

【自評表】本表填妥後請提交予檢核委員，勿裝訂於課程計畫，學校如有需要，請自行影印留存。

屏東縣 110 學年度特殊教育課程計畫自評表(車城國小)

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料 (表一)	1. 特殊教育班級數及人數正確(以特教通報網 110/6/30 為原則)。	✓			
學習節數一覽表(表三-1 資源班/巡輔班)	1. 學生姓名隱私保護。	✓			
	2. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	✓			
學習節數一覽表(表三-2 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範。若有調整應敘寫調整說明。	✓			
法律規定教育議題實施規劃 (表四-1 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 法律規定教育議題若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。	✓			
部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 教學進度週次符合規定(110 學年度上學期與下學期皆為 21 週)。	✓			
	3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	✓			
	4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	✓			
特殊需求領域課程計畫(彈性三)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 學生姓名隱私保護。	✓			
	3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定	✓			
	4. 教學進度週次符合規定(每學期 20 週)	✓			
	5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	✓			
	6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	✓			
特推會會議記錄(含簽到表)	1. 特殊教育班課程規劃經學校特殊教育推行委員會審議通過。	✓			
課發會會議記錄(含簽到表)	1. 檢附特殊教育班課程計畫經學校課程發展委員會審查通過之會議紀錄。	✓			

特教業務承辦人：

教師兼
特教組長 陳莉家

主任：

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長：

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

屏東縣車城國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	☒ 集中式特教班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	☒ 分散式資源班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	☒ 巡迴輔導班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
☐ 接受巡迴輔導之學校		1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	車城國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☒ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣車城鄉中山路 66 號	電話	08-8821006	
網址	http://www.cces.ptc.edu.tw	傳真	08-8824225	
校長	王怡萱			
聯絡人	處室	特教組	電話	08-8821006 轉 19
	職稱	特教組長	姓名	陳莉家
教師數	5			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		20	233
	集中式特教班		1	6
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		21	239
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	16
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	8
		資賦優異類	0	0

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱		年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語文	三	2	林○○、李○○ 林○○、林○○(本校)	4	王溱喜
		三/A組	1	張○○(射寮)	1	麥雅芸
		三/B組	2	林○○(射寮)	1	麥雅芸
		四	2	盧○○、潘○○(溫泉)	2	董奕汝
		四/A組	2	尤○○、柯○○(溫泉)	2	麥雅芸
		四/B組	2	張○○(溫泉)	1	麥雅芸
		五	2	蔡○○、方○○	2	王溱喜
		六	2	陳○○(射寮)	1	麥雅芸
		六	2	余○○(本校)	1	王溱喜
		四/A組	1	高○○(牡丹)	1	董奕汝
		四/B組	1	高○○(牡丹)	1	董奕汝
		四/B組	2	徐○○(石門)	1	董奕汝
		五	1	潘○○(石門)	1	董奕汝
		六/牡丹	1	王○○(牡丹)	1	董奕汝
	數學	三/A組	1	張○○(射寮)	1	麥雅芸
		三/B組	2	林○○(射寮)	1	麥雅芸
		三/A組 (外加)	2	林○○、李○○(本校)	2	王溱喜
		三/B組 (抽離)	4	林○○、林○○(本校)	2	王溱喜
		四	2	盧○○、潘○○(溫泉)	2	董奕汝
		四/A組	2	尤○○、柯○○(溫泉)	2	麥雅芸

		四 / B 組	3	張○○（溫泉）	1	麥雅芸	
		五	2	蔡○○(本校)	1	王溱喜	
		六	2	陳○○（射寮）	1	麥雅芸	
		六	1	余○○(本校)	1	王溱喜	
		四/A 組	1	高○○(牡丹)	1	董奕汝	
		四/B 組	1	高○(牡丹)	1	董奕汝	
		四/A 組	1	余○○(石門)	1	董奕汝	
		五	1	潘○○(石門)	1	董奕汝	
		六/牡丹	1	王○(牡丹)	1	董奕汝	
		彈性學習課程	統整性主題 專題議題 探究課程				
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領域課程	學習策略		三	1	林○○(本校)	1	王溱喜
			四	1	尤○○、張○○（溫泉）	2	麥雅芸
			五	1	蔡○○(本校)	1	王溱喜
	社會技巧		三/A 組	1	張○○(本校)	1	王溱喜
			三、四、五、 六/B 組	2	李○○、林○○、張○○ 方○○、余○○(本校)	5	王溱喜
	生活管理		四/A 組/牡丹	0	高○○(牡丹)	1	董奕汝
	溝通訓練		四/B 組/牡丹	0	高○(牡丹)	1	董奕汝
其他類課程							

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

(表三-2) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用國小集中式特教班

領域科目				教育階段		國民小學						
				階段 年級		第一學習 階段	本校集中 式特教班	第二學習 階段	本校集中 式特教班	第三學習 階段	本校集中 式特教班	
				一	二		三	四		五	六	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5			
			本土語言 新住民文	1		1	1	1	1			
			英語文			1		2				
		數學	4	4	4	4	4	4				
		社會	6 (生活課程)	6	3	3	3	3				
		自然科學			3	3	3	3				
		藝術			3	3	3	3				
		綜合活動			2	2	2	2				
		健康與體育	3	3	3	3	3	3				
		領域學習節數	20 節	19 節	25 節	24 節	26 節	24 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程										
		社團活動與技 藝課程										
		特殊需求領域 課程		5		7		8				
		其他類課程										
		彈性學習節數	2-4 節	5	3-6 節	7	4-7 節	8				
學習總節數				22-24 節	24 節	28-31 節	31 節	30-33 節	32 節			
節數調整說明：（備註 2）												
1.低年級本土語言調整到彈性學習課程。												
2.中高年級英語文調整到彈性學習課程。												

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校定課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
- 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

(表四-1) 法律規定教育議題實施規劃--適用國小集中式特教班

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校行事曆 ☒ 融入 <u>生活、綜合、藝術、本土語文、自然科學、健康與體育</u> 領域課程 ☒ 融入特殊需求 <u>生活管理、溝通訓練</u> 領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校行事曆 ☒ 融入 <u>生活、綜合、藝術、本土語文、健康與體育</u> 領域課程 ☒ 融入特殊需求 <u>生活管理、溝通訓練</u> 領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校行事曆 ☒ 融入 <u>生活、綜合</u> 領域課程 ☒ 融入特殊需求 <u>溝通訓練</u> 領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校行事曆 ☒ 融入 <u>生活、綜合、健康與體育</u> 領域課程 ☒ 融入特殊需求 <u>生活管理、溝通訓練</u> 領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	☒ 配合學校行事曆 ☒ 融入 <u>生活、綜合、藝術、社會、本土語文、自然科學</u> 領域課程 ☐ 融入特殊需求 _____ 領域課程 ☐ 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1)配合學校行事曆。
- (2)融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
- (3)運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2. 若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現教學內容

集中式特教班

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

110 學年度 國語文 領域/科目 一(低)、三(高) 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳莉家

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/05	注音符號ㄅ、一及ㄅ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄅ和一ㄝ、一ㄠ、一ㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄅ和一ㄝ、一ㄠ、一ㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄅ和一ㄝ、一ㄠ、一ㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄅ的讀音。 2. 能做注音符號ㄅ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄅ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
2	09/06-09/12		[高組] 1. 能聆聽ㄅ和一ㄣ、一ㄨ的三拼讀音。 2. 能做ㄅ和一ㄣ、一ㄨ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄅ和一ㄣ、一ㄨ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號一的讀音並指認正確。 2. 能做注音符號一的觸描及習寫練習。 3. 能正確做注音符號一的配對。		
3	09/13-09/19	注音符號ㄇ及ㄇ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄇ和一ㄠ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄨ的三拼讀音。 2. 能做ㄇ和一ㄠ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄨ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄇ和一ㄠ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄨ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄇ的讀音。 2. 能做注音符號ㄇ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄇ的配對。		
4	09/20-09/26		[高組] 1. 能聆聽ㄅ和一ㄠ、一ㄣ、一ㄝ的三拼讀音。 2. 能做ㄅ和一ㄠ、一ㄣ、一ㄝ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄅ和一ㄠ、一ㄣ、一ㄝ的三拼配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】

			[低組] 1. 能聆聽注音符號ㄉ的讀音。 2. 能做注音符號ㄉ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄉ的配對。		
5	09/27-10/03	注音符號ㄉ、ㄊ及ㄉ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄉ和一ㄣ、一ㄥ、ㄉㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄉ和一ㄣ、一ㄥ、ㄉㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄉ和一ㄣ、一ㄥ、ㄉㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄊ的讀音。 2. 能做注音符號ㄊ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄊ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
6	10/04-10/10		[高組] 1. 能聆聽ㄉ和ㄊㄣ、ㄊㄥ、ㄊㄣ、ㄊㄥ的雙拼讀音。 2. 能做ㄉ和ㄊㄣ、ㄊㄥ、ㄊㄣ、ㄊㄥ的雙拼觸描。 3. 能正確做ㄉ和ㄊㄣ、ㄊㄥ、ㄊㄣ、ㄊㄥ的雙拼配對。 [低組] 1. 能區辨注音符號ㄋ、ㄌ的讀音。 2. 能正確判別注音符號ㄋ、ㄌ。 3. 能做注音符號ㄋ、ㄌ的習寫。		
7	10/11-10/17	注音符號ㄍ、ㄎ、ㄏ及ㄍ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄍ和一ㄣ、一ㄥ、一ㄥ的三拼讀音。 2. 能做ㄍ和一ㄣ、一ㄥ、一ㄥ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄍ和一ㄣ、一ㄥ、一ㄥ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄍ的讀音。 2. 能做注音符號ㄍ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄍ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
8	10/18-10/24		[高組] 1. 能聆聽ㄍ和ㄎㄣ、ㄎㄥ、ㄎㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄍ和ㄎㄣ、ㄎㄥ、ㄎㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄍ和ㄎㄣ、ㄎㄥ、ㄎㄣ的三拼配對。 [低組]		

			1. 能聆聽注音符號ㄣ的讀音。 2. 能做注音符號ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄣ的配對。		
9	10/25-10/31		[高組] 1. 能聆聽ㄉ和ㄣ、ㄥ、ㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄉ和ㄣ、ㄥ、ㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄉ和ㄣ、ㄥ、ㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄥ的讀音。 2. 能做注音符號ㄥ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄥ的配對。		
10	11/01-11/07	注音符號ㄋ、ㄣ及ㄋ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽注音符號ㄋ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼讀音。 2. 能做注音符號ㄋ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做注音符號ㄋ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄋ的讀音。 2. 能做注音符號ㄋ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄋ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
11	11/08-11/14		[高組] 1. 能聆聽ㄋ和ㄣ、ㄣ、ㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄋ和ㄣ、ㄣ、ㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄋ和ㄣ、ㄣ、ㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄣ的讀音。 2. 能做注音符號ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄣ的配對。		

12	11/15-11/21	注音符號ㄌ、ㄋ及ㄎ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄌ和一ㄤ、一ㄣ、一ㄨㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄌ和一ㄤ、一ㄣ、一ㄨㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄌ和一ㄤ、一ㄣ、一ㄨㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄋ的讀音。 2. 能做注音符號ㄋ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄋ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
13	11/22-11/28		[高組] 1. 能聆聽ㄌ和一ㄝ、一ㄣ、一ㄣㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄌ和一ㄝ、一ㄣ、一ㄣㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄌ和一ㄝ、一ㄣ、一ㄣㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能區辨注音符號ㄣ、ㄋ、ㄣㄣ的讀音。 2. 能正確判別注音符號ㄣ、ㄋ、ㄣㄣ。 3. 能做注音符號ㄣ、ㄋ、ㄣㄣ的習寫。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
14	11/29-12/05		[高組] 1. 能聆聽ㄌ和ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄌ和ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄌ和ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄌ的讀音。 2. 能做注音符號ㄌ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄌ的配對。		
15	12/06-12/12	注音符號ㄨ、ㄩ及ㄨㄣ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄨ和ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄨ和ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄨ和ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄨ的讀音。 2. 能做注音符號ㄨ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄨ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】

16	12/13-12/19		[高組] 1. 能聆聽ㄍ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼讀音。 2. 能做ㄍ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄍ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄩ的讀音。 2. 能做注音符號ㄩ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄩ的配對。		
17	12/20-12/26	注音符號ㄅ及 ㄅ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄅ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼讀音。 2. 能做ㄅ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄅ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄅ的讀音。 2. 能做注音符號ㄅ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄅ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
18	12/27-01/02		[高組] 1. 能聆聽ㄅ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼讀音。 2. 能做ㄅ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄅ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼配對。 [低組] 1. 能區辨注音符號ㄍ、ㄅ的讀音。 2. 能正確判別注音符號ㄍ、ㄅ。 3. 能做注音符號ㄍ、ㄅ的習寫。		
19	01/03-01/09	注音符號ㄆ及 ㄆ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄆ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼讀音。 2. 能做ㄆ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄆ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄣˊ、ㄨㄣˊ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄆ的讀音。 2. 能做注音符號ㄆ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄆ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】

20	01/10-01/16		[高組] 1. 能聆聽ㄉ和ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄤ的三拼讀音。 2. 能做ㄉ和ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄤ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄉ和ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄤ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符号ㄉ的讀音。 2. 能做注音符号ㄉ的觸描。 3. 能正確做注音符号ㄉ的配對。		
21	01/17-01/20	總複習	注音符号總複習。	實作評量 動態評量	【資訊教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/13	注音符号ㄨ及 ㄨ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄨ和一ㄣ、一ㄛ、一ㄣ、一ㄥ的三拼讀音。 2. 能做ㄨ和一ㄣ、一ㄛ、一ㄣ、一ㄥ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄨ和一ㄣ、一ㄛ、一ㄣ、一ㄥ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符号ㄨ的讀音。 2. 能做注音符号ㄨ的觸描。 3. 能正確做注音符号ㄨ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
2	02/14-02/20	注音符号ㄣ、ㄤ、 ㄥ及ㄣ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄥ的三拼讀音。 2. 能做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄥ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄥ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符号ㄣ的讀音。 2. 能做注音符号ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符号ㄣ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
3	02/21-02/27		[高組] 1. 能聆聽ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄥ的三拼讀音。 2. 能做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄥ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄥ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符号ㄣ的讀音。 2. 能做注音符号ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符号ㄣ的配對。		

			1. 能聆聽注音符號ㄤ的讀音。 2. 能做注音符號ㄤ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄤ的配對。		
4	02/28-03/06		[高組] 1. 能聆聽ㄌ和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄌ和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄌ和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄣ的讀音。 2. 能做注音符號ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄣ的配對。		
5	03/07-03/13	注音符號ㄣ、ㄣ、 ㄣ及ㄣ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽ㄣ的讀音。 2. 能做ㄣ的觸描。 3. 能正確做ㄣ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
6	03/14-03/20		[高組] 1. 能聆聽ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼讀音。 2. 能做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄣ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄣ的讀音。 2. 能做注音符號ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄣ的配對。		

7	03/21-03/27		[高組] 1. 能聆聽く和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣの三拼讀音。 2. 能做く和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣの三拼觸描。 3. 能正確做く和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣの三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符号ㄍ的讀音。 2. 能做注音符号ㄍ的觸描。 3. 能正確做注音符号ㄍ的配對。		
8	03/28-04/03	注音符号ㄒ、ㄗ及ㄒ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄒ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣの三拼讀音。 2. 能做ㄒ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣの三拼觸描。 3. 能正確做ㄒ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣの三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符号ㄗ的讀音。 2. 能做注音符号ㄗ的觸描。 3. 能正確做注音符号ㄗ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
9	04/04-04/10		[高組] 1. 能聆聽ㄒ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣの三拼讀音。 2. 能做ㄒ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣの三拼觸描。 3. 能正確做ㄒ和一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣの三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符号ㄒ的讀音。 2. 能做注音符号ㄒ的觸描。 3. 能正確做注音符号ㄒ的配對。		
10	04/11-04/17		[高組] 1. 能聆聽ㄒ和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣの三拼讀音。 2. 能做ㄒ和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣの三拼觸描。 3. 能正確做ㄒ和ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣの三拼配對。 [低組] 1. 能區辨注音符号く、ㄒ的讀音。 2. 能正確判別注音符号く、ㄒ。 3. 能做注音符号く、ㄒ的習寫。		

11	04/18-04/24	注音符號ㄘ、ㄋ及ㄘ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽注音符號ㄘ和ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄛ、ㄨㄩ的三拼讀音。 2. 能做注音符號ㄘ和ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄛ的三拼觸描。 3. 能正確做注音符號ㄘ和ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄛ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄘ的讀音。 2. 能做注音符號ㄘ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄘ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
12	04/25-05/01		[高組] 1. 能聆聽注音符號ㄘ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄩ的三拼讀音。 2. 能做注音符號ㄘ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄩ的三拼觸描。 3. 能正確做注音符號ㄘ和ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄩ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄋ的讀音。 2. 能做注音符號ㄋ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄋ的配對。		
13	05/02-05/08	注音符號ㄋ、ㄣ及ㄋ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄋ和ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄩ的三拼讀音。 2. 能做ㄋ和ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄩ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄋ和ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄩ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄣ的讀音。 2. 能做注音符號ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄣ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
14	05/09-05/15		[高組] 1. 能聆聽ㄋ和ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄩ的三拼讀音。 2. 能做ㄋ和ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄩ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄋ和ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄩ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄋ的讀音。 2. 能做注音符號ㄋ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄋ的配對。		

15	05/16-05/22	注音符號尸、ㄗ及尸的結合韻	[高組] 1. 能聆聽尸和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ的三拼讀音。 2. 能做尸和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ的三拼觸描。 3. 能正確做尸和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號尸的讀音。 2. 能做注音符號尸的觸描。 3. 能正確做注音符號尸的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
16	05/23-05/29		[高組] 1. 能聆聽尸和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ的三拼讀音。 2. 能做尸和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ的三拼觸描。 3. 能正確做尸和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄗ的讀音。 2. 能做注音符號ㄗ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄗ的配對。		
17	05/30-06/05	注音符號ㄣ及ㄣ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄣ和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ、ㄗ的三拼讀音。 2. 能做ㄣ和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ、ㄗ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄣ和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ、ㄗ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄣ的讀音。 2. 能做注音符號ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄣ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
18	06/06-06/12	注音符號ㄣ及ㄣ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄣ和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ、ㄗ的三拼讀音。 2. 能做ㄣ和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ、ㄗ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄣ和ㄣ、ㄥ、ㄌ、ㄨ、ㄗ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄣ的讀音。 2. 能做注音符號ㄣ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄣ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】

19	06/13-06/19	注音符號ㄔ及 ㄔ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄔ和ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˇ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ的三拼讀音。 2. 能做ㄔ和ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˇ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄔ和ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˇ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄔ的讀音。 2. 能做注音符號ㄔ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄔ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
20	06/20-06/26	注音符號ㄥ及 ㄥ的結合韻	[高組] 1. 能聆聽ㄥ和ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˇ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ的三拼讀音。 2. 能做ㄥ和ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˇ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ的三拼觸描。 3. 能正確做ㄥ和ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˇ、ㄨㄣ、ㄨㄣˊ的三拼配對。 [低組] 1. 能聆聽注音符號ㄥ的讀音。 2. 能做注音符號ㄥ的觸描。 3. 能正確做注音符號ㄥ的配對。	實作評量 動態評量	【資訊教育】
21	06/27-07/01	總複習	注音符號總複習。	實作評量 動態評量	【資訊教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班
 110 學年度 國語文 領域/科目 四、五（低）六（高） 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表
 填表教師：陳莉家

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/05	秋天的節慶	[高組]能嘗試理解課文「秋天的節日」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能認識秋天節日的家庭意義【家庭教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【資訊教育】
2	09/06-09/12		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
3	09/13-09/19		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
4	09/20-09/26		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
5	09/27-10/03	環保小尖兵	[高組]能嘗試理解課文「環保小尖兵」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能知道如何做到環境保護【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【資訊教育】
6	10/04-10/10		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
7	10/11-10/17		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
8	10/18-10/24		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
9	10/25-10/31	我們都是一家人	[高組]能嘗試理解課文「我們都是一家人」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【資訊教育】 【多元文化】
10	11/01-11/07		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
11	11/08-11/14		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
12	11/15-11/21		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		

13	11/22-11/28	落山風來了	[高組]能嘗試理解課文「落山風」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能認識「落山風」的特徵【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
14	11/29-12/05		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
15	12/06-12/12		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
16	12/13-12/19		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
17	12/20-12/26	有趣的冬天	[高組]能嘗試理解課文「有趣的冬天」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能從冬天的節慶（新年）體認到家庭意義【家庭教育】。 *能認識「冬天」的季節特徵【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【環境教育】 【資訊教育】
18	12/27-01/02		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
19	01/03-01/09		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
20	01/10-01/16		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
21	01/17-01/20	總複習	本學期課程內容總複習。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【環境教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【戶外教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/13	可愛的動物	[高組]能嘗試理解課文「可愛的動物」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【生命教育】 【資訊教育】
2	02/14-02/20		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
3	02/21-02/27		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
4	02/28-03/06		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		

5	03/07-03/13	春假好好玩	[高組]能嘗試理解課文「春假好好玩」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能認識清明節的家庭意義【家庭教育】。 *能透過「清明」的氣候特徵【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【環境教育】 【資訊教育】
6	03/14-03/20		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
7	03/21-03/27		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
8	03/28-04/03		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
9	04/04-04/10	阿嬤家的 田園生活	[高組]能嘗試理解課文「阿嬤家的田園生活」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能尊重家中長輩並增進與其關係【家庭教育】。 *能從課文中認識傳統農業的兩性角色分工【性別平等】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【性別平等】 【資訊教育】 【職業試探】
10	04/11-04/17		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
11	04/18-04/24		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
12	04/25-05/01		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
13	05/02-05/08	大家開心過 端午	[高組]能嘗試理解課文「大家開心過端午」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能透過「端午」的氣候特徵【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【資訊教育】
14	05/09-05/15		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
15	05/16-05/22		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		
16	05/23-05/29		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
17	05/30-06/05	炎熱的夏天	[高組]能嘗試理解課文「炎熱的夏天」並用圖片排出內容順序。 [低組]能觀看影片、聆聽教師說明課文內容並選擇出課文圖片。 *能認識「夏天」的季節及環境特徵【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【資訊教育】
18	06/06-06/12		[高組]能認識、習寫並複誦課文中的句型。 [低組]能聆聽並選擇出正確的句型。		
19	06/13-06/19		[高組]能練習句型在日常生活中的運用。 [低組]能配合情境選擇出正確的句型		

20	06/20-06/26		[高組]能在電腦中練習輸入完整的句子。 [低組]能嘗試在協助下練習輸入指定句子。		
21	06/27-07/01	總複習	本學期課程內容總複習。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生命教育】 【資訊教育】 【職業試探】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班
 110 學年度 本土語文領域/科目 三、四、五（低）六（高）年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表
 填表教師：陳莉家

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/05	秋天的節慶	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「中秋」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。 *能認識月亮/中秋節的家庭意義【家庭教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【資訊教育】
2	09/06-09/12		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。		
3	09/13-09/19		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
4	09/20-09/26		[高組]能認識並練習說與「月亮」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。		
5	09/27-10/03	環保小尖兵	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「愛護環境我最棒」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。 *能知道如何做到環境保護【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【資訊教育】
6	10/04-10/10		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。		
7	10/11-10/17		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
8	10/18-10/24		[高組]能認識並練習說與「環保」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。		
9	10/25-10/31	我們都是一家人	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「我們都是一家人」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【資訊教育】 【多元文化】
10	11/01-11/07		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。		
11	11/08-11/14		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
12	11/15-11/21		[高組]能認識並練習說與「家人」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。		
13	11/22-11/28	落山風來了	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「風」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。	動態評量	【環境教育】

14	11/29-12/05		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。	實作評量 口語評量（高）	【資訊教育】 【戶外教育】
15	12/06-12/12		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
16	12/13-12/19		[高組]能認識並練習說與「風」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。 *能從諺語認識自然現象「風」【環境教育】。		
17	12/20-12/26		[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「冬天好好玩」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。		
18	12/27-01/02	冬天的節慶	[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞录。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞录。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【資訊教育】
19	01/03-01/09		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
20	01/10-01/16		[高組]能認識並練習說與「節慶」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。 *能從冬天的節慶（新年）體認到家庭意義【家庭教育】。		
21	01/17-01/20		總複習 本學期課程內容總複習。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/13	我愛動物	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「我愛動物」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【生命教育】 【資訊教育】
2	02/14-02/20		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞录。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞录。		
3	02/21-02/27		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
4	02/28-03/06		[高組]能認識並練習說與「動物」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。		
5	03/07-03/13	認識清明節	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「認識清明節」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。 *能認識清明節的家庭意義【家庭教育】。	動態評量 實作評量	【家庭教育】 【資訊教育】

6	03/14-03/20		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。	口語評量（高）	
7	03/21-03/27		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
8	03/28-04/03		[高組]能認識並練習說與「清明」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。 *能透過諺語認識節氣「清明」【環境教育】。		
9	04/04-04/10	農家樂	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「農家樂」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。 *能從課文中認識傳統農業的兩性角色分工【性別平等】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【性別平等】 【資訊教育】 【職業試探】
10	04/11-04/17		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。		
11	04/18-04/24		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
12	04/25-05/01		[高組]能認識並練習說與「農業」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。		
13	05/02-05/08	慶端午	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「慶端午」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【資訊教育】
14	05/09-05/15		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。		
15	05/16-05/22		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
16	05/23-05/29		[高組]能認識並練習說與「端午」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。 *能透過諺語認識節氣「端午」【環境教育】。		
17	05/30-06/05	美麗的四季	[高組]能嘗試用閩南語理解並複誦課文「美麗的四季」。 [低組]能觀看影片並聆聽教師用閩南語說明課文內容。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【資訊教育】
18	06/06-06/12		[高組]能認識並練習說課文中的閩南語詞彙。 [低組]能看圖片聆聽並選擇出正確的詞彙。		
19	06/13-06/19		[高組]能聽教師說然後排列出課文中的閩南語句子。 [低組]能聆聽並選擇出正確的閩南語句子。		
20	06/20-06/26		[高組]能認識並練習說與「季節」相關的閩南語諺語。 [低組]能正確選擇教師說的閩南語諺語。		

21	06/27-07/01	總複習	本學期課程內容總複習。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【環境教育】 【性別平等】 【生命教育】 【資訊教育】 【職業試探】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班
110 學年度 社會（中、高）/生活（低）領域/科目 一、三、四、五（低）、六（高）年級/組別之教學重點、
教學進度及評量方式總表

填表教師：陳莉家

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/05	台灣的地理環境－ 地理位置	【高組】 1. 能在地圖上辨識出台灣。 2. 能將台灣擺放在地圖正確的位置上。 【低組】 1. 能觸摸台灣地形形狀。 2. 能選擇台灣地圖圖片。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【資訊教育】
2	09/06-09/12	台灣的地理環境－ 地理位置	【高組】 1. 能認識台灣地理位置的特殊性。 2. 能認識台灣地理位置與貿易的關係。 【低組】 1. 能觀看台灣地理位置優勢的影片。 2. 能觀看影片及聆聽教師說明認識台灣地理優勢與貿易的關係。		
3	09/13-09/19	台灣的地理環境－ 盆地	【高組】 1. 能知道盆地的基本特徵與形成原因。 2. 能指認出盆地地形。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明盆地的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇盆地地形的圖片。 ※影片：國小社會台北盆地的形成。		
4	09/20-09/26	台灣的地理環境－ 盆地	【高組】 1. 能知道台灣盆地的主要分布區域。 2. 能在協助下製作盆地模型感受盆地的特徵。		

			【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣盆地主要分布區域。 2. 能在協助下製作盆地模型感受盆地的特徵。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的盆地。		
5	09/27-10/03	台灣的地理環境—平原	【高組】 1. 能知道平原的基本特徵與形成原因。 2. 能指認出平原地形。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明平原的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇平原地形的圖片。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【資訊教育】
6	10/04-10/10	台灣的地理環境—平原	【高組】 1. 能知道台灣平原的主要分布。 2. 能在協助下製作平原模型感受平原的特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣平原的主要分布區域。 2. 能在協助下製作平原模型感受平原的特徵。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的平原。		
7	10/11-10/17	台灣的地理環境—台地	【高組】 1. 能知道台地的基本特徵與形成原因。 2. 能指認台地地形。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台地的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇台地地形的圖片。		
8	10/18-10/24	台灣的地理環境—台地	【高組】 1. 能知道台灣台地的主要分布。 2. 能在協助下製作台地模型感受台地的特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣台地的主要分布區域。 2. 能在協助下製作台地模型感受台地的特徵。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的台地。		

9	10/25-10/31	台灣的地理環境－ 丘陵	【高組】 1. 能知道丘陵的基本特徵與形成原因。 2. 能指認丘陵地形。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識丘陵的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇丘陵地形的圖片。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【資訊教育】
10	11/01-11/07	台灣的地理環境－ 丘陵	【高組】 1. 能知道台灣丘陵的主要分布。 2. 能在協助下製作丘陵模型感受丘陵的特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣丘陵主要分布區域。 2. 能在協助下製作盆地模型感受盆地的特徵。 ※影片：[認識台灣－小小地理家]認識台灣的丘陵。		
11	11/08-11/14	台灣的地理環境－ 高山	【高組】 1. 能知道高山的基本特徵與形成原因。 2. 能指認高山地形。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識高山的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇高山地形的圖片。 ※影片：[認識台灣－小小地理家]造山運動是什麼？		
12	11/15-11/21	台灣的地理環境－ 高山	【高組】 1. 能知道台灣重要高山及主要分布。 2. 能在協助下製作高山模型感受高山的特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣高山主要分布區域。 2. 能在協助下製作高山模型感受高山的特徵。 ※影片：[認識台灣－小小地理家]認識台灣五大山脈。 ※影片：[認識台灣－小小地理家]認識台灣五大山脈的特色。		

13	11/22-11/28	台灣的地理環境－ 森林	【高組】 1. 能知道森林的基本特徵與生長環境。 2. 能從圖片中指認出森林。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識森林的基本特徵與生長環境。 2. 能選擇出森林的圖片。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【資訊教育】
14	11/29-12/05	台灣的地理環境－ 森林	【高組】 1. 能知道台灣森林主要分佈的區域。 2. 能知道森林對台灣環境的作用及影響。 3. 能在協助下畫森林圖感受森林的特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣森林主要分布區域及作用。 2. 能在協助下畫森林圖感受森林的特徵。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的森林。 *能認識森林保護【環境教育】。		
15	12/06-12/12	台灣的地理環境－ 河流	【高組】 1. 能知道河流的基本特徵與形成原因。 2. 能從圖片中指認出河流。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識森林的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇出河流的圖片。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]什麼是河？ ※影片：[認識台灣—小小地理家]河水從哪裡來？		
16	12/13-12/19	台灣的地理環境－ 河流	【高組】 1. 能知道台灣重要河流及主要分佈區域。 2. 能知道河流對台灣環境的作用及影響。 3. 能在協助下創造簡易的河流感受河流的特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣重要河流的主要分布及作用。 2. 能在協助下創造簡易的河流感受河流的特徵。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的河。 *能認識河川保護【環境教育】。		

17	12/20-12/26	台灣的地理環境－ 水庫	【高組】 1. 能知道水庫的類型與作用。 2. 能從圖片中指認出水庫。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識水庫的類型與作用。 2. 能選擇出水庫的圖片。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
18	12/27-01/02	台灣的地理環境－ 水庫	【高組】 1. 能知道台灣重要的水庫。 2. 能知道水庫對台灣環境的影響。 3. 能在協助下創造簡易的水庫感受水庫的特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣重要水庫及對環境的影響。 2. 能在協助下創造簡易的水庫感受水庫的特徵。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的水庫。 *能認識水庫保護【環境教育】。		
19	01/03-01/09	台灣的地理環境－ 海洋	【高組】 1. 能知道海洋的基本特徵與形成原因。 2. 能從圖片中指認出海洋。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識海洋的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇出海洋的圖片。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]什麼是海洋？		
20	01/10-01/16	台灣的地理環境－ 海洋	【高組】 1. 能知道台灣周圍的海洋。 2. 能知道海洋對台灣環境的作用及影響。 3. 能在教師帶領下走訪學校附近的海邊。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣周圍的海洋及其作用影響。 2. 能在教師帶領下走訪學校附近的海邊。 *能認識海洋保護【環境教育】【海洋教育】。		
21	01/17-01/20	學期總複習	複習本學期上課內容。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/13	台灣的地理環境－ 海岸線	【高組】 1. 能知道海岸線的基本特徵與形成原因。 2. 能看圖片或模型指認海岸線。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識海岸線的基本特徵與形成原因。 2. 能選擇海岸線的圖片。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
2	02/14-02/20	台灣的地理環境－ 海岸線	【高組】 1. 能認識台灣的沙岸和岩岸。 2. 能從圖片或實物（沙子、岩石）辨識沙岸和岩岸。 3. 能走訪並感受家鄉附近的沙岸和岩岸。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識沙岸和岩岸的形成原因。 2. 能走訪並感受家鄉附近的沙岸和岩岸。 *能認識海岸線保護 【環境教育】 【海洋教育】 。		
3	02/21-02/27	台灣的地理環境－ 北海岸	【高組】 1. 能知道台灣北海岸的基本特徵與形成原因。 2. 能指認台灣北海岸線的位置。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣北海岸線基本特徵與形成原因。 2. 能選擇台灣北海岸線地形的圖片。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的北海岸。		
4	02/28-03/06	台灣的地理環境－ 西海岸	【高組】 1. 能知道台灣西海岸的基本特徵與形成原因。 2. 能指認台灣西海岸線的位置。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣西海岸線基本特徵與形成原因。 2. 能選擇台灣西海岸線地形的圖片。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的西海岸。		

5	03/07-03/13	台灣的地理環境－東海岸	【高組】 1. 能知道台灣東海岸的基本特徵與形成原因。 2. 能指認台灣東海岸線的位置。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣東海岸線基本特徵與形成原因。 2. 能選擇台灣東海岸線地形的圖片。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的東海岸。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
6	03/14-03/20	台灣的地理環境－南海岸	【高組】 1. 能知道台灣南海岸的基本特徵與形成原因。 2. 能指認台灣南海岸線的位置。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣南海岸線基本特徵與形成原因。 2. 能選擇台灣南海岸線地形的圖片。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的南海岸。		
7	03/21-03/27	台灣的地理環境－氣候特徵	【高組】 1. 能知道主要氣候的特徵與形成原因。 2. 能根據氣候特徵選出相符的圖片。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明氣候特徵與形成原因。 2. 能選擇出教師指定的氣候特徵圖片。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]什麼是天氣？		
8	03/28-04/03	台灣的地理環境－氣候特徵	【高組】 1. 能認識台灣北部與南部的氣候特徵與形成原因。 2. 能知道台灣南北部氣候特徵與日常生活的關係。 3. 能在教師帶領下感受家鄉的氣候特徵。 【低組】 4. 能根據台灣南北部氣候特徵選擇出正確的圖片。 5. 能在教師帶領下感受家鄉的氣候特徵。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的氣候。		

9	04/04-04/10	台灣的地理環境— 地震	【高組】 1. 能知道地震的形成原因。 2. 能看影片判別出地震。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識地震的形成原因。 2. 能看影片認識地震的發生。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]為什麼會地震？	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】
10	04/11-04/17	台灣的地理環境— 地震	【高組】 1. 能知道地震造成的影響。 2. 能學習地震發生時如何保護自己。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識地震造成的影響。 2. 能配合進行防震演練。 *能學習如何在地震發生時保護自己【安全教育】【防災教育】。		
11	04/18-04/24	台灣的地理環境— 火山	【高組】 1. 能知道火山的形成原因。 2. 能看影片或圖片判別出火山。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識火山的形成原因。 2. 能選擇出火山爆發的圖片。		
12	04/25-05/01	台灣的地理環境— 火山	【高組】 1. 能知道火山造成的影響。 2. 能指認台灣現存的火山及火山地形。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識火山造成的影響。 2. 能看影片或圖片認識台灣現存的火山及火山地形。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的火山。		
13	05/02-05/08	台灣的地理環境— 溫泉	【高組】 1. 能知道溫泉的形成原因。 2. 能看影片或圖片判別出台灣的溫泉。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識溫泉的形成原因。 2. 能看圖片選擇出台灣的溫泉。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的溫泉。		

14	05/09-05/15	台灣的地理環境－ 溫泉	【高組】 1. 能知道溫泉在生活中的應用（發熱、觀光等）。 2. 能在教師帶領下走訪四重溪體驗溫泉。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識溫泉的應用。 2. 能配合教師走訪四重溪體驗台灣的溫泉。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【資訊教育】
15	05/16-05/22	台灣的地理環境－ 國家公園	【高組】 1. 能知道國家公園成立的概念與目的。 2. 能看影片或圖片認識國外的國家公園。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識國家公園。 2. 能看影片認識國外的國家公園。 ※影片：[認識台灣—小小地理家]認識台灣的國家公園。 *能認識台灣的國家公園【環境教育】。		
16	05/23-05/29	台灣的地理環境－ 國家公園	【高組】 1. 能認識並指認出台灣的國家公園。 2. 能在教師帶領下走訪墾丁國家公園。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識台灣的國家公園。。 2. 能配合教師走訪墾丁國家公園。 *能認識墾丁國家公園【環境教育】。		
17	05/30-06/05	台灣的地理環境－ 古蹟	【高組】 1. 能認識什麼是古蹟。 2. 能認識並指認出北台灣的古蹟。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識古蹟。 2. 能看圖片選擇出北台灣的古蹟。 ※影片：認識台灣古蹟系列。		
18	06/06-06/12	台灣的地理環境－ 古蹟	【高組】 1. 能認識並指認出南台灣的古蹟。 2. 能在教師帶領下走訪恆春半島的古蹟。 【低組】 1. 能看圖片選擇出南台灣的古蹟。 2. 能配合教師走訪恆春半島的古蹟。 ※影片：認識台灣古蹟系列。		

19	06/13-06/19	台灣的地理環境— 地名	【高組】 1. 能認識以地形特徵作為命名的地名（例如：崙、崁、坪、坑、角、崎）。 2. 能嘗試從地名判斷地形特徵。 【低組】 1. 能聆聽影片及教師說明認識以地形命名的地名特徵。 2. 能在協助下將地名貼在對應的地形特徵上。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【資訊教育】
20	06/20-06/26	台灣的地理環境— 地名	【高組】 1. 能認識台灣北部及南部以地形特徵或地理位置命名的地名（例如：台北、中壢、布袋、恆春等）。 2. 能將地名黏貼在對應的地圖位置上。 【低組】 1. 能聆聽南北部各「地名」的緣由與相關故事。 2. 能從地圖上撕下教師指定的地名。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【資訊教育】
21	06/27-07/01	學期總複習	複習本學期上課內容。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量【高】	【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班
110 學年度 藝術（中、高）/生活（低） 領域/科目 一、三、四、五（低）六（高） 年級/組別之教學重點、
教學進度及評量方式總表

填表教師：陳莉家

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/05	秋天的節慶 （一）	[高組]能在協助下搜尋與月亮（中秋節）有關的曲目。 [低組]聆聽並欣賞與月亮（中秋節）有關的歌曲。 *能認識月亮/中秋節的家庭意義【家庭教育】。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【家庭教育】 【環境教育】 【資訊教育】
2	09/06-09/12		[高組]能嘗試進行月亮相關創作（例如：黏土月餅、月亮撕貼畫）。 [低組]能在協助下完成指定動作（例如：將紙撕成片段並黏在紙上。）		
3	09/13-09/19		[高組]能觀察月亮的變化並在教師協助下製作月亮書。 [低組]能看影片觀察月亮變化並參與月亮書製作。 *能觀察月亮的變化【環境教育】。		
4	09/20-09/26	秋天的節慶 （二）	[高、低組]能在教師協助下製作教師節卡片。		
5	09/27-10/03		[高組]能認識並嘗試體驗月琴。 [低組]能觸摸月琴並聆聽恆春半島的歌謠。 *配合學校行事曆「半島歌謠祭」。		
6	10/04-10/10		[高、低組]能在教師協助下進行國慶相關創作（例如：國旗彩繪）。		
7	10/11-10/17		[高、低組]能在協助下運用顏料能在繪製萬聖節面具和彩蛋。		
8	10/18-10/24	廢物利用 魔術師 （一）	[高、低組]能在教師協助下運用廢棄物進行萬聖節教室布置。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【環境教育】 【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
9	10/25-10/31		[高、低組]能在教師協助下進行萬聖節相關活動。		
10	11/01-11/07		[高組]能嘗試用廢棄物做成簡易的生活用品。 [低組]能在協助下使用廢棄物製作生活用品。 *能認識資源如何回收再利用【環境教育】。		

11	11/08-11/14	廢物利用 魔術師 (二)	[高組]能認識廢棄物在各領域的應用(如:漂流木創作、破銅爛鐵樂團)。 [低組]能觀看影片欣賞廢棄物在不同領域的應用。 *能認識資源如何回收再利用【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【環境教育】 【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
12	11/15-11/21		[高組]能嘗試用廢棄物做成簡易的玩具。 [低組]能在協助下使用廢棄物製作玩具。 *能認識資源如何回收再利用【環境教育】。		
13	11/22-11/28		[高組]能嘗試用廢棄物做成簡易的樂器。 [低組]能在協助下使用廢棄物製作簡易樂器。 *能認識資源如何回收再利用【環境教育】。		
14	11/29-12/05		[高組]能嘗試用廢棄物做成的簡易樂器進行節奏練習。 [低組]能配合教師敲擊使用廢棄物製作的簡易樂器。		
15	12/06-12/12	落山風來了 (一)	[高組]能在協助下用不同媒材表現不同程度的風。 [低組]能在協助下做到著色的動作以表現不同的風。 *能感受不同程度的「風」【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
16	12/13-12/19		[高、低組]能在教師帶領下參加落山風盃路跑。 *配合學校行事曆「落山風盃路跑」。		
17	12/20-12/26		[高、低組]能在教師協助下製作「風」的玩具。		
18	12/27-01/02		[高、低組]參觀落山風藝術季。		
19	01/03-01/09	落山風來了 (二)	[高組]能認識並分辨「風」相關的樂器(例如:風笛)。 [低組]能聆聽影片內容及教師說明認識與「風」相關的樂器。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
20	01/10-01/16		[高、低組]能在教師協助下製作「風」的樂器。		
21	01/17-01/20		[高組]能認識並分辨「風」的各類型音樂。 [低組]能聆聽與「風」相關各類型的歌曲及音樂。		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/13	動物狂想曲 (一)	[高、低組]欣賞與動物有關的歌劇「貓」。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【性別平等】 【資訊教育】 【品德教育】 【職業試探】
2	02/14-02/20		[高組]能看圖辨認不同類型的戲劇表演。 [低組]能觀看影片認識不同戲劇表演類型。 *能藉由戲劇認識男女生皆能擔任演員工作【性別平等】。		
3	02/21-02/27		[高組]能認識並做到觀看戲劇表演時的禮儀。 [低組]能配合教師練習觀看戲劇表演時的禮儀。		
4	02/28-03/06		[高組]能嘗試在教師協助下配合音樂模仿動物做不同的伸展動作。 [低組]能在協助下配合教師模仿動物做簡單的動作。		

5	03/07-03/13	動物狂想曲 (二)	[高組]能在教師協助下搜尋與動物有關的樂曲。 [低組]能聆賞與動物有關的樂曲。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【性別平等】 【資訊教育】 【品德教育】 【職業試探】
6	03/14-03/20		[高組]能嘗試用不同樂器表現不同的動物。 [低組]能配合用樂器表現不同的動物。		
7	03/21-03/27		[高組]能透過節奏遊戲軟體認識節奏符號。 [低組]能用節奏遊戲軟體體驗不同的節奏符號。		
8	03/28-04/03	版畫印象 (一)	[高組]能認識並分辨不同的版畫工具。 [低組]能用觸摸的方式認識不同的印刷工具。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【性別平等】 【安全教育】 【資訊教育】 【職業試探】
9	04/04-04/10		[高組]能認識並分辨不同的版畫種類(例如:凹版、凸版)。 [低組]能用觸摸的方式認識不同的版畫。 *能認識男女生皆能擔任版畫工作【性別平等】。		
10	04/11-04/17		[高組]能在教師協助下練習凹版印刷創作。 [低組]能配合教師做凹版線條練習。		
11	04/18-04/24		[高組]能在教師協助下練習凸版印刷創作。 [低組]能配合教師做凸版線條練習。		
12	04/25-05/01	版畫印象 (二)	[高組]能認識並分辨不同的版畫種類(例如:寫版、孔版)。 [低組]能用觸摸的方式認識不同的版畫。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【性別平等】 【安全教育】 【資訊教育】 【職業試探】
13	05/02-05/08		[高組]能在教師協助下練習寫版印刷創作。 [低組]能配合教師做寫版印刷練習。		
14	05/09-05/15		[高組]能在教師協助下練習孔版印刷創作。 [低組]能配合教師做孔版印刷練習。		
15	05/16-05/22	美麗的四季 (一)	[高組]能透過戶外踏查、媒體、照片、畫作等體會自然四季之美。 [低組]能配合教師戶外踏查,並觀看關於四季的照片、畫作等。 *能認識並欣賞周遭的環境【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【職業試探】
16	05/23-05/29		[高組]能欣賞藝術家如何運用創作表現四季。 [低組]能觀看影片和教師說明認識藝術家創作的四季。		
17	05/30-06/05		[高、低組]能欣賞與「四季」有關的樂曲。		
18	06/06-06/12	美麗的四季 (二)	[高組]能嘗試用進行「春」的創作。 [低組]能在教師協助下體驗植物拓印。 *能透過植物創作認識植物【環境教育】。		

19	06/13-06/19	美麗的四季 (二)	[高組]能嘗試利用植栽進行「夏」的創作。 [低組]能在教師協助下進行植栽體驗。 *能進行簡單的園藝體驗【環境教育】。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【職業試探】
20	06/20-06/26		[高組]能嘗試用植物染進行「秋」的創作。 [低組]能在教師協助下體驗植物染的過程。 *能透過植物創作認識人與植物的關係【環境教育】。		
21	06/27-07/01		[高組]能嘗試用棉花棒進行「冬」的創作。 [低組]能在教師協助下用棉花棒沾顏料進行創作。		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班
110 學年度 綜合（中、高）/生活（低）領域/科目 一、三、四（低）五、六（高）年級/組別之教學重點、
教學進度及評量方式總表

填表教師：陳莉家

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	08/30-09/05	我是理財 小高手 (一)	[高組]能認識並區辨貨幣的種類，例如：銅板和紙鈔。 [低組]能用接觸的方式認識並選擇銅板或紙鈔。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【金錢教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
2	09/06-09/12		[高組]認識其他種支付工具，如：悠遊卡、金融卡等。 [低組]能藉由觸摸的方式認識錢幣、紙鈔與卡片的不同。		
3	09/13-09/19		[高組]認識並嘗試分辨「想要」跟「需要」物品的分別。 [低組]能用觸摸的方式挑選自己「最想要」的物品。 *家庭資源「錢」的運用和管理【家庭教育】。		
4	09/20-09/26	我是理財 小高手 (二)	[高組]能認識價格的高低並練習比價。 [低組]能練習看標籤上的數字。		
5	09/27-10/03		[高、低組]能在協助下進行付錢的模擬練習。		
6	10/04-10/10		[高、低組]能在協助下至附近商店練習消費行為。		
7	10/11-10/17	愛護動物從 我開始 (一)	[高組]能認識並選擇環境對動物造成的影響。 [低組]能看影片及聆聽教師說明環境對動物造成的影響。	動態評量 實作評量 口語評量（高）	【生命教育】 【環境教育】 【資訊教育】
8	10/18-10/24		[高組]能認識並選擇動物對環境造成的問題。 [低組]能看影片及聆聽教師說明動物對環境造成的問題。 *能認識動物對環境造成的問題【環境教育】。		
9	10/25-10/31		[高組]能認識並選擇降低與動物衝突的替代方式。 [低組]能觀看影片「急公好益救愛牠」認識人與動物的衝突與依存。		
10	11/01-11/07	愛護動物從 我開始 (二)	[高組]能認識並選擇我們在生活中運用動物的部分。 [低組]能觀看工作犬的相關影片認識工作犬。		
11	11/08-11/14		[高組]能認識與動物正確互動的方式。 [低組]能觀看影片「哈囉皮皮」認識與動物正確互動的方式。		
12	11/15-11/21		[高組]能練習與動物相處的正確方式。 [低組]能觀看影片「愛虎小記」學習尊重生命，建立同理心。		

13	11/22-11/28	我們都是一家人 (一)	[高組]能認識並指認在台灣의 少數族群(含新住民)。 [低組]能觀看影片並聆聽教師說明認識台灣的少數族群(含新住民)。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】 【家政教育】 【家庭教育】
14	11/29-12/05		[高組]能在提示下判別不同族群的文化特色。 [低組]能觀看影片並聆聽教師說明認識不同族群的文化特色。		
15	12/06-12/12		[高、低組]能在教師協助下製作、品嚐及向家人分享不同族群的料理。 *增進家庭成員對「多元文化」的理解和尊重【家庭教育】。		
16	12/13-12/19	我們都是一家人 (二)	[高組]能在教師提示下回答少數族群面對的困境為何。 [低組]能觀看影片並聆聽教師說明認識少數族群遇到的困境。		
17	12/20-12/26		[高組]能在教師提示下判別其他國家存在的多元族群。 [低組]能觀看影片並聆聽教師說明認識其他國家的多元族群文化。		
18	12/27-01/02		[高、低組]能在教師協助下練習尊重不同族群的文化。		
19	01/03-01/09	綜合複習	本學期上課單元「我是理財小高手(一)」總複習。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【金錢教育】 【生命教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【資訊教育】 【多元文化】
20	01/10-01/16		本學期上課單元「愛護動物從我開始(一)」總複習。		
21	01/17-01/20		本學期上課單元「我們都是一家人(一)」總複習。		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	02/11-02/13	我是理財小高手 (三)	[高組]能認識累積財富的方式：儲蓄及賺錢。 [低組]能觀看影片及聆聽教師說明認識儲蓄的優點。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【職業試探】 【金錢教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 【性別平等】 【性侵害犯罪防治】
2	02/14-02/20		[高、低組]能在教師協助下進行賺錢的模擬練習。 *能認識不論男女都有賺錢的能力【性別平等】。 *能練習在工作時如何保護自己【性侵害犯罪防治】。		
3	02/21-02/27		[高組]能認識郵局和銀行的功能與服務。 [低組]能辨認郵局和銀行的圖片。		
4	02/28-03/06	我是理財小高手 (四)	[高、低組]在教師帶領下參訪社區中的郵局及相關存匯單位。		
5	03/07-03/13		[高、低組]能在教師協助下自製存錢筒。		
6	03/14-03/20		[高、低組]能在教師協助下練習製作預算編列表。 *家庭資源「錢」的運用和管理【家庭教育】。		

7	03/21-03/27	愛護動物從 我開始 (三)	[高組]能知道流浪動物存在的原因。 [低組]能觀看影片「小狗花花」認識動物福利及飼主的責任。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【生命教育】 【環境教育】 【資訊教育】
8	03/28-04/03		[高組]能觀察家附近流浪動物生活方式、與人相處的模式。 [低組]能觀看影片及繪本認識流浪動物。 *能認識流浪動物對環境造成的問題【環境教育】。		
9	04/04-04/10		[高組]能認識動物的福利。 [低組]能觀看影片、圖片及聆聽教師說明認識動物的福利。		
10	04/11-04/17	愛護動物從 我開始 (四)	[高組]能認識動物收容所的存在目的及執行內容。 [低組]能觀看影片及聆聽教師說明認識動物收容所。		
11	04/18-04/24		[高組]能在教師提示下回答減少流浪動物的方式。 [低組]能觀看影片及聆聽教師說明知道如何愛護動物。		
12	04/25-05/01		[高、低組]能參觀恆春半島的動物收容機構。		
13	05/02-05/08	我們都是 一家人 (三)	[高組]能認識學校常見的志工團體。 [低組]能觀看影片、圖片並聆聽學校志工團體的服務內容。 *能認識不論男女都能擔任志工的工作【性別平等】。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【生命教育】 【國際教育】 【職業試探】 【資訊教育】 【性別平等】 【家庭暴力防治】 【性侵害犯罪防治】
14	05/09-05/15		[高、低組]能走訪校園認識學校裡的志工。		
15	05/16-05/22		[高組]能認識社會常見的社會福利機構和志工團體。 [低組]能觀看影片並聆聽常見社福機構和志工團體的主要事蹟。 *能認識協助家暴的社福團體及如何尋求幫助【家庭暴力防治】。		
16	05/23-05/29	我們都是 一家人 (四)	[高、低組]能參觀恆春半島的社會福利機構。		
17	05/30-06/05		[高組]能認識國際組織的種類及主要工作內容。 [低組]能觀看影片並聆聽教師說明認識為世界服務的國際組織。		
18	06/06-06/12		[高、低組]能在教師協助下練習擔任志工，從事簡單的服務工作。 *能練習在志工工作時如何保護自己【性侵害犯罪防治】。		
19	06/13-06/19	綜合複習	本學期上課單元「我是理財小高手(二)」總複習。	動態評量 實作評量 口語評量(高)	【生命教育】 【職業試探】 【金錢教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【家庭暴力防治】 【性侵害犯罪防治】
20	06/20-06/26		本學期上課單元「愛護動物從我開始(二)」總複習。		
21	06/27-07/01		本學期上課單元「我們都是一家人(二)」總複習。		

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。

2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

5. 國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 自然科學 領域/科目 一(生活課程)、三、四、五、六/低、中、高組 年級/組別之教學重點、
教學進度及評量方式總表 填表教師:李旻芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	變動的大地(一)	石頭、岩石 高組-能在校園中找出哪裡有石頭 中組-能從兩物中指出哪一個是石頭 低組-能在協助下體驗石頭的特性(硬硬的、沒經過曝曬會涼涼的.....)	多元評量 動態評量 觀察評量	
2	9/06—9/12		地表、地殼和地震 高組-能從兩圖卡中選出當地殼活動時會發生哪些現象 中組-能從兩張圖卡中選出地震時會有什麼感覺 低組-能觀看地表、地殼和地震的介紹影片	多元評量 觀察評量 動態評量	
3	9/13—9/19		地震體驗—南展館地震體驗屋 高組-能在地震演練時聽指令躲在桌子底下抓住桌腳 中組-能在聽到地震警報時配合大人進行避難動作，維持躲避姿勢不掙脫 低組-能在體驗地震時在大人的陪伴下保持情緒穩定	多元評量 動態評量 實作評量	搭配 9/16(四)國家 防災日地震演 練計畫 【防災教育】
4	9/20—9/26		認識礦物與生活(包含燃煤發電) 高組-從兩情境圖中選出正確的用電觀念 中組-指出生活中跟礦物有關的物品(如鉛筆筆芯、金屬製品等) 低組-從兩物中選出跟礦物有關的物品	多元評量 動態評量	【環境教育】 【能源教育】
5	9/27—10/03	變動的大地(二)	石門溪流旁山壁、牡丹水庫坡地踏查 觀察山壁上的地層型態、走向，認識地殼變動、地表變化情形 高組-指出地層在哪裡	多元評量 真實評量 觀察評量	

			中組、低組-情緒穩定且安全的配合戶外踏查活動，並用五感去觀察感受		
6	10/04—10/10	天氣變化(一)	<u>一般天氣型態</u> 高組-能夠配對一般天氣型態與適合進行的日常活動(如洗與晾曬被子-晴天) 中組-能夠看情境影片或觀察當天天氣後，在兩張圖卡中選出這是哪一種天氣型態 低組-能從兩張圖卡中選出晴天的圖卡	多元評量 動態評量	【家庭教育】
7	10/11—10/17		<u>特殊天氣型態</u> 高組-能配對特定的天氣型態與可能造成的災害或損害 中組-能夠看情境影片後在兩張圖卡中選出這是哪一種特殊天氣型態 低組-能從兩張圖片中選出颱風的情境圖	多元評量 動態評量	【環境教育】 【防災教育】
8	10/18—10/24		<u>天氣與生活</u> -走訪牡丹水庫 高組-能從圖卡中指出陽光在生活中帶來的益處 中組、低組-觀察社區水庫、溪流、溝圳裡的水流，了解現在的水量多寡，理解下雨在生活中的必需性	多元評量 動態評量 觀察評量	【環境教育】
9	10/25—10/31		<u>天氣圖</u> 高組-能看一週天氣圖，指出適合戶外活動的日子 中組-能配對下雨的天氣圖及雨具 低組-能從兩張圖卡中選出表示下雨的圖	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	搭配數學科 圖表單元
10	11/01—11/07	天氣變化(二)	<u>天氣與生活作為</u> 高組-能指出颱風天的時候，社區環境會有那些措施(如封閉沙灘、提供沙包等) 中組-能夠指出颱風天的時候，家裡應做那些防颱準備(如準備手電筒、收拾在外面容易倒或飛的物品……等) 低組-能在圖片提示下，在兩樣物品中選出罐裝飲用水放如防災避難背包中	多元評量 動態評量 真實評量	【環境教育】 【防災教育】 【家庭教育】
11	11/08—11/14	電與磁(一)	<u>認識磁鐵</u>	實作評量	

			高組-能找到生活中運用磁鐵的地方(如白板、冰箱門、櫃子的門把、螺絲起子的前端……) 中組-能在協助下選用磁鐵將紙張貼在冰箱上 低組-能在實際操作後從兩物體中指出會吸在鐵上的磁鐵	多元評量 動態評量	
12	11/15—11/21		磁鐵遊戲 高組-能在協助下用磁鐵製作簡易玩具 中組-能運用自製釣竿前端有磁鐵的地方對準紙魚前端的迴紋針把魚釣起來 低組-能在協助下用磁鐵把混和在塑膠方塊中的迴紋針分吸起分出來	實作評量 多元評量 動態評量	【防災教育】 【能源教育】
13	11/22—11/28		認識電 高組-能夠指出生活中有用到電的地方(如電燈、冰箱、電鍋……) 中組-能夠打開開關觀察哪個是有通電的電器 低組-從兩個玩具的狀態中選出哪個有電力供應	實作評量 多元評量 動態評量	
14	11/29—12/05		電磁鐵 高組-能夠從兩圖卡選出哪個生活中的例子使用的是電磁鐵 中組、低組-於協助觀察電生磁的現象	觀察評量 動態評量	
15	12/06—12/12	電與磁(二)	地磁與指北針 高組-能看著指北針紙出北方的方向 中組、低組-能在協助下使用磁鐵改變指北針的方向	觀察評量 實作評量 動態評量	
16	12/13—12/19	熱和我們的生 活(一)	熱與熱的傳播 高組-能從兩個不同材質的容器中，選出比較容易導熱(裝同樣溫度的東西，摸起來比較熱)的 中組-能從生活中的兩物品中，選出會發熱的 低組-能在觀察與觸摸兩溫度差異稍大的物體後，指出哪一個較熱	多元評量 動態評量 觀察評量	
17	12/20—12/26		熱在生活中的運用	多元評量	搭配生活管

			高組-能利用電鍋加熱把食物煮熟 中組-能觀察型態，選出已經加熱過後煮熟的雞蛋 低組-能從生的食材和煮熟的料理中，選出哪樣可以食用	實作評量 真實評量	理領域「小廚神上菜」
18	12/27—1/02	熱和我們的生 活(二)	熱的傳播原理在生活中的運用 高組-能從不同的鍋碗瓢盆中，選出能放在瓦斯爐上加熱進行烹飪的 中組-能從保溫瓶和一般塑膠水壺中，選出哪個比較能夠保存溫度 低組-觀察溫熱的物品放在一般袋子和保溫袋一段時間後拿出來，觸摸後能指出放在保溫袋的比較熱	多元評量 動態評量 觀察評量	搭配生活管 理領域「小廚神上菜」
19	1/03—1/09		熱的傳播原理在生活中的運用 高組-能選出天氣冷的時候讓自己保暖的方法 中組-能從冬衣和夏衣兩件衣物中選出比較保暖的 低組-能在體驗電暖器和電風扇後，選出哪個較溫暖	多元評量 動態評量 實作評量	
20	1/10—1/16		熱的傳播原理在生活中的運用 高組-能指出炎熱地區的房屋抗熱的設計在哪裡 中組-能從兩支傘(透明傘與防曬傘)中選出哪支較能隔熱、適合遮陽 低組-能選出在太陽光下和樹蔭處哪裡比較熱	多元評量 動態評量	【環境教育】
21	1/17—1/23	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 動態評量 真實評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11—2/13	生活與工具(一)	生活中常見的工具——垂直施力 高組-能使用較輕的槌子釘樁在草地上 中組-能將吸盤壓下使其吸在光滑平面上 低組-能在協助下將壓扣扣上	多元評量 動態評量 實作評量	

2	2/14—2/20		<u>生活中常見的工具</u>—旋轉施力 高組-能用十字或一字起子將螺絲轉入 中組-能將教具螺帽旋入教具螺絲 低組-能在協助下將寶特瓶瓶蓋旋上	多元評量 動態評量 實作評量	
3	2/21—2/27		<u>工具與生活</u>—槓桿、滑輪 高組-能認識應用槓桿原理的工具在生活中的運用情形 中組、低組-能在協助下體驗槓桿與滑輪使用的情形	實作評量 多元評量 動態評量	
4	2/28—3/06		<u>輪軸與動力傳送</u> 高組-能指出現代交通工具中哪些有使用輪軸 中組-能選出有無輪子的椅子哪一個比較好移動 低組-能夠聽計時器發出聲響時知道預定時間已經到了，而進行下一個動作	多元評量 動態評量 實作評量	
5	3/07—3/13		<u>輸送帶在生活中的運用</u>—社區水泥廠的輸送帶、大賣場手扶梯、結帳櫃台商品輸送帶體驗 高組-能看圖片指出哪些情境有運用到輸送帶 中組-能在協助下自己跨入搭乘手扶梯 低組-能在協助下將物品放上結帳櫃台輸送帶	多元評量 動態評量 觀察評量 實作評量	
6	3/14—3/20	防鏽、防腐與保存(一)	<u>鐵生鏽</u> 高組-能在兩個情境中選出哪一個會讓鐵容易生鏽 中組-能指出生活環境中哪裡有鐵生鏽的情形 低組-能從兩個鐵製品中選出哪一個生鏽了	多元評量 動態評量 觀察評量	
7	3/21—3/27		<u>防鏽</u> 高組-能夠使用防鏽油保養鐵製品 中組-能夠指出圖片中哪一個是用油漆來防鏽 低組-能選出不會生鏽的材質做的物品	多元評量 實作評量	
8	3/28—4/03		<u>食物腐壞</u> 高組-能在兩個情境中選出哪一個容易讓食物腐壞 中組、低組-能從兩個實物中選出哪一個腐壞了，並且不用手去摸(如變色、聞起來的味道酸酸的、長出黴菌等)	多元評量 真實評量	【環境教育】

9	4/04—4/10		<u>日常食物保存</u> 高組-能夠配對食物與相對應的保存方法 中組-能在協助下把食物放入冰箱 低組-能在協助下把保鮮盒蓋上	多元評量 實作評量 動態評量	搭配生活管理課程保存食物
10	4/11—4/17	防鏽、防腐與保存(二)	<u>其他食物防腐的作法</u> 能認識曬乾、醃製、煙燻、蜜糖等等其他延長食物食用期限的方法與相應的食品	觀察評量 多元評量	
11	4/18—4/24	奇妙的身體(一)	<u>力與運動</u> 高組- 1. 能夠根據指令，調整自己施力大力或小力 2. 能夠做出正確的起跑姿勢 中組- 1. 能夠施力在軟的球上面使其產生形變 2. 能夠讓自己的身體正確施力，用最快的速度跑完60公尺 低組- 1. 能和老師反方向施力使橡皮筋拉長 2. 能雙腿用力，雙手扶物站立3分鐘	動態評量 多元評量 實作評量 觀察評量	4/29(五)運動會 搭配健體+功能性動作訓練
12	4/25—5/01				
13	5/02—5/08		<u>合作無間的肢體</u> -身體各部位的作用 高組- 1. 能夠配對五官與負責接收的感覺訊號 2. 能指出一個活動中，身體各部位所扮演的角色(如吃飯，眼睛-看食物在哪裡；嘴巴-把食物吃進去) 中組- 1. 能夠依指令指出自己頭、肚子、手和腳 2. 能夠在圖卡上指出指定日常活動中，會用到的身體部位一個 低組- 1. 能夠指出吃飯是用嘴巴	動態評量 多元評量 實作評量 觀察評量 真實評量	
14	5/09—5/15				

			2. 能夠在協助下聽指令做動作(如拍手)		
15	5/16—5/22	奇妙的身體(二)	<u>身體的奧秘</u> 高組-能認識身體能把吃進去的食物和水消化吸收後轉成糞便和尿液將不需要的物質及毒素排出體外 中組-能在協助下排列身體會逐漸長大，然後衰老的進程 低組-能認識眼睛在有異物靠近時會自動閉起以自我保護	多元評量 實作評量 觀察評量 動態評量	
16	5/23—5/29	生物與環境(一)	<u>認識植物</u> 高組-能在圖卡中選出植物 中組-能在校園中指出植物 低組-能在協助下用五感體驗校園裡安全的植物	動態評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】
17	5/30—6/05	生物與環境(二)	<u>認識動物</u> 高組-能在圖卡中選出動物 中組-能在社區中指出常見的動物 低組-能在協助下在安全距離觀察動物	動態評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】
18	6/06—6/12		<u>認識昆蟲</u> 高組-能在圖卡中選出昆蟲並數出其六隻腳 中組-能指出校園裡哪裡可能有昆蟲 低組-能指出哪個影片裡的昆蟲是蚊子	動態評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】
19	6/13—6/19		<u>生物與環境</u> 高組- 1. 能配對植物、動物、昆蟲在大環境中的重要性角色 2. 認識昆蟲所面臨的危機和其會造成的問題 中組- 1. 能指出在日常生活環境中，植物的功用 2. 認識特定昆蟲對日常生活的影響 低組- 1. 能指出在自己家庭生活環境中，狗的角色與功用 2. 能在積水容器和空容器中，選出哪一個容易使環境	動態評量 實作評量 觀察評量	6/15(三)畢業典禮
20	6/20—6/26				【環境教育】

			中孳生蚊子		
21	6/27—7/03	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 動態評量	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 健康與體育+特殊需求功能性動作訓練 領域/科目 一、三、四、五、六/低、中、高組 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 李旻芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1-3	8/30—9/05 9/06—9/12 9/13—9/19	生活作息與健康/ 變化地形長跑/ 下肢關節活動	高組： 1. 能夠配對時間表與生活作息活動 2. 能夠用自己的力量跑社區路線1公里 3. 能夠在示範與提示下轉動踝關節 中組： 1. 能夠配對生活作息活動與相關物品 2. 能夠在提示協助下跑完800公尺 3. 能在提示與協助下提膝抬腿離地10公分 低組： 1. 能夠在帶領下在跑道上快走連續300公尺 2. 能夠在協助下走完200公尺 3. 能在提示與協助下跨越地面上5公分高的障礙物	動態評量 實作評量 觀察評量 多元評量	
4-6	9/20—9/26 9/27—10/03 10/04—10/10	視力檢查與保健/ 布飛盤/ 上肢關節活動	高組： 1. 能指出保養眼睛的正確作為 2. 能雙手張開接老師平射過去的飛盤 3. 能夠在示範與提示下轉動肩關節與腕關節 中組： 1. 能在提示下指出視力檢查的方式 2. 能夠在協助下雙手接老師拋物線傳去的飛盤 3. 能在提示與協助下向兩旁抬起雙手至少超過90度 低組： 1. 能在協助下配合使用模擬驗光儀 2. 能夠在協助下用慣用手平飛擲出布飛盤	動態評量 實作評量 觀察評量 多元評量	

			3. 能在協助下向前抬起雙手至90度		
7-9	10/11—10/17 10/18—10/24 10/25—10/31	牙齒檢查與保健/ 槌球/ 軀幹關節活動	<u>高組</u> ： 1. 能指出保養牙齒的正確作為 2. 能在距球門1公尺遠處直線將球槌入 3. 能腳站穩不移動的前後與左右晃動身體 <u>中組</u> ： 1. 能在兩樣物品中選出潔牙會用到的 2. 能自己擺動球槌槌中球 3. 能在協助壓住腳的情況下，左右搖動身體 <u>低組</u> ： 1. 能在協助下張開嘴巴配合牙齒檢查的情境 2. 能在協助下握住槌球桿不放掉 3. 能坐在椅子上從彎腰變成身體直立	動態評量 實作評量 觀察評量 多元評量	
10-12	11/01—11/07 11/08—11/14 11/15—11/21	衣物、護具與身體 保健/ 樂樂棒球/ 物品舉起、放下與 搬移	<u>高組</u> ： 1. 能配對棒球護具(頭盔、護肘....等)要穿戴在身體哪個部位以保護安全 2. 能接住一個壘包距離傳來的球 3. 能搬起打擊座放到指定的地方 <u>中組</u> ： 1. 能在協助下為自己穿戴護膝 2. 能在協助下揮擊出界內球 3. 能在協助下把地上的壘包收疊成一疊 <u>低組</u> ： 1. 能在協助下為自己戴上鴨舌帽 2. 能在協助下進行跑壘 3. 能雙手把樂樂棒球棒舉起	動態評量 實作評量 觀察評量 多元評量	
13-15	11/22—11/28 11/29—12/05 12/06—12/12	飲食好習慣/ 地板曲棍球/ 具備雙側協調與眼 手協調技能	<u>高組</u> ： 1. 能在兩個相對的選項中，選出較佳的飲食習慣(如細嚼慢嚥、身體坐正、定時定量、少吃零食.....) 2. 能在球門中間有一個固定障礙物的情況下，射門進球	動態評量 實作評量 口語評量 觀察評量	

			3. 能將球桿放入移動中的地板曲棍球中央來接球 <u>中組</u>： 1. 能在協助下從各類食物中選出食物圖卡製作出自己的均衡飲食餐盤 2. 能在球門中線上的位置射門進球 3. 能雙手各拿一個物品行走 <u>低組</u>： 1. 能從單一食物與均衡搭配的食物圖卡中，選出較合適的飲食選擇 2. 能在協助下握好球桿來移動地板曲棍球 3. 能兩手一起拿一個物品行走	多元評量	
16-18	12/13—12/19 12/20—12/26 12/27—1/02	運動好習慣/ 腳踏車/ 雙腳輪替踩踏板	<u>高組</u>： 1. 能認識每週應有多少的運動量 2. 能在需90度轉彎的路線，作安全的轉彎動作，四輪皆著地且沒有壓到內外邊緣 3. 能自主雙腳輪替踩腳踏車踏板使腳踏車往前進 <u>中組</u>： 1. 能在運動前後補充適量水分 2. 能在協助下用正確的騎乘姿勢騎乘指定路線 3. 能在協助下配合雙腳輪替踩踏板的動作 <u>低組</u>： 1. 能選出適合跑步的鞋子形式 2. 能夠雙手握好腳踏車的把手、身體維持在座椅中線 3. 能乘坐腳踏車雙腳在地面輪替划行	動態評量 實作評量 觀察評量 多元評量	
19-21	1/03—1/09 1/10—1/16 1/17—1/23	身高體重的秘密/ 籃球/ 手指與手掌的抓握	<u>高組</u>： 1. 能認識自己年齡階段健康的身高與體重範圍 2. 能用標準7號球投調整籃框，球能碰到籃框 3. 能用雙手手指與手掌抓住球，他人輕拍不會掉 <u>中組</u>： 1. 能知道自己成長的過程中，身高與體重都會增加	動態評量 實作評量 口語評量 觀察評量 多元評量	

			2. 能在協助下定點運7號標準球5下 3. 能用手指與手掌抓住彈力繩，他人輕拉不會抽動 <u>低組</u> ： 1. 能認識測量身高與體重的方法 2. 能在協助下雙手拿籃球高舉過頭、放入籃框中 3. 能在提示與協助下用手拿起抹布		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1-3	2/11—2/13 2/14—2/20 2/21—2/27	感冒自我照護/ 躲避球/ 安全移行	<u>高組</u> ： 1. 能選出圖卡中感冒的正確自我照護作為 2. 能在慢速球靠近時往反方向躲開 3. 能安全的往前後左右移動不失去重心跌倒 <u>中組</u> ： 1. 能從溫水與冰水中選出感冒應喝哪一種 2. 能自己把躲避球拿著丟出去 3. 能從相距一步的兩物之間靠自己移轉位置 <u>低組</u> ： 1. 能從兩實物中選擇感冒應該要佩戴的物品—口罩 2. 能坐在地上慢速球滾過去的時候把手舉起閃過球 3. 能在木板區翻身滾動	動態評量 實作評量 口語評量 觀察評量 多元評量	
4-6	2/28—3/06 3/07—3/13 3/14—3/20	如廁好習慣/ 地板曲棍球/ 序列動作	<u>高組</u> ： 1. 能選出圖卡中好的如廁行為(如定時上廁所、用紙巾擦乾淨等) 2. 能從中場把地板曲棍球帶到適當位置後射門 3. 能作運球然後射門的連續動作 <u>中組</u> ： 1. 能指出如廁會用到的用品 2. 能在協助下在球門中線兩邊45度角的位置射門進球 3. 能在協助下做接球然後傳球的連續動作	動態評量 實作評量 口語評量 觀察評量 多元評量	

			<u>低組</u> ： 1. 能選出廁所的情境圖 2. 能在協助下拿球桿擋住傳來的地板曲棍球 3. 能在協助下拿球桿再下壓觸地的連續動作		
7-9	3/21—3/27 3/28—4/03 4/04—4/10	家人性別角色與分工/ 跳床/ 原地跳	<u>高組</u> ： 1. 能夠配對每個家人與他們在家中負擔的任務 2. 能夠在跳床上跳躍騰空至少2公分 3. 能屈膝用力蹬往上跳 <u>中組</u> ： 1. 能選出不分性別都可以做的家務 2. 能在老師協助扶住雙手的情況下在跳床上站著被動彈跳 3. 能在協助下做屈膝的彈跳預備動作 <u>低組</u> ： 1. 能配對家人與稱謂 2. 能坐在跳床上被動彈跳 3. 能在協助下起立蹲下	動態評量 實作評量 口語評量 觀察評量 多元評量	【家庭教育】 【性別平等】
10-12	4/11—4/17 4/18—4/24 4/25—5/01	良好的睡眠/ 接力賽跑/ 物品的抓握與放開	<u>高組</u> ： 1. 能選出睡眠對健康的必要性 2. 能拿好接力棒直到跑完 3. 能握住傳給自己的接力棒 <u>中組</u> ： 1. 能在圖示作息表中選出正確的睡眠時間 2. 能在老師協助下拿著接力棒跑步 3. 能在協助下把接力棒給接棒的人 <u>低組</u> ： 1. 能選出睡覺的圖卡 2. 能握住接力棒 3. 能在請他給的時候把接力棒放開給老師	動態評量 實作評量 觀察評量 多元評量	4/29(五)運動會
13-15	5/02—5/08	清潔與健康/	<u>高組</u> ：	動態評量	

	5/09—5/15 5/16—5/22	樂樂棒球/ 物品的轉動或扭轉	1. 能選出骯髒的環境對健康可能帶來的危害 2. 能在球擊出後，在進行跑壘並確實踩到壘包 3. 能把水壺蓋蓋上轉緊 <u>中組</u> ： 1. 能選出正確的手部清潔觀念 2. 能在引導下往下一個壘包移動 3. 能在協助下扭轉自己的毛巾 <u>低組</u> ： 1. 能在進教室前與吃飯前在協助下清洗雙手 2. 能在引導與協助下，走到打擊區進行擊球 3. 能在協助下轉動水龍頭關水	實作評量 口語評量 觀察評量 多元評量	
16-18	5/23—5/29 5/30—6/05 6/06—6/12	身體的變化/ 槌球/ 伸手及物、取物	<u>高組</u> 1. 能指出進入青春期身體會有哪些變化 2. 能看球門位置轉換身體方向槌球 3. 認識牙齒的重要性以及保健方法 <u>中組</u> ： 1. 能指出一個小時候做不到但現在可以做到的事 2. 能把球槌出去至少30公分遠 3. 能在協助下扭轉自己的毛巾 <u>低組</u> 1. 能比較自己的手和老師的手，選出哪一個是長大的 2. 能在協助下在球門前槌球射門 3. 能伸手摸在自己眼前桌面上的球	動態評量 實作評量 口語評量 觀察評量 多元評量	【性侵防治】 【性別平等】
19-21	6/13—6/19 6/20—6/26 6/27—7/03	生命的階段/ 體能與平衡活動/ 複雜或連續二個以上動作的執行。	<u>高組</u> 1. 能認識自己要就讀的國中階段的生活樣態，指出自己可能需要調整與適應的地方 2. 能在懸吊系統的圓筒上3分鐘不掉下來 3. 能夠自己完成要爬上趴下等複雜動作的體能組 <u>中組</u> ： 1. 能排列出下個階段是高年級，再來是國中	動態評量 實作評量 口語評量 觀察評量 多元評量	6/15(三)畢業 典禮 【生涯規劃】

			2. 能完成一圈體能組的路線 3. 能依照體能組路線抬腳往上爬後再往下爬 低組 1. 能認識自己即將升二年級 2. 能爬過用體能組設計的山洞 3. 能從坐轉爬再坐起		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

110學年度 數學 領域/科目 一、三、四、五、六/低、中、高組 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表
填表教師:李旻芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	大家都一樣多	高年級-	動態評量 實作評量 多元評量	
2	9/06—9/12		1.能在協助下將倍數情境用乘式表示，用字卡拼出算式 2.能在實物操作後指出兩數的最小公倍數是多少 中年級-在每個人的物品數量一樣多的情況下，算出指定人數共有多少物品 低年級-能夠在能在生活情境中，在協助下用點數的方式感受量的增加與減少		
3	9/13—9/19		高年級-		
4	9/20—9/26		1.能在協助下將因數情境用除式表示，用字卡拼出算式 2.能在實物操作後指出兩數的公因數 中年級-能在協助將指定數量的物品平分給能整除的人數 低年級-能夠點出 0~9 觸覺式數學數字上的數量	多元評量 動態評量 實作評量	
5	9/27—10/03	幾分之幾	高年級-能報導或生活統計中找出分數並報讀	多元評量 動態評量 實作評量	
6	10/04—10/10		中年級-能聽老師念出分數，將正確的數字卡貼在分母與分子的位置 低年級-能在協助下拿取指定分數數量的分數教具拼板		
7	10/11—10/17		高年級-能將物品依照指定分數分出份數	多元評量 動態評量 實作評量	
8	10/18—10/24		中年級-能在實作情境中指出同分母不同分子的兩邊份量哪邊較多 低年級-能配對分數上面的數字和自己的數字卡		
9	10/25—10/31	圖表	高年級-	動態評量	搭配自然科學 -天氣圖

10	11/01—11/07		1.能看生活中的圖表選出數值最高的項目 2.能找出圖表中的指定項目在哪裡 ~~中年級~~ -能選出長條圖中最長的項目 ~~低年級~~ -能在圖表的數值中找出指定的數字	實作評量 多元評量	
11	11/08—11/14		~~高年級~~ -	動態評量	
12	11/15—11/21		1.能找出圖表中指定項目的數值 2.能用有色膠帶在已經設定好橫縱軸的表格上依數據貼出長條圖 ~~中年級~~ -能根據數值大小，配對長條圖與數值 ~~低年級~~ -能把圖表中的數值用實物量化後選出哪項比較多	實作評量 多元評量	
13	11/22—11/28	數的變化	~~高年級~~ -	多元評量	
14	11/29—12/05		1.能用貨幣圖示貼出五位數位值板的正確位值 2.能將五位數字正確填入位值板中，並數出相對應的錢 ~~中年級~~ - 1.能用貨幣圖示貼出三位數位值板的正確位值 2.能將三位數字正確填入位值板中，並數出相對應的錢 ~~低年級~~ -能在位值板上把 10 元及 1 元放在正確的位值上	動態評量 實作評量	
15	12/06—12/12		~~高年級~~ -能用計算機計算五位數的算式	多元評量	
16	12/13—12/19		~~中年級~~ -能用計算機計算三位數的算式 ~~低年級~~ -能在 10 格板的輔助下使用 1 元數出指定的錢數	動態評量 實作評量	
17	12/20—12/26	時間	~~高年級~~ -能看行事曆的紀錄，找出指定行程的日期和時間	多元評量	
18	12/27—1/02		~~中年級~~ -能夠在協助下配對數字時間和電子鐘的時間 ~~低年級~~ -能夠在協助下，在時鐘上指出指定的數字	動態評量 實作評量	
19	1/03—1/09		~~高年級~~ -能夠在行事曆找出指定日期並寫上指定時間點	動態評量	
20	1/10—1/16		~~中年級~~ -能夠在協助下，用阿拉伯數字抄下電子鐘顯示的時間 ~~低年級~~ -能夠在協助下，在電子鐘上指出指定的數字	實作評量 紙筆測驗	
21	1/17—1/23	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量	

				動態評量 實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11—2/13	量感	高年級-能在協助下用皮尺或捲尺測量圓形的周長	多元評量 實作評量 動態評量	
2	2/14—2/20		中年級-能在協助下用 30 公分尺測量長方體的邊長 低年級-能在協助下比較兩個實物，選出哪個比較長		
3	2/21—2/27		高年級-能在協助下使用所測量的長度列出圓形面積算式，並用計算機算出答案	多元評量 動態評量 實作評量	
4	2/28—3/06		中年級-能在協助下使用所測量的長度列出紙盒體積算式，並用計算機算出答案 低年級-能在協助下用 15 公分尺測量 10 公分以內物品長度		
5	3/07—3/13	比一比	高年級- 1.能在實際體驗後選出兩個距離哪個比較遠(直線、公尺) 2.能體驗公里的距離	多元評量 動態評量 實作評量	
6	3/14—3/20		中年級- 1.能體驗公尺與公分的差距 2.能在兩長度中指出哪個是 1 公尺、哪個是 1 公分 低年級-能用同樣單位的物品排列出兩種長度，數一數後指出哪邊比較多		
7	3/21—3/27		高年級- 1.能在協助下，使用 GOOGLE MAP 查出兩地點之間的距離是多少 2.能夠從 GOOGLE MAP 顯示的距離資訊，比較出兩個地點哪個距離比較近	多元評量 實作評量 動態評量	
8	3/28—4/03		中年級-能用腳步計算自己走到兩不同目標物所需的步數，比較哪一個目標物比較近		

			低年級-能夠在協助下數算同樣長度，用不同長度的單位體去拼成，各需要多少數量		
9	4/04—4/10	速度速率	高年級-能夠指出同樣的時間，跑得遠的人跑得比較快	多元評量 動態評量 實作評量	
10	4/11—4/17		中年級-能夠看生活中的速限標誌，指出指定的速限		
			低年級-能夠在協助下體驗快與慢		
11	4/18—4/24		高年級-能夠依照指令，做出比目標人物移動速度快或慢的移動	多元評量 動態評量 實作評量	4/29(五)運動會
12	4/25—5/01		中年級-能夠指出同樣的距離，比較快跑完的人跑的速度比較快		
			低年級-能夠在終點線觀察後，指出誰跑得最快		
13	5/02—5/08	規律與關係	高年級-能夠依照規律填出座位表(座次表)	多元評量 動態評量 實作評量	
14	5/09—5/15		中年級-能夠在協助下貼出百數表		
			低年級-能夠配對十格板與數量		
15	5/16—5/22		高年級-能夠依照規律，找出指定的座位在哪裡	多元評量 動態評量 實作評量	
16	5/23—5/29		中年級-能夠在協助下查表找出某數的前後、上下的數		
			低年級-能選出加起來等於 10 的兩個數字一組		
17	5/30—6/05	維持平衡	高年級-能夠使用計算機將等號兩邊的式子同加一數，觀察後說出兩邊的結果仍然相等	多元評量 動態評量 實作評量	
18	6/06—6/12		中年級-能夠在協助下，在天平兩邊加一樣多的數量，維持天平的平衡		
			低年級-能在協助下放置一樣的物品在天平兩邊維持平衡		
19	6/13—6/19		高年級-能夠使用計算機將等號兩邊的式子同減一數，觀察後說出兩邊的結果仍然相等	多元評量 動態評量 實作評量	
20	6/20—6/26		中年級-能夠在協助下，在天平兩邊減少一樣多的數量，維持天平的平衡		
			低年級-能在協助下放是一樣的物品並一樣的數量在天平兩邊維持平衡		
21	6/27—7/03	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量	

				動態評量 實作評量	

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒ 獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 生活管理、溝通訓練

☐ 合併式排課：請填寫特需領域課程名稱

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☒ 融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 健康與體育+功能性動作訓練

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
生活管理	低、中年級/5；高年級/6	李旻芳、導師 2	成長班(特教班)
教學對象 (學生班級/姓名/ 鑑定類別)	A 組:陳○旻/特教班/智能障礙、鍾○勝/特教班/智能障礙、林○哲/特教班/自閉症 B 組:劉○妘/特教班/多重障礙、陳○瑟/特教班/多重障礙 C 組: 林○鈞/多重障礙		
學習重點	學習表現		學習內容
	自我照顧 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。		飲食 特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。

	特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 家庭生活	特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 衣著 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 個人衛生 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-2 如廁禮儀。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 健康管理 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生D-sA-1 青春期的身心健康。 特生D-sA-4 健康檢查的認識。 財務管理 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 環境衛生 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 家庭關係與自我保護

	特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-4 尊重他人的物權。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 資源回收。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 社區參與 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 自我決策 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 社區生活 特生K-sP-5 購物的流程與技巧。 獨立自主與自我管理 特生L-sP-1 自我目標的設定。					
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 具備自我照顧的基本生活能力 2. 能在家庭與社區生活中負擔角色 3. 培養自我決策與處理問題的能力						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1~4	規律的生活作息	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-A2	A： 1. 能夠知道自已的上廁所時間，主動準備好物品並告知老師再去上廁所。	動態評量、	生活作息 視覺提示、鐘聲	【家庭教育】	

		特生-P-B1 特生-P-C1	2. 能夠在午休時間前完成整潔任務。 3. 能夠在午休打鐘前把班上同學的寢具準備好擺在適當的位置。 4. 能依照情境分辨聽到的鐘聲是上課還是下課，並做出相對應的行為。 5. 能夠穩定專心的在用餐時間內吃完飯。 B： 1. 能夠在聽到上課鐘聲時趨向自己的座位，並在老師協助回位置時保持穩定的情緒。 2. 能夠在如廁訓練時間順利上廁所，而不是上在尿布上 3. 能夠在午休時間配合訓練安定情緒躺好/趴好，並且睡著，在校其餘時間不睡覺 4. 能在室外活動結束後、用餐前後配合指令走向洗手台並洗手 5. 能在放學時間主動配合背書包的動作 C： 1. 能夠藉由活動轉換分辨上下課時間，於上課時間保持情緒穩定多配合課程、下課時間自己玩耍活動 2. 能夠在如廁訓練時間順利上廁所，而不是上在尿布上 3. 能在午休時間安定下來不吵鬧或發出聲響 4. 能定時定量食用餐點 5. 能在上下學過程情緒穩定搭乘交通車，知道需要場域轉換而不哭鬧	實作評量、 真實評量	聲音或音樂提示、教師助理員協助訓練、上廁所溝通圖卡、無障礙廁所、各類生活用品		
5~8	我會打理我自己	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-C1	A： 1. 能夠自己主動用餐，並且盡量保持用餐環境整潔 2. 能夠在如廁訓練時間在安全維護下主動到廁所	動態評量、	個別調整的餐具、生活自理	【家庭教育】	

			3. 能夠在正確位置使用廁所馬桶，以保持廁所清潔 4. 能夠獨立完成正確的洗手步驟 5. 能夠自己穿好褲子，褲頭整理整齊 6. 能夠自己套上外套，在協助下拉上拉鍊 7. 能夠在協助下自己幫自己梳頭髮 B： 1. 能夠習慣使用湯匙用餐，不用手抓取食物或撥嘴上的食物 2. 能夠在提示下從自己的生活區拿自己的濕紙巾及尿布走到廁所 3. 能夠在穩定的時間於廁所如廁，減少上在尿布上直到褪除尿布 4. 能自己做到將褲子前後都拉上穿好的動作 5. 能自己使用上下開關式的水龍頭進行洗手活動 6. 能夠在協助下自己伸手按壓裝在真空瓶中的牙膏在牙刷刷毛上 7. 能夠在協助下自己做出把襪子套在腳上的動作 C： 1. 能夠在協助下抓一下褲子表示上廁所 2. 能夠在小的座式馬桶坐好如廁直到上出來或是至少訓練 3 分鐘 3. 能夠自己抓著欄杆穩定站好讓大人幫他/他包上尿布 4. 上完廁所後，能在協助下做出把褲子往上拉的動作 5. 能在協助與提示下，洗完手後關上左右開關握桿式陶瓷芯水龍頭	實作評量、 真實評量	協助用具、無障礙廁所、各類生活用品、助理員協助訓練		
9~12	收納清	特生-P-A1	A：	動態評	學生生活	【家庭教	

	潔小達人	特生-A-A1 特生-P-C1 特生-P-C2	1. 能按照順序沒有遺漏的把桌子擦乾淨，並能夠自己檢查成果 2. 能將抹布、毛巾攤開平整且兩邊平均的晾曬在桿子上 3. 能夠把抹布擰乾至擦桌子不會有水痕 4. 能夠將洗好的碗沖乾淨至沒有泡泡殘留，並能夠自己檢查成果 5. 能依序沒有遺漏的拖地，拖完走廊/教室指定區域 6. 能夠拿對拖把、水桶進行清潔活動 7. 能夠用掃把及畚箕把明顯的物體(如樹葉、垃圾)掃起 B： 1. 能把自己的餐具從便當袋中拿出來擺好 2. 能在用餐後把圍兜毛巾向內摺好，讓其上的殘渣不會掉出來 3. 能夠在提示下主動拿取抹布走到洗手台 4. 能把洗好的碗拿到桌上放好 5. 能把洗好的抹布、毛巾攤平在欄杆上晾曬 6. 能在協助下照序擦自己的桌子 7. 能把自己的盥洗用具收到自己的生活區 C： 1. 能在協助下自己動手戴上圍兜以維用餐環境的清潔 2. 能在協助下在生活區找到自己的籃子 3. 能在協助下將抹布在桌上攤開 4. 能自己拿好洗過清潔劑的碗在水龍頭下沖洗	量、 實作評 量、 真實評 量	用品區的 設置、清 潔用品	育】、職業 試探	
13~16	社區購物去	特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C2	A： 1. 能配對商品與社區內提供該商品的商店 2. 在商店中，能在已設定範圍的情況下，找到老師指定	動態評 量、	目標物品 與社區商 家的相關	交通安 全、【品德	

			3. 的商品 4. 能協助下指出有效期限標示的位置 5. 能將欲購買的商品放入提籃中並提好 6. 能出示塑膠貨幣進行結帳 7. 能將購買回來的物品依指示收到指定的位置 B、C： 1. 能情緒穩定配合行走往返社區中的店家 2. 能站在合適的位置感應自動門，並在自動門開後平順的通過進入店家 3. 能從兩樣商品中選出哪一樣是提示圖卡上的物品 4. 能夠在賣場中保持情緒穩定，並配合適時移動 5. 能在協助下將欲購買的商品好好放入提籃中 6. 能將結帳完的物品放入購物袋中	實作評量、 真實評量	教材教具、塑膠貨幣、購物籃、購物袋、商家事先聯繫	教育】	
17~20	小廚神上菜	特生-P-A3 特生-P-B2 特生-P-C1 特生-P-C2 特生-P-C3	A： 1. 能將蛋小心的洗淨後放入不鏽鋼蒸盤中 2. 能用量杯裝指定高度的飲用水並倒入電鍋中 3. 能將裝了蛋的不鏽鋼蒸盤輕輕放入電鍋中 4. 能將電鍋開關按下，並檢視其亮燈情形 5. 能在電鍋及鍋內食物很燙時不伸手去碰 6. 能用不銹鋼碗量指定高度的飲用水，倒入快煮壺中 7. 能將快煮壺開關按下，讓水煮沸 8. 能在協助下用食物專用剪刀剪開泡麵包裝袋、調味料 9. 能將泡麵和調味料放入不銹鋼大碗中 10. 能在協助下把快煮壺中煮好的熱水倒入碗中 11. 能在協助剝一個小洞後，自己完整剝完整個橘子皮 B：	動態評量、 實作評量、 真實評量	活動食材(泡麵、吐司、鮪魚罐頭、起司片、雞蛋、水果、飲品粉末等)與器材(快煮壺、電鍋、碗盤餐具等)	【家庭教育】、職業試探	

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1~4	清潔小秘訣	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-C1 特生-P-C2	A： 1. 在消毒環境的活動中，能選用漂白水 2. 在洗碗的活動中，能選用洗碗精 3. 在洗手和抹布、毛巾的活動中，能選用肥皂 4. 在刷洗洗手台的活動中，能選用浴廁或廚房清潔劑 5. 在洗頭活動中，能選擇洗髮精 6. 能將洗碗精按壓指定的量、加入指定的量的水稀釋，並放入菜瓜布備用 7. 能使用衣架將毛巾掛在桿子上 B： 1. 能在洗碗活動中從抹布和菜瓜布中選擇菜瓜布 2. 能在協助下做出洗碗的動作，用菜瓜布在碗內同一方向旋轉刷 5 圈 3. 能夠自己拿好刷過的碗沖水並翻面 4. 要擰乾毛巾/抹布時，能找出毛巾/抹布的一端抓起來 5. 能找到桌子的左上角開始擦桌子 C： 1. 能夠在把手沖濕後在提示下伸手拿起肥皂 2. 能夠自己用湯匙舀適量的食物放入口中不掉落桌面 3. 能夠在協助下把抹布對摺成四分之一的大小來擦桌子	動態評量、 實作評量、 真實評量	個別調整之生活用品、清潔用品	【家庭教育】、 職業 試探	
5~8	自己選自己來	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-C1 特生-P-B3	A： 1. 能從自己的衣物中選擇自己要穿的 2. 能從衣服目錄中挑選自己喜歡的樣式 3. 能獨立穿上短袖 T 恤形式的衣服	動態評量、 實作評	個別衣物、服裝目錄、書本與教材	【家庭教育】	

			4. 能獨立穿上鬆緊帶褲頭的褲子 5. 能在休閒時間選擇自己要的書或教具、玩具 6. 能在休閒時間於位置上或木板區、工作區做自己選擇的休閒活動 B： 1. 能選擇自己喜歡顏色的畫筆 2. 能選擇自己想操作的教育/玩具，並且獨力或在協助下操作，不隨意亂丟 3. 能在用餐時選對自己的碗和餐具，並主動開始用餐 4. 能選對自己的水壺，並自己拿好喝水 5. 能在喝完水後自己把水壺在桌上放好 6. 能在提示下拉上書包的拉鍊 C： 1. 能選擇自己喜歡的音樂，用手勢表達 2. 能在用餐情境下，於兩樣物品中選擇湯匙 3. 能選擇自己喜歡的球並把玩 4. 能自己坐在座式小馬桶上如廁訓練	量、 真實評 量	教具、個 別水壺與 餐具、無 障礙廁所		
9~12	採購行 動家	特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C2	A： 1. 能依照有圖片的清單在賣場中找到物品 3 樣 2. 能在協助下看物品的保存期限 3. 能指出物品的標價 4. 能數算並拿對物品達指定數量 5. 能核對物品清單和購物籃中的物品 6. 能將比較重的物品先放入購物袋底層 7. 能將物品在袋中放正，不顛倒或傾斜 8. 將購買的物品中需要冷藏保存的放入冰箱	動態評 量、 實作評 量、 真實評 量	目標物品 與社區商 家的相關 教材教 具、購物 袋、商家 事先聯繫	【家庭教育】、交通安全、【品德教育】、職業試探	搭配 自然 科學 保存 食物

			B、C： 1. 能在進到商家時找到購物籃放置的位置 2. 能配對圖片與商品 3. 能在協助下數算商品數量 4. 能雙手一起拿較重的商品拿好不丟掉 5. 能在引導下看商品的價格 6. 能找到結帳櫃檯的位置				
13~16	電鍋料理王	特生-P-A3 特生-P-B2 特生-P-C1 特生-P-C2 特生-P-C3	A： 1. 能依照食譜上的圖片，從各類材料中挑出需要用到的 1. 能夠依照食譜內容算好食材的數量 2. 能夠在協助下用電子秤量出目標量的食材 3. 能夠使用量匙量出指定量的食材 4. 能夠使用有刻度的容器量出指定容量的食材 5. 能夠依照食譜順序加入食材 6. 能夠把蛋打在碗裡，沒有蛋殼在其中 7. 能夠清洗料理用品 B： 1. 能自己做出攪拌的動作，不把食材掉出 2. 能夠自己在揉捏食材，不把食材拿起來玩 3. 能設定計時器到指定的時間 4. 能自己將已量好水量的水全數倒入電鍋中 5. 能自己按壓電鍋開關 6. 能把物品拿好，不隨便掉在地上 7. 能在電鍋有熱度時，與電鍋保持距離 8. 能夠擦拭桌面恢復乾淨 C：	動態評量、 實作評量、 真實評量	活動食材 (麵粉、雞蛋等等) 與器材 (電鍋、電子秤、碗盤餐具等)	【家庭教育】、職業 試探	

			1. 能在老師拿出的兩樣物品/食材中，選出和食譜上一樣的物品/食材 2. 能夠在協助下進行揉捏食材的動作 3. 能在協助下把食材攪拌均勻 4. 能把垃圾丟進垃圾桶中				
17~20	認識與照顧身體	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-C2	A： 1. 能指出圖片中哪一個是發育完成的成人 2. 能選出進入青春期後開始需要的輔助衣著或生理用品 3. 能自己穿好背心型的內衣(女性學生) 4. 能自己在內褲上做記號的位置將衛生棉貼平整(女性學生) 5. 能在用紅墨水模擬經血的情況下，私下衛生棉捲好不沾手、不外露(女性學生) 6. 能保護好自己和他人維持適當的身體距離，不太過靠近 7. 能不隨意觸碰他人 8. 能夠在不協助下，配合身高體重的健康檢查 B、C： 1. 能配合情緒平穩的專注觀看模擬驗光儀至少 7 秒，雙手抓好把手 2. 能夠在測量身高、體重的機器上情緒平穩站好不動直到量完 3. 能看自己不同階段照片，選出哪一張是小時候、哪一張是接近現在 4. 能在想大號或是大號下去時，尋求老師或助理員的幫助	動態評量、實作評量、真實評量	生理用品、和保健室合作、模擬驗光儀教具、其他需要之教材較具	【家庭教育】、【性別平等】、【性侵防治】	

			5. 能夠在水壺中的水喝完時，主動拿給師長請師長協助裝水 6. 能在隱密安全的地方更換衣物				
21	複習與檢核	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-A2 特生-P-B1 特生-P-A3 特生-P-C1 特生-P-C2 特生-P-C3	檢核本學期課程重點與目標達成與保留狀況，並加強練習較弱的項目。	動態評量、 實作評量、 真實評量	各單元教材教具		

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
溝通訓練	2	李旻芳	成長班(特教班)
教學對象 (學生班級 /鑑定類別)	A 組:陳○旻/特教班/智能障礙 B 組:林○哲/特教班/自閉症、鍾○勝/特教班/智能障礙、劉○妘/特教班/多重障礙 C 組:陳○瑟/特教班/多重障礙		
學習重點	學習表現		學習內容
	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 發展日常生活中可實際使用之溝通表達與接收訊息的能力 2. 使用適當的方式進行溝通、表達與抒發。 3. 能運用溝通技能參與生活的活動。		

110 學年度第一學期

週次	主題/ 單元 名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1-2	增強物 選樣及 保留情 形	特溝 P-A1 特溝 P-B1	A: 能自己主動詢問老師要求某樣物品 B: 能喚起老師注意並使用溝通系統/圖卡表達自己想要哪一個物品/食品 C: 能以動作及聲音表達自己想要某樣物品/食品	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 學生可能喜歡的食品及物品多樣 2. PECS 圖片兌換溝通系統 3. 平板 APP 匡智溝通易		
3-5	想要物 品選擇 與表達	特溝 A-B1 特溝 P-B1	A: 能用基本句型詢問老師要求自己選擇的某樣物品，並具體說出該物品的命名 B: 能用手勢/口語達從兩個或三個物品中選擇哪一個 C: 能在協助下用圖卡向老師兌換物品。	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 各生增強物數種(喜好程度有差別的) 2. 句型條 3. PECS 圖片兌換溝通系統		

6-8	表達結果反應	特溝 P-B1 特溝 P-C2	A: 1. 能在老師給予的物品和自己表達想要的不同時，用合適的語句表達 2. 能夠在表達想要的物品後老師要求自己等待時，安靜在旁等待 3. 能夠在老師告知無法給予自己想要的物品時，用合適的語句回應 B: 1. 能在老師給予的物品和自己表達想要的不同時，區辨出來並作出「不是」的表達 2. 能夠在表達想要的物品後老師要求自己等待時，安靜在旁等待 3. 能夠在老師告知無法給予自己想要的物品時，表達禮貌性的感謝並表現穩定的情緒 C: 能用圖卡向老師兌換物品。	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 各生增強物與不愛的物品 2. PECS 圖片兌換溝通系統 3. 自製教材教具 4. 平板 APP 匡智溝通易	【品德教育】	
9-12	日常活動聽與表達	特溝 P-A1 特溝 P-A2	A: 1. 能配對日常生活用品與相對應的活動 2. 能夠拿對老師形容的物品 3. 能夠用句型「人+物品+活動」表達當下的活動情境 B: 1. 能配對日常生活活動與命名 2. 能夠在老師說出活動名稱時，去拿合適的物品 3. 能配對日常生活用品與圖字卡	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 生活用品 2. PECS 圖片兌換溝通系統 3. 自製教材教具 4. 平板 APP 匡智溝通易		搭配生活管理領域清潔活動

			C: 能從 PECS 卡上撕下圖卡魔鬼氈向老師兌換物品。				
13-16	社區溝通訓練	特溝 P-A1 特溝 P-B1	A: 1. 能夠主動和社區中的人打招呼 2. 能夠簡單回應社區人士的問話 B: 1. 能夠在提示下和社區的人打招呼 2. 能用簡單的口語/手勢和肢體動作對社區人士的互動作出禮貌性的回應 C: 能在協助下作出招呼 and 禮貌回應的動作	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	規劃社區路線與 選擇合適店家	【品德教育】	搭配生活管理 領域社區購物
17-18	分辨正向與負向情緒	特溝 P-B1	A: 1. 能從情緒圖卡和錄音卡音效中選出屬於正向情緒的 2. 能從情緒圖卡和錄音卡音效中選出屬於負向情緒的 3. 能看影片說出影片中人的情緒命名，並分辨是正向或負向 B: 1. 能在情緒圖卡和錄音卡音效中拿出開心和平靜的卡 2. 能在情緒圖卡和錄音卡音效中拿出生氣和難過的卡 C: 1. 能在和老師不伸手提示的狀況下，主動用圖卡向老師兌換想要的東西。 2. 能在錄音卡或影片中選出笑的聲音	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. PECS 圖片兌換溝通系統 2. 自製教材教具 (搭配點讀筆錄音) 3. 平板 APP 匡智溝通易 4. 情緒圖卡、影片、音效		

19-20	合適的表達喜惡	特溝 P-A2 特溝 P-B1	A: 1. 能在示範對比情境中選出其中較好的情緒表達方式 2. 能夠用合適的語句表達不想要、不開心 3. 練習用可接受的方式發洩情緒(如捏泡泡紙、捏枕頭、自己靜靜哭等) B: 1. 能用自己的溝通系統表示喜歡/不喜歡 2. 用合適的手勢表達「不想要」 C: 1. 能在和老師不伸手提示的狀況下，主動用圖卡向老師兌換想要的東西。 2. 用合適的手勢表達不喜歡、不想要	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 各生喜歡和厭惡的東西/聲音 2. 示範影片 3. PECS 圖片兌換溝通系統 4. 自製教材教具 5. 平板 APP 匡智溝通易	【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	
21	綜合練習	特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 A-B1 特溝 P-C2	A: 各單元學習內容複習 B: 1. 各單元學習內容複習 2. 能自己拿圖卡表達想要什麼物品 C: 能在和老師不伸手提示的狀況下，主動用圖卡向老師兌換想要的東西。	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. PECS 圖片兌換溝通系統 2. 各單元教材教具 3. 平板 APP 匡智溝通易		

110 學年度第二學期

週次	主題/ 單元 名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	增強物測試	特溝 P-A1 特溝 P-B1	1. 測試各生的增強物是否有更換 2. 食物以外其他增強物選樣(分喜歡層級)	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 學生可能喜歡的食品及物品多樣 2. PECS 圖片兌換溝通系統 3. 平板 APP 匡智溝通易		
2	保留情形	特溝 A-B1 特溝 P-B1	A:基本句型保留情形 B:基本圖片兌換溝通系統保留情形 C:老師不伸手指提示狀況下主動用圖卡兌換物品的能力保留情形	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 各生增強物 2. 句型條 3. PECS 圖片兌換溝通系統 4. 平板 APP 匡智溝通易		
3-5	聽指令執行任務	特溝 P-B1 特溝 A-B1	A: 能聆聽並完成兩個指令的生活任務 B: 能依照老師的指令、手勢等提示拿或放日常生活用品到指定位置 C: 能走到老師呼喚的地方	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	生活用品與環境規劃		

6-8	不同層次喜好的選擇	特溝 P-B1 特溝 P-B2	A: 能說出比較級的語句(如:我更喜歡…) B: 能在兩個喜歡的物品中作出抉擇,並做出手勢表達想要該物品 C: 能在和老師有一段距離的狀況下,主動用圖卡向老師兌換想要的東西。	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 各生不同喜好層級的增強物 2. 句型條 3. PECS 圖片兌換溝通系統 4. 平板 APP 匡智溝通易		
9-12	社區溝通訓練	特溝 P-B1 特溝 A-A2	A: 能在指導下用完整的句子說出購物用語 B: 能夠用溝通系統詢問「多少錢」 C: 能在提示下作出招呼 and 禮貌回應的動作	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 社區資源安排 2. PECS 圖片兌換溝通系統 3. 平板 APP 匡智溝通易		搭配生活管理領域社區購物訓練
13-15	各類溝通訊息	特溝 P-C2	A: 能說出特定表情、手勢、動作或聲音等非口語溝通訊息代表什麼意思 B: 能夠配對表情和情境圖卡 C: 能在和 PECS 本有一段距離的狀況下,表達請老師幫忙拿,並用以和老師兌換想要的東西	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. 自製教材教具 2. PECS 圖片兌換溝通系統 3. 平板 APP 匡智溝通易		
16-17	身體不適的表	特溝 A-A2	A: 能看圖卡或示範說出表達身體哪裡不適的語句 B: 1. 能夠配對身體部位和命名 2. 能在溝通系統上按對/拿對老師指的身體部位 C:	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. PECS 圖片兌換溝通系統 2. 自製教材教具 3. 平板 APP 匡智溝通易	【性別平等】	

	達		1. 能在和 PECS 本有一段距離的狀況下，表達請老師幫忙拿，並用以和老師兌換想要的東西 2. 能在協助下，聽指令用手碰自己的身體部位以認識部位命名				
18-20	情境描述	特溝 A-A2 特溝 A-B2	A: 能在問句引導下描述情境圖中的人、事、時、地、物 B: 能在能在溝通系統上按對/拿對設計情境中需要的物品的圖卡 C: 能從兩張不同等(喜歡與不喜歡)的圖卡中，拿自己喜歡的圖卡向老師進行兌換	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. PECS 圖片兌換溝通系統 2. 自製教材教具 3. 平板 APP 匡智溝通易		
21	綜合練習	特溝 A-A2 特溝 A-B2 特溝 P-B1 特溝 P-C2	各單元內容複習	實作評量 口語評量 真實評量 動態評量	1. PECS 圖片兌換溝通系統 2. 自製教材教具 3. 平板 APP 匡智溝通易		

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

分散式資源班

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 國語(康軒) 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王漆喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	第一課 心的悄悄話 *自編語文教材	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <u>*加強說話能力：</u> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <u>*提升書寫能力：</u> 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 <u>*加強造句能力：</u> 1. 造詞：理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】
2	9/06—9/12 *9/11(六) 中秋節彈性放假補班、課一天			紙筆測驗、問答、觀察評量	

			2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。 →運用「心」偏旁的語詞來練習造句。		
3	9/13—9/19	第二課 妙故事點點名 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 *加強造句能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。 →「雖然……可是……」	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】

4	9/20—9/26 *9/20(一)彈性放假一天 *9/21(二)中秋節放假一天	第三課 繞口令村 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能利用本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 6. 能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 *提升書寫能力： 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 *加強造句能力： 能透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。 →「由於……所以……」	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】

5	9/27—10/03	第四課 有你陪伴 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 *加強造句能力： 分辨句子的作用：練習說出感嘆句和祈使句，來增強表達效果。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】
6	10/04—10/10	統整活動	【複習第1課~第4課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
7	10/11—10/17	評量週	1. 學生留在原班考試。 2. 另外加考資源班自編的月考試卷，再依照校內	紙筆測驗、問答、觀察評量	

			成績調整辦法，與原班月考成績進行比例調整。		
8	10/18—10/24	第五課 小丑魚和海葵 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升識字能力： 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 *加強造句能力： 分辨並運用意思相近的詞語。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【安全教育】
9	10/25—10/31	第六課 小女生 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【安全教育】 【環境教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 4. 應用閱讀策略，如：訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 *提升書寫能力： 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 *加強造句能力： 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。		
10	11/01—11/07	第七課 淡水小鎮 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【戶外教育】

			*提升書寫能力： 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 *加強造句能力： 能書寫「修飾詞語」的句型並改寫童詩。		
11	11/08—11/14	第八課 安平古堡參觀記 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能用對話或動作，演出課文的故事。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 能認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 *加強造句能力： 1. 造詞：理解生字的形音義，運用「目」部首大量識字，並練習使用這些字進行造詞。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【戶外教育】

			2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。 →並列複句（有……有……還有……）		
12	11/15—11/21	統整活動	【短文練習】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或「我的學校」的小短文。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
13	11/22—11/28	統整活動	【複習第5課~第8課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
14	11/29—12/05	評量週	1. 學生留在原班考試。 2. 另外加考資源班自編的月考試卷，再依照校內成績調整辦法，與原班月考成績進行比例調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
15	12/06—12/12	第九課 馬太鞍的巴拉告 *自編語文教材	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <u>*加強說話能力：</u> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【原住民族教育】

			2. 能簡單口述課文大意。 3. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 *提升書寫能力： 能分辨相似字「植、直」、「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 *加強造句能力： 能理解形容詞，並運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。		
16	12/13—12/19 *12/14(二)落山風盃路跑賽	第十課 狐狸的故事 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 *提升書寫能力： 理解生字的形音義，運用「里」部件認識字詞。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】

			*加強造句能力： 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話。		
17	12/20—12/26 *12/21(二)教學成果發表會	第十一課 巨人的花園 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法， 以及認識同義字組成的語詞。 *加強造句能力： 1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 能依據故事階梯圖寫出完整的故事。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】

18	12/27—1/02 *12/31(五)元旦補假一天	第十二課 奇特的朋友 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 理解疑問句仍可表現不同情緒，能練習以疑問的口氣念出疑問句。 *提升書寫能力： 1. 能利用本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 2. 分辨「刪節號」的用法，並正確的運用在句子中。 *加強造句能力： 1. 認識間隔號的使用時機，並能在正確的位置標註間隔號。 2. 了解數詞的使用目的，並練習正確使用數詞。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【科技教育】

19	1/03—1/09	統整活動	【複習第9課~第12課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
20	1/10—1/16	評量週	1. 學生留在原班考試。 2. 另外加考資源班自編的月考試卷，再依照校內成績調整辦法，與原班月考成績進行比例調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
21	1/17—1/23 *1/20(四)休業式	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	紙筆測驗、問答、觀察評量	議題融入
1	2/11—2/13	第一課 許願 *自編語文教材	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <u>*加強說話能力：</u> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 說出自己新學期的新希望。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】

			*提升書寫能力： 1. 能利用本課的生字詞語，歸納「辰」部件生字的形、音、義。 2. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 *加強造句能力： 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 能試著利用新詩的格式來共同創作一首詩歌。		
2	2/14—2/20	第二課 下雨的時候 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能藉由觀察圖片，以完整的語意說明所觀察到分工合作的情形。 5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】

			*提升書寫能力： 能利用本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形、音、義。 *加強造句能力： 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。		
3	2/21—2/27	第三課 遇見美如奶奶	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義， 並學習數字成語。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
4	2/28—3/06 *2/28(一)和平紀念日補假一天	*自編語文教材			

			*加強造句能力： 能試著運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。		
5	3/07—3/13	第四課 工匠之祖 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說說自己曾做過或是看過的創意設計。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】
6	3/14—3/20		*提升書寫能力： 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。 *加強造句能力： 透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師進行指導修正。 →「如果……就……」		

7	3/21—3/27	統整活動	【複習第1課~第4課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
8	3/28—4/03	評量週	1. 學生留在原班考試。 2. 另外加考資源班自編的月考試卷，再依照校內成績調整辦法，與原班月考成績進行比例調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
9	4/04—4/10 *4/04(一)兒童節放假一天 *4/05(二)民族掃墓節放假一天 食米學園課程	第五課 學田鼠開路 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說說看對建造地鐵的想法。 *提升書寫能力： 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 *加強造句能力： 運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

10	4/11—4/17 *4/12(二) 運動會會前賽	第六課 神奇密碼 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 *提升書寫能力： 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。 *加強造句能力： 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【資訊教育】 【科技教育】
11	4/18—4/24 *4/21(四)運動會預演	第七課 油桐花・五月雪 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 能利用本課的生字詞語，歸納「同」偏旁生字的形、音、義。 *加強造句能力： 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。 →運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。		
12	4/25—5/01 *4/29(五) 運動會	第八課 大自然的美術館 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】

			*提升書寫能力： 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 *加強造句能力： 句子排序：能知道文句正確的排列順序。		
13	5/02—5/08	統整活動	【複習第5課~第8課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
14	5/09—5/15	評量週	1. 學生留在原班考試。 2. 另外加考資源班自編的月考試卷，再依照校內成績調整辦法，與原班月考成績進行比例調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
15	5/16—5/22	第九課 臺灣的山椒魚 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能理解課文及圖表資訊，並試著以口說的方式歸納整理山椒魚的特色。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			*提升書寫能力： 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 *加強造句能力： 造句： 透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師將語意進行指導修正。 →「不但……還……」		
16	5/23—5/29	第十課 漁夫和金魚 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享自己的志願 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】

			*提升書寫能力： 能利用本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 *加強造句能力： 句子排序： 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。		
17	5/30—6/05 *6/03(五)端午節放假一天	第十一課 聰明的鼠鹿 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 *加強造句能力： 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生命教育】 【安全教育】

18	6/06—6/12	第十二課 還要跌幾次 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 *加強造句能力： 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】
19	6/13—6/19	統整活動	【複習第9課~第12課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	

20	6/20—6/26	評量週	1. 學生留在原班考試。 2. 另外加考資源班自編的月考試卷，再依照校內成績調整辦法，與原班月考成績進行比例調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
21	6/27—7/03 * 6/30(四)休業式	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學(南一) 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	第 1 單元 數到 10000	【A 組】 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 5. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 6. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 7. 能在數線上做加減的操作。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【人權教育】
2	9/06—9/12 *9/11(六) 中秋節彈性 放假補班、課 一天		【B 組】（簡化） 1. 能透過位值板寫出/說出 10000 以內的數。 2. 能說出/寫出/拿出 10000 以內的錢幣。 3. 能藉由位值板完成 10000 以內數的大小比較。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 5. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 （簡化數字） 6. 能在數線上做加減的操作。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【人權教育】

3	9/13—9/19	第 2 單元 四位數的加減	【A 組】 1. 能解決四位數加四、三、二位數<u>不進位</u>，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數<u>一次進位</u>，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數<u>二次進位</u>，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數<u>三次進位</u>，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 【B 組】（簡化） 1. 能利用直式計算四位數加四、三、二位數<u>不進位</u>，和小於 10000 的加法問題。 2. 能利用直式計算四位數加四、三、二位數<u>一次進位</u>，和小於 10000 的加法問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】
4	9/20—9/26 *9/20(一) 彈性放假一天 *9/21(二) 中秋節放假一天	第 2 單元 四位數的加減	【A 組】 1. 能解決四位數減四、三、二位數<u>一次退位</u>，被減數小於 10000 的的直式減法計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數<u>二次退位</u>，被減數小於 10000 的直式減法計算。 3. 能解決四位數減四、三、二位數<u>連續退位</u>，被減數小於 10000 的直式減法計算。 【B 組】（簡化） 1. 能解決四位數減四、三、二位數<u>一次退位</u>，被減數小於 10000 的直式減法計算。 2. 能解決四位數減四、三、二位數<u>二次退位</u>，被減數小於 10000 的直式減法計算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

5	9/27—10/03	第 3 單元 乘法	【A 組】 1. 能用乘法算出答案後，用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決<u>幾十乘以一位數</u>的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決<u>二位數乘以一位數不進位</u>的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決<u>二位數乘以一位數進位</u>的乘法問題。 【B 組】（簡化） 1. 能熟練九九乘法。 2. 能進行幾十乘以一位數的直式計算。 3. 能進行二位數乘以一位數<u>不進位</u>的直式計算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
6	10/04— 10/10	第 3 單元 乘法	【A 組】 1. 能在具體情境中，解決<u>幾百乘以一位數</u>的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決<u>三位數乘以一位數不進位</u>的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決<u>三位數乘以一位數進位</u>的乘法問題。 4. 能在具體情境中，進行<u>三位數乘以一位數</u>的乘法<u>估算</u>活動。 【B 組】（簡化） 1. 能熟練幾十乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能進行二位數乘以一位數<u>不進位</u>的直式計算。 3. 能進行二位數乘以一位數<u>進位</u>的直式計算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

7	10/11— 10/17	第一次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. A 組學生(外加組)的分數採節數比例調整； B 組學生(抽離組)的分數完全採計資源班成績 3. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務 (如：報讀、簡化數字……)	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】
8	10/18— 10/24	第 4 單元 幾毫米	【A 組】 1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 【B 組】(簡化) 1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 4. 利用單位板進行公分和毫米的關係進行換算。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】
9	10/25— 10/31	第 4 單元 幾毫米	【A 組】 1. 能用尺畫出指定長度的線段。 2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。 【B 組】(簡化) 1. 能用尺測量已畫出線段的長度。 2. 能用尺畫出指定長度的線段。 3. 進行公分和毫米的加、減活動與計算。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】

10	11/01— 11/07	第 5 單元 角、正方形和 長方形	【A 組】 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 摺出直角。 9. 檢查生活中直角。 10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 【B 組】（簡化） 1. 能從日常生活中找出「角」在哪裡。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 利用一個黏土和兩根吸管實作出一個角，以了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 剪下圖形做「疊合法」直接比較角的大小。 5. 了解角的兩邊長度，不影響角張開的大小。 6. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 7. 找出日常生活中的「直角」。 8. 能利用直角來進行角的大小比較，並說出該角是「銳角」還是「鈍角」。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

11	11/08— 11/14	第 5 單元 角、正方形和 長方形	【A 組】 1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用生活中的物品畫出直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 【B 組】（簡化） 1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用百格板畫出正方形和長方形。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】
12	11/15— 11/21	第 6 單元 除法	【A 組】 1. 透過分配具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物（離散量）分裝，理解<u>包含除</u>的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（離散量）平分，理解<u>等分除</u>的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 透過具體物（連續量）分裝，理解<u>包含除</u>的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7. 透過具體物（連續量）平分，理解<u>等分除</u>的	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】

			意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 【B 組】（簡化） 1. 能透過小白方塊的操作進行分裝與平分。 2. 學習除法的意義，能完成被除數為一位的除法 3. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 4. 列出除法直式時能對齊數字。 5. 能說出整除的概念（沒有餘數）。 6. 能說出餘數不可能比除數大。		
13	11/22— 11/28	第 6 單元 除法	【A 組】 1. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 2. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 3. 透過文字題列出除法算式並解題（整除） 4. 透過文字題列出除法算式並解題（有餘數） 【B 組】（簡化） 1. 透過分具體物，能知道被除數是 0 的除法意義 2. 能將數字分類成奇數和偶數。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

14	11/29— 12/05	第二次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. A 組學生(外加組)的分數採節數比例調整； B 組學生(抽離組)的分數完全採計資源班成績 3. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務 (如：報讀、簡化數字……)	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】
15	12/06— 12/12	第 7 單元 找規律	【A 組】 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察<u>圖形顏色</u>的變化，察覺規律， 並知道下一個圖形。 3. 透過觀察<u>圖形形狀</u>的變化，察覺規律， 並知道下一個圖形。 【B 組】(簡化) 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察<u>圖形顏色</u>的變化，察覺規律， 並知道下一個圖形。 3. 透過觀察<u>圖形形狀</u>的變化，察覺規律， 並知道下一個圖形。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】
16	12/13— 12/19 *12/14(二) 落山風盃路 跑賽	第 7 單元 找規律	【A 組】 1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律， 並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄 在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 【B 組】(簡化) 1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律， 並知道下一個數字。 2. 觀察連續圖形，將圖形數量記錄在表格裡。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】

17	12/20— 12/26 *12/21(二) 教學成果發 表會	第 8 單元 分數	【A 組】 1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 $1/n$ 是 k/n」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 $1/n$ 合起來是 1」。 【B 組】（簡化） 1. 了解平分的意義 2. 藉由一個等分圖形，認識分數、分子及分母 3. 完成同分母的大小比較 4. 利用文字題完成同分母的大小比較	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】
18	12/27—1/02 *12/31(五) 元旦補假一 天	第 9 單元 圓	【A 組】 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 【B 組】（簡化） 1. 能從各種形體中找出圓形。 2. 認識圓心、圓周、半徑、直徑。 3. 知道圓心與圓周上任一點距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯規劃】

			4. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 5. 直徑是圓內最長的直線。		
19	1/03—1/09	第 9 單元 圓	【A 組】 1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 能在所畫出的圓上標出「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 使用圓規比較線段的長短。 【B 組】（簡化） 1. 了解圓規的特性。 2. 能使用圓規「畫圓」。 3. 能在所畫出的圓上標出「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 使用圓規比較線段的長短。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
20	1/10—1/16	第三次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. A 組學生(外加組)的分數採節數比例調整； B 組學生(抽離組)的分數完全採計資源班成績 3. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務(如：報讀、簡化數字……)	紙筆測驗、問答、紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
21	1/17—1/23 *1/20(四) 休業式	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11—2/13	第 1 單元 除法	【A 組】 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 【B組】(簡化) 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 能做二位數除以一一位數的除法計算(整除)。 3. 能做二位數除以一一位數的除法計算(有餘數)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】
2	2/14—2/20	第 1 單元 除法	【A 組】 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】

			2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 (被除數、商有空位) 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加 1 的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 【B 組】(簡化) 1. 能做三位數除以一一位數的除法計算(整除) 2. 能做三位數除以一一位數的除法計算(有餘數) 3. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加 1 的問題。		
3	2/21—2/27	第 2 單元 公升和毫升	【A 組】 1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3. 能找出生活中以公升表示的容器，並培養量感 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中以毫升表示的容器，並培養量感 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【多元文化】

			12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。 【B 組】（簡化） 1. 能透過 1 公升的量杯、100 毫升的量筒、10 毫升的杯子、1 毫升的針筒等進行操作活動，以培養量感，了解 1000 毫公升=1 公升。 2. 能進行公升和毫公升的換算活動。 3. 能進行公升和毫公升的加、減計算（不進退位）		
4	2/28—3/06 *2/28(一) 和平紀念日 補假一天	第 3 單元 時間	【A 組】 1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。 【B 組】（簡化） 1. 能說出一日有 24 小時。 2. 能完成 12 時制與 24 時制的換算。 3. 能知道 1 小時=60 分鐘，並能做時和分的換算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】
5	3/07—3/13	第 3 單元 時間	【A 組】 1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出量感。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】

			3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。 【B 組】（簡化） 1. 能依照幾小時幾分之前(後)撥動鐘面。 2. 能以計算求出幾小時幾分之前(後)的時間。 3. 透過文字題完成時間的加、減問題。		
6	3/14—3/20	第 4 單元 兩步驟的計算	【A 組】 1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 4. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中 <u>加、除</u> 兩步驟計算問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
7	3/21—3/27	第 4 單元 兩步驟的計算	5. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中 <u>除、加</u> 兩步驟計算問題。 6. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中 <u>減、除</u> 兩步驟計算問題。 7. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中 <u>除、減</u> 兩步驟計算問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

			【B 組】（簡化） 1. 能在引導下將應用題的關鍵數字、計算目標、單位皆圈出來。 2. 能在引導下說出式子。 3. 能在成功列式後進行計算。		
8	3/28—4/03	第一次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. A 組學生(外加組)的分數採節數比例調整； B 組學生(抽離組)的分數完全採計資源班成績 3. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務 (如：報讀、簡化數字……)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
9	4/04—4/10 *4/04(一) 兒童節放假一天 *4/05(二) 民族掃墓節 放假一天 食米學園課程	第 5 單元 面積	【A 組】 1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。 【B 組】（簡化） 1. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 2. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形面積。 3. 能利用乘法算出長方形、正方形的面積。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

10	4/11—4/17 *4/12(二) 運動會會前賽	第 5 單元 面積	【A 組】 1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積 【B 組】（簡化） 1. 利用對角切的紙片實際進行拼合，讓學生理解兩個半格可以拼合成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能利用「透明百格板」點數出複雜圖形的面積。 3. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
11	4/18—4/24 *4/21(四) 運動會預演	第 6 單元 公斤和公克	【A 組】 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤＝1000 公克。 3. 能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。 4. 能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

			【B組】（簡化） - 能以公克說出/指出物體的重量。 - 能以公斤說出/指出物體的重量。 - 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 - 能知道一公斤=1000 公克，並完成公斤公克間的轉換及比較。 - 透過文字題完成重量的加、減、乘法計算。		
12	4/25—5/01 *4/29(五) 運動會	第 7 單元 分數的加減	【A 組】 - 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 - 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 - 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 - 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 【B組】（簡化） - 能進行同分母分數的大小比較。 - 能了解 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 表示物品的「一半」。 - 能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道 $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$、$\frac{4}{4} = \frac{8}{8} = 1$	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

13	5/02—5/08	第 7 單元 分數的加減	【A 組】 1. 能解決同分母分數的<u>加法</u>問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能解決同分母分數的<u>減法</u>問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決同分母分數<u>被減數未知的減法</u>問題。 4. 能解決同分母分數<u>加數未知</u>的合成問題或<u>減數未知</u>的減法問題。 【B 組】（簡化） 1. 能進行同分母分數的<u>加法</u>計算。 2. 能進行同分母分數的<u>減法</u>計算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
14	5/09—5/15	第二次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. A 組學生(外加組)的分數採節數比例調整； B 組學生(抽離組)的分數完全採計資源班成績 3. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務(如：報讀、簡化數字……)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
15	5/16—5/22	第 8 單元 乘除的應用	【A 組】 1. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 【B 組】（簡化） 能理解乘除互逆，並利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

16	5/23—5/29	第 8 單元 乘除的應用	【A 組】 1. 能用乘除互逆的關係解決<u>被乘數未知</u>的題目。 2. 能用乘除互逆的關係解決<u>乘數未知</u>的題目。 3. 能用乘除互逆的關係解決<u>被除數未知</u>的題目。 4. 能用乘除互逆的關係解決<u>除數未知</u>的題目。 【B組】（簡化） 能理解乘除互逆，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
17	5/30—6/05 *6/03(五) 端午節放假一天	第 9 單元 小數	【A 組】 1. 透過平分色紙的情境，理解$110=0.1$的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。 【B組】（簡化） 1. 能說出/指出/寫出一位小數名稱。 2. 能說出/寫出十分位的位名，並進行位值單位的換算。 3. 在定位板上進行小數的大小比較。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

18	6/06—6/12	第 9 單元 小數	【A 組】 1. 透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 【B 組】（簡化） 1. 透過測量的情境，以筆尖根據老師的指示在直尺上進行小於 1 的小數加、減法移動。 2. 能完成一位小數的直式加法計算。 3. 能完成一位小數的直式減法計算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
19	6/13—6/19	第 10 單元 報讀表格	【A 組】 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

			6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。 【B組】（簡化） 1. 能依數據製作簡易的統計圖表。 2. 能夠依照價目表挑選物品，並計算總價。 2. 認識直接對應（一維）表格， 如：票價表、電視節目表…… 3. 熟練報讀交叉對應表格（二維表格） 如：功課表、火車時刻表……		
20	6/20—6/26	第三次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. A 組學生(外加組)的分數採節數比例調整； B 組學生(抽離組)的分數完全採計資源班成績 3. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務 (如：報讀、簡化數字……)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】
21	6/27—7/03 *6/30(四) 休業式、第二學期結束	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 國語(翰林) 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	第一課 貝殼砂 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 →如：「琢磨」、「寵愛」、「光澤」 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 練習運用擬人、譬喻的修辭技巧寫出句子。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

2	9/06—9/12 *9/11(六) 中秋節彈性 放假補班、課 一天	第二課 湖邊散步 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 3. 能理解「花穗」、「垂釣」、「丟棄」的讀音及用法，並延伸學習相關語詞。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出自己必須說「對不起」的相關經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能分辨以下相似字形：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 *加強寫作能力： 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。 →「不但……也……」	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】
3	9/13—9/19	第三課 一池子的綠 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			意義和用法。 4. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 1. 能辨識「盎、盆」等相似字，並正確書寫。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「如果……就……」、「……不由得……」進行造句。		
4	9/20—9/26 *9/20(一) 彈性放假一天 *9/21(二) 中秋節放假一天	第四課 與山為鄰 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能辨識「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」等相似字，並正確書寫。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「為了……就……」、「……只有……才……」進行造句。		
5	9/27—10/03	第五課 我的隱身術 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】

			3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 <u>*提升書寫能力：</u> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字， 如：「豐」、「懷」。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 <u>*加強寫作能力：</u> 能運用「有……才能……」的句型進行造句。		
6	10/04— 10/10	統整活動	【複習第1課~第5課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、 加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的 複習和練習。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	
7	10/11— 10/17	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員 會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	
8	10/18— 10/24	第六課 書信 *自編語文教材	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞 的意義和用法。 <u>*加強說話能力：</u>	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯發展教 育】 【資訊教育】

			1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享坐火車旅遊的經驗。 <u>*提升書寫能力：</u> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨相似字形：「瑣、鎖、噴」、「摯、擎、擊」的用法。 <u>*加強寫作能力：</u> 能在老師的指導下，寫一封信寄給好朋友。		
9	10/25— 10/31	第七課 幸福的味道 *自編語文教材	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <u>*加強說話能力：</u> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能口述課文的重點。 3. 能說一說那些事情，可以讓自己覺得很幸福。 <u>*提升書寫能力：</u> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字，如：覆、肅。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家政教育】

			2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨相似字形： 「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」 <u>*加強寫作能力：</u> 能根據例句，練習用「……於是……」進行造句。		
10	11/01— 11/07	第八課 古今西湖詩選 *自編語文教材	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 <u>*加強說話能力：</u> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。 <u>*提升書寫能力：</u> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字， 如：軾、杭、掩。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨相似字形：「軾、拭、試」、 「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」的用法。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			*加強寫作能力： 翻譯練習：試著用自己的話翻譯詩句。		
11	11/08— 11/14	第九課 擅長推理的人 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字， 如：瀑、謬、黝。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨相似字形：「輯、緝」、「瀑、曝」、 「扶、伏」的用法。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「只要……就……」進行造句。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】

12	11/15— 11/21	第十課 角力士冀金龜 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能試著說出角力士冀金龜的外觀與習性。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨相似字形：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」的用法。 *加強寫作能力： 練習描寫昆蟲的外型與習性。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】
13	11/22— 11/28	統整活動	【複習第6課~第10課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
14	11/29—	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員	紙筆測驗、問答、觀察評量	

	12/05		會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。		
15	12/06— 12/12	第十一課 敏銳觀察 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 能分辨相似字形：「納、鈉、訥、訥」、「銷、消、悄、哨」的用法。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「不是……而是……」進行造句。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】
16	12/13— 12/19	第十二課 讓我做你的眼睛 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

			4. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字，如：盲、制。 2. 能辨識「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」等相似字，並正確書寫。 *加強寫作能力： 能根據例句，以「由於……」的句型進行造句。		
17	12/20— 12/26 *12/21(二) 教學成果發表會	第十三課 一萬五千元的学生證 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

			2. 能簡單口述課文大意。 3. 能掌握「冊」、「褪」、「噎」的發音方法，並正確唸出。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能辨識「績、積」、「兼、謙」等相似字，並正確書寫。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習用「……但是……」進行造句。		
18	12/27—1/02 *12/31(五) 元旦補假一天	第十四課 誰該被派去非洲 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，如：「瞄、瞄、描」、「末、未、本」 *加強寫作能力： 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】

19	1/03—1/09	統整活動	【複習第 11 課~第 14 課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
20	1/10—1/16	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
21	1/17—1/23 *1/20(四) 休業式	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	
1	2/11—2/13	第一課 美麗的溫哥華 *自編語文教材	<u>*培養閱讀及識字能力：</u> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <u>*加強說話能力：</u> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			*提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「除了……更……」的句型進行造句。		
2	2/14—2/20	第二課 從空中看地球 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 4. 能唸出「互」的正確讀音。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能辨識「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」等字音與字形，並進行正確書寫。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			*加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。		
3	2/21—2/27	第三課 歡慶兒童節 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能試著說說「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 4. 能唸出多音字「繫」、「播」的個個字音及造詞。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨相似字形：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」的用法。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家政教育】

			*加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「是……也是……」進行造句。		
4	2/28—3/06 *2/28(一) 和平紀念日 補假一天		*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。		
5	3/07—3/13	第四課 我眼中的東方之最 *自編語文教材	*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能辨識「緬、颯」、「佛、拂、沸、狒」等字音與字形，並進行正確書寫。 *加強寫作能力： 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】
6	3/14—3/20	第五課 從想像的鏡子看世界 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能從選擇題中選出「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的正確意義和用法。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家政教育】 【環境教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字，如：「攜」、「羨」。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞，如：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。 *加強寫作能力： 運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧仿作一篇詩歌。		
7	3/21—3/27	統整活動	【複習第1課~第5課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
8	3/28—4/03	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
9	4/04—4/10 *4/04(一) 兒童節放假	第六課 羅伯特換腦袋 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育 生涯發展教育】

	一天 *4/05(二) 民族掃墓節 放假一天 食米學園課程		並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能從選擇題中選出「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的正確意義。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能說出羅伯特換三次腦袋的不同心情。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字，如：「頹」、「嚼」。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨形近字「蟑、樟、璋、獐」等，並能造出其相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 2. 練習用完整的句子寫出不同的心情。		
10	4/11—4/17 *4/12(二) 運動會會前賽	第七課 宮崎駿的想像之泉 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力：	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】

			1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字，如：「擬」、「慣」。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨形近字「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」等，並能造出其相關語詞。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「只要……就……」進行造句。		
11	4/18—4/24 *4/21(四) 運動會預演	第八課 五月・風箏・少年 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網絮」、「彌補」等語詞的意義和用法。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字，如：「幣」、「彌」。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 →「幣、弊、敝」、「網、捆、睏」、「軸、妯、柚、袖、笛」 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「雖然……但是……」進行造句。		
12	4/25—5/01 *4/29(五) 運動會	第九課 給女兒的一封信 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出吃棉花糖的經驗、棉花糖看起來像…？吃起來像…？摸起來有什麼感受？	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			4. 能說出「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與造詞。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯字，如：「複」、「譬」 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 →「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」 *加強寫作能力： 練習把責難的「問句」改成正面述說的句子。 如：「你怎麼……？」→「你可以……」		
13	5/02—5/08	第十課 憨孫耶，好去睇啊！ *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能分享自己的夢想，並說出要如何實現夢想。 *提升書寫能力： 能分辨「蔑、蔑、襪」、「凌、陵、綾」等，並能造出其相關語詞。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			*加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。		
14	5/09—5/15	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
15	5/16—5/22	第十一課 聽！流星的故事 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能分享自己看星星的經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」等，並能造出其相關語詞。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家政教育】

			*加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。 →用「……何況……」的句型造句		
16	5/23—5/29	第十二課 誕生 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯生字，如：「吝」、「饋」。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。如：「贈、增、憎、憎」	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】

			*加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「因……」進行造句。		
17	5/30—6/05 *6/03(五) 端午節放假一天	第十三課 用手指舞出動人的交響曲 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶易錯生字。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 如：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「倒不如……更能夠……」進行造句。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

18	6/06—6/12	第十四課 永遠不會太晚 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。如：：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。 *加強寫作能力： 能根據例句，練習利用「不管……都……」進行造句。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】
19	6/13—6/19	統整活動	【複習第 11 課~第 14 課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。		

20	6/20—6/26	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。		
21	6/27—7/03 *6/30(四) 休業式	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學(康軒) 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王漆喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	單元一 小數的加減	1. 能說出/寫多多位小數 2. 能寫出小數的化聚 3. 能寫出小數比大小 4. 能寫出小數加法直式書寫及計算 5. 能寫出小數減法直式書寫及計算 6. 能在數線上指出/小數數字	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【人權教育】
2	9/06—9/12	單元二 因數與倍數	1. 能知道整除時，除數為被除數的因數 2. 能使用除法找出因數 3. 能使用乘法找出因數 4. 能找出數的公因數/最大公因數 5. 能透過文字題完成因數的列式與解題 6. 能使用除法/乘法找出倍數 7. 能選出/寫出、3、5、10 的倍數 8. 能找出數的公倍數/最小公倍數 9. 透過文字題完成倍數的列式與解題	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【人權教育】
3	9/13—9/19	單元三 擴分、約分 和通分	1. 指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 能寫出擴分和等值分數的數 3. 指導學生透過圖示理解約分的意義。 4. 能寫出約分和等值分數的數	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】

4	9/20—9/26	單元三 擴分、約分 和通分	1. 指導學生透過圖示理解通分的意義。 2. 能使用通分(約分、擴分)完成簡單異分母分數的大小比較。 3. 能報讀分數數線。 4. 能在方格紙上繪製分數數線。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
5	9/27—10/03	單元四 多邊形與扇形	1. 透過數棒的操作，能知道三角形兩邊和大於第三邊，及利用此定義完成解題。 2. 透過剪下三角形的三個角，分別進行拼合後並用量角器量出 180 度，叫做「平角」。 3. 能說出/寫出三角形的內角和是 180 度，及利用內角和完成解題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
6	10/04— 10/10	單元四 多邊形與扇形	1. 學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，能說出一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 2. 能說出圖形式多邊形或正多邊形 3. 能說出圖形是幾邊形。 4. 利用摺扇進行說明：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑，所夾角度稱為圓心角。 5. 將扇形與分數結合（幾分之幾圓），能畫出指定扇形。 6. 能算出扇形的圓心角	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
7	10/11— 10/17	第一次評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】 【生涯規劃】

8	10/18— 10/24	單元五 異分母分數 的加減	1. 指導學生透過圖示理解如何進行異分母分數的加法。 2. 能利用通分，算出異分母分數的加法 3. 指導學生透過圖示理解如何進行異分母分數的減法。 4. 能利用通分，算出異分母分數的減法	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
9	10/25— 10/31	單元五 異分母分數 的加減	1. 口述布題，讓學生利用整數相除，並用分數表示後，再進行通分。 2. 能透過文字題完成異分母分數加減法列式與解題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
10	11/01— 11/07	單元六 乘法和除法	1. 能算出四位數 $\times$ 三位數 2. 能根據文字題，完成四位數 $\times$ 三位數之列式，並進行解題。 3. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
11	11/08— 11/14	單元六 乘法和除法	1. 能算出四位數 $\div$ 三位數 2. 能透過文字題，完成四位數 $\div$ 三位數之列式，並進行解題。 3. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
12	11/15— 11/21	單元七 整數四則運算	1. 能說出三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 2. 能說出連減兩數，與減去此兩數之和的結果相同。 3. 能說出三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 4. 引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
13	11/22— 11/28	單元七 整數四則運算		紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

			逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 2. 能透過文字題進行四則混合計算的列式與解題。		
14	11/29— 12/05	第二次評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
15	12/06— 12/12	單元八 面積	1. 透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，能理解平行四邊形面積求法，進而形成計算公式(平行四邊形面積=底$\times$高。)。 2. 透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，理解三角形面積的求法，進而形成計算公式(三角形面積=底$\times$高$\div 2$)。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
16	12/13— 12/19	單元八 面積	1. 透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 能透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
17	12/20— 12/26	單元九 時間的乘除	1. 能解決時間(分與秒、時與分、日與時)的乘法計算問題。 2. 能解決時間(分與秒、時與分、日與時)的除法計算問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

18	12/27—1/02	單元九 時間的乘除	1. 能透過文字題完成時間的列式與解題。 2. 能透過文字題完成時間兩步驟應用問題計算。 3. 能透過文字題完成間隔和時間的除法問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
19	1/03—1/09	單元十 柱體、錐體和球	1. 能進行柱體(角柱、圓柱)和錐體(角椎、圓錐)的分類。 2. 能進行柱體(角柱、圓柱)和錐體(角椎、圓錐)的命名。 3. 能命名柱體(角柱、圓柱)和錐體(角椎、圓錐)的視圖。 4. 能配對柱體(角柱、圓柱)和錐體(角椎、圓錐)的透視圖	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
20	1/10—1/16	單元十 柱體、錐體和球	1. 能配對柱體(角柱、圓柱)和錐體的展開圖。 2. 角柱(角柱、圓柱)和角錐(角椎、圓錐)的構成要素及關係。 3. 實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 能認識球體及其構成要素。	紙筆測驗、問答、紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
21	1/17—1/23 *1/20(四) 休業式	第三次評量週	1. 使用原班月考考卷。 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11—2/13	單元一 體積	1. 能算出長方體的體積 2. 能算出正方體的體積 3. 能計算出兩個不同的體積並且比大小	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】

2	2/14—2/20	單元一 體積	1. 能說出 1 立方公尺=1000000 立方公分。 2. 能完成體積單位轉換(立方公尺」及其與「立方公分」的換算)。 3. 能計算出複合形體的體積。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】
3	2/21—2/27	單元二 分數的計算	1. 先複習舊經驗：真、假分數的整數倍問題(帶分數乘以整數)。 2. 整數乘以分數，可將整數看成是分母為 1 的分數來進行「分數×分數」的計算。 3. 透過觀察和討論，察覺被乘數、乘數與積的變化關係。 4. 透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【多元文化】
4	2/28—3/06	單元二 分數的計算	1. 能理解除數為整數的分數除法意義。 2. 能完成分數除以整數的計算，並解決生活中的問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】
5	3/07—3/13	單元三 容積	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。(1 毫升=1 立方公分) 4. 透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。(1 公升=1000 立方公分) 5. 了解並能計算有蓋的正方體和長方體容器的容積。 6. 了解並能計算無蓋的正方體和長方體容器的容積。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】

6	3/14—3/20	單元三 容積	1. 能算出液體的體積 2. 透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 能知道 1000 公升稱為 1 公秉。 4. 請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
7	3/21—3/27	第一次評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
8	3/28—4/03	單元四 小數的乘法	1. 能以直式計算三位小數乘以一位整數。 2. 能以直式計算三位小數乘以二位整數。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 4. 在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
9	4/04—4/10	單元四 小數的乘法	教師布題並引導學生觀察出小數乘法之關係： (1) 當乘數 < 1 時，被乘數 $>$ 積； (2) 當乘數 $= 1$ 時，被乘數 $=$ 積； (3) 當乘數 > 1 時，被乘數 $<$ 積。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
10	4/11—4/17	單元五 線對稱圖形	1. 透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
11	4/18—4/24	單元五	3. 能選出線對稱圖形，並找出圖形的對稱軸 4. 能指出/寫出線對稱圖形的對應點、對應角和	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

		線對稱圖形	對應邊。 5. 透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。		
12	4/25—5/01	單元六 整數、小數 除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
13	5/02—5/08	單元六 整數、小數 除以整數	1. 引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 能將小數化成分數(含一位、二位和三位小數)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
14	5/09—5/15	第二次評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
15	5/16—5/22	單元七 列式與解題	1. 能透過文字題完成列式與解題(用符號代表數來進行加法計算)。 2. 能透過文字題完成列式與解題(用符號代表數來進行減法計算)。 3. 能透過文字題完成列式與解題(用符號代表數來進行乘法計算)。 4. 能透過文字題完成列式與解題(用符號代表數來進行除法計算)。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】

16	5/23—5/29	單元八 表面積	1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2. 能指出/選出長方體和正方體的展開圖。 3. 能算出長方體和正方體的表面積。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
17	5/30—6/05	單元八 表面積	1. 能算出簡單複合形體的表面積(合併型) 2. 能算出簡單複合形體的表面積(堆疊型)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
18	6/06—6/12	單元九 比率與百分率	1. 知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 2. 能認識比率及比率的加減 3. 能轉換比率與百分率(小數化成百分率、分數換成百分率) 4. 能完成百分率的計算與應用 5. 能完成加成與折扣的計算與應用	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
19	6/13—6/19	單元十 生活中的單位 與換算	1. 能完成公里、公尺的轉換(藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示： $1\text{公尺}=0.001\text{公里}$)。 2. 能完成公噸、公斤的轉換(透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1\text{公噸}=1000\text{公斤}$)	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃】
20	6/20—6/26	單元十 生活中的單位 與換算	1. 透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 $1\text{公畝}=100\text{平方公尺}$ 。 2. 能完成公畝、公頃、平方公里的轉換。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】
21	6/27—7/03 *6/30(四) 休業式	第三次評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 國語(康軒) 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王漆喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	第一課 神奇的藍絲帶 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享自己曾經傳遞愛的相關經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生命教育】

2	9/06—9/12 *9/11(六) 中秋節彈性放假 補班、課一天	第二課 跑道 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出自己必須說「對不起」的相關經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
3	9/13—9/19	第三課 說話也要停看聽 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

		材	並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 1. 能辨識「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形，並正確書寫。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 認識議論文：認識議論文論點和論據的寫法。 2. 練習寫作：學習設定議論文的架構。		
4	9/20—9/26 *9/20(一)彈性放假一天 *9/21(二)中秋節放假一天	第四課 朱子治家格言選 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 應用注音符號檢索上網查詢「未雨綢繆」、「臨渴掘井」等成語故事。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能針對本課各則格言的內容，提出自己相關的意見、經驗與感想。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。		
5	9/27—10/03	第五課 山的巡禮 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 應用注音符號輸入法，查詢家鄉附近的	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】

			龜山、台灣最高的玉山和屏東的大武山。 5. 能應用注音符號輸入法找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 童詩創作：在課堂上透過教師引導，能與同學發揮想像力共作童詩，並記錄在學習單上。		
6	10/04—10/10	統整活動	【複習第1課~第5課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
7	10/11—10/17	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	

8	10/18—10/24	第六課 東海岸鐵路 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享坐火車旅遊的經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 3. 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】

9	10/25—10/31	第七課 蚵鄉風情 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 觀看蚵鄉風情的影片，並能具體的說出和 課文的差異或感想。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難 生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習 新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： →學習「轉化」、「譬喻」的修辭技巧及運用 這些技巧來造出更有趣的句子。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【閱讀素養】 【戶外教育】
10	11/01—11/07	第八課 大小剛好的鞋子 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【多元文化 教育】 【國際教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能分享與他人產生不同想法的事件與當下的心情，是否有起什麼衝突或是如何進行不同想法的交流？ *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。		
11	11/08—11/14	第九課 沉思三帖 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能應用注音符號輸入法，打字搜尋出「拮据」、「溫文儒雅」、「情有獨鍾」等詞，並說出其義。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能試著說出從三個故事中獲得什麼啟示？ *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 我思故我寫：將寫下故事中得到的啟示。		
12	11/15—11/21	第十課 狐假虎威 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能應用注音符號輸入法，搜尋「狐假虎威」， 並觀看動畫版的成語故事。 5. 能應用注音符號輸入法，打字搜尋出 「警惕」、「蒙蔽」等詞，並說出其義。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能試著說明「狐假虎威」的故事。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 寫作練習：試著以白話的方式，將「狐假虎威」改寫成一篇動物童話故事。		
13	11/22—11/28	統整活動	【複習第6課~第10課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
14	11/29—12/05	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
15	12/06—12/12	第十一課 我願 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】

			3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能體會本課中對周遭人、事、物的關懷尊重， 並試著說說看作者是個什麼樣的人。 *提升書寫能力： 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 詩歌仿寫：在老師的指導下，進行詩歌的寫作。		
16	12/13—12/19 *12/14(二)落山 風盃路跑賽	第十二課 最好的味覺禮物 * 自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】 【生命教育】

			3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 實作體驗：透過共同熬煮果醬的體驗活動，指導孩子們利用五感，充分體會作者所描述的感受，並深刻感受其樂趣並培養實作的興趣。 2. 寫作：透過身體五感(看到、聞到、摸到、嚐到、心到)來感受此次活動，並寫出句子來進行描述。		
17	12/20—12/26 *12/21(二)教學 成果發表會	第十三課 空城計 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 認識描寫各種情緒的句子。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

			2. 能簡單口述課文大意。 3. 能注意對話的音調變化，用正確語氣說出對話。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 描述動作和表情的詞語、句子。		
18	12/27—1/02 *12/31(五)元旦 補假一天	第十四課 桂花樹 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能從課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性，並試著分享出來。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【家庭教育】

			*提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 認識以對話方式來敘事的寫作方式：能找出本課人物運用對話來敘事的對話。 2. 寫作練習：試著運用對話的技巧，來敘述自己發生過的生活小故事。		
19	1/03—1/09	閱讀階梯二 【故事的真相】	1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，並圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 練習發問，並由同學共同從文中尋找答案。 4. 最後由老師進行解惑及統整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
20	1/10—1/16	統整活動	【複習第 11 課~第 14 課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
21	1/17—1/23 *1/20(四)休業式	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11—2/13	第一課 過故人莊 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 認識「律詩」，並介紹其特色。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】
2	2/14—2/20		*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能試著用白話的方式說明這首詩的意思。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能辨識「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」等字音與字形，並進行正確書寫。 *加強寫作能力： 能將詩句翻譯成語體文。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】

3	2/21—2/27	第二課 把愛傳下去 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享見過或聽過的感人事蹟。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】
4	2/28—3/06 *2/28(一)和平 紀念日補假一天	第三課 山村車軌寮 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】

			並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能試著說說看在自己的家鄉和課文中的山村有何異同？是否曾見過類似的景色呢？ *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 練習用生動的語句描述家鄉人文活動特色。		
5	3/07—3/13	第四課 巨人的階梯 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

			2. 能簡單口述課文大意。 3. 能口頭分享「一次難忘的旅遊」。 *提升書寫能力： 能用圖像、口訣等記憶策略來加強記憶 本課較困難生字。 *加強寫作能力： 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹，試著介紹自己的一個物品。		
6	3/14—3/20	第五課 馬達加斯加，出發！ *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

			新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 練習從段落大意中，找出文章的寫作方式。 2. 照樣寫短語：運用感官、發揮想像力，寫出對事物的介紹。		
7	3/21—3/27	統整活動	【複習第1課~第5課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
8	3/28—4/03	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
9	4/04—4/10 *4/04(一)兒童節放假一天 *4/05(二)民族掃墓節放假一天 食米學園課程	第六課 沉睡的天空之城 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出	紙筆測驗、問答、觀察評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】

			*提升書寫能力： 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 *加強寫作能力： 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並試著用類似的句型描述家鄉看到的景色。		
10	4/11—4/17 *4/12(二) 運動會會前賽	第七課 油條報紙・文字夢 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能一同觀看老師所帶來的報紙副刊，並分享自己喜不喜歡副刊的內容？為什麼？ *提升書寫能力： 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 *加強寫作能力： 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想，利用老師所提供的框架，完成一篇小短文。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【海洋教育】 【家庭教育】

11	4/18—4/24 *4/21(四)運動 會預演	第八課 雕刻一座小島 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 *提升書寫能力： 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 *加強寫作能力： 利用老師所提供的框架，完成「我的童年記憶」的小短文(包含童年印象最深的人、事、物皆可，並寫出原因)。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】
12	4/25—5/01 *4/29(五) 運動會	第九課 童年・夏日・棉花糖 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【環境教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出吃棉花糖的經驗、棉花糖看起來像…？吃起來像…？摸起來有什麼感受？ *提升書寫能力： 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 *加強寫作能力： 修辭練習：發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想，以「譬喻」的方式寫出有趣的句子。 →如：(棉花糖)像是(柔軟的白雲)。		
13	5/02—5/08	統整活動	【複習第6課~第10課】 學過的課文進行提問、易錯的選擇題再次提醒、加強國字注音的辨識和書寫、照樣造句和句型的複習和練習。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
14	5/09—5/15	評量週	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
15	5/16—5/22 12/08(三)-12/10(五) 六年級畢業旅行	第十課 追夢的翅膀 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】

			3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 *加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能分享自己的夢想，並說出要如何實現夢想。 *提升書寫能力： 1. 能用記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用部首加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等， 並能造出其相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 照樣寫短語：理解短語句型結構，並進行仿寫。 2. 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。		
16	5/23—5/29	第十一課 祝賀你，孩子 *自編語文教材	*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯規畫教育】

			*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 *提升書寫能力： 1. 能用記憶策略來記憶困難生字。 2. 能利用部首加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 *加強寫作能力： 1. 認識修辭：理解抒情的表述方式。 2. 寫作練習：在老師所提供的框架和引導下，試著利用抒情的方式，寫下一篇告別小學的小短文。		
17	5/30—6/05 *5/31(二)、6/01(三) 畢業班畢業考 *6/03(五)端午節放假一天	畢業考	1. 使用原班月考考卷 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
18	6/06—6/12	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。	紙筆測驗、問答、觀察評量	
19	6/13—6/19 *6/15(三)畢業典禮	畢業總結週	1. 討論本學期學習情形。 2. 師生共同參與畢業典禮。		

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學(翰林) 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30—9/05	第 1 單元 最大公因數與 最小公倍數	1. 能找出因數 2. 能分辨質數和合數 3. 能找出質因數、公因數和最大公因數	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【環境教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】
2	9/06—9/12		1. 能找出 2、3、5、7、11、13、17、19 在 100 以內的倍數。 2. 能找出公倍數和最小公倍數。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【環境教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】
3	9/13—9/19	第 2 單元 分數的除法	1. 能夠將分數約分成最簡分數。 2. 能完成同分母分數的除法。 3. 熟悉「除以 n/m 」就是「乘以 m/n 」	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯發展教 育】 【家政教育】 【性別平等教 育】
4	9/20—9/26		4. 能透過文字題完成分數除法的列式及解題 5. 能透過歸納法了解被除數、除數與商之關係	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯發展教 育】 【家政教育】 【性別平等教 育】

5	9/27—10/03	第 3 單元 長條圖與折線圖	1. 能依據長條圖回答各項問題。 2. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 3. 能依據折線圖回答各項問題。 4. 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
6	10/04—10/10	第 4 單元 小數的除法	1. 能完成除以一為小數的除法 2. 能完成除以二位小數的除法 3. 能完成有餘數的小數除法 4. 能透過歸納法了解被除數、除數與商之關係	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
7	10/11—10/17	第一次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務	紙筆測驗、問答、觀察評量	
8	10/18—10/24	第 5 單元 圓周長與 扇形弧長	1. 能說出圓周率為 3.14 2. 能說出圓周長是直徑的 3.14 倍 3. 可藉由半徑求出圓周長	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
9	10/25—10/31		1. 能算出扇形弧長與周長 2. 能透過文字題、圖示題完成扇形弧長與周長的列式與解題	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

10	11/01—11/07	第 6 單元 比、比值與正比	1. 能了解並使用「比」來表示兩數的關係 2. 能找出前項和後項 3. 能了解 2:3 和 4:6 為相等的比 4. 能轉換「比」和「比值」	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
11	11/08—11/14		1. 可完成「成正比」的表格 2. 可觀察成正比的關係圖並回答各項問題	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
12	11/15—11/21		1. 能透過文字題完成比的列式與解題 2. 能透過表格完成正比的計算 3. 能透過數字及文字繪製正比關係圖	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
13	11/22—11/28	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 能透過縮圖、放大圖找出「對應點」、「對應角」、「對應邊」 2. 能繪製出繪製放大圖與縮小圖 3. 能算出比例尺 4. 能畫出比例尺的圖示	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
14	11/29—12/05	第二次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務。	紙筆測驗、問答、觀察評量	

15	12/06—12/12	第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 能說出圓周率為 3.14 2. 能說出圓面積為半徑 x 半徑 x 3.14 3. 能利用半徑來計算出圓面積。 4. 能算出扇形面積。 5. 能透過圖示題完成扇形面積列式與計算。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【資訊教育】
16	12/13—12/19			紙筆測驗、問答、觀察評量	【資訊教育】
17	12/20—12/26			紙筆測驗、問答、觀察評量	【資訊教育】
18	12/27—1/02	第 9 單元 規律問題	1. 找出圖形的規律。 2. 找出數字的規律。 3. 能透過文字題完成間隔問題的列式與解題 4. 能透過圖示找出圖形規則	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
19	1/03—1/09	第 10 單元 等量公理	1. 能透過等量公理算出數字 2. 能完成加與減的等量公理計算 3. 能完成乘與除的等量公理的計算 4. 能根據應用問題來進行列式。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
20	1/10—1/16			紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
21	1/17—1/23 *1/20(四)休業式	第三次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務 (如：報讀)	紙筆測驗、問答、觀察評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11—2/13	第 1 單元 小數與分數的 四則運算	1. 計算小數的四則運算時，能夠先乘除後加減。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
2	2/14—2/20		2. 計算小數的四則運算時，能知道括號要先算。		
3	2/21—2/27		3. 計算分數的四則運算時，能夠先乘除後加減。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】
4	2/28—3/06		4. 計算分數的四則運算時，能知道括號要先算。		
			5. 能利用四捨五入將小數取至指定位數。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教 育】
			6. 能透過小數和分數的轉換，完成小數與分數 的混合計算。		
			7. 能完成小數與分數的簡化計算。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
5	3/07—3/13	第 2 單元 角柱與圓柱	1. 能說出各種柱體的面與面屬於平行或垂直。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
6	3/14—3/20		2. 能說出各種柱體的線與面屬於平行或垂直。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
			3. 能說出各種柱體的底面積是什麼形狀。		
7	3/21—3/27		4. 能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】

8	3/28—4/03	第一次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】
9	4/04—4/10	第 3 單元 速率	1. 能說出距離相同，花的時間越少，跑的越快 2. 能說出花的時間相同，跑越遠，速率越快 3. 能根據每秒跑的距離來比較快、慢	紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】
10	4/11—4/17			紙筆測驗、問答、觀察評量	【生涯發展教育】
11	4/18—4/24			紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等教育】
12	4/25—5/01	第 4 單元 圓形圖	1. 能說出各項目占全部的百分率總和是 100% 2. 能根據以比率或百分率表示的百分率圓形圖回答問題。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【性別平等教育】 【資訊教育】
13	5/02—5/08			紙筆測驗、問答、觀察評量	
14	5/09—5/15	第二次評量週	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】
15	5/16—5/22 12/08(三)-12/10(五) 六年級畢業旅行	第 5 單元 基準量與比較量	1. 以直尺為基準量，再比較桌子和鉛筆的長度分別是直尺的幾倍，最後定義基準量、比較量與比值的關係，即「比較量÷基準量＝比值」 2. 能透過線段圖示，找出題目中的基準量、比較量和比值的關係。	紙筆測驗、問答、觀察評量	【人權教育】 【性別平等教育】

16	5/23—5/29	第 6 單元 怎樣解題	1. 能透過列表或圖示的方法理解題意。 2. 能根據題意列出式子並計算。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	
17	5/30—6/05 *5/31(二)、6/01(三) 畢業班畢業考	畢業考	1. 進行重點複習及資源班評量。 2. 原班月考依學生需求提供所需的考場服務	紙筆測驗、問 答、觀察評量	
18	6/06—6/12	課程回顧週	複習本學期重要課程內容。	紙筆測驗、問 答、觀察評量	
19	6/13—6/19 *6/15(三)畢業典禮	畢業總結週	1. 討論本學期學習情形。 2. 師生共同參與畢業典禮。		

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 國中階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 三 /AB 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班學生暑假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0906-0912	第一課 心的悄悄話	【A 組】：（將學習策略融入教學） 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 即使……也…… 【B 組】：（將學習策略融入教學） 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「心」＋部件「士、中、刃、上、下」＝「志、忠、忍、志、恣」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄅ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0913-0919	第二課 妙故事點點名	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 雖然……可是…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「少」+部件「口、讠、女、火、扌」= 「吵、沙、妙、炒、抄」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄅ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0920-0926	第三課 繞口令村	【A 組】：(將學習策略融入教學) - 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 - 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 由於……所以…… 【B 組】：(將學習策略融入教學) - 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「令」+部件「冫、王、金、雨、耳」=「冷、玲、鈴、零、聆」。 - 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄇ + 結合韻（一）含聲調 (ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0927-1003	第四課 有你陪伴	【A 組】：(將學習策略融入教學) 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 不但……還…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「半」+部件「亻、扌、糸、田」=「伴、拌、絆、畔」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄉ+結合韻(一、ㄨ)含聲調 (ㄉㄝ、ㄉㄣ、ㄉㄨ、ㄉㄨㄣ、ㄉㄨㄣˊ、ㄉㄨˊ、ㄉㄨˊ、ㄉㄨˊ、ㄉㄨˊ、ㄉㄨˊ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1004-1010	考前複習	【複習第一課~第四課】： 1. A組學生複習學過的照樣寫短語、照樣造句和句型等，並進行口試。 2. B組學生複習學過的生字和注音符號拼音，並進行口試。	口頭回答 態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	

8	1018-1024	第五課 小丑魚和海葵	【A組】：(將學習策略融入教學) - 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 - 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 像……一樣…… 【B組】：(將學習策略融入教學) - 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「丑」＋部件「扌、金、糸、女」＝ 「扭、鈕、紐、妞」 - 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄉ＋結合韻（一、ㄨ）含聲調 (ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【安全教育】
9	1025-1031				
10	1101-1107	第六課 小女生	【A組】：(將學習策略融入教學) 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 先……接著…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「女」+部件「口、子、古、少、馬」=「如、好、姑、妙、媽」 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄋ+結合韻(ㄟ、ㄨ、ㄣ)含聲調 (ㄟ、ㄨ、ㄣ、ㄟ、ㄨ、ㄣ、ㄟ、ㄨ、ㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1108-1114	第七課 淡水小鎮	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 ▲ 又(硬)又(圓) ▲ 愈(嚼)愈(香) ▲ (長長)的(老街) ▲ (蒼老)的(紅毛城)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 是……還是…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「合」+部件「口、忄、糸、艹、皿」=「哈、恰、給、答、盒」 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄌ+結合韻(ㄟ、ㄨ、ㄣ)含聲調 (ㄩ̇、ㄜ̇、ㄝ̇、ㄨ̇、ㄣ̇、ㄛ̇、ㄩ̇、ㄜ̇、ㄝ̇、ㄨ̇、ㄣ̇、ㄛ̇、ㄩ̇、ㄜ̇、ㄝ̇)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	1115-1121	第八課 安平古堡參觀記	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 ▲ (紅紅)的(屋頂) ▲ (城牆)(安靜)地(站)在(公園裡)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 有……還有…… ▲ 像……又像…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「己」+部件「言、糸、女、酉」=「記、紀、妃、配」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄍ+結合韻(ㄨ)含聲調 (ㄩ、ㄜ、ㄛ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	1122-1128	考前複習	【複習第五課~第八課】： 1. A組學生複習學過的照樣寫短語、照樣造句和句型等，並進行口試。 2. B組學生複習學過的生字和注音符號拼音，並進行口試。	口頭回答 態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	

15	1206-1212	第九課 馬太鞍的巴拉告	【A組】：(將學習策略融入教學) - 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 ▲（生生）不（息） ▲（慢慢）（往下掉） ▲（魚屋裡）的（魚）越來越（多） - 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲只要……就…… ▲不是……而是…… 【B組】：(將學習策略融入教學) - 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲基本字「巴」+部件「口、艹、竹、父、月」=「吧、芭、笆、爸、肥」。 - 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄅ+結合韻（ㄨ）含聲調 (ㄩ、ㄘ、ㄆ、ㄌ、ㄇ、ㄋ、ㄨ、ㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】

16	1213-1219	第十課 狐狸的故事	【A組】：(將學習策略融入教學) - 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 - 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 不管……都…… 【B組】：(將學習策略融入教學) - 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「里」＋部件「犭、王、亻、魚」＝ 「狸、理、俚、鯉」。 - 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄌ＋結合韻（ㄞ）含聲調 (ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】

17	1220-1226	第十一課 巨人的花園	【A組】：(將學習策略融入教學) - 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 ▲ 從（洞口）（鑽進）（花園） ▲ （他）（築起）了（一道）（高高）的（圍牆） - 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 能……也能…… 【B組】：(將學習策略融入教學) - 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「分」＋部件「亻、扌、艹、米、目」＝ 「份、扮、芬、粉、盼」。 - 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄩ＋結合韻（一、ㄣ）含聲調 （ㄩ、ㄜ、ㄝ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄣ、ㄥ、ㄜ、ㄝ、 ㄟ、ㄠ、ㄡ）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】

18	1227-0102	第十二課 奇特的朋友	【A 組】：(將學習策略融入教學) - 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 - 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 除了……更…… 【B 組】：(將學習策略融入教學) - 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「可」+部件「大、亻、氵、口、艹」＝ 「奇、何、河、呵、苛」。 - 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄍ + 結合韻（一、ㄩ）含聲調 （ ㄩˊ、ㄩˊˊ、ㄩˊˋ、ㄩˊˌ、ㄩˊˍ、ㄩˊˎ、ㄩˊˏ、ㄩˊː、ㄩˊˑ、 ㄩˊ˒、ㄩˊ˓ ）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

19	0103-0109	考前複習	【複習第十課~第十二課】： 1. A 組學生複習學過的照樣寫短語、照樣造句和句型等，並進行口試。 2. B 組學生複習學過的生字和注音符號拼音，並進行口試。	口頭回答 態度檢核	
20	0110-0116	第三次定期評量	1. A 組學生 留在原班 考試；B 組學生 抽離至資源班 考試，提供 報讀 服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B 組學生 加考 資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做 加權比例 調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放寒假前的叮嚀： (1) 寒假作息仍要維持正常。 (2) 寒假作業要按時完成。 (3) 寒假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班學生寒假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0214-0220	第一課 許願	【A 組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 ▲（開創）（一個）（綠色）的（新天地） ▲（老樹）（伸出）（粗壯）的（手臂） ▲（溫暖）的（陽光），（照亮）（我）的（心房）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 一到……就…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「方」+部件「戶、艹、冫、女、土」=「房、芳、防、妨、坊」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄒ + 結合韻 (ㄟ、ㄢ) 含聲調 (ㄚˊ、ㄜˊ、ㄝˊ、ㄛˊ、ㄜˊ、ㄝˊ、ㄛˊ、ㄞˊ、ㄟˊ、ㄢˊ、ㄞˊ、ㄟˊ、ㄢˊ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0221-0227	第二課 下雨的時候	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 ▲ (紙船)(慢慢)的(流向)(遠方) ▲ (路上)(開滿)了(一朵朵)(五顏六色)的(傘花)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0228-0306	第二課 下雨的時候	2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……總是…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「雨」＋部件「云、田、乚、电」＝ 「雲、雷、雪、電」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： 出＋結合韻（ㄨ）含聲調 (ㄩ、ㄜ、ㄛ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0307-0313	第三課 遇見美如奶奶	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 一起……一起……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「羊」+部件「𠂇、礻、言、大」=「洋、祥、詳、美」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄚ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (^ㄨㄚ、^ㄨㄘ、^ㄨㄙ、^ㄨㄨ、^ㄨㄣ、^ㄨㄣ、^ㄨㄣ、^ㄨㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	0314-0320	第四課 工匠之祖	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 如果……就……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「且」+部件「礻、冫、糸、禾、女」=「祖、阻、組、租、姐」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： 尸+結合韻(ㄨ)含聲調 (^ㄨㄚ、^ㄨㄜ、^ㄨㄛ、^ㄨㄝ、^ㄨㄟ、^ㄨㄟ、^ㄨㄟ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0321-0327	考前複習	【複習第一課~第四課】： 1. A組學生複習學過的照樣寫短語、照樣造句和句型等，並進行口試。 2. B組學生複習學過的生字和注音符號拼音，並進行口試。	口頭回答 態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「由」+部件「讠、扌、木、礻、艸」=「油、抽、柚、袖、笛」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄔ+結合韻(ㄨ)含聲調 ($\begin{smallmatrix} \times & \times & \times & \times & \times \\ \text{ㄜ} & \text{ㄨ} & \text{ㄛ} & \text{ㄜ} & \text{ㄛ} \end{smallmatrix}$)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	0502-0508	第八課 大自然的美術館	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 是……或是……還是…… ▲ 有的像……有的像……還有的像…… ▲ 一邊……一邊……這是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「貝」+部件「四、工、今、分、占」=「買、貢、貪、貧、貼」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： ㄌ+結合韻(ㄞ)含聲調 (ㄘㄟ、ㄟ、ㄛ、ㄛ、ㄛ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	0509-0515	第二次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	0516-0522	第九課 臺灣的山椒魚	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 ▲ 在（森林底層）的（落葉裡），（翻）一（翻），（找）一（找）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 如果……得先…… ▲ 不但……還…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「白」+部件「一、丩、勹、王、七」=「百、怕、的、皇、皂」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： 複習ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄊ+結合韻(含聲調)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	0523-0529	第十課 漁夫和金魚	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 當……就……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「夫」+部件「扌、亻、艹、見」=「扶、伏、芙、規」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： 複習ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ+結合韻(含聲調)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0530-0605	第十一課 聰明的鼠鹿	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 只有……才…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「月」+部件「日、月、艹、主」=「明、朋、有、青」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： 複習 ㄩ、ㄣ、ㄒ、ㄕ、ㄣ + 結合韻 (含聲調)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0606-0612	第十二課 還要跌幾次	【A 組】：(將學習策略融入教學) 1. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出兩種不同的答案。 2. 句型教學： 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 是……還是…… 【B 組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「欠」+ 部件「二、車、食、斤」=「次、軟、飲、欣」。 2. 注音符號補救教學： 【三拼法】： 複習 ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄕ、ㄣ + 結合韻 (含聲調)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

19	0613-0619	考前複習	【複習第九課~第十二課】： 1. A 組學生複習學過的照樣寫短語、照樣造句和句型等，並進行口試。 2. B 組學生複習學過的生字和注音符號拼音，並進行口試。	口頭回答 態度檢核	
20	0620-0626	第三次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B 組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放暑假前的叮嚀： (1) 暑假作息仍要維持正常。 (2) 暑假作業要按時完成。 (3) 暑假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 三 /AB 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班學生暑假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0906-0912	第 1 單元 數到 10000	【A 組】： 1. 能使用積木（單個積木、十格條、百格板及千格板等）輔助，進行累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能使用錢幣（①元、⑩元 100 元和 1000 元等）輔助，進行錢幣換算。 3. 能透過定位板來認識千位的位值和位名。 4. 能使用定位板輔助，進行 10000 以內的位值單位換算。 【B 組】： 1. 能使用積木（單個積木、十格條及百格板等）輔助，進行累加百、十、一的數數活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 能使用錢幣（①元、⑩元和 100 元等）輔助，進行錢幣換算。 3. 能透過定位板來認識百位的位值和位名。 4. 能使用定位板輔助，進行 1000 以內的位值單位換算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】

3	0913-0919	第 1 單元 數到 10000	【A 組】： 1. 能進行 10000 以內兩數的比大小，並使用 $>$、$<$ 的符號來表示大小關係。 2. 能使用「公分刻度尺」來認識數線，並標記整數值。 3. 能在數線上做加減的操作（向右走用加法、用左走用減法）。 【B 組】： 1. 使用「多層定位板」輔助，進行 1000 以內兩數的比大小，並使用 $>$、$<$ 的符號來表示大小關係。 2. 能使用「公分刻度尺」（數值在 30 以內）來認識數線，並標記整數值。 3. 能在數線上（數值在 30 以內）做加減的操作（向右走用加法、用左走用減法）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
4	0920-0926	第 2 單元 四位數的加減	【A 組】： 1. 透過操作錢幣 $\boxed{1000}$ 元、$\boxed{100}$ 元、$\textcircled{10}$ 元及 $\textcircled{1}$ 元等，進行四位數的加法與減法直式計算： (1) 四位數加四、三、二位數（和小於 10000）： 一次進位、二次進位、連續進位。 (2) 四位數減四、三、二位數（被減數小於 10000）： 一次退位、二次退位、連續退位。 2. 應用問題：透過數線圖來解決四位數的加法、減法與加減法估算問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	【B 組】： ▲ 透過操作錢幣 100 元、10 元及 1 元等，進行三位數的加法與減法直式計算： - 三位數加三、二位數（和小於 1000）： 一次進位、二次進位。 - 三位數減三、二位數（被減數小於 1000）： 一次退位、二次退位。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0927-1003	第 3 單元 乘法	【A 組】： - 透過操作錢幣 100 元、10 元及 1 元等，來理解乘法的概念。 - 能熟練乘法直式計算，並解決生活中的乘法問題： - 幾十 × 一位數 - 二位數 × 一位數（不進位、進位） - 幾百 × 一位數 - 三位數 × 一位數（不進位、進位） 【B 組】： - 透過操作錢幣 100 元、10 元及 1 元等，來理解乘法的概念。 - 能熟練乘法直式計算的紀錄過程，並查閱九九乘法表來解決乘法問題： - 幾十 × 一位數 - 二位數 × 一位數（不進位、進位） - 幾百 × 一位數 - 三位數 × 一位數（不進位、進位）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】
6	1004-1010	第 3 單元 乘法	【B 組】： - 透過操作錢幣 100 元、10 元及 1 元等，來理解乘法的概念。 - 能熟練乘法直式計算的紀錄過程，並查閱九九乘法表來解決乘法問題： - 幾十 × 一位數 - 二位數 × 一位數（不進位、進位） - 幾百 × 一位數 - 三位數 × 一位數（不進位、進位）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

7	1011-1017	第一次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B 組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
8	1018-1024	第 4 單元 幾毫米	【A 組】： 1. 認識毫米的意義，並以毫米為單位，進行實測與估測。 2. 能使用「刻度尺」測量指定的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 認識長度的關係（公分和毫米、公尺和毫米）。 4. 能進行長度單位的換算（公分和毫米、公尺和毫米）。 5. 能進行二階單位的加、減計算（公分和毫米、公尺和公分）。 【B 組】： 1. 認識毫米的意義，並以毫米為單位，進行實測與估測。 2. 能使用「刻度尺」測量指定的長度，並畫出指定長度的線段。 3. 認識長度的關係（公分和毫米）。 4. 能使用「長度換算定位板」，來進行長度單位的換算（公分和毫米）。 5. 能進行一階單位的加、減計算（公分和公分、毫米和毫米）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【安全教育】
9	1025-1031				

10	1101-1107	第 5 單元 角、正方形和長方形	【A 組】： 1. 能從「生活中的物品或照片」，認識角的概念及其構成要素（頂點、邊、角）。 2. 能描出三角板的三個角。 3. 能比較角的大小： (1) 使用「疊合法」直接比較。 (2) 使用「描繪、複製」間接比較。 (3) 使用「疊合法」來發現角的大小和邊長無關。 4. 透過觀察「直尺、三角板、正方形及長方形」等的角，來認識直角。 5. 能利用直角來比較角的大小，並認識銳角和鈍角。 6. 能藉由正方形和長方形的構成要素，來辨識正方形和長方形： (1) 正方形：四個邊等長、四個角都是直角。 (2) 長方形：兩雙對邊等長、四個角都是直角。 7. 利用「直尺和三角板」畫出正方形和長方形。 【B 組】： ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予 B 組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】
11	1108-1114				
12	1115-1121	第 6 單元 除法	【A 組】： 1. 能透過「平分具體物」的活動，理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數及商。 2. 能透過「分裝/平分」的活動，理解「包含除/等分除」的意義。 3. 能透過比較，理解「餘數必須小於除數」的約定事實。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

13	1122-1128	第 6 單元 除法	4. 能用除法直式算式記錄，並利用「乘法」解決「有餘數/整除」的問題。 5. 能解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 6. 能透過<u>平分</u>的情境，理解： (1) 同數相除，商都是 1。 (2) 0 除以任何數，商都是 0。 (3) 任何數除以 1，商都是原來的數。 7. 能辨別偶數與奇數： (1) 偶數：除數為 2，餘數為 0 的數。 (2) 奇數：除數為 2，餘數為 1 的數。 【B 組】： ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予 B 組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B 組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	1206-1212	第 7 單元 找規律	【A 組】： 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察「圖形顏色/形狀」的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察「相鄰兩數」之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】

	(接上頁)	(接上頁)	4. 透過觀察「連續圖形」的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 【B 組】： ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予 B 組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	1213-1219	第 8 單元 分數	【A 組】： 1. 能以「對摺、分割」等方式，將圓形物、方形物或線形物等分成 2、4、8 份。 2. 將連續量平分成 2、4、8 份，並將其中一份命名為二分一、四分一、八分之一，記作 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 3. 將連續量平分成 3、6、9 份，並將其中一份命名為三分一、六分一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{9}$。 4. 認識分數的記法和讀法，並理解分子、分母表示的意義。 5. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 6. 能進行單位分數的累加活動： (1) k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$。 (2) n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是 1。 7. 能用分數和公尺表示長度，建立分數的數詞序列。 【B 組】： ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予 B 組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】
17	1220-1226				

18	1227-0102	第 9 單元 圓	【A 組】： 1. 能分辨圓形。 2. 能透過「固定繩子的一端，另一端綁一枝筆，繞一圈畫出圓形」的活動，來認識圓心、圓周和半徑。 3. 能透過「圓形紙板對摺」的活動，找出圓心，並認識直徑。 4. 認識半徑和直徑的特性： (1) 半徑：圓心與圓周上任一點之距離皆等長。 (2) 直徑：圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離。 (3) 直徑是半徑的兩倍。 (4) 直徑是圓內最長的直線。 5. 透過「教師示範、學生實作」的策略，學會使用圓規來畫圓及比較線段的長短。 【B 組】： ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予 B 組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0103-0109				
20	0110-0116	第三次定期評量	1. A 組學生 留在原班 考試；B 組學生 抽離至資源班 考試，提供 報讀 服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B 組學生 加考 資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做 加權比例 調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放寒假前的叮嚀： (1) 寒假作息仍要維持正常。 (2) 寒假作業要按時完成。 (3) 寒假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班學生寒假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0214-0220	第1單元 除法	【A組】： 1. 在具體情境中，理解並熟練除法直式計算問題： (1) 整十 ÷ 一位數，商是二位數：不退位。 (2) 二位數 ÷ 一位數，商是二位數： 不退位、有退位（十位退位）、有餘數。 (3) 整百 ÷ 一位數，商是二位數：不退位。 (4) 三位數 ÷ 一位數，商是三位數：不退位。 (5) 三位數 ÷ 一位數，商是二位數：不退位。 2. 加強應用問題題意理解能力，解決生活上的除法餘數問題。 ▲ 二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 【B組】： ▲ 在具體情境中，理解並熟練除法直式計算問題（解題時，可查閱九九乘法）： 1. 整十 ÷ 一位數，商是二位數：不退位。 2. 二位數 ÷ 一位數，商是二位數：不退位。 3. 三位數 ÷ 一位數，商是三位數：不退位。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】
3	0221-0227				

4	0228-0306	第 2 單元 公升和毫升	【A 組】： 1. 使用「1 公升量杯和 100 毫升量筒」，來進行實際操作，建立容量的量感。 2. 找出生活中用公升和毫升表示的物品。 3. 進行分別以「公升/毫升」為單位的實測與估測。 4. 使用量杯間接比較兩個容器的容量大小。 5. 認識公升和毫升的關係，並進行公升和毫升的換算。 6. 進行一階單位（毫升和毫升）、二階單位（公升和毫升）的加、減計算。 【B 組】： 1. 使用「1 公升量杯和 100 毫升量筒」，來進行實際操作，建立容量的量感。 2. 找出生活中用公升和毫升表示的物品。 3. 進行分別以「公升/毫升」為單位的實測與估測。 4. 使用量杯間接比較兩個容器的容量大小。 5. 認識公升和毫升的關係，並使用「容量換算定位板」，來進行公升和毫升的換算。 6. 進行一階單位（毫升和毫升、公升和公升）的加、減計算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0307-0313				【生命教育】
6	0314-0320	第 3 單元 時間	【A 組】： 1. 透過「時間情境圖、時間線段圖」，認識 24 時制和 12 時制的關係。 2. 認識日、時、分、秒的關係： (1) 1 日＝24 小時 (2) 1 小時＝60 分鐘 (3) 1 分鐘＝60 秒 3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」和「時」的加減計算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

7	0321-0327	第 3 單元 時間	4. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。 【B 組】： ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予 B 組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B 組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
9	0404-0410	第 4 單元 兩步驟的計算	【A 組】： ▲ 在具體情境中，透過「情境圖、線段圖」，解決兩步驟計算問題： 1. 加、除兩步驟 2. 除、加兩步驟 3. 減、除兩步驟 4. 除、減兩步驟 【B 組】： ▲ 在具體情境中，透過「情境圖、線段圖」，解決兩步驟計算問題（解題時，可查閱九九乘法）： 1. 加、除兩步驟 2. 減、除兩步驟	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】
10	0411-0417				

11	0418-0424	第5單元 面積	【A組】： 1. 使用「白色方瓦」進行覆蓋活動，來認識面積。 2. 使用「平方公分板」來認識平方公分。 3. 使用「平方公分板」和運用「乘法計算」求出長方形的面積。 4. 透過「圖形拼排」活動，來認識等積異形。 5. 透過「圖形切割與重組」活動，了解面積的保留概念 6. 透過將長方形沿虛線剪成2個三角形，來認識簡單的三角形面積。（長方形面積的一半） 【B組】： ★ 本單元B組學生與A組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予B組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	0425-0501	第6單元 公斤和公克	【A組】： 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 認識1公斤秤和3公斤秤。 3. 能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。 4. 能以公斤和公克為單位，進行實測與報讀秤面刻度。 5. 能使用「重量換算定位板」，來進行公斤和公克的換算。 6. 能做公斤和公克的大小比較與加減計算（不進位、不退位）。 【B組】： ★ 本單元B組學生與A組學生學習的概念相同，但學習的份量減少、難度降低，教師給予B組學生更多的協助，並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】 【戶外教育】
13	0502-0508				

14	0509-0515	第二次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. B 組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	0516-0522	第 7 單元 分數的加減	【A 組】： 1. 能比較「單位分數個數、個物份數」的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 3. 能解決同分母分數的計算問題，並用算式記錄解題過程和結果： (1) 加法 (2) 減法 (3) 被減數未知 (4) 加數未知 (5) 減數未知 【B 組】： 1. 能比較「單位分數個數、個物份數」的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2. 能解決同分母分數的計算問題，並用算式記錄解題過程和結果： (1) 加法 (2) 減法	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

16	0523-0529	第 8 單元 乘除的應用	【A 組】： - 能理解<u>乘除互逆</u>的關係，並進行答案驗算： - 乘法題型：積 ÷ 乘數 = 被乘數 - 除法整除：商 × 除數 = 被除數 - 除法有餘數： $\text{商} \times \text{除數} + \text{餘數} = \text{被除數}$ - 能用<u>乘除互逆</u>的關係，解決含有未知數的數學問題： - 被乘數未知 - 乘數未知 - 被除數未知 - 除數未知 【B 組】： ▲ 能理解<u>乘除互逆</u>的關係，並進行答案驗算： - 乘法題型：積 ÷ 乘數 = 被乘數 - 除法整除：商 × 除數 = 被除數 - 除法有餘數： $\text{商} \times \text{除數} + \text{餘數} = \text{被除數}$	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0530-0605	第 9 單元 小數	【A 組】： - 透過平分連續量的情境，理解一位小數：$\frac{1}{10}=0.1$。 - 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 - 利用「位值表」，認識「十分位」，並進行一位小數的位值換算活動。 - 能在數線上，標記一位小數的位置。 - 利用「位值表」進行一位小數的大小比較。 - 能熟悉小數點的意義，進行小數的直式計算： - 小於 1 的小數加法。 - 小於 1 的小數減法。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

18	0606-0612	第 9 單元 小數	(3) 大於 1 (到整數兩位) 的小數加法 (進位)。 (4) 大於 1 的小數減法 (退位)。 (5) 被減數為 1, 減數為純小數的小數減法 【B 組】: ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同, 但學習的份量減少、難度降低, 教師給予 B 組學生更多的協助, 並提供更多具體操作的機會。		
19	0613-0619	第 10 單元 報讀表格	【A 組】: 1. 能認識並報讀「直接對應 (一維) 表格」: 早餐價目表、票價表、電視節目表等。 2. 能認識並報讀「交叉對應 (二維) 表格」: 功課表、火車時刻表、臺鐵價目表、高鐵價目表等。 【B 組】: ★ 本單元 B 組學生與 A 組學生學習的概念相同, 但學習的份量減少、難度降低, 教師給予 B 組學生更多的協助, 並提供更多具體操作的機會。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0620-0626	第三次定期評量	1. A 組學生留在原班考試; B 組學生抽離至資源班考試, 提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷, 考卷內容不做調整。 3. B 組學生加考資源班自編的月考試卷, 與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效, 擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放暑假前的叮嚀: (1) 暑假作息仍要維持正常。 (2) 暑假作業要按時完成。 (3) 暑假期間出門需告知家長, 同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 四 /AB 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班學生暑假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0906-0912	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	【A組】：(將學習策略融入教學) 3. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：樂、素、繁、墨、簇等。 4. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （開滿）（一簇一簇）的（黃花） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……然後…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「黑」+部件「土、犬、占、音」=「墨、默、點、黯」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0913-0919	第二課 花兒的心事	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：曇、皇、苞、萎等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ 只有(仙人掌)還(站)得(直挺挺)的 (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 全……只有…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「白」+部件「一、忄、勹、王」=「百、怕、的、皇」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
4	0920-0926	第三課 水果們的晚會	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：梨、蕉、蔗、簕、芒等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (牛乳)一樣(白)的(月光) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……緊接著…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「亡」+部件「艹、忄、目、心」=「芒、忙、盲、忘」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0927-1003	第四課 冬日吃蘿蔔	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：醋、缸、拌、辣、配等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ 又(辣)又(香)又(爽口) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 先……再……然後…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「半」+部件「亻、扌、糸、田」=「伴、拌、絆、畔」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1004-1010	第五課 飛魚成年禮	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：鷗、膀、躍、划、雞等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (鼓聲)更(響)，(島)更(近) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 要……也要…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「區」+部件「口、欠、鳥、殳」=「嘔、歐、鷗、毆」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB兩組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
8	1018-1024	第六課 敬字紙與惜字亭	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：惜、版、挑、供、例等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (紙)和(文字)是(文明)的(象徵) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 只要……便……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

9	1025-1031	第六課 敬字紙與惜字亭	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「共」+部件「亻、讠、口、火」=「供、洪、哄、烘」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	1101-1107	第七課 奉茶	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：垵、郊、崎、嶇、樵等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (走)在(崎嶇)的(山路)上 (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 一邊……一邊……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「交」+部件「木、食、糸、阝」=「校、餃、絞、郊」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1108-1114	第八課 小小記者研習營	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：訣、稿、輯、須、務等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (我)(體驗)了(一個)(嶄新)的(經驗) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 有些是……有些是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【資訊教育】 【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「頁」＋部件「豆、彡、川、工」＝「頭、須、順、項」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	1115-1121	第九課 網繫人間情	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：傍、町、叮、役、訊等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (牽起)(一顆顆)(溫暖)的(心) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 不但……甚至……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「丁」+部件「口、目、田、金」=「叮、盯、町、釘」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	1122-1128	第十課 從媒體學思考	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：毒、簡、智、某、惑等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (廣泛多元)卻(簡短)的(訊息) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 有了……就……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【資訊教育】

	(接上頁)	(接上頁)	【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「門」+部件「口、人、日、耳」=「問、閃、間、聞」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB兩組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	1206-1212	第十一課 有錢人可能很窮	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：貧、窮、需、寄、寬等。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】 【戶外教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲（露出）充滿（期待）的（笑容） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 除了……還…… 【B組】：（將學習策略融入教學） 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「可」＋部件「大、亻、讠、口」＝「奇、何、河、呵」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	1213-1219	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	【A組】：（將學習策略融入教學） 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 （上下結構） (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：咒、奪、魔、弄、菩等。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ (孫悟空)(跳下)(筋斗雲)，來到了(芭蕉洞) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……也…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「寸」＋部件「木、亻、口、土」＝ 「村、付、吋、寺」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	1220-1226	第十三課 快樂的油漆工	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：漆、湧、撐、價、鑰等。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲（美好）又（快樂）的（夏日） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 當……就…… 【B組】：（將學習策略融入教學） 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「貝」＋部件「四、工、今、分」＝「買、貢、貪、貧」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1227-0102	第十四課 巨人和春天	【A組】：（將學習策略融入教學） 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（左右結構） (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：敲、捧、趴、獸、鎖等。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲（巨人）把（小孩）（輕輕）（捧）在（手心） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……反而…… 【B組】：（將學習策略融入教學） 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「八」+部件「扌、足、口、兄」=「扒、趴、叭、兌」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0103-0109	考前複習	【複習第十一課~第十四課】： 1. A 組學生複習學過的照樣寫短語、造句和句型，並進行口試。 2. B 組學生複習學過的生字和注音符號拼音，並進行口試。	口頭回答 態度檢核	

20	0110-0116	第三次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB 兩 B 組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放寒假前的叮嚀： (1) 寒假作息仍要維持正常。 (2) 寒假作業要按時完成。 (3) 寒假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班學生寒假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0214-0220	第一課 狗不理包子	【A 組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：貴、竟、蒸、臂、蓋等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (他)(做)的(麵皮)又(白)又(柔)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 縱使……也…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「皿」＋部件「合、分、中、不」＝「盃、盆、盅、盃」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0221-0227	第二課 奶奶的排骨粥	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：齒、煮、薑、菇、熟等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ 一(道)(營養豐富)的(排骨粥)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0228-0306	第二課 奶奶的排骨粥	(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 先……接著……再…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「古」＋部件「亻、氵、木、女」＝「估、沽、枯、姑」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0307-0313	第三課 熱荔枝	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：荔、零、秀、嘗、畢等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ 這（串）（珍果）被（擺）在（供桌上）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 一直到……才…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「禾」＋部件「乃、日、儿、女」＝「秀、香、禿、委」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	0314-0320	第四課 陪綠精靈長大	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：炊、格、清、鞠、躬等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (深夜)的(水)特別(清涼)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 是……也是…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「欠」＋部件「口、火、車、食」＝ 「吹、炊、軟、飲」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0321-0327	第五課 氣味之旅	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：畔、碎、撿、橡、訝等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (喜悅)的(大呼)好(香)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 雖然……卻…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「牙」+部件「口、艹、言、卩」= 「呀、芽、訝、穿」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB兩組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	

9	0404-0410	第六課 壯闊的亞馬孫河	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：釣、碼、駛、險、棟等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (悠悠)的(流過)(叢林) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 當……就…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「勺」+部件「火、金、艹、糸」=「灼、釣、苟、約」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】

10	0411-0417	第七課 蝶之生	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：拖、睹、晾、颱、階等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （滴掛）著（閃亮）的（雨珠） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 接著……最後…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「京」＋部件「灬、日、言、魚」＝ 「涼、晾、景、諒、鯨」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

11	0418-0424	第八課 小車站旁的五味屋	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：柱、檜、鹹、約、源等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （長相）（怪異）的（黑色房子） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 並不是……而是…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「主」+部件「木、讠、亻、辶」=「柱、注、住、往」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

12	0425-0501	第九課 清香油紙傘	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：懸、暴、馨、套、垂等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ 如（樹皮）般的（臉孔） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 只有……才能…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「心」＋部件「士、中、刃、田」＝ 「志、忠、忍、思」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】

13	0502-0508	第十課 橋	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：絡、峽、飾、堤、復等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲（雕刻）（生動）的（石獅子） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 或……或…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「山」＋部件「山、亻、石、分」＝ 「出、仙、岩、岔」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】

14	0509-0515	第二次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB 兩組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	0516-0522	第十一課 夢想起飛	【A 組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：哀、愁、責、災、獎等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型）： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲（夢想）像（一雙）（翅膀） (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 只要…… 【B 組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「犬」+部件「口、月、自、將」=「吠、狀、臭、獎」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	0523-0529	第十二課 小廚師阿諾	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構、左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：怨、柴、醫、廚、邁等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (阿諾)(照)著(食譜)(試)了又(試) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 只是…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「匕」+部件「匕、止、亅、日」=「比、此、北、旨」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0530-0605	第十三課 玩娃娃的男孩	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：帳、坦、歐、紉、翩等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (娃娃)的(衣服)那麼(小)，那麼(細緻) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 每當……就會…… 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【性別平等】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「長」＋部件「巾、弓、月、貝」＝「帳、張、脹、賑」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0606-0612	第十四課 臺灣的孩子	【A組】：(將學習策略融入教學) 1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構、左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：卓、聳、膚、瞰、黝等。 2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型)： (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 ▲ (風)一般(吹過)(田舍)與(農莊) (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 聆聽— 【B組】：(將學習策略融入教學) 1. 閱讀理解教學： (1) 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 (2) 老師協助學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： 參考課本內容，選擇生活常用字，採用「基本字帶字」教學法，搭配「圖片與口訣」引導，進行識字教學，並造詞。 ▲ 基本字「耳」+部件「𦍌、火、令、從」=「茸、耿、聆、聳」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0613-0619	考前複習	【複習第十一課~第十四課】： 1. A組學生複習學過的照樣寫短語、照樣造句和句型等，並進行口試。 2. B組學生複習學過的生字，並進行口試。	口頭回答 態度檢核	
20	0620-0626	第三次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB兩組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放暑假前的叮嚀： (1) 暑假作息仍要維持正常。 (2) 暑假作業要按時完成。 (3) 暑假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 四 /AB 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班學生暑假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0906-0912	第1單元 一億以內的數	【A組】： 1. 透過「點數錢幣圖卡或數字卡」，進行累加的數數活動，說出和寫出「10萬以內、100萬以內、1000萬以內及1億以內」各數的數詞序列。 2. 透過「累加的數數」活動，說出和寫出「十萬、一百萬、一千萬及一億」的新數詞。 3. 利用「位值表」，認識「十萬位、百萬位、千萬位及億位」等位值，並進行一億以內的讀數活動。 4. 利用「四位一讀」的方式，進行一億以內數的簡便讀法。 5. 利用「位值表」，將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 利用「位值表」，比較兩數的大小，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 【B組】： 1. 透過「點數錢幣圖卡或數字卡」，進行累加的數數活動，說出和寫出「300以內」各數的數詞序列。 2. 利用「位值表」，認識「百位、十位、個位」等位值，並進行300以內的讀數活動。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】
3	0913-0919				

			3. 利用「位值表」，比較300以內兩數的大小，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。		
4	0920-0926	第2單元 乘法	【A組】： - 在具體情境中，理解並熟練直式乘法問題： - 四位數乘以一位數(有進位)。 - 一位數乘以整十。 - 二位數乘以整十。 - 一位數乘以二位數。 - 二位數乘以二位數。 - 在具體情境中，理解並熟練直式乘法問題： - 三位數乘以二位數。 - 一位數乘以整百。 - 二位數乘以整百。 - 一位數乘以三位數。 【B組】： ▲ 能查閱九九乘法表，解決直式乘法問題： - 二位數乘以一位數（不進位、進位）。 - 二位數乘以二位數（不進位）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0927-1003	第3單元 角度	【A組】： - 透過「觀察鐘面」活動，認識順時針和逆時針的意義。 - 透過「物件旋轉」活動，認識旋轉角及其構成要素(始邊、旋轉中心、終邊)。 - 認識量角器刻度尺的結構，使用量角器報讀角的大小。 - 利用量角器實際測量指定角度的角(含測量三角板各角的角度)，並畫出指定角度的角。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】

6	1004-1010	第 3 單元 角度	5. 認識直角（90度）、鈍角（大於90度且小於180度）、銳角（小於90度）、平角（180度）和周角（360度）的角度。 6. 能進行角度的加減計算。 【B 組】： 1. 認識量角器刻度尺的結構，使用量角器報讀角的大小。 2. 利用量角器實際測量指定角度的角（含測量三角板各角的角度），並畫出指定角度的角。 3. 認識直角（90度）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. A 組學生 留在原班 考試；B 組學生 抽離至資源班 考試，提供 報讀 服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB 兩組學生 皆加考 資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做 加權比例 調整。	紙筆評量 態度檢核	
8	1018-1024	第 4 單元 公里	【A 組】： 1. 認識長度單位的關係： (1) 1 公里＝1000 公尺 (2) 1 公里＝100000 公分 2. 利用「位值表」進行單位換算： 「公里和公尺」換算、「公里和公分」換算。 3. 能解決公里的加減乘除計算。 4. 能解決「公里和公尺」複名數的加減乘除計算。 【B 組】： 1. 認識長度單位的關係：1 公里＝1000 公尺。 2. 利用「位值表」進行單位換算：「公里和公尺」換算。 3. 能解決公里的加減計算（不進位、不退位）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】
9	1025-1031				

10	1101-1107	第5單元 除法	【A組】： 1. 透過「平分具體物」活動，能熟練除法直式計算問題： (1) 四位數除以一位數(商是四位數或三位數)。 (2) 幾十除以幾十。 (3) 二位數除以幾十。 (4) 幾百除以幾十。 2. 學習除數個位為「1~4」與「5~9」的估商方式，應找「比較接近」的幾十。 3. 能採用「估商」的技巧，來解決除法問題： (1) 二位數除以二位數：除數估商為幾十。 (2) 三位數除以二位數： ① 商是二位數，除數估商為幾十。 ② 商是一位數，除數估商為幾十。 【B組】： 1. 透過「平分具體物」的活動，能理解除法的概念。 2. 透過「平分/分裝」的活動，能解決生活中的問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1108-1114				【資訊教育】 【生涯規劃】
12	1115-1121	第6單元 四則運算	【A組】： 1. 能將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用「逐次減項」的方法計算。 2. 能熟悉四則運算的規則： (1) 併式中「只有加減」或「只有乘除」的計算時，「由左而右」逐步計算。 (2) 併式「有括號」時，括號裡的「優先」計算。 (3) 併式中「同時有乘、加」或「同時有除、減」計算時，「先乘後加」或「先除後減」。 3. 能解決生活情境中的兩步驟問題： (1) 連除兩步驟 (2) 加乘兩步驟、減乘兩步驟 (3) 加除兩步驟、減除兩步驟	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

13	1122-1128	第 6 單元 四則運算	【B 組】： 1. 能將兩步驟的純加法、純減法問題併成一個算式，並用「逐次減項」的方法計算。 2. 能解決生活情境中的兩步驟問題：純加法、純減法。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【資訊教育】
14	1129-1205	第二次定期評量	1. A 組學生 留在原班 考試；B 組學生 抽離至資源班 考試，提供 報讀 服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB 兩組學生 皆加考 資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做 加權比例 調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	1206-1212	第 7 單元 三角形	【A 組】： 1. 透過「操作直尺與量角器」的活動，發現「邊」與「角」可用來辨認三角形家族。 （正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形及等腰直角三角形）。 2. 透過「操作直尺與量角器」的活動，認識基本三角形的簡單性質。 （1）正三角形：三邊都等長、三個角都一樣大（都是 60 度）。 （2）等腰三角形：兩個邊等長，兩個角一樣大。 3. 透過「疊合」活動，了解平面圖形全等的意義。 4. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 5. 能用「直尺和三角板」來繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 【B 組】： 1. 能認識正三角形、等腰三角形和直角三角形。 2. 能用「直尺和三角板」來繪製等腰三角形和直角三角形。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】 【戶外教育】

16	1213-1219	第 8 單元 分數	【A 組】： 1. 能分辨真分數、假分數與帶分數。 2. 透過「操作具體物或分數圖卡」活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 透過「數線圖」，了解簡單分數的順序並標記簡單分數的位置。 4. 透過操作的活動，能理解： $\frac{a}{b} \div \frac{b}{a} = a \div b$ (1) $a \div b = \frac{a}{b}$、$\frac{b}{a} = b \div a$。 (2) 用帶分數表示整數相除的結果。 (3) 用「等值分數」表示整數相除的結果。 5. 透過「平分/分裝」的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 【B 組】： 8. 能以「對摺/分割」等方式，將圓形物、方形物或線形物等分成 2、4、8 份。 9. 將連續量平分成 2、4、8 份，並將其中一份命名為二分一、四分一、八分之一，記作 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 10. 將連續量平分成 3、6、9 份，並將其中一份命名為三分一、六分一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{9}$。 11. 認識分數的記法和讀法，並理解分子、分母表示的意義。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】

17	1220-1226	第 9 單元 小數	【A 組】： 1. 透過測量的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。 2. 能以小數表示公分和公尺的關係，並認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過測量的情境，進行以 0.01 為計算單位的進位活動。 4. 以 0.01 為計算單位，進行二位小數的說、寫、讀、做的活動。 5. 利用「位值表」，認識「百分位」，並進行二位小數的位值換算活動。 6. 透過「累加/累減 0.01」，建立二位小數的數詞序列。 7. 能在數線上，標記二位小數的位置。 8. 利用「位值表」進行二位小數的大小比較。 9. 能記錄二位小數的加法問題與減法問題的解題過程和結果。 10. 能解決二位小數的直式計算問題： (1) 加法問題：不進位、進位。 (2) 減法問題：不退位、退位。 【B 組】： 7. 透過平分連續量的情境，理解一位小數： $\frac{1}{10} = 0.1$。 8. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 9. 利用「位值表」，認識「十分位」，並進行一位小數的位值換算活動。 10. 能在數線上，標記一位小數的位置。 11. 利用「位值表」進行一位小數的大小比較。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】
18	1227-0102				

19	0103-0109	第 10 單元 統計圖表	【A 組】： 1. 認識橫軸和縱軸代表的意義。 2. 認識省略符號。 3. 了解長條圖和折線圖的意義，進而看圖回答問題。 4. 能報讀「有兩項資料且較複雜」的長條圖和折線圖。 【B 組】： 1. 認識橫軸和縱軸代表的意義。 2. 了解長條圖和折線圖的意義，進而看圖回答問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0110-0116	第三次定期評量	1. A 組學生 留在原班 考試；B 組學生 抽離至資源班 考試，提供 報讀 服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB 兩 B 組學生 皆加考 資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做 加權比例 調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放寒假前的叮嚀： (1) 寒假作息仍要維持正常。 (2) 寒假作業要按時完成。 (3) 寒假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班學生寒假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

2	0214-0220	第 1 單元 一億以上的數	【A 組】： 1. 使用「位值表」，來認識「億位、十億位、百億位、千億位、兆位、十兆位、百兆位及千兆位」。 2. 使用「位值表」，來理解在相鄰兩數中，左邊的數是右邊的 10 倍；右邊的數是左邊的 $\frac{1}{10}$ 倍。 3. 使用「位值表」，來認識大數的記法與讀寫。 4. 使用「位值表」，來進行大數的比較。 5. 練習以「萬、億或兆」為單位，進行加減計算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】
3	0221-0227		【B 組】： 1. 使用「位值表」，來認識 500 以內的數。 2. 使用「位值表」，來認識 500 以內數的記法與讀寫。 3. 使用「位值表」，來進行 500 以內數的比較。		
4	0228-0306	第 2 單元 概數	【A 組】： 1. 透過提款機、買東西的情境，來理解概數的意義。 2. 運用取概數的方法來解決概數問題： (1) 無條件進入法。 (2) 無條件捨去法。 (3) 四捨五入法。 3. 透過取概數的活動，來進行整數的估算活動：加法估算、減法估算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0307-0313		【B 組】： 1. 透過提款機、買東西的情境，來理解概數的意義。 2. 運用取概數的方法來解決概數問題： (1) 無條件進入法。 (2) 無條件捨去法。		【家政教育】

6	0314-0320	第3單元 四邊形	【A組】： 1. 在生活情境中，認識垂直和平行的意義。 2. 使用三角板來畫出「互相垂直」和「互相平行」的直線。 3. 能運用「角」與「邊」等構成要素，來認識平面圖形： (1) 正方形：四個邊都等長、四個角都是直角。 (2) 長方形：四個都是直角、兩雙對邊分別等長。 4. 從平行的概念，來認識平面圖形： (1) 平行四邊形：兩雙對邊分別平行。 (2) 梯形：只有一雙對邊互相平行。 5. 使用一組三角板來畫出「正方形、平行四邊形及梯形」等平面圖形。 6. 沿著四邊形的對角線剪開，並透過疊合來了解全等圖形意義。 7. 認識全等圖形中「對應邊、對應角、對應點」的位置。 【B組】： 1. 在生活情境中，認識垂直和平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，來認識平面圖形： (1) 正方形：四個邊都等長、四個角都是直角。 (2) 長方形：四個都是直角、兩雙對邊分別等長。 3. 從平行的概念，來認識平面圖形： (1) 平行四邊形：兩雙對邊分別平行。 (2) 梯形：只有一雙對邊互相平行。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0321-0327				
8	0328-0403	第一次定期評量	1. A組學生留在原班考試；B組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB兩組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	

9	0404-0410	第 4 單元 周長與面積	【A 組】： - 能理解「正方形」和「長方形」的周長公式，並利用公式算出周長： - 正方形周長＝邊長 × 4 - 長方形周長＝（長＋寬）× 2 - 能利用「平方公分板」來點算「正方形」和「長方形」的面積。 - 能理解「正方形」和「長方形」的面積公式，並利用公式算出面積： - 正方形面積＝邊長 × 邊長 - 長方形面積＝長 × 寬 - 認識面積單位「平方公尺」。 - 利用 $1 \text{ 公尺} = 100 \text{ 公分}$，及 $\text{正方形面積} = \text{邊長} \times \text{邊長}$，來理解 $1 \text{ 平方公尺} = 10000 \text{ 平方公分}$。 - 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 - 能應用「正方形」和「長方形」的周長及面積公式來解決相關問題。 【B 組】： - 能利用「平方公分板」來點算「正方形」和「長方形」的面積。 - 能理解「正方形」和「長方形」的面積公式，並利用公式算出面積（計算時，可查閱九九乘法表）： - 正方形面積＝邊長 × 邊長 - 長方形面積＝長 × 寬	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】

10	0411-0417	第 5 單元 兩個單位的計算	【A 組】： - 在具體情境中，能解決「公升和毫升」二階單位的計算問題： - 加法(有進位)、減法(有退位)。 - 乘法(有進位)、除法計算。 - 在具體情境中，能解決「公斤和公克」二階單位的計算問題： - 加法(有進位)、減法(有退位)。 - 乘法(有進位)、除法計算。 - 在具體情境中，能解決「公里和公尺」二階單位的計算問題： - 加法(有進位)、減法(有退位)。 - 乘法(有進位)、除法計算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	0418-0424		【B 組】： - 在具體情境中，能解決「公升和公升、毫升和毫升」一階單位的計算問題： - 加法(不進位)、減法(不退位)。 - 乘法(不進位)：計算時，可查閱九九乘法表。 - 在具體情境中，能解決「公斤和公斤、公克和公克」一階單位的計算問題： - 加法(不進位)、減法(不退位)。 - 乘法(不進位)：計算時，可查閱九九乘法表。 - 在具體情境中，能解決「公里和公里、公尺和公尺」一階單位的計算問題： - 加法(不進位)、減法(不退位)。 - 乘法(不進位)：計算時，可查閱九九乘法表。		【生涯規劃】

12	0425-0501	第 6 單元 分數	【A 組】： 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數： (1) $\frac{n}{n} = 1$。 (2) 透過不同的等分割活動，例如：$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$。 (3) 在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，例如：$\frac{4}{12}$ 盒、$\frac{1}{3}$ 盒和 $\frac{2}{6}$ 盒都是 4 顆蘋果。 (4) 分子、分母同乘以一個整數。 (5) 透過實際測量，認識 $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$。 (6) 透過內容物的多寡及數線，來進行異分母分數的大小比較。例如：$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$、$\frac{1}{5} > \frac{1}{10}$ 等。 2. 透過平分的情境，來理解整數相除的形式，例如： 1 個披薩平分給 3 個人，將操作過程記錄成「$1 \div 3 = \frac{1}{3}$」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】
13	0502-0508		【B 組】： ▲ 能在具體平分的情境中，理解等值分數： 1. $\frac{n}{n} = 1$。 2. 透過不同的等分割活動，例如：$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$。 3. 在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，例如： $\frac{4}{12}$ 盒、$\frac{1}{3}$ 盒和 $\frac{2}{6}$ 盒都是 4 顆蘋果。		【海洋教育】

14	0509-0515	第二次定期評量	1. A 組學生留在原班考試；B 組學生抽離至資源班考試，提供報讀服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB 兩組學生皆加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	0516-0522	第 7 單元 簡化運算	【A 組】： 1. 透過具體情境理解加減計算的簡化： （1）三數連加，任意兩數相加，答案一樣。 （2）先加再減和先減再加答案一樣 （3）連減時，不論先減後減的順序，答案都一樣。 （4）連減時，連減兩數等於減去兩數的和。 2. 透過具體情境理解連乘計算的簡化： 連乘時，不論哪兩個數先相乘，答案都一樣。 【B 組】： ▲ 透過具體情境理解加減乘計算： 1. 加法：二位數加二位數（進位）。 2. 減法：二位數減二位數（退位）。 3. 乘法：二位數乘以二位數（進位）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】
16	0523-0529	第 8 單元 小數	【A 組】： 1. 能用直式來解決小數乘以一位整數的計算問題： （1）一位純小數 × 一位整數 （2）一位帶小數 × 一位整數 （3）二位純小數 × 一位整數 （4）二位帶小數 × 一位整數 2. 能用直式來解決小數乘以二位整數的計算問題： （1）一位小數 × 二位整數 （2）二位小數 × 二位整數	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	3. 分數換成小數： 運用「幾個$\frac{1}{10}$＝幾個 0.1」及「幾個$\frac{1}{100}$＝幾個 0.01」的方法來解題。 4. 小數換成分數： 運用「幾個 0.1＝幾個$\frac{1}{10}$」及「幾個 0.01＝幾個$\frac{1}{100}$」的方法來解題，最後「假分數要化成帶分數」表示。 【B 組】： ▲ 能用直式來解決小數乘以一位整數的計算問題： (計算時，可查閱九九乘法表) 1. 一位純小數 × 一位整數 2. 一位帶小數 × 一位整數	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0530-0605	第 9 單元 時間的計算	【A 組】： 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算： (1) 利用「1 日＝24 小時」，來進行日、時的換算。 (2) 利用「1 小時＝60 分」，來進行時、分的換算。 (3) 利用「1 分＝60 秒」，來進行分、秒的換算。 2. 能解決時間二階單位的加減計算問題： (1) 日、時二階單位加、減法計算。 (2) 時、分二階單位加、減法計算。 (3) 分、秒二階單位加、減法計算。 3. 能使用數線圖，來計算兩時刻中間經過的時間量： (1) 同時區，12 時制。 (2) 跨中午，24 時制。 (3) 分、秒二階計算。 (4) 日、時二階計算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【性別平等】

18	0606-0612	第 9 單元 時間的計算	4. 能使用數線圖，來計算時刻與時間量的加減問題： (1) 時間的「加法」計算： ① 經過幾時幾分「之後」。 ② 經過幾分幾秒「之後」。 (2) 時間的「減法」計算： ① 在幾時幾分「之前」。 ② 在幾分幾秒「之前」。 【B 組】： ▲ 能報讀鐘面的時刻：幾點幾分。 (分鐘數為 5 的倍數、分鐘數為任意數)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0613-0619	第 10 單元 體積	【A 組】： 1. 透過圖示、實際堆疊及點數白色積木，來理解體積的概念。 2. 認識 1 立方公分，以 1 立方公分為單位，利用「1 立方公分 × 個數 = 體積」的方法來解題。 3. 計算規則體積： (1) 實際點數： ① 分層點數。 ② 被蓋住的地方也要點數。 ③ 點數出幾個白色積木，體積就是幾立方公分。 (2) 使用乘法計算： ① 點數第一層的個數。 ② 再乘以層數。 【B 組】： 1. 透過圖示、實際堆疊及點數白色積木，來理解體積的概念。 2. 計算規則體積(高度兩層)：實際點數、使用乘法計算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

20	0620-0626	第三次定期評量	1. A 組學生 留在原班 考試；B 組學生 抽離至資源班 考試，提供 報讀 服務。 2. AB 兩組學生皆使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. AB 兩組學生 皆加考 資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做 加權比例 調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放暑假前的叮嚀： (1) 暑假作息仍要維持正常。 (2) 暑假作業要按時完成。 (3) 暑假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班學生暑假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0906-0912	第一課 神奇的藍絲帶	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（左右結構） (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：頒、酵、婚、姻、慎等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 （用故事來串連所有的部件，形成記憶策略） 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 都……也都……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

3	0913-0919	第二課 跑道	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：距、拱、忡、槍、驅等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 不但……甚至…… ▲ 只要……一定……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
4	0920-0926	第三課 說話也要停看聽	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：擴展詞彙。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：滔、播、賠、株、措等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學(句型練習)： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 不是……也不是……而是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0927-1003	第四課 朱子治家格言選	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識、擴展詞彙。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構、上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：妒、恨、忌、患、賀等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 即便……也……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1004-1010	第五課 山的巡禮	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： （1）閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：由文推詞意。 （2）回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： （1）藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 （左右結構） （2）藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：颯、吼、喚、惺、忪等。 （3）學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 （用故事來串連所有的部件，形成記憶策略） 3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 不知不覺——	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

7	1011-1017	第一次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
8	1018-1024	第六課 東海岸鐵路	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： （1）閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識、擴展詞彙、由文推詞意。 （2）回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： （1）藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（左右結構） （2）藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：貂、怡、軌、鹹、潑等。 （3）學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。（用故事來串連所有的部件，形成記憶策略） 3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 不但……還……更…… ▲ 每當……就……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	1025-1031				

10	1101-1107	第七課 蚵鄉風情	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：查字典。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：蚵、鄉、殼、情、網等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 既……又……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1108-1114	第八課 大小剛好的鞋子	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識、擴展詞彙、由文推詞意、查字典。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構、上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：緬、踝、恣、批、屑等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學(句型練習)： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 要是……就……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	1115-1121	第九課 沉思三帖	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識、擴展詞彙、由文推詞意、查字典、略過。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：衷、畏、零、貫、犀等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 並不在……而是在……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	1122-1128	第十課 狐假虎威	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：因果推論。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：策、窟、吾、旨、蔽等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 不是……而是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】

14	1129-1205	第二次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	1206-1212	第十一課 我願	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： （1）閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：因果推論。 （2）回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： （1）藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 （上下結構、左右結構） （2）藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：篇、懇、垮、茅、旱等。 （3）學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 （用故事來串連所有的部件，形成記憶策略） 3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 不被……不被……不畏……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】 【戶外教育】

16	1213-1219	第十二課 最好的味覺禮物	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：找出段落關係。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：削、缸、熄、淌、舔等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 縱使……還是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】 【戶外教育】
17	1220-1226	第十三課 空城計	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：補充背景知識。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：幟、杆、鋒、諸、埋等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ ……於是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1227-0102	第十四課 桂花雨	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解監控策略： ① 發現字詞讀不懂。 ② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、因果推論、找出段落關係、補充背景知識。 (2) 回答問題：事實、推論、評論。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：卒、宅、霄、縈、裊等。 (3) 學生額外選定一個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 儘管……可是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0103-0109	考前複習	【複習第十一課~第十四課】： 複習學過的生字與句型，並進行能力檢測。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0110-0116	第三次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放寒假前的叮嚀： （1）寒假作息仍要維持正常。 （2）寒假作業要按時完成。 （3）寒假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班學生寒假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

2	0214-0220	第一課 過故人莊	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧：圈出關鍵字（肯定與否定性字眼）。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（上下結構） (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：孟、黍、桑、蠶、茱等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。（用故事來串連所有的部件，形成記憶策略） 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ ……因為……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】
3	0221-0227	第二課 把愛傳下去	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧：使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0228-0306	第二課 把愛傳下去	2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：羈、募、魯、窘、壘等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 為了……都……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0307-0313	第三課 山村車軌寮	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧： ① 圈出關鍵字（肯定與否定性字眼） ② 使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：叛、掀、汲、眈、吠等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

	(接上頁)	(接上頁)	3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 一……就……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	0314-0320	第四課 巨人的階梯	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： （1）閱讀理解策略：繪製心智圖。 （2）學習選擇題答題技巧：使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 2. 識字教學： （1）藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（左右結構） （2）藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：怯、艙、哄、淹、恢等。 （3）學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。（用故事來串連所有的部件，形成記憶策略） 3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 也許……也許……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0321-0327	考前複習	【複習第一課~第四課】： 複習學過的生字與句型，並進行能力檢測。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	0328-0403	第一次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
9	0404-0410	第五課 馬達加斯加，出發！	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧： ① 圈出關鍵字（肯定與否定性字眼） ② 使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。 ③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（上下結構、左右結構） (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：幣、掠、覓、亢、岌等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。（用故事來串連所有的部件，形成記憶策略） 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 無論……都……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

10	0411-0417	第六課 沉睡的天空之城	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧：思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：魯、聖、震、壘、窗等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 是……也是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	0418-0424	第七課 油條報紙・文字夢	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧： ① 圈出關鍵字（肯定與否定性字眼） ② 使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。 ③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 ④ 思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：頗、酥、訂、副、刊等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學(句型練習)： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 即使……也……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	0425-0501	第八課 雕刻一座小島	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧： ① 圈出關鍵字(肯定與否定性字眼) ② 使用刪去法(絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…) ③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 ④ 思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：皂、戀、亭、豈、霆等。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】 【戶外教育】

	(接上頁)	(接上頁)	(3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學(句型練習)： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 要是……豈不是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	0502-0508	第九課 童年·夏日·棉花糖	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧： ① 圈出關鍵字(肯定與否定性字眼) ② 使用刪去法(絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…)。 ③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 ④ 思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：駐、拌、糾、袖、鋁等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	3. 寫作教學（句型練習）： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 是……是……也是……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	0509-0515	第二次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
15	0516-0522	第十課 追夢的翅膀	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧： ① 圈出關鍵字（肯定與否定性字眼） ② 使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。 ③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 ④ 思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（左右結構） (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：壇、懈、垣、坪、煉等。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	(3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略) 3. 寫作教學(句型練習)： (1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。 (2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 即使……便……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	0523-0529	第十一課 祝賀你，孩子	★ 將學習策略融入教學。 1. 閱讀理解教學： (1) 閱讀理解策略：繪製心智圖。 (2) 學習選擇題答題技巧： ① 圈出關鍵字(肯定與否定性字眼) ② 使用刪去法(絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…)。 ③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 ④ 思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。 2. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：誨、皓、崎、嶇、稍等。 (3) 學生額外選定兩個生字，練習創作「生字口訣」。 (用故事來串連所有的部件，形成記憶策略)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	3. 寫作教學（句型練習）： （1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 （2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。 ▲ 也許……不過……	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0530-0605	六年級畢業考	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0606-0612	教學檢討	1. 回顧學生本學期的學習成效。 2. 國小資源班老師、導師、家長和學生共同與國中資源班老師召開轉銜會議。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0613-0619	畢業週	1. 師生共同參與畢業典禮。 2. 叮嚀學生畢業後仍需注意自身安全及維持良好校譽。	口頭回答 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班學生暑假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0906-0912	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 利用「除法或乘法」找出1~20中各個整數的因數。 2. 辨別質數與合數： (1) 質數：「只有1和自己兩個」因數的整數。 (2) 合數：有「三個以上」因數的整數。 3. 認識找質因數的方法： (1) 先用質數2、3、5、7…，去找小的質因數。 (2) 再從剩下的部分去找其他的質因數。 4. 利用「樹狀圖與短除法」做質因數分解，並寫成質因數的連乘積。 5. 利用短除法找出兩數的最大公因數與最小公倍數，並解決生活中的情境問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】
3	0913-0919				
4	0920-0926	第 2 單元 分數的除法	1. 利用「最大公因數」將一個分數約成最簡分數。 2. 在等分除的情境下，解決分數除以整數的問題。 3. 透過「圖像或數線圖」，採用「倒數法或顛倒相乘」的方法，解決分數的除法問題： (1) 在包含除情境下，同分母分數相除。 (2) 整數1除以分數。 (3) 在包含除情境下，異分母分數不能整除。 (4) 在等分除情境下，分數的算式填充題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】

	(接上頁)	(接上頁)	4. 採用「顛倒相乘」的方法，解決分數的除法問題： (1) 異分母分數除以分數，有餘數。 (2) 被除數或除數為帶分數（假分數）的除法。 5. 依據除數和1的大小關係，判斷被除數和商的大小關係。 (1) 除數 >1 ，商 $<$ 被除數。 (2) 除數 $=1$ ，商 $=$ 被除數。 (3) 除數 <1 ，商 $>$ 被除數。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0927-1003	第3單元 長條圖與折線圖	1. 能繪製長條圖（單長條圖、雙長條圖）。 2. 能繪製折線圖（單折線圖、雙折線圖）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1004-1010	第4單元 小數的除法	★ 將學習策略融入教學，加強基礎概念、基礎計算能力與應用問題解題技巧。 1. 在包含除的情境中，能解決小數除以小數的問題。 （商為整數，有餘數） (1) 一位小數除以二位小數。 (2) 二位小數除以一位小數。 (3) 二位小數除以二位小數。 2. 依據除數和1的大小關係，判斷被除數和商的大小關係。 (1) 除數 >1 ，商 $<$ 被除數。 (2) 除數 $=1$ ，商 $=$ 被除數。 (3) 除數 <1 ，商 $>$ 被除數。 3. 除法與概數：用四捨五入法取概數到小數點後第2位。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

7	1011-1017	第一次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
8	1018-1024	第5單元 圓周長與扇形弧長	1. 用紙條實測圓形物品，發現圓周率：圓周長大約是直徑的3.14倍。 2. 認識圓周長的公式： 圓周長 = 直徑 × 3.14 (圓周率) 3. 認識扇形弧長的公式： 扇形弧長 = 圓周長 × 幾分之幾圓 = 圓周長 × $\frac{\text{圓心角}}{360^\circ}$ 4. 利用扇形周長的公式，從「已知的半徑」計算出扇形的周長。 扇形周長 = 扇形弧長 + 半徑 × 2	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	1025-1031				
10	1101-1107	第6單元 比、比值與正比	1. 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。 2. 認識相等的比，並能找出其他相等的比和最簡單整數比。 3. 熟練計算比值的方法：前項÷後項。(比值表示單價或倍數) 4. 利用「相等的比」來解決應用問題。 5. 透過二維表格，來認識正比例：兩種量同時改變，而比值固定不變，則此兩數成「正比例」。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1108-1114				【生涯規劃】

12	1115-1121	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 透過「影印機將圖形放大、縮小」的活動，認識圖形的放大圖及縮小圖。 2. 觀察放大圖及縮小圖兩者之間的「頂點、角、邊」等，並認識相對應關係。 3. 從放大及縮小的相對應關係中，繪製放大圖與縮小圖。 (水平與垂直直線的平面圖形、有斜邊的平面圖形) (1)方法一：直接在放大的方格紙上製作，頂點的相對應位置相同。 (2)方法二：在相同的方格紙上製作，先觀察放大後邊長的變化，再說出相對應的頂點位置。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	1122-1128		4. 認識放大、縮小的意義，且與面積的變化做比較。 5. 認識比例尺的表示方式：比、比值和比例尺的圖示。 6. 依據比例尺和地圖上實測的距離，來計算出兩地間的實際直線距離。		【人權教育】
14	1129-1205	第二次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	

15	1206-1212	第 8 單元 圓與扇形的面積	- 將圓分割成扇形、上下交錯拼湊成近似平行四邊形的圖形（切割越多等分，越接近長方形），說明圓面積的公式。 圓面積＝半徑 × 半徑 × 3.14（圓周率） - 利用圓面積公式算出圓面積。 - 透過摺紙活動，理解扇形的面積是原來圓面積的 $\frac{1}{n}$，了解扇形的面積公式。 - 利用公式從「已知的半徑」計算出扇形的面積。 扇形面積＝圓面積 × 幾分之幾圓 $= \text{圓面積} \times \frac{\text{圓心角}}{360^\circ}$	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】 【戶外教育】
16	1213-1219	第 9 單元 規律問題	- 透過數線圖，來理解並解決間隔問題： - 兩端都設： 物品數量＝間隔數＋1。 - 一端有設，一端不設： 物品數量＝間隔數。 - 兩端都不設： 物品數量＝間隔數－1。 - 看圖找出規則（每 4 個一組），並解決問題： - 相連的珠子以四種顏色（綠、紫、藍、黃）有規律的重複出現。 - 火車座位圖。 - 觀察 1 個正方形到 4 個正方形的規律。 - 依序排出第 1 層到第 4 層的三角形。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】 【戶外教育】
17	1220-1226				【生涯規劃】

18	1227-0102	第 10 單元 等量公理	1. 透過天平的情境，來理解等式兩邊「同時加或同時減」一個數，「同時乘以或同時除以」一個「不為0」的數時，其結果不變。 2. 運用等量公理，來解決以下問題： (1) 加法型問題。 (2) 減法型問題。 (3) 乘法型問題。 (4) 除法型問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0103-0109				
20	0110-0116	第三次定期評量	1. 該組學生 留在原班 考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要 附上注音輔助 該組學生看懂題目。 3. 該組學生 加考 資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做 加權比例 調整。	紙筆評量 態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師給予學生放寒假前的叮嚀： (1) 寒假作息仍要維持正常。 (2) 寒假作業要按時完成。 (3) 寒假期間出門需告知家長，同時注意自己的安全。	態度檢核 觀察記錄	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班學生寒假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

2	0214-0220	第 1 單元 小數與分數的四則 運算	1. 複習整數的四則運算規則： (1) 由左往右算。 (2) 括號的部分要先算。 (3) 先算乘除，後算加減。 2. 由整數的四則運算規則，帶出小數與分數的四則運算。 3. 透過布題情境，來處理小數與分數的四則運算問題。 4. 透過布題情境，來處理小數與分數的混和計算： (1) 全部化成分數(或小數)再計算。 (2) 若分數無法除盡(無法化成小數)，只好將小數化為分數。 (3) 直接將分數和小數約分，簡化過程。 5. 複習整數的簡化計算規則： (1) 併式中只有加減時。 (2) 併式中只有乘除時。 (3) 乘法分配律。 (4) 連減和連除。 6. 由整數的簡化計算規則，帶出小數與分數簡化計算規則。 7. 透過布題情境，來處理小數與分數的簡化計算。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家政教育】
3	0221-0227				
4	0228-0306				
5	0307-0313	第 2 單元 角柱與圓柱	1. 利用附件來說明長方體和正方體中，面與面、面與線的關係： (1) 面與面：平行和垂直關係。 (2) 面與線：垂直關係。 2. 利用正方體來檢查柱體(三角柱、圓柱)的面與面、邊與面的關係。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

6	0314-0320	第 2 單元 角柱與圓柱	1. 透過將柱體分割與重組後，得出「柱體體積公式＝底面積 × 柱高」。 2. 利用「柱體體積公式＝底面積 × 柱高」來計算出柱體的體積。 3. 利用柱體展開圖來理解並計算出柱體的表面積： (1) 底面是什麼形狀？ (2) 底面有幾個？ (3) 側面是一個長方形。 (4) 表面積＝底面積 × 2 + 側面積 (2 個底面積 + 1 個長方形面積)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0321-0327				
8	0328-0403	第一次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	
9	0404-0410	第 3 單元 速率	1. 從生活情境，學習時間單位的換算： (1) 將小的時間單位換成大的時間單位時，用小數或分數表示。 (2) 將數值為「分數或小數」型式的小時，換成幾小時幾分。 (3) 將兩階的時間單位以小數或分數表示。 (4) 將數值為「分數或小數」型的分鐘，換成幾分幾秒。 2. 從搖控車的行駛距離和時間來比較快慢： (1) 距離相同，花的時間越少，跑得越快。 (2) 花的時間相同，跑的距離越遠，速率越快。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

10	0411-0417	第 3 單元 速率	1. 透過布題情境，來解決「距離、時間與速度」三量中，某量未知的問題： (1) 速率＝距離 ÷ 時間 (2) 距離＝速率 × 時間 (3) 時間＝距離 ÷ 速率 2. 進行速度單位的換算： (1) 公里/時→公里/分、公尺/秒。 (2) 不同單位速度的比較，可以都換成較小/較大的時間單位。 3. 以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。 4. 透過布題情境，來理解「平均速率＝全程的距離 ÷ 全程所花的時間」此概念，並解決同類型的問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	0418-0424				【生涯規劃】
12	0425-0501	第 4 單元 圓形圖	1. 認識百分率圓形圖，並報讀百分率圓形圖。 2. 繪製百分率圓形圖： (1) 算出部分量占全體量的比率。 (2) 依照比率算出圓心角的角度。 (3) 完成圓形圖。 3. 認識百分率圓形圖在生活中的應用，並解決同類型的問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】 【戶外教育】
13	0502-0508				
14	0509-0515	第二次定期評量	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	紙筆評量 態度檢核	

15	0516-0522	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量）。 2. 能理解基準量、比較量與比值的關係：「比較量÷基準量＝比值」。 3. 能利用「比較量÷基準量＝比值」之關係，來解決相關的應用問題。 4. 能解決生活中「兩量的和」與「兩量的差」問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】
16	0523-0529	第 6 單元 怎樣解題	1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 能利用「扣掉多出來的部分再平均」的策略，來解決和差問題。 3. 透過圖示與表格推論，來找出雞兔頭數、腳數的關係，進而解決雞兔問題。 4. 透過兩人年齡差為固定值的性質，利用列表及線段圖，來解決年齡倍數問題。 5. 透過「平均速率＝全程的距離÷全程所花的時間」此概念，來解決「速度的追趕與相遇、船速的順流與逆流」等應用問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0530-0605	六年級畢業考	1. 該組學生留在原班考試。 2. 使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷，與原班月考成績做加權比例調整。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0606-0612	教學檢討	1. 回顧學生本學期的學習成效。 2. 國小資源班老師、導師、家長和學生共同與國中資源班老師召開轉銜會議。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0613-0619	畢業週	1. 師生共同參與畢業典禮。 2. 叮嚀學生畢業後仍需注意自身安全及維持良好校譽。	口頭回答 態度檢核	

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 四 年級 國語(南一) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第一課 窗口邊的台灣樂樹	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄚ」和「ㄗ」的讀音： (1) 察：ㄚㄩˇ(ㄚ) (2) 簇：ㄗㄨˋ(ㄗ) 2. 分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音： (1) 墨：ㄇㄛˋ(ㄛ) (2) 穫：ㄍㄨㄛˋ(ㄨㄛ) 3. 分辨多音字「繫」、「華」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「漫」、「繫」、「察」、「嫵」、「簇」、「穫」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 知道台灣樂樹四季變化的特性。 (2) 分享家中環境與生活息息相關的植物。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲坐在窗前閒話家常 ▲……然後……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【家政教育】
3	0913-0919	第二課 花兒的心事	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： (1) 短：ㄣㄨㄣˇ(ㄣ) (2) 駝：ㄥㄨㄣˇ(ㄥ) (3) 曇：ㄥㄨㄣˇ(ㄥ) 2. 分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄣ」的讀音： (1) 瑰：ㄍㄨㄣˋ(ㄨㄣ) (2) 毀：ㄍㄨㄣˋ(ㄨㄣ) (3) 萎：ㄨㄣˋ(ㄨㄣ) (4) 駝：ㄥㄨㄣˋ(ㄨㄣ) 3. 分辨多音字「渾」的用法。 識字與寫字能力	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】

			1. 加強「鵲」、「刺」、「毀」、「駝」、「曇」、「芭」、「萎」、「短」、「勁」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 了解每個生命都有存在的價值，並找出自己的特色。 (2) 知道運用擬人的寫作方式。 (3) 能說出自己的長處、特點。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲濃濃的花香把三樓的畫家吵醒了 ▲全……只有…… ▲使出……把……		
4	0920-0926	第三課 水果們的晚會	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄥ」和「ㄨㄥ」的讀音： (1) 鳳：ㄟㄥˋ(ㄥ) (2) 龍：ㄌㄨㄥˊ(ㄨㄥ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄨ」的讀音： (1) 翻：ㄟㄣ(ㄣ) (2) 胖：ㄆㄨˋ(ㄨ) 3. 加強「一」的讀音： (1) 梨：ㄌㄧˊ(一) (2) 劈：ㄆㄧˊ(一) (3) 稽：ㄐㄧˊ(一) 4. 分辨多音字「胖」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「乳」、「蕉」、「鳳」、「龍」、「翻」、「劈」、「蔗」、「稽」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能運用五官觀察事物並說出自身感受。 (2) 認識各種不同的水果。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲牛乳一樣白的月光 ▲不停的叫好，不停的鼓掌 ▲……緊接著…… ▲……最後……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【家政教育】

5	0927-1003	第四課 冬日吃蘿蔔	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音： (1) 腩：ㄋㄋˇ(ㄋ) (2) 辣：ㄌㄌˋ(ㄌ) 2. 分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音： (1) 拌：ㄋㄋˋ(ㄋ) (2) 腩：ㄋㄋˇ(ㄋ) (3) 韓：ㄌㄋˋ(ㄋ) (4) 缸：ㄍㄌ(ㄌ) 識字與寫字能力 1. 加強「醋」、「脆」、「醃」、「缸」、「末」、「索」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能描寫食物與敘寫方式。 (2) 能說出各國飲食習慣的差異性。 (3) 了解各地對相同時才有不同的料理方法。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲燒得極入味的蘿蔔 ▲冬天是吃蘿蔔的好季節 ▲果然…… ▲每到……總是……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【家政教育】
6	1004-1010	考前複習	【複習第一課～第四課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
8	1018-1024	閱讀列車 樹木真重要	1. 能運用閱讀策略理解文章。 2. 說出文章大意。 3. 能體會並說出樹木的可貴，進而珍惜大自然。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
9	1025-1031	第五課 飛魚成年禮	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： (1) 躍：ㄣㄣˋ(ㄣ) (2) 勇：ㄥㄥˇ(ㄥ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： (1) 族：ㄣㄣˋ(ㄣ) (2) 準：ㄣㄣˋ(ㄣ) (3) 逐：ㄣㄣˋ(ㄣ) 3. 分辨多音字「勝」的用法。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】

			識字與寫字能力 1. 加強「鷗」、「勇」、「漿」、「網」、「慶」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出達悟族飛魚季的概況 (2) 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲數不清的飛魚迎空跳起 ▲哇！多美的魚！ ▲要……也要…… ▲……甚至……		
10	1101-1107	第六課 敬字紙與惜字亭	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄥ」、「一ㄥ」、「ㄨㄥ」的讀音： (1) 徵：出ㄥ(ㄥ) (2) 承：ㄟㄥㄨ(ㄥ) (3) 奉：ㄟㄥㄨ(ㄥ) (4) 屏：ㄨㄥㄥ(一ㄥ) (5) 供：ㄨㄥㄥ(ㄨㄥ) 2. 分辨多音字「屏」、「挑」、「供」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「徵」、「承」、「棄」、「尊」、「版」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出先人敬惜字紙的傳統與惜字亭的由來。 (2) 了解敬習字紙的文化與由來。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲文明的象徵 ▲出現在街頭巷尾 ▲只要……便…… ▲由於……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【家政教育】 【生涯規劃】
11	1108-1114	第七課 奉茶	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄟ」和「一ㄟ」的讀音： (1) 備：ㄟㄟㄨ(ㄟ) (2) 憊：ㄟㄟㄨ(ㄟ) (3) 樵：ㄟㄟㄨ(一ㄟ)	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家政教育】 【生涯規劃】

			(4) 郊：ㄐㄧㄠ (一ㄠ) 2. 分辨「厶」和「乂厶」的讀音： (1) 登：ㄉㄥ (厶) (2) 埕：ㄘㄥˊ (厶) (3) 桶：ㄊㄨㄥˇ (乂厶) 識字與寫字能力 1. 加強「疲」、「憊」、「埕」、「郊」、「查」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出台灣的奉茶文化。 (2) 了解台灣奉茶文化的背後內涵。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲走在崎嶇的山路上 ▲充滿人情味的地方 ▲甚至……都有…… ▲一邊……一邊……		
12	1115-1121	第八課 小小記者研習營	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄗ」和「尸」的讀音： (1) 嶄：ㄗㄠˇ (ㄗ) (2) 攝：ㄕㄟˋ (尸) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄨㄣ」的讀音： (1) 選：ㄒㄩㄣˇ (ㄣ) (2) 團：ㄊㄨㄣˊ (ㄨㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「營」、「寒」、「攝」、「輯」、「務」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出自身參加營隊活動的特殊經驗。 (2) 了解分工合作及團隊精神的重要性。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲多元而豐富的學習 ▲會……會……還會…… ▲為了…… ▲有些是……有些是……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【生涯規劃】

13	1122-1128	考前複習	【複習第五課～第八課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	紙筆評量、態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
15	1206-1212	第九課 網繫人間情	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄥ」和「ㄣ」的讀音： (1) 町：ㄉㄣˊ(ㄥ) (2) 町：ㄉㄣˊ(ㄣ) (3) 型：ㄒㄣˊ(ㄥ) (4) 減：ㄐㄣˊ(ㄣ) (5) 聯：ㄌㄣˊ(ㄣ) 2. 分辨多音字「傍」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「役」、「資」、「弗」、「屈」、「聯」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 討論網路帶來的便利性及效益。 (2) 了解網路對資訊傳播帶來的影響。 (3) 學習熱心助人的美德。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲牽起一顆顆溫暖的心 ▲不但……甚至…… ▲讓……也讓……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
16	1213-1219	第十課 從媒體學思考	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄗ」的讀音： (1) 週：ㄗ(ㄗ) (2) 智：ㄗ(ㄗ) 2. 分辨「ㄗㄗ」、「ㄗㄗ」的讀音： (1) 確：ㄗㄗ(ㄗㄗ) (2) 解：ㄗㄗ(ㄗㄗ) 3. 分辨多音字「論」、「解」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「某」、「毒」、「辨」、「腦」、「判」、「確」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【生涯規劃】 【人權教育】

			(1) 思考提問的技巧。 (2) 了解媒體為我們生活帶來的便利。 (3) 從生活中接觸到的媒體，學會進一步的思考。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲廣泛多元確簡短的訊息 ▲一顆關懷世界的心 ▲先……再…… ▲更……更……		
17	1220-1226	第十一課 有錢人可能很窮	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄟ」、「尸」的讀音： (1) 鼠：尸ㄨˇ(尸) (2) 敝：ㄟㄨˇ(ㄟ) (3) 侍：尸ㄟ(尸) 2. 分辨「ㄣ」、「ㄨ」的讀音： (1) 窮：ㄣㄣㄣ(ㄣㄣ) (2) 松：ㄨㄨㄣ(ㄨㄣ) 3. 分辨多音字「啞」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「窮」、「貧」、「寬」、「敝」、「僕」、「侍」、「頓」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出故事內容重點，並思考「富有」與「貧窮」的定義。 (2) 從課文了解何謂「真正的富有」。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲雖然……卻…… ▲……可是…… ▲除了……還……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】
18	1227-0102	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨ」的讀音： (1) 魔：ㄣㄛ(ㄛ) (2) 咒：ㄨㄨ(ㄨ) (3) 奪：ㄨㄨㄛ(ㄨㄛ) 2. 分辨多音字「弄」、「朝」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「焰」、「戒」、「鐵」、「魔」、「咒」的形近字與字音字形說明。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【人權教育】

			閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出孫悟空三借芭蕉扇的過程。 (2) 學習「遇到挫折，永不放棄」的精神。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲別說……連…… ▲……也……		
19	0103-0109	第十三課 快樂的油漆工	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄣˊ」的讀音： (1) 繼：ㄣ一ㄣˊ(ㄣ) (2) 價：ㄣ一ㄣˊ(ㄣ) (3) 漆：ㄣ一(ㄣ) (4) 汽：ㄣ一ㄣˊ(ㄣ) 2. 分辨「ㄣ」、「ㄣ一」的讀音： (1) 湧：ㄣㄣ(ㄣ) (2) 撐：ㄣㄣ(ㄣ) (3) 層：ㄣㄣ(ㄣ) (4) 蘋：ㄣ一ㄣ(ㄣ一) 3. 分辨多音字「匙」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「漆」、「湯」、「蘋」、「鑰」、「匙」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出湯姆如何運用機智，完成粉刷圍牆的過程與結果。 (2) 學習遇到困難能轉變想法，尋求解決的方法。 (3) 了解「愈不容易得到的東西就愈想得到」的心理。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲多麼美好的夏日早晨 ▲當……就…… ▲眼看……便……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家政教育】 【生涯規劃】
20	0110-0116	考前複習 第三次定期評量	【複習第九課～第十三課】 1. 複習學過的形近字、照樣造句及句型。 2. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。	紙筆評量、態度檢核	

			3. 檢討定期評量考卷。		
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0214-0220	第一課 狗不理包子	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄌ」、「ㄋ」的讀音： (1) 伶：ㄌ—ㄥ（ㄌ） (2) 俐：ㄌ—ㄟ（ㄌ） (3) 膩：ㄋ—ㄟ（ㄋ） 2. 分辨「ㄗ」、「ㄘ」的讀音： (1) 蒸：ㄗ—ㄥ（ㄗ） (2) 省：ㄘ—ㄥ（ㄘ） 3. 分辨多音字「省」、「號」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「伶」、「麵」、「餡」、「膩」、「噴」、「號」、「彼」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出狗不理包子的由來。 (2) 學習前人做事的態度和智慧。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一……就…… ▲一邊……一邊…… ▲縱使……也……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【生涯規劃】
3	0221-0227	第二課 奶奶的排骨粥	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄌ」、「ㄍ」的讀音： (1) 薑：ㄌ—ㄥ（ㄌ） (2) 矯：ㄌ—ㄟ（ㄌ） (3) 齊：ㄍ—ㄟ（ㄍ） 2. 分辨「ㄨ」、「ㄣ」的讀音： (1) 粥：ㄨ—ㄣ（ㄨ） (2) 熟：ㄣ—ㄣ（ㄣ） (3) 撥：ㄨ—ㄣ（ㄣ） 3. 分辨多音字「齊」的用法。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【生涯規劃】

			識字與寫字能力 1. 加強「骨」、「煮」、「撥」、「齒」、「熟」、「齊」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 分享自身飲食、生活與家庭情感的牽絆。 (2) 學習刻畫人物的技巧。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一道營養豐富的排骨湯 ▲吃的碗底朝天 ▲開心又滿足的笑著 ▲……因此…… ▲先……接著……再…… ▲即使……也…… ▲……因為……		
4	0228-0306	第三課 熱荔枝	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄍ」、「ㄎ」的讀音： (1) 慣：ㄍㄨㄢˋ(ㄍ) (2) 坎：ㄎㄢˇ(ㄎ) (3) 珂：ㄎㄛ(ㄎ) 2. 分辨多音字「折」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「零」、「慣」、「秀」、「嘗」、「癮」、「折」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 分享自身對記憶中的味道的感受。 (2) 分享不同年代生活條件的差異。 (3) 學習珍惜與分享。 擴寫練習 ▲芭樂(皺巴巴的芭樂) ▲草地(綠油油的草地) ▲枕頭(軟綿綿的枕頭) 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一直到……才…… ▲該是……還是…… ▲……也……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【生涯規劃】

5	0307-0313	第四課 陪綠精靈長大	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄟ」、「ㄣ」的讀音： (1) 炊：ㄟㄨㄣˊ(ㄟ) (2) 翠：ㄣㄨㄟˋ(ㄣ) 2. 加強結合韻「ㄨㄣ」、「ㄣㄣ」 (1) 緩：ㄈㄨㄣˊ(ㄨㄣ) (2) 圈：ㄑㄣㄣ(ㄣㄣ) (3) 旋：ㄒㄣㄣˊ(ㄣㄣ) 3. 分辨多音字「圈」、「旋」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「煙」、「緩」、「瘋」、「躬」、「縷」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 分享與大自然接觸的經驗和感受。 (2) 學習感受大自然環境及愛護環境。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲為了…… ▲雖然……可是…… ▲是……也是……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【環境教育】
6	0314-0320	語文天地(二)	1. 學習良好的聆聽態度與正確地聆聽方法。 2. 認識有關「快」「慢」的語句。 3. 分辨語句如何形容「快」「慢」。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	0321-0327	考前複習	【複習第一課～第四課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
9	0404-0410	第五課 氣味之旅	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」的讀音： (1) 蒙：ㄇㄣˊ(ㄣ) (2) 藤：ㄊㄣˊ(ㄣ) (3) 稜：ㄌㄣˊ(ㄣ) 2. 分辨「ㄟ」、「ㄣ」的讀音： (1) 瘡：ㄘㄨㄟ(ㄟ) (2) 叢：ㄘㄨㄣˊ(ㄣ) 3. 分辨多音字「劃」、「脈」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「畔」、「蒙」、「藤」、「稜」、「瀾」、「瘡」、「肩」、	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】

			「像」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習用心觀察大自然。 (2) 利用植物的氣味描寫生活周遭常見的植物。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲火紅的夕陽照著河畔 ▲雖然……卻…… ▲……並……		
10	0411-0417	第六課 壯闊的亞馬孫河	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄟ」的讀音： (1) 悠：ㄟ ㄨ (ㄟ) (2) 憂：ㄟ ㄨ (ㄟ) 2. 分辨「ㄟ」、「ㄣ」的讀音： (1) 瘡：ㄟ ㄨ ㄣ (ㄟ) (2) 叢：ㄣ ㄨ ㄣ (ㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「駛」、「艘」、「劃」、「徜」、「徉」、「碼」、「棟」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能安靜傾聽他人分享造訪大自然的經驗，並分享心得。 (2) 了解環境保護的重要並珍惜自然資源。 (3) 學習認識不同文化，培養尊重、包容的情懷。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲激起一波波的浪	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】
11	0418-0424	第七課 蝶之生	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄣ」的讀音： (1) 睹：ㄣ ㄨ ㄣ (ㄣ) (2) 褪：ㄣ ㄨ ㄣ (ㄣ) (3) 颶：ㄣ ㄨ ㄣ (ㄣ) 2. 加強「ㄣ」、「ㄣ」的區別： (1) 灌：ㄣ ㄨ ㄣ (ㄣ) (2) 褪：ㄣ ㄨ ㄣ (ㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「蛹」、「灌」、「曉」、「颶」、「褪」、「晾」、「腹」	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

			的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 了解應愛護大自然、尊重生命，並且要樂觀面對人生。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲低掛著閃亮的雨珠 ▲……還是…… ▲接著……最後……		
12	0425-0501	第八課 小車站旁的五味屋	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」的讀音： (1) 愈：ㄣˋ(ㄣ) (2) 愉：ㄣˊ(ㄣ) 2. 加強「ㄣ」的區別： (1) 鹹：ㄣˊ(ㄣ) (2) 源：ㄣˊ(ㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「尢」、「檜」、「鹹」、「約」、「輔」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 分享自身觀察過的特色空間。 (2) 分享關於逛二手市場的經驗。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲資源再利用的價值 ▲並不是……而是…… ▲不但……也是…… ▲即使……還是……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
13	0502-0508	考前複習	【複習第五課～第八課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	紙筆評量、態度檢核	
14	0509-0515	第二次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
15	0516-0522	第九課 清香油紙傘	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」的讀音： (1) 執：ㄣˊ(ㄣ)	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【環境教育】

			(2) 繳：出、(出) 2. 加強「乂」的區別： (1) 傳：乂、(乂) (2) 樸：乂、(乂) 識字與寫字能力 1. 加強「坊」、「懸」、「傳」、「樸」、「執」、「繳」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能說出和「傘」相關的生活經驗。 (2) 分享專注於某事的經驗。 (3) 分辨相似詞與相反詞 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一枝枝修長平順的稜骨 ▲如雪片般湧自各地的訂單		
16	0523-0529	第十課 橋	注音符號應用能力 1. 分辨「一乚」、「一弓」的讀音： (1) 梁：ㄌ一乚、(一乚) (2) 殿：ㄉ一弓、(一弓) (3) 典：ㄉ一弓、(一弓) 2. 加強「尸」的區別： (1) 飾：尸、(尸) (2) 蝕：尸、(尸) 3. 分辨多音字「勝」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「梁」、「係」、「峽」、「殿」、「祖」、「派」、「蝕」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習蒐集資料並介紹其他地區的橋樑特色。 (2) 了解橋的功用與價值。 (3) 分辨相似詞與相反詞。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲橋，豐富了人們的視野 ▲……因此…… ▲或……或……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【資訊教育】

17	0530-0605	第十一課 夢想起飛	注音符號應用能力 - 分辨「ㄗ」、「ㄘ」的讀音： - 責：ㄗㄘˊ(ㄗ) - 災：ㄗㄢ(ㄗ) - 殘：ㄘㄢˊ(ㄘ) - 辭：ㄘㄣˊ(ㄘ) - 加強「ㄣ」、「ㄤ」的區別： - 函：ㄣㄢˊ(ㄣ) - 殘：ㄘㄢˊ(ㄣ) - 獎：ㄣㄣˊ(ㄤ) 識字與寫字能力 - 加強「鬥」、「災」、「禍」、「冒」、「獎」、「哀」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 - 分享其他人為了夢想努力的人。 - 了解透過努力與奮鬥，才能達成自己的夢想。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲夢想像一雙翅膀 ▲除了……也……更……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
18	0606-0612	第十二課 小廚師阿諾	注音符號應用能力 - 分辨「ㄣ」、「ㄤ」的讀音： - 廚：ㄣㄣˊ(ㄣ) - 醜：ㄣㄣˊ(ㄣ) - 柴：ㄣㄣˊ(ㄣ) - 加強「ㄣ」、「ㄤ」的區別： - 諾：ㄣㄣˊ(ㄣ) - 烘：ㄣㄣˊ(ㄣ) 識字與寫字能力 - 加強「瞧」、「醜」、「怨」、「徒」、「稀」、「柴」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 - 體會應該對任何事都全力以赴，不輕易放棄夢想，有實現的一天。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲臉兒紅通通的	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】

			▲只是……		
19	0613-0619	第十三課 玩娃娃的男孩	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音： (1) 紉：ㄇㄣˊ(ㄣ) (2) 蓬：ㄆㄥˊ(ㄥ) 2. 加強「ㄣ」的區別： (1) 職：ㄘㄣˊ(ㄣ) (2) 帳：ㄘㄨˋ(ㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「迴」、「吳」、「紉」、「悔」、「顯」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能知道不怕辛苦、永不放棄的精神 (2) 分享自己的夢想及為夢想準備的過程。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一步步像自己的目標邁進 ▲每當……就會…… ▲不是……而是……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
20	0620-0626	考前複習 第三次定期評量	【複習第九課～第十三課】 1. 複習學過的形近字、照樣造句及句型。 2. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 3. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度 四 年級 數學(翰林) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	- 資源班教材及學習單印製 - 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第 1 章 一億以內的數	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 - 透過點數錢幣圖卡或數字卡, 並透過累加的數數活動, 說出和寫出「十萬以內、百萬以內、千萬以內及 1 億以內」各數的數詞序列。 - 利用位值板, 認識「十萬位、百萬位、千萬位及億位」等位值, 並進行一億以內的讀數活動。 - 利用四位一讀的方式, 進行一億以內數的簡便讀法。 - 利用位值板, 將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 - 利用位值板, 比較兩數量的多少, 指出兩數的大小。 - 能用 $>$、$<$ 的符號, 表示兩數的大小關係。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
3	0913-0919	第 2 章 乘法	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 - 在具體情境中, 理解並熟練直式乘法問題: - 四位數乘以一位數進位。 - 一位數、二位數乘以整十。 - 一位數乘以二位數。 - 二位數乘以二位數。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
4	0920-0926	第 2 章 乘法	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 - 能把乘數分成幾十和幾, 來解決乘法問題: - 一位數乘以二位數。 - 一位數、二位數乘以二位數。 - 在具體情境中, 理解並熟練直式乘法問題:	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】

			(1) 三位數乘以二位數。 (2) 一位數、二位數乘以整百。 (3) 一位數乘以三位數。 (4) 二位數乘以三位數，乘數缺位。 4. 進行本單元的重點練習。		
5	0927-1003	第 3 章 角度	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過觀察鐘面的活動，認識順時針和逆時針的意義。 3. 透過物件旋轉的活動，認識旋轉角及其構成要素(始邊、旋轉中心、終邊)。 4. 認識量角器刻度尺的結構，以量角器報讀角的大小。 5. 利用量角器實際測量指定角度的角(含測量三角板各角的角度)，並畫出指定角度的角。 6. 認識直角的角度(90 度)、鈍角(大於 90 度且小於 180 度)、銳角(小於 90 度)、平角(180 度)和周角(360 度)。 7. 能進行角度的加減計算。 8. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】
6	1004-1010	考前複習	【複習第 1 章～第 3 章】 複習第 1 章～第 3 章學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
8	1018-1024	第 4 章 公里	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」、「公里」及其關係。 3. 透過操作活動了解 1 公里=1000 公尺，1 公里=100000 公分。 4. 利用位值板，了解公里和公尺的換算，公里和公分的換算。 5. 能解決公里和公尺的加減乘除計算。 6. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家政教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
9	1025-1031	第 5 章 除法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過分配具體物的活動，能熟練除法直式計算問題： 3. 四位數除以一一位數，商是四位數。 (1) 四位數除以一一位數，商是三位數。 (2) 幾十除以幾十。 (3) 二位數除以幾十。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【家政教育】 【生涯規劃】

10	1101-1107	第 5 章 除法	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 透過<u>分配具體物</u>的活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 - 能採用<u>估商</u>的技巧，來解決除法問題： - 二位數除以二位數： - 除數估商為幾十。 - 三位數除以二位數： - 商是二位數，除數估商為幾十。 - 商是一位數，除數估商為幾十。 - 進行本單元重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【家政教育】 【生涯規劃】
11	1108-1114	第 6 章 四則運算	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用<u>逐次減項</u>的方法計算。 - 知道併式中<u>只有加減</u>或<u>只有乘除</u>的計算時，能<u>由左而右</u>逐步計算。 - 能解決生活情境中的兩步驟問題： - 連除兩步驟 - 加（減）、乘兩步驟 - 加（減）、除兩步驟 - 進行本單元重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
12	1115-1121	第 6 章 四則運算	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 知道併式有括號時，「括號裡的要求先計算」的原則。 - 能理解不同計算方式，而結果相同的概念： - 連乘時，「由左而右」和「括號在後面」計算結果相同。 - 連除兩數時，「第一個數除以後兩數之積」與「由左而右逐一計算」結果相同。 - 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 - 進行本單元重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】
13	1122-1128	考前複習	【複習第 4 章～第 6 章】 複習第 4 章～第 6 章學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	- 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 - 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
15	1206-1212	第 7 章 三角形	- 能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 - 能認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【家政教育】

			質。 3. 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 4. 透過實際操作，認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 5. 透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。 6. 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 7. 進行本單元的重點練習。		【生涯規劃】 【人權教育】
16	1213-1219	第 8 章 分數	1. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能比較兩分數的大小。 3. 透過具體操作情境，認識帶分數。 4. 運用分數的加、減與乘 法解決生活中的問題。 5. 將整數或帶分數換成假分數；透過分子分母相同＝1 的關係，利用分子除以分母的方法將假分數換成整數或帶分數。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】
17	1220-1226	第 8 章 分數	1. 題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 能做同分母分數的加、減法。 3. 做分數的整數倍計算。 4. 運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。 5. 藉由具體操作情境，學會分數的大小比較。 6. 藉由情境布題與圖示引導，讓學生學會同分母分數的加減。 7. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】
18	1227-0102	第 9 章 小數	1. 透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2. 透過生活上的情境，讓學生學習橫式紀錄，並用直式計算來解決問題。 3. 能以小數表示公尺和公分的關係。 4. 透過日常生活情境與附件操作，引導學生學會二位小數的加法與減法計算。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】 【環境教育】
19	0103-0109	考前複習	【複習第 7 章～第 9 章】 複習第 7 章～第 9 章學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
20	0110-0116	第三次定期評量	5. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 6. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	

			3. 擬定新學期教學調整的方向。		

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0214-0220	第 1 章 一億以上的數	1. 使用位值表，來認識「億位」、「十億位」、「百億位」及「千億位」。 2. 使用位值表，來認識「兆位」、「十兆位」、「百兆位」及「千兆位」。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】
3	0221-0227	第 1 章 一億以上的數	1. 使用位值表，來理解在相鄰兩數中，左邊的數是右邊的 10 倍；右邊的數是左邊的 $\frac{1}{10}$ 倍。 2. 使用位值表讀出一個大數。 3. 使用國字寫出大數之後，應對著位值表上的記法再讀一遍，檢查有無遺漏或贅字。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】
4	0228-0306	第 2 章 概數	1. 透過生活情境，來理解概數的意義。 2. 透過生活情境，來理解「無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法」的意義、命名及取法。 3. 運用取概數的方法來解決概數問題： (1) 無條件進入法 (2) 無條件捨去法 (3) 四捨五入法 4. 透過生活情境及取概數的活動，來進行整數的估算活動：加法估算、減法估算。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
5	0307-0313	第 3 章 四邊形	1. 在生活情境中，認識垂直和平行的意義。 2. 使用三角板來畫出「互相垂直」和「互相平行」的直線。 3. 能運用「角」與「邊」等構成要素，來認識平面圖形： (1) 正方形：四個邊都等長、四個角都是直角。 (2) 長方形：四個都是直角、兩雙對邊分別等長。 (3) 菱形：四個邊都等長。 4. 從平行的概念，來認識平面圖形：	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】

			(1) 平行四邊形：兩雙對邊分別平行。 (2) 梯形：只有一雙對邊互相平行。 5. 使用一組三角板來畫出「正方形、平行四邊形及菱形」等平面圖形。 6. 沿著四邊形的對角線剪開，並透過疊合來了解全等圖形意義：平行四邊形、長方形及菱形。 7. 進行本單元重點練習。		
6	0314-0320	第4章 周長與面積	1. 能理解「正方形」和「長方形」的周長公式，並利用公式算出周長： (1) 正方形周長＝邊長×4 (2) 長方形周長＝(長＋寬)×2 2. 利用平方公分板來點算「正方形」和「長方形」的面積。 3. 能理解「長方形」和「正方形」的面積公式，並利用公式算出面積： (1) 長方形面積＝長×寬 (2) 正方形面積＝邊長×邊長 4. 認識面積單位「平方公尺」。 5. 利用1公尺＝100公分，及正方形面積＝邊長×邊長，來理解1平方公尺＝10000平方公分。 6. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 7. 能應用長方形或正方形面積公式，來解決生活中的面積問題： (1) 長方形面積問題 (2) 正方形面積問題 (3) 複合圖形面積問題 8. 能應用「正方形」和「長方形」的周長及面積公式來解決相關問題。 9. 進行本單元重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
7	0321-0327	考前複習	【複習第1章～第4章】 複習第1章～第4章學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	7. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 8. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
9	0404-0410	第5章 兩個單位的計算	1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的計算問題： (1) 有進位的加法、有退位的減法計算。 (2) 有進位的乘法、除法計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】 【環境教育】

			2. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的計算問題： (1) 有進位的加法、有退位的減法計算。 (2) 有進位的乘法、除法計算。 3. 在具體情境中，能解決公里和公尺兩階單位的計算問題： (1) 有進位的加法、有退位的減法計算。 (2) 有進位的乘法、除法計算。 4. 進行本單元重點練習。		
10	0411-0417	第 6 章 分數	1. 透過操作具體物或分數圖卡，認識假分數與帶分數的相互關係。 2. 透過平分/分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3. 透過操作的活動，能理解： (1) $a \div b = \frac{a}{b}$ 、 $\frac{b}{a} = a \div b$ 。 (2) 用帶分數表示整數相除的結果。 (3) 用等值分數表示整數相除的結果。 4. 能在具體平分的情境中，理解等值分數： (1) $\frac{n}{n} = 1$ 。 (2) 透過不同的等分割活動，例如： $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$ 。 (3) 在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，例如： $\frac{4}{12}$ 盒、 $\frac{1}{3}$ 盒和 $\frac{2}{6}$ 盒都是 4 顆蘋果。 (4) 分子、分母同乘以一個整數 $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$ 。 (5) 透過實際測量，認識 $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$ 。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
11	0418-0424	第 6 章 分數	1. 透過內容物的多寡及數線，來進行異分母分數的大小比較。 2. 分數換成小數：運用「幾個 $\frac{1}{10}$ = 幾個 0.1」及「幾個 $\frac{1}{100}$ = 幾個 0.01」的方法來解題。 3. 小數換成分數：運用「幾個 0.1 = 幾個 $\frac{1}{10}$ 」及「幾個 0.01 = 幾個 $\frac{1}{100}$ 」的方法來解題，最後「假分數要化成帶分數」表示。 4. 進行本單元重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】
12	0425-0501	第 7 章 簡化運算	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用 <u>逐次減項</u> 的方法計算。 2. 知道併式中 <u>只有加減</u> 或 <u>只有乘除</u> 的計算時，能 <u>由左而右</u>	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】

			逐步計算。 3. 能解決生活情境中的兩步驟問題： (1) 連除兩步驟 (2) 加（減）、乘兩步驟 (3) 加（減）、除兩步驟 4. 知道併式有括號時，「括號裡的要求先計算」的原則。 5. 能理解不同計算方式，而結果相同的概念： (1) 連乘時，「由左而右」和「括號在後面」計算結果相同。 (2) 連除兩數時，「第一個數除以後兩數之積」與「由左而右逐一計算」結果相同。 6. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 7. 進行本單元重點練習。		
13	0502-0508	考前複習	【複習第5章～第7章】 複習第5章～第7章學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
14	0509-0515	第二次定期評量	9. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 10. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
15	0516-0522	第8章 小數	1. 能用直式來解決小數乘以一位整數的計算問題： (1) 一位純小數 × 一位整數 (2) 一位帶小數 × 一位整數 (3) 二位純小數 × 一位整數 (4) 二位帶小數 × 一位整數 2. 能用直式來解決小數乘以二位整數的計算問題： (1) 一位小數 × 二位整數 (2) 二位小數 × 二位整數	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
16	0523-0529	第8章 小數	1. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的乘法應用問題： (1) 乘、加的兩步驟（不併式） (2) 加、乘的兩步驟（不併式） (3) 乘、減的兩步驟（不併式） (4) 減、乘的兩步驟（不併式） (5) 連乘的兩步驟（不併式） 2. 進行本單元重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
17	0530-0605	第9章 時間的計算	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算： (1) 利用 1 日=24 小時，來進行日、時的換算。 (2) 利用 1 小時=60 分，來進行時、分的換算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】

			(3) 利用 1 分=60 秒，來進行分、秒的換算。 2. 能解決時間二階單位的加減計算問題： (1) 日、時二階單位加、減法計算 (2) 時、分二階單位加、減法計算 (3) 分、秒二階單位加、減法計算		
18	0606-0612	第 9 章 時間的計算	3. 能使用數線圖，來計算兩時刻中間經過的時間量： (1) 同時區，12 時制 (2) 跨中午，24 時制 (3) 跨日，12 時制 (4) 跨日，24 時制 (5) 分、秒二階計算 (6) 日、時二階計算 4. 能使用數線圖，來計算時刻與時間量的加減問題： (1) 時間的加法計算： ①經過幾時幾分之後 ②經過幾分幾秒之後 ③經過幾小時之後（跨日） (2) 時間的減法計算： ①在幾時幾分之前 ②在幾分幾秒之前 ③在幾小時之前（跨日）	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】
19	0613-0619	考前複習	【複習第 7 章～第 9 章】 複習第 7 章～第 9 章學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
20	0620-0626	第三次定期評量	11. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 12. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 進行整體性評量。 4. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧、學習策略

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☒融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 學習策略融入國語領域

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1	王溱喜	資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	401張○耀(情)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社1-E3-1-2 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 特社1-E2-2-3 理性評估引起壓力的各種原因。 特社1-E2-3-2 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-E2-3-3 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社1-E2-3-4 接納自己行為的後果。 特社2-E2-1-1 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 特社2-E2-1-2 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。	

	特社2-E2-1-3 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 特社2-E2-2-1 依情境表達自己意見。 特社2-E2-2-2 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社2-E2-3-4 在團體中遵守基本規範。 特社2-E2-3-5 適當表現被團體接受的行為。 特社2-E2-4-1 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。 特社2-E2-4-2 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 特社2-E2-4-7 理性評估衝突的代價。 特社2-E2-5-1 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。	特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社II-E2-4 衝突情境的因應。 特社II-E2-5 危險情境的判別。					
本學年學習目標	1.能察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 2.能表達自己基本的正向或負向情緒，並說出自己的需求。 3.能認識自我的優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，以避免遇到不知如何處理的事情就爆走。 4.具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 5.能以合理的邏輯判斷他人對自己的看法或態度。 6.能接納自己行為的後果。						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	新學期新氣象	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.先聊聊暑假有沒有發生什麼特別的事？ 2.一起討論這學期要遵守的約定，以及重新提醒在生氣時若有需要冷靜時，可以到老師這裡所設置的冷靜角。	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	

			3.讓學生列出自己在哪些方面希望變得更好？ 並由老師帶領告知本學期將會練習哪些技巧！				
2	自我覺察	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.帶領辨識上課情緒 2.討論這學期平日的的生活，思考是否有哪些人、事、物可能引發怒火，條列下來，並討論看看可以如何避免？	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
3	有話好說	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.觀看社會技巧訓練影片(處理他人的嘲笑) 2.討論影片中的對話，為何讓人不舒服？ 不恰當的對話可能會讓人聽了有哪些感覺？	觀察評量 實作評量 口頭評量	哆啦A夢影片、處理他人嘲笑的影片、無對話的四格漫畫	【性別平等】	
4		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3.覺察自己與同學的溝通方式是否恰當。 4.能對同學用適當的方式表達自己的想法。 5.觀看影片，思考影片人物對話有沒有問題？	觀察評量 實作評量 口頭評量		【性別平等】	
5		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	可以怎麼調整對話會比較好？ 6.使用沒有對話的四格漫畫，讓學生寫進合適的對話！	觀察評量 實作評量 口頭評量		【性別平等】	
6	考試心情調適	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.找出心魔：哪些科目比較有信心？為什麼？ 擔心哪些科目考不好？為什麼？ 2.自我檢討：思考有為較沒信心的科目做了哪些努力？ 3.問題思考：是聽不懂？還是不專心？如何改善？ 4.心理建設：考試只是測驗自己學到多少？ 鼓勵勇敢面對不要逃避	觀察評量 實作評量 口頭評量			
7		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	對英文有心理障礙，可以先進行心理建設， 並討論以下幾個不同的心境！ 1.考前：仔細回想重點或不熟的再多複習一下！ 2.考中：是否能一題題專心讀題？ 3.考後：考得好不炫耀，考得差再努力！	觀察評量 實作評量 口頭評量			

8	生氣 先冷靜	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 討論生氣的好影響(表達想法)和壞影響(受處罰)。 2. 說明為何老師一直強調生氣時要先深呼吸(讓頭腦充滿氧氣，也讓心跳慢下來)	觀察評量 實作評量 口頭評量	情境題	【人權教育】	
9		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 練習馬上停止： 察覺自己已經是快發火的紅燈狀態時，要先停止一切行動(不叫囂、不動手)，安靜地閉眼趴著。	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
10		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4. 進行深呼吸練習：(閉眼趴著) (1)深呼吸法：吸3口&吐3口，進行5個循環 (2)數數法：從1數到10(從開口念到心裡數) 5. 情境演練：抽情境題，念出並進行深呼吸練習	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
11	換個方式想一想	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 思考一下，「冷靜想一想」能帶來什麼好處呢？ 2. 在冷靜的時候，哪些想法可以幫助自己比較不那麼生氣呢？(引導學生思考並寫下來，可以打字，印下來貼在學生桌上)	觀察評量 實作評量 口頭評量	情境題	【人權教育】	
12		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	*參考答案： (1)沒關係啦！這次先原諒他！ (2)算了，不要理他！ (3)隨便生氣可能會讓我失去朋友！	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
13		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3. 給予情境題，練習冷靜想一想， 要怎麼想就比較不那麼生氣？	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
14	考試心情調適	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 聊聊這次考試的準備度，並確認面對之前感到害怕的 考科是否依然有同樣的感覺？準備過程中有何不同？ 2. 是否介意別人問他的成績？ 那如果如果考不好，會討厭聽到別人告訴他什麼話？ 3. 建立同理：如果考不好可能令人沮喪、難過，無論是誰都一樣，所以自己不喜歡的話也不要對別人說。	觀察評量 實作評量 口頭評量			

15	我是滅火消防員	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 思考處理生氣的好方法要符合哪些標準？ （參考答案：不傷害自己、不傷害他人、結果比較好） 2. 如果無法冷靜下來，還是很生氣，可以做哪些事情？ （如：吃吃喝喝、到操場跑步……） 3. 帶領學生將解決方法進行分類，哪些屬於較好的方法 （如：休閒活動、找人聊聊、離開現場）和哪些為次等 的方法（如：發洩怒氣、吃吃喝喝）。 4. 思考並討論為什麼有些解決方法比較沒那麼好。 5. 抽情境題，並選擇一個解決的辦法。 如：心愛的玩具被弄壞了、同學撞到我害我受傷…	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT、情境題	【人權教育】	
16		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
17		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
18	用智慧處理事情	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 閱讀幾個情境小故事，每個情境都有兩個不同的 做法，跟學生進行討論，該選擇哪一個做法？ 會有什麼不同的結果？ 2. 如果是自己在這些情境中，可能會怎麼做？ 是否有更好的做法呢？ 3. 能思考遇到問題可以找誰幫忙？怎麼處理比較好？	觀察評量 實作評量 口頭評量	情境題(每題 預設兩個不 同的做法)	【人權教育】	
19		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
20	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	帶領學生評估自己的進步狀況，並討論有沒有遇到什麼 困難，共同思考與討論需要在未來進一步練習的各項技 巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量	期初所寫的 目標		
21	課程回顧週	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	複習各單元課程內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量			
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註

1	新學期新氣象	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.先聊聊寒假有沒有發生什麼特別的事？ 2.一起討論這學期要遵守的約定，以及重新提醒在生氣時若有需要冷靜時，可以到老師這裡所設置的冷靜角。 3.讓學生列出自己在哪些方面希望變得更好？ 並由老師帶領告知本學期將會練習哪些技巧！	觀察評量 實作評量 口頭評量			
2	說出自我的感受	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.說明在生氣時若沒辦法明白說出自己的需求就直接生氣，別人常常不知道他為什麼生氣，所以要把「自己怎麼了，到底想做什麼事」明白的說出來。 2.練習表達句型：「因為.....(發生了什麼事).，所以我覺得很.....(心裡的感受)」。 3.觀看影片，了解別人都是怎麼表達自己的心情。 4.利用情境題，來練習說出自己的感受。	觀察評量 實作評量 口頭評量	人物說出心裡感受的影片、情境題	【人權教育】	
3		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
4		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
5	合理的後果	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.從一些例子中，找出哪些例子的原因跟後果是有關連的，學習解讀某些後果是否真的是某些原因造成的？(如：因為媽媽太晚來接，害他隔天考不好→錯誤連結) 2.觀看有錯誤謬論的影片(如：大雄時常亂怪罪他人)，進行討論，並思考真正的原因是什麼？ 3.對話練習： 如果我.....(做了什麼)，就會.....(發生何事) 4.抽情境題，說出如果有某些行為，會有何後果？	觀察評量 實作評量 口頭評量	行為和後果的例子若干(合理連結和錯誤解讀若干)、錯誤連結的影片(如：哆啦A夢影片)、情境題	【人權教育】	
6		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
7		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
8	考試心情調適	特社-E-A1 特社-E-A2	1.考前心情引導，聊聊是否覺得擔心考差？或是很有信心？並提醒考試時要細心檢查，以平常心看待考試並盡	觀察評量 實作評量			

		特社-E-C1	力作答。 2.進行專注力練習，並提醒考試也應維持此專心度。	口頭評量			
9	處理自己的挫折感	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.學會處理挫折感，怒氣會少很多，陪孩子聊聊哪些事會讓自己感到挫折，如：很努力卻沒有得到想要的結果、做某些事覺得很困難…… 2.觀念說明：有些挫折是可以透過努力減少的，但有些不行，管理挫折最好的方法是「保持冷靜，且不讓它使你生氣」。 3.帶領思考： 學校裡哪些事情最有挫折感？一天的哪一個時段最有挫折感？一天的哪個時段最容易保持冷靜？並鼓勵孩子試著在這段時間進行容易挫折的事。	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單(參考《我不是壞小孩，只是愛生氣》P.82)	【人權教育】	
10		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
11	傷害字眼OUT	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.指導學生思考哪些字眼是平日不能對爸媽說的？ 2.哪些字眼是平日根本就不應該說的？ 3.有沒有哪些字眼是別人對自己說會容易抓狂的？	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單(參考《我不是壞小孩，只是愛生氣》P.96)	【人權教育】	
12		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4.將以上字眼或字句寫下，並撕成碎片，告訴學生：如果有人想用紙上的這些字惹你生氣，請記得你已經把他們都撕碎了，這些話不要再用，也沒辦法傷害你！	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
13	我覺得一點都不好笑	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	有時候玩笑話也會傷害他人，試著閱讀幾則笑話或影片，討論一下：笑話真的好笑嗎？有沒有傷害人或侮辱人呢？要是你是那個被嘲笑的人感覺如何？生活中有沒有發生過被嘲笑的經驗？感受如何？要如何回應？	觀察評量 實作評量 口頭評量	幾則笑話或影片	【性別平等】	
14	考試心情調適	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.考前心情引導，聊聊準備狀況？並提醒考試時要再檢查哪些易遺漏的部分，以平常心看待並盡力作答。 2.進行專注力練習，並提醒考試也應維持此專心度。	觀察評量 實作評量 口頭評量			
15	我會守規則	特社-E-A1	引導學生思考以下幾個問題：	觀察評量		【人權教育】	

		特社-E-A2 特社-E-C1	1.有沒有任何家裡的規則是很難遵守的？ 2.有沒有任何學校的規則是很難遵守的？	實作評量 口頭評量			
16		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3.如果你覺得有一個規則感覺不太公平， 要如何解決比較好？ 4.你有沒有什麼個人規則？(如：絕對要尊敬長輩.....)	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
17	我會做協調	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	有時，兩個人意見不合容易吵起來，甚至僵持不下，只能各退一步，想個兩人都同意的好辦法，閱讀學習單上的題目，思考看看有沒有什麼好辦法可以解決難題？並把它寫下來！	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單(參考 《我不是壞小孩，只是愛生氣》P.109)	【人權教育】	
18	我能好好道歉	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	有時做錯事只說一句對不起也不一定能讓對方氣消，更重要的是向對方表達出你的歉意、以及願意改正的誠心，必要時還得做出一些補償！想一想：最近是否有人爭吵？試著依照學習單上的格式來寫一封道歉信。	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單(參考 《我不是壞小孩，只是愛生氣》P.115)	【人權教育】	
19	我能原諒別人	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	有時也會遇到別人需要向自己道歉的事，當我們做錯事時會希望別人原諒我們，但如果是別人做錯事，別人可能也會希望取得我們的原諒，要如何看出對方是否誠心道歉呢？要用什麼態度來面對別人的道歉呢？	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
20	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	帶領學生評估自己的進步狀況，並討論有沒有遇到什麼困難，共同思考與討論需要在未來進一步持續練習的各項技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量			
21	課程回顧週	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	複習各單元課程內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量			

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	2	王溱喜	資源班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	301李○樂(學)、301林○佑(學)、401張○耀(情)、501方○捷(學)、601余○威(學)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社1-E2-1-1嘗試處理自己的負向情緒。 特社1-E2-1-3表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社1-E2-2-1表達心理的壓力。 特社1-E2-2-3理性評估引起壓力的各種原因。 特社1-E2-3-3嘗試使用策略解決自己的問題。 特社1-E3-1-1理性評估引發不同情緒的原因。 特社1-E3-1-2分辨他人複雜的正向或負向情緒。 特社1-E3-1-4嘗試處理自己複雜的負向情緒。 特社1-E3-2-1聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 特社1-E3-3-2接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 特社1-E3-3-3在遭遇不如意事件時，自我安慰。 特社1-E3-3-6理性評估行為與後果之間的關係。 特社2-E2-1-1解讀他人言語溝通的情緒和目的。 特社2-E2-1-2解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 特社2-E2-2-2等待、輪流說話及不隨便插話。 特社2-E2-3-2判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 特社2-E2-3-5適當表現被團體接受的行為。	特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社I-E2-3 自我接納與激勵。 特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社II-E2-3 團體的基本規範。	

	特社2-E2-4-2在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。 特社2-E2-4-6在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達 特社2-E3-1-1以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 特社2-E3-2-1觀察適當時機加入談話。 特社2-E3-3-4判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。 特社2-E3-3-6與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 特社2-E3-4-1在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-E3-4-5被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 特社3-E2-1-1在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 特社3-E2-1-3在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 特社3-E3-1-4在小組中主動對同儕或成人提供協助。	特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。					
本學年學習目標	1.能察覺自己基本的正向或負向情緒，並說出自己的需求。 2.能察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 3.能認識自我的優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，能自我接納和鼓勵。 4.具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 5.能以合理的邏輯判斷他人對自己的看法或態度。 6. 能接納自己行為的後果。 7. 能對他人表達出善意和關懷。						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註

1	相見歡	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.教師說明這個課程是一個小組，要一起找出平常和別人相處上的問題？並共同解決各種困擾，讓自己成為一個更好的人。老師將透過社會故事、影片、繪本、角色扮演、對話練習……方式進行課程，若課程順利完成的話，就可以進行我們的桌遊時間。 2.每個人輪流進行自我介紹，要說出自己的姓名、希望組員怎麼稱呼自己？平時喜歡做什麼？特殊專長是什麼？和別人相處上的困擾？這門課的對上課內容的期待？對自己的期待？ 3.透過學習單將所說內容記錄下來。 4.桌遊時間(目的：訓練仔細聆聽規則、遵守遊戲規則、讓學生學會等待和輪流、能同理和鼓勵他人心情)	觀察評量 實作評量 口頭評量	學習單	【人權教育】	
2	心情小偵探	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.透過各種圖片讓學生猜猜看可能是什麼心情。 2.介紹各種情緒的名稱，並指導如何根據他人動作、表情判斷他人心情。 3.教導各類描述情緒的形容詞（如：快樂、生氣、憤怒、失望…），並試著和表情圖片做配對。 4.介紹心情的過程也讓學生試著分享自己是否有類似的生活經驗。 5.大考驗：看是否能將圖片和可能出現的情緒名詞進行	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT、 《情緒對對碰》圖卡	【性別平等】	

			配對。				
3	給我好心情	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 大家輪流分享哪些事會讓心情變差。 2. 哪些人或做什麼事可以讓自己感到安心、舒服？ 3. 壞心情是不是總是持續很久？ 4. 有沒有辦法讓壞心情變成好心情呢？ （輪流分享好點子，如：聽音樂、看書…） 5. 有沒有哪些「時間」或「場合」可能無法自由的 做可以轉變自己心情的事呢？ 6. 要是在無法盡情發洩的時候或場合，有沒有什麼替代 方法可以轉變心情呢？	觀察評量 實作評量 口頭評量		【性別平等】	
4	關心別人	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1. 分享自己是不是會主動跟別人打招呼或問候別人？ 2. 說說看自己曾經關心別人的生活經驗。 3. 有沒有看到別人心情不好的經驗(如：在哭、在 生氣…)？當時有做了些什麼事呢？(安慰、跑走…)。 4. 如果看到有人在哭，可以怎麼安慰對方？ 5. 如果看到有人看起來快要生氣了，怎麼做比較好？ 6. 如果看到有人正在生氣，怎麼做比較好？	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	

			7. 結論：根據不同的對象，我們的做法也會不同。				
5	我會等待	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.藉由觀看影片、閱讀社會性故事了解等待的重要。 2.哪些事情需要等待？(如：結帳、別人還在說話、栽種植物、打開禮物的時間點.....) 3.討論各種事情若不等待會有何後果？	觀察評量 實作評量 口頭評量	揠苗助長的 故事、社會性 故事 P.123	【品德教育】	
6	好好提醒別人	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.有時會遇到不遵守規則的人，讓學生說說看有沒有提醒別人卻反而吵起來的經驗？ 2.討論看看為什麼好心提醒，卻反而讓人不开心，有可能是什麼原因造成的？ 3.可以用什麼樣的口氣和說法去提醒對方？ →寫下來，並進行角色扮演，每個人都練習說說看！ 4.結論：有時也不一定要自己親口提醒，也可以請適合的人提醒(如：請他的好朋友提醒...)或寫字條.....	觀察評量 實作評量 口頭評量		【品德教育】	
7	遵守遊戲規則	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.輪流分享自己平常會跟同學一起玩的遊戲，說說看是遊戲方式是怎麼玩的？為什麼好玩？ 2.說說看遊戲過程中，如果有人犯規，遊戲還能進行嗎？會有什麼感受？(如：覺得不公平...) 3.結論：玩任何遊戲都要先說明規則，確定每個人都清楚才能開始進行，而且也要確實遵守規則！	觀察評量 實作評量 口頭評量		【品德教育】	
8	如何加入遊戲	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.觀看社會技巧影片，並針對影片進行討論。 2.說說是否有朋友中途加入遊戲是讓人感到不舒服的？ 3.引導思考自己是否也有類似的經驗，導致同伴不願意	觀察評量 實作評量 口頭評量	社會技巧 影片	【人權教育】	

			讓他加入遊戲？ 4.要怎麼有禮貌的詢問，才有機會加入別人的遊戲呢？ 5.對話演練：請問，我可以跟你們一起玩嗎？				
9	運氣型遊戲	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.認識靠運氣的遊戲：閱讀社會性故事 2.實際玩幾種純粹靠運氣的遊戲讓學生感受一下輸贏 如：抽撲克牌比大小、擲骰子比大小、大富翁…… 3.遊戲後討論： (1)贏了代表什麼？(表示比較厲害？還是運氣較好？) (2)輸了代表什麼？(表示較弱？還是運氣沒那麼好？) (3)可否得意忘形或嘲笑別人？ (4)如果輸了就大哭、怨天尤人，會有何後果？	觀察評量 實作評量 口頭評量	社會性故事 P.157	【性別平等】	
10	技巧型遊戲	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.認識靠技巧的遊戲：閱讀社會性故事 2.討論故事中提到聰明、技巧好的人也可能會輸， 但他們做了些什麼？讓他們下次更有機會贏？ 2.實際玩幾種需要技巧的遊戲讓學生感受一下輸贏 如：打桌球、下棋、疊疊樂、快手疊杯…… 3.遊戲後討論： (1)贏了代表什麼？(表示比較厲害？還是運氣較好？) (2)輸了代表什麼？(表示較弱？還是運氣沒那麼好？) (3)可否得意忘形或嘲笑別人？ (4)如果輸了就大哭、怨天尤人，會有何後果？	觀察評量 實作評量 口頭評量	社會性故事 P.158	【性別平等】	
11	輸了也沒關係	特社-E-A1 特社-E-A2	1.輪流分享有沒有看過別人或是自己輸了比賽，	觀察評量 實作評量	社會性故事 P.159	【人權教育】	

		特社-E-C1	就大發脾氣或不願意再繼續玩的經驗？ 2.討論輸了就鬧脾氣的後果如何？ 3.閱讀社會性故事：《如何輸了遊戲卻贏得友誼？》 4.討論故事中，輸了遊戲的孩子要怎麼想才能讓自己的感受好一點？ 5.討論當自己輸了比賽或遊戲時，面對贏的一方可以說些什麼話或做什麼事才能讓自己維持好的表現呢？ 6.對話練習：當輸了比賽，說出可以向贏家說的話： 「恭喜你贏了！」「和你一起比賽很刺激！」....	口頭評量			
12	遊戲結束之後	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.閱讀社會性故事《遊戲結束之後》 2.討論為何要玩遊戲？(無聊打發時間、讓心情變好...) 3.如何看待遊戲結束這件事： 當有人贏了→表示遊戲結束，可以去做別的事了！ (無論誰輸誰贏都沒關係，遊戲只是為了好玩) 4.如果還想繼續玩，可以好好的提出要求(對話練習)！	觀察評量 實作評量 口頭評量	社會性故事 P.161		
13	拒絕嘲笑	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.透過影片或笑話來進行討論：這個玩笑真的好笑嗎？ 如果是自己被開這個玩笑會感覺如何？ 2.影片或笑話中有沒有誰是受害者？ 3.開這種玩笑的人為什麼覺得好笑？這是什麼心態？ 4.你認同開這個玩笑話的人的觀點嗎？為什麼？ 5.你有對別人開過類似且不好的玩笑話嗎？ 有沒有傷害到別人？後續如何？有做什麼事彌補？	觀察評量 實作評量 口頭評量	揶揄別人的 影片或笑話	【性別平等】 【家暴防治】 【品德教育】	

			你現在還覺得這樣的玩笑好笑嗎？				
14	好的玩笑 真幽默	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.介紹一些幽默的機智小故事或笑話 2.跟不好的笑話有什麼不一樣？ 3.「幽默」有沒有傷害別人？ 4.什麼叫做有趣的話？(介紹雙關語) 5.結論：幽默感會讓大家都覺得有趣！	觀察評量 實作評量 口頭評量	1.幽默的機智 小 故 事 或 笑 話數則 2.雙關語	【品德教育】	
15	拒絕 惡作劇	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.透過影片或笑話來進行討論： 這個惡作劇真的好玩嗎？ 如果是自己被開這個玩笑會感覺如何？ 2.你覺得一開始為何 A 要開這種玩笑？ 3.惡作劇的結果如何？ 4.你認同開這個玩笑話的人的觀點嗎？為什麼？ 5.你有對別人開過類似且不好的玩笑話嗎？ 有沒有傷害到別人？後續如何？有做什麼事彌補？ 你現在還覺得這樣的玩笑好笑嗎？	觀察評量 實作評量 口頭評量	蒐集不好的 惡作劇影片 (包含看到 後果)	【性別平等】 【家暴防治】	
16	拒絕 霸凌	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.透過影片或笑話來進行討論：為什麼 A 要欺負 B？ 2.你有沒有看過或做過欺負同學的事情？或是你 有沒有被欺負過的經驗？(自由分享個人經驗) 3.閱讀繪本：《不是我的錯》 4.討論書中那些人分別是這幾個角色： <u>受害者</u> 、 <u>加害者</u> 、 <u>旁觀者</u> 、 <u>正義使者</u> 、 <u>公正者</u> 。 5.問問學生自己可能會是哪個角色？為什麼？	觀察評量 實作評量 口頭評量	1.欺負別人的 影片或笑話 (如：胖虎 欺負大雄)、2. 繪本《不是我的 錯》 3.字卡(分別寫 著：受害者、加	【家暴防治】	

			6.角色扮演：到前面抽一張卡片，就每個角色來簡單演一次對話，並且做討論，說說為何這個角色會這麼做？他可能有什麼想法？ (如：旁觀者，假裝沒看到，因為怕被捲進去) 5.老師總結：我們不喜歡被欺負，也不能欺負別人！		受害者、旁觀者、正義使者、公正者)		
17	如何拒絕	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.哪些事情的邀約需要明白的拒絕？(如：欺負別人) 2.哪些人會讓你不敢拒絕？(如：班上的大哥) 3.如果希望維持友好的關係，要如何婉轉的拒絕？ (如：別人贈送的禮物自己並不需 要) 4.情境題和對話練習。	觀察評量 實作評量 口頭評量	情境題	【家暴防治】	
18	慎選適合的朋友	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.討論自己喜歡做什麼事？比較喜歡和什麼人一起玩？ 和什麼樣的人相處比較不合？ 2.我們受朋友影響很大，有些朋友即使你喜歡和他相處， 但若知道他常會去做不好的事(如：抽菸)，可以勸導， 若屢勸不聽則可考慮遠離他。	觀察評量 實作評量 口頭評量		【性別平等】	
19	保持適當的距離	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.分享自己有沒有遇過容易一言不合的人？相處會是什麼情況？有沒有努力改善？結果如何？ 2.若和對方真的沒有辦法好好相處，那我們可以如何調適並保持適當的距離。 3.討論：我可以不喜歡你，但也要尊重你！	觀察評量 實作評量 口頭評量		【性別平等】	
20	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	帶領學生評估自己這學期的進步狀況，並討論有沒有遇到什麼困難，共同思考與討論需要在未來進一步練習的各項技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量			

21	課程回顧週	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	複習各單元課程內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量			
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	寒假生活分享	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.大家自由分享寒假生活，說說看做了哪些特別的事？ 有沒有去了哪裡？或是有去看什麼展覽？ 2.老師總結並進行課程說明和規則建立	觀察評量 實作評量 口頭評量			
2	說話有禮貌	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.觀看影片和社會性故事。 2.討論：有沒有看過很有禮貌的人，都是怎麼說話的？ 有沒有看過有人說出不禮貌的話，感覺如何？	觀察評量 實作評量 口頭評量	1.社會技巧影片(借用物品) 2.社會性故事 P.149	【性別平等】	
3		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3.對話練習：怎麼有禮貌的向別人借用物品？ 怎麼請求幫忙？(如：請、謝謝、對不起)	觀察評量 實作評量 口頭評量		【性別平等】	
4	做事有禮貌	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.有沒有看過有些人做事情都不會考慮別人的感受？ 你覺得如何？ 2.大家集思廣益想一想：從哪些細節可以看出那個人 有沒有禮貌？(如：很晚了還吵鬧、用丟的給東西...)	觀察評量 實作評量 口頭評量	youtube 影片：10 個做人 應該要懂得 基本禮貌	【品德教育】	
5		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3.觀看 youtube 影片：10 個做人應該要懂得基本禮貌！ 4.說說看影片中學到什麼？ 5.覺得自己平時做事會不會想到別人的感受？ 需不需要考慮別人的感受？為什麼？	觀察評量 實作評量 口頭評量		【品德教育】	

6	我能負責任	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.說說看自己在學校有哪些應該負的責任？ 2.說說看自己在學校有哪些應該負的責任？ 3.常常會有一些可能不是不是很有趣，但卻需要被完成的工作，說說看你有沒有被交代重要責任的經驗？ 4.小活動：每個人種三顆小綠豆，要天天定時來澆水和記錄，一個禮拜再來看看大家負責的成果。 5.結論：不管是在家裡、學校甚至是社會上各行各業，都有些事情需要有人去做，當每個人多負一點責任，大家的生活就可以更美好！	觀察評量 實作評量 口頭評量	社會性故事 P.193	【品德教育】	
7		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【品德教育】	
8	溝通小達人	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.把「我先說」卡放成一疊。 2.把「行動」卡、「換你說囉」卡洗在一起，放成一疊。 3.每個人從「行動」與「換你說囉」卡堆依序拿五張牌，不能讓別人看見。 4.從年紀最大的人開始，先抽取一張「我先說」卡，並唸出題目。 5.其他人從手上的牌中，抽選一張自認為最「適合」回答題目的話（換你說囉卡）或動作（行動卡）給抽取「我先說」卡的人，並不得讓其他人看見自己出的牌（可以把牌壓在桌上後再傳給他） 6.每人兩票（一票只能投給一張牌，且抽取我先說卡的人也要投），選出最合適的回應卡。投票獲勝者可以揭曉自己該卡的出牌者，該人得一分。	觀察評量 實作評量 口頭評量	《換你說囉》 圖卡	【人權教育】	
9		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1		觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	

			7.把使用過的「行動」與「換你說囉」放於一旁成為棄牌區，大家在從「行動」與「換你說囉」卡堆再抽一張牌。每回合開始前，每人的手牌要有五張 8. 先得 10 分為獲勝者，成為本次的「說話小達人」！				
10	分工合作真快樂	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.說明我們要進行一個需要合作完成的事 (如：一起準備早餐、錄一段影片.....)， 讓學生共同討論出可以一起完成的事情。	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
11		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2.指導依照以下 3 步驟進行： (1)設定共同目標 (2)討論如何進行 (3)分配工作	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
12		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	3.合作達成任務的訣竅： (1)按照專長分配工作 (2)平分工作量	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
13		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	4.老師從旁協助，隨時引導和協助學生。 5.結論：根據大家的表現給予講評和肯定。	觀察評量 實作評量 口頭評量		【人權教育】	
14	網路世界 要小心	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.調查大家平時使用 3C 產品的狀況(擁有哪些物品？ 都花多少時間玩？玩些什麼？)	觀察評量 實作評量 口頭評量	實際新聞、影片、PPT	【性侵防治】	
15		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	2.註冊資料要注意哪些陷阱？(保護個資) 3.以真實案例說明可能遇到哪些陷阱？(如：詐騙) 4.網路世界也要為言語負責：不隨意造謠、不隨意謾罵。	觀察評量 實作評量 口頭評量		【性侵防治】	

16	怎麼做比較好	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.提供社交情境圖片 2.帶領學生進行思考和討論： 發生什麼事？分辨心情如何？要怎麼處理？ 3.練習適當的回應對話或行為	觀察評量 實作評量 口頭評量	社交情境圖 若干		
17	怎麼做比較好	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.提供社交情境圖片 2.帶領學生進行思考和討論： 發生什麼事？分辨心情如何？要怎麼處理？ 3.練習適當的回應對話或行為	觀察評量 實作評量 口頭評量	社交情境圖 若干		
18	怎麼做比較好	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.提供社交情境圖片 2.帶領學生進行思考和討論： 發生什麼事？分辨心情如何？要怎麼處理？ 3.練習適當的回應對話或行為	觀察評量 實作評量 口頭評量	社交情境圖 若干		
19	怎麼做比較好	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	1.提供社交情境圖片 2.帶領學生進行思考和討論： 發生什麼事？分辨心情如何？要怎麼處理？ 3.練習適當的回應對話或行為	觀察評量 實作評量 口頭評量	社交情境圖 若干	六年級畢業	
20	學習成效評估	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	帶領學生評估自己的進步狀況，並討論有沒有遇到什麼困難，共同思考與討論需要在未來進一步持續練習的各項技巧。	觀察評量 實作評量 口頭評量			
21	課程回顧週	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-C1	複習各單元課程內容。	觀察評量 實作評量 口頭評量			

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
學習策略	1	王溱喜	資源班
教學對象(學生班級/ 鑑定類別)	301/林○捷(學)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特學1-E2-1-1 表達出訊息中的重要項目。 特學1-E2-1-2 發現訊息中的細節差異。 特學1-E2-3-3 將學習內容利用特定圖形進行表現。 特學1-E2-3-4 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如：諧音轉換法)。 特學2-E2-1-1 用適當的方法完成工作或作業。 特學2-E2-1-3 自己進行課前準備工作 特學2-E2-1-4 進行課後複習工作 特學3-E2-2-1 主動發問以解決學習問題。 特學3-E2-2-2 運用網路檢索尋找學習資料	特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學V-E2-1 適當的完成工作或作業。 特學V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學V-E2-3 複習已學過的課堂學習內容 特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。 特學VIII-E2-2網路搜尋的學習資訊。	
本學年學習 目標	1. 能運用部首、部件拆解生字。 2. 能應用生字記憶口訣方式來學習各課生字，增加識字量。 3. 能運用網路搜尋所學生字，並練習以正確筆順進行書寫。 4. 能利用所習得的生字進行造詞。 5. 能運用所學的生字進行造句練習。		

上學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	識字量評估	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	利用高頻字評估表檢測目前能力	紙筆測驗 問答 觀察評量	教育部國民小學常用字彙字頻總表		
2	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>1. 同時學習各課同部首(部件)的字：</u> (1)介紹部首(部件)的意義：字形流變 (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習單	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	
3	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	
4	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	
5	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞條	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	

			字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。				
6	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	6. 造句練習： (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	
7	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條		
8	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 同時學習各課同部首(部件)的字： (1)介紹部首(部件)的意義：字形流變 (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習 單	【安全教育】 【環境教育】	
9	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	2. 部件拼合： 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【安全教育】 【環境教育】	
10	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	3. 寫出缺少的部件： 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【安全教育】 【環境教育】	

11	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦	【安全教育】 【環境教育】	
12	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空語詞 條	【安全教育】 【環境教育】	
13	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條	【安全教育】 【環境教育】	
14	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條		
15	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>1. 同時學習各課同部首(部件)的字：</u> (1)介紹部首(部件)的意義：字形流變 (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字 學習單		

16	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	
17	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	
18	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞條	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	
19	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	

20	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條		
21	課程回顧週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	複習各單元課程內容。	紙筆測驗 問答 觀察評量	教育部國民小學常用字彙字頻總表		
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	紙筆測驗 問答 觀察評量	教學資源	融入議題	備註
1	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>1. 同時學習各課同部首的字：</u> (1)介紹部首的意義(字形流變) (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習 單	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
2	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
3	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	

4	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
5	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空語詞 條	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
6	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
7	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	生字大挑戰： 第一關：要能將各課的生字缺少的部件補上 第二關：要能唸出看到的生字的注音 第三關：說出看到的字的相關語詞	紙筆測驗 問答 觀察評量	電子白板	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】	
8	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條		

9	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>1. 同時學習各課同部首的字：</u> (1)介紹部首的意義(字形流變) (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習 單	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	
10	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	
11	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	
12	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞 條	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	

13	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】	
14	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條		
15	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>1. 同時學習各課同部首的字：</u> (1)介紹部首的意義(字形流變) (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習 單	【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】	
16	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】	
17	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】	

18	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞 條	【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】	
19	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條	【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】	
20	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型 條		
21	課程回顧週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	複習各單元課程內容。	紙筆測驗 問答 觀察評量	教育部國民小學常用字彙字頻總表		

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
學習策略	1	王溱喜	資源班
教學對象(學生班級/ 鑑定類別)	501/ 蔡○珉		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特學1-E3-2-1 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 特學1-E3-2-2 將資料聚集成串，以擴充記憶量 特學1-E3-2-3 將學習內容賦予特定圖形的意義。 特學1-E3-1-4 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 特學2-E3-3 自己進行學習前準備工作。 特學2-E3-4 自己進行課後複習工作。 特學2-E3-2-2 覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係 特學3-E3-2-2 運用網路檢索特定的學習資訊。	特學II-E3-1 學習的記憶量。 特學IV-E3-1 學習教材或文本之重點。 特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。 特學 V-E3-1 學習行為的調整。 特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作。 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現。 特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。 特學VIII-E3-2網路檢索特定的學習資訊。	
本學年學習 目標	1. 能運用部首、部件拆解生字。 2. 能應用生字記憶口訣方式來學習各課生字，增加識字量。 3. 能運用網路搜尋所學生字，並練習以正確筆順進行書寫。 4. 能利用所習得的生字進行造詞。 5. 能運用所學的生字進行造句練習。		

上學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	識字量評估	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	利用高頻字評估表檢測目前能力	紙筆測驗 問答 觀察評量	教育部國民 小學常用字 彙字頻總表	識字量評估	
2	第一課 ~第五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>1. 同時學習各課同部首(部件)的字：</u> (1)介紹部首(部件)的意義：字形流變 (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習單	【環境教育】 【生涯發展 教育】	
3	第一課 ~第五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成 老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【環境教育】 【生涯發展 教育】	
4	第一課 ~第五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出 缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【環境教育】 【生涯發展 教育】	
5	第一課 ~第五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u>	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞條	【環境教育】 【生涯發展 教育】	

			(1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。				
6	複習與加強	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條	【環境教育】 【生涯發展教育】	
7	評量週	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條		
8	第六課 ~第十課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>1. 同時學習各課同部首(部件)的字：</u> (1)介紹部首(部件)的意義：字形流變 (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習單	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	
9	第六課 ~第十課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	
10	第六課 ~第十課	特學 1-E3 特學 2-E3	<u>3. 寫出缺少的部件：</u>	紙筆測驗 問答	部件小卡	【生涯發展教育】 【資訊教育】	

		特學 3-E3	提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	觀察評量		【家政教育】	
11	第六課 ~第十課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	
12	第六課 ~第十課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空語詞條	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	
13	複習與加強	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	
14	評量週	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條		
15	第十一課 ~第十五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>1. 同時學習各課同部首(部件)的字：</u> (1)介紹部首(部件)的意義：字形流變 (2)認識形符和聲符(圖像或口訣)	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字 學習單	【人權教育】 【生涯發展教育】	

			(3)指認/說出同部首的各個生字				
16	第十一課 ~第十五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【人權教育】 【生涯發展 教育】	
17	第十一課 ~第十五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【人權教育】 【生涯發展 教育】	
18	第十一課 ~第十五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞條	【人權教育】 【生涯發展 教育】	
19	第十一課 ~第十五課	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條	【人權教育】 【生涯發展 教育】	

			中進行選詞填寫，使句子完整呈現。				
20	評量週	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	利用高頻字檢測目前識字能力	紙筆測驗 問答 觀察評量	教育部國民 小學常用字 彙字頻總表		
21	課程回顧週	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	複習各單元課程內容。	紙筆測驗 問答 觀察評量			
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>1. 同時學習各課同部首的字：</u> (1)介紹部首的意義(字形流變) (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習單	【環境教育】 【家政教育】	
2	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【環境教育】 【家政教育】	
3	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【環境教育】 【家政教育】	

			缺少的部件，使之成為一個完整國字。				
4	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦	【環境教育】 【家政教育】	
5	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空語詞條	【環境教育】 【家政教育】	
6	第一課 ~第五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。 (2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條	【環境教育】 【家政教育】	
7	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條		
8	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2	<u>1. 同時學習各課同部首的字：</u> (1)介紹部首的意義(字形流變)	紙筆測驗 問答	生字學習單	【生涯發展 教育】	

		特學 3-E2	(2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	觀察評量		【家政教育】	
9	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生涯發展 教育】 【家政教育】	
10	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出缺少的部件，使之成為一個完整國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【生涯發展 教育】 【家政教育】	
11	第六課 ~第十課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞條	【生涯發展 教育】 【家政教育】	
12	第六課 ~第九課	特學 1-E2 特學 2-E2	<u>6. 造句練習：</u> (1)朗讀含有生字語詞的句子。	紙筆測驗 問答	填空句型條	【生涯發展 教育】	

		特學 3-E2	(2)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中找出正確語詞，進行正確配對。 (3)當句中的語詞部分為填空，要能夠從詞組中進行選詞填寫，使句子完整呈現。	觀察評量		【家政教育】	
13	複習與加強	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 複習第六課~第九課所學的生字口訣 2. 複習第六課~第九課所學的生字書寫 3. 複習小遊戲	紙筆測驗 問答 觀察評量	1.生字學習單 2.部件小卡 3.填空詞條	【生涯發展教育】 【家政教育】	
14	評量週	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 能利用詞組練習仿說通順的句子 2. 能利用詞組練習寫出通順的句子	紙筆測驗 問答 觀察評量	填空句型條		
15	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>1. 同時學習各課同部首的字：</u> (1)介紹部首的意義(字形流變) (2)認識形符和聲符(圖像或口訣) (3)指認/說出同部首的各個生字	紙筆測驗 問答 觀察評量	生字學習單	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
16	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>2. 部件拼合：</u> 將字形依照部件打散，要能將各個部件拼合成老師所指定的國字。	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
17	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>3. 寫出缺少的部件：</u> 提供一個字的結構和部分部件，要能夠手寫出	紙筆測驗 問答 觀察評量	部件小卡	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教	

			缺少的部件，使之成為一個完整國字。			育】	
18	第十一課 ~第十五課	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	<u>4. 正確筆順教學：</u> 運用輸入注音搜尋生字，並練習正確筆順。 <u>5. 生字語詞：</u> (1)利用聯想來進行口說造詞 (2)當語詞的生字部分為填空時，要能夠從生字中找出正確生字，進行正確配對。 (3)當語詞的生字部分為填空部分時，要能夠自行寫出正確生字，使之成為正確詞組。	紙筆測驗 問答 觀察評量	平板電腦 填空語詞條	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
19	複習與加強	特學 1-E2 特學 2-E2 特學 3-E2	1. 複習第十一課~第十五課所學的生字口訣 2. 複習第十一課~第十五課所學的生字書寫 3. 複習小遊戲	紙筆測驗 問答 觀察評量	1.生字學習單 2.部件小卡 3.填空詞條	【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	
20	評量週	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	利用高頻字檢測目前識字能力	問答 觀察評量	教育部國民小學常用字彙字頻總表		
21	課程回顧週	特學 1-E3 特學 2-E3 特學 3-E3	複習各單元課程內容。	紙筆測驗 問答 觀察評量	整體能力評估週		

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱		每週節數		教學者		班級		
學習策略		1		麥雅芸		資源班		
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)		403 尤○○ / 學習障礙 (高組) 403 張○○ / 智能障礙 (低組)						
學習重點		學習表現		學習內容				
		特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。		特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論				
本學年學習目標		1. 能在注音符號的輔助下，朗讀繪本。 2. 能理解繪本的內容。 3. 能提升口語表達能力。						
110 學年度第一學期								
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度		評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	教學準備	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 資源班學生注音符號能力檢測。 2. 資源班學生朗讀流暢性檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。		口頭回答 紙筆評量 態度檢核	注音符號卡 短篇文章		
2	自我認同	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本導讀與相關經驗分享： 《其實你很聰明，別小看自己了》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄅ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄅㄝ、ㄅㄣ、ㄅㄛ、ㄅㄨ、ㄅㄨ)		口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板	閱讀素養 生涯規劃	

3	自我認同	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示： 《其實你很聰明，別小看自己了》。 高組：看上下文找線索；低組：看圖說故事。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄉ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄉㄝ、ㄉㄣ、ㄉㄣ、ㄉㄣ、ㄉㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
4	自我認同	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本內容深究與問題討論： 《其實你很聰明，別小看自己了》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄇ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄇㄝ、ㄇㄣ、ㄇㄣ、ㄇㄣ、ㄇㄣ、ㄇㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
5	自我認同	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本讀後心得分享： 《其實你很聰明，別小看自己了》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄋ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄋㄝ、ㄋㄣ、ㄋㄣ、ㄋㄣ、ㄋㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
6	自我認同	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 教導學生提升「自我認同」的方法： (1) 找出自己的優點與缺點。 (2) 自我讚美與缺點改進。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄋ + 結合韻 (ㄣ) 含聲調 (ㄋㄣ、ㄋㄣ、ㄋㄣ、ㄋㄣ、ㄋㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板 學習單	生涯規劃	
7	第一次定期評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	★ 注音符號拼音檢測： 1. 《其實你很聰明，別小看自己了》： 教師從繪本中挑選一個段落 (純注音)，讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 2. 注音符號【三拼】檢測： ㄣ、ㄣ、ㄇ、ㄣ + 結合韻。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	繪本短文 (純注音) 學習成效檢 核表		

8	建立自信	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本導讀與相關經驗分享： 《長頸鹿不會跳舞》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄊ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄊㄝ、ㄊㄣ、ㄊㄢ、ㄊㄥ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板	閱讀素養 生涯規劃	
9	建立自信	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示： 《長頸鹿不會跳舞》。 高組：看上下文找線索；低組：看圖說故事。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄊ + 結合韻 (ㄣ) 含聲調 (ㄊㄣ、ㄊㄣ、ㄊㄣ、ㄊㄣ、ㄊㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
10	建立自信	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本內容深究與問題討論： 《長頸鹿不會跳舞》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄋ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄋㄝ、ㄋㄣ、ㄋㄢ、ㄋㄣ、ㄋㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
11	建立自信	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述： 《長頸鹿不會跳舞》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄋ + 結合韻 (一、ㄣ、ㄣ) 含聲調 (ㄋㄣ、ㄋㄣ、ㄋㄣ、ㄋㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
12	建立自信	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本讀後心得分享： 《長頸鹿不會跳舞》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄌ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ、ㄌㄣ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板 學習單		

13	建立自信	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 教導學生「找到自信」的方法： (1) 面對擅長的事：記住成功的感覺，更細心的完成。 (2) 面對不擅長的事：勇於嘗試，不斷練習直到成功。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄌ + 結合韻 (ㄟ、ㄨ) 含聲調 (ㄌ̇、ㄌ̇、ㄌ̇、ㄌ̇)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板	生涯規劃	
14	第二次定期評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	★ 注音符號拼音檢測： 1. 《長頸鹿不會跳舞》： 教師從繪本中挑選一個段落 (純注音)，讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 2. 注音符號【三拼】檢測： ㄊ、ㄋ、ㄌ + 結合韻。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	繪本短文 (純注音) 學習成效檢 核表		
15	堅持到底	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本導讀與相關經驗分享： 《好讚！堅持我可以做到》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄌ + 結合韻 (ㄨ、ㄣ) 含聲調 (ㄌ̇、ㄌ̇、ㄌ̇、ㄌ̇)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板	閱讀素養 生涯規劃	
16	堅持到底	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示： 《好讚！堅持我可以做到》。 高組：看上下文找線索；低組：看圖說故事。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄨ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (ㄨ̇、ㄨ̇、ㄨ̇、ㄨ̇)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		

17	堅持到底	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本內容深究與問題討論： 《好讚！堅持我可以做到》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄍ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
18	堅持到底	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本讀後心得分享： 《好讚！堅持我可以做到》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄎ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
19	堅持到底	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 教導學生「堅持下去」的方法： (1) 拆解目標，逐一完成。 (2) 制定計畫、設定完成期限。 (3) 養成習慣：自然而然去完成。 (4) 找人監督：團體共同成長。 (5) 自我犒賞：維持動力。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄎ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板 學習單	生涯規劃	
20	第三次定期評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	★ 注音符號拼音檢測： 1. 《長頸鹿不會跳舞》： 教師從繪本中挑選一個段落 (純注音)，讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 2. 注音符號【三拼】檢測： ㄌ、ㄍ、ㄎ + 結合韻。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	繪本短文 (純注音) 學習成效檢 核表		

21	教學檢討	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師叮嚀學生寒假期間要複習本學期教過的內容，並主動閱讀有注音符號的課外讀物。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	學習成效檢核表		
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	教學準備	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 資源班學生寒假生活分享。 2. 資源班學生現況能力檢測。 3. 資源班教材及學習單編製與列印。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	注音符號卡 短篇文章		
2	謹慎小心	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本導讀與相關經驗分享： 《不聽警告的鱷魚》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄈ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (ㄩ、ㄘ、ㄨ、ㄨ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板	閱讀素養 安全教育	
3	謹慎小心	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示： 《不聽警告的鱷魚》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄈ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (ㄩ、ㄘ、ㄨ、ㄨ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
4	謹慎小心	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本內容深究與問題討論： 《不聽警告的鱷魚》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄩ + 結合韻 (ㄨ) 含聲調 (ㄩ、ㄘ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄨ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
5	謹慎小心	特學-E-A1	1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：	口頭回答	繪本		

		特學-E-B1 特學-E-C2	《不聽警告的鱷魚》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄩ + 結合韻 (一、ㄩ) 含聲調 (ㄩ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ)	紙筆評量 實作評量 態度檢核	注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
6	謹慎小心	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本讀後心得分享： 《不聽警告的鱷魚》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄣ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板		
7	謹慎小心	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 教導學生「做事謹慎小心」的方法： (1) 集中精神、注意環境傳達的各種訊息。 (2) 注意細節、三思而後行。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄣ + 結合韻 (一、ㄩ) 含聲調 (ㄩ、ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板	安全教育	
8	第一次定期評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	★ 注音符號拼音檢測： 1. 《不聽警告的鱷魚》： 教師從繪本中挑選一個段落 (純注音)，讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 2. 注音符號【三拼】檢測： ㄣ、ㄩ、ㄣ + 結合韻。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	繪本短文 (純注音) 學習成效檢 核表		
9	勇敢面對失去	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本導讀與相關經驗分享： 《想念，不再傷心》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄣ + 結合韻 (一) 含聲調 (ㄣ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具 (含 聲調) 小白板	閱讀素養 生命教育	
10	勇敢面對失去	特學-E-A1	1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：	口頭回答	繪本		

		特學-E-B1 特學-E-C2	《想念，不再傷心》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄒ + 結合韻（ㄟ、ㄣ）含聲調 （ ㄒ、ㄟ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ ）	紙筆評量 實作評量 態度檢核	注音符號磁 鐵教具（含 聲調） 小白板		
11	勇敢面對失去	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本內容深究與問題討論： 《想念，不再傷心》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄒ + 結合韻（ㄟ）含聲調 （ ㄒ、ㄟ、ㄣ、ㄣ ）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具（含 聲調） 小白板		
12	勇敢面對失去	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本讀後心得分享： 《想念，不再傷心》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄒ + 結合韻（ㄟ）含聲調 （ ㄒ、ㄟ、ㄣ、ㄣ ）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具（含 聲調） 小白板		
13	勇敢面對失去	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 教導學生「勇敢面對失去」的方法： （1）發洩悲傷情緒：大哭大叫、打沙包、消耗體力等。 （2）找人聊聊天。 （3）寫下「負面」的情緒與字眼，為悲傷情緒舉辦「告別儀式」。 （4）轉移注意力，做讓自己快樂的事。 （5）把「想念」化作有形的事物：觀看照片、畫出記憶中的模樣、寫成一段話。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄒ + 結合韻（ㄟ）含聲調 （ ㄒ、ㄟ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ ）	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具（含 聲調） 小白板	生命教育	

14	第二次定期評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	★ 注音符號拼音檢測： 1. 《想念，不再傷心》： 教師從繪本中挑選一個段落（純注音），讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 2. 注音符號【三拼】檢測： ㄒ、ㄘ、ㄙ + 結合韻。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	繪本短文 （純注音） 學習成效檢核表		
15	愛與關懷	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本導讀與相關經驗分享： 《外婆變成了老娃娃》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄖ + 結合韻（ㄨ）含聲調 (ㄒ、ㄘ、ㄙ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁鐵教具（含聲調） 小白板	閱讀素養 失智症議題	
16	愛與關懷	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示： 《外婆變成了老娃娃》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄅ + 結合韻（ㄨ）含聲調 (ㄒ、ㄘ、ㄙ、ㄘ、ㄘ ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁鐵教具（含聲調） 小白板		
17	愛與關懷	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本內容深究與問題討論： 《外婆變成了老娃娃》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄆ + 結合韻（ㄨ）含聲調 (ㄒ、ㄘ、ㄙ、ㄘ、ㄘ ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁鐵教具（含聲調） 小白板		
18	愛與關懷	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 繪本讀後心得分享： 《外婆變成了老娃娃》。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄑ + 結合韻（ㄨ）含聲調	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁鐵教具（含聲調） 小白板		

			(ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、ㄥ)		小白板		
19	愛與關懷	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 教導學生「愛護與關懷長輩」的方法： (1) 陪伴長輩聊天、吃飯、散步、聽歌、看電視等。 (2) 關心長輩的健康。 (3) 維護居家安全：照明、防滑、加裝扶手等。 2. 注音符號【三拼】練習： ㄌ+結合韻(ㄨ)含聲調 (ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、ㄥ)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	繪本 注音符號磁 鐵教具(含 聲調) 小白板	失智症 議題	
20	第三次定期評量	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	★ 注音符號拼音檢測： 1. 《想念，不再傷心》： 教師從繪本中挑選一個段落(純注音)，讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 2. 注音符號【三拼】檢測： ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄔ、ㄌ+結合韻。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	繪本短文 (純注音) 學習成效檢 核表		
21	教學檢討	特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C2	1. 親師生共同回顧學生本學期的學習成效，擬定新學期教學調整的方向。 2. 教師叮嚀學生暑假期間要複習本學期教過的內容，並主動閱讀有注音符號的課外讀物。	口頭回答 紙筆評量 態度檢核	學習成效檢 核表		

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全

巡迴輔導班

巡輔學校-石門國小

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 四 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第一課 阿里山上見日出	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 擠：ㄣ一ㄣ(ㄣ) (2) 漆：ㄣ一(ㄣ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 幽：一ㄣ(ㄣ) (2) 耀：一ㄣ、(ㄣ) 3. 分辨多音字「晃」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「準」、「抖」、「擠」、「凌」、「晃」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 認識表現動作的詞語，如：發抖、晃動、擠滿。 (2) 學習認識「譬喻」修辭的技巧。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一陣陣冷風吹過來，凍得我直發抖。 ▲像……又像……更像……。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
3	0913-0919	第二課 秋色入山林	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 讀：ㄣㄣ(ㄣ) (2) 律：ㄣㄣ(ㄣ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 敏：ㄣ一ㄣ(ㄣ) (2) 靈：ㄣ一ㄣ(ㄣ) (3) 盡：ㄣ一ㄣ(ㄣ) 3. 分辨多音字「旋」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「勢」、「伐」、「湖」、「絢」的形近字與字音字形說明。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一段段美妙的旋律 ▲連……也…… ▲除了……有……		
4	0920-0926	第三課 老鷹不飛	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄥ」和「ㄨㄥ」的讀音： (1) 鷹：一ㄥ(ㄥ) (2) 龍：ㄨㄥㄥ(ㄨㄥ) 2. 分辨「ㄛ」和「ㄨ」的讀音： (1) 撥：ㄨㄛ(ㄛ) (2) 露：ㄨㄨ(ㄨ) 3. 加強「ㄨ」的讀音： (1) 鼠：ㄨㄨ(ㄨ) (2) 佇：ㄨㄨ(ㄨ) 4. 分辨多音字「露」、「劃」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「鷹」、「季」、「襪」、「撥」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。 (2) 認識語義相反的詞語，如：露出、遮蓋。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲露出細細的滾邊 ▲一……便……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
5	0927-1003	第四課 永遠的馬偕	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄔ」和「ㄐ」的讀音： (1) 診：ㄔㄥ(ㄔ) (2) 雜：ㄐㄩ(ㄐ) 2. 分辨「ㄝ」和「ㄜ」的讀音： (1) 業：一ㄝ(ㄝ) (2) 衛：ㄨㄜ(ㄜ) 3. 分辨多音字「偕」的用法	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【人權教育】

			識字與寫字能力 1. 加強「奉」、「獻」、「捐」、「診」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習從文章中找到訊息，理解文意。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲將生命奉獻給臺灣 ▲當……就…… ▲不但……還…… ▲……也……		
6	1004-1010	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨ」的讀音： (1) 蘇：ㄌㄨ(ㄨ) (2) 觸：ㄘㄨˋ(ㄨ) (3) 付：ㄈㄨˋ(ㄨ) 2. 分辨「ㄌ」和「ㄎ」的讀音： (1) 勒：ㄌㄛˋ(ㄌ) (2) 克：ㄎㄛˋ(ㄎ) 3. 分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄣˊ」的讀音 (1) 倫：ㄌㄨㄣˊ(ㄨㄣ) (2) 歲：ㄌㄨㄣˋ(ㄨㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「腦」、「付」、「蹟」、「倫」、「礙」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀名人奮鬥的故事。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲在田野裡跑跑跳跳 ▲細心的照顧 ▲由於…… ▲如果……就……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
7	1011-1017	第六課 讀書報告 	注音符號應用能力 1. 分辨「出」、「ㄣ」的讀音： (1) 注：ㄘㄨˋ(ㄘ) (2) 礎：ㄘㄨˋ(ㄘ)	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

		林書豪的故事	2. 分辨「幺」的讀音： (1) 報：ㄅㄠˋ(幺) (2) 豪：ㄏㄠˊ(幺) 3. 分辨「弓」的讀音： (1) 版：ㄅㄢˇ(弓) (2) 籃：ㄌㄢˊ(弓) (3) 反：ㄈㄢˇ(弓) 4. 分辨「乚」和「く」的讀音： (1) 基：ㄐㄧˊ(乚) (2) 棄：ㄑㄧˋ(く) 識字與寫字能力 1. 加強「豪」、「版」、「職」、「注」、「折」、「持」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀人物傳記。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲機會是留給準備好的人 ▲……然而…… ▲不只……更……		
8	1018-1024	第七課 攀登生命的高峰	注音符號應用能力 1. 分辨「一幺」、「一又」的讀音： (1) 挑：ㄊㄧㄠˇ(一幺) (2) 丘：ㄑㄧㄡˊ(一又) 2. 分辨「厶」的讀音： (1) 登：ㄉㄥ(厶) (2) 峰：ㄈㄥ(厶) (3) 擁：ㄩㄥˇ(厶) 3. 分辨「幺」、「又」的讀音： (1) 冒：ㄇㄠˋ(幺) (2) 洲：ㄓㄡ(又) 4. 分辨多音字「挑」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「朗」、「峰」、「洲」、「氧」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習說出閱讀之後的心得和想法 (2) 體會面對困難的勇氣與決心。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【環境教育】

			照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲克服重重困難 ▲是……還是…… ▲無論……始終……		
9	1025-1031	考前複習	複習第一課～第七課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	紙筆評量、態度檢核	
10	1101-1107	期中評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助學生看懂題目。 2. 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
11	1108-1114	閱讀開門 種樹的人	1. 說出對文章在介紹甚麼 2. 學習利用上下文意思來推測不懂的意義。 3. 學會對於不懂的地方採取逕到的方法處理。		
12	1115-1121	第八課 美味的一堂課	注音符號應用能力 1. 分辨「尸」和「厶」的讀音： (1) 甩：尸ㄨㄣˋ(尸) (2) 酸：厶ㄨㄣˋ(厶) 2. 分辨「一ㄣ」和「一ㄣ」的讀音： (1) 麵：ㄇㄣˊ(一ㄣ) (2) 醬：ㄐㄣˊ(一ㄣ) 3. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 拋：ㄊㄣˊ(ㄣ) (2) 壽：ㄕㄣˊ(ㄣ) 4. 分辨多音字「薄」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「咖」、「哩」、「甩」、「殼」、「醬」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習閱讀有關介紹美食的文章。 (2) 學習與飲食相關的四字詞語。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲壽司是日本的美食之一 ▲沒想到……竟然…… ▲既……又…… ▲不但……也……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【人權教育】

13	1122-1128	第九課 走進蒙古包	注音符號應用能力 - 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： - 噴：ㄉㄣ(ㄣ) - 英：ㄣ(ㄥ) - 分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音： - 闊：ㄅㄨㄣ(ㄣ) - 托：ㄊㄨ(ㄣ) - 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： - 茫：ㄇㄣ(ㄣ) - 蒙：ㄇㄥ(ㄥ) 識字與寫字能力 - 加強「托」、「嚮」、「烤」、「茫」、「采」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 - 學習閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章。 - 了解蒙古當地的風情特色。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一座座白色的蒙古包 ▲有的……有的……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
14	1129-1205	第十課 建築界的長頸鹿	注音符號應用能力 - 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： - 濟：ㄉㄣ(ㄣ) - 器：ㄘㄣ(ㄥ) - 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： - 震：ㄘㄣ(ㄣ) - 徵：ㄘㄥ(ㄥ) - 分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音： - 隆：ㄌㄨㄣ(ㄣ) - 融：ㄖㄨㄣ(ㄣ) - 棟：ㄉㄨㄣ(ㄣ) - 分辨多音字「濟」的用法。 識字與寫字能力 - 加強「徵」、「塔」、「訊」、「跨」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 - 學習從網路、書籍或報導，蒐集與閱讀介紹世界高樓建築的資料。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【環境教育】

			(2) 學習閱讀與欣賞童詩。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲雙峰塔是吉隆坡最耀眼的建築 ▲如果……那麼…… ▲不但……更……		
15	1206-1212	第十一課 水果們的晚會	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨㄟ」和「ㄨㄠ」的讀音： (1) 揮：ㄈㄨㄟ(ㄨㄟ) (2) 簣：ㄈㄨㄠ(ㄨㄠ) 2. 分辨「一」的讀音： (1) 齊：ㄘㄟ(一) (2) 劈：ㄆㄟ(一) (3) 稽：ㄐㄟ(一) 3. 分辨「ㄨ」的讀音： (1) 斗：ㄉㄨ(ㄨ) (2) 瘦：ㄕㄨ(ㄨ) (3) 奏：ㄗㄨ(ㄨ) 識字與寫字能力 1. 加強「乳」、「鐘」、「啪」、「奏」、「揮」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習閱讀適合自己程度的詩歌。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一起一落 ▲……也……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】
16	1213-1219	第十二課 兩兄弟	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨ」的讀音： (1) 述：ㄕㄨ(ㄨ) (2) 富：ㄈㄨ(ㄨ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 陷：ㄒㄣ(ㄣ) (2) 勸：ㄎㄣ(ㄣ) 3. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 阱：ㄐㄣ(ㄣ) (2) 鄰：ㄌㄣ(ㄣ) (3) 貧：ㄆㄣ(ㄣ) 4. 分辨多音字「占」的用法。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】

			識字與寫字能力 1. 加強「即」、「勸」、「爭」、「貧」、「損」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習讀懂文章的意思。 (2) 學習辨識詞語的多義性。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲美好的回憶 ▲即使…… ▲……因為……		
17	1220-1226	第十三課 棉花上的沉睡者	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音： (1) 番：ㄅㄅ(ㄅ) (2) 鹽：一ㄅㄆ(ㄅ) (3) 彷彿：ㄅㄆㄆ(ㄆ) (4) 養：一ㄆㄆ(ㄆ) 2. 分辨「ㄆ」和「一ㄆ」的讀音： (1) 培：ㄆㄆㄆ(ㄆ) (2) 茄：ㄆ一ㄆㄆ(一ㄆ) 3. 分辨「一ㄆ」和「一ㄆ」的讀音： (1) 澆：ㄆ一ㄆ(一ㄆ) (2) 揀：ㄆ一ㄆㄆ(一ㄆ) 4. 分辨多音字「養」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「揀」、「彷彿」、「培」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習理解棉花上的沉睡者的故事內容。 (2) 主動學習閱讀適合自己程度的故事書。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲處理得乾乾淨淨 ▲帶著興奮又好奇的心情 ▲……卻……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家政教育】

18	1227-0102	第十四課 完璧歸趙	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄋ」和「ㄣ」的讀音： (1) 番：ㄘㄋ(ㄋ) (2) 鹽：ㄧㄋˊ(ㄋ) (3) 彷彿：ㄘㄣˊ(ㄣ) (4) 養：ㄧㄣˊ(ㄣ) 2. 分辨「ㄟ」和「ㄟ」的讀音： (1) 培：ㄆㄟˊ(ㄟ) (2) 茄：ㄑㄟˊ(ㄟ) 3. 分辨「ㄟ」和「ㄟ」的讀音： (1) 澆：ㄐㄟ(ㄟ) (2) 揀：ㄐㄟˊ(ㄟ) 4. 分辨多音字「養」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「揀」、「彷彿」、「培」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習理解棉花上的沉睡者的故事內容。 (2) 主動學習閱讀適合自己程度的故事書。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲處理得乾乾淨淨 ▲帶著興奮又好奇的心情 ▲……卻……		【人權教育】
19	0103-0109	考前複習	複習第八課～第十四課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	紙筆評量、態度檢核	
20	0110-0116	期末評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要 附上注音輔助 學生看懂題目。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	

2	0214-0220	第一課 心動不如行動	注音符號應用能力 - 分辨「尢」、「ㄨ尢」、「一尢」的讀音： - 尚：尸尢ㄨ(尢) - 霜：尸ㄨ尢(ㄨ尢) - 量：ㄌ一尢ㄨ(一尢) - 分辨「ㄨ」、「ㄜ」的讀音： - 佛：ㄈㄜㄨ(ㄜ) - 夠：ㄍㄨㄨ(ㄨ) - 鉢：ㄆㄜ(ㄜ) - 分辨多音字「宿」、「量」的用法。 識字與寫字能力 - 加強「尚」、「較」、「佛」、「遙」、「緣」、「霜」、「慚」、「愧」、「慮」的形近字與字音字形說明。 - 學習意思相反的詞語。 - 學會本課字詞並了解意思。 閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 - 能說出堅持理想的事例。 - 學習堅持理想，永不退縮的處事態度。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲既感動又慚愧 ▲堅定的信心 ▲一個……一個……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
3	0221-0227	第二課 一束鮮花	注音符號應用能力 - 分辨「尸」的讀音： - 束：尸ㄨㄨ(尸) - 甚：尸ㄌㄨ(尸) - 梳：尸ㄨ(尸) - 拾：尸ㄌ(尸) - 分辨「ㄣ」、「ㄘ」的讀音： - 插：ㄘㄣ(ㄣ) - 塵：ㄘㄌㄨ(ㄣ) - 暢：ㄘㄨㄨ(ㄣ) - 叢：ㄘㄨㄌㄨ(ㄘ) - 分辨多音字「調」的用法。 識字與寫字能力 - 加強「束」、「懶」、「儀」、「梳」、「拾」、「暢」的形近字與字音字形說明。 - 學習意思相反的詞語。 - 學會本課字詞並了解意思。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【環境教育】

			閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 說出課文中環境漸漸改變的情況和影響。 (2) 學習試說文章大意。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲散發一股清香 ▲頭髮亂了懶得梳 ▲……甚至…… ▲……於是…… ▲不單……還……		
4	0228-0306	第三課 往夢想前進	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄌ」的讀音： (1) 覽：ㄌㄅ (ㄅ) (2) 焰：ㄆㄇ (ㄇ) (3) 燦：ㄇㄌ (ㄌ) (4) 蜿：ㄆㄌ (ㄌ) (5) 蜒：ㄆㄇ (ㄆ) (6) 怨：ㄌㄇ (ㄌ) (7) 艱：ㄌㄆ (ㄆ) 2. 分辨「ㄇ」的讀音： (1) 黎：ㄌㄆ (ㄆ) (2) 遺：ㄆ (ㄆ) 識字與寫字能力 1. 加強「陡」、「拂」、「胸」、「蜒」、「眺」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能體會在實現夢想的路上必定會遇到困難但只要不放弃希望，就會有回報的。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一顆碩大的紅寶石 ▲一覽無遺 ▲邁步	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
5	0307-0313	第四課 米食飄香	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄨ」的讀音： (1) 氛：ㄣㄣ (ㄣ) (2) 蒸：ㄨㄣ (ㄨ)	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			2. 分辨「乚」、「乚乚」 (1) 蘿：𠂇乚乚ノ(乚乚) (2) 蔔：𠂇乚ノ(乚) (3) 棵：𠂇乚乚ノ(乚乚) 3. 分辨多音字「艾」、「龜」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「漿」、「棵」、「漢」、「農」、「氛」、「慶」、「祭」、「端」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 (2) 學習利用網路搜尋關於米食文化的相關資料。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一顆顆白亮香甜的米飯 ▲可以……也可以…… ▲不只……還……		
6	0314-0320	語文天地(二)	1. 學習良好的聆聽態度與正確地聆聽方法。 2. 畫出文章中重要的對話句子。 3. 能使用因為…所以…的句子完成因果關係。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	0321-0327	第五課 遠方的來信	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄥ」的讀音： (1) 豐：ㄅㄥ(ㄥ) (2) 繩：ㄖㄥノ(ㄥ) 2. 分辨「ㄛ」的讀音： (1) 裏：ㄌㄞノ(ㄛ) (2) 迫：ㄉㄛノ(ㄛ) (3) 陀：ㄊㄞノ(ㄛ) (4) 螺：ㄌㄞノ(ㄛ) (5) 呵：ㄛ(ㄛ) 3. 分辨「ㄣ」、「ㄣ」的讀音： (1) 踢：ㄊㄣ(ㄣ) (2) 笛：ㄉㄣノ(ㄣ) 4. 分辨多音字「圈」、「呵」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「迫」、「製」、「繞」、「笛」、「潤」、「陀」、「螺」、「踢」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 認識筆友互相聯絡的方式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】

			(2) 學習如何介紹自己的生活和文化。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲臺灣人愛茶的清香與甘潤 ▲只要……就……		
8	0328-0403	第六課 掌中天地	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音： (1) 縫：ㄘㄥˋ(ㄥ) (2) 恩：ㄣ(ㄣ) (3) 引：ㄣˊ(ㄣ) (4) 承：ㄘㄥˊ(ㄥ) 2. 分辨「ㄒ」的讀音： (1) 孝：ㄒㄧㄠˋ(ㄒ) (2) 效：ㄒㄧㄠˋ(ㄒ) (3) 俠：ㄒㄧㄠˊ(ㄒ) 3. 分辨多音字「惡」、「華」、「縫」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「劇」、「傳」、「恩」、「孝」、「效」、「嚟」、「俠」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能閱讀有關臺灣傳統文化的文章，並分享心得。 (2) 了解關於台灣傳統文化布袋戲的由來。 (3) 學習認識不同文化，培養尊重、包容的情懷。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一場又一場的冒險 ▲除了……之外……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
9	0404-0410	第七課 請到我的家鄉來	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」的讀音： (1) 泰：ㄘㄣˋ(ㄣ) (2) 埃：ㄣ(ㄣ) 2. 加強「ㄛ」、「ㄜ」的區別： (1) 漠：ㄇㄛˋ(ㄛ) (2) 莫：ㄇㄛˋ(ㄛ) (3) 羅：ㄌㄜˊ(ㄜ) (4) 駱：ㄌㄜˊ(ㄜ) (5) 駝：ㄘㄜˊ(ㄜ) 3. 加強「ㄩ」的區別： (1) 漚：ㄩ(ㄩ)	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			(2) 札：ㄗ ㄗˊ (ㄗ) 4. 分辨多音字「荷」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「莊」、「埃」、「堤」、「駝」、「褪」、「晾」、「腹」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能閱讀有關各國文化的文章，並分享心得。 (2) 體會多元文化的意涵。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲氣候又乾又熱 ▲向酒杯一樣的鬱金香 ▲不但……還…… ▲……所以…… ▲是……也是……		
10	0411-0417	考前複習	複習第一課～第七課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	紙筆評量、態度檢核	
11	0418-0424	期中評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助學生看懂題目。 2. 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
12	0425-0501	第八課 小小鴿子要回家	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄗ」、「ㄗˊ」的讀音： (1) 湊：ㄗ ㄗˊ (ㄗ) (2) 磁：ㄗ ㄗˊ (ㄗ) (3) 辰：ㄗ ㄗˊ (ㄗ) 2. 加強「ㄗ」、「ㄗˊ」的區別： (1) 澎：ㄗ ㄗˊ (ㄗ) (2) 判：ㄗ ㄗˊ (ㄗ) (3) 鄉：ㄗ ㄗˊ (ㄗ) 3. 分辨多音字「澎」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「判」、「磁」、「未」、「證」、「湊」、「鄉」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 分享有關探索與發現的科普故事或文章。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲為了…… ▲……為的是……		
13	0502-0508	第九課 臺灣昆蟲知己 -李淳陽	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄗ」的讀音： (1) 執：ㄗ／(ㄗ) (2) 緻：ㄗㄣ(ㄗ) 2. 加強「ㄨ」的區別： (1) 傳：ㄗㄨㄣ(ㄨ) (2) 樸：ㄨㄨ／(ㄨ) 識字與寫字能力 1. 加強「昆」、「仗」、「播」、「獲」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 (2) 學習去面對困境，並且學會去克服它。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲沒有……沒有……只有……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
14	0509-0515	第十課 處處皆學問	注音符號應用能力 1. 分辨「一ㄗ」、「一ㄣ」的讀音： (1) 皆：ㄗ一ㄗ(一ㄗ) (2) 鍵：ㄗ一ㄣ(一ㄣ) 2. 分辨「一ㄣ」、「一ㄣ」的讀音： (1) 續：ㄣ一ㄣ(一ㄣ) (2) 傾：ㄣ一ㄣ(一ㄣ) 3. 分辨「ㄣ」、「ㄣ」的讀音： (1) 鋼：ㄣㄣ(ㄣ) (2) 彈：ㄣㄣ／(ㄣ) 4. 加強「ㄣ」的區別： (1) 週：ㄣㄣ(ㄣ) (2) 宙：ㄣㄣㄣ(ㄣ) 5. 分辨多音字「漲」、「彈」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「皆」、「斷」、「剛」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習用清晰、自然的語氣朗讀課文 照樣造句與句型教學	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲許許多多的知識 ▲只要……便…… ▲不是……而是……		
15	0516-0522	第十一課 臺灣的孩子	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」的讀音： (1) 穗：ㄘㄨㄟˋ(ㄨㄟ) (2) 聳：ㄘㄨㄥˋ(ㄨㄥ) 2. 加強「ㄨ」的區別： (1) 俯：ㄈㄨˇ(ㄨ) (2) 膚：ㄈㄨ(ㄨ) 3. 加強「ㄣ」的區別： (1) 含：ㄏㄣˊ(ㄣ) (2) 湛：ㄓㄣˋ(ㄣ) (3) 般：ㄅㄣ(ㄣ) 4. 加強「ㄣ」的區別： (1) 裳：ㄕㄣˊ(ㄣ) (2) 腔：ㄕㄨㄣˊ(ㄣ) 5. 分辨多音字「屏」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「般」、「茁」、「裳」、「含」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲黝黑的肌膚在椰子樹下發出光亮	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
16	0523-0529	第十二課 有用好還是沒用好？	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄒ」、「ㄣ」的讀音： (1) 則：ㄗㄣˊ(ㄒ) (2) 柴：ㄘㄞˊ(ㄣ) 2. 加強「ㄣ」的區別： (1) 茂：ㄇㄞˋ(ㄣ) (2) 燒：ㄕㄞˊ(ㄣ) 3. 加強「ㄨ」的讀音： (1) 徒：ㄊㄨˊ(ㄨ) (2) 輸：ㄕㄨ(ㄨ) 4. 分辨多音字「否」的用法	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			識字與寫字能力 1. 加強「柴」、「講」、「施」、「惠」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀<u>莊子</u>故事，提出對故事的想法。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲有一本又厚又重的書本 ▲……反而……		
17	0530-0605	第十三課 動物啟示錄	注音符號應用能力 1. 分辨「一ㄜ」、「ㄣ」的讀音： (1) 擲：一ㄜㄘ（一ㄜ） (2) 艷：ㄣㄣㄘ（ㄣㄣ） 2. 分辨「ㄣ」、「ㄣ」的讀音： 確：ㄣㄣㄘ（ㄣ） 嚼：ㄣㄣㄘ（ㄣ） 3. 加強「ㄣ」的區別： (1) 餘：ㄣㄘ（ㄣ） (2) 掄：ㄣㄘ（ㄣ） (3) 咀：ㄣㄣㄘ（ㄣ） 4. 加強「一」的區別： 譬：ㄣㄣㄘ（一） 襲：ㄣㄣㄘ（一） 5. 分辨多音字「嚼」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「刺」、「擲」、「糙」、「咀」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀適合自己程度的故事書。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲愈……愈……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
18	0606-0612	第十四課 愛心樹	注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄣ」的讀音： (1) 剩：ㄣㄣㄘ（ㄣ） (2) 蘋：ㄣㄣㄘ（ㄣ） 2. 分辨「ㄣ」、「ㄣ」的讀音：	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			(1) 疊：ㄉㄟˊ(ㄟ) (2) 迴：ㄏㄞˊ(ㄞ) 3. 加強「一」的區別： (1) 溢：ㄧˋ(一) (2) 悉：ㄒㄧˋ(一) (3) 啞：ㄧㄚˇ(一) (4) 歉：ㄑㄧㄢˋ(一) (5) 閑：ㄎㄨㄢˋ(一) 4. 分辨多音字「冠」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「啞」、「逝」、「疊」、「蘋」、「航」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 歸納出課文中述對男孩的關懷。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲銀鈴般的笑聲 ▲靜靜地閉上眼睛 ▲有時……有時……有時…… ▲……但是……		
19	0613-0619	考前複習	複習第八課～第十四課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	紙筆評量、態度檢核	
20	0620-0626	期末評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助學生看懂題目。 2. 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討及回顧休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 四 年級 數學(南一) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第 1 單元 一億以內的數	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 2. 透過點數錢幣圖卡或數字卡, 並透過累加的數數活動, 說出和寫出「十萬以內、百萬以內、千萬以內及 1 億以內」各數的數詞序列。 3. 利用位值板, 認識「十萬位、百萬位、千萬位及億位」等位值, 並進行一億以內的讀數活動。 4. 利用四位一讀的方式, 進行一億以內數的簡便讀法。 5. 利用位值板, 將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 利用位值板, 比較兩數量的多少, 指出兩數的大小。 7. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號, 表示兩數的大小關係。 8. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【性別平等】
3	0913-0919	第 2 單元 乘法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 2. 在具體情境中, 理解並熟練直式乘法問題: (1) 四位數乘以一位數進位。 (2) 一位數、二位數乘以整十。 (3) 一位數乘以二位數。 (4) 二位數乘以二位數。 3. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【性別平等】
4	0920-0926	第 2 單元 乘法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 2. 能把乘數分成幾十和幾, 來解決乘法問題: (1) 一位數乘以二位數。 (2) 一位數、二位數乘以二位數。 3. 在具體情境中, 理解並熟練直式乘法問題: (1) 三位數乘以二位數。 (2) 一位數、二位數乘以整百。 (3) 一位數乘以三位數。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【性別平等】

			(4) 二位數乘以三位數，乘數缺位。 4. 進行本單元的重點練習。		
5	0927-1003	第 3 單元 角度	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過觀察鐘面的活動，認識順時針和逆時針的意義。 3. 透過物件旋轉的活動，認識旋轉角及其構成要素(始邊、旋轉中心、終邊)。 4. 認識量角器刻度尺的結構，以量角器報讀角的大小。 5. 利用量角器實際測量指定角度的角(含測量三角板各角的角度)，並畫出指定角度的角。 6. 認識直角的角度(90 度)、鈍角(大於 90 度且小於 180 度)、銳角(小於 90 度)、平角(180 度)和周角(360 度)。 7. 能進行角度的加減計算。 8. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
6	1004-1010	第 4 單元 除法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過分配具體物的活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3. 能採用估商的技巧，來解決除法問題： (1) 二位數除以二位數： ①除數估商為幾十。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】
7	1011-1017	第 4 單元 除法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過分配具體物的活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3. 能採用估商的技巧，來解決除法問題： (2) 三位數除以二位數： ①商是二位數，除數估商為幾十。 ②商是一位數，除數估商為幾十。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】
8	1018-1024	第 5 單元 三角形	1. 能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2. 能認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。 3. 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 4. 透過實際操作，認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 5. 透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、等腰直	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			角三角形的性質。 6. 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 7. 進行本單元的重點練習。		
9	1025-1031	考前複習	【複習第1單元～第5單元】 複習第1單元～第5單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
10	1101-1107	期中評量	1. 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。	紙筆評量、態度檢核	
11	1108-1114	第6單元 分數	1. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能比較兩分數的大小。 3. 透過具體操作情境，認識帶分數。 4. 運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。 5. 將整數或帶分數換成假分數；透過分子分母相同=1的關係，利用分子除以分母的方法將假分數換成整數或帶分數。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
12	1115-1121	第6單元 分數	1. 能做同分母分數的加、減法。 2. 做分數的整數倍計算。 3. 運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。 4. 藉由具體操作情境，學會分數的大小比較。 5. 藉由情境布題與圖示引導，讓學生學會同分母分數的加減。 6. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
13	1122-1128	第7單元 容量與重量的計算	1. 在具體情境中，能解決 <u>公升和毫公升兩階單位</u> 的計算問題： (1) 有進位的加法、有退位的減法計算。 (2) 有進位的乘法、除法計算。 2. 在具體情境中，能解決 <u>公斤和公克兩階單位</u> 的計算問題： (1) 有進位的加法、有退位的減法計算。 (2) 有進位的乘法、除法計算。 3. 在具體情境中，能解決 <u>公里和公尺兩階單位</u> 的計算問題： (1) 有進位的加法、有退位的減法計算。 (2) 有進位的乘法、除法計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
14	1129-1205	第8單元 整數四則	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用 <u>逐次減項</u> 的方法計算。 3. 知道併式中 <u>只有加減或只有乘除</u> 的計算時，能 <u>由左而右</u> 逐步計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【家政教育】

			4. 能解決生活情境中的兩步驟問題： (1) 連除兩步驟 (2) 加（減）、乘兩步驟 (3) 加（減）、除兩步驟 5. 進行本單元的重點練習。		
15	1206-1212	第 8 單元 整數四則	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 知道併式有括號時，「括號裡的要求先計算」的原則。 3. 能理解不同計算方式，而結果相同的概念： (1) 連乘時，「由左而右」和「括號在後面」計算結果相同。 (2) 連除兩數時，「第一個數除以兩數之積」與「由左而右逐一計算」結果相同。 4. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【家政教育】
16	1213-1219	第 9 單元 小數	1. 透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2. 透過生活上的情境，讓學生學習橫式紀錄，並用直式計算來解決問題。 3. 能以小數表示公尺和公分的關係。 4. 透過日常生活情境與附件操作，引導學生學會二位小數的加法與減法計算。 (1) 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
17	1220-1226	第 9 單元 小數	1. 透過累加/累減 0.01，建立二位小數的數詞序列。 2. 能在數線上，標記二位小數的位置。 3. 利用定位板進行二位小數的大小比較。 4. 能記錄二位小數的加法問題與減法問題的解題過程和結果。 5. 能解決二位小數的直式計算問題： (1) 不進位、須進位和有缺位的加法問題。 (2) 不退位、須退位和有缺位的減法問題。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
18	1227-0102	第 10 單元 長度	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」、「公里」及其關係。 3. 透過操作活動了解 1 公里=1000 公尺，1 公里=100000 公分。 4. 利用位值板，了解公里和公尺的換算，公里和公分的換算。 5. 能解決公里和公尺的加減乘除計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】

			6. 進行本單元重點練習。		
19	0103-0109	考前複習	【複習第6單元～第10單元】 複習第6單元～第10單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
20	0110-0116	期末評量	1. 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0214-0220	第1單元 統計圖表	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 認識並報讀折線圖。 4. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】 【家政教育】
3	0221-0227	第2單元 分數的加減和整數倍	1. 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能比較兩分數的大小。 3. 透過具體操作情境，認識帶分數。 4. 運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。 5. 將整數或帶分數換成假分數；透過分子分母相同＝1的關係，利用分子除以分母的方法將假分數換成整數或帶分數。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
4	0228-0306	第2單元 分數的加減和整數倍	1. 題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 能做同分母分數的加、減法。 3. 做分數的整數倍計算。 4. 運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。 5. 藉由具體操作情境，學會分數的大小比較。 6. 藉由情境布題與圖示引導，讓學生學會同分母分數的加減。 7. 進行本單元重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
5	0307-0313	第3單元 概數	1. 透過生活情境，來理解概數的意義。 2. 透過生活情境，來理解「無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法」的意義、命名及取法。 3. 運用取概數的方法來解決概數問題： (1) 無條件進入法 (2) 無條件捨去法	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【家政教育】

			(3) 四捨五入法 4. 透過生活情境及取概數的活動，來進行整數的估算活動：加法估算、減法估算。 5. 進行本單元的重點練習。		
6	0314-0320	第4單元 四邊形	1. 在生活情境中，認識垂直和平行的意義。 2. 使用三角板來畫出「互相垂直」和「互相平行」的直線。 3. 能運用「角」與「邊」等構成要素，來認識平面圖形： (1) 正方形：四個邊都等長、四個角都是直角。 (2) 長方形：四個都是直角、兩雙對邊分別等長。 (3) 菱形：四個邊都等長。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
7	0321-0327	第4單元 四邊形	1. 從平行的概念，來認識平面圖形： (1) 平行四邊形：兩雙對邊分別平行。 (2) 梯形：只有一雙對邊互相平行。 2. 使用一組三角板來畫出「正方形、平行四邊形及菱形」等平面圖形。 3. 沿著四邊形的對角線剪開，並透過疊合來了解全等圖形意義：平行四邊形、長方形及菱形。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
8	0328-0403	第5單元 小數乘以整數	1. 能用直式來解決小數乘以一位整數的計算問題： (1) 一位純小數 $\times$ 一位整數 (2) 一位帶小數 $\times$ 一位整數 (3) 二位純小數 $\times$ 一位整數 (4) 二位帶小數 $\times$ 一位整數 2. 能用直式來解決小數乘以二位整數的計算問題： (1) 一位小數 $\times$ 二位整數 (2) 二位小數 $\times$ 二位整數	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【性別平等】
9	0404-0410	第5單元 小數乘以整數	1. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的乘法應用問題： (1) 乘、加的兩步驟（不併式） (2) 加、乘的兩步驟（不併式） (3) 乘、減的兩步驟（不併式） (4) 減、乘的兩步驟（不併式） (5) 連乘的兩步驟（不併式） 2. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【性別平等】

10	0411-0417	考前複習	【複習第1單元～第5單元】 複習第1單元～第5單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
11	0418-0424	期中評量	1. 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。	紙筆評量、態度檢核	
12	0425-0501	第6單元 周長與面積	1. 能理解「正方形」和「長方形」的周長公式，並利用公式算出周長： (1) 正方形周長＝邊長×4 (2) 長方形周長＝（長＋寬）×2 2. 利用平方公分板來點算「正方形」和「長方形」的面積。 3. 能理解「長方形」和「正方形」的面積公式，並利用公式算出面積： (1) 長方形面積＝長×寬 (2) 正方形面積＝邊長×邊長 4. 認識面積單位「平方公尺」。 5. 利用1公尺＝100公分，及正方形面積＝邊長×邊長，來理解1平方公尺＝10000平方公分。 6. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 7. 能應用長方形或正方形面積公式，來解決生活中的面積問題： (1) 長方形面積問題 (2) 正方形面積問題 (3) 複合圖形面積問題 8. 能應用「正方形」和「長方形」的周長及面積公式來解決相關問題。 9. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
13	0502-0508	第7單元 一億以上的數	1. 使用位值表，來認識「億位」、「十億位」、「百億位」及「千億位」。 2. 使用位值表，來認識「兆位」、「十兆位」、「百兆位」及「千兆位」。 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 4. 使用位值表，來理解在相鄰兩數中，左邊的數是右邊的10倍；右邊的數是左邊的 $\frac{1}{10}$ 倍。 5. 使用位值表讀出一個大數。 6. 使用國字寫出大數之後，應對著位值表上的記法再讀一遍，檢查有無遺漏或贅字。 7. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
14	0509-0515	第8單元	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換	口頭回答、紙筆評量	【人權教育】

		時間的加減	算： (1) 利用 1 日=24 小時，來進行日、時的換算。 (2) 利用 1 小時=60 分，來進行時、分的換算。 (3) 利用 1 分=60 秒，來進行分、秒的換算。 2. 能解決時間二階單位的加減計算問題： (1) 日、時二階單位加、減法計算 (2) 時、分二階單位加、減法計算 (3) 分、秒二階單位加、減法計算	實作評量、態度檢核	
15	0516-0522	第 8 單元 時間的加減	1. 能使用數線圖，來計算兩時刻中間經過的時間量： (1) 同時區，12 時制 (2) 跨中午，24 時制 (3) 跨日，12 時制 (4) 跨日，24 時制 (5) 分、秒二階計算 (6) 日、時二階計算 2. 能使用數線圖，來計算時刻與時間量的加減問題： (1) 時間的 <u>加法</u> 計算： A. 經過幾時幾分 <u>之後</u> B. 經過幾分幾秒 <u>之後</u> C. 經過幾小時 <u>之後</u> （跨日） (2) 時間的 <u>減法</u> 計算： A. 在幾時幾分 <u>之前</u> B. 在幾分幾秒 <u>之前</u> C. 在幾小時 <u>之前</u> （跨日）	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
16	0523-0529	第 9 單元 等值分數	1. 透過操作具體物或分數圖卡，認識假分數與帶分數的相互關係。 2. 透過平分/分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3. 透過操作的活動，能理解： (1) $a \div b = \frac{a}{b}$ 、 $\frac{b}{a} = a \div b$ 。 (2) 用帶分數表示整數相除的結果。 (3) 用等值分數表示整數相除的結果。 4. 能在具體平分的情境中，理解等值分數： (1) $\frac{n}{n} = 1$ 。 (2) 透過不同的等分割活動，例如： $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$ 。 (3) 在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，例如： $\frac{4}{12}$ 盒、 $\frac{1}{3}$ 盒和 $\frac{2}{6}$ 盒都是 4 顆蘋果。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】

			(4) 分子、分母同乘以一個整數 5. 透過實際測量，認識 $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$ 。		
17	0530-0605	第 9 單元 等值分數	1. 透過內容物的多寡及數線，來進行異分母分數的大小比較。 2. 分數換成小數：運用「幾個 $\frac{1}{10}$ = 幾個 0.1」及「幾個 $\frac{1}{100}$ = 幾個 0.01」的方法來解題。 3. 小數換成分數：運用「幾個 0.1 = 幾個 $\frac{1}{10}$ 」及「幾個 0.01 = 幾個 $\frac{1}{100}$ 」的方法來解題，最後「假分數要化成帶分數」表示。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
18	0606-0612	第 10 單元 立方公分	1. 透過圖示、實際堆疊及點數白色積木，來理解體積的概念。 2. 認識 1 立方公分，以 1 立方公分為單位，利用 1 立方公分×個數＝體積的方法來解題。 3. 計算複合形體的體積： (1) 實際點數： A. 分層點數。 B. 被蓋住的地方也要點數。 C. 點數出幾個白色積木，體積就是幾立方公分。 (2) 填補空缺後使用乘法計算： 4. 先算出一層有幾個白色積木，再乘以幾層，共有幾個白色積木，體積就是幾立方公分。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】
19	0613-0619	考前複習	【複習第 6 單元～第 10 單元】 複習第 6 單元～第 10 單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
20	0620-0626	期末評量	1. 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 五 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第一課 拔一條河	1. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 3. 辨識形近字的讀法及用法。 4. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。 5. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
3	0913-0919	第二課 從空中看臺灣	1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。 5. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 6. 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】
4	0920-0926	第三課 蚊帳大使	1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 6. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
5	0927-1003	第四課 不一樣的醫生	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 5. 能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 6. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】

			生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。		
6	1004-1010	第五課 分享的力量	- 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 - 學生專心聆聽，回答教師的提問。 - 說出對課文內容的理解與想法。 - 利用聯想識字。 - 蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 - 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
7	1011-1017	第六課 田裡的魔法師	- 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 - 聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 - 能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。 - 能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。 - 仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 - 能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
8	1018-1024	第七課 從失敗中覺醒	- 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 - 專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。 - 用合宜的口語及聲調美讀課文。 - 注意字形的正確。 - 閱讀課文後能找出文章的重點。 - 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
9	1025-1031	考前複習	複習第一課～第七課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	紙筆評量、態度檢核	
10	1101-1107	期中評量	學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。	紙筆評量、態度檢核	
11	1108-1114	生命啟示錄 統整活動二	- 請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 - 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 - 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 - 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。 - 教師引導學生理解何謂「適當的提問」。 - 師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	

			7. 教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心 8. 教師引導學生理解何謂「觀點」。 9. 教師指導學生認識「議論類的文章」。 10. 教師指導學生讀出議論類文章的重點。		
12	1115-1121	閱讀階梯一 永不掉落的葉子 觀察與探索	1. 教師引導學生分析故事體文章結構。 2. 教師引導學生整理「文章結構」。教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
13	1122-1128	第八課 火星人，你好嗎	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能進行簡要的「科學知識」分享。 4. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 5. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【資訊教育】
14	1129-1205	第九課 溪谷間的野鳥	1. 應用注音符號，認識生字新詞。 2. 聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。 3. 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。 4. 認識描寫溪谷景致的句子。 5. 認識描寫鳥類動作的詞語。 6. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 7. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【海洋教育】 【環境教育】
15	1206-1212	第十課 海豚	1. 能選擇适合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。 2. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 3. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 5. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 6. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】
16	1213-1219	第十一課 你想做人魚嗎？	1. 能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。 2. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。 3. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字辭典，分辨同音字。 5. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 6. 能根據提示，完成句型練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】

17	1220-1226	第十二課 衝破逆境	- 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。 - 能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。 - 能清楚說出學習本課後所得到的知識。 - 能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 - 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 - 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
18	1227-0102	第十三課 想念的季節	- 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。 - 安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。 - 進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 - 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 - 欣賞詩的寫作特色。 - 練習用「一邊…一邊…」等造句。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
19	0103-0109	第十四課 小樹	運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【環境教育】
20	0110-0116	考前複習	複習第八課～第十四課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	期末評量 教學檢討 整體性評量 休業式	- 學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。 - 回顧本學期的學習成效。 - 進行整體性評量。 - 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	- 資源班教材及學習單印製 - 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0214-0220	第一課 名人記趣	- 利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 - 配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 - 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 - 以問答的方式摘取大意。 - 分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 - 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 - 欣賞並應用雙關修辭法。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
3	0221-0227	第二課	- 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 - 仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要	口頭回答、紙筆評量	【生涯規劃】

		秋江獨釣	點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。	實作評量、態度檢核	
4	0228-0306	第三課 智救養馬人	1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。 6. 用「不如…免得…」，「不但…還…」，「沒想到…竟然…」的句型造句。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】
5	0307-0313	第四課 故宮挖「寶」趣	1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 3. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 4. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 5. 以問答法，引導學生摘取本課大意。 6. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【家庭教育】
6	0314-0320	第五課 恆久的美	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。 5. 主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 6. 練習細節的描寫，完成短文。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】
7	0321-0327	第六課 戲述	1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 聆聽劇中人物對白，判斷人物的情緒。 3. 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 4. 學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 5. 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 6. 口述難忘的一首歌。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】
8	0328-0403	第七課	1. 一字多音：降福的「降」讀作「ㄐㄩㄥ ㄉㄨㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄥˋ」。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 4. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。	口頭回答、紙筆評量	【家庭教育】

		舞動美麗人生	2. 專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3. 分享有關林懷民的故事。 4. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 5. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 6. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。	實作評量、態度檢核	
9	0404-0410	統整活動一 藝術天地	1. 教師引導學生進行思考：感官如何幫助人們指認世界。 2. 指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 3. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 4. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。 5. 經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】
10	0411-0417	考前複習	複習第一課～第七課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	紙筆評量、態度檢核	
11	0418-0424	期中評量	學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。	紙筆評量、態度檢核	
12	0425-0501	第八課 動物的尾巴	1. 利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 2. 認識近義詞。 3. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。 4. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 5. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 6. 學習譬喻、設問修辭。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
13	0502-0508	第九課 生命中的「大石頭」	1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。 6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
14	0509-0515	第十課 果真如此嗎？	1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。 3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 6. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。第二次	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			定期評量		
15	0516-0522	第十一課 湖光山色	1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。 4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 5. 了解課文中詩句的意思和含義。 6. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
16	0523-0529	第十二課 田園交響曲	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 5. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 6. 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
17	0530-0605	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
18	0606-0612	第十四課 湖濱散記	1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2. 聽出文章中特寫動物的動詞。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
19	0613-0619	考前複習	複習第八課～第十四課學過的生字、語詞、照樣造句及課文大意。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
20	0620-0626	期末評量	1. 學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討 整體性評量 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 進行整體性評量。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 五 年級 數學(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測		
2	0906-0912	第 1 單元 小數的加減	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 2. 能做三位小數的化聚與位值。 3. 認識四位以上的小數。 4. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 5. 以小數表示公里和公尺的關係。 6. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【人權教育】
3	0913-0919	第 2 單元 因數與倍數	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 2. 用<u>除法</u>找因數（一個一個除）：藉由整除找出一個數的因數。 3. 用<u>乘法</u>找因數（一個一個檢查、重複就停止）：將一數寫成兩數的乘積。 4. 用<u>列表法</u>，找出兩個整數的公因數，並解決應用問題。 5. 利用「<u>列表法</u>、<u>只列一個數的因數</u>」等方法，求出兩數的最大公因數，並解決應用問題。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
4	0920-0926	第 2 單元 因數與倍數	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 2. 用<u>除法</u>和<u>乘法</u>找倍數，從中理解因數與倍數的關係，並解決應用問題。 3. 找出2、3、5、10的所有倍數，並學會判別的方法。 4. 利用<u>列表法</u>，找出兩個整數的公倍數，並解決應用問題。 5. 利用「<u>列表法</u>、<u>只列較大數的倍數</u>」等方法，求出兩數的最小公倍數，並解決應用問題。 6. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
5	0927-1003	第 3 單元 擴分、約分和通分	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 2. 透過<u>生活情境布題</u>，認識擴分和約分的意義，並求出等值分數。 3. 利用<u>擴分</u>和<u>約分</u>的方法，來求出分子未知或分母未知的等值分數。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】

			4. 認識通分的定義：將兩個分母不同的分數化為相同。 5. 認識通分的方法： <u>直接相乘法</u> 、 <u>找最小公倍數</u> 。 6. 利用通分，比較異分母分數的大小。 7. 進行本單元的重點練習。		
6	1004-1010	第 4 單元 多邊形與扇形	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 能透過剪下三角形三個角做拼合的動作來了解三個內角和為 180 度。 3. 能以量角器測量正三角形的三個內角並計算 180 除以 3 是否也為 60 度 4. 能以量角器測量兩種常用的三角板的內角和，並說出其內角分別為「45-45-60 度」(即等腰三角形)、「30-60-90 度」(即直角三角形)。 5. 在「扣條」的具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
7	1011-1017	第 4 單元 多邊形與扇形	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 在具體操作下，能辨識「圓心角」為以圓心為中心，兩半徑為邊的角。 3. 能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。 4. 能辨識平角相當於圓心角為 180 度的圓。 5. 能辨識周角相當於圓心角為 360 度的圓。 6. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
8	1018-1024	第 5 單元 異分母分數的加減	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 利用 <u>通分</u> ，進行異分母分數的加法，並解決應用問題。 3. 利用 <u>通分</u> ，進行異分母分數的減法，並解決應用問題。 4. 利用 <u>通分</u> ，解決異分母分數的加減應用問題。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
9	1025-1031	考前複習	【複習第 1 單元～第 5 單元】 複習第 1 單元～第 5 單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
10	1101-1107	期中評量	學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。	紙筆評量、態度檢核	

11	1108-1114	第6單元 乘法和除法	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 能進行乘法直式計算： - 四位數$\times$二位數。 - 四位數$\times$三位數。 - 尾數有多個0的多位數乘法。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】
12	1115-1121	第6單元 乘法和除法	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 能進行除法直式計算： - 四位數$\div$二位數。 - 四位數$\div$三位數。 - 被乘數未知。 - 尾數有多個0的多位數除法。 - 進行多位數除以一千、一萬，來做單位換算。(公升和毫公升、公里和公尺) - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】
13	1122-1128	第7單元 整數四則運算	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 學習簡化計算的規則： - 先乘再除與先除再乘的結果相同。 - 連除兩數相當於除以此兩數之積。 - 乘法對加減法的分配律。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
14	1129-1205	第7單元 整數四則運算	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 學習解決三步驟的四則混合計算問題： - 先分別乘再相加或相減。 - 先分別除再相加或相減。 - 括號內先算。 - 運用四則混合計算與乘法對加減法的分配律來解決應用問題。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【家庭教育】
15	1206-1212	第8單元 面積	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 藉由將平行四邊形切割、拼成長方形的方法，來理解平行四邊形面積$=$底$\times$高。 - 藉由將兩個全等的三角形拼成平行四邊形的方法，來理解三角形面積$=$底$\times$高$\div 2$。 - 藉由將兩個全等的梯形拼成平行四邊形的方法，來理解梯形面積$=$(上底$+$下底)$\times$高$\div 2$。 - 能利用面積公式，來計算三角形、平行四邊形及梯形	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】

			的面積。 6. 能運用三角形、平行四邊形及梯形的<u>面積公式</u>，來計算<u>複合圖形的面積</u>，並解決相關的應用問題。 7. 進行本單元的重點練習。		
16	1213-1219	第 9 單元 時間的乘除	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過布題情境，解決「分和秒」、「時和分」的乘除問題，從中熟練時間單位的換算。 3. 透過布題情境，解決「日和時」的乘除問題，從中熟練時間單位的換算。 4. 透過線段圖，解決時間的應用問題。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
17	1220-1226	第 10 單元 柱體、錐體和球	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過日常生活中的物品，來認識柱體與錐體，並加以分類：角柱、圓柱、角錐、圓錐等。認識角柱和角錐及其性質。 3. 認識底面是正多邊形的角柱和角錐，及其性質與展開圖。 4. 認識圓柱和圓錐及其性質。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
18	1227-0102	第 10 單元 柱體、錐體和球	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 認識角柱和角錐的頂點、邊和面，並分別求出數量：三角柱（錐）、四角柱（錐）、五角柱（錐）、六角柱（錐）、七角柱（錐）等。 3. 透過日常生活中的物品，來認識球的剖面圖、球的截面是圓形、球心和半徑等。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
19	0103-0109	考前複習	【複習第 6 單元～第 10 單元】 複習第 6 單元～第 10 單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
20	0110-0116	期末評量	1. 學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測		

2	0214-0220	第 1 單元 體積	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 - 藉由白色積木的堆疊, 來理解體積公式, 並利用公式來計算體積: - 長方體體積=長×寬×高 - 正方體體積=邊長×邊長×邊長 - 進行兩長方體體積大小比較。 - 求出兩正方體體積與倍數的關係。 - 從生活中的例子, 來認識邊長 1 公尺的正方體, 體積是 1 立方公尺, 進而建立 1 立方公尺的量感。 - 認識 1 立方公尺=1000000 立方公分, 並進行單位換算。 - 進行複合形體的體積計算: - 兩長方體堆疊 - 使用切割法或填補法 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
3	0221-0227	第 2 單元 分數的計算	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 - 在具體情境中, 理解並進行分數的乘法計算: - 帶分數×整數, 積是分數或整數 - 整數×單位分數 - 整數×真分數 - 整數×帶分數 - 從「整數×分數」的乘法中, 理解積與被乘數的關係: - 乘數<1, 積<被乘數 - 乘數=1, 積=被乘數 - 乘數>1, 積>被乘數	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
4	0228-0306	第 2 單元 分數的計算	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略, 來加強應用問題的解題能力。 - 在具體情境中, 理解並進行分數的乘法計算: - 單位分數×單位分數 - 真分數×真分數 - 真分數×假分數, 並約分 - 假分數×假分數, 並約分 - 假分數×帶分數, 並約分 - 用 $\frac{\text{整數}}{\text{整數}}$ 表示整數除以整數的結果。 - 在具體情境中, 理解並進行分數的除法計算:	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】

			(1) 真分數÷整數 (2) 假分數÷整數 (3) 帶分數÷整數 (4) 用分數除法表示整數倍、分數倍的關係。 5. 進行本單元的重點練習。		
5	0307-0313	第3單元 容積	1. 藉由白色積木的堆疊，來理解體積公式，並利用公式來計算體積： (1) 長方體體積＝長×寬×高 (2) 正方體體積＝邊長×邊長×邊長 2. 進行兩長方體體積大小比較。 3. 求出兩正方體體積與倍數的關係。 4. 從生活中的例子，來認識邊長1公尺的正方體，體積是1立方公尺，進而建立1立方公尺的量感。 5. 認識1立方公尺＝1000000立方公分，並進行單位換算。 6. 進行複合形體的體積計算： (1) 兩長方體堆疊 (2) 使用切割法或填補法 7. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】
6	0314-0320	第4單元 小數的乘法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 利用位值表，來認識規律： (1) 小數的10倍、100倍 (2) 整數的0.1倍、0.01倍 3. 使用直式來計算整數乘以小數： (1) 整數×一位純小數 (2) 整數×一位帶小數 (3) 整數×二位純小數 (4) 整數×二位帶小數 4. 使用直式來計算小數乘以小數： (1) 一位小數×一位純小數 (2) 一位小數×二位純小數	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【家庭教育】
7	0321-0327	第4單元 小數的乘法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 使用直式來計算整數乘以小數： (1) 整數×一位純小數 (2) 整數×一位帶小數 (3) 整數×二位純小數 (4) 整數×二位帶小數 3. 使用直式來計算小數乘以小數：	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【家庭教育】

			(1) 一位小數 $\times$ 一位純小數 (2) 一位小數 $\times$ 二位純小數		
8	0328-0403	第4單元 小數的乘法	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 使用直式來計算整數除以整數： (1) 一位數 $\div$ 一位數，商為一位小數 (2) 二位數 $\div$ 一位數，商為二位小數 (3) 一位數 $\div$ 一位數，商為三位小數 (4) 二位數 $\div$ 二位數，商為二位小數 (5) 二位數 $\div$ 二位數，商為三位小數 3. 使用直式來計算小數除以整數： (1) 一位小數 $\div$ 一位整數，商為一位小數 (2) 二位小數 $\div$ 二位整數，商為二位小數 (3) 三位小數 $\div$ 整數，商為三位小數 4. 認識小數除以十、百、千的小數點移動。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【家庭教育】
9	0404-0410	第5單元 線對稱圖形	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過摺紙活動，認識平面圖形上的線對稱關係及對稱軸，並畫出對稱軸。 3. 檢驗畫在方格紙上的圖形是否為線對稱圖形，並指出對稱軸兩邊互相對稱的點、邊和角。 4. 透過摺紙活動，認識菱形、正五邊形和正六邊形是線對稱圖形，並找出有幾條對稱軸。 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【海洋教育】
10	0411-0417	考前複習	【複習第1單元～第5單元】 複習第1單元～第5單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
11	0418-0424	期中評量	學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。	紙筆評量、態度檢核	
12	0425-0501	第6單元 整數、小數除以整數	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 能用直式處理整數乘以小數的計算。 3. 能用直式處理乘數是小數的計算。 4. 知道被除數、除數和商的關係。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【海洋教育】 【家庭教育】
13	0502-0508	第7單元 列式與解題	1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 能理解加減乘除關係的原理。 3. 透過情境布題，列出含有 $\square$ 符號代表數的加減乘除算式。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【家庭教育】

14	0509-0515	第 8 單元 表面積	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略,來加強應用問題的解題能力。 - 利用「將立體形體的邊剪開」的方式,來認識長方體和正方體的展開圖。 - 理解「展開圖的面積」就是立體形體的表面積,進而求出長方體和正方體的表面積。 - 計算複合形體的表面積: - 合併型:先算出兩個立體形體的表面積,再減掉重疊的面積。 - 堆疊型:先算出下方立體形體的表面積,用上方立體形體的面替補被黏住的面,再加上上方立體形體的 4 個側面的面積。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【人權教育】
15	0516-0522	第 9 單元 比率與百分率	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略,來加強應用問題的解題能力。 - 透過布題情境,來理解並計算比率,並用分數或小數來表示。 $\text{比率} = \frac{\text{部分}}{\text{全部}}$ - 比率的應用:由某物品占的比率,求出該數量。 - 透過布題情境,來理解並計算比率,並用百分率%來表示。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
16	0523-0529	第 9 單元 比率與百分率	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略,來加強應用問題的解題能力。 - 進行百分率與小數、分數的互相轉換。 - 透過布題情境,來理解百分率的應用,並解決生活中的問題:發球成功率、漲幅、減重的比率、已知漲幅,求上漲後的價格等。 - 透過生活中的例子,來理解打折的意義,及打折後的價錢:打八折後的價錢=定價×80% - 解決折扣與加成的問題: - 已知定價,求打折後的價錢、打折後便宜的價錢。 - 已知定價與打折後的價格,求打了幾折。 - 已知成本與加成,求定價。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
17	0530-0605	第 10 單元 生活中的單位與換算	- 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略,來加強應用問題的解題能力。 - 從生活中的例子,來認識重量單位「公噸」,以及認識面積單位「公畝」、「公頃」和「平方公里」。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】

			3. 認識 1 公噸=1000 公斤，1 公頃=100 公畝，1 公畝=100 平方公尺。		
18	0606-0612	第 10 單元 生活中的單位與換算	1. 進行單位換算： (1) 幾公噸幾公斤換成幾公斤 (2) 幾公斤換成幾公噸 (3) 幾平方公尺換成幾公畝幾平方公尺 (4) 幾平方公尺換成幾公頃幾公畝 (5) 1 平方公里換成較小的單位 2. 進行直式計算： (1) 幾公噸幾公斤的加減、乘除 (2) 公噸的多位數乘法 (3) 公噸、公斤的除法 (4) 大單位面積的加減、乘法 (5) 大單位面積的除法 3. 用除法解決兩面積的倍數問題 4. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】
19	0613-0619	考前複習	【複習第 6 單元～第 10 單元】 複習第 6 單元～第 10 單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
20	0620-0626	期末評量	1. 學生留在原班接受考試，使用原班考卷，考卷內容不需另外調整。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

巡輔學校-牡丹國小

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 四 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第一課 阿里山上看出日	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 - 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 擠：ㄣ－ㄣ(ㄣ) (2) 漆：ㄣ－(ㄣ) - 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 幽：一ㄣ(ㄣ) (2) 耀：一ㄣ、(ㄣ) - 分辨多音字「晃」的用法。 識字與寫字能力 - 加強「準」、「抖」、「擠」、「凌」、「晃」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 認識表現動作的詞語，如：發抖、晃動、擠滿。 (2) 學習認識「譬喻」修辭的技巧。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一陣陣冷風吹過來，凍得我直發抖。 ▲像……又像……更像……。 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 - 自我照顧 (1) 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (2) 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 (3) 飲食的衛生習慣。 (4) 餐前準備與餐後收拾技巧。 (5) 用餐禮儀。 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 - 助聽器使用訓練與注音符號複習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			(1) 能在上課的時間內都願意配戴助聽器。 (2) 能夠自己正確配戴助聽器。 (3) 能夠自己進行助聽器的清潔。		
3	0913-0919	第二課 秋色入山林	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄉ」和「ㄌ」的讀音： (1) 讀：ㄉㄨㄣˊ(ㄉ) (2) 律：ㄌㄨㄣˊ(ㄌ) 2. 分辨「ㄟ」和「ㄠ」的讀音： (1) 敏：ㄇㄟㄣˊ(ㄟ) (2) 靈：ㄌㄠㄣˊ(ㄠ) (3) 盡：ㄐㄠㄣˊ(ㄠ) 3. 分辨多音字「旋」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「勢」、「伐」、「湖」、「絢」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一段段美妙的旋律 ▲連……也…… ▲除了……有…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧 (1) 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (2) 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 (3) 飲食的衛生習慣。 (4) 餐前準備與餐後收拾技巧。 (5) 用餐禮儀。 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 助聽器使用訓練與注音符號複習。 (1) 能聽與看老師口型指出正確的語詞。 (2) 能聽與看老師口型，指出正確的日常生活物品。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
4	0920-0926	第三課 老鷹不飛	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			1. 分辨「ㄥ」和「ㄨㄥ」的讀音： (1) 鷹：ㄣ(ㄥ) (2) 龍：ㄌㄨㄥˊ(ㄨㄥ) 2. 分辨「ㄛ」和「ㄨ」的讀音： (1) 撥：ㄛ(ㄛ) (2) 露：ㄌㄨˋ(ㄨ) 3. 加強「ㄨ」的讀音： (1) 鼠：ㄕㄨˇ(ㄨ) (2) 佇：ㄘㄨˋ(ㄨ) 4. 分辨多音字「露」、「劃」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「鷹」、「季」、「襪」、「撥」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。 (2) 認識語義相反的詞語，如：露出、遮蓋。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲露出細細的滾邊 ▲一……便…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧 (1) 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (2) 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 (3) 飲食的衛生習慣。 (4) 餐前準備與餐後收拾技巧。 (5) 用餐禮儀。 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 助聽器使用訓練與注音符號複習。 (1) 能聽與看老師口型指出正確的語詞。 (2) 能聽與看老師口型，指出正確的日常生活物品。		
5	0927-1003	第四課 永遠的馬偕	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄘ」和「ㄑ」的讀音： (1) 診：ㄘㄣˇ(ㄘ) (2) 雜：ㄗㄨˊ(ㄑ) 2. 分辨「ㄝ」和「ㄜ」的讀音： (1) 業：ㄧㄝˋ(ㄝ)	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【人權教育】

			(2) 衛：ㄨㄟ、(ㄟ) 3. 分辨多音字「偕」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「奉」、「獻」、「捐」、「診」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習從文章中找到訊息，理解文意。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲將生命奉獻給臺灣 ▲當……就…… ▲不但……還…… ▲……也…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧 (1) 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (2) 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 (3) 飲食的衛生習慣。 (4) 餐前準備與餐後收拾技巧。 (5) 用餐禮儀。 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 助聽器使用訓練與注音符號複習。 (1) 能聽與看老師口型指出正確的語詞。 (2) 能聽與看老師口型，指出正確的日常生活物品。		
6	1004-1010	考前複習	【複習第一課～第四課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 2. 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
8	1018-1024	閱讀列車 樹木真重要	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 能運用閱讀策略理解文章。 2. 說出文章大意。 3. 能體會並說出樹木的可貴，進而珍惜大自然。 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			(2) 整理及收納個人衣物。 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 學習用課本進行複習 (1) 能夠指出老師所說語詞在課本中的哪裡。 (2) 能夠看課本中指定語詞的注音寫出國字。 (3) 能夠看課本中指定語詞的國字寫出注音。		
9	1025-1031	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨ」的讀音： (1) 蘇：ㄌㄨ(ㄨ) (2) 觸：ㄘㄨˋ(ㄨ) (3) 付：ㄈㄨˋ(ㄨ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 勒：ㄌㄣˋ(ㄣ) (2) 克：ㄎㄣˋ(ㄣ) 3. 分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄣ」的讀音 (1) 倫：ㄌㄨㄣˊ(ㄨㄣ) (2) 歲：ㄌㄨㄣˋ(ㄨㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「腦」、「付」、「蹟」、「倫」、「礙」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀名人奮鬥的故事。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲在田野裡跑跑跳跳 ▲細心的照顧 ▲由於…… ▲如果……就…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。 (2) 整理及收納個人衣物。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】

			(3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 學習用課本進行複習 (1) 能夠指出老師所說語詞在課本中的哪裡。 (2) 能夠看課本中指定語詞的注音寫出國字。 (3) 能夠看課本中指定語詞的國字寫出注音。		
10	1101-1107	第六課 讀書報告 林書豪的故事	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄗ」、「ㄘ」的讀音： (1) 注：ㄗㄨㄟ(ㄗ) (2) 礎：ㄘㄨㄟ(ㄘ) 2. 分辨「ㄘ」、「ㄙ」的讀音： (1) 報：ㄘㄠㄟ(ㄘ) (2) 豪：ㄙㄠㄟ(ㄙ) 3. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音： (1) 版：ㄣㄠㄟ(ㄣ) (2) 籃：ㄣㄠㄟ(ㄣ) (3) 反：ㄣㄠㄟ(ㄣ) 4. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音： (1) 基：ㄣㄟ(ㄣ) (2) 棄：ㄣㄟ(ㄣ) 識字與寫字能力 1. 加強「豪」、「版」、「職」、「注」、「折」、「持」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀人物傳記。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲機會是留給準備好的人 ▲……然而…… ▲不只……更…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			(2) 整理及收納個人衣物。 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 學習用課本進行複習 (1) 能夠指出老師所說語詞在課本中的哪裡。 (2) 能夠看課本中指定語詞的注音寫出國字。 (3) 能夠看課本中指定語詞的國字寫出注音。		
11	1108-1114	第七課 攀登生命的高峰	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄠ」、「ㄡ」的讀音： (1) 挑：ㄊㄠˇ(ㄠ) (2) 丘：ㄑㄡ(ㄡ) 2. 分辨「ㄥ」的讀音： (1) 登：ㄉㄥ(ㄥ) (2) 峰：ㄈㄥ(ㄥ) (3) 擁：ㄩㄥ(ㄥ) 3. 分辨「ㄠ」、「ㄡ」的讀音： (1) 冒：ㄇㄠˋ(ㄠ) (2) 洲：ㄓㄡ(ㄡ) 4. 分辨多音字「挑」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「朗」、「峰」、「洲」、「氣」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習說出閱讀之後的心得和想法 (2) 體會面對困難的勇氣與決心。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲克服重重困難 ▲是……還是…… ▲無論……始終…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【環境教育】

			(2) 整理及收納個人衣物。 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
12	1115-1121	第八課 美味的一堂課	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「尸」和「厶」的讀音： (1) 甩：尸ㄨㄣˊ(尸) (2) 酸：厶ㄨㄢˊ(厶) 2. 分辨「一ㄣ」和「一ㄣˊ」的讀音： (1) 麵：ㄇ一ㄣˊ(一ㄣ) (2) 醬：ㄐ一ㄣˊ(一ㄣ) 3. 分辨「ㄣ」和「ㄣˊ」的讀音： (1) 拋：ㄆㄣˊ(ㄣ) (2) 壽：ㄕㄣˊ(ㄣ) 4. 分辨多音字「薄」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「咖」、「哩」、「甩」、「殼」、「醬」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習閱讀有關介紹美食的文章。 (2) 學習與飲食相關的四字詞語。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲壽司是日本的美食之一 ▲沒想到……竟然…… ▲既……又…… ▲不但……也…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【人權教育】

			拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生： (1) 如廁技巧 (2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
13	1122-1128	考前複習	【複習第五課～第八課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	紙筆評量、態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要 附上注音輔助 該組學生看懂題目。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	1206-1212	第九課 走進蒙古包	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： (1) 噴：ㄆㄣˋ(ㄣ) (2) 英：ㄧㄥ(ㄥ) 2. 分辨「ㄨ」和「ㄣ」的讀音： (1) 闊：ㄎㄨㄣˋ(ㄨ) (2) 托：ㄊㄨ(ㄨ) 3. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： (1) 茫：ㄇㄥˊ(ㄣ) (2) 蒙：ㄇㄥˊ(ㄥ) 識字與寫字能力 1. 加強「托」、「嚮」、「烤」、「茫」、「采」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章。 (2) 了解蒙古當地的風情特色。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			▲一座座白色的蒙古包 ▲有的……有的…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生： (1) 如廁技巧 (2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
16	1213-1219	第十課 建築界的長頸鹿	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 濟：ㄣ一ㄣ(ㄣ) (2) 器：ㄣ一ㄣ(ㄣ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 震：ㄣㄣㄣ(ㄣ) (2) 徵：ㄣㄣ(ㄣ) 3. 分辨「ㄣㄣ」的讀音： (1) 隆：ㄣㄣㄣ(ㄣㄣ) (2) 融：ㄣㄣㄣ(ㄣㄣ) (3) 棟：ㄣㄣㄣㄣ(ㄣㄣ) 4. 分辨多音字「濟」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「徵」、「塔」、「訊」、「跨」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習從網路、書籍或報導，蒐集與閱讀介紹世界高樓建築的資料。 (2) 學習閱讀與欣賞童詩。 照樣造句與句型教學	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【環境教育】

			由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲雙峰塔是吉隆坡最耀眼的建築 ▲如果……那麼…… ▲不但……更…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生： (1) 如廁技巧 (2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
17	1220-1226	第十一課 水果們的晚會	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨㄣ」和「ㄨㄣˊ」的讀音： (1) 揮：ㄅㄨㄣˊ(ㄨㄣˊ) (2) 簣：ㄅㄨㄣˊ(ㄨㄣˊ) 2. 分辨「一」的讀音： (1) 齊：ㄘㄧˊ(一) (2) 劈：ㄆㄧˊ(一) (3) 稽：ㄐㄧˊ(一) 3. 分辨「ㄨ」的讀音： (1) 斗：ㄉㄨˊ(ㄨ) (2) 瘦：ㄕㄨˊ(ㄨ) (3) 奏：ㄘㄨˊ(ㄨ) 識字與寫字能力 1. 加強「乳」、「鐘」、「啞」、「奏」、「揮」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習閱讀適合自己程度的詩歌。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】

			照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一起一落 ▲……也…… 【A組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生： (1) 如廁技巧 (2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
18	1227-0102	第十二課 兩兄弟	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨ」的讀音： (1) 述：尸ㄨˋ(ㄨ) (2) 富：ㄈㄨˋ(ㄨ) 2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 陷：ㄒㄣˋ(ㄣ) (2) 勸：ㄑㄣˋ(ㄣ) 3. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： (1) 阱：ㄐㄣˋ(ㄣ) (2) 鄰：ㄌㄣˊ(ㄣ) (3) 貧：ㄆㄣˊ(ㄣ) 4. 分辨多音字「占」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「即」、「勸」、「爭」、「貧」、「損」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習讀懂文章的意思。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】

			(2) 學習辨識詞語的多義性。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲美好的回憶 ▲即使…… ▲……因為…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生： (1) 如廁技巧 (2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
19	0103-0109	第十三課 棉花上的沉睡者	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音： (1) 番：ㄅㄅ(ㄅ) (2) 鹽：一ㄅㄆ(ㄅ) (3) 彷彿：ㄅㄆㄆ(ㄆ) (4) 養：一ㄆㄆ(ㄆ) 2. 分辨「ㄆ」和「ㄆ」的讀音： (1) 培：ㄆㄆㄆ(ㄆ) (2) 茄：ㄆㄆㄆ(ㄆ) 3. 分辨「ㄆ」和「ㄆ」的讀音： (1) 澆：ㄆㄆㄆ(ㄆ) (2) 揀：ㄆㄆㄆ(ㄆ) 4. 分辨多音字「養」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「揀」、「彷彿」、「培」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家政教育】

			1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習理解棉花上的沉睡者的故事內容。 (2) 主動學習閱讀適合自己程度的故事書。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲處理得乾乾淨淨 ▲帶著興奮又好奇的心情 ▲.....卻..... 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 總複習 (1) 自我照顧 (2) 家庭生活 (3) 飲食習慣 (4) 衣著 (5) 個人衛生 (6) 環境衛生 (7) 家庭關係與自我保護 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 總複習 (1) 理解文意策略總複習。 (2) 生活語彙總複習。 (3) 語詞注音學習策略複習。 (4) 助聽器保養與使用注意事項叮嚀。		
20	0110-0116	第三次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 2. 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0214-0220	第一課 心動不如行動	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」的讀音： (1) 尚：尸ㄅ、(ㄆ)	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			(2) 霜：尸又尤(又尤) (3) 量：力一尤、(一尤) 2. 分辨「又」、「乚」的讀音： (1) 佛：乚乚ノ(乚) (2) 夠：《又、(又) (3) 鉢：ノ乚(乚) 3. 分辨多音字「宿」、「量」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「尚」、「較」、「佛」、「遙」、「緣」、「霜」、「慚」、「愧」、「慮」的形近字與字音字形說明。 2. 學習意思相反的詞語。 3. 學會本課字詞並了解意思。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能說出堅持理想的事例。 (2) 學習堅持理想，永不退縮的處事態度。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲既感動又慚愧 ▲堅定的信心 ▲一個……一個…… 【A組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生： (1) 如廁技巧 (2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。 (4) 複習上學期學過的語詞及物品。		

3	0221-0227	第二課 一束鮮花	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 - 分辨「尸」的讀音： - 束：尸ㄨㄟ(尸) - 甚：尸ㄣㄟ(尸) - 梳：尸ㄨ(尸) - 拾：尸ㄛ(尸) - 分辨「彳」、「ㄗ」的讀音： - 插：彳ㄩ(彳) - 塵：彳ㄣㄛ(彳) - 暢：彳ㄨㄟ(彳) - 叢：ㄗㄨㄟㄣㄛ(ㄗ) - 分辨多音字「調」的用法。 識字與寫字能力 - 加強「束」、「懶」、「儀」、「梳」、「拾」、「暢」的形近字與字音字形說明。 - 學習意思相反的詞語。 - 學會本課字詞並了解意思。 閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 - 說出課文中環境漸漸改變的情況和影響。 - 學習試說文章大意。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲散發一股清香 ▲頭髮亂了懶得梳 ▲……甚至…… ▲……於是…… ▲不單……還…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 - 自我照顧： - 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 - 表現如廁時的禮儀 - 隨時整理與保持儀容整潔。 - 適時修剪指甲與頭髮。 - 個人衛生： - 如廁技巧 - 如廁禮儀	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【環境教育】

			(3) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
4	0228-0306	第三課 往夢想前進	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄌ」的讀音： (1) 覽：ㄌㄅ (ㄅ) (2) 焰：ㄆㄇ (ㄇ) (3) 燦：ㄇㄌ (ㄌ) (4) 蜿：ㄆㄌ (ㄌ) (5) 蜒：ㄆㄇ (ㄆ) (6) 怨：ㄌㄇ (ㄌ) (7) 艱：ㄌㄆ (ㄆ) 2. 分辨「一」的讀音： (1) 黎：ㄌㄆ (ㄆ) (2) 遺：ㄆ (ㄆ) 識字與寫字能力 1. 加強「陡」、「拂」、「胸」、「蜒」、「眺」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 能體會在實現夢想的路上必定會遇到困難但只要不放弃希望，就會有回報的。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一顆碩大的紅寶石 ▲一覽無遺 ▲邁步 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生：	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			(1) 如廁技巧 (2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
5	0307-0313	第四課 米食飄香	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音： (1) 氛：ㄘㄣ(ㄣ) (2) 蒸：ㄘㄥ(ㄥ) 2. 分辨「ㄛ」、「ㄨㄛ」 (1) 蘿：ㄌㄨㄛ(ㄨㄛ) (2) 蔔：ㄅㄛ(ㄛ) (3) 粿：ㄍㄨㄛ(ㄨㄛ) 3. 分辨多音字「艾」、「龜」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「漿」、「粿」、「漢」、「農」、「氛」、「慶」、「祭」、「端」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 (2) 學習利用網路搜尋關於米食文化的相關資料。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一顆顆白亮香甜的米飯 ▲可以……也可以…… ▲不只……還…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 (2) 表現如廁時的禮儀 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 個人衛生： (1) 如廁技巧	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			(2) 如廁禮儀 (3) 環境衛生的觀念 【B組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
6	0314-0320	語文天地(二)	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 學習良好的聆聽態度與正確地聆聽方法。 2. 畫出文章中重要的對話句子。 3. 能使用因為…所以…的句子完成因果關係。 【B組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	0321-0327	考前複習	【複習第一課～第四課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要 附上注音輔助 該組學生看懂題目。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
9	0404-0410	第五課 遠方的來信	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄥ」的讀音： (1) 豐：ㄅㄥ(ㄥ) (2) 繩：ㄕㄥˊ(ㄥ) 2. 分辨「ㄜ」的讀音： (1) 裏：ㄌㄧˇ(ㄜ) (2) 迫：ㄆㄛˋ(ㄜ) (3) 陀：ㄊㄨˊ(ㄜ) (4) 螺：ㄌㄨˊ(ㄜ) (5) 呵：ㄏㄜ(ㄜ) 3. 分辨「ㄝ」、「ㄜ」的讀音： (1) 踢：ㄊㄧ(ㄜ) (2) 笛：ㄉㄧˊ(ㄝ) 4. 分辨多音字「圈」、「呵」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「迫」、「製」、「繞」、「笛」、「潤」、「陀」、「螺」、「踢」的形近字與字音字形說明。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】

			閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 認識筆友互相聯絡的方式。 (2) 學習如何介紹自己的生活和他文化。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲臺灣人愛茶的清香與甘潤 ▲只要……就…… 【A組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。 (2) 整理及收納個人衣物。 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
10	0411-0417	第六課 掌中天地	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音： (1) 縫：ㄘㄥˋ(ㄥ) (2) 恩：ㄣ(ㄣ) (3) 引：ㄣˊ(ㄣ) (4) 承：ㄘㄥˊ(ㄥ) 2. 分辨「ㄒ」的讀音： (1) 孝：ㄒㄧㄠˋ(ㄒ) (2) 效：ㄒㄧㄠˋ(ㄒ) (3) 俠：ㄒㄧㄠˊ(ㄒ) 3. 分辨多音字「惡」、「華」、「縫」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「劇」、「傳」、「恩」、「孝」、「效」、「嚟」、「俠」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			增進學生閱讀理解能力。 (1) 能閱讀有關臺灣傳統文化的文章，並分享心得。 (2) 了解關於台灣傳統文化布袋戲的由來。。 (3) 學習認識不同文化，培養尊重、包容的情懷。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲一場又一場的冒險 ▲除了……之外…… 【A組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。 (2) 整理及收納個人衣物。 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
11	0418-0424	第七課 請到我的家鄉來	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄛ」的讀音： (1) 泰：ㄊㄞˋ(ㄛ) (2) 埃：ㄞˊ(ㄛ) 2. 加強「ㄛ」、「ㄨㄛ」的區別： (1) 漠：ㄇㄛˋ(ㄛ) (2) 莫：ㄇㄛˋ(ㄛ) (3) 羅：ㄌㄨㄛˊ(ㄨㄛ) (4) 駱：ㄌㄨㄛˊ(ㄨㄛ) (5) 駝：ㄊㄨㄛˊ(ㄨㄛ) 3. 加強「ㄩ」的區別： (1) 漵：ㄩˊ(ㄩ) (2) 札：ㄗㄩˊ(ㄩ) 4. 分辨多音字「荷」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「莊」、「埃」、「堤」、「駝」、「褪」、「晾」、「腹」的形近字與字音字形說明。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			閱讀理解 - 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 - 能閱讀有關各國文化的文章，並分享心得。 - 體會多元文化的意涵。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲氣候又乾又熱 ▲向酒杯一樣的鬱金香 ▲不但……還…… ▲……所以…… ▲是……也是…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 - 自我照顧： - 分類衣物並收納保管。 - 整理及收納個人衣物。 - 隨時整理與保持儀容整潔。 - 適時修剪指甲與頭髮。 - 家庭生活： - 維持個人物品與環境的整齊清潔。 - 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 - 課文語詞拼讀與課文唸讀。 - 能仿說指定的語詞的注音拼音。 - 能配對注音和語詞。 - 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
12	0425-0501	第八課 小小鴿子要回家	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 - 分辨「ㄗ」、「ㄘ」的讀音： - 湊：ㄗ又ㄨ(ㄗ) - 磁：ㄗㄘ(ㄗ) - 辰：ㄘㄘ(ㄘ) - 加強「ㄣ」、「ㄨ」的區別： - 澎：ㄨㄣ(ㄨ) - 判：ㄨㄣ(ㄨ) - 綁：ㄨㄣ(ㄨ) - 分辨多音字「澎」的用法。 識字與寫字能力 - 加強「判」、「磁」、「未」、「證」、「湊」、「綁」的形近字與字音字形說明。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 分享有關探索與發現的科普故事或文章。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲為了…… ▲……為的是…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。 (2) 整理及收納個人衣物。 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
13	0502-0508	考前複習	【複習第五課～第八課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	紙筆評量、態度檢核	
14	0509-0515	第二次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 2. 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	0516-0522	第九課 臺灣昆蟲知己 -李淳陽	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「出」的讀音： (1) 執：ㄔ（ㄕ） (2) 緻：ㄕ（ㄕ） 2. 加強「ㄨ」的區別： (1) 傳：ㄔㄨ（ㄨ） (2) 樸：ㄨㄨ（ㄨ） 識字與寫字能力 1. 加強「昆」、「仗」、「播」、「獲」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 (2) 學習去面對困境，並且學會去克服它。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲沒有……沒有……只有…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧： (1) 分類衣物並收納保管。 (2) 整理及收納個人衣物。 (3) 隨時整理與保持儀容整潔。 (4) 適時修剪指甲與頭髮。 2. 家庭生活： (1) 維持個人物品與環境的整齊清潔。 (2) 環境衛生的觀念 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
16	0523-0529	第十課 處處皆學問	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「一ㄗ」、「一ㄋ」的讀音： (1) 皆：ㄌ一ㄗ(一ㄗ) (2) 鍵：ㄌ一ㄋ(一ㄋ) 2. 分辨「一ㄣ」、「一ㄥ」的讀音： (1) 續：ㄣ一ㄣ(一ㄣ) (2) 傾：ㄣ一ㄥ(一ㄥ) 3. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音： (1) 鋼：ㄣ(ㄣ) (2) 彈：ㄣ(ㄣ) 4. 加強「又」的區別： (1) 週：ㄣ又(又) (2) 宙：ㄣ又(又) 5. 分辨多音字「漲」、「彈」的用法。 識字與寫字能力 1. 加強「皆」、「斷」、「剛」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習用清晰、自然的語氣朗讀課文 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲許許多多的知識 ▲只要……便…… ▲不是……而是…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧 (1) 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (2) 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 (3) 飲食的衛生習慣。 (4) 餐前準備與餐後收拾技巧。 (5) 用餐禮儀。 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
17	0530-0605	第十一課 臺灣的孩子	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄨㄣ」、「ㄨㄣˊ」的讀音： (1) 穗：ㄌㄨㄣˊ(ㄨㄣˊ) (2) 聳：ㄌㄨㄣˊ(ㄨㄣˊ) 2. 加強「ㄨ」的區別： (1) 俯：ㄘㄨ(ㄨ) (2) 膚：ㄘㄨ(ㄨ) 3. 加強「ㄣ」的區別： (1) 含：ㄏㄣˊ(ㄣ) (2) 湛：ㄘㄣˊ(ㄣ) (3) 般：ㄅㄣ(ㄣ) 4. 加強「ㄣ」的區別： (1) 裳：ㄕㄣˊ(ㄣ) (2) 膛：ㄘㄣˊ(ㄣ) 5. 分辨多音字「屏」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「般」、「茁」、「裳」、「含」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】

			增進學生閱讀理解能力。 (1) 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲<u>黝黑的肌膚在椰子樹下發出光亮</u> 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧 (1) 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (2) 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 (3) 飲食的衛生習慣。 (4) 餐前準備與餐後收拾技巧。 (5) 用餐禮儀。 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
18	0606-0612	第十二課 有用好還是沒用好？	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄒ」、「ㄣ」的讀音： (1) 則：ㄒㄘ／(ㄒ) (2) 柴：ㄣㄣ／(ㄣ) 2. 加強「ㄣ」的區別： (1) 茂：ㄣㄣ／(ㄣ) (2) 燒：ㄣㄣ(ㄣ) 3. 加強「ㄣ」的讀音： (1) 徒：ㄣㄣ／(ㄣ) (2) 輸：ㄣㄣ(ㄣ) 4. 分辨多音字「否」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「柴」、「講」、「施」、「惠」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀<u>莊子</u>故事，提出對故事的想法。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			▲有一本又厚又重的書本 ▲……反而…… 【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 1. 自我照顧 (1) 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 (2) 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 (3) 飲食的衛生習慣。 (4) 餐前準備與餐後收拾技巧。 (5) 用餐禮儀。 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 課文語詞拼讀與課文唸讀。 (1) 能仿說指定的語詞的注音拼音。 (2) 能配對注音和語詞。 (3) 能夠一邊指著課文一邊仿說。		
19	0613-0619	第十三課 動物啟示錄	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 注音符號應用能力 1. 分辨「ㄟ」、「ㄣ」的讀音： (1) 擲：ㄟ／(ㄟ) (2) 艷：ㄣ／(ㄣ) 分辨「ㄣ」、「ㄣ」的讀音： 確：ㄣㄟ／(ㄣ) 嚼：ㄣㄟ／(ㄣ) 2. 加強「ㄣ」的區別： (1) 餘：ㄣ／(ㄣ) (2) 掄：ㄣ／(ㄣ) (3) 咀：ㄣㄟ／(ㄣ) 加強「ㄟ」的區別： 譬：ㄟ／(ㄟ) 襲：ㄟ／(ㄟ) 分辨多音字「嚼」的用法 識字與寫字能力 1. 加強「刺」、「擲」、「糙」、「咀」的形近字與字音字形說明。 閱讀理解 1. 找出課文重點句及用自己的話改寫課文等教學策略，增進學生閱讀理解能力。 (1) 學習主動閱讀適合自己程度的故事書。 照樣造句與句型教學 由例句說明與教師示範，協助學生理解句型的用法及分辨詞義，說出自己的想法後記錄在學習單上。 ▲愈……愈……	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			【A 組】*融入特殊需求課程-生活管理 2. 總複習 (8) 自我照顧 (9) 家庭生活 (10) 飲食習慣 (11) 衣著 (12) 個人衛生 (13) 環境衛生 (14) 家庭關係與自我保護 【B 組】*融入特殊需求課程-溝通訓練 1. 總複習 (1) 理解文意策略總複習。 (2) 生活語彙總複習。 (3) 語詞注音學習策略複習。 (4) 助聽器保養與使用注意事項叮嚀。		
20	0620-0626	第三次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，但文字要附上注音輔助該組學生看懂題目。 2. 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 四 年級 數學(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第1單元 一億以內的數	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過點數錢幣圖卡或數字卡，並透過累加的數數活動，說出和寫出「十萬以內、百萬以內、千萬以內及1億以內」各數的數詞序列。 3. 利用位值板，認識「十萬位、百萬位、千萬位及億位」等位值，並進行一億以內的讀數活動。 4. 利用四位一讀的方式，進行一億以內數的簡便讀法。 5. 利用位值板，將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 利用位值板，比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 7. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 8. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
3	0913-0919	第2單元 整數的乘法	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 在具體情境中，理解並熟練直式乘法問題： (1) 四位數乘以一位數進位。 (2) 一位數、二位數乘以整十。 (3) 一位數乘以二位數。 (4) 二位數乘以二位數。 3. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
4	0920-0926	第2單元 整數的乘法	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】

			2. 能把乘數分成幾十和幾，來解決乘法問題： (1) 一位數乘以二位數。 (2) 一位數、二位數乘以二位數。 3. 在具體情境中，理解並熟練直式乘法問題： (1) 三位數乘以二位數。 (2) 一位數、二位數乘以整百。 (3) 一位數乘以三位數。 (4) 二位數乘以三位數，乘數缺位。 4. 進行本單元的重點練習。		
5	0927-1003	第3單元 角度	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過觀察鐘面的活動，認識順時針和逆時針的意義。 3. 透過物件旋轉的活動，認識旋轉角及其構成要素（始邊、旋轉中心、終邊）。 4. 認識量角器刻度尺的結構，以量角器報讀角的大小。 5. 利用量角器實際測量指定角度的角（含測量三角板各角的角度），並畫出指定角度的角。 6. 認識直角的角度（90度）、鈍角（大於90度且小於180度）、銳角（小於90度）、平角（180度）和周角（360度）。 7. 能進行角度的加減計算。 8. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】
6	1004-1010	考前複習	【複習第1單元～第3單元】 複習第1單元～第3單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。 2. 加考 資源班自編越考試卷，在依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
8	1018-1024	第4單元 整數的除法	【A組】和【B組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 透過分配具體物的活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3. 能採用估商的技巧，來解決除法問題： (1) 二位數除以二位數： ①除數估商為幾十。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】

			(2) 三位數除以二位數： ①商是二位數，除數估商為幾十。 ②商是一位數，除數估商為幾十。 4. 進行本單元的重點練習。		
9	1025-1031	第5單元 三角形	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 - 能認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。 - 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 - 透過實際操作，認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 - 透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。 - 透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深理解三角形的特性。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
10	1101-1107	第6單元 整數四則運算	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用<u>逐次減項</u>的方法計算。 - 知道併式中<u>只有加減</u>或<u>只有乘除</u>的計算時，能<u>由左而右</u>逐步計算。 - 能解決生活情境中的兩步驟問題： - 連除兩步驟 - 加（減）、乘兩步驟 - 加（減）、除兩步驟 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】
11	1108-1114	第7單元 分數	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 - 能比較兩分數的大小。 - 透過具體操作情境，認識帶分數。 - 運用分數的加、減與乘 法解決生活中的問題。 - 將整數或帶分數換成假分數；透過分子分母相同＝1 的關係，利用分子除以分母的方法將假分數換成整數或帶	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】

			分數。		
12	1115-1121	第 7 單元 分數	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 能做同分母分數的加、減法。 - 做分數的整數倍計算。 - 運用分數的加、減與乘法解決生活中的問題。 - 藉由具體操作情境，學會分數的大小比較。 - 藉由情境布題與圖示引導，讓學生學會同分母分數的加減。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】
13	1122-1128	考前複習	【複習第 4 單元～第 7 單元】 複習第 4 單元～第 7 單元學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	- 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。 加考資源班自編越考試卷，在依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	1206-1212	第 8 單元 容量與重量的計算	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 在具體情境中，能解決<u>公升和毫公升兩階單位</u>的計算問題： - 有進位的加法、有退位的減法計算。 - 有進位的乘法、除法計算。 - 在具體情境中，能解決<u>公斤和公克兩階單位</u>的計算問題： - 有進位的加法、有退位的減法計算。 - 有進位的乘法、除法計算。 - 在具體情境中，能解決<u>公里和公尺兩階單位</u>的計算問題： - 有進位的加法、有退位的減法計算。 - 有進位的乘法、除法計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【家政教育】
16	1213-1219	第 9 單元 小數	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 - 透過生活上的情境，讓學生學習橫式紀錄，並用直式計算來解決問題。 - 能以小數表示公尺和公分的關係。 - 透過日常生活情境與附件操作，引導學生學會二位小數的加法與減法計算。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
17	1220-1226	第 9 單元	透過累加/累減 0.01，建立二位小數的數詞序列。	口頭回答、紙筆評量	【生涯規劃】

		小數	2. 能在數線上，標記二位小數的位置。 3. 利用定位板進行二位小數的大小比較。 4. 能記錄二位小數的加法問題與減法問題的解題過程和結果。 5. 能解決二位小數的直式計算問題： (1) 不進位、須進位和有缺位的加法問題。 (2) 不退位、須退位和有缺位的減法問題。	實作評量、態度檢核	【性別平等】
18	1227-0102	第 10 單元 統計圖	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 認識並報讀折線圖。 4. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
19	0103-0109	考前複習	【複習第 8 單元～第 10 單元】 複習第 8 單元～第 10 單元學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
20	0110-0116	第三次定期評量	1. 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。 2. 加考 資源班自編越考試卷，在依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0214-0220	第 1 單元 整數四則混合計算	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 2. 知道併式有括號時，「括號裡的要求先計算」的原則。 3. 能理解不同計算方式，而結果相同的概念： (1) 連乘時，「由左而右」和「括號在後面」計算結果相同。 (2) 連除兩數時，「第一個數除以後兩數之積」與「由左而右逐一計算」結果相同。 4. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】 【人權教育】

3	0221-0227	第 2 單元 公里	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 藉由題意重點分析、教具操作、圖像解題等教學策略，來加強應用問題的解題能力。 - 能認識長度單位「公分」、「公尺」、「公里」及其關係。 - 透過操作活動了解 1 公里＝1000 公尺，1 公里＝100000 公分。 - 利用位值板，了解公里和公尺的換算，公里和公分的換算。 - 能解決公里和公尺的加減乘除計算。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
4	0228-0306	第 3 單元 分數	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 透過操作具體物或分數圖卡，認識假分數與帶分數的相互關係。 - 透過平分/分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 - 透過操作的活動，能理解： $a \div b = \frac{a}{b}$、$\frac{b}{a} = a \div b$。 - 用帶分數表示整數相除的結果。 - 用等值分數表示整數相除的結果。 - 能在具體平分的情境中，理解等值分數： $\frac{n}{n} = 1$。 - 透過不同的等分割活動，例如：$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$。 - 在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，例如：$\frac{4}{12}$ 盒、$\frac{1}{3}$ 盒和 $\frac{2}{6}$ 盒都是 4 顆蘋果。 - 分子、分母同乘以一個整數 - 透過實際測量，認識 $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
5	0307-0313	第 3 單元 分數	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 透過內容物的多寡及數線，來進行異分母分數的大小比較。 - 分數換成小數：運用「幾個 $\frac{1}{10}$＝幾個 0.1」及「幾個 $\frac{1}{100}$＝幾個 0.01」的方法來解題。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】

			3. 小數換成分數：運用「幾個 $0.1 = \text{幾個} \frac{1}{10}$」及「幾個 $0.01 = \text{幾個} \frac{1}{100}$」的方法來解題，最後「假分數要化成帶分數」表示。 4. 進行本單元的重點練習。		
6	0314-0320	第 4 單元 四邊形	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 在生活情境中，認識垂直和平行的意義。 - 使用三角板來畫出「互相垂直」和「互相平行」的直線。 - 能運用「角」與「邊」等構成要素，來認識平面圖形： - 正方形：四個邊都等長、四個角都是直角。 - 長方形：四個都是直角、兩雙對邊分別等長。 - 菱形：四個邊都等長。 - 從平行的概念，來認識平面圖形： - 平行四邊形：兩雙對邊分別平行。 - 梯形：只有一雙對邊互相平行。 - 使用一組三角板來畫出「正方形、平行四邊形及菱形」等平面圖形。 - 沿著四邊形的對角線剪開，並透過疊合來了解全等圖形意義：平行四邊形、長方形及菱形。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
7	0321-0327	考前複習	【複習第 1 單元～第 4 單元】 複習第 1 單元～第 4 單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	- 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。 加考資源班自編越考試卷，在依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
9	0404-0410	第 5 單元 億以上的數	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 使用位值表，來認識「億位」、「十億位」、「百億位」及「千億位」。 - 使用位值表，來認識「兆位」、「十兆位」、「百兆位」及「千兆位」。 - 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 - 使用位值表，來理解在相鄰兩數中，左邊的數是右邊的	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】

			10 倍；右邊的數是左邊的$\frac{1}{10}$倍。 5. 使用位值表讀出一個大數。 6. 使用國字寫出大數之後，應對著位值表上的記法再讀一遍，檢查有無遺漏或贅字。 7. 進行本單元的重點練習。		
10	0411-0417	第 6 單元 小數的乘法	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 能用直式來解決小數乘以一位整數的計算問題： (1) 一位純小數 × 一位整數 (2) 一位帶小數 × 一位整數 (3) 二位純小數 × 一位整數 (4) 二位帶小數 × 一位整數 2. 能用直式來解決小數乘以二位整數的計算問題： (1) 一位小數 × 二位整數 (2) 二位小數 × 二位整數	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
11	0418-0424	第 6 單元 小數的乘法	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的乘法應用問題： (1) 乘、加的兩步驟（不併式） (2) 加、乘的兩步驟（不併式） (3) 乘、減的兩步驟（不併式） (4) 減、乘的兩步驟（不併式） (5) 連乘的兩步驟（不併式） 2. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
12	0425-0501	第 7 單元 概數	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 1. 透過生活情境，來理解概數的意義。 2. 透過生活情境，來理解「無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法」的意義、命名及取法。 3. 運用取概數的方法來解決概數問題： (1) 無條件進入法 (2) 無條件捨去法 (3) 四捨五入法 4. 透過生活情境及取概數的活動，來進行整數的估算活動：加法估算、減法估算。 5. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
13	0502-0508	考前複習	【複習第 5 單元～第 7 單元】 複習第 5 單元～第 7 單元學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	

14	0509-0515	第二次定期評量	- 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。 - 加考資源班自編越考試卷，在依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	0516-0522	第 8 單元 周長與面積	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 能理解「正方形」和「長方形」的周長公式，並利用公式算出周長： - 正方形周長＝邊長×4 - 長方形周長＝（長＋寬）×2 - 利用平方公分板來點算「正方形」和「長方形」的面積。 - 能理解「長方形」和「正方形」的面積公式，並利用公式算出面積： - 長方形面積＝長×寬 - 正方形面積＝邊長×邊長 - 認識面積單位「平方公尺」。 - 利用 1 公尺＝100 公分，及正方形面積＝邊長×邊長，來理解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 - 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 - 能應用長方形或正方形面積公式，來解決生活中的面積問題： - 長方形面積問題 - 正方形面積問題 - 複合圖形面積問題 - 能應用「正方形」和「長方形」的周長及面積公式來解決相關問題。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
16	0523-0529	第 9 單元 時間的計算	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間換算： - 利用 1 日＝24 小時，來進行日、時的換算。 - 利用 1 小時＝60 分，來進行時、分的換算。 - 利用 1 分＝60 秒，來進行分、秒的換算。 - 能解決時間二階單位的加減計算問題： 日、時二階單位加、減法計算 時、分二階單位加、減法計算 分、秒二階單位加、減法計算	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】

17	0530-0605	第 9 單元 時間的計算	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 能使用數線圖，來計算兩時刻中間經過的時間量： - 同時區，12時制 - 跨中午，24時制 - 跨日，12時制 - 跨日，24時制 分、秒二階計算 日、時二階計算 - 能使用數線圖，來計算時刻與時間量的加減問題： - 時間的加法計算： - 經過幾時幾分之後 - 經過幾分幾秒之後 - 經過幾小時之後（跨日） - 時間的減法計算： - 在幾時幾分之前 - 在幾分幾秒之前 - 在幾小時之前（跨日）	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
18	0606-0612	第 10 單元 體積	【A 組】和【B 組】： 因為兩組學生能力接近，所以安排相同的學習內容。 - 透過圖示、實際堆疊及點數白色積木，來理解體積概念。 - 認識 1 立方公分，以 1 立方公分為單位，利用 1 立方公分×個數＝體積的方法來解題。 - 計算複合形體的體積： - 實際點數： - 分層點數。 - 被蓋住的地方也要點數。 - 點數出幾個白色積木，體積就是幾立方公分。 - 填補空缺後使用乘法計算： - 先算出一層有幾個白色積木，再乘以幾層，共有幾個白色積木，體積就是幾立方公分。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【性別平等】
19	0613-0619	考前複習	【複習第 7 單元～第 10 單元】 複習第 7 單元～第 10 單元學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
20	0620-0626	第三次定期評量	- 學生抽離至資源教室考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整，並提供報讀服務。 加考資源班自編越考試卷，在依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0627-0703	教學檢討及回顧 休業式	- 回顧本學期的學習成效。 - 檢討定期評量考卷。 - 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 六 年級 國語(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第一課 神奇的藍絲帶	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【人權教育】
3	0913-0919	第二課 跑道	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
4	0920-0926	第三課 說話也要停看聽	1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。 6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】 【家政教育】
5	0927-1003	第四課 朱子治家格言選	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】

			3. 運用字辭典，認識難字。 4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 6. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。		
6	1004-1010	考前複習	【複習第一課～第四課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
8	1018-1024	閱讀階梯一 進入雨林	【統整活動一】 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
9	1025-1031	第五課 山的巡禮	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
10	1101-1107	第六課 東海岸鐵路	1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 4. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
11	1108-1114	第七課 沉城之謎	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。 3. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。 4. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。 5. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。 6. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【資訊教育】 【環境教育】
12	1115-1121	第八課 大小剛好的鞋子	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】

13	1122-1128	考前複習	【複習第五課～第八課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	紙筆評量、態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	1206-1212	第九課 沉思三帖	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
16	1213-1219	第十課 狐假虎威	1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
17	1220-1226	第十一課 我願	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文我願的看法。 4. 運用字辭典，認識難字。 5. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 6. 練習詩歌創作。 7. 認識新詩的特色。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【生涯規劃】
18	1227-0102	第十二課 最好的味覺禮物	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受。 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【生涯規劃】
19	0103-0109	第十三課 空城計	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家政教育】
20	0110-0116	第三次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	

			3. 擬定新學期教學調整的方向。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0214-0220	第一課 過故人莊	1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】 【生涯規劃】
3	0221-0227	第二課 把愛傳下去	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】 【環境教育】
4	0228-0306	第三課 山村車軌寮	1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
5	0307-0313	第四課 迷途	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 分辨「啣、淘」、「襲、龔」、「憐、鄰」、「籟、賴」的寫法和使用。 3. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 閱讀課外旅遊的相關文章。 6. 練習根據情境完成句子。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【家庭教育】
6	0314-0320	語文天地(二)	1. 學習良好的聆聽態度與正確地聆聽方法。 2. 畫出文章中重要的對話句子。 3. 能使用因為…所以…的句子完成因果關係。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	

7	0321-0327	考前複習	【複習第一課～第四課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
9	0404-0410	第五課 馬達加斯加， 出發！	1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
10	0411-0417	第六課 劍橋秋日漫步	1. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 2. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【環境教育】
11	0418-0424	第七課 油條報紙・文字夢	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
12	0425-0501	第八課 雕刻一座小島	1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【海洋教育】
13	0502-0508	考前複習	【複習第五課～第八課】 複習學過的形近字、照樣造句及句型。	紙筆評量、態度檢核	
14	0509-0515	第二次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	0516-0522	第九課 童年・夏日・ 棉花糖	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】

			3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。		
16	0523-0529	第十課 追夢的翅膀	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。 2. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀的語調。 3. 練習表達閱讀課文的感想。 4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 6. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
17	0530-0605	第十一課 祝賀你，孩子	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【生涯規劃】
18	0606-0612	畢業考	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
19	0613-0619	教學檢討及回顧	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。	紙筆評量、態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 六 年級 數學(康軒) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 董奕汝

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
2	0906-0912	第 1 單元 最大公因數 與最小公倍數	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 能認識 1-30 的質數。 2. 能利用短除法進行因數分解。 3. 能利用短除法找尋 2 個數的最大公因數與最小公倍數 。 4. 能在教師協助下，自己讀完題目。 5. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 6. 能說出題目的重要訊息。 7. 能說出這節課學習的重點。 8. 能正確列出算式。 9. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】
3	0913-0919	第 2 單元 分數除法	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 能透過畫圖的方式了解分數的除法概念。 2. 能計算分數除以分數、整數除以分數的算式。 3. 能說出這節課學習的重點。 4. 能肯定這節課自己的表現。 5. 能在教師協助下，自己讀完題目。 6. 能說出題目的重要訊息。 7. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 8. 能正確列出算式。 9. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【人權教育】
4	0920-0926	第 3 單元 數量關係	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 能說出題目的規律性。 2. 能了解 和 不變的題目。 3. 能了解 差 不變的題目。 4. 能了解 積 不變的題目。 5. 能在教師協助下，自己讀完題目。 6. 能說出題目的重要訊息。 7. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 8. 能正確列出算式。 9. 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】

5	0927-1003	第4單元 小數除法	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 能熟練除法的直式計算。 - 能用直式計算小數的除法。 - 商為小數，沒有餘數。 - 商為整數，有餘數。 - 商為小數，沒有餘數。 - 能說出這節課學習的重點。 - 能肯定這節課自己的表現。 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。 - 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 - 能正確列出算式。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【人權教育】
6	1004-1010	考前複習	【複習第1單元～第4單元】 複習第1單元～第4單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
7	1011-1017	第一次定期評量	- 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 - 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
8	1018-1024	第5單元 長條圖與折線圖	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 認識橫軸和縱軸代表的意義。 - 認識省略符號。 - 了解長條圖和折線圖的意義，進而看圖回答問題。 - 能報讀有兩項以上資料較複雜的長條圖和折線圖。 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【資訊教育】
9	1025-1031	第6單元 圓周率與圓周長	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 能透過實作了解圓周長的概念與公式。 圓周長=直徑×圓周率 - 能認識圓周長大約是直徑的3.14倍也就是圓周率=3.14。 - 能在生活上運用圓周率與圓周長解決問題。 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。 - 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 - 能正確列出算式。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【生涯規劃】
10	1101-1107	第6單元 圓周率與圓周長	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 能利用扇形周長的公式，計算扇形的周長。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【生涯規劃】

			扇形周長=圓周長$\times \frac{\text{圓心角}}{360^\circ} + \text{半徑} \times 2$ - 能在生活上運用圓周率與圓周長解決問題。 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。 - 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 - 能正確列出算式。 - 進行本單元的重點練習。		
11	1108-1114	第 7 單元 圓面積	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 能透過實際操作了解圓面積公式 - 能利用圓面積公式算出圓面積。 圓面積=半徑$\times$半徑$\times$圓周率 - 能說出這節課學習的重點。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【環境教育】 【家政教育】
12	1115-1121	第 7 單元 圓面積	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 能利用公式從已知的半徑計算出扇形的面積。 扇形面積=圓面積$\times \frac{\text{圓心角}}{360^\circ}$ - 能利用分數概念說出扇形是幾分之幾圓。 - 能說出這節課學習的重點。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【環境教育】 【家政教育】
13	1122-1128	考前複習	【複習第 5 單元～第 7 單元】 複習第 5 單元～第 7 單元學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
14	1129-1205	第二次定期評量	- 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 - 學生加考資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	1206-1212	第 8 單元 等量公理與應用	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 能透過天平了解等量公理。 - 能使用代數列出等式。 - 能說出等號左右同加、同減時，等式仍然成立。 - 能運用等量公理來解決問題。 - 單步驟問題。 - 兩步驟問題。 - 幾何圖形的「周長、面積、體積及角度」問題 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。 - 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 - 能正確列出算式。 - 進行本單元的重點練習。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
16	1213-1219	第 9 單元	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。	口頭回答、紙筆評量	【性別平等】

		比、比值與成正比	1. 能透過列表了解成正比的概念。 2. 認識相等的比，並能找出其他相等的比和最簡單整數比。 3. 熟練計算比值的方法 (1) 前項÷後項。(比值表示單價或倍數) 4. 能理解列表並回答問題。 5. 能明白關係圖的縱軸與橫軸。 6. 能在教師協助下，自己讀完題目。 7. 能說出題目的重要訊息。 8. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 9. 能正確列出算式。	實作評量、態度檢核	【環境教育】 【生涯規劃】
17	1220-1226	第 9 單元 比、比值與成正比	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 利用「相等的比」來解決應用問題。 2. 能在教師協助下，自己讀完題目。 3. 能說出題目的重要訊息。 4. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 5. 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】
18	1227-0102	第 10 單元 縮圖、放大圖與比例尺	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 能找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2. 能在方格紙上畫出多邊形的放大及縮小圖。 3. 能夠認識比例尺的概念(縮圖上的長度和實際長度的比或比值) 4. 能使用比例尺換算學校地圖上的距離和實際的距離。 5. 認識放大、縮小的意義，且與面積的變化做比較。 6. 認識比例尺的表示方式：比、比值和比例尺的圖示。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【生涯規劃】
19	0103-0109	考前複習	【複習第 8 單元～第 10 單元】 複習第 8 單元～第 10 單元學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
20	0110-0116	第三次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
21	0117-0123	教學檢討及回顧 休業式	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 擬定新學期教學調整的方向。	紙筆評量、態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	教學準備	1. 資源班教材及學習單印製 2. 資源班新生現況能力檢測	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	

2	0214-0220	第1單元 分數與小數的計算	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 複習整數的四則運算規則： - 由左往右算。 - 括號的部分要先算。 - 先算乘除，後算加減。 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。 - 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 - 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【家政教育】
3	0221-0227	第1單元 分數與小數的計算	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 複習整數的簡化計算規則： - 併式中只有加減時。 - 併式中只有乘除時。 - 乘法分配律。 - 連減和連除。 - 由整數簡化計算規則，帶出小數與分數簡化計算規則 - 透過布題情境，來處理小數與分數的簡化計算。 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。 - 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 - 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【家政教育】
4	0228-0306	第2單元 速率	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 學習時間單位的換算： - 將小的時間單位換成大的時間單位時，用小數或分數表示。 - 將數值為分數或小數的小時，換成幾小時幾分。 - 將兩階的時間單位以小數或分數表示。 - 將數值為分數或小數的分鐘，換成幾分幾秒。 - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
5	0307-0313	第2單元 速率	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 - 透過情境佈題，來解決「距離、時間與速度」三量中，某量未知的問題： $\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$ $\text{距離} = \text{速率} \times \text{時間}$ $\text{時間} = \text{距離} \div \text{速率}$ - 能在教師協助下，自己讀完題目。 - 能說出題目的重要訊息。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】

			4. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 5. 能正確列出算式。		
6	0314-0320	第 2 單元 速率	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 進行速度單位的換算： (1) 公里/時→公里/分、公尺/秒。 (2) 不同單位速度的比較，可以都換成較小/較大的時間單位。 2. 能在教師協助下，自己讀完題目。 3. 能說出題目的重要訊息。 4. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 5. 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
7	0321-0327	考前複習	【複習第 1 單元～第 2 單元】 複習第 1 單元～第 2 單元學過的數學概念	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
8	0328-0403	第一次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
9	0404-0410	第 3 單元 形體關係、體積與表面積	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 利用附件來認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 (1) 面與面：平行和垂直關係。 (2) 面與線：垂直關係。 2. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 3. 能利用 柱體體積公式＝底面積 x 高 來計算出柱體體積與複合型體的體積。 4. 能計算簡單柱體的表面積。 表面積＝底面積 x 2＋側面積 5. 能在教師協助下，自己讀完題目。 6. 能說出題目的重要訊息。 7. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 8. 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【家政教育】
10	0411-0417	第 3 單元 形體關係、體積與表面積	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 了解柱體邊與面的垂直關係。 2. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 3. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 4. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 5. 能在教師協助下，自己讀完題目。 6. 能說出題目的重要訊息。 7. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【家政教育】

			8. 能正確列出算式。		
11	0418-0424	第3單元 形體關係、體積與表面積	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 解決實心複合形體堆疊、空心的柱體及無蓋的柱體的體積。 2. 認識並求算三角柱、四角柱及圓柱的表面積。 3. 能在教師協助下，自己讀完題目。 4. 能說出題目的重要訊息。 5. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 6. 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【家政教育】
12	0425-0501	第4單元 基準量與比較量	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數（即比較量）。 2. 能理解基準量、比較量與比值的關係：「比較量÷基準量＝比值」。 3. 能利用「比較量÷基準量＝比值」之關係，來解決相關的應用問題。 4. 能解決生活中兩量的差與兩量的和問題。 5. 能在教師協助下，自己讀完題目。 6. 能說出題目的重要訊息。 7. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 8. 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【人權教育】
13	0502-0508	考前複習	【複習第3單元～第4單元】 複習第3單元～第4單元學過的數學概念	紙筆評量、態度檢核	
14	0509-0515	第二次定期評量	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	紙筆評量、態度檢核	
15	0516-0522	第5單元 怎樣解題	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 能利用「扣掉多出來的部分再平均」的策略，來解決和差問題。 3. 透過圖示與表格推論，來找出雞兔頭數、腳數的關係，進而解決雞兔問題。 4. 能在教師協助下，自己讀完題目。 5. 能說出題目的重要訊息。 6. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 7. 能正確列出算式。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【人權教育】
16	0523-0529	第5單元 怎樣解題	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 透過兩人年齡差為固定值的性質，利用列表及線段圖，來解決年齡倍數問題。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【人權教育】

			2. 透過「平均速率＝全程的距離÷全程所花的時間」此概念，來解決「速度的追趕與相遇、順流與逆流」等應用問題。 3. 能在教師協助下，自己讀完題目。 4. 能說出題目的重要訊息。 5. 能在教師協助下圈出題目的關鍵字。 6. 能正確列出算式。		
17	0530-0605	第 6 單元 圓形圖	利用生活情境佈題，教導數學解題策略。 1. 認識百分率圓形圖，並報讀百分率圓形圖。 2. 繪製百分率圓形圖： (1) 算出部分量占全體量的比率。 (2) 依照比率算出圓心角的角度。 (3) 完成圓形圖。 3. 認識百分率圓形圖在生活中的應用，並解決同類型的問題。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	【性別平等】 【生涯規劃】
18	0606-0612	畢業考	1. 學生留在原班考試，使用原班月考試卷，考卷內容不做調整。 2. 學生 加考 資源班自編的月考試卷，再依照成績調整比例，與原班月考成績進行加權計算。	口頭回答、紙筆評量 實作評量、態度檢核	
19	0613-0619	教學檢討及回顧 整體性評量	1. 回顧本學期的學習成效。 2. 檢討定期評量考卷。 3. 整體性教學評量。	紙筆評量、態度檢核	

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☐獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☒融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 生活管理、溝通訓練融入國語領域

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)			
學習重點	學習表現	學習內容	
本學年學習目標			

特推會紀錄

屏東縣車城國小 109 學年度第二學期特教推行委員會

第三次會議紀錄

時 間：110 年 6 月 30 日（星期三）上午 10 點 00 分

地 點：線上會議

主 席：王怡萱校長

出席人員：如簽到表

壹、業務報告

一、本學期特教工作執行情形。

二、下學期各項特教工作規劃報告。

貳、提案討論

案由一：審議 110 學年度特殊教育課程計畫

說 明：

（一）請委員們審查「屏東縣車城國民小學110學年度特教課程計畫」。

（二）特教班和資源班各派一位教師代表針對所撰寫之課程計畫領域及內容進行報告。

決 議：通過。

委員意見：無。

案由二：110 學年度特殊教育學生適性編班討論

說 明：110 學年度本校五年級共有兩班，考量學生能力差異及教師負荷量後，決議本校原年段四年級特殊教育學生（共二位）於下學年度各分進一班級；110 學年度本校三年級及分校皆僅有一班，故本校原年段二年級特殊教育學生及分校特殊教育學生不分班；請委員審議。

決 議：通過。

委員意見：無分班之學生請提醒導師協助留意適應情形。

案由三：109 學年度第二學期特教交通車駕駛考核

說 明：請委員討論特教交通車駕駛平時成績考核紀錄表與評分清冊。

決 議：通過。

委員意見：無。

案由四：109 學年度第二學期特教助理員考核

說 明：請委員討論特教助理員平時成績考核紀錄表與評分清冊。

決 議：通過。

委員意見：無。

臨時動議

參、散會

特教組長

教師兼
特教組長 陳莉家

教務主任

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

此影本與正本相符無異

教師兼
學務長 林惠龍

屏東縣車城國小 109 學年度第二學期特教推行委員會

第三次會議簽到表

會議時間：110 年 6 月 30 日（星期三）

會議地點：因疫情緣故採取線上會議方式

編號	稱謂	簽到
1	校長	王怡萱
2	教務主任	柯杏清
3	學務主任	吳依柔
4	總務主任	涂志明
5	普通班教師代表	林惠龍
6	普通班教師代表	楊淑惠
7	特教組長	陳莉宏
8	特教教師	李雅芸
9	特教教師	董大洲
10	特教教師	李曼芳
11	特教教師	王添喜
12	家長會代表	林錦民
13	身障生家長代表	陳夢原

課發會紀錄

屏東縣車城國小 109 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：109 年 12 月 09 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長 王怡萱

紀錄：教學組長 林惠龍

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告：

(一)主席報告

請各位委員針對本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，以及 109 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說等項目，提出討論。

(二)業務報告

請各位委員就提案內容討論，並作決議。

六、討論事項

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：本校五年級學生在縣市學力檢測施測結果中，國語成績優於全縣多數班級，數學則與全縣多數班級相差無幾；三年級學生在縣市學力檢測施測結果中，國語、數學成績排名落後於全縣多數班級，顯現基本學力迫切需要全面提升。國語在「字詞」、「句段」和「篇章」較弱；數學在「數與量」、「幾何」、「代數」和「統計與機率」需加強。為了提升學生學力，各委員提出的具體作為如下：課程設計與規劃強調適性與符合學生程度；授課中，加入閱讀理解教材，讓學習更多元化；增加平時評量機會，以檢視教學成效，隨時修正教學模式；每次定期評量的出題增加學力檢測題型，讓學生能熟悉相關題型與題目。

決議：

1. 校內同仁互相觀課，彼此檢視教學成效；校長入班觀課，檢視教師教學與學生學習成效。
2. 在評量結果的分析上，除了原本的量化分析之外，再加入教學省思的部分，以期了解學生在學習上的困境，並作為教師提升學生學力之參考。

3. 在每次的定期評量出題上，增加更多學力檢測及素養導向題型，並落實審題檢核機制。
4. 學生的學習情形，隨時透過家庭聯絡簿讓家長了解。

提案二：規劃本校 110 學年度彈性學習節數，提請討論。

說 明：

1. 彈性學習節數每週節數：低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節。
2. 性別平等、性侵害防治、家暴防治以整合式課程呈現。
3. 校本課程與環境教育整合實施。
4. 健康促進議題融入健體領域實施，不使用彈性節數。
5. 110 學年度第一學期的彈性課程總節數以 21 週計算，故低年級為 $4 \times 21 = 84$ 節；中年級為 $6 \times 21 = 126$ 節；高年級為 $5 \times 21 = 105$ 節。請各學年在符合總節數的原則下，合理分配校本課程、閱讀教學、補救教學及班級輔導等項目。
6. 110 學年度第二學期的彈性課程總節數以 21 週計算，故低年級為 $4 \times 21 = 84$ 節；中年級為 $6 \times 21 = 126$ 節；五年級為 $5 \times 21 = 105$ 節；六年級為 $5 \times 19 = 95$ 節。請各學年在符合總節數的原則下，合理分配校本課程、閱讀教學、補救教學及班級輔導等項目。

7. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表如下：

(1)低年級：

領域科目				教育階段	國民小學					
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5				
			本土語言/ 新住民文	1	1	1				
			英語文	0	0	1				
		數學		4	4	4				
		社會		6 (生活 課程)	6 (生活 課程)	3				
		自然科學				3				
		藝術				3				
		綜合活動				2				
		健康與體育		3	3	3				
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		1	1	2				
		社團活動與技藝課程		0	0					
		特殊需求領域課程		(5)	(0)	(7)	(7)	(8)	(8)	
		其他類課程		3	3	4				
		彈性學習節數		4 節		6 節		4-7 節		
學習總節數				24 節	24 節	31 節				

(2)中高年級：

學習領域 \ 年級		四	五	六
語文	國語文	5	5	5
	本土語言	1	1	1
	英語	1	2	2
健康與體育		3	3	3
數學		3	4	4
生活課程	社會	3	3	3
	藝術與人文	3	3	3
	自然與生活科技	3	3	3
綜合活動		3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定 節數	25	27	27
	學校實際 節數	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定 節數	3-6	3-6	3-6
	學校實際 節數	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定 節數	28-31	30-33	30-33
	學校實際 節數	31	32	32

8. 110 學年針對全校性活動、法定課程、選修課程所使用之彈性節數如下表。

第一學期

項目	節數	備註
性別平等、性侵害防治、家暴防治(整合)	3	全年級
家庭教育	3	
防火防災演練	1	
食米學園課程	4	
路跑活動	2	
教學成果發表會	4	
愛迪生公益活動	4	五年級
畢業旅行	4	六年級
班會	3	中高年級
資訊教育	每週 1 節	
英語教育	每週 1 節	中年級 (語文領域已有一節)

第二學期

項目	節數	備註
性別平等、性侵害防治、家暴防治(整合)	3	全年級
家庭教育	3	
食米學園課程	4	
多元試探課程	4	
校慶運動會預賽	2	
校慶運動會預演	4	
校慶運動會	4	
防火防災演練	1	
模範生選舉	1	
畢業生生涯輔導	1	六年級
畢業生春暉專案	1	
畢業典禮六年級預演	2	
畢業典禮預演	2	高年級
畢業典禮	2	
班會	3	中高年級
資訊教育	每週 1 節	
英語教育	每週 1 節	中年級 (語文領域已有一節)

決議：依說明項目通過。

提案三：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

1. 依據中央「109 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 109 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
2. 請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討論：相關成績評量辦法已於 109 學年度上學期校務會議通過。

決議：

1. 配合國家發展方向與因應國際社會，加強學生英語能力勢在必行。為讓學生沉浸在英語環境，強化學生英語能力，於朝會時融入英語教學，讓學生有更多時間練習聽、說英語的機會。
2. 請教務處透過學校網站、教師集會、班親會等將訊息公告周知，以維護學生之學習權益，並符教育部規範。

提案四：有關 110 學年度課程計畫編寫及注意事項，提請討論。

說明：

1. 課程計畫之編寫需請各學年完成教學進度表、彈性教學計畫、教案設計，相關檔案及注意事項，將公告於雲端。
2. 請各學年主任協調學年彈性節數及課程計劃工作分配，並於 110 年 5 月 19 日前交至教學組。
3. 請各學年留意教案內容、連結與新聞時事是否合宜恰當，並依教學主題與學生身心發展作適當調整。
4. 一到三年級請依十二年國民基本教育課程綱要進行課程計畫規劃。
5. 本學期課程計畫將由各學年教師初審，課發會委員進行線上複審。

決議：依說明項目通過。

(四)臨時動議：無

(五)散會：109 年 12 月 09 日 14 時 10 分

承辦人：

教師兼
教學組長 林惠龍

主任：

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長：

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

屏東縣車城國小 109 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到單

日期：109 年 12 月 9 日 13 點 30 分

地點：會議室

代表	職稱	姓名	簽到
召集人	校長	王怡萱	王怡萱
行政人員代表	教務主任	柯秀靖	柯秀靖
行政人員代表	學務主任	吳依柔	吳依柔
行政人員代表	總務主任	徐志明	徐志明
行政人員代表	溫泉主任	邱麗文	邱麗文
行政人員代表	射寮主任	董倫賢	董倫賢
行政人員代表	教學組長	林惠龍	林惠龍
行政人員代表	出納組長	陳燕玲	陳燕玲
年級代表	一年級 學年主任	王珮禎	王珮禎
年級代表	二年級 學年主任	陳譽方	陳譽方
年級代表	三年級 學年主任	黃勝誼	公假
年級代表	四年級 學年主任	蔡綺芳	蔡綺芳
年級代表	五年級 學年主任	李國正	李國正
年級代表	六年級 學年主任	楊淑惠	楊淑惠

領域教師代表	語文領域	王蕙慈	王蕙慈
領域教師代表	健康與體育	許耀文	許耀文
領域教師代表	數學領域	廖奕瑄	廖奕瑄
領域教師代表	綜合活動	朱玉璽	朱玉璽
領域教師代表	生活領域	楊蕙如	楊蕙如
領域教師代表	社會領域	邱誠聖	邱誠聖
領域教師代表	自然與生活科技	黃家豪	黃家豪
領域教師代表	藝術與人文	高嘉璉	高嘉璉
特教教師代表	特教教師	陳莉家	陳莉家
體育班教師代表	體育班導師	李金都	李金都
家長代表	家長會長	楊正吉	楊正吉
社區代表	社區人士	林昌憲	林昌憲

屏東縣車城國小 109 學年度課程發展委員會第二次會議紀錄

一、時間：110 年 07 月 05 日 09 時 00 分

二、地點：線上 meet

三、主席：校長 王怡萱

紀錄：教學組長 林惠龍

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

請各位委員針對本校 110 學年度課程計畫，提出討論。

(二)業務報告

請各位委員依審查表審查，並決議通過 110 學年度之課程計畫。

(三)提案討論

提案一：審查本校 110 學年度非審定版及自編教材，提請討論。

說明：自編教材有原住民語文課程、資訊教育課程、交通安全教育課程、品德教育課程。

討論：依規定列出課程計畫。

決議：依說明項目通過。

提案二：審查本校 110 學年度課程計畫(含混齡課程計畫)，提請討論。

說明：請各位委員，針對本校 110 學年度課程計畫，逐項逐年級審查。

討論：

1. 依規定列出七大領域教學進度，並將七大議題融入學習領域。
2. 依規定列出課程計畫。
3. 依十二年國民基本教育課程綱要進行一至三年級課程計畫規劃。

決議：

1. 混齡課程 110 學年度由溫泉分校與射寮分校實施混齡教學。低年級實施生活課程混齡教學，中、高年級實施綜合領域混齡教學。並於校訂課程中全校性活動(如課程計劃)進行混齡教學，以達學生同儕相互合作，進行觀摩學習成長之效。
2. 通過 110 學年度全學期全校課程計畫(含混齡課程計畫)。

提案三：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

討論：請委員檢視、討論如下事項

- (1) 特教學生基本資料及學習內容。
- (2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
- (3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：

1. 已審議特教學生的基本資料，了解學生之學習需求，並對照教師安排之課程與學習內容，委員們認為所開設之課程與設計之內容重點能夠因應學生需求，因此全數通過。
2. 特教班課程依照十二年國民基本教育課程綱要法定節數加以安排，各領域節數都在法定範圍中，其中特殊需求課程因應學生需求彈性調整，節數較多，討論後發現確有安排之需求，於未壓縮到其他領域課程，並且載明其需求與調整內容於學生 IEP 中，因此無異議通過；各特教教師個別的節數也符合法定規定，依照規則進行節數的安排，因此全數審議通過。
3. 經審查確定各特教教師所送課表與其撰寫之課程計畫於領域、節數、個案分配上具一致性，因此全數通過。亦決議通過 110 學年度特殊教育課程計畫。

提案四：檢視本校 109 學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

決議：

1. 各年級校本課程之活動主題與單元活動之間的邏輯性與緊密性佳，本校特色課程是以永續環境、人文教育為核心價值，是生活教育的重要一環，對個人發展與整體社會、人類的生存更是具有重要的價值和意義。本校特色課程是發展車城鄉為本校教材園，課程讓孩子深入領會家鄉的美，培養愛家愛鄉的情懷。
2. 本校教師參加教師專業回饋，積極與校內夥伴教師進行公開備課、觀課、議課，亦主動參與十二年國民基本教育課程相關研習，加入十二年國民基本教育課程綱要國民中小學種子

教師培訓，提升教師知能。另外，教師週三進修安排校內與校外夥伴進行教學交流與分享，精進教師教學與促進專業成長。

3. 依教師教學需求分類，能立即處理者立即處理，未能立即處理者則列管。

提案五：審查 110 學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

說 明：

1. 透過課程評鑑以持續提昇本校的課程與教學品質，提升學習成效。評鑑範圍分為課程評鑑、教學評鑑與學習評鑑。
2. 評鑑方式採多元化方式實施，兼且形成性、總結性評鑑。
3. 課程評鑑結果作為改進學校本位課程與班級課程的規畫與實施。
4. 讓審查內容更明確完備，分類清晰，表格更簡單扼要，修正學習課程領域小組自評表、及各學年教師教學自評表，以及學生作業調閱單。
5. 因應十二年國民基本教育課程綱要加入學校課程計畫備查表，讓課程評鑑結果更臻完備。

決 議：依說明項目通過。

(四)臨時動議：無

(五)散會：110 年 07 月 05 日 11 時 45 分

承辦人：

教師兼
教學組長 林惠龍

主任：

教師兼
教務主任 柯秀靖

校長：

屏東縣車城
國民小學校長 王怡萱

屏東縣車城國小 109 學年度課程發展委員會

第 二 次會議簽到單

日期：109 年 07 月 05 日 點 分

地點：線上 meet

代表	職稱	姓名	簽到
召集人	校 長	王怡萱	王怡萱
行政人員代表	教務主任	柯秀靖	柯秀靖
行政人員代表	學務主任	吳依柔	吳依柔
行政人員代表	總務主任	徐志明	徐志明
行政人員代表	溫泉主任	邱麗文	邱麗文
行政人員代表	射寮主任	董倫賢	董倫賢
行政人員代表	教學組長	林惠龍	林惠龍
行政人員代表	出納組長	陳燕玲	陳燕玲
年級代表	一年級 學年主任	王珮禎	王珮禎
年級代表	二年級 學年主任	陳譽方	陳譽方
年級代表	三年級 學年主任	黃勝誼	黃勝誼
年級代表	四年級 學年主任	蔡綺芳	蔡綺芳
年級代表	五年級 學年主任	李國正	李國正
年級代表	六年級 學年主任	楊淑惠	楊淑惠

領域教師代表	語文領域	王蕙慈	王蕙慈
領域教師代表	健康與體育	許耀文	許耀文
領域教師代表	數學領域	廖奕瑄	廖奕瑄
領域教師代表	綜合活動	朱玉璽	朱玉璽
領域教師代表	生活領域	楊蕙如	楊蕙如
領域教師代表	社會領域	邱誠聖	邱誠聖
領域教師代表	自然與生活科技	黃家豪	黃家豪
領域教師代表	藝術與人文	柯芷妙	柯芷妙
特教教師代表	特教教師	陳莉家	陳莉家
體育班教師代表	體育班導師	李金都	李金都
家長代表	家長會長	楊正吉	楊正吉
社區代表	社區人士	林昌憲	林昌憲