

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				語文補救教學(2) 數學補救教學(2)
第二週				語文補救教學(1) 性別平等(1) 性侵害防治(1) 家庭暴力(1)
第三週	閱讀課程(1)			防災逃生演練(1) 語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第四週	閱讀課程(2)			食米學園課程(2)
第五週	閱讀課程(1)			數學補救教學(1) 食米學園課程(2)
第六週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			數學補救教學(1)

第七週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第八週				多元試探(4)
第九週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第十週	閱讀課程(2)			語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第十一週	閱讀課程(1)			數學補救教學(1) 注音符號闖關活動(2)
第十二週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第十三週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第十四週				數學補救教學(1) 家庭教育(3)
第十五週	閱讀課程(2)			語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第十六週	閱讀課程(2)			落山風路跑賽(2)
第十七週				教學成果發表會(4)

第十八週	閱讀課程(2)			語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第十九週				語文補救教學(2) 數學補救教學(2)
第二十週				語文補救教學(2) 數學補救教學(2)
第二十一週	閱讀課程(2)			語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
總計	26			58

下學期

	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第二週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第三週				模範生選舉(1) 性別平等教育(1) 家庭暴力(1) 性侵害防治(1)
第四週	閱讀課程(2)			食米學園課程(1) 語文補救教學(1)
第五週	閱讀課程(2)			語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第六週	閱讀課程(1)			食米學園課程(1) 語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第七週				語文補救教學(2) 數學補救教學(2)
第八週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)

第九週				食米學園課程(2) 運動會預演(2)
第十週	閱讀課程(2)			運動會預演(2)
第十一週				校慶運動會(4)
第十二週	閱讀課程(2)			防火防災演練(1) 數學補救教學(1)
第十三週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第十四週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			數學補救教學(1)
第十五週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第十六週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第十七週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第十八週				語文補救教學(1) 家庭教育(3)
第十九週	閱讀課程(2)			語文補救教學(1) 數學補救教學(1)

第二十週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
總計	26			54

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程—喜愛圖書館	1. 認識圖書館 2. 認識書的結構與功能 3. 繪本賞析—胖國王 4. 繪本賞析—阿比不賴床 5. 聽繪本看繪本演繪本	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校本課程—綠豆蒜不蒜	1. 在地名產綠豆蒜介紹(1) 2. 繪本賞析—媽媽買綠豆(1) 3. 種植綠豆(2) 4. 利用綠豆進行圖形設計(2)	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程—喜愛圖書館	1. 運用策略閱讀媒材 2. 繪本賞析—怕浪費的奶奶 3. 繪本賞析—好醜好醜的蟲子 4. 繪本賞析—等春天再回來 5. 繪本賞析—狐狸孵蛋 6. 大樹，你好！Super3	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
校本課程—蛋蛋變身秀	1. 繪本賞析—狐狸孵蛋(1) 2. 在地名產鹹鴨蛋介紹(1) 3. 製作鹹鴨蛋(2) 4. 彩繪鹹鴨蛋(2)	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)上學期課程內涵：

課程名稱：校本課程—綠豆蒜不蒜		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	綠豆蒜不蒜	國-E-B3 生活-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法，並知道故事的重點。 2. 能發表對繪本故事的想法與感受。 3. 能說出綠豆蒜的製造原料。 4. 能認識並介紹種植綠豆所需的器材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀繪本—媽媽買綠豆。 2. 教師向學生介紹不同種類的豆子。 3. 教師指導學生認識家鄉特產綠豆蒜。 4. 向學生介紹種植綠豆所需器材的準備與介紹。 	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】
第七週	綠豆蒜不蒜	國-E-B3 生活-E-B1 生活-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出並完成種植綠豆。 2. 能對綠豆做持續性的觀察、記錄並能描述生長變化。 3. 能主動與同學分享種植綠豆的心情故事。 4. 能關懷周遭環境，並愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生介紹乾綠豆與濕綠豆的差別。 2. 教導學生種綠豆的步驟。 3. 指導學生將綠豆成長的情形記錄下來。 4. 提醒學生愛護植物並珍惜周遭環境。 5. 引導學生分享照顧綠豆的感受。 	2	口頭評量 態度評量 實作評量	溼綠豆 棉花 培養皿 Z 泥土 花盆容器 小石子 漏斗	【環境教育】
第十三週	綠豆蒜不蒜	國-E-B3 生活-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計圖案，並用綠豆及其他材料完成圖案拼貼。 2. 能說出對自己作品的想法。 3. 能了解朋友間互相幫忙及團隊合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生以綠豆為主線，搭配其他材料進行創作。 2. 教師引導學生設計圖案，並使用綠豆貼出圖案。 3. 請學生分享作品設計理念，並將學生作品布置於布告欄。 	2	口頭評量 態度評量 實作評量	綠豆 棉球 毛根 西卡紙 白膠 鉛筆 蠟筆	【環境教育】

課程名稱：閱讀課程－喜愛圖書館

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	圖資利用教育	國-E-A3	了解圖書利用資訊方式	介紹課程、說明學習目標	1	口語評量	教學 ppt	【閱讀素養】
第 4 週	愛閱圖書館	國-E-A1	1.認識學校圖書館的位置及服務的人員。 2.培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。 3.能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌。	認識圖書館的位置和服務人員 1.認識學校圖書館的位置 2.認識圖書館服務人員	2	口語評量 實作評量	1.教學 ppt 2.圖書館	【閱讀素養】
第 5-6 週	愛閱圖書館	國-E-A1	1.學會圖書館的使用方法 及圖書館借閱規則。 2.喜歡圖書館，愛閱讀並 將書本借回家閱讀。 3.在圖書館能表現合宜的 行為，並製作出屬於自己 獨一無二的書插。	1.圖書館小當家 (1)認識圖書館 (2)瞭解與遵守圖書館禮儀(3) 瞭解借閱程序與借閱規則。 2.書插小精靈 (1)認識書插及使用方式 (2)製作屬於自己的書插。	2	口語評量 實作評量 完成書插	1.教學 ppt 2.圖書館 3.電腦 4.書插 5.紙板、 彩色筆	【閱讀素養】
第 7.9 週	圖書資源的運用	國-E-A3 國-E-C2 綜-E-A2	1.認識圖書的結構與功能。 2.培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3.從圖書結構，認識一本書。	認識書的結構與功能 (1)認識書的外表、內部結構， 以及圖書的功能。 (2)能實際找一本書，指出書 的各個結構。 (3)了解書的功能。 (4)並利用簡單的四步驟來認 識一本書。 (5)借閱一本自己喜歡的書籍 回家介紹給家人	2	口語評量 實作評量	1.教學 ppt 2.圖書館 書籍	【閱讀素養】

第 10 週	愛閱繪本	國-E-C2 生-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識常見的六大類食物，並了解食物對人體的重要性。 2.能說出胖瘦對人體的影響 3.能認識垃圾食物，及其對我們的影響 4.能夠健康的減肥，並落實在實際生活中 	繪本：胖國王 <ol style="list-style-type: none"> 1.導讀繪本—胖國王。 2.教師與學生討論什麼食物和運動會影響健康和運動會影響健康。 3.教師指導學生分組進行角色扮演。 4.完成學習單。 	2	口頭評量 態度評量 實作評量	胖國王繪本 黑板 書包或外套 學習單 彩繪用具	校本閱讀 【閱讀素養】
第 11-12 週	愛閱繪本	國-E-A1 生-E-A1 健體-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能養成閱讀習慣，並從悅讀中發掘樂趣。 2.能說出賴床的原因和改善的方法。 3.能藉由尋找注音符號學習書中的詞語和拼音。 	繪本：阿比不賴床 <ol style="list-style-type: none"> 1.導讀繪本—阿比不賴床。 2.依據繪本內容進行提問，並根據學生問題回答進行歸納。 3.完成學習單。 	2	口頭評量 態度評量 實作評量	黑板 繪本 學習單 著色用具	校本閱讀 【閱讀素養】
第 13.15.16.18 週	繪本書真好看	國-E-B1 國-E-C2 生-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。 2.學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進理解文本內容的技巧。 	繪本書真好看 <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹繪本 (2)讀圖畫、透過「圖畫色調」傳達情緒 <ol style="list-style-type: none"> 2.預測好好玩 <ol style="list-style-type: none"> (1)預測是根據現在的線索和過去的舊經驗去推論未來的發展。 (2)出現新線索時，預測修正 (3)透過圖片線索進行文本預測 3.閱讀超神奇種子鋪 <ol style="list-style-type: none"> (1)由書名，預測書籍內容。讀封面，預測書籍內 	7	口頭評量 態度評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《超神奇種子鋪》，作者：宮西達也，小魯文化出版。 2. 教學 ppt 檔 圖書館內各系列的繪本。 	【閱讀素養】

				<p>容。</p> <p>(2) 利用故事梯重述故事</p> <p>4.製作種子商品卡</p> <p>(1)以「五感體驗」引導學生介紹神奇的種子。</p> <p>(2)繪製種子商品卡</p> <p>5.一起到圖書館看繪本</p> <p>(1)介紹超神奇系列繪本</p> <p>(2)延伸閱讀</p> <p>(3)回家閱讀繪本，與家人分享。</p>				
第 21 週	我會說故事	國-E-B1 生-E-B1	<p>1.培養閱讀興趣</p> <p>2.培養良好的聆聽習慣及態度。</p> <p>3.能了解故事內容並參與討論。</p>	<p>1.利用故事梯重述故事</p> <p>2.翻閱繪本重述故事</p> <p>3.上台說故事</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.繪本</p>	【閱讀素養】

(三)下學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：校本課程—蛋蛋變身秀		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	蛋蛋變身秀	國-E-A2 國-E-A3 國-E-C2 生-E-A3 生-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 養成認真聆聽的習慣，並從悅讀中發掘樂趣。 能說出狐狸孵蛋故事裡，構成故事的「故事要件」。 能主動發表想法，正確回答問題。 能正確說出鹹鴨蛋是車城鄉的特產。 能說明鹹鴨蛋的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師導讀兒童繪本：狐狸孵蛋。 請學生發表分享聽完狐狸孵蛋故事的啟示或想法。 教師指導學生認識車城鄉特產鹹鴨蛋。 教師介紹鹹鴨蛋的相關資訊。 	2	態度評量 口頭評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】
第十五週	蛋蛋變身秀	國-E-A3 生-E-A3 生-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能知道蛋的組成成分。 能正確說出製作鹹鴨蛋的步驟。 能和同學一起分工合作動手做鹹鴨蛋。 能利用教室月曆記錄可以打開鹹鴨蛋的日期。 能與他人分享製作鹹鴨蛋的樂趣。 	<p>教師指導學生自製鹹鴨蛋。</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導檢查蛋：仔細檢查每顆鴨蛋是否有裂縫，然後洗淨、晾乾。 調配鹽水：用高溫水溶解食鹽至超飽和，然後冷卻備用（鹽：水=1：3）。 淹浸鴨蛋：把蛋鋪放在容器內，用冷鹽水充填至淹蛋為止。因為有浮力作用，必須設法淹滿（比瓶口稍小之茶杯壓淹或以稻穀混合泡浸）。 教師利用午餐白米飯煮成稀飯。 學生每人準備一道適合 	2	態度評量 口頭評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】

				清粥小菜的配菜。 6. 將自己製作完成的鹹鴨蛋切開與同學交換分享鹹蛋的好滋味。				
第十六週	蛋蛋變身秀	生-E-B3 生-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能發揮創造力進行創意小鴨的創作與設計。 能和同學愉快的進行活動。 學習欣賞他人的作品並大方讚美。 能主動介紹自己的作品，並向他人展示。 	<p>教師引導學生設計創意小鴨。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發揮創意設計喜愛的雞冠、嘴巴和腳丫子，將設計的構圖用線條畫在不織布上。 構圖完成後請學生將圖案剪下，並用白膠將圖案黏在褐色雞蛋上，最後用黑色奇異筆點上眼睛。 請學生分享作品。 	2	態度評量 口頭評量 實作評量	白膠 橘色和紅色的不織布 雞蛋 黑色奇異筆	【環境教育】

課程名稱：閱讀課程－喜愛圖書館				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	媒體識讀	總綱 E-B2 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 認識國語週刊。 認識國語週刊版面。 樂於閱讀和討論。 傾聽和表達閱讀後的想法。 	媒體的閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 介紹國語日報來源 介紹國語日報各版面的閱讀重點 嘗試念出標題 找出喜愛的版面 	2	口頭評量 實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 國語日報 	【閱讀素養】
第 4 週	愛閱繪本	國-E-C2	1.能注意聆聽故事並思考。	繪本：怕浪費的奶奶	2	口頭評	1.繪本	【閱讀素

			2.能參與活動並發表自己的經驗。	1.教師導讀繪本《怕浪費的奶奶》 2.指導學生演出繪本內容。 3.教師指導學童思考並分享節能方法。		量 態 度 評 量 實 作 評 量	2.教學簡報	【家庭教育】
第 5 週	愛閱繪本	E-B1 國-E-B1 生活-E-B1	1.認識蟲子外觀及保護自身的特性。 2.了解自然環境中動物的互存關係。 3.懂得愛護和尊重動物的生命。 4.學習接納自己的缺點，發揚自己的優點。	繪本：好醜好醜的蟲子 1.師生共讀『好醜好醜的蟲子』繪本。 2.教師針對繪本內容進行提問，並引導學生回答。 3.歸納故事重點。 4.教師引導學生發覺自身與他人優缺點，並勇於讚美及肯定。 5.教師指導學生以分組合作的方式將繪本內容演出。	2	態 度 評 量 口 頭 評 量 戲 劇 評 量 實 作 評 量	1.共讀書好醜好醜的蟲子 2.教學簡報 3.故事繪本遊戲書	校本閱讀 【閱讀素養】
第 6.8 週	愛閱繪本	E-B1 國-E-B1 生活-E- B1	1.養成閱讀的習慣，並從悅讀中發掘樂趣。 2.能學習和他人的相處，並了解友誼的可貴。 3.從培養默契活動中，協助學生互相認識，融入團體生活。	繪本：等春天再回來 1.師生共讀『等春天再回來』繪本。 2.教師針對繪本內容進行提問，並引導學生回答。 3.教師指導學生進行信賴遊戲，增進彼此間的默契。	2	態 度 評 量 口 頭 評 量 實 作 評 量	1.共讀書等春天再回來 2.教學簡報	校本閱讀 【閱讀素養】
第 10.12 週	圖書資源的運用	國-E-A3 國-E-C2	1.認識圖書的結構與功能。 2.從圖書結構，認識一本書。 3.能做一本自己的書，並與同學分享。	製作小書 1.製作完整結構的 14 頁小書。 2.選出 5 本故事書的封面，以故事梯的結構寫出故事	4	態 度 評 量 口 頭 評 量 實 作 評 量	1.教學簡報 2.書籍、A 紙白紙、剪刀、膠	【閱讀素養】

				大綱，再擴增內容，成為一本有創意的小書。 3.與同學分享故事			水	
第 13-14 週	閱讀素養	國 E-C2 國 E-A1 生活 E-A1 生活 E-B1	1.運用策略閱讀不同媒材(繪本、橋梁書等)。 2.共讀後能表達想法，進而養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣。 3.能覺察不同媒體的運用時機。	共讀書：配合國語領域版本補充課後閱讀 1.運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2.運用愛的書庫書籍共讀，師生共同討論。 3.推薦好書給同學和家人	2	態度評量 口頭評量 實作評量	1.愛的書庫書籍 2.圖書館各類圖書	【閱讀素養】
第 15-16 週	愛閱繪本	國-E-A2 國-E-C2 生-E-C2	1.能結合科技資訊，提昇聆聽的能力，以提高學習興趣。 2.能說出狐狸孵蛋故事裡，構成故事的「故事要件」。	繪本：狐狸孵蛋 1.師生共讀狐狸孵蛋 2.教師針對繪本內容進行提問，並引導學生回答。 3.組成故事三元素 4.完成學習單	2	口語實作評量	1.教學簡報 2.繪本 3.學習單	【閱讀素養】
第 17.19. 20 週	資訊素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	1.覺察生活中的問題 2.說出嘗試解決問題的方法 3.表達並分享自己的想法 4.運用環境素材進行遊戲式創作活動	大樹，你好！Super3 1.覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 2.Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 3.Super3 之二執行—引導找書 4.Super3 之三評鑑—比較發表 5.覺察新問題 6.拼拼湊湊也很美	4	態度評量 口頭評量 實作評量	1.教學ppt檔 2.學習任務單 3.圖書館內與「植物」主題書籍資源	【閱讀素養】