-I-2 覺 察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡 自己。 1-I-3 省 思 自我成長的 歷程，體會 其意義並知 道自己進步 的情形與努 力的方向。 1-I-4 珍 視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。	1. 能說出朋友的 優點。 2. 能利用優點小 卡肯定同學的優 點。 3. 能透過他人的 分享發現自己不 知道的優點。 4. 能說出自己為 別人所不知道 的優點。	活動三、好友點點名 1. 方式一：〈朋友歌〉找朋友 (1)教師帶著學生一起唱〈朋友歌〉： 一二三四五六七，我的朋友在哪裡？ 在這裡、在這裡，我的朋友在這裡。 (2)先從班上的 A 同學開始，全班一面唱歌， 這位同學一面走向他的好朋友 B，告訴大家他 的朋友在哪裡。接著 A 搭在 B 的肩膀，由 B 帶著 A 繼續找朋友 C；接著由 AB 搭著 C 的肩 膀，由 C 帶著 AB 找朋友，依此類推。 2. 方式二：荷花開花找朋友 (1)學生問教師：「荷花開花開幾朵？」教師 回答：「開○朵。」則學生要找到鄰近和○一 樣多的人數蹲下，越快越好。 (2)教師可以變換開花的數量，引導學童找到 不同的同伴。 (3)遊戲順利之後，教師可以改變遊戲規則， 要求學生互相找到朋友蹲下，找朋友的過程 就不需要比速度，可以讓學生有時間確認自 己想找的朋友。 活動四、優點大轟炸 1. 教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將 兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點 轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2. 可以參考附件的優點小卡，想一想這些不 同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3. 將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡 片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優 點。 活動五、別人眼中的我 1. 兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人 眼中的自己有哪些優點。 2. 兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項 優點得到最多張卡片？ 3. 教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？	6	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量 一年級 1. 能唱〈朋友 歌〉歌曲並知道 遊戲規則 2. 能說出 1-2 項 同學的優點 3. 能分享拿到 優點卡的感想 4. 能透過同 學間的分享，了 解同學的優點。 二年級 1. 能唱〈朋友 歌〉歌曲並知道 遊戲規則 2. 能說出 2-3 項 同學的優點 3. 能分享別人 眼中的我有那 些優點 4. 能透過同學 間的分享，了解 同學的優點並 學習	教用版電子教 科書

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	(2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4. 教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？例如： (1)每次同學需要幫助，小花都會幫忙，所以得到「熱心助人」優點卡。 (2)小新的作業簿得到全班最多的星星，聯絡本也抄得很漂亮，所以得到「寫字端正」優點卡。 (3)班長總是把老師交代的事情做到最好，所以拿到最多的「認真負責」優點卡。 5. 教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動六、不為人知的優點 1. 教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2. 教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自已份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3. 教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。 4. 透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。			
--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	四、樂食 米食 1. 米食 點點名	1-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2. 教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3. 鼓勵兒童發表。 活動二、菜單裡的祕密 1. 教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。 2. 教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3. 引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4. 教師引導兒童分組。 5. 兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6. 教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7. 鼓勵兒童發表。 8. 教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。 (5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 活動四、米製食物大觀園 1. 教師提問：除了煮成飯以外，	6	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄 一年級 1. 能說出營養午餐有哪些食物 2. 能說出菜單中那一種食物出現最多次 3. 能說出 1-2 種不一樣的米製食物 4. 能分享自己最喜歡吃的米製食物 二年級 1. 能說出營養午餐菜單搭配的理由 2. 能說出菜單中那一種食物出現最多次 3. 能說出 3-4 種不一樣的米製食物 4. 能分享自己最喜歡吃的米製食物並說明喜歡的理由	1. 各種米製品 2. 教用版電子教科書

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 (1) 米果。 (2) 麻糬。 (3) 其他。 3. 引導兒童為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 1. 教師引導兒童將米食集中放置。 2. 教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」 3. 引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4. 引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5. 教師提問： (1) 這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？ (2) 你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3) 你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？（例如：QQ 的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……） 6. 鼓勵兒童發表。 (1) 我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2) 我最喜歡麻糬，因為吃起來 QQ 軟軟的。 (3) 我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4) 其他。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	四、樂食 米食 2. 感恩惜福	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、是誰煮的飯 1. 教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 上學時吃的營養午餐，飯是營養午餐公司廚工叔叔阿姨煮的。 (2) 我家平常吃的飯都是爸爸煮的。 (3) 其他。 活動二、為米飯努力 1. 教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 (1) 我家吃的飯是爸爸在雜貨店買米回來煮的，雜貨店老闆賣米我才能在家吃到飯。 (2) 外公種出稻米我才有香噴噴的飯吃。 (3) 其他。 活動三、一起查資料 1. 教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2. 教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3. 鼓勵兒童發表。 (1) 我想要問家人。 (2) 圖書館應該找得到資料。 (3) 其他。 4. 引導兒童進行資料查詢。 活動四、資料分享 1. 教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2. 鼓勵兒童發表。 3. 教師歸納總結。	6	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐 一年級 1. 能分享家中是誰為我們煮飯 2. 能知道除了為我們煮飯的人，還有其他人的努力，我們才有飯吃 3 能經由家人的協助學會洗米煮飯 二年級 1. 能分享家中是誰為我們煮飯 2. 能說出除了煮飯的人，還有哪些人的努力，我們才有飯吃 3. 能經由家人陪伴學會洗米煮飯	教用版電子教科書

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	活動五、訪問大廚師 1. 教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 2. 引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 3. 鼓勵兒童發表。 4. 鼓勵兒童訪問家人，查出煮飯的方法和步驟。 活動六、煮飯大廚師 1. 教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2. 鼓勵兒童發表。 3. 教師歸納總結。 4. 引導兒童實際練習洗米煮飯。 5. 請兒童在家實際練習洗米煮飯。 活動七、煮飯經驗分享 1. 教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4. 鼓勵兒童發表。 5. 教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 6. 鼓勵兒童發表。 (1) 奶奶陪我練習煮飯，吃到我煮的飯，奶奶很開心，我也很開心。 (2) 爺爺沒辦法吃硬的食物，媽媽教我加多一點水，煮出來的飯就會比平常軟了。 (3) 我發現煮白米飯時加的水量，和量米時的份量是一樣的。 (4) 學煮飯的過程中我才知道原來紫米飯是利用黑米和白米煮出來的。 (5) 其他。			
--	--	--	---	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	四、樂食 米食 3. 吃粽子 慶端午	2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學習 新的事物。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 D-I-4 共同 工作並相互協助。 F-I-1 工作 任務理解與工作 目標設定的練習。	【活動一】粽子飄香慶端午 1. 學童分享端午節前夕的發現。 2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。 6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7. 教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8. 教師以課本連續漫畫說故事。 9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。	6	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 操作 一年級 1. 能分享家中家中的粽子是怎麼來的 2. 能說出粽子裡有哪些東西 3 能知道屈原的故事 二年級 1. 能分享家中家中的粽子是怎麼來的 2. 能說出粽子裡有哪些東西，哪些不同口味 3. 能知道屈原的故事並提出自己的想法	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 課本附件

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3	五、和書做朋友 1. 我的書朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】我的書朋友 1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道檢到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。 3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6. 全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科書 2. 教學 CD

					【活動一】我的書朋友 1. 教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2. 小組拿著記錄的白板上臺報告。 3. 教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1) 漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2) 漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4. 教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5. 教師小結學童可能的答案。 (1) 家裡有很多書可以看。(2) 假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3) 下課出去玩，沒時間借書。(4) 借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5) 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6) 忘了還書不能借書。 6. 教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7. 3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1) 選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2) 利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1) 趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2) 用完借書證，要放在固定的地方。(3) 買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1) 到圖書館前先檢查。(2) 寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。		
--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	五、和書做朋友 2. 班級圖書角	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】班級圖書角 1. 教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。(4)有些書看過了。(5)有些書破了。 2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。 3. 教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4. 全班分工重新布置班級圖書角。 5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1.. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	五、和書 做朋友 2. 班級 圖書角	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】班級圖書角 1. 教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。(4)有些書看過了。(5)有些書破了。 2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。 3. 教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4. 全班分工重新布置班級圖書角。 5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1.. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-C2	六、玩具同 樂會 1. 我們的 玩具	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、物 的感受與想法。 2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生活、 增加生活的趣 味。 7-I-1 以對方 能理解的語彙 或合宜的方 式，表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他 人的想法，並嘗 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒體特性 與符號表徵的使 用。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	【活動一】我們的玩具 1. 教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」 學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例 如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵 積木。 2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯 想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一 起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是 玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3. 習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並 討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4. 節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏， 一組拍打鈴鼓，另一組 歌唱。 5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分 類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流 玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6. 小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依 照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩 具，並且試試看更多玩法。 7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學 童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變 化。 8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩 具，並多想不同的玩法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 電子教科 書。 2. 教學CD 3. 鈴鼓

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	六、玩具同 樂會 2. 動手做 玩具	2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能，對 訊息做適切的 處理，並養成動 手做的習慣。 3-I-2 體認探 究事理有各種 方法，並且樂於 應用。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略 的提出與嘗試。	【活動二】動手做玩具 1. 分享自製玩具並構思製作玩具。2. 教師提 問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色 呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動 腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。 3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物 品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學 童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製 作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5. 自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個 邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比 較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找 出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹 樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有 什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條 橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發 現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條 橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得 高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動 呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動 杯子。 8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 電子教科書 2. 紙杯 3. 橡皮筋 4. 色筆 5. 色紙 6. 膠水 7. 剪刀 8. 小白板

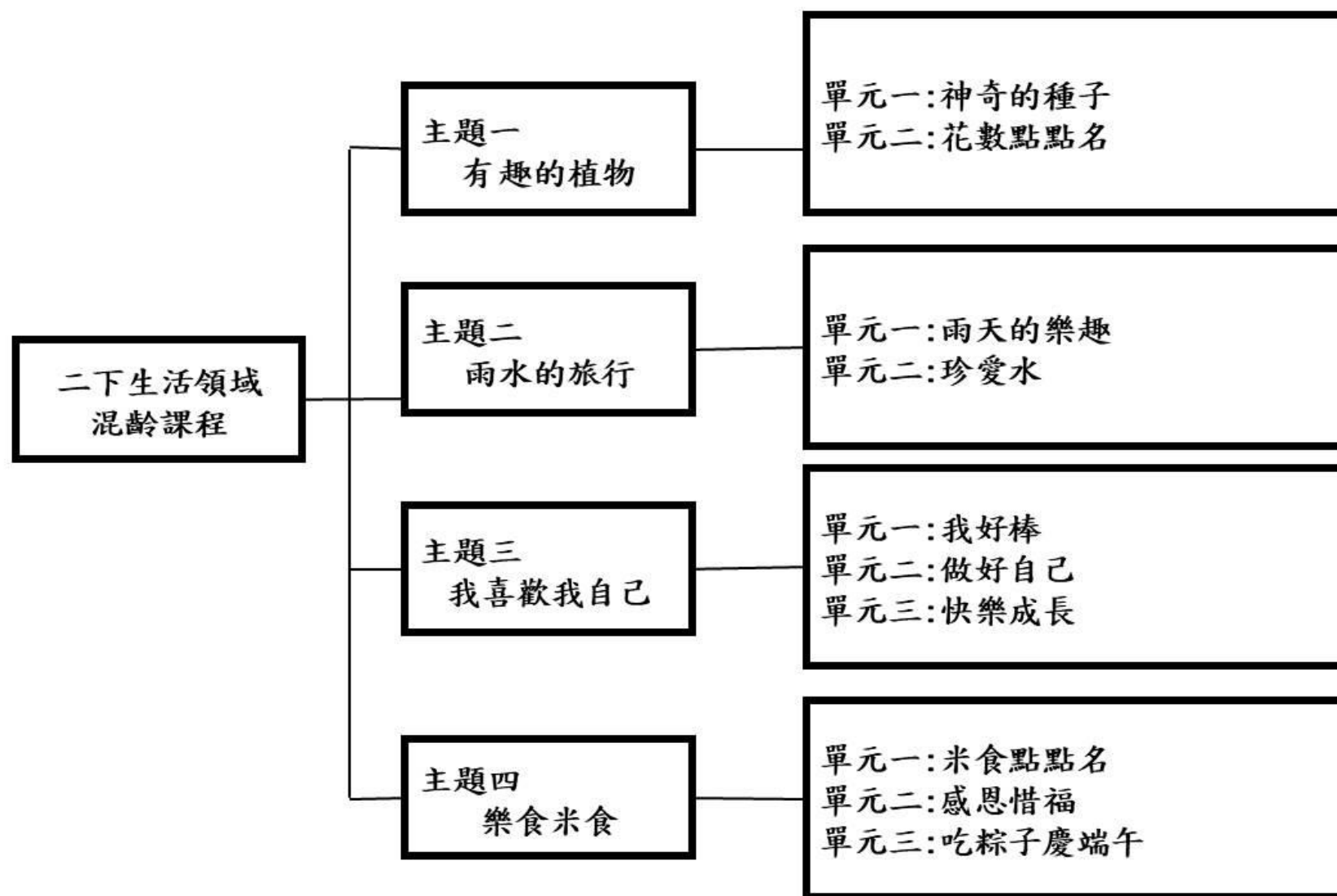
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一 週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-C2	六、玩具同 樂會 3. 超級大 玩家	2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚起 豐富的想像力。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。 F-I-4 對自己 做事方法或策略 的省思與改善。	【活動三】超級大玩家 1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論 玩的規則。 2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則 呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則 呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲， 要注意什麼呢？」 學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」 學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6. 教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人 的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的 答案： (1)道歉！想辦法修好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7. 分享參與遊戲的發現與感受。 8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸 納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好 好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	1. 小白板 2. 電子教科書 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16開圖畫紙 9. 紙盒 10. 保麗龍膠

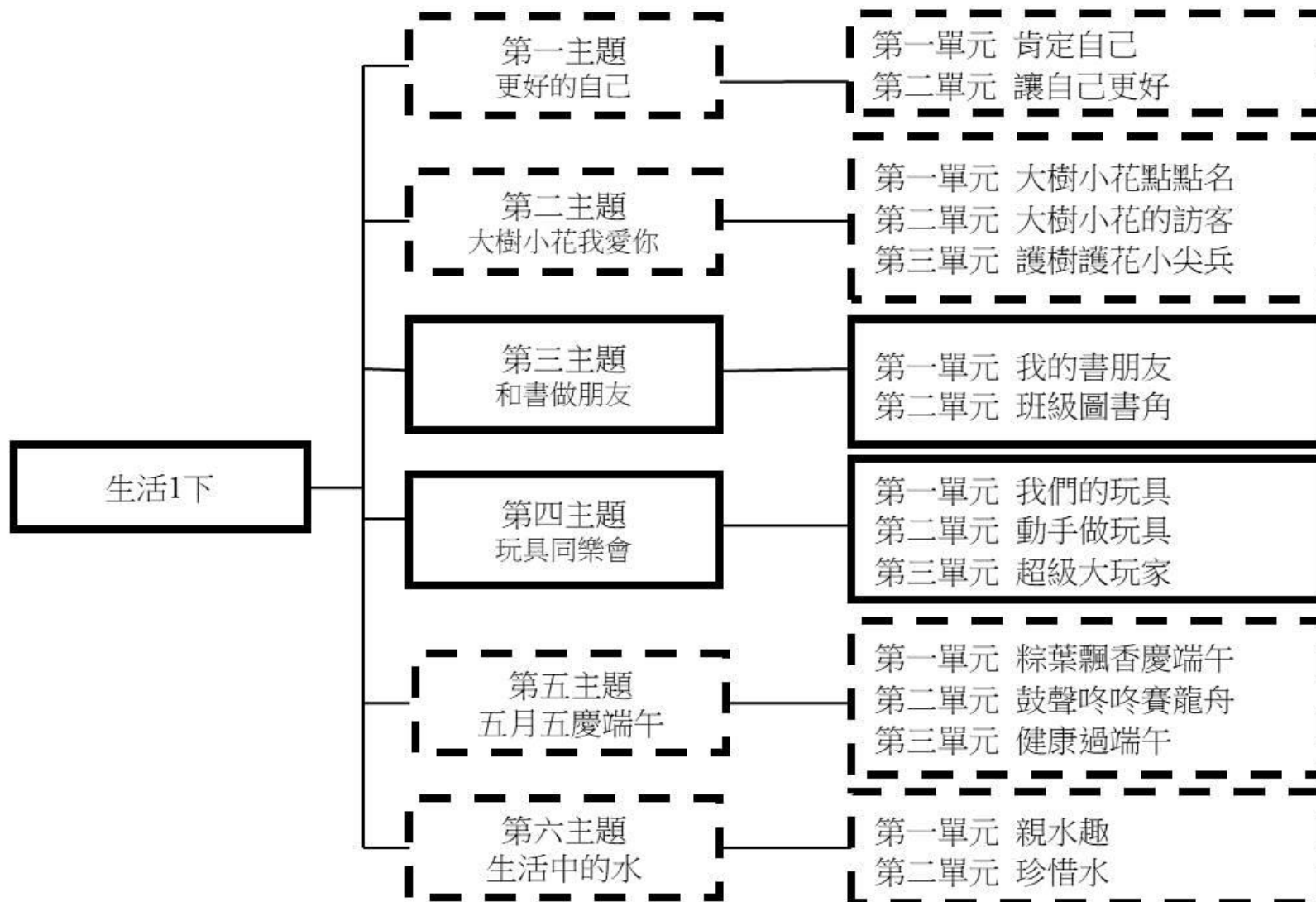
屏東縣 車城 國小 110 學年度 第 二 學期 一、二 年級 生活課程 領域混齡教學課程計畫

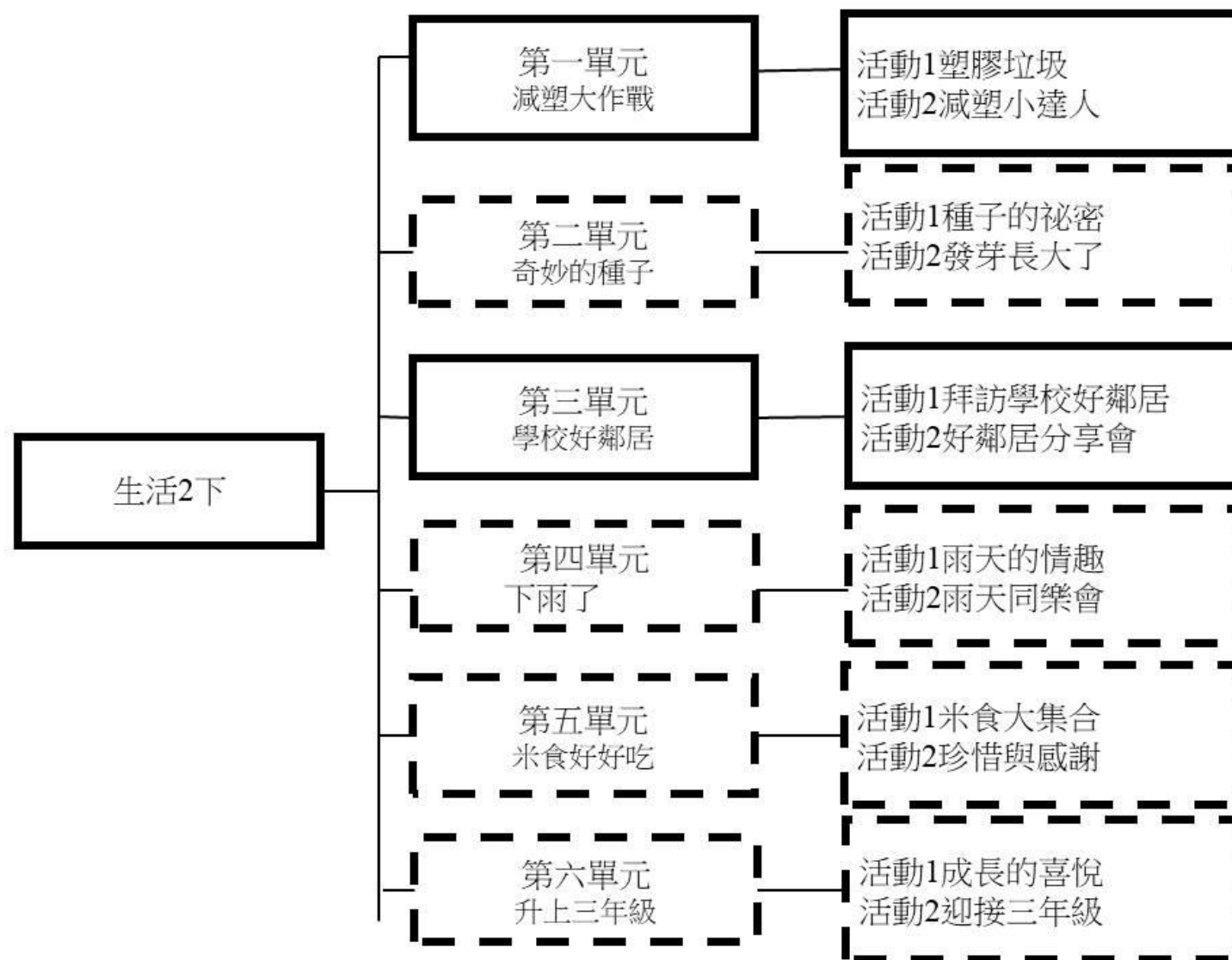
一、跨年級領域教學說明：**二年級第二學期**

領域名稱		生活課程領域	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（6）節，本學期共（84）節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	一上康軒、二上翰林	
	下學期	一下康軒、二下翰林	
教材單元 內容	上學期	主題一 泡泡真有趣 主題三 一起來玩影子 主題五 有趣的風	主題二 動物的好朋友 主題四 校園探索美麗的色彩 主題六 冬天到新年到
	下學期	主題一 有趣的植物 主題三 我喜歡我自己 主題五 減塑大作戰	主題二 雨水的旅行 主題四 樂食米食 主題六 拜訪學校好鄰居

二、課程架構表：







三、混齡課程計畫

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週		開學準備						

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	一.有趣的植物 1.神奇的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、到校園觀察花草樹木的種子 1. 教師提問：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 2. 請兒童自由發表。 (1)不可以亂摘植物。 (2)不亂碰不熟悉的植物。 (3)其他。 3. 教師提醒兒童： (1)不大聲喧嘩，以免影響他人。 (2)觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 4. 將兒童分組並引導兒童帶習作到校園中觀察並畫下植物種子。 活動二、種子大小事 1. 教師引導兒童發表對校園種子的認識。 2. 請兒童自由發表。 (1)我知道大花咸豐草的種子躲在刺刺的果實裡。 (2)臺灣欒樹的種子圓圓的，很像黑黑的小珠子。 (3)其他。 3. 教師提問：聽了大家分享對種子的認識之後，你還想知道種子的什麼事呢？ 4. 教師鼓勵兒童提出關於種子的疑問或想了解更多種子的什麼事。 5. 教師歸納總結並提醒多方蒐集資料。 6. 引導兒童分工合作進行蒐集資料工作。	6	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集 一年級： 1. 能分享自己對校園種子的認識 2. 能與同組互相合作，討論出最想認識的種子 二年級： 1. 能主動說出到校園觀察應該注意的事項 2. 能與同組互相合作，分享同組對於種子的發現及心得	教用版電子教科書

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	活動三、種子小記者 1. 引導兒童分組進行討論並決定出最想進一步認識的是哪一種種子。 2. 引導兒童發表討論結果。 3. 教師提問：想對種子有更多的認識，要怎麼做呢？ 4. 引導兒童分組進行討論並發表。 (1) 圖書館有植物的書，可以去那裡查查看。 (2) 小明的爺爺在種菜，他幫爺爺拔過雜草，他說想要去問爺爺。 (3) 其他。 活動四、分享前的準備 1. 教師引導兒童發表蒐集種子資料的過程與心得。 2. 教師提問：分享你們蒐集到的資料前，還有哪些準備工作要做呢？ 3. 請兒童自由發表。 (1) 去採種子給大家看，大家會對種子更了解。 (2) 大家找的資料要先整理一下。 (3) 其他。 4. 引導兒童分組進行討論想做的準備工作是哪幾項。 5. 引導兒童進行工作分配。 (1) 原來兩個人一起報告也是一個很好的分享方式。 (2) 大花咸豐草的種子藏在果實裡，因為它刺刺的才能黏在我的鞋帶上。 (3) 其他。			
--	--	--	--	---	--	--	--

					活動五、種子分享會 1. 教師引導兒童發表進行準備工作的過程與心得。 2. 教師提問：分享會就要開始了，想一想，分享會進行時要注意哪些事情呢？ 3. 請兒童自由發表。 4. 引導兒童分組進行分享活動。 活動六、分享會的心得與收穫 1. 教師提問：大家在分享會中，有什麼心得或收穫呢？ 2. 請兒童自由發表。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	一.有趣的植物 1.神奇的種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使 用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、大花咸豐草的故事 1.教師提問：說說看，校園觀察時哪一種植物種子的外形讓你印象很深刻呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)大花咸豐草的種子外面刺刺的。 (2)昭和草的種子長著白色的毛，很像降落傘。 (3)其他。 3.教師發下大花咸豐草的種子引導兒童仔細觀察。 4.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 5.請兒童自由發表。 6.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，是怎麼幫種子找到新家的？ 7.鼓勵兒童發表。 8.請兒童根據課本情境圖說出大花咸豐草種子找新家的故事。 活動二、校園植物傳播種子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。 4.教師提問：大花咸豐草和昭和草的果實外形可以幫它們的種子找到新家，猜猜看，其他種子是怎麼找到新家的呢？ 5.請兒童自由發表。 (1)兔兒菜的種子有白白的細毛，我猜它也會利用飛行來找新家。 (2)非洲鳳仙花胖胖的綠色果實被碰到，種子會就跳出來掉到泥土上面，它是這樣找新家的。	6	發表 資料蒐集 觀察評量 念唱練習 肢體律動 一年級： 1.能分享對大花咸豐草及昭和草的認識 2.能在老師說明後知道大花咸豐草及昭和草的種子的傳播方式 3.能習唱〈種子找新家〉及跟著老師一起律動 二年級： 1.能分享對大花咸豐草及昭和草的認識 2.能說出大花咸豐草及昭和草的種子的傳播方式 3.能習唱〈種子找新家〉及跟著老師一起律動 4.能感受出歌曲有不一樣的節奏，讓我們聽起來的感覺也不一樣	1. 音樂 CD 2. 音樂影片 3. 教用版電子教科書

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	(3)黃花酢漿草像香蕉形狀的果實被碰到種子也會跳出來，所以我猜黃花酢漿草也是靠彈出來找到新家的。 (4)其他。 6. 請兒童根據情境圖說出非洲鳳仙花找新家的故事。 活動三、習唱〈種子找新家〉 1. 教師播放〈種子找新家〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3. 教師帶領兒童齊唱。 4. 教師帶領兒童舉起你的雙手，隨著歌曲左右搖晃。 活動四、唱遊動一動 1. 教師說明：「小朋友，讓我們跟著歌曲的節奏動一動身體吧！」 2. 教師示範動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」 3. 教師帶領兒童練習動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」 4. 教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂跳舞。 活動五、想一想，哪裡不一樣 1. 教師提問：小朋友，我們聽完了〈種子找新家〉，也用身體跳出這首歌的節奏，我們來回想一下，跟之前我們聽過的〈減塑小尖兵〉有什麼不一樣的地方。 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結：「原來，每一首歌曲都有不一樣的節奏，讓我們聽起來的感覺也不一樣，之後聽音樂的時候，我們也可以聽聽看有什麼不一樣的節奏哦！」		
--	--	--	---	---	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	生活 -E-A1 生活 -E-A3	一. 有趣的植物 2. 花樹點 點名	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	【活動一】大樹小花點點名 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4. 教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5. 學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級： 1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動 2. 能說出 1-2 項到校園探索要注意的事項及準備的物品 3. 能與同學合作記錄觀察的結果 4. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 二年級： 1. 能分享曾在樹下花旁進行的活動 2. 能說出 3-4 項到校園探索要注意的事項及準備的物品 3. 能自行記錄觀察的結果在習作上 4. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄。 。	1. 電子教科書 2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	生活 -E-A1 生活 -E-A3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	一. 有趣的植物 2. 花樹點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】大樹小花點點名 1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2. 能完成大榕樹圖畫 3. 能與師長同學分享觀察花朵的感受。 二年級 1. 能自己進行拓印樹木及分享樹木觀察記錄 2. 能完成大榕樹圖畫及分享內容 3. 能與師長同學分享對於校園植物新的發現與感受。	1. 電子教科書 2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搵花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			
--	--	--	---	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-A3 生活 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-B3	二．雨水的旅行 1. 雨天的樂趣	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動一、雨天上學準備 1. 教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2. 教師引導兒童回答： (1) 穿上雨衣。 (2) 換上雨鞋。 (3) 其他。 活動二、雨天的情景 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？ 3. 教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？ 4. 教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5. 教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、雨天的教室 1. 教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。 2. 請兒童回想一下雨天上學，來到教室的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？ 活動四、保持乾爽一起來 1. 教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？ 2. 教師引導兒童回答： (1) 要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2) 攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3) 其他。	6	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 一年級： 1. 能分享2-3項雨天的情景及感受 2. 能說出下雨天和晴天教室的不同。 3. 能知道雨天在校園中有哪些不一樣的地方 4. 能說出1-2項雨天對生活的影響及自己的感受 二年級： 1. 能分享3-4項雨天的情景及感受 2. 能說出下雨天和晴天教室的不同及雨具處理方式。 3. 能知道雨天在校園中有哪些不一樣的地方 4. 能說出3-4項雨天對生活的影響	教用版電子教科書

			5-I-2 在 生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4. 教師引導兒童回答。 活動五、雨天校園巡禮 1. 教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？ (2)聽一聽：雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸：雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？ (4)聞一聞：雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到：雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2. 全班共同討論各自的發現。 3. 教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動六、雨天的感受 1. 請兒童回想一下雨天出門的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？ 2. 想一想，雨天時生活中有哪些事會和晴天時不一樣？這些改變是否影響你對雨天的感覺呢？發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3. 在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 。			
--	--	--	---	---	--	--	--

				4. 教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服 5. 請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 6. 將兒童分組，與同學分享自己對雨天的感覺，以及為什麼會有這些感覺。 7. 請兒童輪流上臺選出最能代表自己在雨天時的感覺圖卡。 8. 教師可以票選班上同學在雨天最常出現的感覺有哪些。 活動七、雨天對生活的影響 1. 請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1) 下雨天時，可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2) 在下雨天的街道上， 我們會看到的現象有：積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3) 下太多雨會造成土石鬆動，發生土石流。 (4) 如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。 2. 教師總結。			
--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	二.雨水的旅行 1.雨天的樂趣	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	活動一、思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你印象最深刻的雨天景象是什麼？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師繼續提問：我們可以用什麼方式來表現雨天的景象呢？ 5.教師引導學生依自己的生活經驗發表： (1)可以用寫作的方式。 (2)可以用畫畫的方式。 (3)可以用唱歌的方式。 (4)可以用聲音模仿的方式。 (5)可以用肢體表演的方式。 (6)其他相關連發散式思考答案均可討論。 6.兒童發表與分享。 7.教師總結與補充說明。 活動二、排水性畫法示範 1.教師先示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 2.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 3.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動三、畫出雨天的景象 1.兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。 2.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 3.兒童也可以畫好圖後，再利用蠟筆或水彩在畫上面畫上下雨。 4.完成作品。 5.請兒童進行畫作的介紹與分享。	6	作品評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏 一年級 1.能說出印象最深刻的雨天景象 2.能在老師協助下使用排水性畫出雨天景象 3.能習唱〈下雨〉、拍念〈雨的聲音〉及欣賞〈暴風雨〉 二年級 1.能說出印象最深刻的雨天景象及分享如何表達雨天景象的方法 2.能使用排水性畫出雨天景象 3.能習唱〈下雨〉、拍念〈雨的聲音〉及欣賞〈暴風雨〉及說出歌詞中雨大小的不同	1.圖畫紙 2.彩繪用具 3.音樂 CD 4.音樂影片 5.美勞影片 6.教用版電子教科書

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	活動四、習唱〈下雨〉 1. 教師播放〈下雨〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師帶領兒童齊唱。 活動五、拍念〈雨的聲音〉 1. 教師提問：在〈下雨〉歌曲中提到，雨有哪些聲音？ 2. 教師引導兒童回答：「淅瀝淅瀝、嘩啦嘩啦。」 3. 教師說明：「那我們來聽聽看這首〈雨的聲音〉，仔細聆聽『淅瀝淅瀝』還是『嘩啦嘩啦』比較大聲。」 4. 教師播放〈雨的聲音〉，請兒童仔細聆聽。 5. 教師帶領兒童拍念〈雨的聲音〉。 活動六、欣賞〈暴風雨〉 1. 教師說明：「我們之前唱過兩首和雨有關的歌曲，今天我們要來欣賞一首音樂，這首音樂也跟雨有關哦！請你們仔細聽、用心感受，這首音樂是什麼樣的雨。」 2. 教師播放〈暴風雨〉，讓兒童欣賞、感受。 3. 教師提問： (1) 聽完這首音樂，有小朋友知道是什麼樣的雨嗎？ (2) 在聽〈暴風雨〉的時候，你有什麼感覺？ (3) 在聽〈暴風雨〉的時候，你想到什麼畫面？ 4 教師引導兒童回答。			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	生活 -E-A1 生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-B3 生活 -E-C1 生活 -E-C2	二．雨水的旅行 2. 珍愛水	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	活動一親水趣 1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3. 好玩的水上玩具製作。 4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5. 作品發表。 6. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動 2. 能知道2-3項東西放入水中可以浮起來 3. 能在老師協助指導下完成水上玩具 4. 能說出作品使用那些材料 二年級 1. 能分享曾經玩過哪些和水有關的活動 2. 能知道4-5項東西放入水中可以浮起來 3. 能完成水上玩具並分享自己的作品 4. 能說出作品為什麼可以浮在水面	1. 電子教科書 2. 可以浮起來的東西(回收可再利用的保特瓶、紙盒、塑膠盒等) 3. 剪刀 4. 膠帶 5. 保麗龍膠 6. 裝飾物 7. 抹布 8. 水箱

					7. 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	生 活 -E-A2 生 活 -E-B1 生 活 -E-C2	二. 雨水的 旅行 2. 珍愛水	2-I-3 探索生 活中的人、事、 物，並體會彼此 之間會相互影 響。 6-I-5 覺察人 與環境的依存 關係，進而珍惜 資源，愛護環 境、尊重生命。	B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略 的提出與嘗試。	活動二珍惜水 1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水 呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再 請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學 童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上 廁所、口渴喝水時) 2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝 水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感 覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了 水就覺得很舒服。 3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看 起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹 布可以把小灰塵擦起來……) 4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還 想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天 都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用 水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都 需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發 生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒 有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在 走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手 好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所 沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡 洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩 的。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能說出 3-4 項水 的用途活動 2. 能說出沒水時可 能發生的事情 3. 能知道如何珍惜 水資源 二年級 1. 能說出 5-6 項水 的用途活動 2. 能說出沒水時可 能發生的事情 3. 能說出水的重 要性 4. 能知道如何珍惜 水資源	1. 電子教科書 2. 小白板

					6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	生活 -E-A1 生活 -E-B2	三、我喜歡 我自己 1. 我好棒	1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處， 進而欣賞自己 的優點、喜歡 自己。 3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學 習新的事物。 4-I-3 運用各 種表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 7-I-3 覺知他 人的感受，體 會他人的立 場及學習體 諒他人，並 尊重和自己 不同觀點的 意見。	A-I-3 自我省 思。 C-I-2 媒材特 性與符號表 徵的使用。 D-I-1 自我與 他人關係的 認識。 D-I-4 共同工 作並相互協 助。	【活動一】肯定自己 1. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 2. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 3. 教師提問：「從同學分享的優點卡片中，你發現誰有和你一樣的優點？這個優點是什麼？」 4. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 5. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 6. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 7. 教師小結學童可能的答案：響板需要兩片圓圓的打在一起才有聲音；手搖鈴上方有好幾個圓圓的鈴鐺，搖一搖會發出響亮的聲音。 8. 教師可示範樂器的正確演奏方式，並提問：「你發現樂器還有什麼特別的地方嗎？」 教師小結學童可能的答案：用力敲響板聲音會變大、手搖鈴手持續搖，聲音也會持續、響板聲音比較短等。 9. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 10. 請學童分組，一起為歌曲〈我們很特別〉伴奏。 11. 教師提問：「哪些同學的優點是你以前沒有發現或注意到的？哪些優點你很欣賞呢？」	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 一年級 1. 能分享 1-2 項自己的優點 2. 能說出一位同學的優點 3. 能聆聽〈我們都很特別〉歌曲 二年級 1. 能分享 3-4 項自己的優點 2. 能說出兩位同學的優點 3. 能聆聽並分享〈我們都很特別〉歌曲的感覺 4. 能說出〈我們都很特別〉歌詞的意思	1. 電子教科書 2. 教學 CD 3. 響板 4. 手搖鈴

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	生活 -E-A1 生活 -E-B2 生活 -E-C1	三、我喜歡 我自己 2. 做好自 己	1-I-2 覺察每 個人均有其獨 特性與長處，進 而欣賞自己的 優點、喜歡自 己。 1-I-3 省思自 我成長的歷 程，體會其意義 並知道自己進 步的情形與努 力的方向。 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、物 產生影響，學習 調整情緒與行 為。	E-I-3 自我行為 的檢視與調整。 F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的 省思與改善。	【活動二】讓自己更好 1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3. 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4. 擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳得很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟 <u>敏敏</u> 一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 <u>一年級</u> 1. 能知道同學有那些優點並學習 2. 能知道1-2項訪談時應注意的事情 3. 能和二年級的大哥哥一起完成訪問 4. 能在老師的協助下訂定進步計畫 <u>二年級</u> 1. 能知道同學有那些優點並向同學請教及學習 2. 能知道2-3項訪談時應注意的事情 3. 能協助一年級完成訪問 4. 能自己訂定進步計畫	教用版電子 教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	生 活 -E-A1 生 活 -E-A2 生 活 -E-A3 生 活 -E-B1 生 活 -E-C1 生 活 -E-C2	三、我喜歡 我自己 3. 快樂成長	1-I-1 探 索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。 1-I-2 覺 察 每個人均有 其獨特性與 長處，進而 欣賞自己的 優點、喜歡 自己。 1-I-3 省 思 自我成長的 歷程，體會 其意義並知 道自己進步 的情形與努 力的方向。 1-I-4 珍 視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安全 的行動。 2-I-4 在 發 現及解決問 題的歷程 中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。	1. 能說出朋友的 優點。 2. 能利用優點小 卡肯定同學的優 點。 3. 能透過他人的 分享發現自己不 知道的優點。 4. 能說出自己為 別人所不知道 的優點。	活動三、好友點點名 1. 方式一：〈朋友歌〉找朋友 (1)教師帶著學生一起唱〈朋友歌〉： 一二三四五六七，我的朋友在哪裡？ 在這裡、在這裡，我的朋友在這裡。 (2)先從班上的 A 同學開始，全班一面唱歌， 這位同學一面走向他的好朋友 B，告訴大家他 的朋友在哪裡。接著 A 搭在 B 的肩膀，由 B 帶著 A 繼續找朋友 C；接著由 AB 搭著 C 的肩 膀，由 C 帶著 AB 找朋友，依此類推。 2. 方式二：荷花開花找朋友 (1)學生問教師：「荷花開花開幾朵？」教師 回答：「開○朵。」則學生要找到鄰近和○一 樣多的人數蹲下，越快越好。 (2)教師可以變換開花的數量，引導學童找到 不同的同伴。 (3)遊戲順利之後，教師可以改變遊戲規則， 要求學生互相找到朋友蹲下，找朋友的過程 就不需要比速度，可以讓學生有時間確認自 己想找的朋友。 活動四、優點大轟炸 1. 教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將 兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點 轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2. 可以參考附件的優點小卡，想一想這些不 同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3. 將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡 片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優 點。 活動五、別人眼中的我 1. 兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人 眼中的自己有哪些優點。 2. 兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項 優點得到最多張卡片？ 3. 教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？	6	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量 一年級 1. 能唱〈朋友 歌〉歌曲並知道 遊戲規則 2. 能說出 1-2 項 同學的優點 3. 能分享拿到 優點卡的感想 4. 能透過同 學間的分享，了 解同學的優點。 二年級 1. 能唱〈朋友 歌〉歌曲並知道 遊戲規則 2. 能說出 2-3 項 同學的優點 3. 能分享別人 眼中的我有那 些優點 4. 能透過同學 間的分享，了解 同學的優點並 學習	教用版電子教 科書

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		(2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4. 教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？例如： (1)每次同學需要幫助，小花都會幫忙，所以得到「熱心助人」優點卡。 (2)小新的作業簿得到全班最多的星星，聯絡本也抄得很漂亮，所以得到「寫字端正」優點卡。 (3)班長總是把老師交代的事情做到最好，所以拿到最多的「認真負責」優點卡。 5. 教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動六、不為人知的優點 1. 教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2. 教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自已份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3. 教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。 4. 透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。	
--	--	--	--	--	---	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	四、樂食 米食 1. 米食 點點名	1-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、「營養午餐」吃什麼 1. 教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2. 教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3. 鼓勵兒童發表。 活動二、菜單裡的祕密 1. 教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。 2. 教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3. 引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4. 教師引導兒童分組。 5. 兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6. 教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7. 鼓勵兒童發表。 8. 教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 1. 教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。 (5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 活動四、米製食物大觀園 1. 教師提問：除了煮成飯以外，	6	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄 一年級 1. 能說出營養午餐有哪些食物 2. 能說出菜單中那一種食物出現最多次 3. 能說出 1-2 種不一樣的米製食物 4. 能分享自己最喜歡吃的米製食物 二年級 1. 能說出營養午餐菜單搭配的理由 2. 能說出菜單中那一種食物出現最多次 3. 能說出 3-4 種不一樣的米製食物 4. 能分享自己最喜歡吃的米製食物並說明喜歡的理由	1. 各種米製品 2. 教用版電子教科書

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 (1) 米果。 (2) 麻糬。 (3) 其他。 3. 引導兒童為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 1. 教師引導兒童將米食集中放置。 2. 教師：「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」 3. 引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4. 引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5. 教師提問： (1) 這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？ (2) 你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3) 你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？（例如：QQ 的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……） 6. 鼓勵兒童發表。 (1) 我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2) 我最喜歡麻糬，因為吃起來 QQ 軟軟的。 (3) 我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4) 其他。		
--	--	--	--	--	---	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	四、樂食 米食 2. 感恩惜福	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	活動一、是誰煮的飯 1. 教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 上學時吃的營養午餐，飯是營養午餐公司廚工叔叔阿姨煮的。 (2) 我家平常吃的飯都是爸爸煮的。 (3) 其他。 活動二、為米飯努力 1. 教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2. 鼓勵兒童發表。 (1) 我家吃的飯是爸爸在雜貨店買米回來煮的，雜貨店老闆賣米我才能在家吃到飯。 (2) 外公種出稻米我才有香噴噴的飯吃。 (3) 其他。 活動三、一起查資料 1. 教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2. 教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3. 鼓勵兒童發表。 (1) 我想要問家人。 (2) 圖書館應該找得到資料。 (3) 其他。 4. 引導兒童進行資料查詢。 活動四、資料分享 1. 教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2. 鼓勵兒童發表。 3. 教師歸納總結。	6	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐 一年級 1. 能分享家中是誰為我們煮飯 2. 能知道除了為我們煮飯的人，還有其他人的努力，我們才有飯吃 3 能經由家人的協助學會洗米煮飯 二年級 1. 能分享家中是誰為我們煮飯 2. 能說出除了煮飯的人，還有哪些人的努力，我們才有飯吃 3. 能經由家人陪伴學會洗米煮飯	教用版電子教科書

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	活動五、訪問大廚師 1. 教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 2. 引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 3. 鼓勵兒童發表。 4. 鼓勵兒童訪問家人，查出煮飯的方法和步驟。 活動六、煮飯大廚師 1. 教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2. 鼓勵兒童發表。 3. 教師歸納總結。 4. 引導兒童實際練習洗米煮飯。 5. 請兒童在家實際練習洗米煮飯。 活動七、煮飯經驗分享 1. 教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4. 鼓勵兒童發表。 5. 教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。 6. 鼓勵兒童發表。 (1) 奶奶陪我練習煮飯，吃到我煮的飯，奶奶很開心，我也很開心。 (2) 爺爺沒辦法吃硬的食物，媽媽教我加多一點水，煮出來的飯就會比平常軟了。 (3) 我發現煮白米飯時加的水量，和量米時的份量是一樣的。 (4) 學煮飯的過程中我才知道原來紫米飯是利用黑米和白米煮出來的。 (5) 其他。			
--	--	--	---	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	生活 -E-A2 生活 -E-B1 生活 -E-C1 生活 -E-C2	四、樂食 米食 3. 吃粽子 慶端午	2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。 3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學習 新的事物。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 D-I-4 共同 工作並相互協助。 F-I-1 工作 任務理解與工作 目標設定的練習。	【活動一】粽子飄香慶端午 1. 學童分享端午節前夕的發現。 2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。 6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7. 教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8. 教師以課本連續漫畫說故事。 9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。	6	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 操作 一年級 1. 能分享家中家中的粽子是怎麼來的 2. 能說出粽子裡有哪些東西 3 能知道屈原的故事 二年級 1. 能分享家中家中的粽子是怎麼來的 2. 能說出粽子裡有哪些東西，哪些不同口味 3. 能知道屈原的故事並提出自己的想法	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 課本附件

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	五.減塑大 作戰 1.塑膠垃圾	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	活動一、發現無所不在的塑膠製品 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。 2.請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。因為塑膠製品眾多，教師可以限定一定的數量，請兒童在家中做記錄，記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。 3.兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。 4.教師在兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 活動二、一起來數「塑」 1.利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。 2.透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 3.教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？ 4.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、塑膠垃圾知多少 1.教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」，詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊，例如：塑膠垃圾對生活有什麼影響？塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？	6	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	教用版電子教科書

			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		2. 教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？ 3. 透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。 4. 教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。 5. 教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動四、傷心的海洋生物 1. 教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2. 教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？ (1) 寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2) 海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。 (3) 其他。 3. 教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。 4. 教師帶領兒童討論： (1) 曾經去海邊嗎？ (2) 是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？ (3) 你看過哪些塑膠垃圾呢？ (4) 想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	五. 減塑大戰 2. 減塑小達人	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、減塑愛地球 1. 教師提問：想一想，該如何減少塑膠垃圾呢？ 2. 兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。 3. 教師提問：家裡的塑膠袋都怎麼收拾？ 4. 兒童分享家中的經驗，針對不同的收納方式，可以和班上同學互相分享。 5. 教師指導兒童將塑膠袋摺好收納的辦法。 活動二、塑膠瓶大變身 1. 教師引導兒童思考：耐用、防水、質輕的塑膠瓶，用過一次之後，還有沒有其他的功用呢？ 2. 兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式例如： (1) 布丁盒子洗乾淨收納小髮飾。 (2) 把保特瓶切一半，倒過來瓶口朝下可以當作漏斗使用。 活動三、塑膠回收要做好 1. 教師說明：如果塑膠垃圾確實分類，讓工廠進行處理，就可以避免成為一般垃圾焚燒或掩埋，製造環境汙染。 2. 教師帶領兒童認識資源回收標誌：只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上回收標誌的，都是可回收的物品。 3. 教師鼓勵兒童確實除了減少塑膠使用，使用後的塑膠容器也要確實回收。 活動四、減塑小妙招 1. 教師引導兒童思考自己一天當中製造了多少塑膠垃圾。可以從每天的早餐、午餐、晚餐、點心等飲食習慣去思考。 2. 兒童發表每天製造塑膠垃圾的來源，是吃了什麼食物或用了什麼東西。 3. 教師引導兒童分享，這些塑膠垃圾要如何減少使用？	6	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	1. 音樂 CD 2. 音樂影片 3. 教用版電子教科書

			7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成	(1)自備購物袋買東西。 (2)到賣場用紙箱裝購買的東西。 (3)其他。 活動五、減塑一起來 1. 接續前一個觀察大家平日在教室所製造的塑膠垃圾活動，教師引導兒童回家之後繼續留意自己在家裡圾圾桶丟掉的垃圾，是否也有塑膠垃圾呢？ 2. 教師說明習作的減塑記錄活動，若有減塑行為，將行動記錄在習作裡，一個減塑行為可以得到一顆星。 3. 引導兒童回家進行一周的減塑活動記錄，鼓勵兒童盡量改變原有的行為模式，增加減塑的行動。 活動六、誰是減塑高手 1. 減塑紀錄完成後兒童與班上同學分享自己的減塑行動，看看別人做到了哪些減塑行動？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)和媽媽到市場買菜拿自己家裡的塑膠袋。 (3)其他。 2. 教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 3. 教師引導兒童討論：在同樣境下，一個人減塑可以減少一個塑膠垃圾，兩個人實踐減塑就可以減少兩樣塑膠垃圾，三個人就可以減少三樣塑膠垃圾，以此類推，越多人實際行動，塑膠垃圾才能減少。鼓勵兒童能將減塑養成日常的習慣。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				活動七、習唱〈減塑小尖兵〉 1. 教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4. 教師引導兒童回答：「1. 不用免洗筷、2. 自備環保袋。」 5. 教師帶領兒童齊唱。 活動八、我會改編歌詞 1. 教師提問：看到 XX 時，可以填入哪些文字呢？ 2. 教師引導兒童回答：「1. 減塑、2. 真環保、3. 真讚。」 3. 教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？ 4. 教師引導兒童將文字搭配動作。 活動九、一起動一動 1. 教師引導兒童和全班分享自己創作的歌詞及動作。 2. 教師播放〈減塑小尖兵〉，讓分享的兒童帶領全班唱一次並做出動作。 3. 教師給予兒童鼓勵。 4. 教師總結。			
--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	五.減塑大戰 2.減塑小達人	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題： (1)標題文字：要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？ (2)設計內容：要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？ 4.小組分工合作。 5.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 6.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦 1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？ (2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？ 2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 (1)下課宣傳：哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？ (2)到班級宣傳：可以到那些班級宣傳？什麼時間可以到這些班級呢？ 5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？	6	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	1.4 開圖畫紙 2. 彩繪用具 3. 美勞影片 4. 教用版電子教科書

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		6. 教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手 1. 教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。例如： (1) 帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣賞別班同學的海報，也可以學習別人如何進行宣傳。 (2) 安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。 (3) 其他。 2. 宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。 3. 宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4. 宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如： (1) 對哪一組的宣傳印象最深刻？ (2) 哪一組宣傳的時候聲音最清楚？ (3) 其他。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	六、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	活動一、從學校出發 1. 教師在進行本單元之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： (1) 學校周邊有哪些交通設施。 (2) 學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等) (3) 學校周圍有哪些道路。 2. 教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 3. 教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。 4. 教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。 5. 教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 6. 教師引導兒童討論： (1) 學校四周的道路名稱。 (2) 學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 活動二、好鄰居，我想認識你 1. 教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2. 教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 3. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 活動三、認識好鄰居，可以這樣做 1. 教師提問：大家都有感到有興趣的學校好鄰居，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2. 鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3. 教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法：	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	1. 教用版電子教科書

			5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		(1)實地觀察。 (2)進行訪問。 (3)詢問家中長輩或社區耆老。 (4)其他。 活動四、拜訪學校好鄰居的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近的好鄰居們，有哪些準備工作要做呢？ 2.教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1)先想好要拜訪的地方。 (2)要請家長或老師們陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有大人的保護我們；也許我們會迷路，需要老師或爸媽告訴我們方向。 (3)決定拜訪的時間。 (4)其他： ①要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。 ②要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 ③教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。 3.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	六、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	活動一、拜訪學校好鄰居 go go go 1. 教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。 3. 教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。 4. 教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 5. 教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 6. 在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 7. 教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。 活動二、習唱〈一同去拜訪〉 1. 教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3. 教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4. 教師引導兒童回答： (1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。 5. 教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？ 6. 教師引導兒童回答： (1)店家很友善、很親切。 (2)好鄰居提供很多服務。 7. 教師帶領兒童念一次歌詞。 8. 教師帶領兒童齊唱。 9. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動三、跟著音樂走一走 1. 教師說明：「小朋友，我們來看一下課	6	口頭評量 小組互動表現 地圖繪製 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	1. 音樂 CD 2. 音樂影片 3. 八開圖畫紙 4. 彩色筆 5. 剪刀 6. 白膠 7. 牛奶盒 8. 美勞影片 9. 教用版電子教科書

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		本上的圖譜，有  和 ，等一下看到  的時候就要向前走，看到  的時候就要停下來。」 2. 教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 3. 教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4. 教師播放〈一起去拜訪〉，引導兒童邊唱邊走動。 5. 教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。			
--	--	---	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一 週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	六、學校好 鄰居 2. 好鄰居 分享會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	活動一、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 3. 教師鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5. 教師鼓勵兒童發表。 6. 教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 7. 兒童進行創作： (1)肥皂盒四面貼上白紙。 (2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 活動二、上臺分享 1. 教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 (1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。 (2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。 (3)我想把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。 (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。 (5)其他。 2. 教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3. 各組依序上臺報告訪問的心得。 活動三、聆聽與回饋 1. 教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？ 2. 教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3. 教師提問：聆聽同學的報告給你帶來	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	教用版電子教科書

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		什麼樣的感想？ (1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。 (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。 (3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。 (4)我也喜歡看書，好希望以後成為一個圖書館員啊！ (5)圖書館的書這麼多，如果每個人都亂丟，圖書館就會很亂，我以後會記得把看過的書歸位。 (6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！ (7)其他。 4.教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

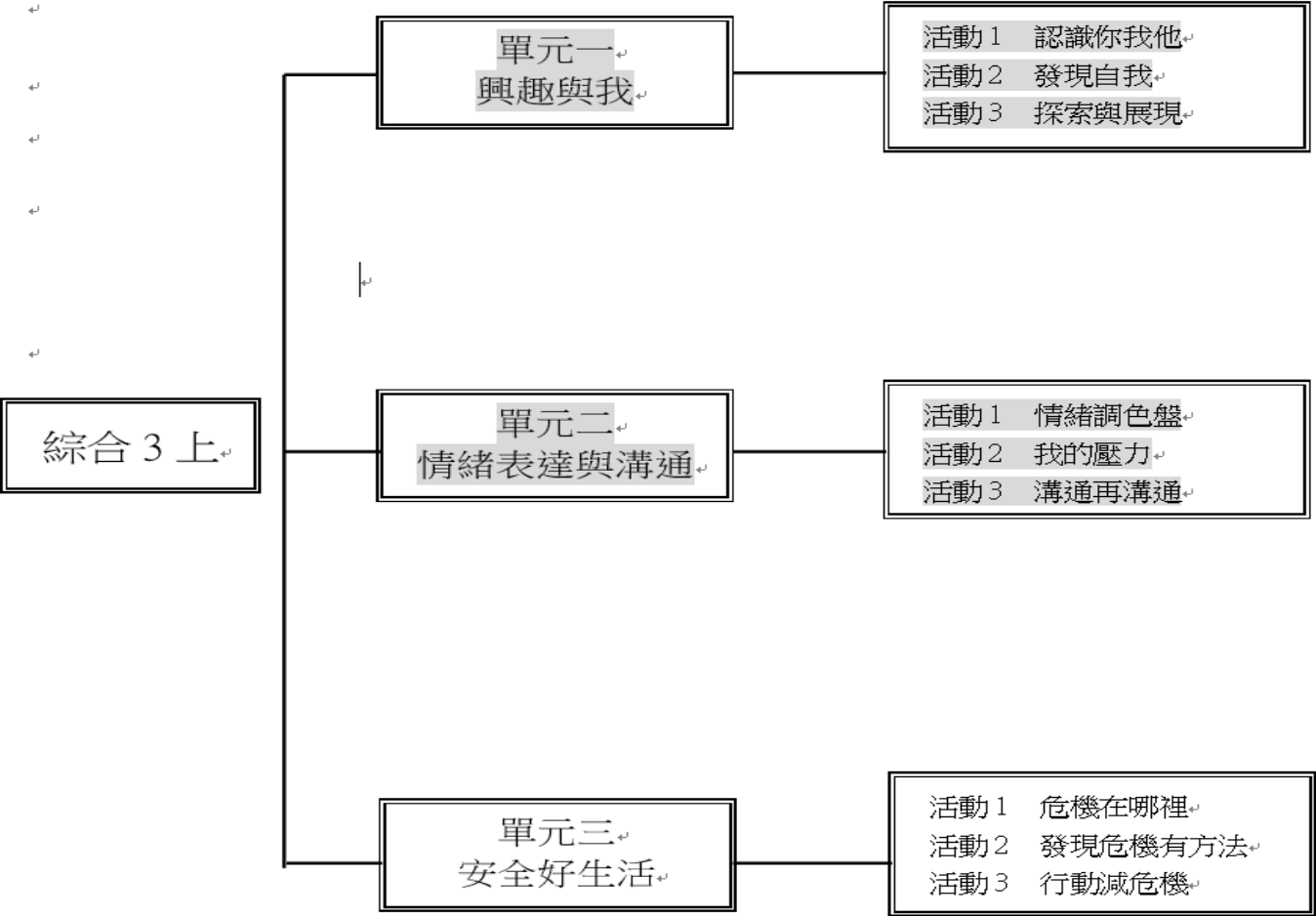
屏東縣 車城 國小 110 學年度 第 一 學期 三、四 年級 綜合活動 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明： **三年級第一學期**

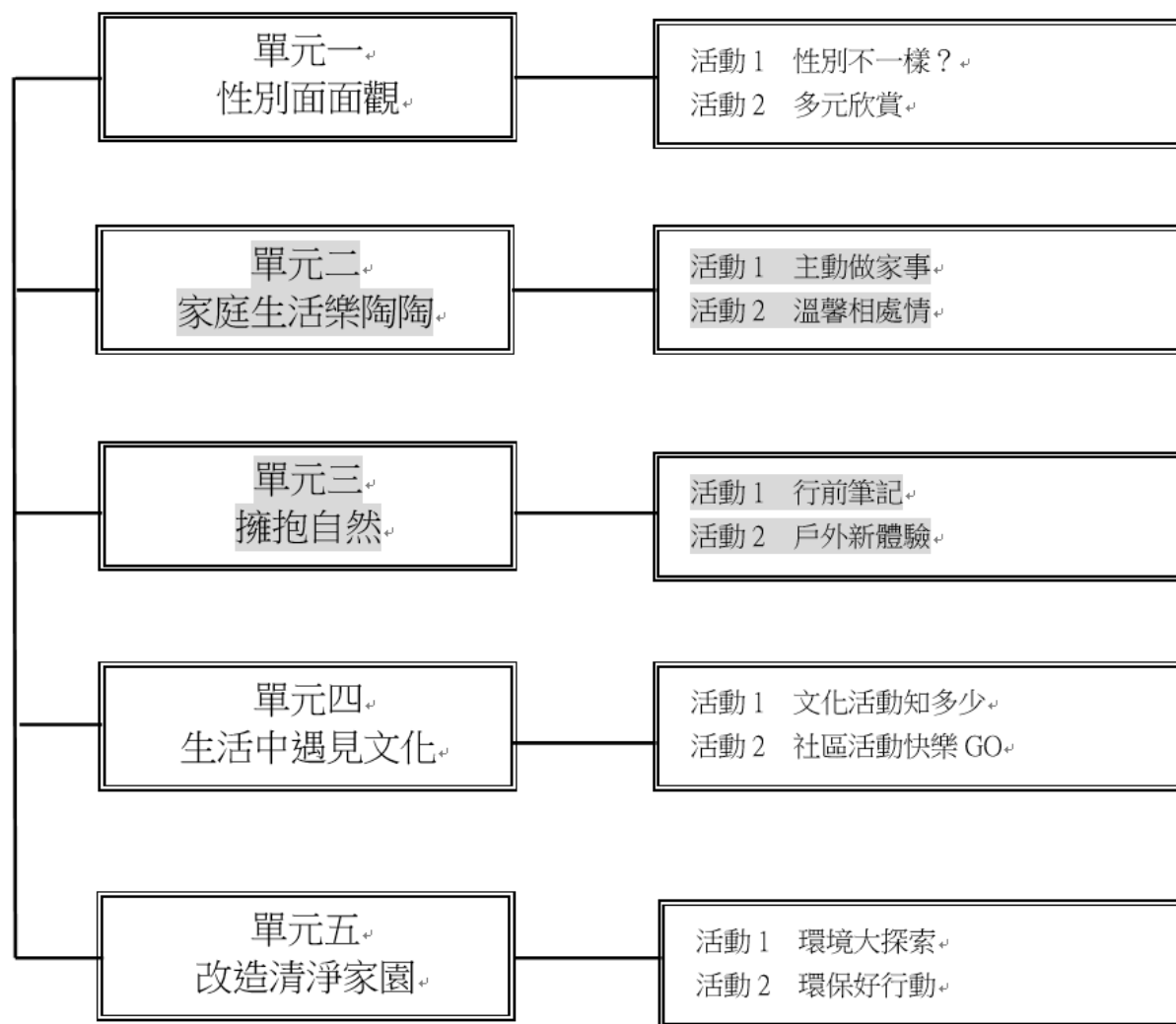
領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 110 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（ 2 ）節，本學期共（ 30 ）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	三年級	三上康軒	
	四年級	四上康軒	
教材單元 內容	三年級	單元一 興趣與我 單元二 情緒表達與溝通 單元三 安全好生活	
	四年級	單元一 性別面面觀 單元二 家庭生活樂陶陶 單元三 擁抱自然 單元四 生活中遇見文化 單元五 改造清淨家園	



二、 課程架構表：



綜合 4 上



三、混齡課程計畫：

教學 期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	綜-E-A1	單元一我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	【活動1】認識你我他 1. 教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以很快速的教會別人事務，我發現自己有善於表達的特質。 2. 學生思考：上小學後，我會做的事更多了，我要跟同學分享我會做的事。 3. 教師發下白紙，讓學生將答案記錄下來，配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 4. 分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 5. 統整與反思：引導學生把自己能做的事與長處與同學分享，同時能更肯定自我。 6. 教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如： (1)我很會扯鈴，而且學習扯鈴的新招式很快…… (2)我的心算速度很快，可以…… (3)我可以把故事說得生動有趣…… 7. 教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 8. 學生從他人的分享與討論中，找到最適合介紹自己的方法，並於下一堂課攜帶相關的材料、工具或作品來學校。 9. 統整與反思 (1)接觸多元的活動，可以有更多探索自己的機會呵！ (2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。	2	1. 實作評量	1. 學生：提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2. 教師：一張白紙。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	綜 -E-A1	單元一 我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	【活動1】認識你我他 1. 教師請學生從上一堂課的學習中，找到的最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。 2. 請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。 3. 教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項，例如： (1)介紹前，先向老師和同學問好。 (2)介紹時，音量要讓全班同學都聽得見。 (3)站姿挺直，發表時眼睛要看著臺下的同學。 (4)臺上的人發表完後，臺下同學再發問或給予回饋。 4. 請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。 5. 教師觀察並適時給予學生回饋。 6. 統整與反思 (1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？ (2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 7. 教師提問：發現你的能力與興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？ 8. 教師發下白紙，請學生將紙張對摺。 9. 學生在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。	2	1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	1. 學生： 自我介紹時需要用到的材料、工具或作品。 2. 教師： 一張白紙。

					10. 學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。 11. 教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？ 12. 統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	綜 -E-A1	單元一 我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	【活動 2】發現自我 1. 教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 2. 教師提醒學生觀摩時應注意的事項，例如：專心觀賞、禮貌提問、注意安全、依循動線行進等。 3. 教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 4. 教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 5. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 6. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！	2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 三年級： 能展現自己喜歡的興趣與同學分享。 四年級： 能展現自我興趣並說出原因。	1. 學生：輔助展演興趣的物品。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	綜 -E-A1	單元一 我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	【活動 2】發現自我 1. 教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、插圖等方式呈現。 2. 教師引導學生計畫的內容，例如： (1)練習時間。 (2)準備材料。 (3)探索步驟。 (4)分享會發表方式。 3. 教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。 4. 教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。 5. 教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 6. 在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7. 統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。	2	1. 自我評量 2. 實踐評量 三年級： 能說出自己喜歡的興趣與同學分享，並訂定自己的能力範圍內可達成的目標。 四年級： 能夠討論並擬定興趣探索計畫，並協助三年級組員完成。	1. 學生： 彩色筆。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	綜 -E-A1	單元一我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動3】探索與展現 1. 教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2. 學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3. 教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4. 教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5. 修正計畫後，請各組上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6. 教師提問：你需要使用什麼場地，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 7. 教師引導學生思考分享時的場地、設施（桌椅、海報）、展現內容、展現方式。 8. 統整與反思 (1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。 (2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。	2	1. 自我評量 2. 口語評量 三年級： 能檢視自己的興趣探索計畫，說出自己遇到了哪些困難。 四年級： 能夠討論並修正興趣探索計畫，並分享上台展現內容、方式。	1. 學生：興趣探索計畫的半成品或展演的物品。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	綜 -E-A1	單元一我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動3】探索與展現 1. 教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。 (1)動態展演：教師事先安排順序，請學生依序表演，並在表演結束後，分享過程中碰到的困難和收穫，鼓勵其他學生提問或給予回饋。 (2)靜態展出：教師事先安排各組展出的位置，並規畫觀摩的動線，帶領學生參觀展出的作品或紀錄，當同學站到某位學生的作品前時，請該學生開始分享。 2. 教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下分享時遇到的困難，以及觀摩同學分享後的心得。 3. 統整與反思 (1)教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？ (2)可繼續參加多元的活動，發展自己的興趣。 4. 教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？ 5. 教師可延伸提問，引導學生思考方向： (1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2)你覺得你可以表現得更好嗎？	2	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗 三年級： 能分享從興趣探索的過程中，發現自己有哪些省思、感想與成長？ 四年級： 能夠分享如果想繼續發展興趣可以怎麼做？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？	1. 學生：成果展演成品、展演道具。

					6. 教師協助學生找到興趣發展的方向： (1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。 (2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。 7. 教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？（可配合課本第 92 頁省思再前進，幫助學生釐清觀念）。 8. 教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心！試一試，看看可以如何發展你的興趣！			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	綜 -E-C1	單元一我的興趣與認識自然	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【活動4】行前筆記 1. 教師請兒童發表：回想一下，你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動？ 2. 教師延伸提問：活動時，發生哪些令你難忘的事呢？ 3. 兒童分別針對個人經驗發表。 4. 教師提問：想想看，從事戶外活動前，應該做哪些準備？進行戶外活動時，要注意什麼？ 5. 教師可將兒童先前分享的戶外活動項目寫在黑板上，再引導兒童逐項討論下列問題： (1) 從事這項戶外活動，應該先做哪些規畫？可能蒐集到什麼資訊？ (2) 從事這項戶外活動應該攜帶哪些物品？穿著怎樣的服裝？為什麼？ (3) 要如何選擇活動場地？到達活動場地後，第一件該做的事情是什麼呢？ (4) 活動時，有什麼事情不能做？有什麼規則該遵守？ (5) 這項戶外活動的場地會提供哪些服務？有哪些該注意的事情？ 6. 參與戶外活動前，一定要做好事前準備嗎？為什麼？ 7. 教師可請兒童發表各項戶外活動未做行前準備時，可能發生的情況，讓兒童了解行前準備關係到生命安全，以及是否能有個開心的戶外活動經驗，體會行前準備的重要。	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能夠說出參與過哪些親近大自然的戶外活動和注意事項。 四年級： 能夠引導同組說出親近大自然的注意事項且能協助小組討論戶外活動須注意的事項。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	綜 -E-C1	單元一 我的興趣與認識自然	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【活動 4】行前筆記 1. 教師提問：戶外活動的項目很多，你想和同學一起體驗哪些活動呢？把你蒐集到的資訊和大家分享，並共同討論要舉辦的戶外活動吧！ 2. 兒童決定要參與的戶外活動。 3. 教師引導兒童擬定戶外活動規畫表：你認識這項戶外活動的場地嗎？行前該做哪些規畫和準備？用哪些方式可以更清楚、仔細的觀察自然生態呢？整理你蒐集到的資訊，一起擬定戶外活動的規畫表吧！ 4. 教師強調：拜訪大自然時，可以用眼睛看、用鼻子聞、用耳朵聽，也可以在導覽人員的指示下用手摸摸看，但不能隨意用嘴巴試味道，避免誤食有毒的植物。 5. 教師針對戶外活動規畫表提問：還要注意哪些事呢？ 6. 教師提問：參與戶外活動前，還有哪些該做的準備？對於同學分享的戶外活動資訊，你有什麼看法和收穫呢？ 7. 教師總結：參與戶外活動前，先對你想了解的事物有簡單的認識，並了解適當的觀察方法，才能得到更多收穫呵！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能說出自己 想 和同學一起 體驗哪些活 動。 四年級： 能協助同組 規劃擬定戶 外活動規劃 表，並能具體 回答教師針 對戶外活動 規畫表須注 意的事項。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	綜 -E-C1	單元一 我的興 趣與認 識自然	3d-III-1 實 踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態 資源的影響。 Cd-III-3 生態 資源與環境保 護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜 生態資源與環 境保護情懷的 展現。	【活動 5】戶外新體驗 1. 教師說明：你準備好了嗎？一起來參加一場親近自然、感受大地生機的戶外活動吧！ 2. 活動進行前，教師將先前討論的戶外活動規畫表影印給全班；活動進行時，提醒兒童多聽、多看、多感受，運用器材觀察記錄並勇於發問。 3. 教師發下圖畫紙，引導兒童運用感官體驗自然。 (1) 嗅覺：聞一聞，這種味道和什麼東西相似？ (2) 觸覺：把你觸摸到的感覺和同學分享。 (3) 視覺：請畫出你看到的景象。 (4) 聽覺：你聽到哪些聲音？請做成一張「聲音地圖」。 4. 教師提問：體驗自然的過程中，你學到哪些新知識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。 5. 教師引導兒童友愛自然環境：離開活動場地前，看一看四周，你有沒有發現垃圾呢？和同學一起清理周遭的環境吧！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能夠在老師引導下說出戶外活動的規劃表內容和確實參與體驗自然。 四年級： 能具體說出體驗自然過程，學到哪些新知識、技能和新發現。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	綜 -E-C 1	單元一 我的興 趣與認 識自然	3d-III-1 實 踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	Cd-III-1 生態 資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類 對環境及生態 資源的影響。 Cd-III-3 生態 資源與環境保 護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜 生態資源與環 境保護情懷的 展現。	【活動5】戶外新體驗 1. 教師提問：自然環境的美好與和諧，需要人類的珍惜與保護，想一想，你能做哪些事來愛護自然呢？ 2. 如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法？你可以怎麼做呢？ 3. 教師宜於此時引導兒童將想法具體化，發表實踐的方式和步驟。 4. 教師請兒童實際行動。 5. 教師提問：愛護自然的做法中，你做到了哪 些？有什麼感受？ 6. 教師總結：記得保持愛護自然的習慣，盡自己的力量守護自然呵！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能說出做哪 些事來愛護 自然。 四年級： 能協助同組 具體說出如 何在生活中 具體實踐這 些愛護自然 的想法，且分 享愛護自然 的感受。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一 週	綜 -E-C 2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	1d-II-1 覺察情緒 的變化，培 養正向思 考的態度。	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	【活動1】情緒調色盤 1. 教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2. 教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4. 教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5. 教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6. 學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7. 統整與反思：了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ 8. 教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9. 學生 3~5 個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 (1)預防接種時。 (2)看電視看到好笑的片段時。	2	1. 實作評量 2. 口語評量 三年級： 能分辨情緒卡中的情緒並找出相對應的情緒詞語，說明原因。 四年級： 能夠討論分享並發表遇到不同情況時，可能會出現的情緒和反應。	1. 教師： 情緒卡、表情圖片。

					(3)考試時。 (4)被同學惡作劇時。 10.教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？ 11.統整與反思 (1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十二 週	綜 -E-C2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1. 教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2. 教師提問：你是怎麼判斷他們的情緒呢？ 3. 教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情（例如：臉紅、微笑、嘴角下垂等）、生理反應（例如：呼急促、冒汗、胃痛、發抖等）或肢體動作（例如：握拳、身體僵硬等）。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 4. 教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 5. 統整與反思：從臉部表情、生理狀況、肢體動作、眼神、手勢、說話內容、說話口氣等，都能看出情緒的端倪。 6. 教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 7. 教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 8. 統整與反思：教師協助整理與歸納，仔細的看，用心的聽，可以辨識他人的情緒。	2	1. 口語評量 2. 實作評量 三年級： 能分辨觀察從每個人的外表、動作和表情，判別他們表現出什麼情緒。 四年級： 能表演出不同的情緒所代表的動作、表情、聲音。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三 週	綜 -E-C 2	單元二 情緒面 面觀與 家庭生 活	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正向 思考的態度。	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1. 教師請學生觀察課本第 40 頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 2. 教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 3. 教師說明：情緒並不是單方面的，當你將情緒表達出來時，就可能會影響到別人呵！例如：當你開心時，臉上充滿笑容，別人也會感受到你的好心情；反之，如果你心情不好，就對其他人發脾氣，那麼其他人的情緒也會因而受到影響呵！ 4. 教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來。 5. 統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。 6. 教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 7. 完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 8. 教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。 9. 統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法。	2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗 三年級： 能寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 四年級： 能表達當自己發現情緒表達不適當時，有甚麼方法可以調整或改善？	1. 教師：每人一張白紙。 2. 教師：每人一張「情緒漆蛋」學習單（詳見教師手冊第 108 頁）。 3. 教師：每人一張「我的情緒記錄表」學習單（詳見教師手冊第 109 頁）。

					10. 教師請學生拿出情緒記錄表，並在組內分享。 11. 教師延伸提問，當自己發現情緒表達不適當時，有甚麼方法可以調整或改善？ 12. 統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先紓緩下來，等情緒平穩後來再處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	綱領 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資 源
第十四 週	綜 -E-C 2	單 元 二 情 緒 面 面 觀 與 家 庭 生 活	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養正向思考 的態度。	Ad-II-2 正向思 考的策略。	【活動 2】我的壓力 1. 教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2. 教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3. 統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4. 教師發下紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 5. 學生依序上臺，對著臺下說出自己的壓力。 6. 統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。 7. 教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 8. 教師引導進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 (1)分三組進行辯論： ①正方 1—主張生活本來就應該要有壓力。 ②正方 2—主張生活有時候可以有壓力。 ③反方—主張生活不要有任何壓力。 (2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。 (3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止	2	1. 口語評量 2. 實作評量 三年級： 能說出找到自己的壓力來源後，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 四年級： 能在辯論會遵守時間、秩序，並發表自己的想法。	1. 教師： A4 回收 紙數張。

					活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。 9. 教師提問： (1) 進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？ (2) 壓力對情緒有什麼影響？ (3) 有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？ (4) 經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？ 10. 統整與反思：壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十五 週	綜 -E-C2	單元二 情緒面 面觀與 家庭生 活	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正向 思考的態度。	Ad-II-2 正向思 考的策略。	【活動3】溝通再溝通 1. 教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2. 教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3. 統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4. 教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？ 5. 教師發下便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。 6. 教師進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。	2	1. 實踐評量 2. 口語評量 三年級： 能說出遇到的事件，會用什麼溝通方法？ 四年級： 能多元思考，找到最適合自己的方法來溝通，並發表自己的想法。	便利貼

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名 稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六 週	綜 -E-C2	單元二 情緒面 面觀與 家庭生 活	2a-II-1 覺察 自己的人際溝 通方式，展現 合宜的互動與 溝通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。	【活動 4】主動做家事 1. 教師引導兒童在家中進行家事分工：回家和家人討論你家的家事分工。 2. 教師請兒童分享家中家事分工的過程與心得。 3. 教師發下教師手冊第 46 頁「家事分工紀錄表」學習單，並提問：與家人討論後，你和家人分別負責哪些家事呢？請依討論結果，完成你負責的家事吧！ 4. 教師引導兒童回想：做家事時，曾發生哪些令你印象深刻的事？ 5. 做了家事以後，你有哪些改變或心得呢？ 6. 教師請兒童反思並總結：做家事時，你學到哪些新事務？主動做家事能促進與家人的互動，增進家庭和諧呵！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 三年級： 能說出自己家事分工的內容。 四年級： 能夠反思做家事，能帶給自己和家人哪些好事？	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七 週	綜 -E-C 2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合宜 的互動與溝 通態度和技 巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	【活動 5】溫馨相處情 1. 教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？ 2. 教師請兒童討論：如果有一段與家人相處的時間，可以用來增進家人間的互動，你會想做什麼呢？ 3. 教師請兒童回家與家人協商：請和家人規畫一個家庭休閒活動，並實際執行。 4. 教師鼓勵兒童：也可以利用家庭活動時間，安排家人共同學習的活動，例如：進行家庭讀書會，讓全家有機會一同成長。 5. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？ 6. 你還想和家人進行哪些活動呢？ 7. 教師引導兒童反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？ 8. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。 9. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧的家庭生活吧！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能說出和家人一起進行的活動和感受，並在家人指導下規畫出休閒活動。 四年級： 能夠和家人協商後，一同規劃家庭活動，並能夠實際執行。	1. 學生：家庭活動的照片、影片等資料。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	綜 E-A3	單元三 安全好生 活	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	【活動 1】危機在哪裡 1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2. 教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 (1) 弟弟想拿桌上的物品—桌子太高，桌上物品可能會砸下受傷。 (2) 插座上插了很多插頭—插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。 (3) 嬰兒正要開窗—窗外無圍欄，有墜樓的危險。 (4) 煮東西時沒注意，內容物沸騰溢出—可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。 (5) 浴室地上有水—家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。 3. 統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。 4. 教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 教師： 蒐集各類家庭、社區危機事件的圖片或影片。 2. 學生： 蒐集自己在家中、社區活動時，曾發生在自己身上或曾親眼目睹的危險事件。

				5. 教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 (1)公園椅子損壞：若沒有注意到椅子損壞，可能會受傷。 (2)人行道路面凹陷：若未注意路面凹凸不平，可能因而跌倒。 (3)騎樓違規停放車輛：通行不便，可能撞傷或影響緊急逃生、救難。 (4)社區施工區：施工中易有掉落物貨卡車進出。 (5)有流浪狗聚集：流浪狗聚集，騎車經過橋下時，可能被野狗追而摔車，或走過時被野狗咬。 6. 教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 (1)拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。 (2)物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。 (3)操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。 (4)校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。 (5)趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。 7. 統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。			
--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	綱 領 核 心 素 養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	綜 E-A3	單元三 安全好生 活	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的情 境。	【活動 2】發現危機有方法 1. 教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。 2. 教師提問： (1) 三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？ (2) 為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？ (3) 你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？ 3. 教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。 4. 學生觀察課本第 76~77 頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。 5. 教師引導學生討論課本第 77 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。 (1) 走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。 (2) 喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。 (3) 發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量	1. 教師： 蒐集各類校園、社區危機事件的圖片或影片。

					6. 統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。 1. 師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如： (1) 學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？ (2) 在學校內，常發生危險事件有哪些？ 2. 教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如： (1) 哪裡最容易發生危險呢？ (2) 在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？ (3) 為什麼在這些地點會發生危險？ 3. 請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	綱 領 核 心 素 養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	綜 E-A3	單元三 安全好生 活	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-3 生活周 遭潛藏危機的處 理與演練。	【活動 3】行動減危機 1. 學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 2. 學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 3. 教師發下「居家安全檢核處理紀錄」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核處理紀錄」。 4. 統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。 5. 教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。 6. 討論行前注意事項，例如： (1)時間地點路線。(2)行前準備。 7. 實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境，例如：(1)紅綠燈秒數太短，我…… (2)行經工地，看到有掉落物……(3)看到環境髒亂……(4)大王椰子樹葉掉落在地上…… (5)走路沒專心差點撞到電線杆……	2	1. 實踐評量 2. 口語評量	1. 教師：每人一張「居家安全檢核處理紀錄」學習單(詳見教師手冊第 122 頁)。 2. 學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。

				8 統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。 9. 蒐集校園四周的危機後，回到教室和同學分享。 10. 教師將校園四周踏查蒐集到的資料，分層次討論，例如： (1)如何辨識出校園四周的危機情境？ (2)發現校園四周的危機情境，可以如何面對因應？ (3)校園四周危機情境如果無法自己因應或處理，還可以怎麼做呢？ 11. 學生將所學綜合整理，提出適當方法解除危機。			
--	--	--	--	---	--	--	--

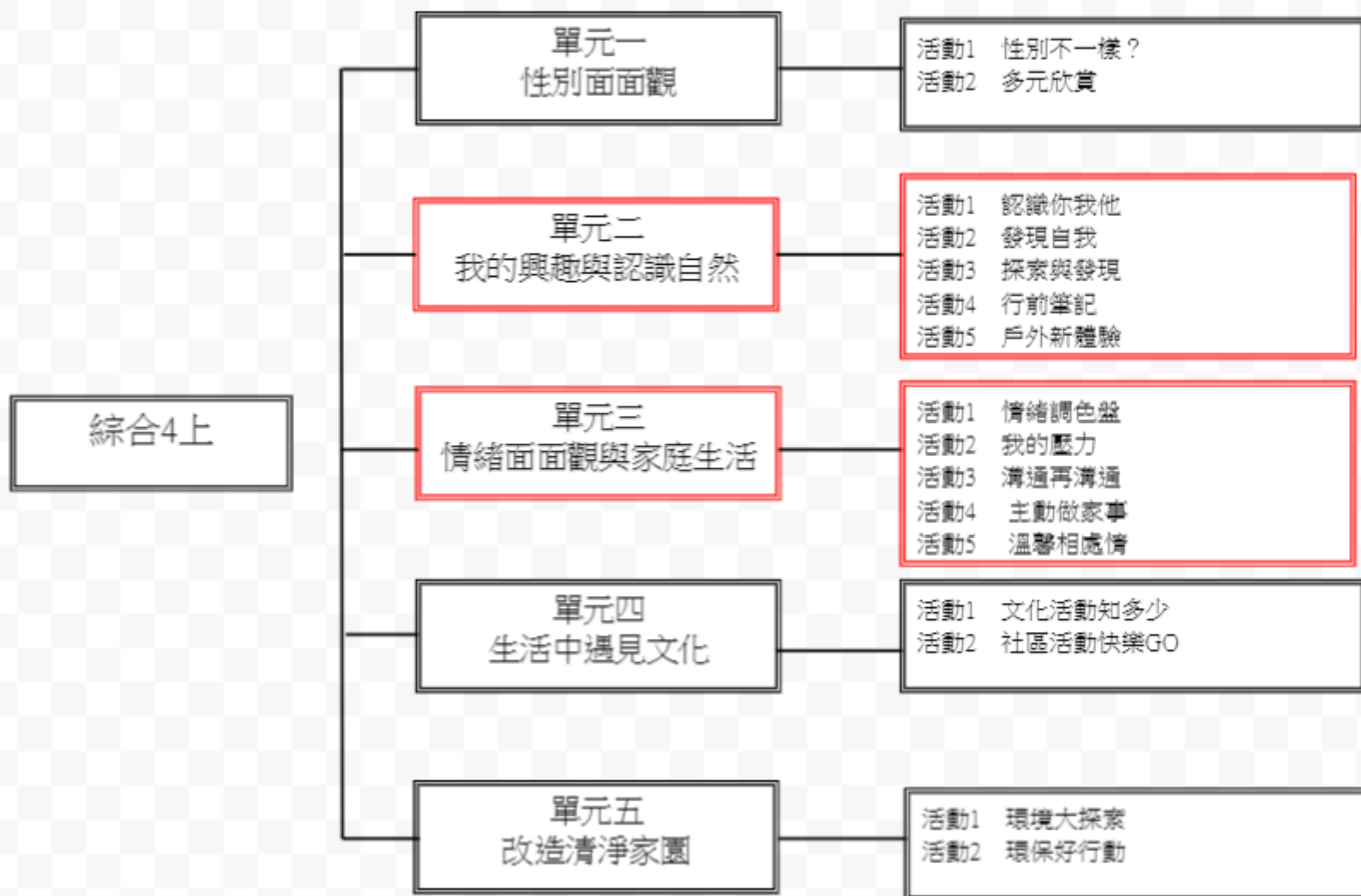
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一 週	綜 E-A3	單元三 安 全好生活	3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境，提 出並演練減低 或避免危險的 方法。	Ca-II-3 生 活周遭潛藏 危機的處理 與演練。	【活動 3】行動減危機 1. 學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 2. 學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 3. 無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。 4. 歸納解決社區潛藏危機的方法，例如： (1) 請里長幫忙。 (2) 通知公園路燈工程管理處。 (3) 撥打 1999 服務專線。 (4) 到縣市政府網站線上報修。 5. 統整與反思。 6. 教師提問：家庭、學校、社區中所發生的危險有哪些相同的原因呢？ 7. 教師可引導學生討論，例如： (1) 設施損壞。 (2) 物品擺放不當。 (3) 使用方法錯誤。 (4) 物品、器材老舊。 8. 學生將所學綜合整理，提出適當的方法，避免危險發生在自己身上。 9. 將提出的方法整理成小標語，例如： (1) 經過椰子樹時，要特別留意。 (2) 走路時，專心看著前方。 (3) 避免經過流浪狗常出沒的地方。 10. 教師請學生上臺分享方法。 11. 統整與反思。	2	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量	1. 教師： 校園附近地 圖。

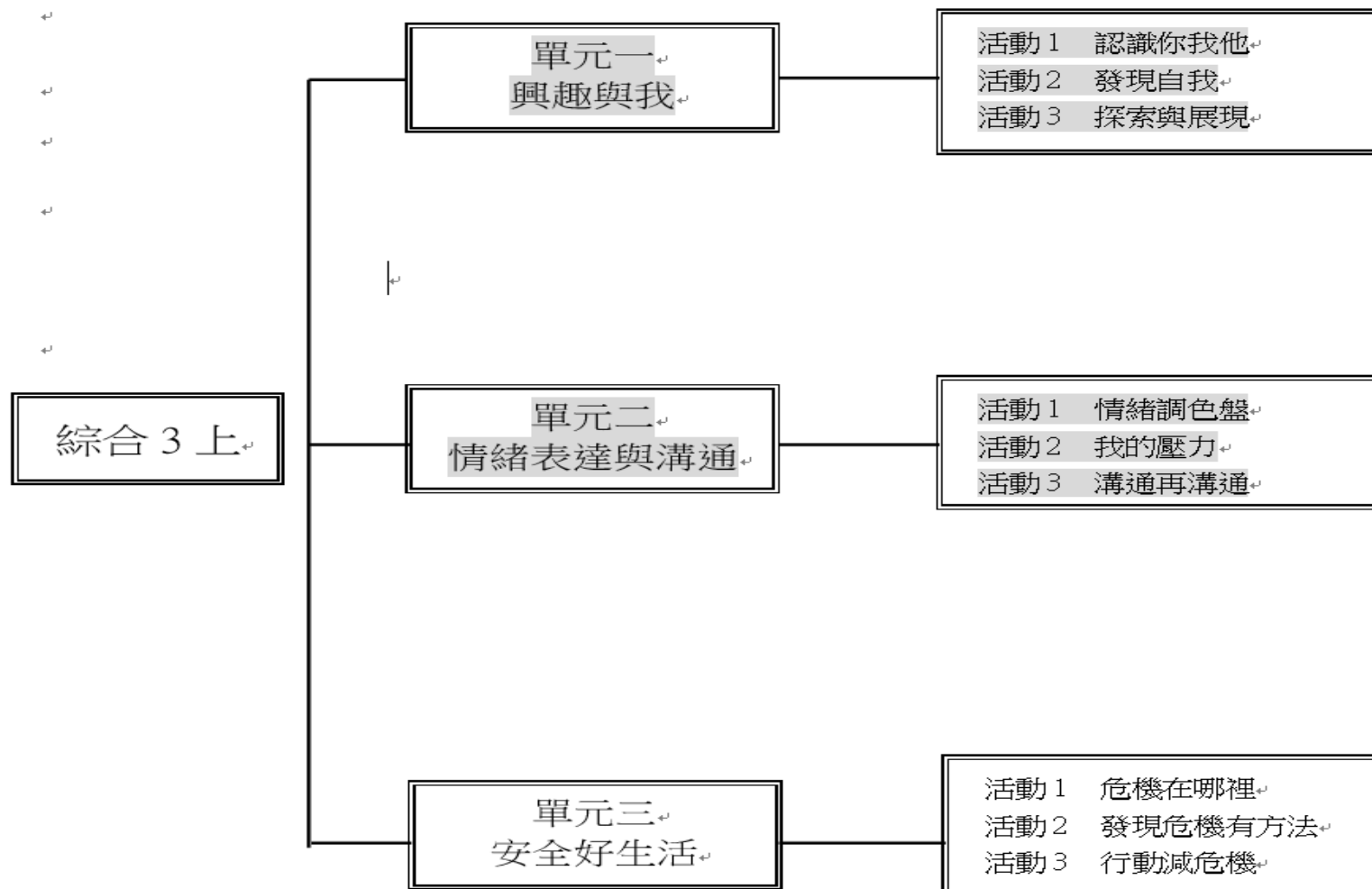
屏東縣 車城 國小 110 學年度 第 一 學期 三、四 年級 綜合活動 領域混齡教學課程計畫

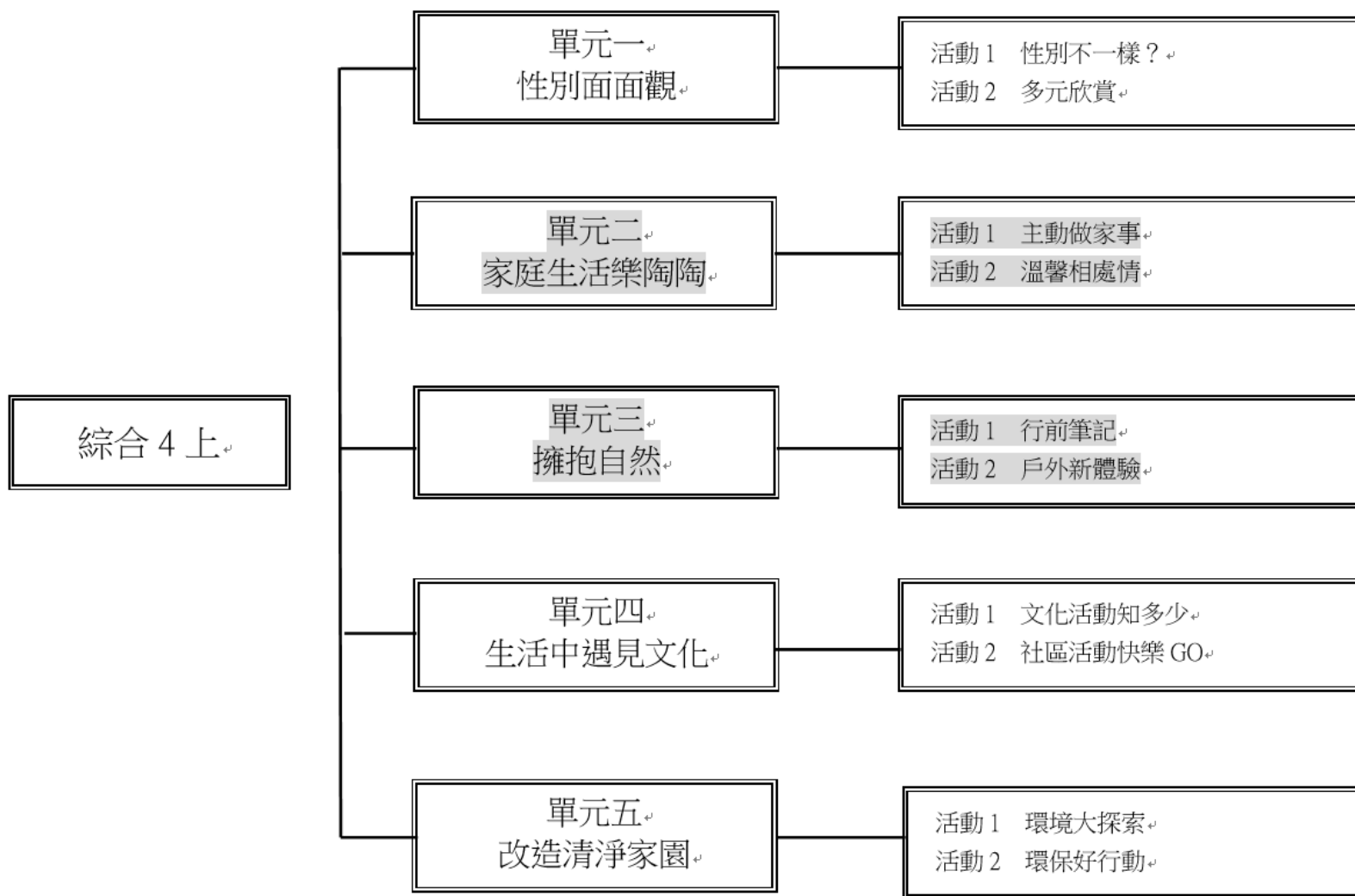
一、跨年級領域教學說明：**四年級第一學期**

領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 110 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（2）節，本學期共（30）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	三年級	三上康軒	
	四年級	四上康軒	
教材單元 內容	三年級	單元一 興趣與我 單元二 情緒表達與溝通 單元三 安全好生活	
	四年級	單元一 性別面面觀 單元二 家庭生活樂陶陶 單元三 擁抱自然 單元四 生活中遇見文化 單元五 改造清淨家園	

二、課程架構表：







三、混齡課程計畫：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	綜-E-C2	單元一 性別面面 觀	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	【活動1】性別不一樣？ 1. 教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2. 將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面4個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3. 教師將兒童判斷的原因記錄在黑板上。 4. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 5. 兒童可能會依據房間家具及物品的顏色、圖案、造型等進行推理，教師可協助兒童歸納判斷的原因與性別不一定相關，男生可能會喜歡看起來較女性化的物品，女生也可能會喜歡較男性化的物品。 6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。	3	例如 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	1. 教師：圖畫紙。 2. 學生：蠟筆、彩色筆等繪圖用具。

			。	【活動 2】多元欣賞 1. 教師引導兒童分享：家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢？ 2. 為什麼家人之間會因為性別而有不同的相處方式？請你推測可能的原因。面對這些現象，你有什麼感受或反應呢？ 3. 兒童分組討論並發表，為接下來的訪問家人活動做心理準備。 4. 教師發下教師手冊第 30 頁「性別想法大募集」學習單，並說明：你的家人對你的性別有什麼想法呢？請利用下列問題訪問家長，再和同學分享。 (1) 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮性別的差異嗎？ (2) 您對我有哪些期望？這些期望和性別有關係嗎？ (3) 您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？ (4) 您對不同性別的孩子在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？ 5. 教師補充說明：可以多訪問幾位家中的長輩，再歸納他們的想法，每個人的想法都相同嗎？請嘗試了解他們產生這些想法的原因。 6. 教師請兒童發表訪談結果。			
--	--	--	---	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	綜-E-A1	單元二我的 興趣與認識 自然	1a-II-1 展現 自己能力、興 趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。	Aa-II-1 自己 能做的事。	【活動1】認識你我他 1. 教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以很快速的教會別人事情，我發現自己有善於表達的特質。 2. 學生思考：上小學後，我會做的事更多了，我要跟同學分享我會做的事。 3. 教師發下白紙，讓學生將答案記錄下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 4. 分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。 5. 統整與反思：引導學生把自己能做的事與長處與同學分享，同時能更肯定自我。 6. 教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如： (1)我很會扯鈴，而且學習扯鈴的新招式很快…… (2)我的心算速度很快，可以…… (3)我可以把故事說得生動有趣…… 7. 教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。 8. 學生從他人的分享與討論中，找到最適合介紹自己的方法，並於下一堂課攜帶相關的材料、工具或作品來學校。 9. 統整與反思 (1)接觸多元的活動，可以有更多探索自己的機會呵！ (2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。	3	1. 實作評 量	1. 學生：提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2. 教師：一張白紙。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	綜-E-A1	單元一我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	【活動 2】發現自我 1. 教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 2. 教師提醒學生觀摩時應注意的事項，例如：專心觀賞、禮貌提問、注意安全、依循動線行進等。 3. 教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ 4. 教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 5. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 6. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！	2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 三年級： 能展現自己喜歡的興趣與同學分享。 四年級： 能展現自我興趣並說出原因。	1. 學生：輔助展演興趣的物品。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	綜-E-A1	單元一我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	【活動 2】發現自我 1. 教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、插圖等方式呈現。 2. 教師引導學生計畫的內容，例如： (1)練習時間。 (2)準備材料。 (3)探索步驟。 (4)分享會發表方式。 3. 教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。 4. 教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。 5. 教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 6. 在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7. 統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。	2	1. 自我評量 2. 實踐評量 三年級： 能說出自己喜歡的興趣與同學分享，並訂定自己的能力範圍內可達成的目標。 四年級： 能夠討論並擬定興趣探索計畫，並協助三年級組員完成。	1. 學生：彩色筆。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	綜-E-A1	單元一我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動3】探索與展現 1. 教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2. 學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3. 教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4. 教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5. 修正計畫後，請各組上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6. 教師提問：你需要使用什麼場地，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 7. 教師引導學生思考分享時的場地、設施（桌椅、海報）、展現內容、展現方式。 8. 統整與反思 (1)如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。 (2)在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。	2	1. 自我評量 2. 口語評量 三年級： 能檢視自己的興趣探索計畫，說出自己遇到了哪些困難。 四年級： 能夠討論並修正興趣探索計畫，並分享上台展現內容、方式。	1. 學生：興趣探索計畫的半成品或展演的物品。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	綜-E-A1	單元一我的興趣與認識自然	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動3】探索與展現 1. 教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。 (1) 動態展演：教師事先安排順序，請學生依序表演，並在表演結束後，分享過程中碰到的困難和收穫，鼓勵其他學生提問或給予回饋。 (2) 靜態展出：教師事先安排各組展出的位置，並規畫觀摩的動線，帶領學生參觀展出的作品或紀錄，當同學站到某位學生的作品前時，請該學生開始分享。 2. 教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下分享時遇到的困難，以及觀摩同學分享後的心得。 3. 統整與反思 (1) 教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？ (2) 可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。 4. 教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？ 5. 教師可延伸提問，引導學生思考方向： (1) 成果展中，你對自己的表現滿意嗎？ (2) 你覺得你可以表現得更好嗎？ 6. 教師協助學生找到興趣發展的方向： (1) 持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。 (2) 想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。 7. 教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好	2	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗 三年級： 能分享從興趣探索的過程中，發現自己有哪些省思、感想與成長？ 四年級： 能夠分享如果想繼續發展興趣可以怎麼做？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？	1. 學生：成果展演成品、展演道具。

					嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？（可配合課本第 92 頁省思再前進，幫助學生釐清觀念）。 8. 教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心！試一試，看看可以如何發展你的興趣！			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	綜-E-C1	單元一我的興趣與認識自然	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【活動4】行前筆記 1. 教師請兒童發表：回想一下，你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動？ 2. 教師延伸提問：活動時，發生哪些令你難忘的事呢？ 3. 兒童分別針對個人經驗發表。 4. 教師提問：想想看，從事戶外活動前，應該做哪些準備？進行戶外活動時，要注意什麼？ 5. 教師可將兒童先前分享的戶外活動項目寫在黑板上，再引導兒童逐項討論下列問題： (1)從事這項戶外活動，應該先做哪些規畫？可能蒐集到什麼資訊？ (2)從事這項戶外活動應該攜帶哪些物品？穿著怎樣的服裝？為什麼？ (3)要如何選擇活動場地？到達活動場地後，第一件該做的事情是什麼呢？ (4)活動時，有什麼事情不能做？有什麼規則該遵守？ (5)這項戶外活動的場地會提供哪些服務？有哪些該注意的事情？ 6. 參與戶外活動前，一定要做好事前準備嗎？為什麼？ 7. 教師可請兒童發表各項戶外活動未做行前準備時，可能發生的情況，讓兒童了解行前準備關係到生命安全，以及是否能有個開心的戶外活動經驗，體會行前準備的重要。	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能夠說出參與過哪些親近大自然的戶外活動和注意事項。 四年級： 能夠引導同組說出親近大自然的注意事項且能協助小組討論戶外活動須注意的事項。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	綜- E-C1	單元一我的興趣與認識自然	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【活動4】行前筆記 1. 教師提問：戶外活動的項目很多，你想和同學一起體驗哪些活動呢？把你蒐集到的資訊和大家分享，並共同討論要舉辦的戶外活動吧！ 2. 兒童決定要參與的戶外活動。 3. 教師引導兒童擬定戶外活動規畫表：你認識這項戶外活動的場地嗎？行前該做哪些規畫和準備？用哪些方式可以更清楚、仔細的觀察自然生態呢？整理你蒐集到的資訊，一起擬定戶外活動的規畫表吧！ 4. 教師強調：拜訪大自然時，可以用眼睛看、用鼻子聞、用耳朵聽，也可以在導覽人員的指示下用手摸摸看，但不能隨意用嘴巴試味道，避免誤食有毒的植物。 5. 教師針對戶外活動規畫表提問：還要注意哪些事呢？ 6. 教師提問：參與戶外活動前，還有哪些該做的準備？對於同學分享的戶外活動資訊，你有什麼看法和收穫呢？ 7. 教師總結：參與戶外活動前，先對你想了解的事物有簡單的認識，並了解適當的觀察方法，才能得到更多收穫呵！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能說出自己 想和同學一起 體驗哪些活動。 四年級： 能協助同組規 劃擬定戶外活 動規劃表，並 能具體回答教 師針對戶外活 動規畫表須注 意的事項。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	綜- E-C1	單元一我的興趣與認識自然	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【活動5】戶外新體驗 1. 教師說明：你準備好了嗎？一起來參加一場親近自然、感受大地生機的戶外活動吧！ 2. 活動進行前，教師將先前討論的戶外活動規畫表影印給全班；活動進行時，提醒兒童多聽、多看、多感受，運用器材觀察記錄並勇於發問。 3. 教師發下圖畫紙，引導兒童運用感官體驗自然。 (1) 嗅覺：聞一聞，這種味道和什麼東西相似？ (2) 觸覺：把你觸摸到的感覺和同學分享。 (3) 視覺：請畫出你看到的景象。 (4) 聽覺：你聽到哪些聲音？請做成一張「聲音地圖」。 4. 教師提問：體驗自然的過程中，你學到哪些新知識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。 5. 教師引導兒童友愛自然環境：離開活動場地前，看一看四周，你有沒有發現垃圾呢？和同學一起清理周遭的環境吧！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能夠在老師引導下說出戶外活動的規劃表內容和確實參與體驗自然。 四年級： 能具體說出體驗自然過程，學到哪些新知識、技能和新發現。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	綜- E-C1	單元一我的興趣與認識自然	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	【活動 5】戶外新體驗 1. 教師提問：自然環境的美好與和諧，需要人類的珍惜與保護，想一想，你能做哪些事來愛護自然呢？ 2. 如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法？你可以怎麼做呢？ 3. 教師宜於此時引導兒童將想法具體化，發表實踐的方式和步驟。 4. 教師請兒童實際行動。 5. 教師提問：愛護自然的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？ 6. 教師總結：記得保持愛護自然的習慣，盡自己的力量守護自然呵！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能說出做哪些事來愛護自然。 四年級： 能協助同組具體說出如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法，且分享愛護自然的感受。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一 週	綜-E- C2	單 元 二 情緒面面 觀與家庭 生活	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1. 教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2. 教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4. 教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5. 教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6. 學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7. 統整與反思：了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ 8. 教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9. 學生 3~5 個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。	2	1. 實作評量 2. 口語評量 三年級： 能分辨情緒卡中的情緒並找出相對應的情緒詞語，說明原因。 四年級： 能夠討論分享並發表遇到不同情況時，可能會出現的情緒和反應。	1. 教師： 情緒卡、 表情圖 片。

					(1)預防接種時。 (2)看電視看到好笑的片段時。 (3)考試時。 (4)被同學惡作劇時。 10. 教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？ 11. 統整與反思 (1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二 週	綜-E- C2	單元二 情緒面 面觀與 家庭生活	1d-II-1 覺察 情緒的變 化，培養 正向思考 的態度。	Ad-II-1 情 緒的辨識 與調適。	【活動1】情緒調色盤 1. 教師請學生觀察課本第 38 頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2. 教師提問：你是怎麼判斷他們的情緒呢？ 3. 教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情（例如：臉紅、微笑、嘴角下垂等）、生理反應（例如：呼急促、冒汗、胃痛、發抖等）或肢體動作（例如：握拳、身體僵硬等）。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 4. 教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 5. 統整與反思：從臉部表情、生理狀況、肢體動作、眼神、手勢、說話內容、說話口氣等，都能看出情緒的端倪。 6. 教師將全班分組，演練第 39 頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 7. 教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 8. 統整與反思：教師協助整理與歸納，仔細的看，用心的聽，可以辨識他人的情緒。	2	1. 口語評量 2. 實作評量 三年級： 能分辨觀察從每個人的外表、動作和表情，判別他們表現出什麼情緒。 四年級： 能表演出不同的情緒所代表的動作、表情、聲音。	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三 週	綜- E-C2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。	【活動 1】情緒調色盤 1. 教師請學生觀察課本第 40 頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 2. 教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 3. 教師說明：情緒並不是單方面的，當你將情緒表達出來時，就可能會影響到別人呵！例如：當你開心時，臉上充滿笑容，別人也會感受到你的好心情；反之，如果你心情不好，就對其他人發脾氣，那麼其他人的情緒也會因而受到影響呵！ 4. 教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來。 5. 統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。 6. 教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 7. 完成學習單上半部後，在組內和同學分享。 8. 教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。	2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗 三年級： 能寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。 四年級： 能表達當自己發現情緒表達不適當時，有甚麼方法可以調整或改善？	1. 教師：每人一張白紙。 2. 教師：每人一張「情緒漆蛋」學習單（詳見教師手冊第 108 頁）。 3. 教師：每人一張「我的情緒記錄表」學習單（詳見教師手冊第 109 頁）。

					9. 統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法。 10. 教師請學生拿出情緒記錄表，並在組內分享。 11. 教師延伸提問，當自己發現情緒表達不適當時，有甚麼方法可以調整或改善？ 12. 統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先舒緩下來，等情緒平穩後來再處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十四 週	綜 - E-C2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-2 正向思 考的策略。	【活動 2】我的壓力 1. 教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？ 2. 教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。 3. 統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？ 4. 教師發下紙，請學生將紙捲成大聲公狀。 5. 學生依序上臺，對著臺下說出自己的壓力。 6. 統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。 7. 教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 8. 教師引導進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。 (1)分三組進行辯論： ①正方 1—主張生活本來就應該要有壓力。 ②正方 2—主張生活有時候可以有壓力。 ③反方—主張生活不要有任何壓力。 (2)各組討論 5 分鐘後，分組闡述想法 3 分鐘後，開放質詢 2 分鐘。	2	1. 口語評量 2. 實作評量 三年級： 能說出找到自己的壓力來源後，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？ 四年級： 能在辯論會遵守時間、秩序，並發表自己的想法。	1. 教師： A4 回收紙 數張。

					(3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。 9.教師提問： (1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？ (2)壓力對情緒有什麼影響？ (3)有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？ (4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？ 10.統整與反思：壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十五 週	綜- E-C2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	1d-II-1 覺 察情緒的變 化，培養正 向思考的態 度。	Ad-II-2 正向思 考的策略。	【活動 3】溝通再溝通 1. 教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？ 2. 教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？ 3. 統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？ 4. 教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？ 5. 教師發下便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。 6. 教師進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。	2	1. 實踐評量 2. 口語評量 三年級： 能說出遇到的事件，會用什麼溝通方法？ 四年級： 能多元思考，找到最適合自己的方法來溝通，並發表自己的想法。	便利貼

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六 週	綜- E-C2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。	【活動 4】主動做家事 1. 教師引導兒童在家中進行家事分工：回 家和家人討論你家的家事分工。 2. 教師請兒童分享家中家事分工的過程與 心得。 3. 教師發下教師手冊第 46 頁「家事分工紀 錄表」學習單，並提問：與家人討論後， 你和家人分別負責哪些家事呢？請依討論 結果，完成你負責的家事吧！ 4. 教師引導兒童回想：做家事時，曾發生 哪些令你印象深刻的事？ 5. 做了家事以後，你有哪些改變或心得 呢？ 6. 教師請兒童反思並總結：做家事時，你 學到哪些新事務？主動做家事能促進與家 人的互動，增進家庭和諧呵！	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 態度評量 三年級： 能說出自己家事 分工的內容。 四年級： 能夠反思做家 事，能帶給自己 和家人哪些好 事？	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七 週	綜- E-C2	單元二 情緒面面 觀與家庭 生活	2a-II-1 覺 察自己的人 際溝通方 式，展現合 宜的互動與 溝通態度和 技巧。	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	【活動 5】溫馨相處情 1. 教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？ 2. 教師請兒童討論：如果有一段與家人相處的時間，可以用來增進家人間的互動，你會想做什麼呢？ 3. 教師請兒童回家與家人協商：請和家人規畫一個家庭休閒活動，並實際執行。 4. 教師鼓勵兒童：也可以利用家庭活動時間，安排家人共同學習的活動，例如：進行家庭讀書會，讓全家有機會一同成長。 5. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？ 6. 你還想和家人進行哪些活動呢？ 7. 教師引導兒童反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？ 8. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。	2	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 三年級： 能說出和家人一起進行的活動和感受，並在家人指導下規畫出休閒活動。 四年級： 能夠和家人協商後，一同規劃家庭活動，並能夠實際執行。	1. 學生：家庭活動的照片、影片等資料。

					9. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧的家庭生活吧！			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	綜-E-C3	單元四 生活中遇見文化	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	【活動 1】文化活動知多少 1. 教師提問：你和家人參加過哪些社區文化活動？參與活動的過程中，你做了哪些事呢？ 2. 教師引導兒童思考： (1)這些活動是在平日、假日，還是在節慶時舉辦？ (2)當時有哪些家人陪同參與活動？ (3)這些活動可以歸類在什麼類別呢？例如：藝術、運動、飲食、風土民俗、新興文化等。 (4)參與活動時，你做了哪些事？ (5)有哪些印象深刻的事？ 3. 請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。 4. 教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？ 5. 教師引導兒童反思：想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？這些活動有什麼特色？ 6. 你在這次社區文化活動分享中學到什麼？ 7. 教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與樂趣，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。	3	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	綜-E-C3	單元四 生活中遇見文化	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	【活動 2】社區活動快樂 GO 1. 教師請兒童發表：最近社區會舉辦哪些文化活動？ 2. 教師針對兒童提出的文化活動提問：你最想參加哪一項活動呢？為什麼？ 3. 兒童可先兩人一組分享，再請願意主動回答的兒童發言。 4. 教師提問：想一想，該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢？ 5. 教師請兒童發表：參與活動後，你有哪些心得？請把你和家人進行文化活動的成果和同學分享。 6. 請兒童先在小組內分享，再上臺和全班分享。 7. 教師將兒童分享的各種文化活動記錄在黑板上並提問：想一想，社區舉辦的各種文化活動，與我們的生活有什麼關聯？對我們的生活又會帶來哪些影響呢？	3	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十週	綜-E-C1	單元五 改造清淨 家園	3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中 環境問題的覺 察。 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	【活動 1】環境大探索 1. 教師請兒童蒐集資料：你聽過哪些環境遭受破壞的現象？請先蒐集相關資料，再和同學分享。 2. 教師宜提出下列問題，指導兒童蒐集完整的資料： (1)這種環境問題會發生在哪些地方？ (2)這種環境問題未來可能會如何發展？ (3)為什麼會產生這種環境問題？ 3. 教師鼓勵兒童蒐集相關新聞事件與圖照，製作圖文並茂的報告。 4. 教師引導兒童討論：想一想，誰在解決這些環境汙染問題？他們做了哪些事呢？ 5. 若兒童一時無法聯想，教師可引導兒童從國際組織、政府單位、環保團體、學校等方向思考，並請兒童先蒐集資料，記錄在聯絡簿中。	3	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	1. 教師：蒐集環境汙染的照片、影片或相關新聞報導。

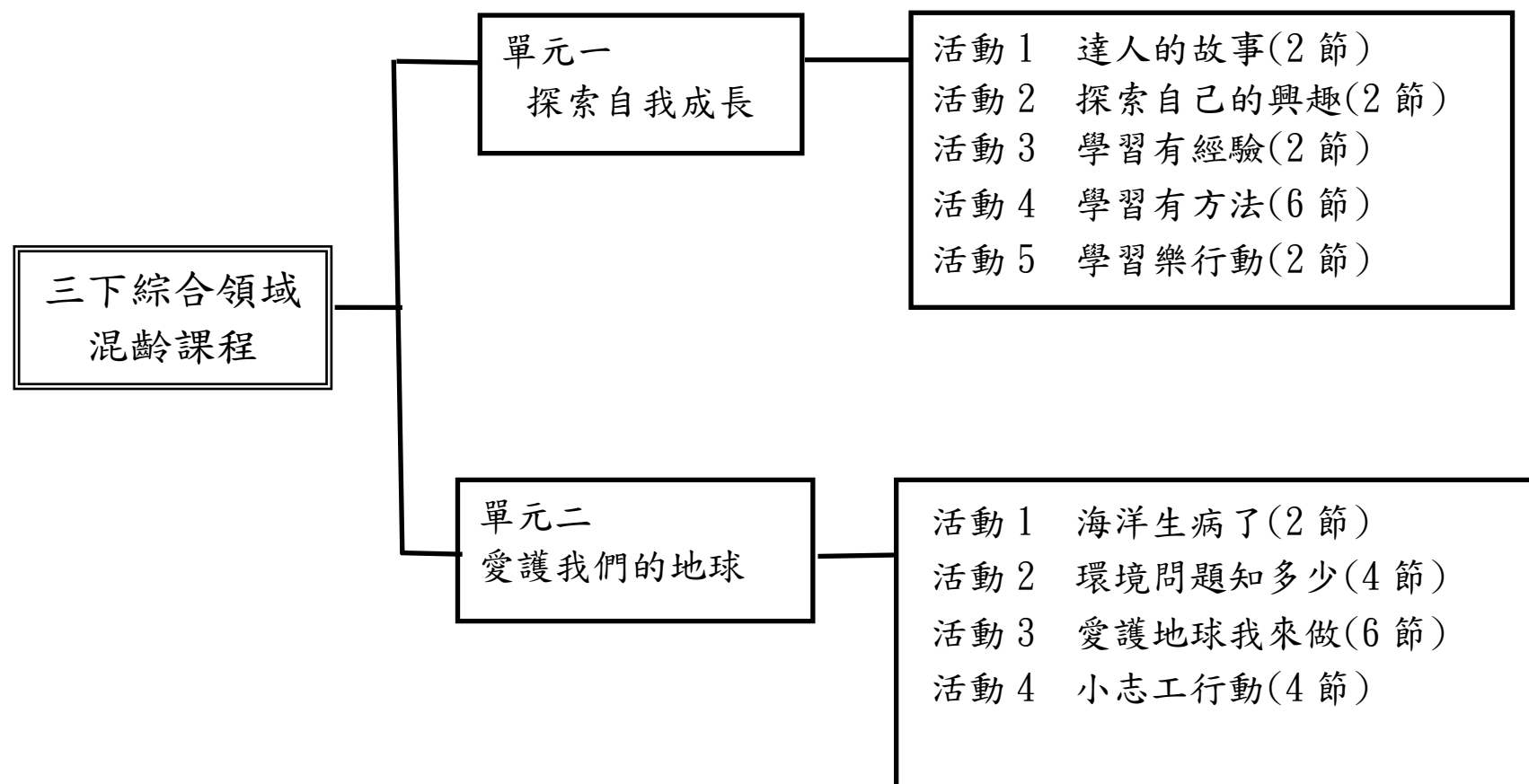
教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二十一 週	綜-E- C1	單元五 改造清淨 家園	3d-II-1 覺察 生活中環境的 問題，探討並 執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中 環境問題的覺 察。 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	【活動 2】環保好行動 1. 教師協助兒童分組，每組發下 4 張圖畫紙。 2. 教師請各組在每張圖畫紙畫 1 個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問：想一想，哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢？請試著從「食、衣、住、行」等方面來聯想。 3. 教師統整各組發表的九宮格內容並提問：你和家人能做到哪些環保行動呢？請和家人一起討論，擬定環保計畫並實際行動。 4. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。	3	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	1. 教師：圖畫紙。

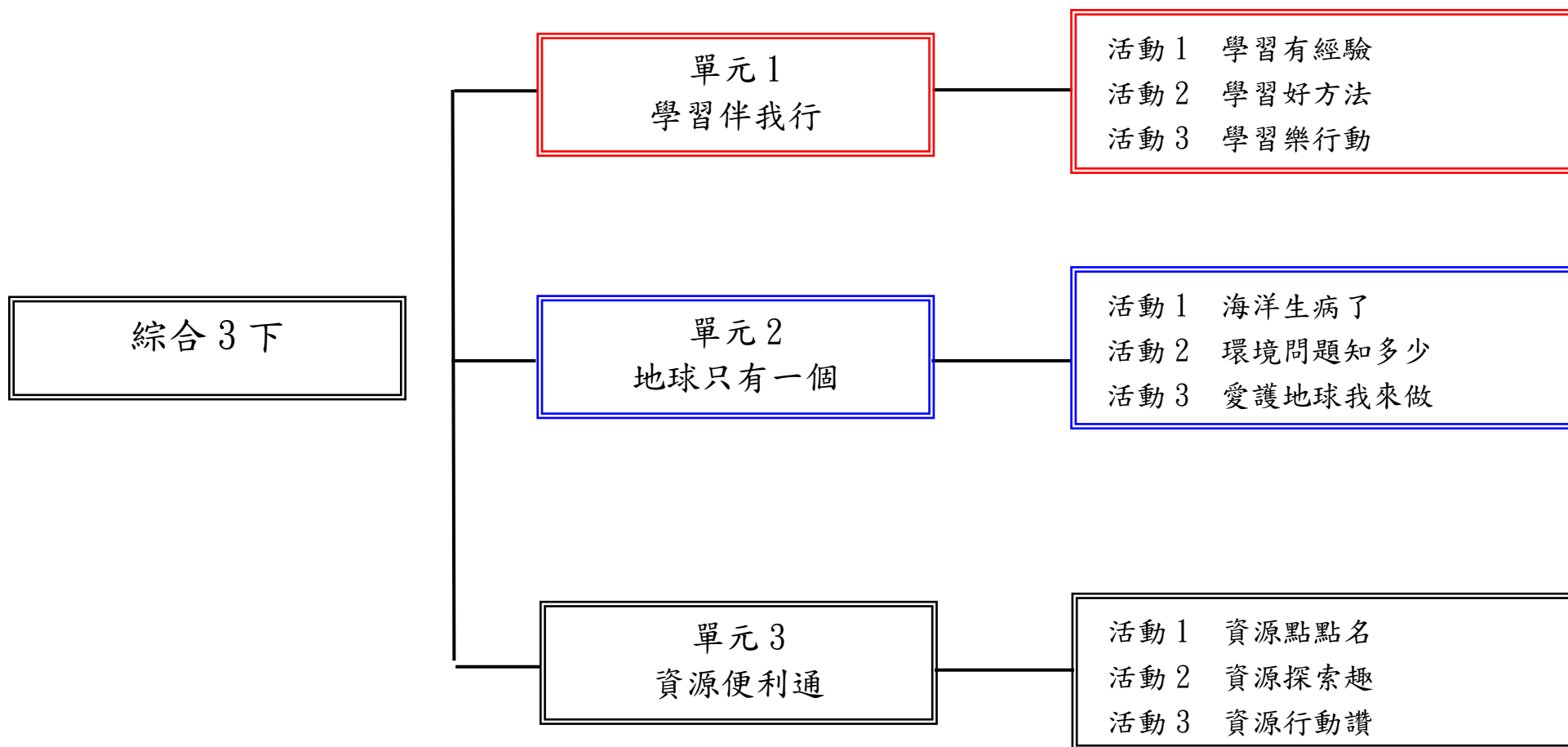
屏東縣車城國小 110學年度 第二學期三、四年級綜合活動領域混齡教學課程計畫

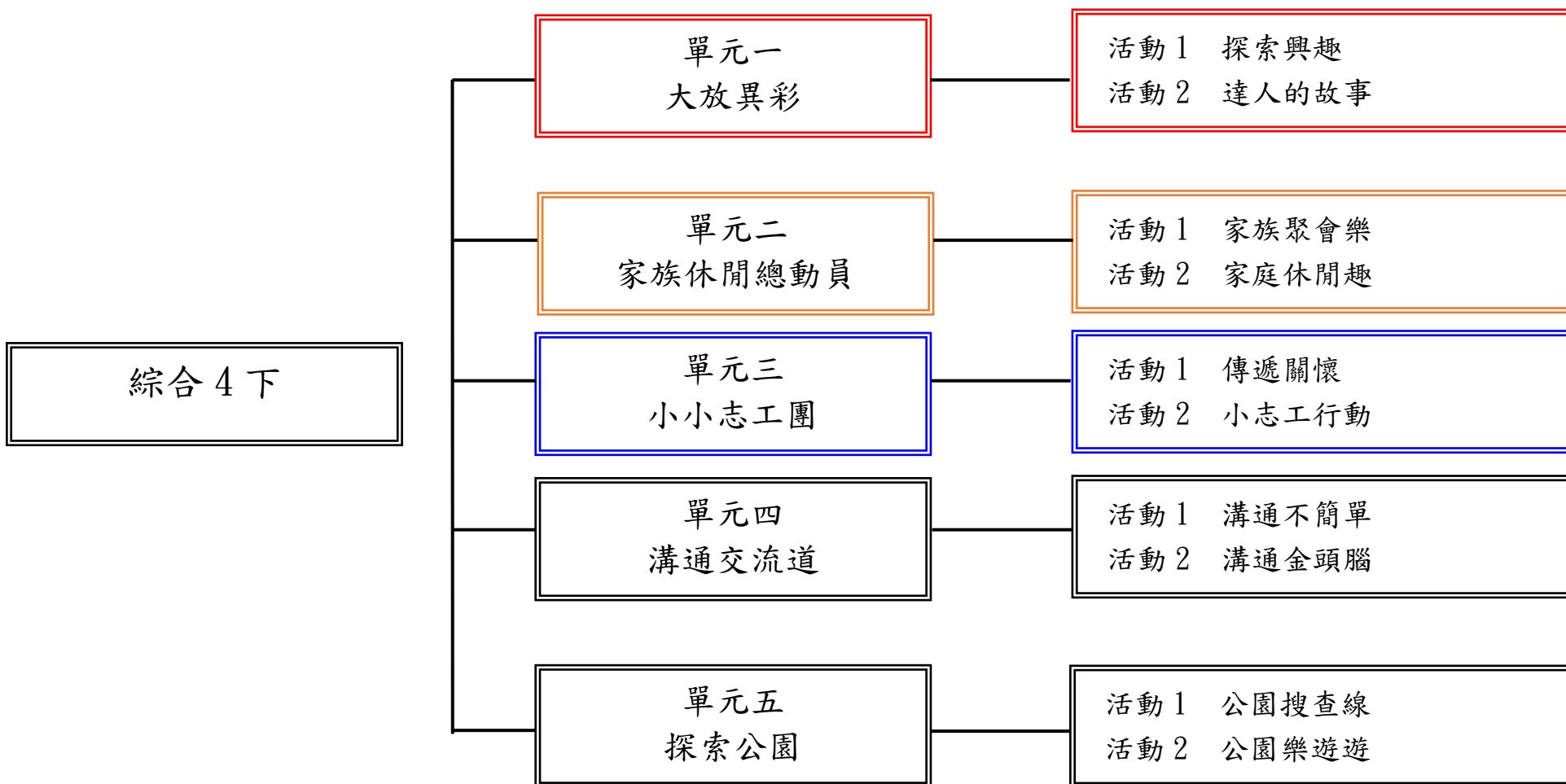
一、跨年級領域教學說明：中年級第二學期

領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（2 ）節，本學期共（30 ）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	三上康軒、四上康軒	
	下學期	三下康軒、四下康軒	
教材單元內容	三下學期	單元 1 學習伴我行 單元 2 地球只有一個 單元 3 資源便利通	
	四下學期	單元一 大放異彩 單元三 小小志工團 單元五 探索公園 單元二 家族休閒總動員 單元四 溝通交流道	

二、課程架構表：







三、學習課程內涵：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週		開學準備						
第二週	綜-E-A1	單元一 活動 1 達人的故事	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動 1】達人的故事 1. 教師介紹紅面棋王 <u>周俊勳</u> 和極限運動超馬選手 <u>陳彥博</u> 等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！ 2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。 3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。 4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？ 5. 教師進一步提問以下問題： (1)這些達人如何將興趣轉化為專長？ (2)歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？ (3)達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影響？ 6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。 7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？ 8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 三年級： 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 四年級： 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	1. 教師：準備 <u>周俊勳</u> （圍棋）和 <u>陳彥博</u> （超級馬拉松）達人故事、影片、照片或其他相關資料。

					嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！			
第三週	綜-E-A1	活動 2 探索自己的興趣	1a-II-1 展現自己能 力、興趣 與長 處，並表 達自己 的想法 與感受。	Aa-II-1 自己能 做的事。 Aa-II-2 自己感 興趣的 人、事、 物。 Aa-II-3 自我探 索的想 法與感 受。	【活動 2】探索自己的興趣 1. 你曾經參加哪些活動？參加後有什麼感受？你的興趣是什麼？ 2. 教師請兒童回家後，蒐集自己參加過的活動照片、作品或使用器具，在下一次上課時和同學分享，進行探索興趣活動。 3. 將教室座位布置為馬蹄形，教室內分為數個區域，讓兒童分組發表並進行了解。 4. 教師引導兒童進行探索興趣活動，兒童到各組參觀，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 5. 你對哪些活動感到有興趣呢？讓我們一起分享與探索。 6. 兒童在探索興趣後，寫下自己感興趣的活動，觀察活動進行後自己興趣的變化。 7. 班上有哪些同學和你的興趣相同？找到一群志同道合的同學後，你會想怎麼做呢？ 8. 兒童分享後會發現，自己的興趣會和某些人相同，但不一定會所有項目都相同，教師可進一步引導兒童與有相同興趣的同學共同討論發展興趣的歷程。 9. 教師提問：哪些人的興趣發展得很成功，而且後來成為這方面的達人呢？你的興趣和哪些達人一樣？ 10. 兒童找到自己想發展的興趣後，請他們課後蒐集與自己有相同興趣或自己未來想培養的專長且發展有成的達人資料，下次課堂上和全班分享。 11. 教師鼓勵兒童：請透過書籍、報章、雜誌或網	2	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 三年級 能分享自己 參與過的活 動。 四年級 1.. 分享自己 參與過的活 動。 2. 探索並覺 察自己的興 趣。	學生課前 蒐集曾參 加過的各 種活動照 片或其他 相關資料。

					路蒐集資料，一起來了解達人努力經營興趣成為專長的過程吧！			
第四週	綜-E-A2	活動 3 學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	【活動 3】學習有經驗 1. 教師引導探索自己的興趣時要朝著自己的興趣學習，在學習中有沒有遇到任何困難呢？ 2 小飛的故事：故事內容：寒假期間，在小飛身上發生了一件事，小飛的好朋友學會騎腳踏車後來找小飛玩，但其實小飛很怕摔跤，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和好朋友一起騎單車出遊，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟同學一起享受騎車的樂趣，也可以和家人一起運動。在學習騎腳踏車的過程中，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和同學的鼓勵下，堅持了下來，學會騎腳踏車之後真的好開心。 3 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 4 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因。 5 教師提問：你有害怕學習或不想學習的事嗎？學生思考自己有哪些不想學的事，以及不想學習的原因，寫在白紙下半部。學生反思，如果不學習這件事，只學自己想學的，可能在生活中發生哪些不方便的事？學生將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 6 小組分享自己想學的事與不想學的事及其影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 7 學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的學	2	1. 自我評量 三年級 能分享學習的經驗與感受。 四年級 能覺察學習對生活的影響並分享學習的經驗與感受。	1. 學生：一張白紙。

					習，自己會如何選擇及面對？			
第五週	綜 -E-A2	活動 4 學習有 方法	1b-II-1 選擇合 宜的學 習方 法，落實 學習行 動。	Ab-II-1 有效的學 習方法。	【活動 4】學習有方法 1. 學生思考：我現在的學習遇到哪些問題？我想問問同學，你們有哪些解決的方法呢？教師引導學生發現問題（自發），然後藉由彼此之間的對話（互動），嘗試解決問題（共好）。 2. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12~13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整理在黑板上。 3. 學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同的同學給予建議。思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 4. 教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。	2	1. 自我評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況 四年級 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 教師： 每人一張「學習有問題嗎？」學習單（詳見教師手冊第 108 頁）。
第六週	綜 -E-A2	活動 4 學習有 方法	1b-II-1 選擇合 宜的學 習方 法，落實 學習行 動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動 4】學習有方法 1. 學生思考：原來大家都有不同的學習方法，我還想知道更多方法，再從中找出適合我的學習方法。學生拿出一張白紙，思考自己如何學習學各領域的課程，將學習方法寫在第一張白紙正面。 2. 教師把擅長同一領域的學生分在同一組，組內分享該領域的學習方法。學生將同學的分享寫在第一張白紙反面，覺察同個領域有不同的學習方法。 3. 再次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況 四年級 透過各種管道探索學習方法，找到適	1. 教師： (1)每人一張「訪問師長記錄單」（詳見教師手冊第 109~110 頁）。 (2)海報紙一張。 2. 學生：

					每人依序發表。學生在白紙反面記錄同學與自己不同的學習方法。 4. 經過小組分享，學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他的學習方法。 5. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」，學生 4～5 人一組，討論訪問師長的題目，小組可針對師長擅長的領域、學習動機、學習技巧、學習方法、學習習慣、學習態度、學習過程，或曾遇到的學習困難等，擬訂訪問題目，亦可代入自身學習困境擬題。 6. 小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長，邀約時要向師長確定訪問的日期時間以及訪問的主題等。小組依約進行訪問活動，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。並請師長推薦一種學習方法。 7. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。教師發下每組一張海報紙，小組整理師長推薦的學習方法，將其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。		合自己的學習方法。	白紙二張。
第七週	綜-E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動 4】學習有方法 1. 學生分組討論學校裡有哪些學習領域。各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。 2. 教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效。 3. 學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況擬定學習行動計畫 四年級 分享學習中所遇到的狀況	1. 教師： (1) 每人一張「學習方法體檢」學習單（詳見教師手冊第 111 頁）。 (2) 每人一張「我的學習行動計畫」學習單

					呢？學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任務。學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4. 學生分享自己的想法，組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。學生上臺發表自己想完成的學習任務、學習方法與學習態度。教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 5. 教師提問：認識這麼多學習的方法後，請你為自己最想學的事，或想加強的學習項目擬定「學習行動計畫」，並做做看。教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單，學生思考不論是生活或課業，有哪些想學習或想進步的地方。此為大型的學習計畫，因此目標可以設定大一點，至少規畫一個月的執行時間。 6. 學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，教師提醒學生，學習方法可以很多元，才能雙管齊下解決問題，請至少寫出三種學習方法與學習態度。		況擬定學習行動計畫,透過各種管道探索學習方法,找到適合自己的學習方法。	(詳見教師手冊第 112 頁)。 2. 學生：白紙一張。
第八週	綜-E-A2	活動 5 學習樂行動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	【活動 5】學習樂行動 1. 教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示 1 到 10 分，每段線段區間約 50 公分。教師提問：執行學習行動計畫一個月後，你對自己學習的滿意度如何？1 分代表最不滿意，10 分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？ 2. 學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。學生分享自己站在該位置的原因。 3. 教師發下每人一張「學習行動分析」學習單，進行行動計畫分析，檢討學習方法的優缺點。 4. 學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則	2	高層次紙筆測驗 三年級 能實踐個人學習行動計畫,評分自己的學習成果。 四年級	1. 教師： (1)扁帶或童軍繩、彩色膠帶、粉筆等，只要能在地面上呈現一條線或畫出一條線的工具皆可。 (2)每人一

					必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再繼續執行。 5. 學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 6. 學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 7. 學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 8 教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。		實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	張「學習行動分析」學習單（詳見教師手冊第113 頁）。
第九週	綜-E-C1	單元二 活動1 海洋生病了	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	【活動1】海洋生病了 1. 學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本。學生發表心得，了解適合海龜生存面臨的困境。 2. 教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 3. 全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」，鼓勵學生發揮想像，演出課本繪本故事中所沒有的情節與對白，自由創作引發學習樂趣。學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 4. 教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 5. 學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 6. 學生上網搜尋「食物鏈」的概念，理解上一個、上上一個被獵取食用的物種，牠身上的養分或毒素，有可能被獵食者吸收到體內。 7. 學生認識「塑膠微粒」的定義，理解塑膠製品並	2	自我評量 三年級 1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 四年級 1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影	1. 教師： (1)海龜相關影片。 (2)海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 2. 學生： 課前蒐集水污染相關報導。

					不會消失，經過海水長時間的分解，會在海洋中分裂成肉眼看不到的微粒，然後被海洋生物吃進身體。 8. 學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生分享扮演食物鏈各物種後，發現最後人類可能吃下自己所製造的垃圾的感想，藉由角色扮演理解食物鏈的循環，並同理海洋生物吃下垃圾的處境。 9. 學生分享課前蒐集國內水污染的報導，並討論： (1)為什麼會發生水污染？(2)水污染對生態環境、人類健康造成哪些影響？ 10. 學生思考防止水污染的作法，並在生活中實踐。		響。	
第十週	綜-E-C1	活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動2】環境問題知多少 1. 教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」來看、來聞、來聽，啟發學生能做出更多元的發表與討論。 2. 除了個人感受，教師可鼓勵學生將觀察觸角延伸到社區中，分享自己聽聞或親眼看到令人印象深刻的污染行為。學生可能觀察到的環境問題，討論這些問題帶來的影響。學生思考：這些環境問題是怎麼造成的？有沒有改善的方法呢？ 3. 學生分享課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，了解所謂的空氣污染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，就在我們生活周圍，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。 4. 學生分享課前蒐集國內空氣污染報導或研究資料。 5. 學生思考：空氣是流動的，所以只要某處的空氣	2	自我評量 三年級 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害並討論改善的方法。	1. 學生： 課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，以及減輕空氣污染的方式。

					遭受汙染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣汙染的方法？我該如何保護自己呢？ 6. 學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。 7. 學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。			
第十一週	綜-E-C1	活動2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動2】環境問題知多少 1. 學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。 2. 噪音的發生往往來得急又快，學生說出自己面對噪音時的經驗與感受。 3. 學生討論噪音汙染的原因與影響：(1)產生噪音的原因是什麼？(2)噪音汙染對生態環境、人類健康造成哪些影響？ 4. 學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 5. 學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 6. 討論後學生寫下自己能做到或提醒家人降低的噪音方式，在生活中實踐。 7. 學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？這些髒亂的現象是誰造成的？學生討論造成這些現象的原因 8. 小組討論環境髒亂的影響，建立維持環境整潔，培養愛護環境的觀念。 9. 教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。	2	1. 自我評量 三年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害並討論改善的方法。	1. 學生：課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料，以及減少噪音汙染的方式。

第十二週	綜-E-C1	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動3】愛護地球我來做 1. 學生認識塑膠垃圾的危害，理解減塑的必要性： 2. 教師補充說明：「一次性用品」能讓生活更便利，但使用後產生大量的垃圾破壞生態環境，對大自然造成不可復原的傷害，我們不要讓自己成為破壞環境的人。 3. 教師發下每人一張「友善環境行動自我調查表」學習單，檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。 4. 填寫完後，教師可請學生舉手，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。組內分享每題勾選的原因。 5. 教師發下每人一張「友善環境行動實踐」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環境的行為。 四年級 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 教師： (1)一組一張海報紙。 (2)單槍等數位設備。 (3)每人一張「友善環境行動自我調查表」、「友善環境好方法」學習單(詳見教師手冊第125~126頁)。
第十三週	綜-E-C1	活動3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動3】愛護地球我來做 1. 教師發下每人一張「環境友善行動記錄表」學習單，學生依照自己能力所及填寫。 2. 學生回想活動2觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 3. 學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週五，每天放學前五分鐘來省思	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環境的行為並完成學習單 四年級 理解生活中各種影響環	1. 教師： 每人一張「友善環境行動記錄表」學習單(詳見教師手冊第127頁)。

					與記錄，完成後與全班分享。 4. 學生思考：每個人做了哪些具體的環境友善行動呢？與同學分享經驗後想一想，我還可以怎麼做？ 5. 小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？ 6. 教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 7. 學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。		境的行為，省思如何改善自己的生活習慣友善環境。	
第十四週	綜-E-C1	活動 3 愛 護 地 球 我 來 做	3d-II-1 覺察生 活中環 境的問 題，探討 並執行 對環境 友善的 行動。	Cd-II-1 生活中 環境問 題的覺 察。 Cd-II-2 環境友 善的行 動與分 享。	【活動 3】愛護地球我來做 1. 教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分同一組，因熟悉的社區環境相同，方便學生小組討論與規畫。 2. 小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。學生一人一張記錄紙，在記錄紙的正面記下社區中環保的地方，在記錄紙背面記下不環保的狀況或設施。 3. 除了課本的示例，教師可鼓勵學生以個人的生活經驗或見聞分享，分享還有哪些對環境友善、不友善的行為，發表之後讓全班集思廣益，思考改善的方法。 4. 學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做	2	自我評量 三年級 能理解生活中各種影響環境的行為 四年級 能理解生活中各種影響環境的行為並改善自己的生活習慣友善環境。	1. 學生： (1)一張記錄紙。 (2)一組準備一臺相機。

					法？我能做什麼事來保護環境呢？教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們要「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要「己所不欲勿施於人」。 5. 教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 6. 小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。 7. 小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時，有哪些感受。 8. 學生分享觀察到的環保行為。學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。			
第十五週	綜-E-C2	活動 4 小志 工行 動	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	【活動 4】小志工行動 1. 與學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。2. 師生共同討論如何淨化社區活動 (1) 如何讓社區環境更乾淨？(2) 淨化社區要注意哪些事情？ 3. 你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！ 4. 兒童實際執行服務行動。	<u>2</u>	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 三年級 1 參與討論並十級. 實際參與各項服務行動。 四年級 1 參與討論並十級. 實際參與各項服務行動。進行服務活動後，反思需要改進之處	

第十六週	綜-E-C2	活動 4 小志 工行 動	3b-II-1 參與學 校或社 區服務 學習，並 分享心 得。	Cb-II-1 服務對 象的瞭 解與適 切服務。 Cb-II-2 服務行 動的參 與與分 享。	【活動 4】小志工行動 1. 教師提問：活動進行得順利嗎？和同學分享活動進行的情形，並說出你的收穫與需要改進的地方。 2. 教師說明小志工護照的意義及運用方式，藉以鼓勵兒童主動服務並記錄自己的服務狀況。 (1) 鼓勵兒童進行服務活動，並提醒兒童進行社區服務時可以邀請家人同行。 參與服務工作變成生活重要的一部分，你的生活會過得更充實、更有意義呵！	<u>2</u>	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 三年級 1 參與討論並十級. 實際參與各項服務行動。 四年級 1 參與討論並十級. 實際參與各項服務行動。進行服務活動後，反思需要改進之處	1. 學生： (1) 一張記錄紙。
第十七週	綜 E-A3	單 元 三 活動 1 資 源 點 點 名	2c-II-1 蒐集與 整理各 類資 源，處理 個人日 常生活 問題。	Bc-II-1 各類資 源的認 識與彙 整。 Bc-II-2 個人日 常生活 問題所 需的資 源。	【活動 1】資源點點名 1. 教師展示各式資源圖卡，請使用過該資源的學生舉手，藉此了解班上學生在生活中使用資源的頻率，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。 2. 教師歸納學生針對資源所提出的服務，請學生嘗試回答「資源是什麼？」，教師可搭配課本圖片說明這些場所、機構或工具都是「資源」。 3. 學生思考：在一整天的生活裡，要做的事很多，有吃早餐、到學校上課、運動、寫作業、照顧寵物、進行休閒活動、做家事、洗澡等，當我做這些事情	<u>2</u>	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量	1. 教師： (1) 各式資源圖卡或照片，例如：夜市、飯店、火車、圖書館、公園等。 (2) 提供多種綜合服務的資源圖

				Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	的時候,有哪些資源可以幫助我滿足生活中的需求呢?生活中充滿各式各樣的資源,我知道哪些資源? 4. 學生討論課本的情境題。教師鼓勵學生踴躍發表討論,透過分享了解生活中有許多不同種類的資源,若學生答案有誤或不理解,教師可適時引導補充。 5. 閱讀是求學時需要培養的重要能力之一,經由同學分享,讓較少使用閱讀相關資源的人,了解閱讀資源的種類與使用方式。學校若有圖書館,教師可帶領學生參觀。 6. 教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡,請知道這項資源的學生,舉手分享這項資源提供的服務。每一項資源圖卡分享完成後,教師將此項資源提供的服務寫在黑板上。 7. 教師發下每人一張「多元資源多元服務」學習單,學生寫下自己最常使用的資源與服務,並和組員分享。 8. 學生在同一種資源分享的服務項目不盡相同,藉此了解自己還有哪些不知道的服務,認知資源所提供服務的多元。			卡,例如:公園、圖書館、夜市、大賣場、百貨公司、網路等。 (3)每人一張「多元資源多元服務」學習單(詳見教師手冊第134頁)。
第十八週	綜 E-A3	【活動1】資源點點名	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所	【活動1】資源點點名 1. 學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助,他們幫助了自己哪些事?整理後上臺分享。教師補充說明網路資源、服務專線資源。 2. 教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡,黏貼在黑板上,請學生舉手判斷哪些是資源。當學生答案不一致時,教師請學生發表個人判斷的依據。 3. 教師整理學生的回答定義資源,並引導學生進行資源分類。分類方式不拘,只要清楚呈現即可,避	2	1. 自我評量	1. 教師: (1)十張資源名稱卡,例如:老師、家人、志工、交通警察、113、165、119、110 等服務

				需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	免因資訊量龐大而重複。 4. 學生討論：(1)分類資源後有哪些新發現？(2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？有沒有不確定要放在哪個類別的資源呢？ 5. 學生認識資源後，不一定能全盤掌握其提供的服務或使用時機，教師可鼓勵學生運用各種方式，例如：查閱書籍、上網搜尋或實際訪問等，認識更多資源。 6. 學生思考：認識各式各樣的資源，了解這些資源提供的服務後，想一想，如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？學生覺察沒有資源為生活帶來的不便，體察資源的可貴。 7. 教師發下每人一張「資源分類表」學習單，整理日常生活中會常接觸到的場所或機構資源。學生用熟悉的分類方式，將日常生活中接觸到的場所或機構資源，分為使用過和未使用過，例如：休閒場所、信仰相關場所、醫療機構、政府機構、交通運輸機構、人力資源、服務專線等。 8. 教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。			專線。 (2)十張非資源名稱卡，例如：檯燈、錢包、籃球、環保袋等。 (3)每人一張「資源分類表」學習單（詳見教師手冊第136頁）。
第十九週	綜 E-A3	【活動 2】資源探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所	【活動 2】資源探索趣 1. 學生思考：生活中總會遇到新的狀況與挑戰，這時候我們就需要資源來幫忙解決各種問題，我曾經遇過哪些狀況呢？我會運用哪些資源來解決呢？ 2. 全班分為四組，討論課本四種情境，在組內分享個人的建議。 3. 教師提醒除了場地資源或機構外，也可運用其他資源，例如：人、服務專線、網路媒體等。 4. 組內統整看法並依序上臺發表，發表後其	2	1. 實作評量	1. 教師：四張海報紙。 2. 學生：彩色筆。

				需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	他三組給予意見，讓看法更多元。 5. 教師發下每組一張海報紙，小組將可運用的資源寫在海報紙上。各組依序上臺發表海報內容，教師可針對各組的報告釐清或補充。 6. 學生思考：相同的生活狀況可以用不同的資源解決，我想選擇哪一項資源呢？我的做法是什麼？ 7. 延續前一節課的分組，各組討論每個情境題的解決方法，在組內票選三個最佳解決方式，並將三個解決方式寫在空白表格中。 8. 教師提問：有沒有更適合的做法呢？聽聽看其他人選擇的理由。小組上臺分享，教師歸納整理每個狀況題的解決方式。 9. 教師可挑出有創意的解決方式，全班一起討論是否可行。 10. 學生思考：經過同學的討論，我發現資源種類很多，在這麼多的資源裡，我該如何知道選擇的資源是否適合自己呢？ 11. 學生模擬情境題，實際體驗資源解決問題，學習區辨與選用適合自己的資源。 12. 教師鼓勵學生：嘗試實際運用資源，才能了解適合自己的資源呵！			
第二十週	綜 E-A3	【活動 2】資源探索趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所	【活動 2】資源探索趣 1. 學生思考：選擇資源時，通常在住家附近的資源會是優先考慮的選項，我家附近有哪些資源呢？讓我們以住家鄰近的街道為主，實際走訪參觀，看看有哪些資源吧！ 2. 教師打開 Google 地圖網頁，並發下每組一張簡易社區地圖，說明以學校為中心，社區地標和街道分布的位置與方向，讓學生建立簡單的地圖概念。 3. 教師將住的近的學生分在同一組，發下一組一張	<u>2</u>	1. 實作評量	1. 教師： (1)Google 地圖網頁。 (2)以學校為中心，往四周延伸約一公里的簡易社區地圖。

				需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	海報紙，各組參考 Google 地圖，用彩色筆畫出「住家附近簡易街道圖」，並畫出組員的住家位置與顯著地標，小組參考地圖進行行前準備。 4. 學生和家人進行社區資源踏查，記錄發現到的資源與地點。學生記下各種資訊，例如：有興趣的設施、機構開放時間、服務內容等。 5. 學生將參觀社區資源的相關資料和紀錄帶到學校，小組討論後進行發表，發表時，可用學校的數位設備播放照片或影片，自由選擇發表的方式，教師可評估教學時間，盡量讓發表方式多元化。 6. 小組沿用前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」，用彩色筆標示踏查時發現的資源，至少要在地圖上標示十項發現的資源，並寫上資源名稱。 7. 小組依序上臺發表社區資源地圖，教師檢視各小組標示的社區資源位置是否正確，並適時釐清，提醒學生哪些是生活重要的資源，將地圖貼在公布欄。 8. 教師發下每人一張「社區資源整理表」學習單，學生檢視自己對重要資源的使用頻率，以及適合自己使用的資源。			(3) 一組一張海報紙。 (4) 每人一張「社區資源整理表」學習單（詳見教師手冊第 139 頁）。 2. 學生： (1) 彩色筆。 (2) 前一節課所繪製的「住家附近簡易街道圖」。
第二十一週	綜 E-A3	【活動 3】資源行動讚	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資	【活動 3】資源行動讚 1. 學生回想使用資源時的經驗，說出自己曾經做出哪些不正確使用資源的態度或行為，或曾經看過別人做出哪些不正確的態度或行為。 2. 教師將學生的發表寫在黑板上，統整歸納出哪些行為和態度會影響到他人。 3. 教師展示資源名稱卡或圖照，並張貼在黑板上，學生依序發表，先說出資源再說出正確的行為和態度。 4. 教師將學生發表記錄在資源名稱卡或圖照下	2	1. 實作評量	1. 教師：各種資源名稱卡或圖照，例如：圖書館、醫院、公園、公車、公共廁所、游泳池、郵局、博物館、餐

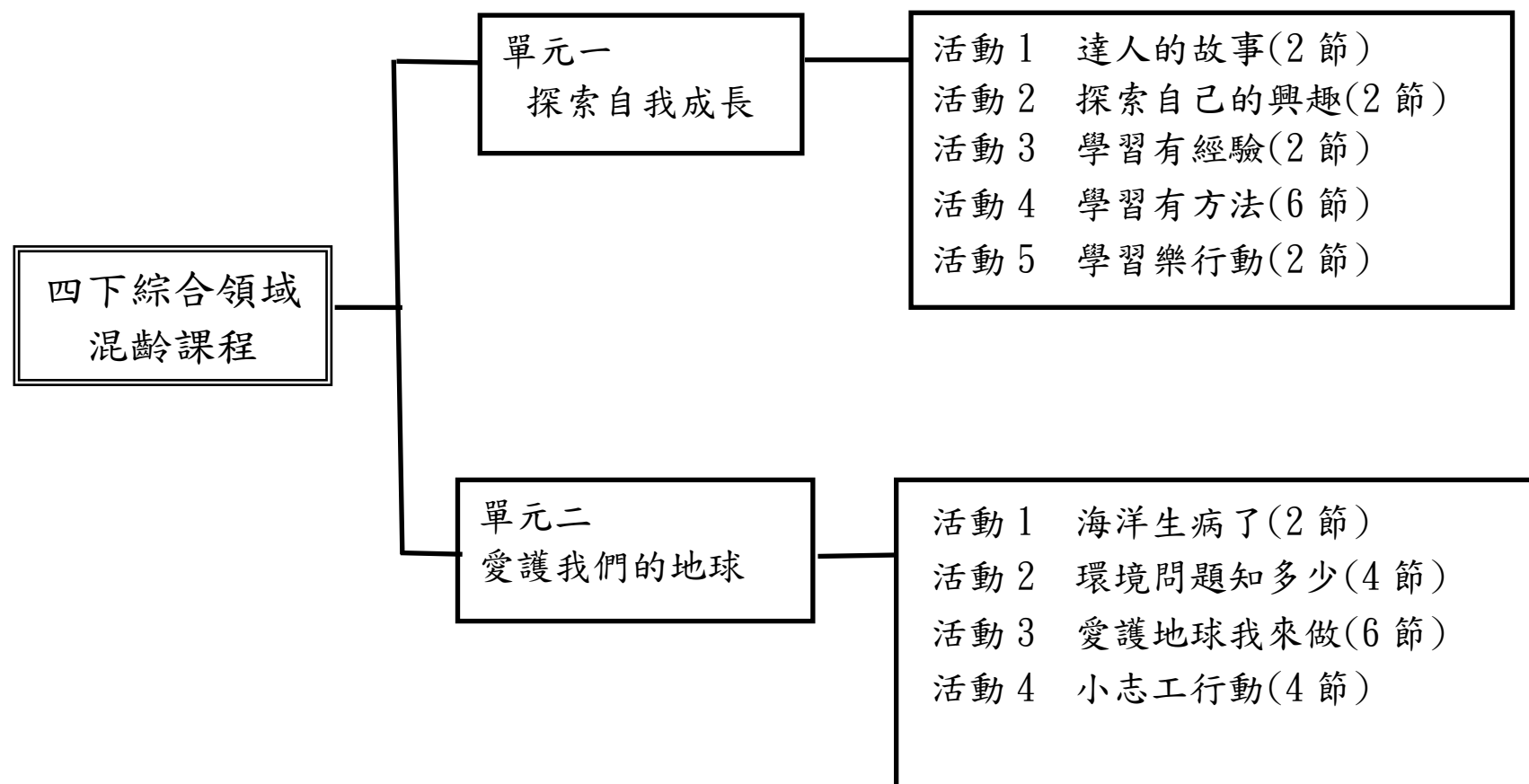
				源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	方，統整歸納使用時正確的態度與行為，例如：在圖書館裡要輕聲細語、遵守注意事項、排隊、維持環境整潔等。 5. 全班一起討論並決定適合全班參觀的機構。 6. 全班投票選出一項資源後，學生蒐集要體驗資源的相關資料，例如：上網查詢、詢問親友使用經驗、事先打電話諮詢等。 7. 每所學校周邊資源都不同，教師可選擇離學校最近的資源進行體驗，事前與各資源單位的窗口連聯繫拜訪體驗事宜，課本以體驗愛心商店和眼科診所為例。 8. 教師發下每人一張「資源體驗記錄表」學習單，提醒學生體驗時紀錄學到的事情，例如：資源服務項目、體驗流程、心得與感想等。 9. 教師提醒學生互動時要實踐上一節課所討論的使用資源注意事項，例如：注意禮儀，保持安靜，尊重導覽的服務人員。 10. 開始進行體驗，學生邊聽邊觀察，專心聽服務人員介紹，有問題則舉手發問。 11. 體驗後，教師鼓勵學生正確且適當的利用資源。 【活動 3】資源行動讚 1. 學生思考：實地參訪後，我對於資源有哪些進一步的了解？使用資源時，該用什麼態度才適當呢？ 2. 全班分四組，教師發下每組 10 張便利貼，請各組討論並在便條紙寫上感想。各組依序上臺發表心得。 3. 教師提供空白大張卡片一張，學生回想上一節課全班參訪的資源，每人依序在卡片上寫下感謝的話。			廳、便利商店、教堂、寺廟等。 (1)與各資源單位的窗口連聯繫拜訪體驗事宜。 (2)每人一張「資源體驗記錄表」學習單（詳見教師手冊第 140 頁）。 2. 教師： (1)每組 10 張便利貼。 (2)空白大張卡片一張、卡片信封袋一張。 (3)數十元的郵票。
--	--	--	--	---	--	--	--	--

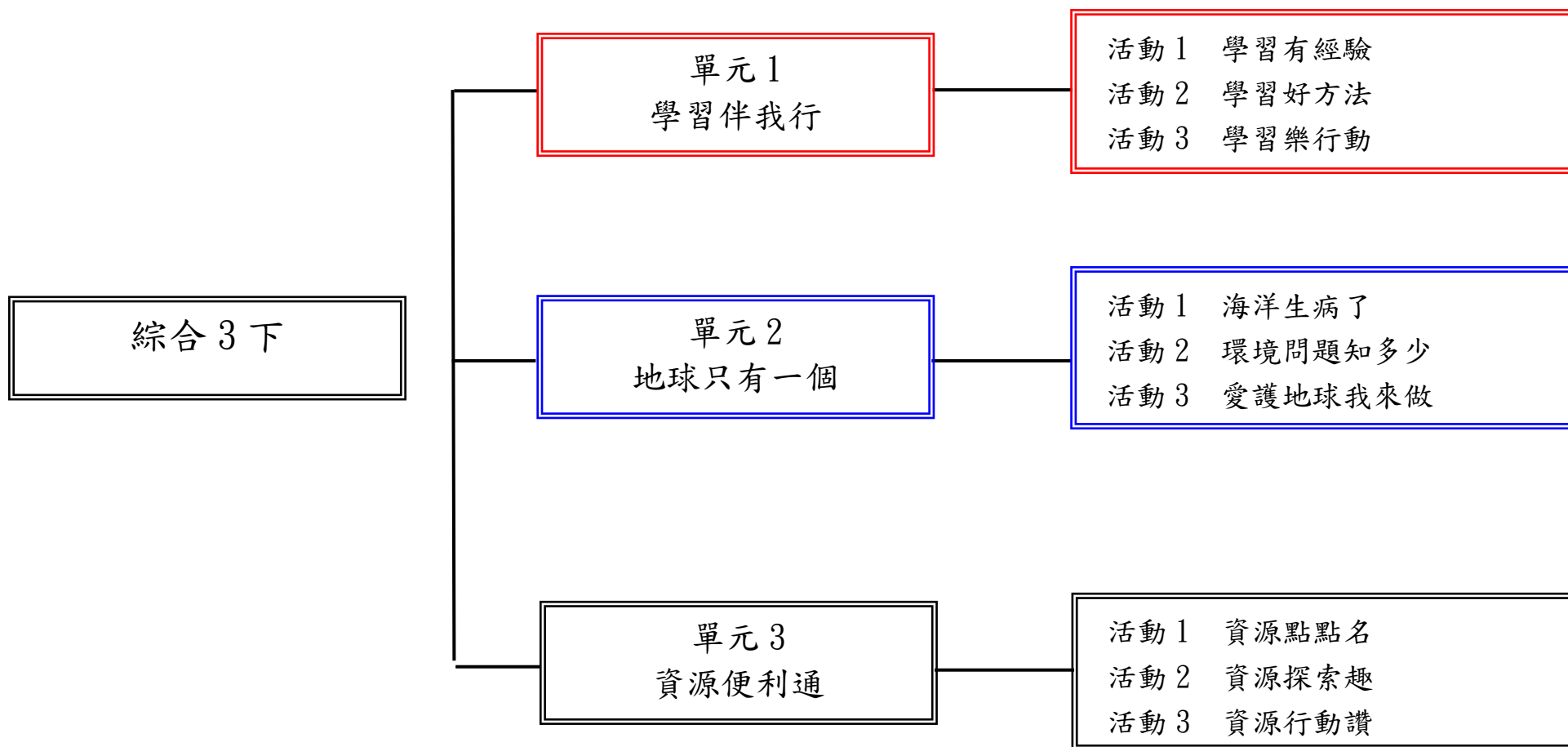
屏東縣車城國小 110學年度 第二學期三、四年級綜合活動領域混齡教學課程計畫

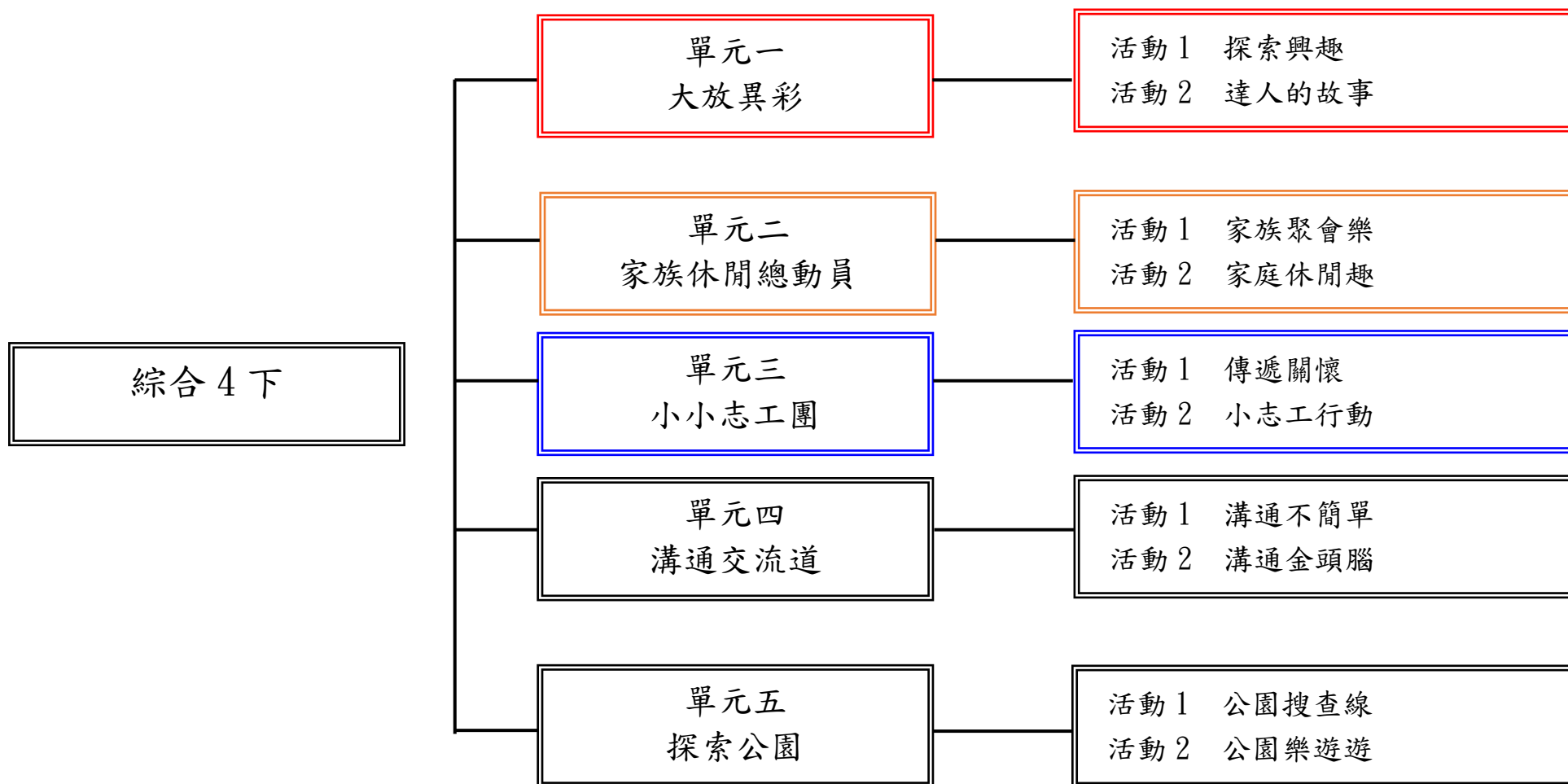
一、跨年級領域教學說明：中年級第二學期

領域名稱		綜合活動領域	
實施期程		110 年 09 月 01 日至 111 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數（2 ）節，本學期共（30 ）節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	三上康軒、四上康軒	
	下學期	三下康軒、四下康軒	
教材單元內容	三下學期	單元 1 學習伴我行 單元 2 地球只有一個 單元 3 資源便利通	
	四下學期	單元一 大放異彩 單元三 小小志工團 單元五 探索公園 單元二 家族休閒總動員 單元四 溝通交流道	

二、課程架構表：







三、學習課程內涵：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週		開學準備						
第二週	綜-E-A1	活動 1 達人的故事	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動 1】達人的故事 1. 教師介紹紅面棋王 <u>周俊勳</u> 和極限運動超馬選手 <u>陳彥博</u> 等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！ 2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。 3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。 4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？ 5. 教師進一步提問以下問題： (1)這些達人如何將興趣轉化為專長？ (2)歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？ (3)達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影響？ 6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。 7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？ 8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長	<u>2</u>	活動參與 態度評量 討論發表 三年級： 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 四年級： 1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實	1. 教師：準備 <u>周俊勳</u> (圍棋)和 <u>陳彥博</u> (超級馬拉松)達人故事、影片、照片或其他相關資料。

					嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！		踐。	
第三週	綜-E-A1	活動 2 探索自己的興趣	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	【活動 2】探索自己的興趣 1. 你曾經參加哪些活動？參加後有什麼感受？你的興趣是什麼？ 2. 教師請兒童回家後，蒐集自己參加過的活動照片、作品或使用器具，在下一次上課時和同學分享，進行探索興趣活動。 3. 將教室座位布置為馬蹄形，教室內分為數個區域，讓兒童分組發表並進行了解。 4. 教師引導兒童進行探索興趣活動，兒童到各組參觀，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 5. 你對哪些活動感到有興趣呢？讓我們一起分享與探索。 6. 兒童在探索興趣後，寫下自己感興趣的活動，觀察活動進行後自己興趣的變化。 7. 班上有哪些同學和你的興趣相同？找到一群志同道合的同學後，你會想怎麼做呢？ 8. 兒童分享後會發現，自己的興趣會和某些人相同，但不一定會所有項目都相同，教師可進一步引導兒童與有相同興趣的同學共同討論發展興趣的歷程。 9. 教師提問：哪些人的興趣發展得很成功，而且後來成為這方面的達人呢？你的興趣和哪些達人一樣？ 10. 兒童找到自己想發展的興趣後，請他們課後蒐集與自己有相同興趣或自己未來想培養的專長且發展有成的達人資料，下次課堂上和全班分享。 11. 教師鼓勵兒童：請透過書籍、報章、雜誌或網路蒐集資料，一起來了解達人努力經營興趣成為專長	<u>2</u>	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 三年級 能分享自己參與過的活動。 四年級 1.. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。	學生課前蒐集曾參加過的各種活動照片或其他相關資料。

					的過程吧！			
第四週	綜-E-A2	活動 3 學習有經驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	【活動 3】學習有經驗 1. 教師引導探索自己的興趣時要朝著自己的興趣學習, 在學習中有沒有遇到任何困難呢? 2 小飛的故事：故事內容：寒假期間，在小飛身上發生了一件事，小飛的好朋友學會騎腳踏車後來找小飛玩，但其實小飛很怕摔跤，所以一直不敢學騎腳踏車。但小飛想要和好朋友一起騎單車出遊，決定鼓起勇氣學習騎腳踏車，因為學會之後，不但可以跟同學一起享受騎車的樂趣，也可以和家人一起運動。在學習騎腳踏車的過程中，小飛非常緊張，摔了幾次後差點放棄。幸好在爸爸和同學的鼓勵下，堅持了下來，學會騎腳踏車之後真的好開心。 3 教師提問：你有哪些學習的經驗呢？學生思考自己是否也有與學習騎腳踏車類似的經驗。 4 教師提問：你曾經有哪些想學的事呢？學生思考想學的事物與原因。學生把白紙對折，在上半部寫下想學的事與原因。 5 教師提問：你有害怕學習或不想學習的事嗎？學生思考自己有哪些不想學的事，以及不想學習的原因，寫在白紙下半部。學生反思，如果不學習這件事，只學自己想學的，可能在生活中發生哪些不方便的事？學生將不想學習事物可能的影響，寫在白紙下半部。 6 小組分享自己想學的事與不想學的事及其影響，若有學生回答沒有影響，教師可適時指導學生從不同的角度思考。 7 學生討論：(1)勇敢的小飛和害怕的小飛在面對新事物的學習有什麼不同？(2)下次面對新的學習，自己會如何選擇及面對？	2	1. 自我評量 三年級 能分享學習的經驗與感受。 四年級 能覺察學習對生活的影響並分享學習的經驗與感受。	1. 學生：一張白紙。

第五週	綜-E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。	【活動 4】學習有方法 1. 學生思考：我現在的學習遇到哪些問題？我想問問同學，你們有哪些解決的方法呢？教師引導學生發現問題（自發），然後藉由彼此之間的對話（互動），嘗試解決問題（共好）。 2. 教師發下每人一張「學習有問題嗎？」學習單，每位學生先針對課本第 12~13 頁的 4 個情境題，提出一個解決的方法，並寫在學習單上。學生上臺發表解決的辦法，教師歸納並整理在黑板上。 3. 學生思考自己目前在各種學習上遇到的困難。學生將自己的學習問題寫在學習單上，小組討論黑板上歸納統整的各領域學習方法，或使用粉筆對話，安靜的對不同的同學給予建議。思考同學們給予的建議，針對不懂的地方提出問題。 4. 教師鼓勵學生：請試著參考同學的建議做做看吧！教師提醒學生，如果選擇的解決方式失敗，先思考失敗的原因，調整後繼續嘗試。	2	1. 自我評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況 四年級 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 教師：每人一張「學習有問題嗎？」學習單（詳見教師手冊第 108 頁）。
第六週	綜-E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動 4】學習有方法 1. 學生思考：原來大家都有不同的學習方法，我還想知道更多方法，再從中找出適合我的學習方法。學生拿出一張白紙，思考自己如何學習學各領域的課程，將學習方法寫在第一張白紙正面。 2. 教師把擅長同一領域的學生分在同一組，組內分享該領域的學習方法。學生將同學的分享寫在第一張白紙反面，覺察同個領域有不同的學習方法。 3. 再次分組，各組組員須包含擅長不同領域的人。學生拿出第二張白紙，在白紙正面寫下自己各個領域的學習方法，若沒有學習方法則可以略過不寫，每人依序發表。學生在白紙反面記錄同學與自己不	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況 四年級 透過各種管道探索學習方法	1. 教師：(1)每人一張「訪問師長記錄單」（詳見教師手冊第 109~110 頁）。(2)海報紙一張。

					同的學習方法。 4. 經過小組分享，學生了解其他人的學習方法後，可選擇一位同學進行訪問，深入了解他的學習方法。 5. 教師發下每人一張「訪問師長記錄單」，學生 4～5 人一組，討論訪問師長的題目，小組可針對師長擅長的領域、學習動機、學習技巧、學習方法、學習習慣、學習態度、學習過程，或曾遇到的學習困難等，擬訂訪問題目，亦可代入自身學習困境擬題。 6. 小組決定訪問對象後，前往邀約該位師長，邀約時要向師長確定訪問的日期時間以及訪問的主題等。小組依約進行訪問活動，師長回答時，每位組員都要填寫記錄單。並請師長推薦一種學習方法。 7. 訪問結束後，組內分享自己的收穫與心得。教師發下每組一張海報紙，小組整理師長推薦的學習方法，將其中一項學習方法製作成海報。小組上臺發表海報，分享蒐集到的學習方法。		法，找到適合自己的學習方法。	2. 學生：白紙二張。
第七週	綜-E-A2	活動 4 學習有方法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	【活動 4】學習有方法 1. 學生分組討論學校裡有哪些學習領域。各組針對每個學習領域，盡可能列出所有學習方法，例如：多討論、閱讀、上網查資料、上課發問、勤寫筆記等。 2. 教師發下每人一張「學習方法體檢」學習單，學生寫下自己現在正在進行的學習領域與學習目標，列出想嘗試體驗的學習方法並實際執行。實踐後，學生思考哪一種學習方法對自己最有效。 3. 學生思考：我發現好的學習方法、正確的學習態度都能幫助學習，我可以如何運用在學習任務上呢？學生在白紙上寫下自己想要完成的學習任	2	1. 實作評量 三年級 分享學習中所遇到的狀況擬定學習行動計畫 四年級 分享學習	1. 教師：(1)每人一張「學習方法體檢」學習單（詳見教師手冊第 111 頁）。(2)每人一張「我的學習

					務。學生思考此項學習任務需要用哪些方法才能達成，將方法寫在白紙上。 4. 學生分享自己的想法，組員提供意見，並說出原因，學生參考組員的意見調整學習方法。學生上臺發表自己想完成的學習任務、學習方法與學習態度。教師在黑板上歸納出學習態度，提醒學生，除了學習方法，學習態度也很重要。 5. 教師提問：認識這麼多學習的方法後，請你為自己最想學的事，或想加強的學習項目擬定「學習行動計畫」，並做做看。教師發下每人一張「我的學習行動計畫」學習單，學生思考不論是生活或課業，有哪些想學習或想進步的地方。此為大型的學習計畫，因此目標可以設定大一點，至少規畫一個月的執行時間。 6. 學生擬定「我的學習行動計畫」，寫下學習目標、時間規畫、學習方法，教師提醒學生，學習方法可以很多元，才能雙管齊下解決問題，請至少寫出三種學習方法與學習態度。		中所遇到的狀況擬定學習行動計畫，透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	行動計畫」學習單 (詳見教師手冊第 112 頁)。 2. 學生：白紙一張。
第八週	綜-E-A2	活動 5 學習樂行動	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-2 學習行動。	【活動 5】學習樂行動 1. 教師在教室或教室外走廊的地上呈現或畫出一條線，線上標示 1 到 10 分，每段線段區間約 50 公分。教師提問：執行學習行動計畫一個月後，你對自己學習的滿意度如何？1 分代表最不满意，10 分代表最滿意，你給自己的學習表現打幾分？ 2. 學生依據自己對於實踐學習行動計畫的滿意程度站在線上。學生分享自己站在該位置的原因。 3. 教師發下每人一張「學習行動分析」學習單，進行行動計畫分析，檢討學習方法的優缺點。 4. 學生檢視自己是否依照行動計畫執行，若無，則必須了解無法按照計畫的原因，調整計畫或態度再	2	高層次紙筆測驗 三年級 能實踐個人學習行動計畫，評分自己的學習成果。	1. 教師：(1)扁帶或童軍繩、彩色膠帶、粉筆等，只要能在地上呈現一條線或畫出一條線的工

					繼續執行。 5. 學生在組內分享執行計畫的經過，遇到哪些困難需要解決，是否曾經嘗試解決這些困難，用了哪些方式解決呢？ 6. 學生訪問同學，請同學提出建議，討論改進行動計畫的方法，再繼續執行。 7. 學生分享再次嘗試行動計畫的收穫，並分享學習的成就感。 8 教師鼓勵學生不斷改進、調整學習。教師總結：學習是不斷在進行的，隨時都要學習，隨時調整自己的方法；學習也是沒有盡頭的，掌握學習的方法，不管什麼時候都可以學習。		四年級 實踐個人 學習行動 計畫後， 分析學習 行動並修 正。	具皆可。 (2)每人 一張「學 習行動 分析」學 習單（詳 見教師 手冊第 113 頁）。
第九週	綜-E-C1	單元二 活動 1 海洋生病	3d-II-1 覺察生活 中環境的 問題，探 討並執行 對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中 環境問 題的覺 察。	【活動 1】海洋生病了 1. 學生閱讀課本《海龜蜜蜜》原創故事繪本。學生發表心得，了解適合海龜生存面臨的困境。 2. 教師播放海龜影片，引導學生認識海龜出生後自保的行為，以及環境對海龜的影響。 3. 全班分組上臺表演自創短劇「海龜的一生」，鼓勵學生發揮想像，演出課本繪本故事中所沒有的情節與對白，自由創作引發學習樂趣。學生欣賞其他組別的表演，並給予同學肯定與鼓勵。 4. 教師播放海洋垃圾造成海洋生物死亡的影片或相關報導。 5. 學生閱讀課本上鯨豚誤食海洋垃圾擱淺死亡的新聞，讀完之後，發表自己的看法。 6. 學生上網搜尋「食物鏈」的概念，理解上一個、上上一個被獵取食用的物種，牠身上的養分或毒素，有可能被獵食者吸收到體內。 7. 學生認識「塑膠微粒」的定義，理解塑膠製品並不會消失，經過海水長時間的分解，會在海洋中分	2	自我評量 三年級 1. 閱讀 海龜故 事，藉此 覺察海 洋污染 的現象。 四年級 1. 閱讀 海龜故 事，藉此 覺察海 洋污染 的現象。 2. 發現海 洋污染的	1. 教師： (1)海龜 相關影 片。 (2)海洋 垃圾造 成海洋 生物死 亡的影 片或相 關報 導。 2. 學生： 課前蒐集 水污染相 關報導。

					裂成肉眼看不到的微粒，然後被海洋生物吃進身體。 8. 學生分組演出食物鏈，討論後扮演被塑膠微粒影響的陸地、海洋食物鏈各層生物。學生分享扮演食物鏈各物種後，發現最後人類可能吃下自己所製造的垃圾的感想，藉由角色扮演理解食物鏈的循環，並同理海洋生物吃下垃圾的處境。 9. 學生分享課前蒐集國內水污染的報導，並討論： (1)為什麼會發生水污染？(2)水污染對生態環境、人類健康造成哪些影響？ 10. 學生思考防止水污染的作法，並在生活中實踐。		原因，了解污染對人類的影響。	
第十週	綜-E-C1	活動 2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動 2】環境問題知多少 1. 教師引導學生觀察每天日常中，發覺會影響生活的環境問題，若學生一時無法在教室空間內清楚感受，教師可提示用「五官」來看、來聞、來聽，啟發學生能做出更多元的發表與討論。 2. 除了個人感受，教師可鼓勵學生將觀察觸角延伸到社區中，分享自己聽聞或親眼看到令人印象深刻的污染行為。學生可能觀察到的環境問題，討論這些問題帶來的影響。學生思考：這些環境問題是怎麼造成的？有沒有改善的方法呢？ 3. 學生分享課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，了解所謂的空氣污染，並不只是廣泛的工廠煙囪、汽機車排氣管排放廢氣，還有其他的產生方式，就在我們生活周圍，一樣會影響健康，一樣需要受到重視。 4. 學生分享課前蒐集國內空氣污染報導或研究資料。 5. 學生思考：空氣是流動的，所以只要某處的空氣遭受污染，每個人都會受到影響。有哪些減少空氣	2	自我評量 三年級 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害並討論改善的方法。	1. 學生：課前蒐集國內空氣污染的報導或研究資料，以及減輕空氣污染的方式。

					汙染的方法？我該如何保護自己呢？ 6. 學生分享課前蒐集減少國內空氣汙染的報導或研究資料，了解減少空氣汙染的環保行為。 7. 學生從蒐集報導資料體認汙染的嚴重現況，了解環保行動人人有責，行動已刻不容緩，激起在生活中落實的動機。			
第十一週	綜-E-C1	活動 2 環境問題知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動 2】環境問題知多少 1. 學生分享自己曾遇過噪音汙染的經驗，以及課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料。 2. 噪音的發生往往來得急又快，學生說出自己面對噪音時的經驗與感受。 3. 學生討論噪音汙染的原因與影響：(1)產生噪音的原因是什麼？(2)噪音汙染對生態環境、人類健康造成哪些影響？ 4. 學生覺察自己在學校也會不經意發出噪音，若造成他人不舒服應該改善。 5. 學生分享課前蒐集減少噪音汙染的報導或研究資料，了解減少噪音汙染的方式。 6. 討論後學生寫下自己能做到或提醒家人降低的噪音方式，在生活中實踐。 7. 學生思考：我家附近有哪些環境髒亂的問題呢？這些髒亂的現象是誰造成的？學生討論造成這些現象的原因 8. 小組討論環境髒亂的影響，建立維持環境整潔，培養愛護環境的觀念。 9. 教師提醒學生，如果有人隨意丟棄物品，就會造成環境髒亂，還會給其他人帶來不便或傷害。	2	1. 自我評量 三年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害。 四年級 觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害並討論改善的方法。	1. 學生：課前蒐集噪音汙染的報導或研究資料，以及減少噪音汙染的方式。

第十二週	綜-E-C1	活動 3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動 3】愛護地球我來做 1. 學生認識塑膠垃圾的危害，理解減塑的必要性： 2. 教師補充說明：「一次性用品」能讓生活更便利，但使用後產生大量的垃圾破壞生態環境，對大自然造成不可復原的傷害，我們不要讓自己成為破壞環境的人。 3. 教師發下每人一張「友善環境行動自我調查表」學習單，檢視自己平時的生活習慣是否對環境友善，教師可提醒學生誠實勾選並寫上原因，當作之後活動討論的依據。 4. 填寫完後，教師可請學生舉手，統計班上同學的環保生活習慣，了解班上的環保觀念。組內分享每題勾選的原因。 5. 教師發下每人一張「友善環境行動實踐」學習單，小組組員說出自己生活中不環保的行為，並討論改善的做法。想一想，生活中還有哪些行為方便卻不環保，對環境不友善？可以怎麼改進這些不環保的行為呢？	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環境的行為。 四年級 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 教師： (1)一組一張海報紙。 (2)單槍等數位設備。 (3)每人一張「友善環境行動自我調查表」、「友善環境好方法」學習單（詳見教師手冊第 125～126 頁）。
第十三週	綜-E-C1	活動 3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動 3】愛護地球我來做 1. 教師發下每人一張「環境友善行動記錄表」學習單，學生依照自己能力所及填寫。 2. 學生回想活動 2 觀察到的環境問題，將自己能做到的解決辦法寫在學習單上，也可以跟組內同學討論，發揮創意與想像力思考多元可行的環保方式，理解環保行動不只是對環境有益，對我們身體也有所幫助。 3. 學生用一個星期的時間實踐並檢核是否確實做到，建議從週一到週五，每天放學前五分鐘來省思	2	實作評量 三年級 理解生活中各種影響環境的行為並完成學習單 四年級	1. 教師： 每人一張「友善環境行動記錄表」學習單（詳見教師手冊第 127 頁）。

					與記錄，完成後與全班分享。 4. 學生思考：每個人做了哪些具體的環境友善行動呢？與同學分享經驗後想一想，我還可以怎麼做？ 5. 小組分享，每位組員都要發表並專心聆聽他人的行動成果，學習各種愛護環境的方式。教師引導學生反思：(1)你執行的環保行動為環境帶來哪些幫助？(2)你認為透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？(3)在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？(4)執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？ 6. 教師鼓勵學生：調整計畫後，在生活中繼續行動，環境保護需要每個人持續的努力，落實環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始。 7. 學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。		理解生活中各種影響環境的行為，省思如何改善自己的生活習慣友善環境。	
第十四週	綜-E-C1	活動 3 愛護地球我來做	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	【活動 3】愛護地球我來做 1. 教師將全班分組，可將同一里或同一社區的學生分同一組，因熟悉的社區環境相同，方便學生小組討論與規畫。 2. 小組可相約在放學或假日時間，請家人陪同，一起進行社區環境調查，小組其中一人負責拍下社區中環保和不環保的地方。學生一人一張記錄紙，在記錄紙的正面記下社區中環保的地方，在記錄紙背面記下不環保的狀況或設施。 3. 除了課本的示例，教師可鼓勵學生以個人的生活經驗或見聞分享，分享還有哪些對環境友善、不友善的行為，發表之後讓全班集思廣益，思考改善的方法。 4. 學生思考：面對髒亂的環境時，有哪些改善的做	2	自我評量 三年級 能理解生活中各種影響環境的行為 四年級 能理解生活中各種影響環境的行為並改善自己的生活習	1. 學生： (1)一張記錄紙。 (2)一組準備一臺相機。

					法？我能做什麼事來保護環境呢？教師鼓勵學生：對於友善環境的行為，我們要「見賢思齊」，對於不友善環境的行為，我們要「己所不欲勿施於人」。 5. 教師發下一組一張海報紙，小組回班上整理記錄社區環境的結果，用紅筆寫下環保的地方，用藍筆寫下不環保的地方。 6. 小組製作海報完成後，負責相機的同學使用數位設備，投影出在校園和社區踏查時所拍攝的照片。 7. 小組上臺分享，說出發現這些環保和不環保的地方時，有哪些感受。 8. 學生分享觀察到的環保行為。學生討論環境髒亂的現象，探究其原因。		慣友善環境。	
第十五週	綜-E-C2	活動 4 小志工行動	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	【活動 4】小志工行動 1. 與學生討論大型的團體環保行動，例如：淨灘、淨溪、淨山。教師請班上參與過淨灘、淨山等團體環保行動的學生，分享當時等的感受。 2. 師生共同討論如何淨化社區活動 (1)如何讓社區環境更乾淨？(2)淨化社區要注意哪些事情？ 3. 你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！ 4. 兒童實際執行服務行動。	2	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 三年級 1 參與討論並十級. 實際參與各項服務行動。 四年級 1 參與討論並十	

							級. 實際參與各項服務行動。進行服務活動後，反思需要改進之處	
第十六週	綜-E-C2	活動 4 小志工行動	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	【活動 4】小志工行動 1. 教師提問：活動進行得順利嗎？和同學分享活動進行的情形，並說出你的收穫與需要改進的地方。 2. 教師說明小志工護照的意義及運用方式，藉以鼓勵兒童主動服務並記錄自己的服務狀況。 (1) 鼓勵兒童進行服務活動，並提醒兒童進行社區服務時可以邀請家人同行。 參與服務工作變成生活重要的一部分，你的生活會過得更充實、更有意義呵！	<u>2</u>	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 實作評量 三年級 1 參與討論並十級. 實際參與各項服務行動。 四年級 1 參與討論並十級. 實際參與各項服務行動。進行服務	1. 學生： (1) 一張記錄紙。

							活動後， 反思需要 改進之處	
第十七 週	綜-E-C2	單元三 活動1 溝通不 簡單	2b-III-1 參與各項 活動，適 切表現自 己在團體 中的角 色，協同 合作達成 共同目 標。	Bb-III- 1 團體 中的角 色探索。 Bb-III- 2 團隊 運作的 問題與 解決。 Bb-III- 3 團隊 合作的 技巧。	【活動1】溝通不簡單 1. 教師引導兒童就學校中的團體發表：學校裡有各式各樣的團體，說說看，你參加過哪些團體活動？ (1)教師可以與兒童討論團體的定義，並事先讓兒童了解：由多數人組合而成的、有組織的，就可以叫作團體。接著釐清團體的形式，例如：分組也是一種團體的形式。 (2)如果兒童沒有參加過其他團體，可以請他思考：班級是不是團體的一種？ (3)教師還可以延伸提問：這些團體的特色和功能是什麼呢？你在團體中的角色是什麼？ 2. 參加這些團體時，發生哪些令你印象深刻的事情呢？ 3. 教師引導兒童發表在團體中發生印象深刻的事，並藉由兒童的發表，發現在團體中產生的問題。 4. 教師亦可延伸提問：參加這些團體，除了增強團體活動本身的技巧之外，你還學到什麼？	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	
第十八 週	綜-E-C2	活動1 溝通不 簡單	2b-III-1 參與各項 活動，適 切表現自 己在團體 中的角 色，協同 合作達成 共同目	Bb-III- 1 團體 中的角 色探索。 Bb-III- 2 團隊 運作的 問題與 解決。 Bb-III-	【活動1】溝通不簡單 1. 教師引導兒童再次思考自己與團體的關係，並提問：在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼呢？ 2. 兒童發表個人經驗。 3. 教師提問：如果你遇到這些問題，你會怎麼做呢？ (1)本提問主要在讓兒童檢視本身與他人溝通的方式與技巧，教師可先不刻意提醒更好的解決方法。 (2)讓兒童省思團體中解決問題的過程與結果，發現溝通方式與技巧的重要性。	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

			標。	3 團隊合作的技巧。	4. 透過兒童的回饋，讓兒童發現一旦團體中產生衝突時，影響的不單單只是兒童個人的情緒，還會有工作無法完成、團體氣氛變差等影響。			
第十九週	綜-E-C2	活動 2 溝通金頭腦	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	【活動 2】溝通金頭腦 1. 教師提問，請兒童分組討論：在團體中，如果遇到其他人有不同意見時，就需要互相溝通。為了使溝通順利，要注意什麼？怎麼做可以使溝通更順暢呢？ 2. 兒童分組討論想要與人溝通順利應有的行為，並輪流上臺發表。 3. 教師請兒童思考學生手冊第 56 頁的情境，思考解決的方法，並實際演練。 4. 遇到下面的情況時，你會怎麼做？一起來演練。 5. 兒童分組討論解決方法，並輪流上臺演練。 6. 兒童分組上臺演練的過程中，如有不適當的溝通方式，教師可以立即喊停，暫停演練並全班討論；亦可請臺下同學仔細觀察，待演練的同學結束後，立即對於演練的內容提供意見。 7. 演練之後，教師可延伸提問：你找到最適合的溝通方式嗎？你覺得自己的表現如何？ 8. 引導兒童思考：演練後，你做到了哪些溝通的技巧？ 9. 兒童發表個人的檢核結果。 10. 教師引導兒童統整檢核心得：良好的溝通很重要，不但可以讓人際關係變好，也能使團體活動進行得更順利呵！	<u>3</u>	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	
第二十週	綜-E-C1	活動 1 公園搜查線	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及	【活動 1】公園搜查線 1. 事先提醒兒童準備在公園活動的照片，帶來課堂中進行分享。	<u>3</u>	1. 態度評量 2. 活動參與	1. 學生：公園遊玩照

			動，珍惜生態資源與環境。	其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	2. 教師提問：想想看，你的住家附近有公園嗎？你最常在公園進行什麼活動呢？ 3. 教師可配合學生手冊上的情境對話，引導兒童思考與發表。例如：在公園內玩溜滑梯遊樂設施、到河濱公園騎腳踏車、到公園裡放風箏等。 4. 教師提問：除了住家附近的公園外，你還去過哪些令你印象深刻的公園呢？ 5. 教師指導兒童利用帶來的照片發表，亦可配合學生手冊內容啟發兒童思考與發表。		與 3. 口頭發表 4. 討論發表	片。
第二十一週	綜-E-C1	活動 2 公園樂遊遊	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類	【活動 2】公園樂遊遊 1. 教師引導說明：了解公園的各種型態、特色與相關知識後，讓我們共同討論，選擇一個公園去實際走走，到戶外進行大自然的探索。 2. 教師教學時可從學校附近的資源中挑選適當的地點。 3. 教師提問：但是在出發前，我們應該做好哪些準備呢？教師帶領全班一起思考討論。	<u>3</u>	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

			對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	(1)行前規畫表的項目可包括：目的地、日期、時間、人數、交通工具、活動項目、攜帶物品、注意事項等。 (2)教師可引導兒童集思廣益，思考可以再留意哪些項目，例如：氣候狀況、該遵守的安全規範等，教師另可依探索的公園屬性再提醒兒童需注意的事項。 4. 教師帶領全班拜訪公園：準備好了嗎？讓我們一起去公園進行戶外體驗，探索大自然吧！ 5. 教師鼓勵兒童在探索公園過程中，用心觀察，並遵守規定。 6. 教師說明：探索公園時，你觀察到哪些有趣的事物？請發揮創意，用不同的方式分享你看到的大自然。 7. 教師提醒，不論用哪一種方式，在體驗自然的過程中都應認真參與、深刻體會！			
--	--	--	---	--	--	--	--

屏東縣車城國民小學 110 學年度 第 1 學期 5 年級 綜合活動 領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數(3)節。

二、學習總目標：

1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
2. 能了解不同族群的特色與其優勢。
3. 能了解不同族群的生活需求。
4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
5. 能依照規畫進行拜訪活動。
6. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。
7. 能探討各族群的生活適應問題。
8. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
9. 能深入了解特殊需求族群。
10. 能了解特殊需求族群的需求。
11. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
12. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
13. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。
14. 學習欣賞他人的優點。
15. 學習表達真誠的方式。
16. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。
17. 學習了解他人的想法。
18. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。
19. 學習接納他人合理的想法與意見。
20. 覺察自己的壓力源。
21. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。
22. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
23. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。

24. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。
25. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。
26. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。
27. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。
28. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。
29. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。
30. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。
31. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
32. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
33. 認識生命的發展歷程。
34. 察覺生命的變化。
35. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
36. 探討新環境帶來的生活改變。
37. 分享自己面對新環境的感受與想法。
38. 說出自己適應新環境的策略。
39. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。
40. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。
41. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。
42. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。
43. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。
44. 利用問題解決策略，並應用在生活中不同的層面。
45. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。
46. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。
47. 討論戶外活動的類型和特色。
48. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。
49. 學習分工合作來策畫戶外活動。
50. 了解戶外活動中的注意事項。
51. 討論小組分工檢核項目。

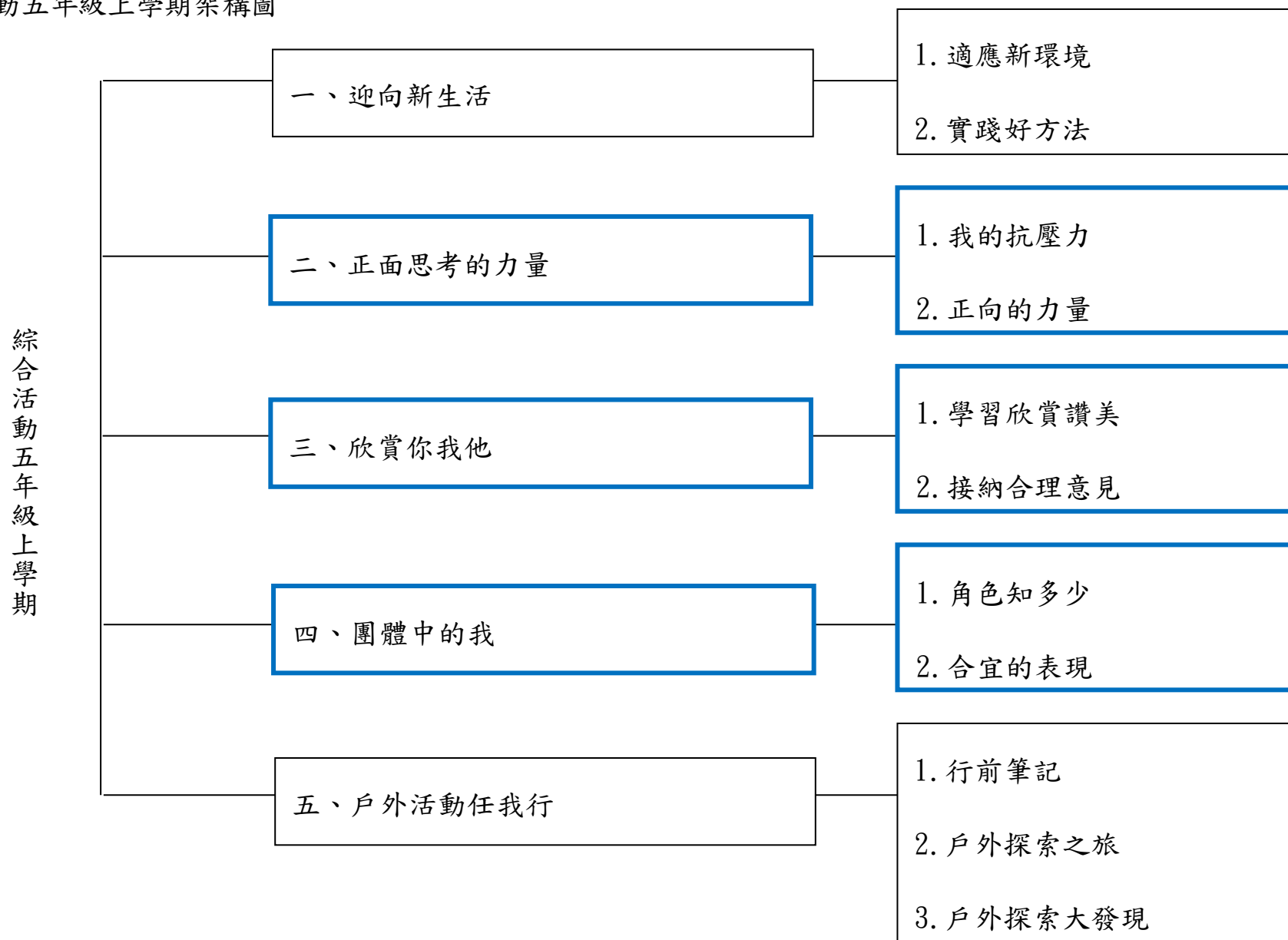
52. 準備戶外活動背包個人物品。

53. 探索自然與人文景觀。

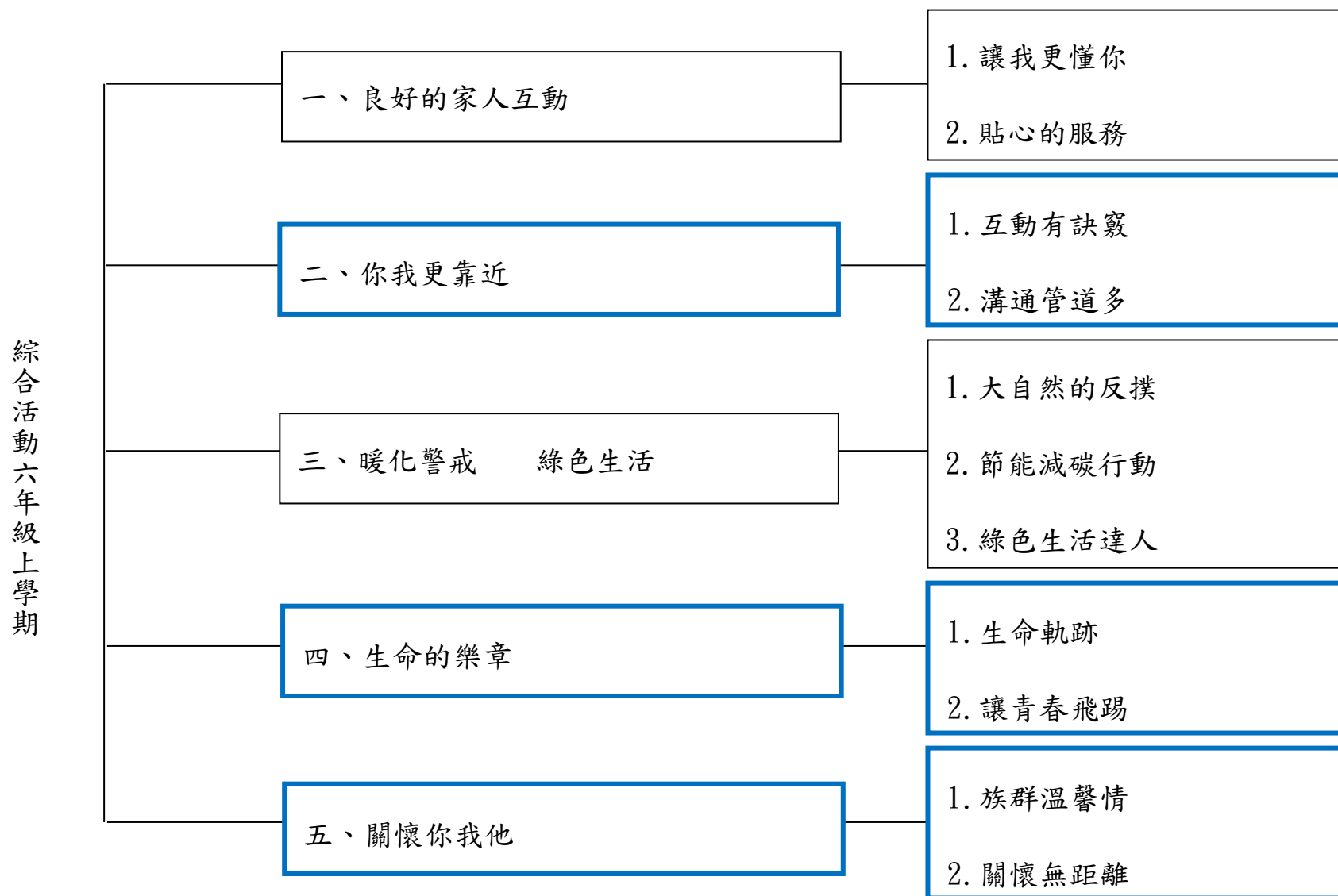
54. 檢視戶外探索之旅的發現。

三、本學期課程架構：

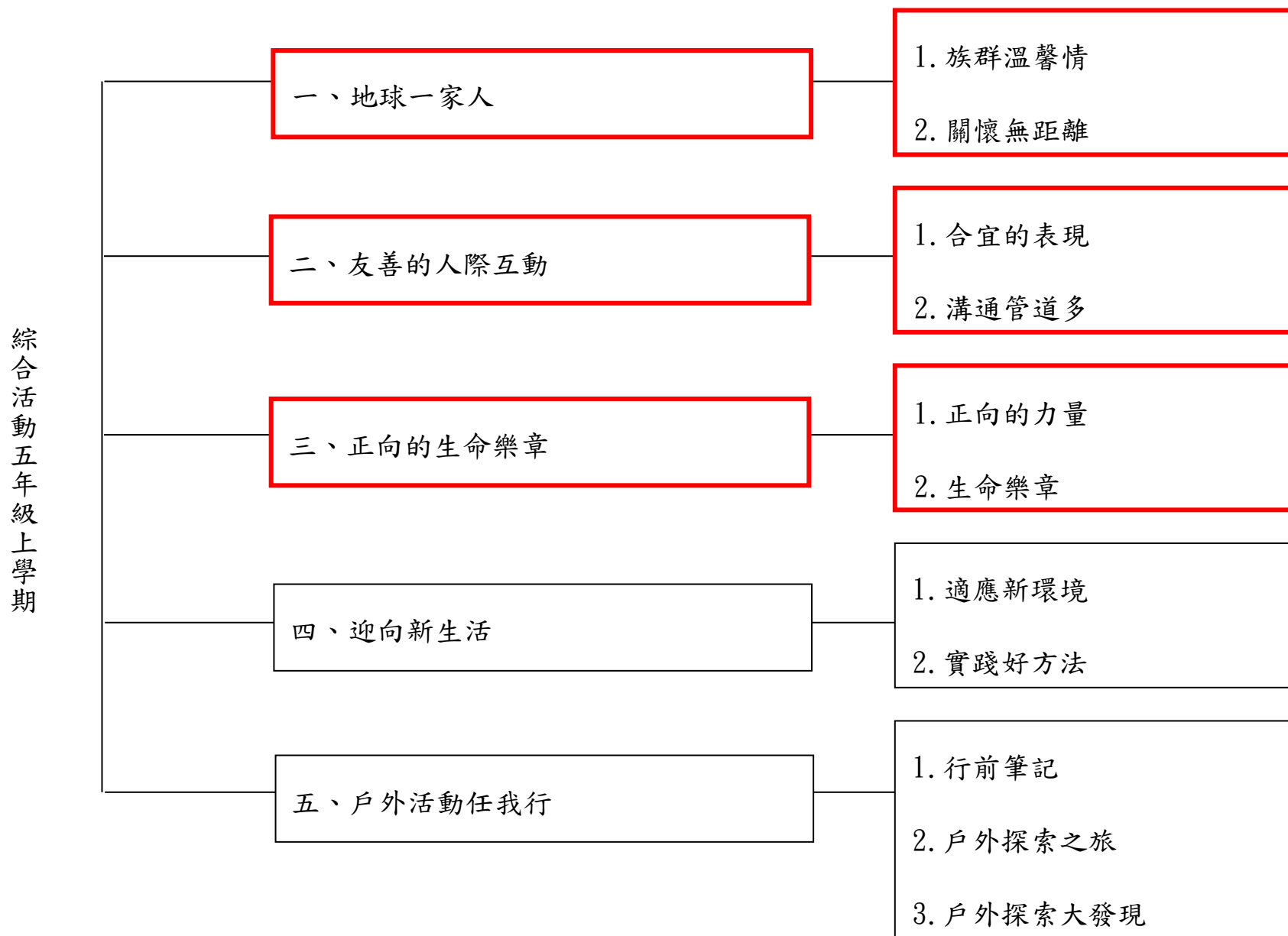
(一)綜合活動五年級上學期架構圖



(二)綜合活動六年級上學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡上學期架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育。	【活動 1】 了解自己在團體中的行為表現。 【活動 2】 認識自己在團體中所扮演的角色。 【活動 3】 討論團體成員如何分工。 【活動 4】 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 【活動 5】 探討如何協助阻礙團體的角色。 【活動 6】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 7】 了解他人眼中的自己。	3	教師：紙五張、5 枝粗的筆與 15 條約 50 公分的棉繩、膠帶、「角色行為表現紀錄表」學習單。 教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。 學童：鏡子、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡述自己在團體中的角色。 六年級能簡述自己在團體中的角色，並能就團體中的角色異同做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	【活動 1】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 2】 了解他人眼中的自己。 【活動 3】 認識影響個人良好行為表現的因素。 【活動 4】 省思並調整自己的行為表現。 【活動 5】 省思自己能主動為團體做的事。	3	教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現。 六年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現，並說明表現該行為之原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發現與家人常見的溝通方式。 【活動 2】 探究不同溝通方式對生活的影響。 【活動 3】 分析家人行為背後的原因。 【活動 4】 找出讓家人放心的合宜表現。 【活動 5】 討論並歸納有效的溝通方式。 【活動 6】 演練改善與家人溝通的方式。 【活動 7】 實踐並自我檢核。 【活動 8】 分享與家人關係改善的成效。	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	態度評量 活動參與 口頭發表 討論發表 五年級能與同學演練與家人常見的溝通方式。 六年級能與同學演練與家人常見的溝通方式，並能分享不同溝通方式的優缺點，提出 1-2 項改善溝通的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 【活動 2】 覺察自身與他人的互動表達模式。 【活動 3】 歸納好的表達方式需注意的事項。 【活動 4】 練習以我的訊息來表達意見。 【活動 5】 腦力激盪與家人的溝通形式。 【活動 6】 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 【活動 7】 省思自己的表現並調整改進。	3	教師：情境圖。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能了解不同溝通技巧帶給他人的感受，並可以簡要分享和家人的溝通方式。 六年級能演練與家人的溝通方式，並能省思自己的溝通方式提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 【活動 2】 練習從溝通中協調或接納對方想法。 【活動 3】 討論如何達成團體目標。 【活動 4】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 5】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 6】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能說出單項與雙向溝通的差別。 六年級能說出單項與雙向溝通的差別，並能與同學討論何謂有效的溝通方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 2】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 3】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能簡要分享想舉辦的活動。 六年級能簡要分享想舉辦的活動，並列出活動項目。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 分享接觸族群的經驗與印象。 【活動 2】 討論對族群不同特色的看法。 【活動 3】 討論不同族群的優勢。 【活動 4】 探討各族群的需求。 【活動 5】 探討與不同族群相處的方法。 【活動 6】 分享拜訪活動成果。 【活動 7】 發表心得及看法。 【活動 8】 探討各族群的生活適應問題。 【活動 9】 展現合宜態度和禮儀。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能分享與不同族群交流的經驗。 六年級能整理分析不同族群的特色與優劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 發現特殊需求的族群。 【活動 2】 探討特殊需求族群的特色。 【活動 3】 關懷特殊需求族群的感受。 【活動 4】 調查特殊需求族群的需求。 【活動 5】 規畫「服務特殊需求族群」方案。 【活動 6】 關懷與服務特殊需求族群。 【活動 7】 運用社會資訊與資源。 【活動 8】 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	3	教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。	討論發表 態度評量 實作評量 五年級能看見並關懷弱勢族群的需求。 六年級能規劃「服務特殊需求族群」方案。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 分享自己生活中的壓力源。 【活動 2】 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 【活動 3】 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生活中的壓力。 六年級能分享自己生活中的壓力，並舉出 1-2 項面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 【活動 2】 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 【活動 3】 找出適合自己的抒壓方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項抒壓的方法。 六年級能舉出 1-2 項抒壓的方法，並分享適合自己的抒壓方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。 【活動 2】 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 【活動 3】 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 【活動 4】 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 【活動 5】 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 【活動 6】 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。	3	教師：情境圖、「正向思考訪問單」、「想法、情緒及行為關係表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響。 六年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響，並能釐清自己是何種角色後提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 【活動 2】 發表對生命變化的看法或想法。 【活動 3】 回顧自己不同的生命階段,記錄與分享生命故事。 【活動 4】 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	3	教師:「人的一生」動畫片。 學童:訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生命成長的變化與想法。 六年級能分享自己不同生命階段的故事,並能分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從多元的角度認識更多不同的生命故事,並從中學習。 【活動 2】 分享自己的體會與感受。	3	教師:「人的一生」動畫片。 學童:訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方。 六年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方,並分享其想法與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 分享自己青春的喜悅與成就感。 【活動 2】 分享自己青春的心事與煩惱。 【活動 3】 討論青春心事對自己的影響。 【活動 4】 透過角色扮演問題情境,並演練有效處理方法。 【活動 2】 發現自己目前處於青春期的生命變化。 【活動 6】 分享青春期的變化,並學習接納自己與尊重他人。 【活動 7】 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 【活動 8】 討論青春期中珍愛生命的方法。 【活動 9】 實際執行珍愛生命的方法,並完成珍愛生命實踐檢核表。 【活動 10】 寫下愛我生命小語,並付諸實行,讓生命更有意義。	3	教師:「童年」歌詞、心形紙、各種問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實踐檢核表」、「愛我生命小語」學習單。 學童:訪問家中比自己年長的人青春期的經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己青春的心事,並學習接納自己與尊重他人。 六年級能舉出 1-2 項青春心事對自己的影響,並討論其有效的處理方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	【活動 1】 探討新環境帶來的生活改變。 【活動 2】 分享自己面對新環境的感受與想法。 【活動 3】 說出自己適應新環境的策略。 【活動 4】 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 探討新環境帶來的生活改變。 【活動 2】 分享自己面對新環境的感受與想法。 【活動 3】 說出自己適應新環境的策略。 【活動 4】 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。	3	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 提出自己在新環境中遇到的問題。 【活動 2】 針對問題，利用問題解決法來加以解決。 【活動 3】 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。	3	教師：關懷箱(紙箱一只)、每生便條紙數張、「問題解決專家」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 【活動 2】 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。	3	教師：關懷箱(紙箱一只)、每生便條紙數張、「問題解決專家」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	【活動 1】 分享參與的戶外活動。 【活動 2】 參與戶外活動的感想。 【活動 3】 了解天氣變化的訊息。 【活動 4】 討論戶外活動裝備物品的準備。 【活動 5】 討論環境保護做法。 【活動 6】 討論自我安全維護。 【活動 7】 介紹行程規畫考慮事項。	3	教師：中央氣象局網站、「裝備大考驗」學習單。 學童：蒐集班級戶外活動方案的相關資料、蒐集生活中常見與天氣變化有關的自然現象變化的圖片或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	【活動 1】 討論活動規畫並列出特色。 【活動 2】 介紹並確定活動方案。 【活動 3】 討論小組分工檢核項目。 【活動 4】 練習準備背包裡的個人物品。	3	教師：「戶外活動行前分工表」學習單。 學童：製作海報用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎海洋教育 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	【活動 1】 探索自然與人文景觀。 【活動 2】 記錄活動的發現。	3	教師：情境圖。 學童：進行戶外活動時應攜帶的物品及個人用品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

屏東縣車城國民小學 110 學年度 第 1 學期 6 年級 綜合活動 領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數(3)節。

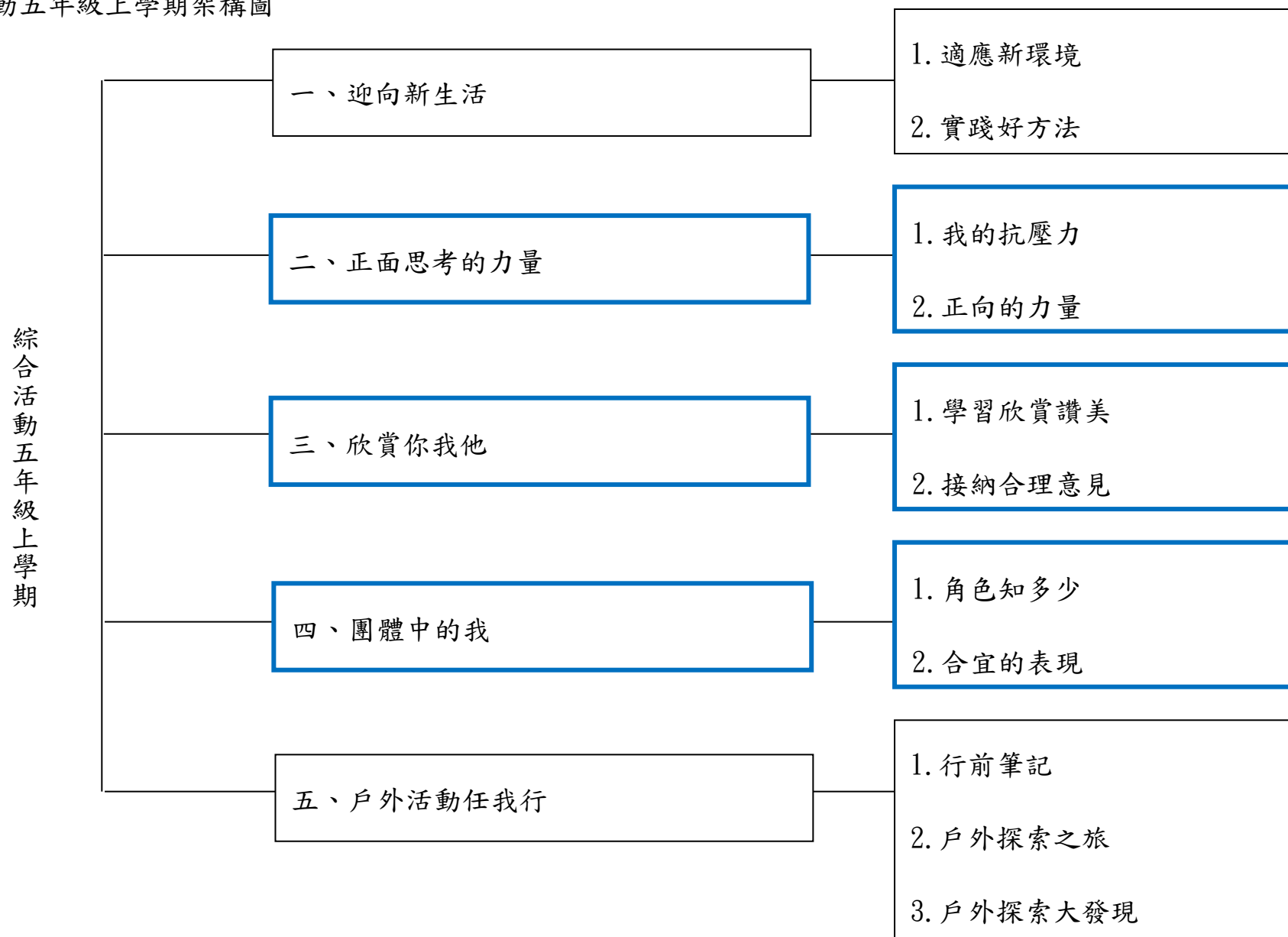
二、學習總目標：

1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
2. 能了解不同族群的特色與其優勢。
3. 能了解不同族群的生活需求。
4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
5. 能依照規畫進行拜訪活動。
6. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。
7. 能探討各族群的生活適應問題。
8. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
9. 能深入了解特殊需求族群。
10. 能了解特殊需求族群的需求。
11. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
12. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
13. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。
14. 學習欣賞他人的優點。
15. 學習表達真誠的方式。
16. 學習對他人表達真誠的讚美或肯定。
17. 學習了解他人的想法。
18. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。
19. 學習接納他人合理的想法與意見。
20. 覺察自己的壓力源。
21. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。
22. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
23. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。

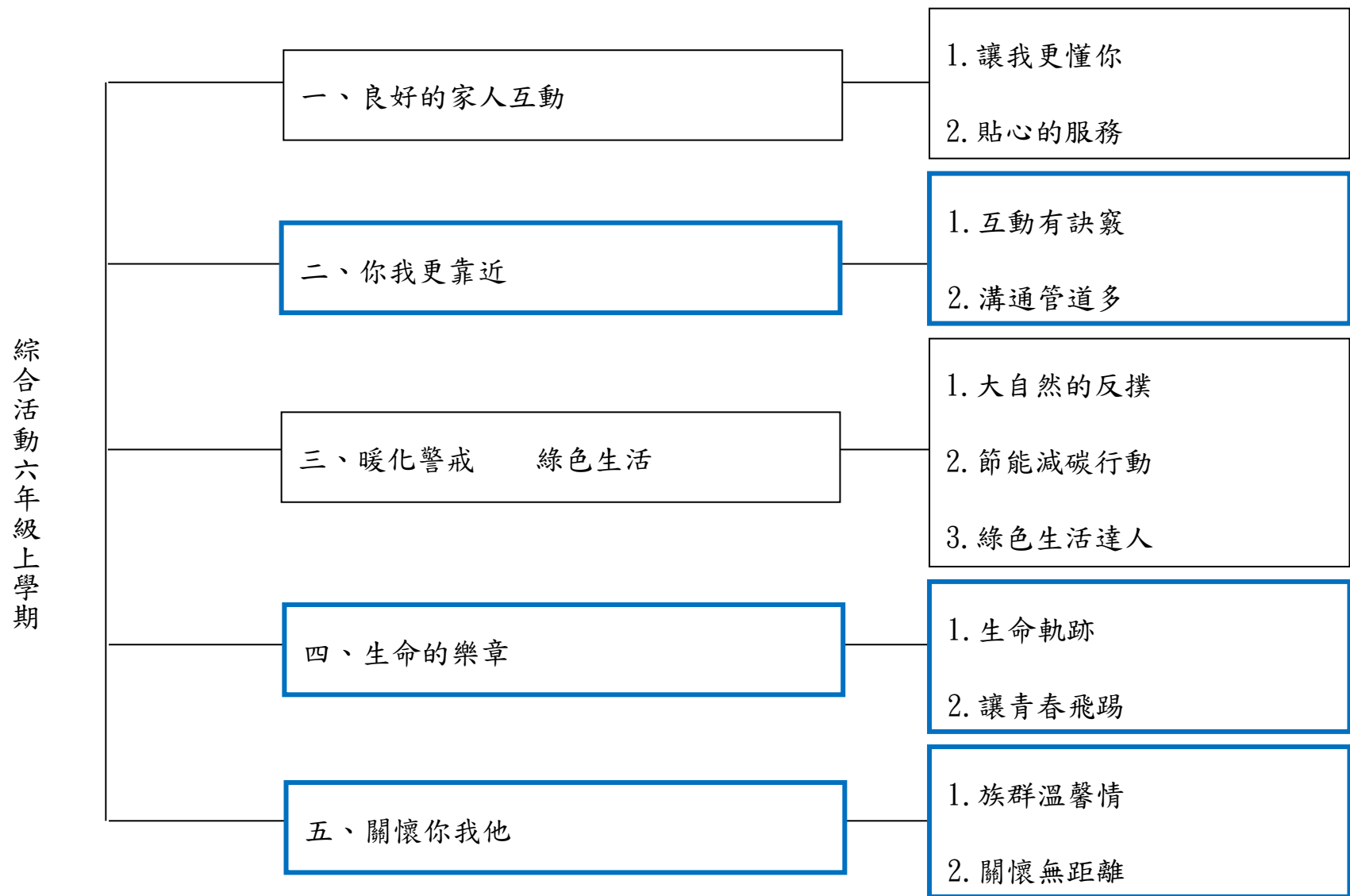
24. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。
25. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。
26. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。
27. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。
28. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。
29. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。
30. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。
31. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。
32. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
33. 認識生命的發展歷程。
34. 察覺生命的變化。
35. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
36. 分享與家人互動的感受與想法。
37. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
38. 訪問並觀察家人的生活方式。
39. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
40. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
41. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。
42. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
43. 蒐集報導環境異常資料。
44. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。
45. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
46. 討論全球暖化對日常生活的影響。
47. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
48. 落實節能減碳的做法。
49. 討論並落實節電、節水行動。

三、本學期課程架構：

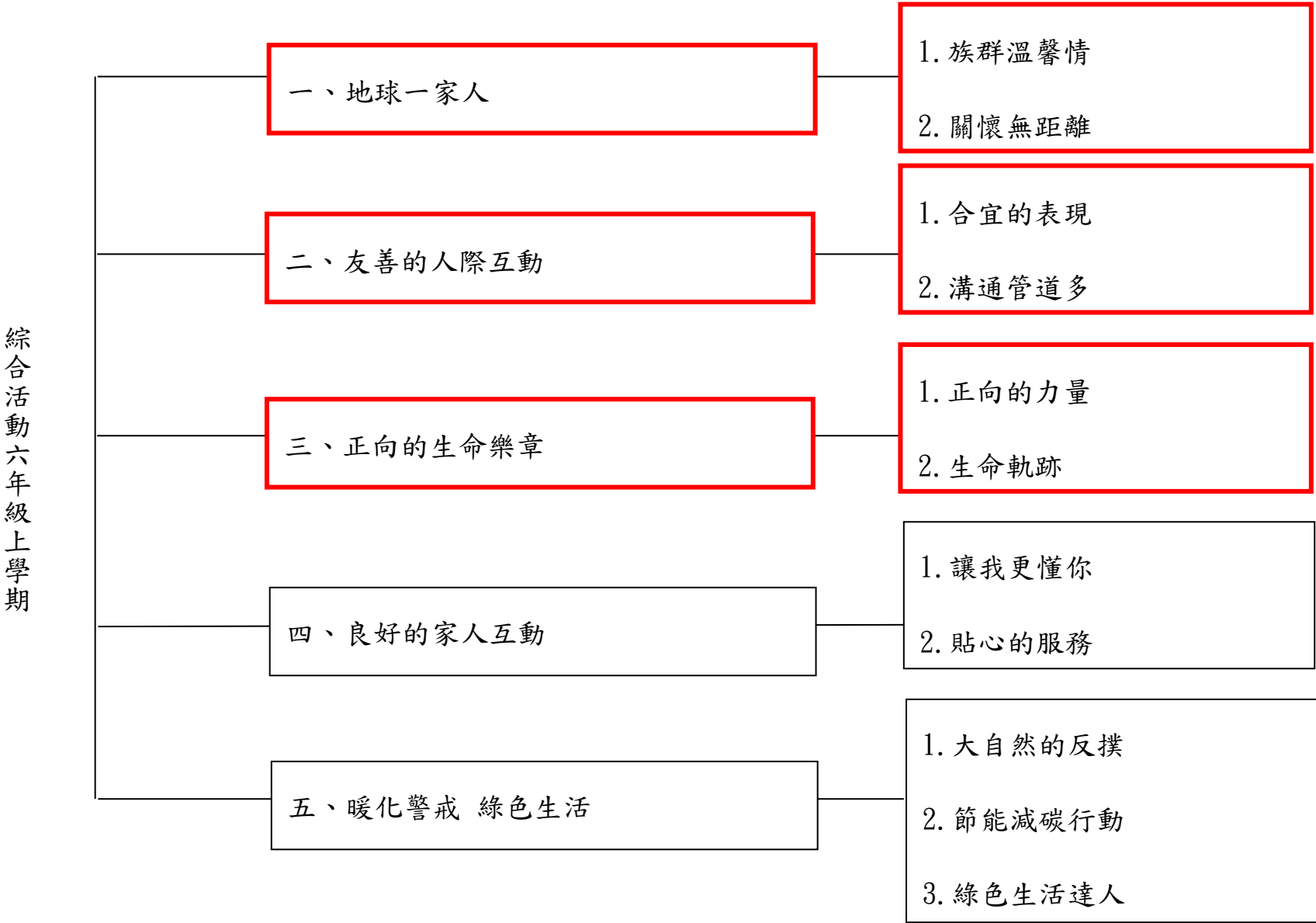
(一)綜合活動五年級上學期架構圖



(二)綜合活動六年級上學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡上學期架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 ◎性別平等教育。	【活動 1】 了解自己在團體中的行為表現。 【活動 2】 認識自己在團體中所扮演的角色。 【活動 3】 討論團體成員如何分工。 【活動 4】 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 【活動 5】 探討如何協助阻礙團體的角色。 【活動 6】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 7】 了解他人眼中的自己。	3	教師：紙五張、5 枝粗的筆與 15 條約 50 公分的棉繩、膠帶、「角色行為表現紀錄表」學習單。 教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。 學童：鏡子、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡述自己在團體中的角色。 六年級能簡述自己在團體中的角色，並能就團體中的角色異同做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	【活動 1】 了解自己扮演角色的困境。 【活動 2】 了解他人眼中的自己。 【活動 3】 認識影響個人良好行為表現的因素。 【活動 4】 省思並調整自己的行為表現。 【活動 5】 省思自己能主動為團體做的事。	3	教師：學童每人兩張 A4 紙、「我的行為表現」、「迷宮大考驗」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現。 六年級能舉出 1-2 項自己在團體中常有的行為表現，並說明表現該行為之原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發現與家人常見的溝通方式。 【活動 2】 探究不同溝通方式對生活的影響。 【活動 3】 分析家人行為背後的原因。 【活動 4】 找出讓家人放心的合宜表現。 【活動 5】 討論並歸納有效的溝通方式。 【活動 6】 演練改善與家人溝通的方式。 【活動 7】 實踐並自我檢核。 【活動 8】 分享與家人關係改善的成效。	3	教師：「溝通行動檢核表」學習單。	態度評量 活動參與 口頭發表 討論發表 五年級能與同學演練與家人常見的溝通方式。 六年級能與同學演練與家人常見的溝通方式，並能分享不同溝通方式的優缺點，提出 1-2 項改善溝通的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 【活動 2】 覺察自身與他人的互動表達模式。 【活動 3】 歸納好的表達方式需注意的事項。 【活動 4】 練習以我的訊息來表達意見。 【活動 5】 腦力激盪與家人的溝通形式。 【活動 6】 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 【活動 7】 省思自己的表現並調整改進。	3	教師：情境圖。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能了解不同溝通技巧帶給他人的感受，並可以簡要分享和家人的溝通方式。 六年級能演練與家人的溝通方式，並能省思自己的溝通方式提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 【活動 2】 練習從溝通中協調或接納對方想法。 【活動 3】 討論如何達成團體目標。 【活動 4】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 5】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 6】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能說出單項與雙向溝通的差別。 六年級能說出單項與雙向溝通的差別，並能與同學討論何謂有效的溝通方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。	【活動 1】 分享自己想舉辦的活動。 【活動 2】 判斷可行的活動項目及內容。 【活動 3】 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。	3	教師：每個學童兩張 A4 的紙、將教室左右各畫分出一區塊，一塊為協調區，另一塊為共識區。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能簡要分享想舉辦的活動。 六年級能簡要分享想舉辦的活動，並列出活動項目。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 分享接觸族群的經驗與印象。 【活動 2】 討論對族群不同特色的看法。 【活動 3】 討論不同族群的優勢。 【活動 4】 探討各族群的需求。 【活動 5】 探討與不同族群相處的方法。 【活動 6】 分享拜訪活動成果。 【活動 7】 發表心得及看法。 【活動 8】 探討各族群的生活適應問題。 【活動 9】 展現合宜態度和禮儀。	3	教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。	口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表 五年級能分享與不同族群交流的經驗。 六年級能整理分析不同族群的特色與優劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	【活動 1】 發現特殊需求的族群。 【活動 2】 探討特殊需求族群的特色。 【活動 3】 關懷特殊需求族群的感受。 【活動 4】 調查特殊需求族群的需求。 【活動 5】 規畫「服務特殊需求族群」方案。 【活動 6】 關懷與服務特殊需求族群。 【活動 7】 運用社會資訊與資源。 【活動 8】 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	3	教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。	討論發表 態度評量 實作評量 五年級能看見並關懷弱勢族群的需求。 六年級能規劃「服務特殊需求族群」方案。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 分享自己生活中的壓力源。 【活動 2】 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 【活動 3】 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生活中的壓力。 六年級能分享自己生活中的壓力，並舉出 1-2 項面對壓力時的感受、想法及應對的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 【活動 2】 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 【活動 3】 找出適合自己的抒壓方式。	3	教師：情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒。 學童：彩色筆、蒐集正向案例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉出 1-2 項抒壓的方法。 六年級能舉出 1-2 項抒壓的方法，並分享適合自己的抒壓方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	【活動 1】 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。 【活動 2】 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 【活動 3】 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 【活動 4】 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 【活動 5】 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 【活動 6】 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。	3	教師：情境圖、「正向思考訪問單」、「想法、情緒及行為關係表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響。 六年級能了解正、負面想法對情緒造成的影響，並能釐清自己是何種角色後提出改善的方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 【活動 2】 發表對生命變化的看法或想法。 【活動 3】 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 【活動 4】 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己生命成長的變化與想法。 六年級能分享自己不同生命階段的故事，並能分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 【活動 2】 分享自己的體會與感受。	3	教師：「人的一生」動畫片。 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方。 六年級能從不同的生命故事中舉出 1-2 項可以學習的地方，並分享其想法與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】 分享自己青春的喜悅與成就感。 【活動 2】 分享自己青春的心事與煩惱。 【活動 3】 討論青春心事對自己的影響。 【活動 4】 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 【活動 2】 發現自己目前處於青春期的生命變化。 【活動 6】 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 【活動 7】 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 【活動 8】 討論青春期珍愛生命的方法。 【活動 9】 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 【活動 10】 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。	3	教師：「童年」歌詞、心形紙、各種問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實踐檢核表」、「愛我生命小語」學習單。 學童：訪問家中比自己年長的人青春期的經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享自己青春的心事，並學習接納自己與尊重他人。 六年級能舉出 1-2 項青春心事對自己的影響，並討論其有效的處理方法。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發表對家人的新看法。 【活動 2】 擬定改善與家人互動的行動計畫。 【活動 3】 用行動表達對家人的感謝及體諒。 【活動 4】 分享改變與家人互動後的感受與想法。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 分享與家人互動的感受與想法。 【活動 2】 訪問及觀察家人的生活方式。 【活動 3】 找出影響家人生活方式的因素。 【活動 4】 省思自己與家人互動方式。	3	教師：「家人生活大調查」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 發覺家人的需求及困擾。 【活動 2】 探討進行服務行動需要注意的事項。 【活動 3】 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 【活動 4】 進行服務行動並分享感受。	3	教師：「行動計畫表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 1】 分享增進家人情感的互動方式。 【活動 2】 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 【活動 3】 分享和家人互動的感受與想法。	3	教師：「行動計畫表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	【活動 1】 蒐集環境異常資料。 【活動 2】 報導環境異常資訊。 【活動 3】 分析環境變化原因。 【活動 4】 分析環境變化影響。 【活動 5】 分析環境變化因應策略。	3	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係	【活動 1】 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 【活動 2】 討論全球暖化對日常生活的影響。 【活動 3】 分享臺灣環境異常變化的想法。 【活動 4】 分享臺灣環境異常變化的感受。	3	教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	【活動 1】 討論節能減碳的做法。 【活動 2】 討論並落實自己的節能減碳做法。 【活動 3】 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 【活動 4】 觀察兩期電費單的排碳數。 【活動 5】 討論實施後的困難及解決策略。 【活動 6】 分享執行的成果和心得。	3	教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

屏東縣車城國民小學 110 學年度 第 2 學期 5 年級 綜合活動 領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數(3)節。

二、學習總目標：

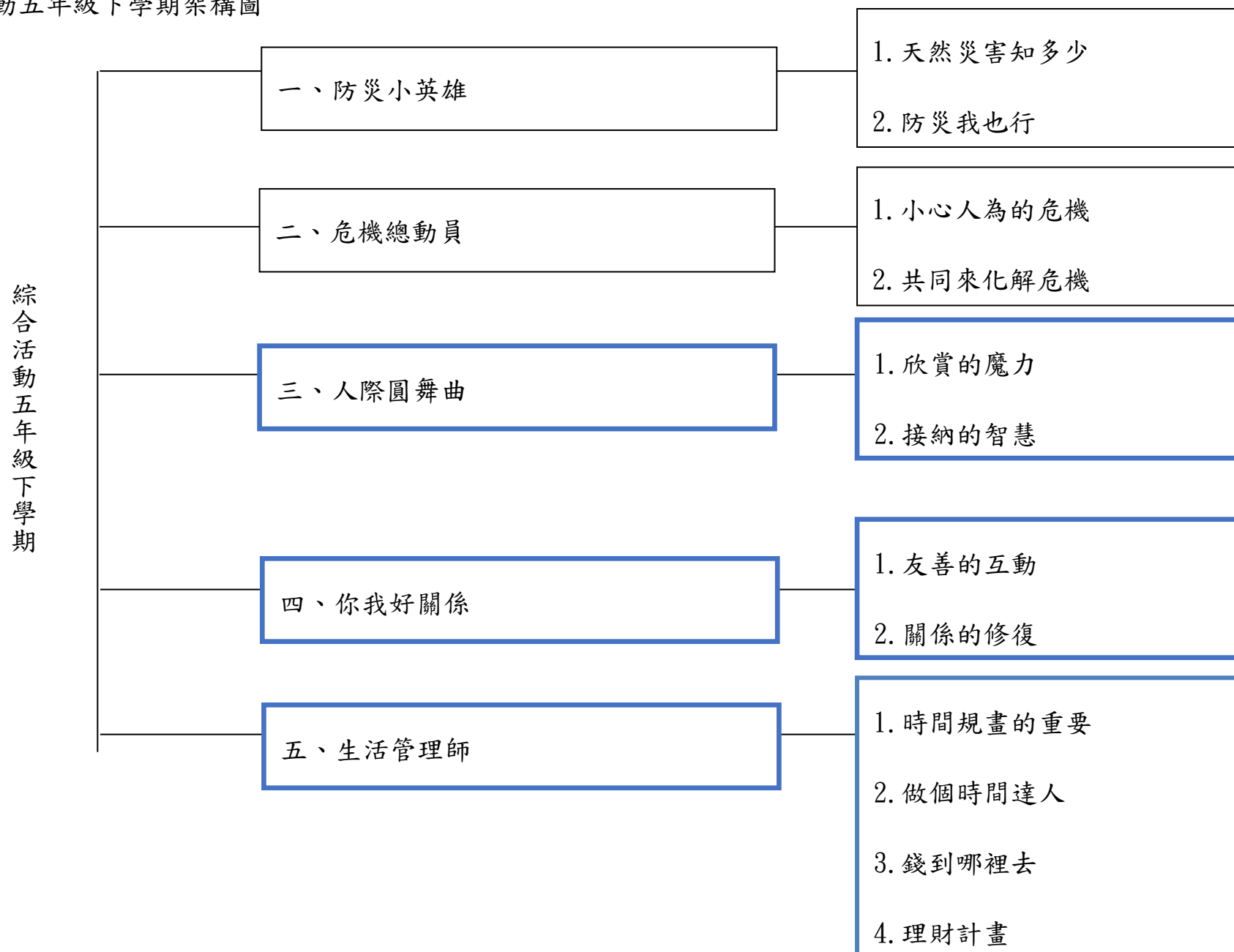
1. 能具備對時間感知的能力。
2. 能善用零碎時間。
3. 能列出生活中的待辦清單。
4. 檢視影響自己時間規畫的因素。
5. 判斷事情的輕重緩急。
6. 時間規畫的實踐與檢討。
7. 找到自己的興趣與成就感。
8. 找到自己主要學習類型。
9. 分享有效的學習方法與資源。
10. 分享學習心得與成功經驗。
11. 了解自己的學習困擾。
12. 能訂定自己的學習計畫。
13. 能製作學習與成長檔案。
14. 從他人的行為中找出其特質及優點。
15. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
16. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
17. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
18. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
19. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
20. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
21. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
22. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
23. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。

24. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
25. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
26. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
27. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
28. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
29. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
30. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
31. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
32. 討論並演練有效的情感表達方式。
33. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
34. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。
35. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
36. 訪問不同性別互動良好的代表人物。
37. 能認識各種人為危機情境。
38. 能探討各種人為危機所帶來的影響。
39. 能知道人為危機的避免方式。
40. 能知道「心情不好」危機與求助方式。
41. 能認識專業資源協助的單位。
42. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。
43. 能探討食品安全問題。
44. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。
45. 分享不被友善對待的經驗。
46. 探討出現不友善行為的可能因素。
47. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。
48. 擬定班級共同約定，創造友善環境。
49. 分享自己是否曾在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。
50. 分享自己道歉的經驗（主動道歉或是接受道歉）。
51. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。

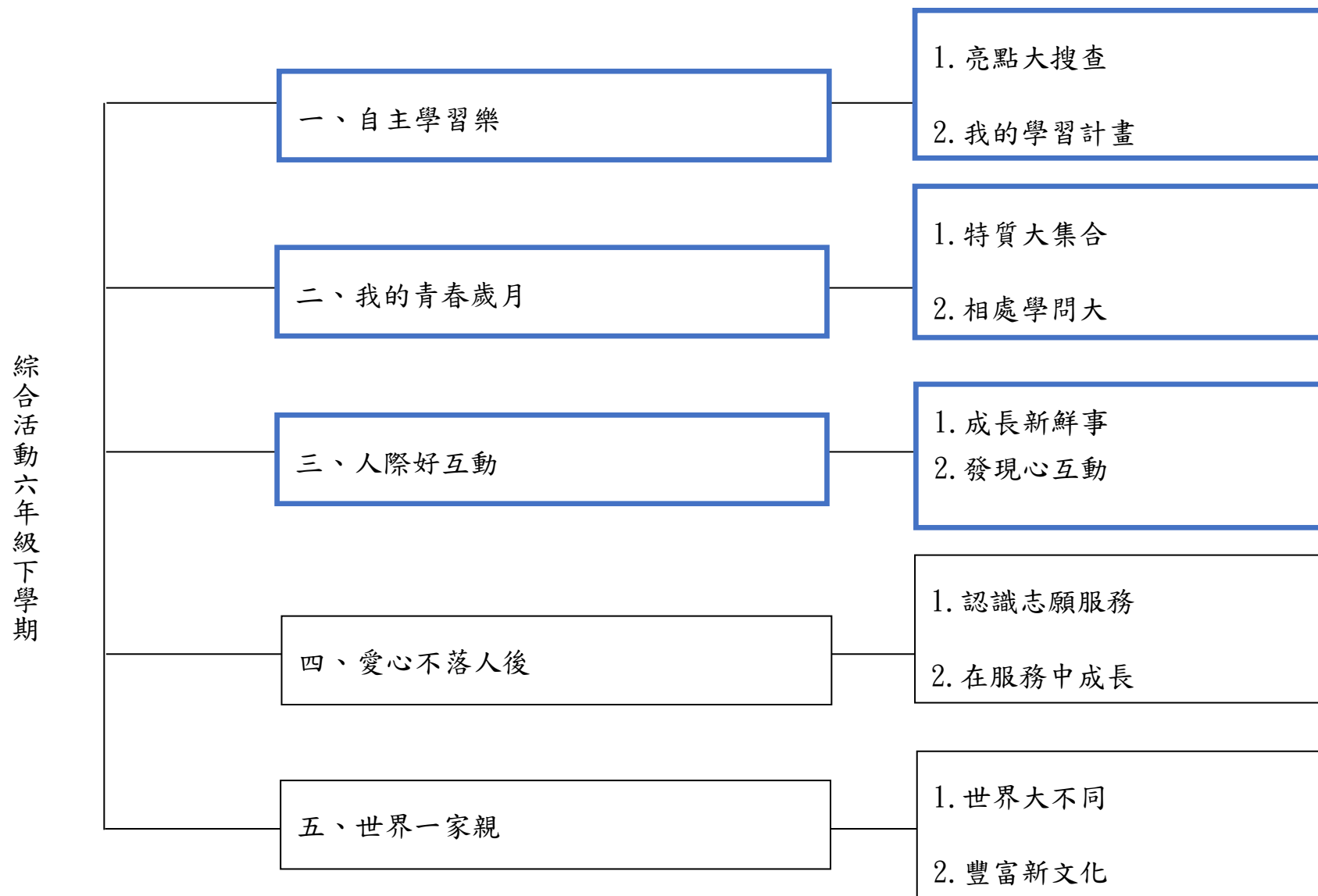
- 52. 能誠懇道歉並做出彌補行動。
- 53. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。
- 54. 建立理性的消費態度。
- 55. 認識記帳。
- 56. 認識儲蓄與投資。
- 57. 培養金錢規畫的能力。

三、本學期課程架構：

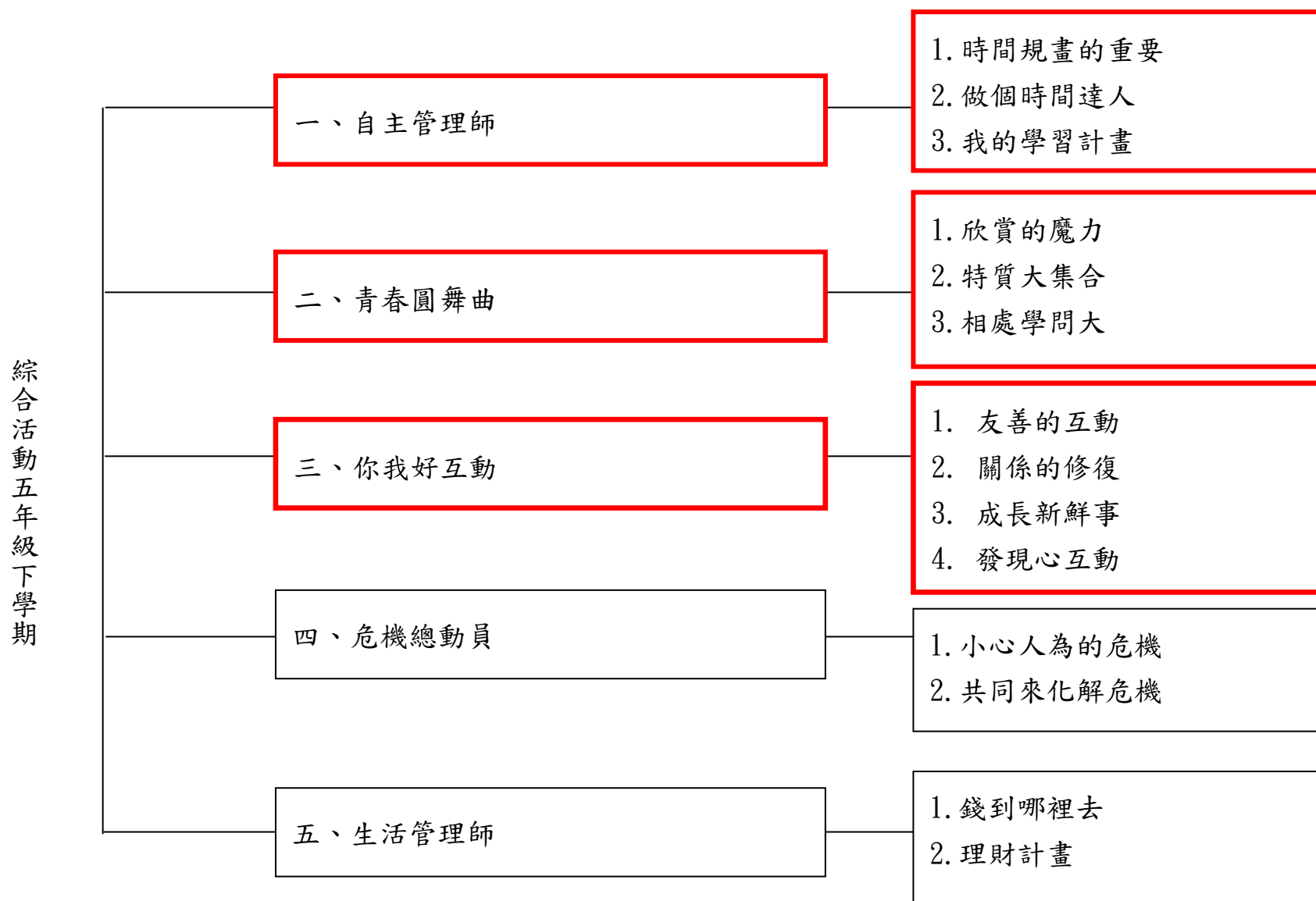
(一)綜合活動五年級下學期架構圖



(二)綜合活動六年級下學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡下學期架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元一 自主管理師 【活動 1】時間規畫的重要 1. 能對時間的長短進行估測。 2. 將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4. 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能確實記錄自己的一天時間表，畫出自己的時間 PIZZA，並做簡易分享。 六年級能規劃出理想時間表製成時間 PIZZA，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元一 自主管理師 【活動 1】時間規畫的重要 1. 認識零碎時間。 2. 找出適合在零碎時間內完成的事情。 3. 能立即寫下待辦事項。 4. 能隨時檢視待辦清單事項。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉 1-2 個關於零碎時間的例子，並能簡易分享在零碎時間內能完成的事情。 六年級能額外再舉 1-2 項可以利用零碎時間完成的待辦事項，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	單元一 自主管理師 【活動 2】做個時間達人 1. 訂定生活計畫。 2. 檢討執行生活計畫的結果。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。 學童：訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡單制定自己的生活計畫，並能做簡易分享。 六年級能從自己的生活計畫，省思執行生活計劃的成果，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 自主管理師 【活動 3】我的學習計畫 1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	3	南一版六下教科書「單元一自主學習樂」 教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己 1-2 項學習困境，並提出可以改善學習困境的方法。 六年級能檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二青春圓舞曲 【活動 1】欣賞的魔力 1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：「讓我更了解你」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己 1-2 項特質，並做簡易分享。 六年級能說出自己 2-3 項特質，並分享當自己與他人有不一樣的特質時，期望被對待的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二 青春圓舞曲 【活動 1】欣賞的魔力 1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2. 從他人的行為中找出其特質及優點。 3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能藉由訪問的過程中，練習觀察周遭人的反應，說出對方 1-2 項特質。 六年級能藉由訪問活動的過程中，說出對方 1-2 項優點，並能簡易分享自己在欣賞他人優點時的過程與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動 2】特質大集合 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 4. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 5. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：每生一張空白紙、籤筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出男女特質的異同。 六年級能說出男女特質的異同，並分享生活中看到差異的事件。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動 3】相處學問大 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：「生活實踐表」學習單。 學童：準備行動劇演出的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處遇過的困難，並透過行動劇演出。 六年級能提出解決不同性別相處上的困難之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 1】友善的互動 1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：「角色樹」學習單、全開海報一張（寫班級公約）。 學童：「角色樹」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同同學相處遇過的困難。 六年級能提出解決被不友善對待時的應對策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 1】友善的互動 1. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 【活動 2】關係的修復 1. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。 3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能討論出適當的友善環境公約。 六年級能分析造成人們人際關係不良的原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 2】關係的修復 1. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 2. 演練道歉的處理方式。 3. 省思自己的表現。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 3】成長新鮮事 1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	3	南一版六下教科書單元三「性別好互動」 教師：籤筒、空白紙條(每生三至五張)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 4】發現心互動 1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	3	南一版六下教科書單元三「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處的感受。 六年級能提出不同性別間適當的互動經驗。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 4】發現心互動 1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 2. 與他人分享訪問的結果與心得。 3. 擬定實踐計畫，並確實執行。	3	南一版六下教科書單元三「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能擬定訪問對象與提問，並分享訪問後的心得。 六年級能執行訪問計畫，並歸納訪問結果。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 危機總動員 【活動 1】小心人為的危機 1. 分享人為危機經驗。 2. 了解人為危機情境。 3. 了解人為危機發生時的問題與危害。	3	南一版五下教科書單元二「危機總動員」 教師：蒐集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集相關資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 危機總動員 【活動 2】共同來化解危機 1. 了解 119 的處理事項。 2. 如何透過 119 報案。 3. 119 報案演練檢討。 4. 探討其他報案之處理。 5. 什麼是「詐騙」。 6. 詐騙情境與報案處理演練。 7. 面對「詐騙」的應變方法。	3	南一版五下教科書單元二「危機總動員」 教師：蒐集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集相關資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 危機總動員 【活動 2】共同來化解危機 1. 什麼是「食品安全」問題。 2. 如何把關「食品安全」。 3. 「食品安全」問題處理。 4. 「食品安全」問題處理演練檢討。 5. 探討其他「食品安全」問題之處理。	3	南一版五下教科書單元二「危機總動員」 教師：蒐集關於協助人為危機的專業資源資料以利教學、網路新聞等資料。 學童：學童上網蒐集相關資料、紙張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元五 生活管理師 【活動 1】錢到哪裡去 1. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 2. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 3. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 4. 學習過後重新擬訂購物清單。 5. 想要與需要的標準是因人而異的。 6. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。	3	南一版五下教科書單元五「生活管理師」 教師：記帳軟體、「 的記帳表」學習單、A4 白紙。 學童：「 的記帳表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元五 生活管理師 【活動 1】錢到哪裡去 1. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 2. 討論如何做一個理性的消費者。 3. 討論記帳的好處。 4. 學習各種記帳的方式。 5. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 6. 討論記帳時該注意的事項。	3	南一版五下教科書單元五「生活管理師」 教師：記帳軟體、「 的記帳表」學習單、A4白紙。 學童：「 的記帳表」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元五 生活管理師 【活動 2】理財計畫 1. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 2. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 3. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。 4. 討論各式儲蓄方法與機構。 5. 分享個人儲蓄方式。 6. 討論不同儲蓄方式的優缺點。 7. 認識不同的投資方式。	3	南一版五下教科書單元五「生活管理師」 教師：「圓夢計畫」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 ◎家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元五 生活管理師 【活動 2】理財計畫 1. 討論做金錢規畫時的相關事項。 2. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 3. 實際演練金錢規畫的步驟。 4. 分享自己的圓夢計畫。	3	南一版五下教科書單元五「生活管理師」 教師：「圓夢計畫」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

屏東縣車城國民小學 110 學年度 第 2 學期 6 年級 綜合活動 領域課程混齡教學計畫

一、本領域每週學習節數(3)節。

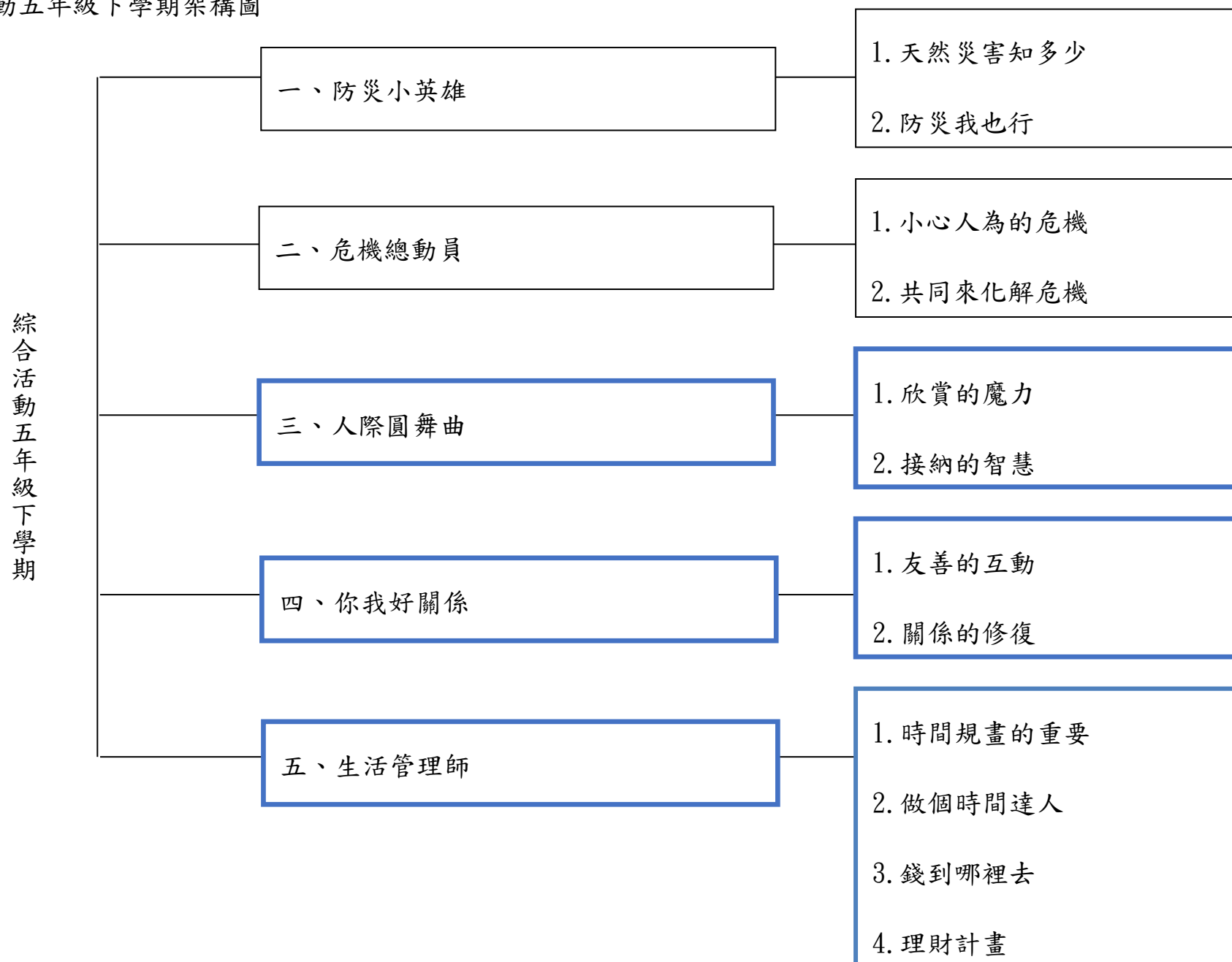
二、學習總目標：

1. 能具備對時間感知的能力。
2. 能善用零碎時間。
3. 能列出生活中的待辦清單。
4. 檢視影響自己時間規畫的因素。
5. 判斷事情的輕重緩急。
6. 時間規畫的實踐與檢討。
7. 找到自己的興趣與成就感。
8. 找到自己主要學習類型。
9. 分享有效的學習方法與資源。
10. 分享學習心得與成功經驗。
11. 了解自己的學習困擾。
12. 能訂定自己的學習計畫。
13. 能製作學習與成長檔案。
14. 從他人的行為中找出其特質及優點。
15. 分享自己對他人表達欣賞的方法。
16. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。
17. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。
18. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。
19. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
20. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
21. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
22. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
23. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。

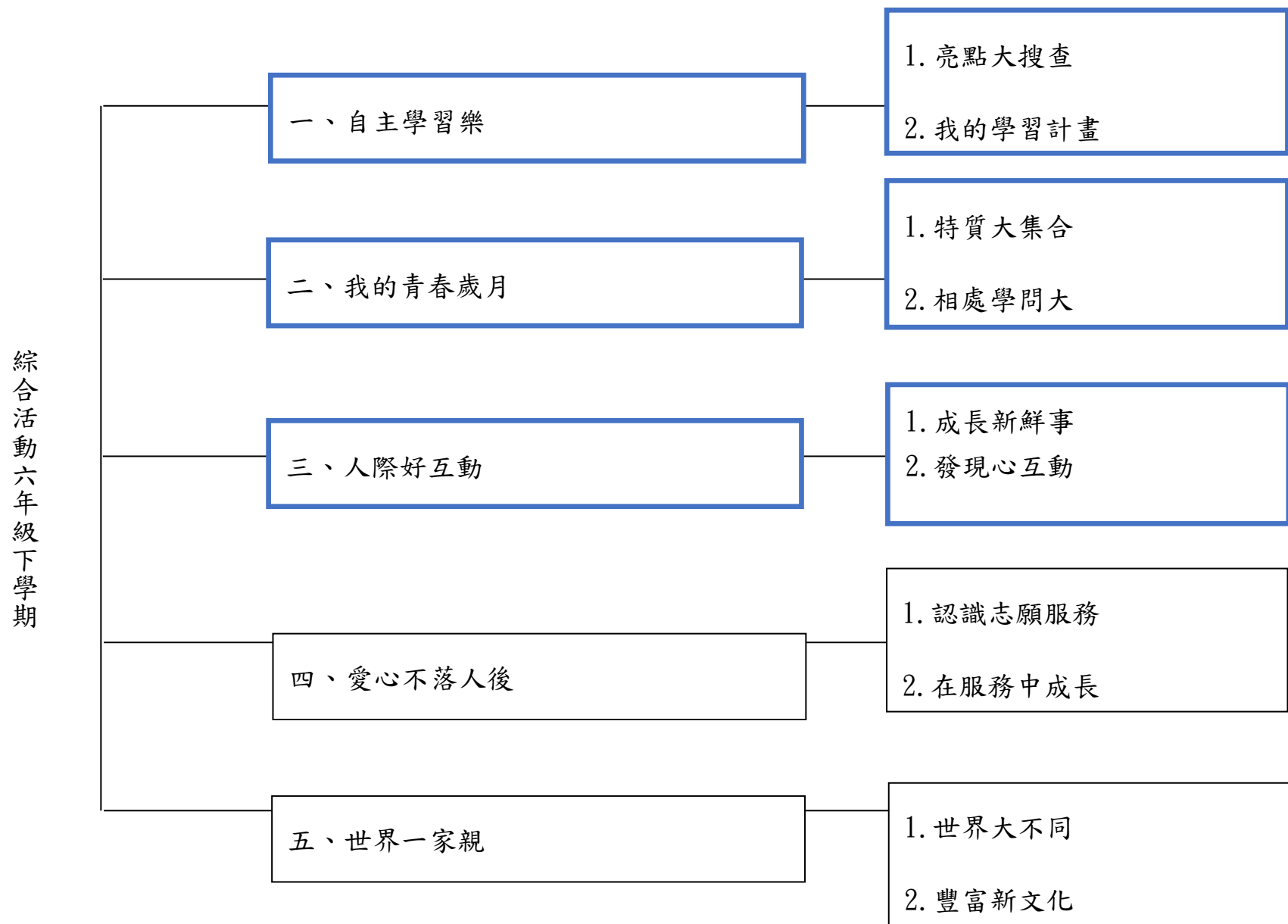
24. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
25. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
26. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
27. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
28. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
29. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
30. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
31. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
32. 討論並演練有效的情感表達方式。
33. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
34. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。
35. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
36. 訪問不同性別互動良好的代表人物。
37. 與他人分享訪問的結果與心得。
38. 擬定實踐計畫，並確實執行。
39. 認識社會服務團體。
40. 了解社會服務的意義。
41. 規畫團體的社會服務方案。
42. 實踐體驗團體的社會服務。
43. 分享體驗社會服務對自己的意義。
44. 了解不同文化的優勢與特色。
45. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
46. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
47. 了解不同文化的困境。
48. 模擬不同文化人相處之情境。
49. 探討不同文化人相處之衝突與差異。
50. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
51. 探討現代生活中的新文化特色。

三、本學期課程架構：

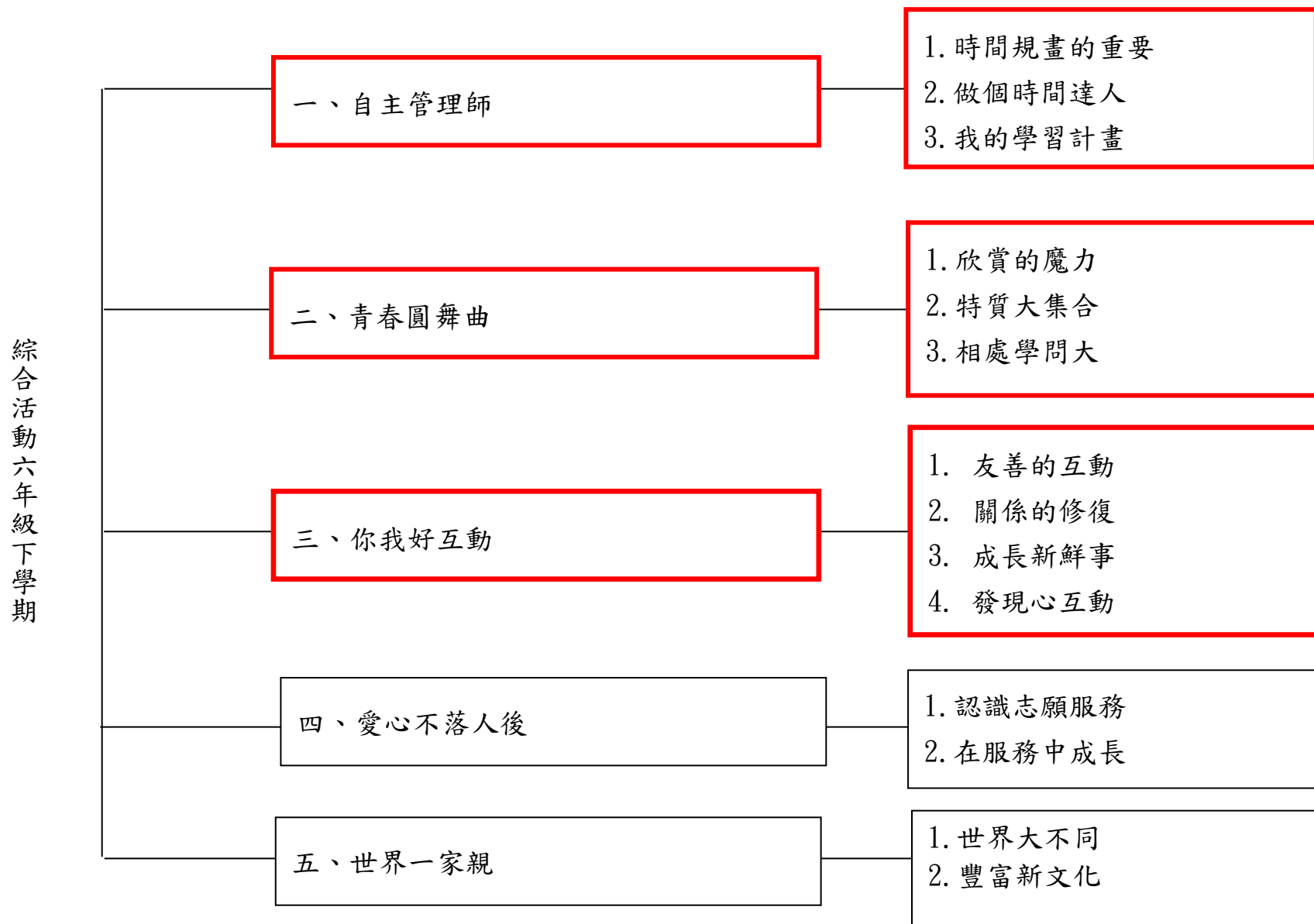
(一)綜合活動五年級下學期架構圖



(二)綜合活動六年級下學期架構圖



(三)綜合活動五六年級混齡下學期架構圖



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	單元一 自主管理師 【活動1】時間規畫的重要 1. 能對時間的長短進行估測。 2. 將一天所需進行的活動放入 24 小時內。 3. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間 PIZZA。 4. 調整生活作息，畫出較理想的時間 PIZZA。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能確實記錄自己的一天時間表，畫出自己的時間 PIZZA，並做簡易分享。 六年級能規劃出理想時間表製成時間 PIZZA，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元一 自主管理師 【活動1】 時間規畫的重要 1. 認識零碎時間。 2. 找出適合在零碎時間內完成的事情。 3. 能立即寫下待辦事項。 4. 能隨時檢視待辦清單事項。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：分成 24 格的紙條（一人一張）、「我的時間 PIZZA」、「調整後的時間 PIZZA」、「假日生活紀錄表」學習單。 學童：色鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能舉 1-2 個關於零碎時間的例子，並能簡易分享在零碎時間內能完成的事情。 六年級能額外再舉 1-2 項可以利用零碎時間完成的待辦事項，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	單元一 自主管理師 【活動2】 做個時間達人 1. 訂定生活計畫。 2. 檢討執行生活計畫的結果。	3	南一版五下教科書「單元五生活管理師」 教師：小杰的快樂暑假」影片、「李美英的生活規畫實踐表」學習單。 學童：訪問父母或兄姊有效管理時間的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能簡單制定自己的生活計畫，並能做簡易分享。 六年級能從自己的生活計畫，省思執行生活計劃的成果，並做簡易分享。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 自主管理師 【活動3】我的學習計劃 1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	3	南一版六下教科書「單元一自主學習樂」 教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己 1-2 項學習困境，並提出可以改善學習困境的方法。 六年級能檢視自己的學習困境，並評估自己學習上的優勢與劣勢。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-3-1 欣賞並接納他人。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二青春圓舞曲 【活動1】欣賞的魔力 1. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 2. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：「讓我更了解你」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出自己1-2項特質，並做簡易分享。 六年級能說出自己2-3項特質，並分享當自己與他人有不一樣的特質時，期望被對待的方式。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-3-1 欣賞並接納他人。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元二 青春圓舞曲 【活動1】欣賞的魔力 1. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 2. 從他人的行為中找出其特質及優點。 3. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 4. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 5. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。	3	南一版五下教科書單元三「人際圓舞曲」 教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能藉由訪問的過程中，練習觀察周遭人的反應，說出對方1-2項特質。 六年級能藉由訪問活動的過程中，說出對方1-2項優點，並能簡易分享自己在欣賞他人優點時的過程與感受。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動 2】特質大集合 1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 4. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 5. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：每生一張空白紙、籤筒。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能說出男女特質的異同。 六年級能說出男女特質的異同，並分享生活中看到差異的事件。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元二 青春圓舞曲 【活動3】相處學問大 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。	3	南一版六下教科書單元二「我的青春歲月」 教師：「生活實踐表」學習單。 學童：準備行動劇演出的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處遇過的困難，並透過行動劇演出。 六年級能提出解決不同性別相處上的困難之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動1】友善的互動 1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：「角色樹」學習單、全開海報一張(寫班級公約)。 學童：「角色樹」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同同學相處遇過的困難。 六年級能提出解決被不友善對待時的應對策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動1】友善的互動 1. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 【活動2】關係的修復 1. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 2. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉)。 3. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能討論出適當的友善環境公約。 六年級能分析造成人們人際關係不良的原因。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	單元三 你我好互動 【活動 2】關係的修復 1. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 2. 演練道歉的處理方式。 3. 省思自己的表現。	3	南一版五下教科書單元四「你我好關係」 教師：課前蒐集相關事例。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動3】成長新鮮事 1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	3	南一版六下教科書單元三「性別好互動」 教師：籤筒、空白紙條(每生三至五張)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享過去關係修復的經驗。 六年級能提出如何修復人際關係之改善策略。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動4】發現心互動 1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	3	南一版六下教科書單元三「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能分享曾與不同性別同學相處的感受。 六年級能提出不同性別間適當的互動經驗。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元三 你我好互動 【活動 4】發現心互動 1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 2. 與他人分享訪問的結果與心得。 3. 擬定實踐計畫，並確實執行。	3	南一版六下教科書單元三「性別好互動」 教師：「分享心感動」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 五年級能擬定訪問對象與提問，並分享訪問後的心得。 六年級能執行訪問計畫，並歸納訪問結果。	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	3-3-4 體會參與社會服務的意義 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	單元四 愛心不落人後 【活動 1】認識志願服務 1. 認識社會服務團體。 2. 由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 3. 藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。 4. 了解社會服務的意義。 5. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 6. 藉由分享內容學會欣賞志工服務的情操。	3	南一版六下教科書單元四「愛心不落人後」 教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團體資料、訪問志工朋友或團體。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	3-3-4 體會參與社會服務的意義 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。	單元四 愛心不落人後 【活動 2】 在服務中成長 1. 規畫團體的社會服務方案。 2. 實踐體驗團體的社會服務。 3. 分享體驗社會服務對自己的意義。	3	南一版六下教科書單元四「愛心不落人後」 教師：幫助他人影片、「社會服務紀錄表」學習單。 學生：「社會服務紀錄表」學習單	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	單元五 世界一家親 【活動1】世界大不同 1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 各種文化在臺灣。 4. 文化優勢影響。 5. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 6. 了解不同文化的困境。	3	南一版六下教科書單元五「世界一家親」 教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學生：學童於課前先分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	單元五 世界一家親 【活動 2】豐富新文化 1. 模擬不同文化人相處之情境。 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 3. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	3	南一版六下教科書單元五「世界一家親」 教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50～51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。 學童：課前準備角色扮演的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

第十九週	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	單元五 世界一家親 【活動 2】豐富新文化 1. 探討現代生活中的新文化特色。 2. 現代新文化。 3. 文化新觀點。	3	南一版六下教科書單元五「世界一家親」 教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50～51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。 學童：課前準備角色扮演的道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
------	--	--	---	--	---	--

屏東縣車城國小 110 學年度 第 一 學期 一-六 年級 校訂課程 領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：第一學期

領域名稱	校訂課程	
實施期程	110 年 09 月 01 日至 110 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	35 人	每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 14 ）節
上課方式說明	一到六年級混齡上課	
使用教材	自編	
教材單元內容	食米學園課程 多元試探 落山風路跑賽 教學成果發表會	

屏東縣車城國小 110學年度 第二學期 一-六年級 校訂課程領域混齡教學課程計畫

二、跨年級領域教學說明：**第二學期**

領域名稱	校訂課程	
實施期程	110 年 09 月 01 日至 110 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數	35 人	每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 14）節
上課方式說明	一到六年級混齡上課	
使用教材	自編	
教材單元內容	食米學園課程 運動菁英賽 動態成果展 家族系列賽	

(四)上學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	食米學園課程	E-A1 健體-E-A1	1. 能說出營養均衡的優點。 2. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	1. 教導學童認識六大類食物。 2. 培養學童感恩愛物的態度。 3. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。	1	觀察評量 態度評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級： 在學長姐帶領下，學會不挑食及認識常見的六大類食物。 中年級： 在與學長姐互相學習下，學習珍惜食物及舉例六大類食物。 高年級： 學會六大類食物對均衡飲食的影響，建立不剩食的觀念。

第六週	食米學園課程	E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1	1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能說出不同的田間作物的種植方式。	1. 指導學童認識田間作物。 2. 教導學童認識不同的田間作物有不同的栽種方式。 3. 引導學童進行田間作物管理。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	開心農場	【生命教育】 【品德教育】 低年級： 在學長姐指導下，能協助澆水施肥、抓害蟲。 中年級： 能學習分辨田間作物及協助記錄。 高年級： 習得田間作物的生長歷程及特性。
第七週 第八週	食米學園課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級： 在學長姐指導下，能學習餐桌禮儀。 中年級： 在學長姐的

								協助下，幫忙清洗烹飪的器具及備料。
								高年級： 學習烹飪過程的安全事宜，珍惜食物的觀念。
第九週 第十週 第十一週 第十二週	多元試探	E-A1 E-B3 E-C1 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	1. 透過實地走訪家鄉，介紹家鄉的歷史與特色。 2. 指導學生參訪時應有的禮貌、行為與規範。 3. 教師教導學生完成參訪紀錄，並與他人分享。 4. 藉由戶外探索教育的實施，深化學童愛護家鄉環境的行操，共同守護家鄉的情懷。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	探索教育 相關器具 與設備	【戶外教育】 【環境教育】 低年級： 能在學長姐的協助，習得課程實施過程要注意的重要事項，如：交通安全、學習禮儀。 中年級： 能在學長姐的指導，完成課程紀錄，並完成活動學

								習單。 高年級： 能於實地參訪前，先查詢相關資料，再於活動後分享省思予同儕及學弟妹及完成學習單。
第十三週 第十四週	落山風路跑賽	E-A1 E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決。 5. 能知道運動的好處，並落實生活中。	1. 分年段依不同規則和距離實施落山風路跑賽。 2. 讓學童藉由路跑活動，增進對家鄉的情感。 3. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 4. 建立學生勝不驕，敗不餒，堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	路跑地點 車城鄉 折返點 信物 名條	【戶外教育】 【環境教育】 低年級： 能在學長姐的帶領下完成熱身運動，並依自己的體能完成一公里的路跑。 中年級：能完成兩公里的路跑，並能在學長姐的帶

								領下完成熱身運動。 高年級：能在控制自己的呼吸與調節自己的體力下，完成三公里的路跑，並能在學長姐的帶領下完成熱身運動。
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	教學成果發表會	E-A1 E-A3 E-B3 E-C2 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	1. 教導學生將所學以完整的戲劇表演展現。 2. 指導學生能在舞台上正確走位，並將負責角色確實呈現。 3. 檢核學生是否能與他人合作，並反省改正自己不足之處。 4. 指導學生欣賞他人優點，在觀摩中學習成長。	4	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心 各班自行準備道具和服裝	【品德教育】 低年級：成果發表練習過程，在學長姐的指導下，能幫忙道具的剪貼及一起參與活動發表。 中年級：成果發表練習過程，在學

									長姐的指導 下，能幫忙拿 道具及舞台 上正確走位。 高年級： 成果發表練 習過程，能帶 領學弟妹一 起正確走位 及練習後的 改進修正。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

下學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	食米學園課程	E-A1 健體-E-A1	1. 能說出營養均衡的優點。 2. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	1. 教導學童認識六大類食物。 2. 培養學童感恩愛物的態度。 3. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。	1	觀察評量 態度評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級： 在學長姐帶領下，學會不挑食及認識常見的六大類食物及珍惜食物。 中年級： 在與學長姐互相學習下，學習舉例六大類食物及食物的營養源。 高年級： 學會六大類食物對均衡

								飲食的影響，及練習搭配一餐的適當攝取量。
第六週	食米學園課程	E-A1 生活-E-A1 健體-E-A1	1. 能主動參與田間作物管理。 2. 能說出不同的田間作物的種植方式。	1. 指導學童認識田間作物。 2. 教導學童認識不同的田間作物有不同的栽種方式。 3. 引導學童進行田間作物管理。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	開心農場	【生命教育】 【品德教育】 低年級： 在學長姐指導下，能協助澆水施肥、抓害蟲。 中年級： 能學習分辨田間作物及協助記錄或圖畫表示生長過程。 高年級： 習得田間作物的生長歷程及特性，體察糧食種植的辛勞。

第七週 第八週	食米學園課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】 低年級： 在學長姐指導下，能學習餐桌禮儀，且協助整理桌面。 中年級： 在學長姐的協助下，幫忙清洗烹飪的器具及備料。 高年級： 學習烹飪過程的安全事宜，珍惜食物的觀念。
第九週 第十週	運動菁英賽	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 2. 能遵守規則，服從判決。 3. 能知道運動的好處，並落實生活中。 4. 能主動參與比賽，為自己	1. 分年段依不同規則和距離實施運動菁英賽。 2. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 3. 建立學生堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所 需相關設備	【品德教育】 【安全教育】 低年級： 能在家族學長姊指導下，完成個人

		綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	與班級爭取榮譽。 5. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	4. 鼓勵學生參與競賽，多元學習，培養自信心。				60m 項目賽， 且正確跑在自己道次。 中年級： 能在家族學 長姊指導 下，能完成個人 100m 項目賽。 高年級： 能在家族學 弟妹支持，完成個人項目 競賽，展現運動家精神。
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	動態成果展	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	1. 指導學生設計班級創意進場方式。 2. 教導學生表演時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 指導學生反省檢討，並加以修正。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所 需相關設備	【品德教育】 【安全教育】 低年級： 能在家族學 長姊指導 下，正確站在預演位置，且遵守家族規範。

		綜-E-C2						中年級： 能在家族學 長姊指導 下，展現家族 團隊精神，預 演也表現到 位。 高年級： 能帶領家族 學弟妹，展現 家族創意進 場，事後省思 也能記取改 進。
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	家族系列賽	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團 隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團 隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮 儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運 動家精神。	1. 引領班級創意進場。 2. 教導學生運動會時應有的 正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範， 並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 培養學生堅持不放棄的運 動精神。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所 需相關設 備	【品德教育】 【安全教育】 低年級： 能完成五大 家族接力賽 ，並能正確跑 在自己的賽 道上。 中年級： 能完成五大

								家族接力賽，並知道正確超越對手的方式及完成接棒。 高年級：能完成五大家庭接力賽，並能在接力區內以正確的方式完成接棒，且以正確的方式退出賽道。
--	--	--	--	--	--	--	--	--