

參、彈性學習課程計畫

【 五 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀課程(1)			班會(1) 數學補救教學(1) 資訊教育(1) 性別平等教育(1)
第二週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		資訊教育(1) 性侵害防治(1) 家庭暴力(1)
第三週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		防火防災演練(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)
第四週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		食米學園課程(2) 資訊教育(1)
第五週	閱讀課程(1) 校本課程(2)	社團活動(1)		資訊教育(1)

第六週	閱讀課程(1) 校本課程(2)	社團活動(1)		資訊教育(1)
第七週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		班會(1) 數學補救教學(1) 資訊教育(1)
第八週	閱讀課程(1) 家庭教育(1)	社團活動(1)		數學補救教學(1) 資訊教育(1)
第九週		社團活動(1)		愛迪生公益活動(4)
第十週	閱讀課程(2) 校本課程(1)	社團活動(1)		資訊教育(1)
第十一週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(1) 資訊教育(2)
第十二週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)
第十三週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		食米學園課程(2) 資訊教育(1)

第十四週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		班會(1) 數學補救教學(1) 資訊教育(1)
第十五週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(2) 資訊教育(1)
第十六週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		落山風路跑賽(2) 資訊教育(1)
第十七週		社團活動(1)		教學成果發表會(4)
第十八週	閱讀課程(2)	社團活動(1)		資訊教育(2)
第十九週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(2) 資訊教育(1)
第二十週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(2) 資訊教育(1)
第二十一週	閱讀課程(1) 校本課程(1)			數學補救教學(2) 資訊教育(1)
總 計	27	19		59

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀課程(1)			班會(1) 數學補救教學(2) 資訊教育(1)
第二週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		食米學園課程(2) 資訊教育(1)
第三週	閱讀課程(1) 校本課程(1)	社團活動(1)		模範生選舉(1) 資訊教育(1)
第四週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(1) 資訊教育(1) 性別平等教育(1)
第五週	閱讀課程(1) 校本課程(2)	社團活動(1)		資訊教育(1)
第六週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		食米學園課程(2) 資訊教育(1)

第七週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		資訊教育(1) 家庭暴力(1) 性侵害防治(1)
第八週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		班會(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)
第九週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		校慶運動會預演(2) 資訊教育(1)
第十週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		校慶運動會預演(2) 資訊教育(1)
第十一週		社團活動(1)		校慶運動會(4)
第十二週	閱讀課程(1) 校本課程(1)	社團活動(1)		防火防災演練(1) 資訊教育(1)
第十三週	閱讀課程(1) 校本課程(1)	社團活動(1)		資訊教育(1) 家庭教育(1)
第十四週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(1) 資訊教育(2)

第十五週	閱讀課程(2)	社團活動(1)		資訊教育(2)
第十六週	閱讀課程(2)	社團活動(1)		資訊教育(2)
第十七週	閱讀課程(1)	社團活動(1)		數學補救教學(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)
第十八週		社團活動(1)		多元試探課程(4)
第十九週		社團活動(1)		畢業典禮預演(2) 畢業典禮(2)
第二十週	閱讀課程(2) 校本課程(1)			班會(1) 資訊教育(1)
總計	26	18		56

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程－思閱書城	1.圖資利用教育 2.愛閱圖書館 3.愛閱繪本《小粒找房子》 4.圖書資源的運用 5.愛閱書《海洋大觀園》 6.愛閱書《超越自己》 7.小說真精彩	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
校本課程——層一層撥開洋蔥的秘密	1.外國的月亮比較圓？ 2.王牌推銷員 3.守護洋蔥大作戰 4.廚神駕到 5.食譜大作戰 6.我是車城總鋪師	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程－思閱書城	1.我們的海洋《臺灣的珊瑚礁》 2.閱讀素養 3.媒體識讀 4.自由探究E植物	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

校本課程—柴城生活地圖	1.柴城生活地圖 2.土地公，你好! 3.柴城風光之訪古尋幽	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
-------------	--------------------------------------	---	--

(二)上學期課程內涵：

課程名稱：閱讀課程－思閱書城						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	圖資利用教育	國-E-A3	了解圖書資訊利用方式	介紹課程、說明學習目標	1	口語評量	教學 ppt	【閱讀素養】
第 2-4 週	愛閱圖書館	國-E-C3	1.知道各類型圖書館的功能 2.喜歡探索各類型的圖書館 3.造訪各類型的圖書館，並完成任務	1.認識各類型圖書館 (1)了解圖書館有哪些功能 (2)認識圖書館的類型 (3)看看世界各地的圖書館 2.參觀圖書館：走讀鄉內圖書館	3	口語評量 實作評量 態度評量	1.教學 ppt 2.圖書館 3.各類書籍 4.電腦	【閱讀素養】
第 5-6 週	愛閱繪本	E-C1 國 E-C1 綜 E-C1	1.藉由閱讀「小粒找房子」繪本來認識恆春半島潮間帶，進而增加在地文化之認同感。 2.以「小粒找房子」故事內容給予學生自我省思機會，加強環境和生態保育的意識。	繪本：小粒找房子 1.閱讀「小粒找房子」繪本來認識恆春半島潮間帶。 2.結合繪本討論家鄉環境議題。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	1.教學 ppt 2.學習單	【閱讀素養】 校本閱讀
第 7-10 週	圖書資源的運用	國-E-B2	1.認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 2.養成應用資訊時應有的負責任態度。 3.引用任何資源應	1.認識智慧財產權、著作權、網路著作權 (1)認識智慧財產權、著作權、網路著作權 (2)著作權的保護 2.創用 CC 的認識與搜尋 (1)認識創用 CC	4	口頭評量 態度評量 實作評量	1.教學 ppt 2.電腦或平板	【閱讀素養】

			留意資料來源及標明出處。	(2)創用 CC 的四個授權要素和六種授權條款 (3)認識授權標章				
第 11-12 週	愛閱書	E-C1 國 E-C1 綜 E-C1	1.能認識「小粒找房子」繪本中介紹的潮間帶生物。 2.利用「海洋大觀園」工具書找尋潮間帶生物的更多資訊。 3.加深學生對潮間帶生物認知。	書籍：海洋大觀園 1. 配合「小粒找房子」繪本中介紹的潮間帶生物，翻閱「海洋大觀園」一書。 2. 結合繪本討論家鄉環境，幫助學生認識車城地區之潮間帶生物。 3. 完成學習單並上台分享。	2	口語評量 態度評量 實作評量	1.教學 ppt 2.電腦或平板 3.共讀書 4.學習單	【閱讀素養】 校本閱讀
第 13-14 週	愛閱書	E-B1 國-E-B1 綜-E-B1	1.學生能透過閱讀得到樂趣 2.學生能探究書中所傳遞之主要訊息。 3.學生能在合作學習中，關心自我並提出看法。	書籍：超越自己 1. 簡介超越自己一書作者及書寫此書的理由 2. 教師提問，學生從書中尋找答案 3. 分組角色扮演書中主角的片段故事 4. 分組討論正常人與身心障礙者間的差異 5. 完成學習單 6. 推薦相關書單	2	口語評量 態度評量 實作評量	1.教學 ppt 2.電腦或平板 3.共讀書 4.學習單	【閱讀素養】
第 15-21 週	小說真精彩	國-E-C1 國-E-C2 綜-E-C2	1.運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意，能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 2.連結文本與生活中相關的知識和經驗，創作在指定的生	1.小說真精彩 (1)小說的類型 (2)如何閱讀兒童小說 (4)找找圖書館裡的兒童小說(臺灣出版和翻譯小說) 2.經典西遊記 (1)認識中國四大名著 (2)討論西遊記的真實性 (3)共讀西遊記	7	口語評量 態度評量 實作評量	1.教學簡報 2.電腦投影設備 3.共讀書籍 4.學習單	【閱讀素養】

			活情境中，培養思考 力和聯想力的正確 表達。	(4)六何法剖析小說結構 (5)概念圖分析小說情節 (6)文本評析與延伸閱讀 3.奇想西遊趣 (1)神奇寶物大拍賣 (2)西遊人物履歷表 (3)完成學習單					
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

課程名稱：校本課程——層一層撥開洋蔥的秘密					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	1.外國的月亮比較圓? 2.王牌推銷員	E-A3 E-B2 社 E-A3 社 E-B2 自 E-A3 自 E-B2	1.透過教師引導了解我們當地氣候和家鄉特產的關係，進而探討氣候如何影響到生活環境。如：地形、氣候、土壤、雨量、居民生活習性等，會造成家鄉特產的不同。 2.能夠瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色，加強對鄉土文化的認識。 3.使學生擁有關懷、熱愛鄉土的胸懷。	1 比較本土洋蔥與外來洋蔥的異同 2 了解洋蔥滯銷的原因並思考出解決方案	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路、單槍、電腦、電子白板	【環境教育】
第六週	1.守護洋蔥大作戰 2.廚神駕到	E-A3 E-B2 社 E-A3 社 E-B2 自 E-A3 自 E-B2	1.透過教師引導了解我們當地氣候和家鄉特產的關係，進而探討氣候如何影響到生活環境。如：地形、氣候、土壤、雨量、居民生活習性等，會造成家鄉特產的不同。	1 介紹洋蔥的創意商品 2 認識洋蔥的烹調方式	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路、單槍、電腦、電子白板	【環境教育】

			2.能夠瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色，加強對鄉土文化的認識。 3.使學生擁有關懷、熱愛鄉土的胸懷。					
第十週	食譜大作戰	E-A3 E-B2 社 E-A3 社 E-B2 自 E-A3 自 E-B2	1.透過教師引導了解我們當地氣候和家鄉特產的關係，進而探討氣候如何影響到生活環境。如：地形、氣候、土壤、雨量、居民生活習性等，會造成家鄉特產的不同。 2.能夠瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色，加強對鄉土文化的認識。 3.使學生擁有關懷、熱愛鄉土的胸懷。	設計洋蔥創意食譜	1	口頭評量 態度評量 實作評量	網路、單槍、電腦、電子白板	【環境教育】
第二十一週	我是車城總鋪師	E-A3 E-B2 社 E-A3 社 E-B2 自 E-A3 自 E-B2	1.透過教師引導了解我們當地氣候和家鄉特產的關係，進而探討氣候如何影響到生活環境。如：地形、氣候、土壤、	依據洋蔥食譜，創作洋蔥料理	1	口頭評量 態度評量 實作評量	網路、單槍、電腦、電子白板	【環境教育】

		雨量、居民生活習性等，會造成家鄉特產的不同。 2. 能夠瞭解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色，加強對鄉土文化的認識。 3. 使學生擁有關懷、熱愛鄉土的胸懷。					
--	--	---	--	--	--	--	--

(三)下學期課程內涵：

課程名稱：思閱書城				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	我們的海洋	E-A2 國 E-A2 綜 E-A2	1.藉由『墾丁珊瑚礁生態探討』資料，加上臺灣的珊瑚礁書籍兩項學習資料，認識臺灣的珊瑚礁種類以及現今的海洋危機。 2.藉由閱讀『珊瑚是動物還是植物』學習單內的文章，並回答文章內問題，加深對臺灣珊瑚礁的認識。	書籍：臺灣的珊瑚礁 1. 解說並導讀網站珊瑚礁相關資料。 2. 探討「珊瑚」的結構，分組討論並上台發表。 3. 奇妙的海底世界，人類製造的海洋垃圾對環境的影響。	3	口頭評量 上台發表	1.教學 ppt 2.電腦或平板 3.共讀書臺灣的珊瑚礁	【閱讀素養】 校本閱讀
第 4-9 週	閱讀素養	國 E-C2 國 E-A1 綜 E-A1	1.能利用不同媒體閱讀和表達想法。 2.能養成愛護書籍、喜愛閱讀的習慣。 3.能覺察不同媒體的運用時機。	運用多元形式發表閱讀成果 1.閱讀名人傳記、報紙、雜誌。 2.使用摘大意、推論、提問、理解監控、心智圖等閱讀理解策略。 3.習寫讀書心得提升寫作能力。 4.閱讀小說筆記並製作成簡報練習上台報告。	6	口頭評量 心得寫作簡報製作 上台發表	1.圖書館各類圖書 2.愛的書庫共讀書	【閱讀素養】
第 10-12 週	媒體識讀	國-E-B2 社-E-B2	1.建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2.查詢網路資料時，懂得停、看、	1.資料評估六步驟 (1)認識 CRAAP (2)六何法提問，資料評估六步驟。 2.評估資料 GO! 主題探究時，利用資料評估六步驟，	2	口語評量 實作評量	1.教學簡報 2.電腦投影設備	【閱讀素養】

			聽。 3.主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	進行資料篩選。				
第 13-20	自由探究 E 植物	自-E-B2 自-E-C3 國-E-C1	1.透過觀察探索、閱讀討論，提出與主題重要概念相關的開放性問題。 2.運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。 3.比較不同資料來源，運用評估指標選擇可靠的資源。 4.認識資訊使用公民責任並展現合法利用資訊的策略。 5.辨識資料中的重要訊息並紀錄在筆記方格表中。 6.統整筆記以解決問題，並詮釋資訊形成個人見解。	1.校園植物地圖 (1)走讀校園 (2)認識植物守護者 (3)校園植物筆記便利貼 (4)專題探究課程討論 2.走!調查校園植物去! (1)介紹「植物鑑定」app (2)植物調查、圖鑑資料比一比 3.生物課好好玩(共讀書) (1)共讀章節〈預告秋天的台灣樂樹〉 (2)練習朗讀、找新資訊、提問、找線索解答並檢視理解的步驟。 (3)分享閱讀討論單 (4)進行分組討論、確立研究主題。 4.植物心智圖 (1) 分享選定的主題、主題名稱、以及研究動機 (2)繪製「主題心智圖」 5.筆記方格表 (1)以「六何法」提問心智圖上的研究面向。 (2)介紹筆記方格表「欄、列」位置關係。 (3)分組完成筆記方格表	9	口語評量 實作評量上 台發表	1.教學簡報 2.電腦平板 3.共讀書 4.學習單	【閱讀素 養】

課程名稱：校本課程—柴城生活地圖

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 第五週	柴城生活地圖	E-C3 國 E-C3 綜 E-C3	1.學會使用 Google Map 概覽車城鄉特色景點的位置，並尋找自己家的位置。 2.從「車城是我家」活動中思考、發現自己住家附近的環境特色、變化，進而對家鄉環境產生關注與重視。	1.運用 google map 概覽車城鄉的特色景點的位置。 2.找自己的家的位置，並分享在自家附近發生的趣事。	2	態度評量 口頭評量 實作評量	單槍、電腦、網路	【環境教育】
第十二週 第十三週	土地公，你好！	E-C3 國 E-C3 綜 E-C3	1.藉由閱讀本校老師與已畢業的學長、姊共同創作的繪本《公主心》，認識守護車城的福安宮土地公。 2.能從「土地公，你好！」活動中，察覺宗教對生活、態度、心情等等可能產生影響。 3.能瞭解、珍視家鄉的特色。	1.閱讀、討論繪本《公主心》 2.認識、踏察車城鄉的「福安宮」	2	態度評量 口頭評量 實作評量	單槍、電腦、網路	【環境教育】

第十四週 第二十週	柴城風光 之訪古尋幽	E-C3 國 E-C3 綜 E-C3	1. 能瞭解「牡丹社事件」及「羅妹號事件」的歷史由來及意義。 2. 能從「訪古尋幽」活動中，察覺家鄉豐富的人文與自然景觀。 3. 能瞭解、珍視家鄉的特色。	1. 認識「牡丹社事件」的由來及意義 2. 認識「羅妹號事件」的由來及意義	2	態度評量 口頭評量 實作評量	單槍、電腦、網路	【環境教育】
--------------	---------------	--------------------------	---	--	---	----------------------	----------	--------