

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				語文補救教學(2) 數學補救教學(2)
第二週	閱讀課程(1)			性別平等(1) 性侵害防治(1) 家庭暴力(1)
第三週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 防災逃生演練(1)
第四週	閱讀課程(2)			食米學園課程:食在迷人 飯糰(2)
第五週	閱讀課程(1)			食米學園課程:檸檬瑪 德蓮(2) 數學補救教學(1)
第六週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第七週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			數學補救教學(1)

第八週				多元試探(4)
第九週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第十週	閱讀課程(2)			語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第十一週	閱讀課程(1)			家庭教育(3)
第十二週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第十三週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第十四週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第十五週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第十六週	閱讀課程(1)			落山風路跑賽(2) 數學補救教學(1)
第十七週				教學成果發表會(4)
第十八週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)

第十九週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第二十週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第二十一週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
總 計	26			58

下學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第二週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第三週	閱讀課程(1)			模範生選舉(1) 語文補救教學(2)
第四週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
第五週	閱讀課程(2)			數學補救教學(2)
第六週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第七週	閱讀課程(2)			數學補救教學(2)
第八週	閱讀課程(2)			數學補救教學(2)

第九週				食米學園課程:烹飪體驗 課程(2) 校慶運動會預演(2)
第十週	閱讀課程(1)			校慶運動會預演(2) 語文補救教學(1)
第十一週				校慶運動會(4)
第十二週	閱讀課程(1)			防火防災演練(1) 語文補救教學(1) 數學補救教學(1)
第十三週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第十四週	閱讀課程(1)			性別平等教育(1) 家庭暴力(1) 性侵害防治(1)
第十五週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第十六週	校本課程(2)			食米學園課程:食米教育 基礎課程(2)
第十七週	校本課程(2) 閱讀課程(1)			語文補救教學(1)
第十八週	閱讀課程(1)			家庭教育(3)

第十九週	閱讀課程(1)			語文補救教學(2) 數學補救教學(1)
第二十週	閱讀課程(1)			語文補救教學(1) 數學補救教學(2)
總 計	26			54

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校本課程—畫我家鄉「福安宮」	1. 福安宮的位置及故事 2. 來去福安宮 3. 畫話福安宮	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程—愛去圖書館	1. 圖資利用教育 2. 愛閱繪本 3. 媒體識讀 4. 閱讀素養 5. 資訊素養	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校本課程—話我家鄉「福安宮」	1. 神明神明你是誰?(1) 2. 拜拜停看聽(2) 3. 認識土地公我會抽籤(2) 4. 安燈保平安(1)	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
閱讀課程—愛去圖書館	1. 圖書館利用教育 2. 愛閱繪本 3. 小光魅影 4. 認識橋梁書 5. 資訊素養	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)上學期課程內涵：

課程名稱：閱讀課程－愛去圖書館					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	圖資利用教育	國-E-A3 國-E-C2 生活-E-B3	1.遵守圖書館的各項規則 2.了解圖書利用資訊方式 3.認識圖書的結構與功能 4.能做一本小書，並與同學分享。	1.介紹課程、說明學習目標 2.複習書的結構與功能認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。 3.學生能實際找出一本書的各個結構及功能。 4.利用簡單的四步驟來認識一本書。 5.製作完整結構的 14 頁小書暑假小書，先以故事梯的結構寫出故事大綱，再擴增內容完成小書。	4	口語評量 態度評量 實作評量	1.教學 ppt 2.故事梯學習單 3.A4 紙、剪刀、膠水	【閱讀素養】
第 5-6 週	愛閱繪本	總綱 E-B1 國-E-B1 生活-E-B1	1.能靜下心閱讀，理解書中要傳達的概念。 2.能對他人的照顧和幫助懂得感恩。 3.能了解助人為快樂之本，並且在生活中實踐。 4.能有責任感，努力做好自己份內的事。	繪本：機器人與小鳥 1.觀察書的封面後，練習說說看有哪些圖片。 2.帶領學生逐頁閱讀，並引導學生說出閱讀時的心得。 3.與學生玩故事接龍，發揮想像力。 4.學生能重述故事。 5.利用六何法引導學生思考。 6.找出要感謝的對象，利用學習單寫出感恩的心情。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	1.共讀書 2.黑板 3.學習單	【閱讀素養】 校本閱讀

第 7-9 週	媒體識讀	總綱 E-B2 國-E-B1	1.認識國語週刊、國語日報。 2.閱讀國語週刊小文章。 3.辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同。 4.樂於閱讀和討論。 5.傾聽和表達閱讀後的想法。	1.媒體的閱讀 (1)教師帶領閱讀報紙的文章 (2)討論資料的來源 (3)分享資料的內容 2.媒體停看聽 (1)分組閱讀報紙的文章 (2)討論資料的來源 (3)分享資料的內容	2	口語評量 態度評量	1.國語週刊和國語日報 2.電腦或平板	【閱讀素養】
第 10 週	愛閱繪本	國-E-A2 國-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 健體-E-B1	1.能瞭解身體的自主權。 2.能強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3.能瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男女生都可以做。 4.能強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	繪本：紅公雞 1.利用「紅公雞」繪本導讀故事。 2.教師對於故事內容提出問題，讓學生思考。 3.指導學生了解男生和女生異同的地方。 4.請學生說出自己可以做哪些事情，並知道這些事情無分男生或女生皆可做好。 5.利用男女互調角色的方式，指導學生完成體驗活動。 6.知道男女生除了身體構造不同外，其他事情可以做得一樣好。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	1.教學簡報 2.共讀書籍 3.學習單	【閱讀素養】 【性別平等】 校本閱讀
第 11-12	愛閱繪本	國-E-A2 國-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 健體-E-B1	能了解並懂得家事是性別平等和家事分工的觀念。	繪本：朱家故事 1.家事分工表 2.利用繪本封面猜內容 3.導讀繪本 4.想想如何做會更好	2	口頭評量 態度評量 實作評量	1.教學簡報 2.共讀書籍 3.學習單	【閱讀素養】 【性別平等】 【家庭教育】
第 13-14	愛閱繪本	國-E-A2	1.能在遇到危機時，思考化解	繪本：怪叔叔	2	口頭評量	1.教學簡	【閱讀素養】

		國-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B1 健體-E-B1	危機與如何求救。 2.自己是身體的主人，當受到傷害時保護及求救的管道有哪些。	1.導讀繪本 2.討論如何保護自己的身體，個人的隱私部位，應被尊重，不能隨意被觸碰。 3.遇到家庭暴力時的自我保護方式。		態度評量 實作評量	報 2.共讀書籍 3.學習單	【性別平等】 【家暴防治】
第 15-21 週	資訊素養	國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	1.覺察生活中的問題 2.說出嘗試解決問題的方法 3.表達並分享自己的想法 4.運用環境素材進行遊戲式創作活動	校園裡的小動物！Super3 1.覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 2.Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 3.Super3 之二執行—引導找書 4.Super3 之三評鑑—比較發表 5.覺察新問題 6.拼拼湊湊也很美	6	態度評量 口頭評量 實作評量	1.教學 ppt 檔 2.學習任務單 3.圖書館內與「動物」主題書籍資源	【閱讀素養】

課程名稱：校本課程—畫我家鄉「福安宮」

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	福安宮的位置及故事	E-B3 國-E-B3 生活-E-B3	1. 能說出福安宮祭拜的神明。 2. 能說出福安宮的位置。 3. 能知道福德正神的故事。 4. 能知道福安宮的歷史故事。	1. 透過影片介紹福安宮供奉的神明、建築的樣貌及地理的位置。 2. 教師分享福安宮的歷史和福德正神的相關故事。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】
第七週	來去福安宮	E-B3 國-E-B3 生活-E-B3	1. 能明瞭福安宮廟會-中秋佳節大拜拜的活動。 2. 能說出自己到福安宮參加廟會活動的經歷。 3. 能觀察並說出說出福安宮還有哪些吸引人們的活動與景象。	1. 分享福安宮中秋節的活動，及探討其意義。 2. 進行參觀福安宮的行前教育。 3. 帶領學生實地參觀福安宮，認識古蹟。 4. 參觀福安宮周圍市集，並認識地方特產。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】
第十三週	畫話福安宮	E-B3 國-E-B3 生活-E-B3	1. 能說出福安宮的位置。 2. 能說出福安宮的周邊環境。 3. 能分享畫出福安宮的周邊環境需要那些相關題材。 4. 能畫出福安宮。	1. 透過投影片，引導學生繪畫福安宮的相關題材。 2. 指導學生構圖安排並完成學習單習寫。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】

(三)下學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀課程－愛去圖書館					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	圖書館利用教育	國-E-A3 國 E-C2 生活 E-B3	1.認識文字的發明與書籍的演變 2.培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3.體現愛惜書籍。 4.認識字典、百科等參考工具	1.文字與書籍的演變與發展 (1)影片欣賞：解密圖書 DNA. (2)文字、紙、印刷術的發明過程與改良。 (3)現代書籍的進化融入哪些技術。 2.認識各種工具書	4	口語評量 實作評量	1.教學簡報 2.工具書	【閱讀素養】
第 5 週	愛閱繪本	E-B1 國-E-B1 生活-E-B1	1.能發揮想像力，帶領學生發覺自己的可能性。 2.能讓學生思考反省，進而對生命更加珍惜。 3.能和同學分享覺得自己發生過最精彩的事情。	繪本：精彩過一生 1.先看封面及標題，猜猜看裡面的內容。 2.共讀繪本。 3.師生共同討論人的一生會經歷的過程。 4.指導學生認識生老病死都是成長的必經旅程。 5.重述共讀故事，請學生回家找找爺爺奶奶的年代裡，最精彩的一幕。 6.讓學生自己回想後，找出自己最精彩的三件事情。 設計四格漫畫，畫出自己最精彩的事情。	2	態度評量 口頭評量 實作評量	1.共讀書 2.著色用具 3.學習單	【閱讀素養】 校本閱讀
第 6-7 週	愛閱繪本	E-B1 國-E-B1	1.能培養學生主動閱讀的興趣。	繪本：鯨魚 1.觀察書籍封面及封底中，察	3	態度評量 口頭評量	1.繪本 2.著色用	【閱讀素養】 校本閱讀

		生活-E-B1	2.能從和他人的相處中，了解友誼的可貴。 3.能和同儕培養默契互動活動，融入團體生活。 4.能和同儕一同分享生活上的點滴心情。	覺作者想要表達意思。 2.學生練習自己閱讀完整本書的能力。 3.師生共讀討論，老師提出問題，學生能根據問題找出答案。 4.導讀完「鯨魚」後，老師引導學生認識鯨魚，愛護海洋生態的觀念。 5.老師將學生分組進行人體鯨魚拼圖遊戲。 6.利用「這不是鯨魚，這是……」學習單，利用看得到的線條，發揮想像力設計畫出不同的圖案。		實作評量 完成學習單	具 3.學習單	
第 8 週	小光魅影	E-C2 國-E-C2	1.藉由實際的工作事項中，歸納出工作細項，清楚自身的份內事。 2.透過彼此的激勵仿效，正增強的肯定效應，主動達成應負的任務。 3.從被動的學習中，內化成為主動的認知，並付諸行動。	繪本：擁抱 1.引導學生瞭解以自己對自己、自己對父母應盡的本分，及在學校應有的本分。 2.透過分享討論建立學生正確的人生觀與價值觀，主動達成應負的責任。 3.學習運用正確的方式主動表達對家人的愛與關心。	2	口頭評量 聆聽態度 觀察評量 作業評量	劇本 舞台道具 電腦 電子白板 繪本《擁抱》	【閱讀素養】 【家庭教育】
第 10,12-15 週	認識橋梁書	國-E-C1 國-E-C2	1.能找到適合自己閱讀的橋梁書 2.能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。 3.能運用圖像組織的訊息重述故事。	1.橋梁書，真有趣 (1)繪本&橋梁書大不同 (2)尋找橋梁書 (3)將找到的橋梁書試著說給同學聽。 2.用點心學校開學了	5	態度評量 口頭評量 實作評量 完成小書	1.橋梁書 2.教具卡 3.評分表 4.製作小書用紙	【閱讀素養】

			4.能運用四步驟故事情節創作生活故事。 5.能培養親子共讀的習慣。	(1)故事猜一猜 (2)利用目次頁找到書中主角並知道主角在學習什麼。 (3)故事內容提問 (4)故事元素找一找 (5)情節四階段 3.故事我來寫 (1)分組隨機抽取《用點心學校》一篇故事。小組共同找出故事三元素，並記錄下來。 (2) 精彩故事大家說 (3) 我的故事也精采~8 格小書				
第 17-20 週	資訊素養	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1.從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 2.對日常生活事務保持好奇心。 3.能發現生活中的問題並嘗試解決問題。 4.能樂於與同學一起學習。	1.暖身活動：閱讀《無尾熊和小花》覺察問題—校園踏查任務 2.Super3 之一計畫—確定探究問題、如何找答案 3.Super3 之二執行—圖書館找書 4.Super3 之三評鑑—確認答案並發表	4	態度評量 口頭評量 實作評量 完成紀錄單	1.教學 ppt 檔 2.問題紀錄單、便利貼 3.圖書館內與「動植物」主題有關資源的書籍	【閱讀素養】

課程名稱：校本課程—話我家鄉「福安宮」

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	神明神明你是誰?	總綱 E-B3 國-E-B3 生活-E-B3	1. 能認識福安宮祭拜的神明。 2. 能說出自己到福安宮拜拜的經歷。	1. 介紹福安宮祭拜的神明，並引導學生分享自己到福安宮拜拜的經歷。	1	態度評量 口頭評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】
第十五週 第十六週	拜拜停看聽	總綱 E-B3 國-E-B3 生活-E-B3	1. 能認識正確的拜拜流程。 2. 能說出祈求神明的話。 3. 能說出家人拜拜時所擺設的供品、金紙。 4. 能說出拜拜時準備過程代表的意義跟理由。 5. 能認識福安宮土地公及金爐的特色。	1. 討論並分享正確的拜拜流程及祈求神明的話語、供品及焚燒的金紙代表的意義及理由。 2. 透過影片引導學生瞭解點鈔機金爐的特色原理。	1 1	態度評量 口頭評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板 繪本《土地公點鈔機》	【環境教育】
第十六週 第十七週	認識土地公我會抽籤	總綱 E-B3 國-E-B3 生活-E-B3	1. 能觀察並分享福安宮土地公的特色。 2. 能認識正確的擲茭流程 3. 能認識正確的抽籤流程	1. 介紹福安宮土地公的特色 2. 透過體驗活動讓學生瞭解正確的擲茭、抽籤流程及 3. 籤筒的功能。	1 1	態度評量 口頭評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】
第十七週	安燈保平安	總綱 E-B3 國-E-B3 生活-E-B3	1. 能認識福安宮裡光明燈、太歲燈、文昌燈、……等不同的種類。 2. 能認識福安宮裡光明燈、太歲燈、文昌燈、……等不同的意義。	1. 引導學生分享與家人到福安宮點燈的相關經驗。 2. 討論福安宮有哪些燈類。 3. 介紹太歲燈、光明燈、文昌燈的功用。	1	態度評量 口頭評量 實作評量	網路 單槍 電腦 電子白板	【環境教育】