

參、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(19)週共(95)節，合計(200)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀教育(1)			資訊教育(1) 家庭教育(3)
第二週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 班會(1) 數學補救教學(1)
第三週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 防災逃生演練(1) 數學補救教學(1)
第四週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 食米學園課程(2)
第五週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 數學補救教學(2)
第六週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 食米學園課程(2)
第七週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 班會(1) 數學補救教學(1)

第八週	閱讀教育(1) 校本課程(2)	社團(1)		資訊教育(1)
第九週	閱讀教育(1) 校本課程(1)	社團(1)		資訊教育(1) 數學補救教學(1)
第十週	閱讀教育(1) 校本課程(2)	社團(1)		資訊教育(1)
第十一週	閱讀教育(1) 校本課程(1)	社團(1)		資訊教育(1) 數學補救教學(1)
第十二週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 數學補救教學(2)
第十三週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 數學補救教學(2)
第十四週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 班會(1) 數學補救教學(1)
第十五週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 數學補救教學(2)
第十六週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 落山風路跑賽(2)
第十七週		社團(1)		教學成果發表會(4)
第十八週		社團(1)		畢業旅行(4)

第十九週	閱讀教育(2)	社團(1)		資訊教育(2)
第二十週	閱讀教育(2)	社團(1)		資訊教育(2)
第二十一週	閱讀教育(1)			資訊教育(1) 性別平等(1) 性侵害防治(1) 家庭暴力(1)
總 計	27	19		59

下學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀教育(1)			資訊教育(1) 家庭教育(3)
第二週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 性別平等教育(1) 班會(1)
第三週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 模範生選舉(1) 性侵害防治(1)
第四週	閱讀教育(1) 校本課程(2)	社團(1)		資訊教育(1)
第五週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 食米學園課程(2)
第六週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 家庭暴力(1) 班會(1)
第七週	閱讀教育(1) 校本課程(2)	社團(1)		資訊教育(1)
第八週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 食米學園課程(2)

第九週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 運動會預演(2)
第十週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 運動會預演(2)
第十一週		社團(1)		校慶運動會(4)
第十二週	閱讀教育(1)	社團(1)		資訊教育(1) 班會(1) 防火防災演練(1)
第十三週	閱讀教育(1) 校本課程(2)	社團(1)		資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育(2)	社團(1)		資訊教育(2)
第十五週	閱讀教育(2)	社團(1)		資訊教育(2)
第十六週	閱讀教育(2)	社團(1)		資訊教育(2)
第十七週		社團(1)		春暉專案(1) 畢業生生涯輔導(1) 畢業典禮六年級預演 (2)
第十八週		社團(1)		多元試探(4)

第十九週		社團(1)		畢業典禮預演(2) 畢業典禮(2)
總 計	24	18		53

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程—超閱自我	1. 圖資利用教育 2. 認識圖書館 3. 愛閱繪本《公主心》 4. 圖書資源的運用 5. 愛閱書《我是白癡》 6. 媒體識讀 7. 探索電影文學 8. 資訊素養	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
校本課程—柴城海岸觀光導覽	1. 認識車城漁業 2. 設計車城海岸旅遊導覽	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀課程—超閱自我	1. 圖書利用教育 2. 愛閱書-怒海賞鯨 3. 少年小說學思辯 4. BIG6 水資源	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
校本課程—守護柴城海岸風情	1. 海岸環境的變遷 2. 環境保護 3. 海洋垃圾的防治	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)上學期課程內涵：

課程名稱：閱讀課程—超閱自我								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	圖資利用教育	國-E-A3	了解圖書資訊利用方式	介紹課程、說明學習目標	1	口語評量	教學 ppt	【閱讀素養】
第 2-3 週	認識圖書館	國-E-C3	1. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。 2. 養成查找資料的學習態度。 3. 能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。	1. 公共圖書館的資源與服務 (1)認識國立公共資訊圖書館兒童版網站 (2)實地操作線上查找書籍 (3)認識公共圖書館目錄呈現的資訊,學會使用預約書籍的功能。 2. 館藏目錄比一比 (1)複習圖資課程-瞭解索書號的意義,特藏號、分類號、作者號、複本號與冊次號等意義。 (2)認識圖書館書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義。	2	口語評量 實作評量	1. 教學 ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦	【閱讀素養】
第 4-5 週	愛閱繪本	E-B3 國-E-B3	1. 透過閱讀繪本,認識自己的家鄉。	繪本：公主心 1. 透過閱讀繪本,認識自己的	2	口頭評量 實作評量	網路 電腦	【閱讀素養】 校本閱讀

		藝-E-B3	2. 配合本校活動影片結合繪本內容，提升學生學習動機。 3. 藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興趣。 4. 分組討論進行無道具戲劇演出。	家鄉。 2. 進行無道具戲劇演出，加深對家鄉的感悟。			投影機 繪本	
第 6-9 週	圖書資源的運用	國-E-B2 數-E-A3	1. 知道自主學習的資源在哪裡。 2. 願意主動提出問題，找到合適的資源來學習。 3. 能運用各種自主學習資源來學習。	1. 自主學習是什麼？ (1)達人(昆蟲、廚藝、魔術方塊……)來分享 (2)何謂自主學習？ (3)尋找自主學習資源？ (4)分組探索豐富的自主學習資源 2. 運用自主學習資源 (1)遇到難題要如何找自主學習資源幫助自己。 (2)均一平台、因材網、學習吧等資源。 3. 自主學習囉！ (1)找個有興趣，想學習的主題。 (2)筆記秘笈 (3)上台分享	4	口頭評量 實作評量 成果分享	1. 教學ppt 2. 電腦或平板	【閱讀素養】
第 10-11 週	愛閱書	E-B1 國-E-B 社-E-B1	1. 學習體察他人的感受，並給予關懷。 2. 反省自己的價值觀、偏見與歧視。 3. 理性溝通、理解包容與相互尊重。	書籍：我是白癡 1. 導讀共讀書-我是白癡 2. 提問書籍名稱的意義 3. 共讀討論最有感覺的篇章內容 4. 學習體察他人的感受，並給	2	口頭評量 態度評量	網路 電腦 投影機 繪本	【閱讀素養】 校本閱讀

			4. 能學習從網路資訊中尋找新字詞的定義。	予關懷。 5. 引導學生理性溝通與相互尊重，培養正確價值觀。				
第 12-15 週	媒體識讀	國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 社-E-B2	1. 認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。 2. 認識公共電視。 3. 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。 4. 從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。	新聞資訊的識讀 1. 新聞比賽 (1)新聞的製作過程 (2)新聞記者的專業 (3)好新聞有標準 (4)新聞比一比 2. 部分真實 (1)可能的原因 (2)表現的手法 (3)聰明看新聞 3. 事實、推論與意見 (1)科學新聞:事實與推論 (2)新聞類資訊:事實與意見 (3)找到信號字 4. 公共電視 (1)成立宗旨 (2)經費來源 (3)各國公視 (4)公視新聞 (5)識讀練習	4	口頭評量 實作評量	1. 教學簡報 2. 電腦投影設備	【閱讀素養】
第 16-19 週	探索電影文學	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1. 探索閱讀長篇文本的樂趣，並能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處。 2. 透過團體合作創作改編故事及戲劇演出，深入了解電影與文學中的旨趣與美感。	1. 電影文學真迷人 (1)哈利波特效應 (2)介紹電影哈利波特 (3)介紹電影文學 (4)尋找電影文學文本 (5)靜心閱讀一本最感興趣的書	4	口頭評量 實作評量 成果展演	1. 教學簡報 2. 《哈利波特》(皇冠出版)共讀書籍 3. 網路資	【閱讀素養】

				2. 電影 V. S 小說比一比 (1) 閱讀電影文學 (2) 電影和小說比較異同點 (3) 延伸討論 3. 角色規劃與演出 (1) 電影人物個性描述與生涯規劃 (2) 認識劇本結構 (3) 撰寫三幕式劇本 (4) 分組排演 4. 電影開麥拉 (1) 角色、工作分配表 (2) 練習排演 (3) 分組上台演出			源	
第 20-21 週	資訊素養	國 E-A1 國 E-A2 綜 E-A2	1. 運用多元的學習資源和瞭解智慧財產權 2. 培養自主學習的能力	1. 主題探究: 利用國語日報進行時事分組研究報告。 2. 根據探究主題, 蒐集取用多元資訊, 並評估時效性、相關性、適用性、準確性等。 3. 適時註明資料來源, 符合智慧財產權的規範, 養成資訊社會應有的態度與責任, 增進自主學習的能力。	2	口頭評量 簡報製作 上台報告	1. 國語日報 2. 圖書館書籍 3. 電腦或平板	【閱讀素養】

課程名稱：校本課程—柴城海岸觀光導覽

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第九週	認識車城漁業	E-A2 國-E-A2 社-E-A2 綜-E-A2	1. 了解家鄉的海岸資源，並思考其可發展休閒漁業的特點。 2. 認識休閒漁業，並探討其對地方產生的優缺點。	1. 認識車城老相片，並發表對於現今車城海岸的印象。 2. 認識休閒漁業，並介紹各地所發展的休閒漁業活動。 3. 探討休閒漁業活動為地方帶來的優缺點。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路 電腦 電子白板 學習單	【環境教育】
第十週 第十一週	設計車城海岸 旅遊導覽	E-A2 國-E-A2 社-E-A2 綜-E-A2	1. 運用家鄉海岸特色，設計車城海岸活動的旅遊導覽。 2. 培養學生擁有關懷、熱愛鄉土的胸懷。	1. 思考車城海岸有哪些元素，也可以發展成休閒活動。 2. 思考對於車城的海岸資源，還能呈現出什麼特色。 3. 運用車城海岸特色，設計車城海岸活動的旅遊導覽。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路 電腦 電子白板 學習單	【環境教育】

(三)下學期課程內涵：

課程名稱：閱讀課程—超閱自我								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書利用教育	國 E-B1 國 E-B2 綜 E-B2	1. 嘗試不同媒體的閱讀 2. 學習館藏資料的檢索和取用方法	1. 綜合運用校內外圖書館系統功能 2. 使用書目索引等參考工具。 3. 認識及運用自主學習的資源及網路資料的評估。	2	口頭評量 實作評量	1. 教學簡報 2. 電腦或平板	【閱讀素養】
第 3-4 週	愛閱書	E-C1 國-E-C1 社-E-C1	1. 能培養閱讀科普書籍的興趣。 2. 能經由閱讀過程及教學活動學習鯨豚知識。 3. 能建立鯨魚保育的概念。	書籍：怒海賞鯨 1. 認識海洋生物與生態，了解生物面臨的生態危機。 2. 了解環境生態保護的重要性，並思索解決方法。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	1. 教學簡報 2. 電腦或平板 3. 共讀書籍《怒海賞鯨》	【閱讀素養】 校本閱讀
第 5-11 週	少年小說學思辯	國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 運用概念圖策略推論文本中的主題、重要細節與結構邏輯。 2. 了解作者對議題的觀點，並試著評述文本的內容。 3. 運用自我提問策略，掌握討論內容的表達。 4. 與他人分享時能尊重不同意見，再從聽聞內容進行判斷和提問，做合理的應對。	1. 讀小說學思辯 (1) 少年小說的內容 (2) 如何讀少年小說 (3) 認識紐伯瑞大獎小說 (4) 找找館內的少年小說 2. 前進南蘇丹 (1) 閱讀小說《尋水之心》 (2) 認識紐伯瑞金牌獎作家 (3) 觀察小說插畫的象徵 (4) 使用概念構圖分析雙軌故事結構 (5) 認識南蘇丹的地理位置 (6) 薩爾瓦的逃難路線示意圖	7	口頭評量 態度評量 實作評量	1. 教學簡報 2. 紐伯瑞大獎小說 3. 共讀書《尋水之心》 4. 電腦或平板	【閱讀素養】

				3. 問題追追追 (1) 種植問題樹 (2) 問題追追追 (3) 回應問題樹				
第 12-18 週	BIG6 水資源	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	1. 具備利用圖書資訊的知識、技能和態度。 2. 能以各種形式創造、分享資訊與媒體的內容。 3. 以符合倫理且有效方式來使用各種輔助工具，參與個人、專業性或社會性的活動。	1. 傾聽水脈的聲音 (1) 思考跟「水」有關的議題 (2) 共讀繪本《水公主》 (3) 尋找水足跡 (4) KW 表收斂探究議題 2. 專題研究(BIG6) (1) 定義問題 (2) 搜尋策略 (3) 取得及利用資訊 (4) 整合資訊、形成主張並評估資訊 3. 守護地球水資源 (1) 珍惜水資源、一起動手做 (2) 策展—水漾世界	7	口頭評量 態度評量 實作評量 成果報告	1. 教學簡報 2. 共讀書《水公主》 3. 電腦或平板	【閱讀素養】

課程名稱：校本課程－守護柴城海岸風情

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	海岸環境的變遷	E-B3 E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 了解車城鄉的海岸資源並思索保護的機制。	1. 海岸環境的變遷原因。 2. 了解家鄉的港口變遷。	2	口頭評量 態度評量	網路 電腦 電子白板 學習單	【環境教育】
第七週	環境保護	E-B3 E-C3 社-E-B3 社-E-C3	1. 了解車城鄉的海岸資源並思索保護的機制。 2. 透過觀察、討論、資訊的整合，發展出以學生觀點為出發的車城海岸觀光環保技能。	1. 認識環境保護之重要性。 2. 了解家鄉面臨的環保危機。	2	態度評量 口頭評量	網路 電腦 電子白板 學習單	【環境教育】
第十三週	海洋垃圾的防治	E-B3 E-C3 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 了解車城鄉的海岸資源並思索保護的機制。 2. 透過觀察、討論、資訊的整合，發展出以學生觀點為出發的車城海岸觀光環保技能。	1. 家鄉海洋垃圾的由來與防治。 2. 減少海洋垃圾產生。	2	態度評量 口頭評量	網路 電腦 電子白板 學習單	【環境教育】