

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-4)節，上學期(21)週(52)節、下學期(20)週(48)節，合計(100)節。

(三)上學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題性課程
課程內容	防災逃生演練(1) 多元試探(4) 落山風路跑賽(2) 教學成果發表會(4) 食米學園課程(4)	注音符號闖關活動(2)	語文補救教學(17) 數學補救教學(18)	性平、性侵、家暴防治(3) 家庭教育(3)
節 數	15	2		35
總 節 數	52 節			

下學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題性課程
課程內容	模範生選舉(1) 防火防災演練(1) 校慶運動會預演(4) 校慶運動會(4) 食米學園課程(4)		語文補救教學(17) 數學補救教學(17)	性平、性侵、家暴防治(3) 家庭教育(3)
節 數	14			34
總 節 數	48 節			

(四)上學期課程內涵：

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震避難演練計畫	E-C1 E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能知道在地震時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對地震時的正確反應。 3. 能正確表現地震時的躲避方式。 4. 在地震演練時能安靜快速離開建築物。 5. 在遠離建築物後，能迅速找到安全處躲避。	1. 建立學生面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 指導學生在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式。 3. 教導學生在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 4. 充實學生防震知識，加強學生對於地震的應變能力，減輕損害。 5. 利用時間宣導並演練地震避難掩護動作。 6. 9月21日(三)正式演練地震逃生避難。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	地震避難相關器具與設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	
第 4 週	食米學園課程 (食在迷人飯糰)	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成飯糰。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成飯糰時課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】	
第 5 週	食米學園課程 (檸檬瑪德蓮)	E-A1 E-C2 生活-E-A1	1. 能在老師的指導下完成。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。	1. 指導學童完成課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】	

		生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	3. 培養學童珍惜食物的態度。				育】
第 8 週	多元試探	E-A1 E-B3 E-C1 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	1. 透過實地走訪家鄉，介紹家鄉的歷史與特色。 2. 指導學生參訪時應有的禮貌、行為與規範。 3. 教師教導學生完成參訪紀錄，並與他人分享。 4. 藉由戶外探索教育的實施，深化學童愛護家鄉環境的行操，共同守護家鄉的情懷。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	探索教育 相關器具 與設備	【戶外教育】 【環境教育】
第 16 週	落山風路跑賽	E-A1 E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決。 5. 能知道運動的好處，並落實生活中。	1. 分年段依不同規則和距離實施落山風路跑賽。 2. 讓學童藉由路跑活動，增進對家鄉的情感。 3. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 4. 建立學生勝不驕，敗不餒，堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	路跑地點：車城鄉 折返點信物 名條	【戶外教育】 【環境教育】

第 17 週	教學成果發表會	E-A1 E-A3 E-B3 E-C2 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	能主動參與活動演出，展現自信心。 能與同儕合作，發揮團隊默契。 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	1. 教導學生將所學以完整的戲劇表演展現。 2. 指導學生能在舞台上正確走位，並將負責角色確實呈現。 3. 檢核學生是否能與他人合作，並反省改正自己不足之處。 4. 指導學生欣賞他人優點，在觀摩中學習成長。	4	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心 各班自行 準備道具 和服裝	【品德教育】
--------	---------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	-----------------------------	--------

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	注音符號闖關	E-A1 E-B1 國-E-A1 國-E-B1	能認識注音符號的字型。 能正確使用標準國語說話並朗讀。 能聽懂國語，並養成仔細聆聽的習慣。 能正確拼讀注音符號，並將相關的兩者連在一起進行拼讀。 能參與活動，了解規則，並完成指示。	國語首冊十週教學完畢，實施活動式評量，瞭解學生學習成果。 讓兒童在遊戲活動中，充分享受運用注音符號的樂趣。 配合闖關卡，肯定學生的學習成果，建立兒童的自信心。	2	觀察評量 態度評量 口頭評量 實作評量	闖關卡 闖關卡 海報 關卡名稱	【閱讀素養教育】

項目：主題課程－性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	禮貌小天使	生活-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適時且適當的展現打招呼的方式。 2. 能對不同的人展現合宜的態度。 3. 能了解禮貌的重要性，避免產生誤會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生思考在學校遇到師長，什麼樣的表現是有禮貌的表現。 2. 請學生以角色扮演的的方式實地演練打招呼時應有的禮儀與注意事項。 3. 教師引導學生進行問題討論。 4. 指導學生完成學習單。 5. 教師進行重點歸納。 	1	口頭評量 態度評量 實作評量	投影機 電腦 學習單	【家暴防治】
第二週	認識男女身體構造差別	生活-E-A1 生活-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體的功能。 2. 能體會身體的不同感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護自己與他人的隱私權。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，並請兒童自由發表 2. 教師指導學生黏貼娃娃貼紙，拼成完整的人體圖。 3. 教師引導學生說出娃娃有哪些部位。 4. 詢問學童各部位具有什麼功能。 5. 詢問學童處理不同事情，會用到哪些部位。 6. 教師進行重點歸納。 	1	口頭評量 態度評量 實作評量	投影機 電腦 學習單	【性別平等】
第二週	我會保護自己	生活-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影 	1	口頭評量 態度評量	投影機 電腦	【性侵防治】

			受性侵害的行為與方式。 3. 能知道可以透過店家資源尋求救援。	片) 2. 自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分 3. 仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ 4. 教師進行重點歸納。 5. 指導學生完成學習單。		實作評量	學習單	
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------	-----	--

項目：主題課程－家庭教育								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	愛的路上我和你	生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能覺察到祖父母身體、外觀、長相的變化 2. 能用語言及行動表達對祖父母的感恩與感謝。 3. 能體認珍惜祖父母對自己的愛與付出。	1. 教師導讀繪本故事-旅行。 2. 解釋遊戲「公雞的一生」 輸的小雞和父母要幫阿祖、祖父母按摩。 3. 引導學生思考遊戲中做哪一個角色比較好？ 4. 引領學生針對繪本內容進行討論。 5. 指導學生繪圖老人臉譜並發表自己畫的圖像	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【家庭教育】
第十四週	愛的路上我和你	生活-E-A2 生活-E-C1	1. 了解祖父母的小時候生活方式	1. 教師導讀繪本故事--猜猜我有多愛你。	1	實作評量 口頭評量	投影機 電腦	【家庭教育】

			2. 能主動與家人分享生活點滴。 3. 能積極關心祖父母，並察覺到祖父母的需要給予協助。	2. 請小朋友發表說出祖父母最疼愛自己的事情。 3. 請小朋友發表自己有多愛祖父母。 4. 教師指導學生訪問阿公或阿嬤的技巧，並完成學習單。		態度評量	學習單	
第十四週	愛的路上我和你	生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能了解自己在家庭生活中與家人的關係。 2. 能察覺家人彼此間的關懷。 3. 能主動關懷家人，珍惜與家人相處的時光。	1. 教師導讀繪本故事--精采過一生。 2. 教師針對繪本內容進行提問。 3. 教師指導學生畫出家人的畫像。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【家庭教育】

項目：語文補救教學								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	踢踏踢	國-E-B1 國-E-B3	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ」跳舞的嘗	A 班 1. 能分辨聲調及一、二、三、四聲變化的差異。 2. 能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法。 3. 加強ㄅ、ㄆ、ㄇ與一、ㄨ、ㄩ、ㄩ的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」的第一、	2	口語評量 紙筆評量	學習單	A 組學生加強字音字形與口語表達之學習內容；B 組學生加強閱讀寫作之學習內

第 9 週	小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 	<p>A 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「く、丁」與「一厶、一厶∨、ㄣㄣ、ㄣㄣ∨」的拼音練習。 2. 能分辨「ㄣ與厶」、「ㄣ與ㄨ」、「尸與厶」在發音上的不同。 <p>B 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽教師的問題及同學的發表。 2. 能看圖用完整連貫的語言清楚表達自己的意思。 3. 能提出與文本內容相關之疑問。 	2	口語評量 紙筆評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第 10 週	魔法文字	國-E-C2 國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 	<p>A 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強翹舌音「尸」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 山：尸ㄣ→尸 • 水：尸ㄨㄣ∨→尸 • 手：尸ㄨ∨→尸 <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 加強「日」、「月」、「山」、「木」、「水」、「人」、「手」、「門」等字。 3. 能認識「部首」的概念。 <p>B 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽文字的故事。 2. 能發表觀察圖像的結果 3. 能觀察圖片，並透過圖像，了解語詞的意思。 	1	口語評量 紙筆評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第 12 週	小船	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識紙船可以浮在水 	<p>A 班：</p>	1	口語評量	學習單	A 組學生

			<p>上，順著風向前走。</p> <p>2. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>1. 加強「卩」的讀音： 例如走：卩又∨→卩；左：卩又ㄥ∨→卩</p> <p>2. 加強「一又」的讀音： • 右：一又∨→一又 • 油：一又ノ→一又</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「走」、「左」、「魚」、「也」、「來」的字形說明。</p> <p>2. 認識「一」的變調。</p> <p>B 班：</p> <p>1. 從小組討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>2. 知道「左、右、上、下、前、後」的方位概念。</p> <p>3. 能運用本課生字造詞。</p> <p>4. 短語練習：• 一左一右</p> <p>5. 句子練習：• ……也……</p>		紙筆評量		加強字音字形之學習內容； B 組學生加強文章敘事之學習內容。
第 13 週	印手印	國 E-B3	<p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>A 班：</p> <p>1. 分辨「出」和「卩」的讀音： • 張：出ㄨ→出 • 招：出ㄠ→出 • 子：• 卩→卩 • 在：卩ㄛ∨→卩</p> <p>2. 加強「ㄛ」的讀音： • 開：ㄎㄛ→ㄛ • 在：卩ㄛ∨→ㄛ</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	A 組學生加強字音字形之學習內容； B 組學生加強文章敘事之學習內容。

			<p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>3. 加強「開」、「出」、「招」、「子」、「朵」的字形說明。</p> <p>4. 分辨形近字「左、在、右」。</p> <p>B 班：</p> <p>1. 能歸納課文重點，並說出印手印可以創作出哪些具體的人、事、物。</p> <p>2. 體會創作的多樣變化樂趣。</p> <p>3. 從課文引申知道「豐富想像力」的重要。</p> <p>4. 短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 印一印 • 張開小手 <p>5. 擴寫練習(句子加長)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 招手↓招招手↓小魚招招手。 				
第 15 週	印手印	國 E-B3	<p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>A 班：</p> <p>1. 分辨「出」和「卍」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 張：出尤→出 • 招：出么→出 • 子：•卍→卍 • 在：卍丿、→卍 <p>2. 加強「丿」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 開：丿丿→丿 • 在：卍丿、→丿 <p>3. 加強「開」、「出」、「招」、「子」、「朵」的字形說明。</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	A 組學生 加強字音 字形之學 習內容； B 組學生 加強文章 敘事之學 習內容。

				<p>4. 分辨形近字「左、在、右」。</p> <p>B班：</p> <p>1. 從課文敘寫中，了解「一朵朵」、「一張張」的語法。</p> <p>2. 從連續的「印出……」中，體會創作的多樣變化樂趣。</p> <p>3. 從課文引申知道「豐富想像力」的重要。</p> <p>4. 短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 印一印 • 張開小手 <p>5. 擴寫練習(句子加長)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 招手↓招招手↓小魚招招手。 				
第 18 週	小金魚	國-E-A3	<p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>A班：</p> <p>1. 加強「ㄣ」讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 金：ㄣ一ㄣ→ㄣ • 句：ㄣㄣㄣ→ㄣ <p>2. 分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>B班：</p> <p>1. 能說出觀察事物的特徵。</p> <p>2. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>3. 從課文敘寫中，學會觀察事物的樣態。</p> <p>4. 學習將事物聯想成其他的物品。</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	A組學生 加強字音 字形之學 習內容； B組學生 加強文章 敘事之學 習內容。
第 19 週	紅紅的春	國-E-A2 透過國語 文學習，	<p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。</p>	<p>A班：</p> <p>1. 「ㄋ」和「ㄉ」的區別：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 呢：• ㄋㄣ→ㄉ 	2	口語評量 紙筆評量	學習單	A組學生 加強字音 字形之學

		掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」造出完整通順的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> • 了：• 为 ㄉ → ㄉ <ol style="list-style-type: none"> 2. 加強「不」的讀音。 3. 加強「春」、「呢」、「家」、「把」、「房」的字形說明。 <p>B 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出過年時有哪些習俗。 2. 能說出自己難忘的過年經驗。 3. 能運用「把」造句。 				習內容； B 組學生加強口語表達之學習內容。
第 20 週	語文天地二	國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容事物。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能認識部首的概念。 	<p>A 班</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識相反字：大小、左右、上下、裡外。 <p>B 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道看圖說話的技巧並利用「先……再……最後」的句型完整的表達。 	2	口語評量 紙筆評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第 21 週	語文天地二	國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容事 	<p>A 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道看圖說話的技巧 2. 能認識相反字：大小、左右、上下、裡外。 <p>B 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道看圖說話的技巧並利 	1	口語評量 紙筆評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能

			<p>物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>	<p>用「先……再……最後」的句型完整的表達。</p> <p>2. 能用短語「青青的山」進行訪作</p> <p>3. 能透過「問句練習」，認識三種不同的疑問詞。</p>				<p>力較佳之B組。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------

項目：數學補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	10 以內的數	數-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。 	A 班： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能讀出 1~10。 2. 學生能使用具體物排出 1~10 的數量。 B 班： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能讀、寫出 1~10。 	2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	教具(白色積木)	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第三週	比長短	數-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直觀比較，能判斷兩個或三個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 	A 班： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導以學生所帶的尺來比較物件的長度，並說出實測的結果。 2. 教師教導學生比較課本與桌子的長度，並說出實測的結果。 B 班：比 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能舉例說明兩個不同的物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同。 	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	尺	
第五週	順序與多少	數-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。 	數的順序 A 班： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生前後概念。 2. 教師指導學生數序的概念。 B 班： 教師請學生回答第三位與第四位的	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單	

				對位置(第四位在第三位的後面)。				
第六週	順序與多少	數-E-A1	1. 能比較 10 以內兩個量的多少。	A 班:教師教導學生如何先寫出兩堆物件的數字並再比較兩堆物件數量的多少。 B 班:學生能使用一樣多、比較多、比較少、比…….多、比……少的語句。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單	
第九週	認識形狀	數-E-B1	1. 透過實物的堆疊與滾動, 認識平面與曲面, 並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面, 仿製簡單平面圖形, 認識長方形、正方形、三角形和圓形。	A 班: 1. 學生透過拼圖的操作來複製簡單的圖形。 2. 藉由圖卡中的形狀分辨各種形狀的數量。 B 班: 1. 學生能描繪圓形、三角形、長方形和正方形。 2. 教師教導學生對圖形做初步的分類和紀錄。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單	
第十週	認識形狀——圖形拼一拼	數-E-B1	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形, 進行拼圖及鑲嵌活動。	A 班:教師教導學生分組討論, 利用七巧板拼成一幅畫。 B 班:學生運用幾何圖形拼成一幅畫創作。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	七巧板	
第十一週	綜合應用與複習	數-E-A1 數-E-B3	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	A 班: 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 B 班: 1. 知道幾何圖形在生活中的運用。 2. 辨識簡單幾何圖形。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單	

				3. 認識基數與序數。			
第十二週	10 以內的加法	數-E-A2	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	A 班： 1. 教師教導學生做和為 10 的加法計算。 2. 學生能用向上數解決加法問題。 B 班： 1. 學生能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 學生能解決生活中與加法相關的問題。	2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單
第十四週	10 以內的減法	數-E-A2	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。	A 班:教導學生用減法做「還要幾個可以裝滿」的問題 B 班:學生能操作花片及用打「x」表示拿走的方式做被減數為 10 以內的減法計算。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單
第十五週	10 以內的減法	數-E-A2	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	A 班:教導學生用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算。 B 班:學生能迅速確實的用向下數的方式做被減數為 10 以內減法計算。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單
第十八週	30 以內的數	數-E-A1	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。	數的比較 A 班： 教師教導學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣及幣值關係。 B 班： 1. 學生分組點數一堆錢幣的幣值，並比較一堆錢幣幣值的多少。 2. 學生分組拿錢幣跟老師買東西	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單
第十九週	時間	數-E-B1	1. 能區分日常生活事件發生的	A 班:請同學列出自己日常生活的作	2	觀察評量	作息表

			先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	息(大項即可，例如：吃早餐、到學校等) B班:跟同組同學交換作息表，並填上新作息表的時間		口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		
第二十週	時間	數-E-B1	1. 能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。	我的一天 A班: 教師教導學生報讀鐘面上整點、半點時刻。 B班: 1. 教師教導學生透過時鐘，觀察鐘面上長短針的移動情形，分辨時間的先後順序。 2. 教師提供故事讓學生能經驗時間的連續性。	2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	時鐘	
第二十一週	綜合與應用	數-E-A1 數-E-B1	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。	綜合應用與總複習 A班:能正確計算加與減的算式。 B班:能根據生活情境，列出加與減並熟練加與減的計算。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	學習單	

下學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	模範生選舉	E-A1 E-C1 生活-E-A1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。 指導學生保持競選期間應有之風度。 引導學生設計競選口號與活動。 教導學生選舉期間與投票時應注意事項。 鼓勵學生勝不驕，敗不餒，對所有候選人均應保持應有的風範。 	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	活動中心 各班自行 準備造勢 相關器具	【人權教育】 【性別平等教育】
第 4 週、 第 6 週	食米學園課程 -米寶寶的誕生	E-A1 健體-E-A1 E-B1 生活-E-B1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 學生能藉由欣賞稻田景色之美發現稻子，察覺稻子-米-飯-的關係。 能利用文字符號表達觀察記錄及感受。 能感受田園詩畫之美，利用多元媒材表達個人創作。 能專心聆聽別人發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 能知道稻米的傳說故事。 能知道稻子長出米，米煮成飯。 稻米是非常珍貴的食物，大家吃飯的時候不要浪費。 	2	觀察評量 態度評量	各班教室	【生命教育】 【品德教育】
第 9 週	食米學園課程： 烹飪體驗課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能在老師的指導下完成烹飪課程。 能表現出良好的餐桌禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 教導學童餐桌禮儀。 培養學童珍惜食物的態 	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】

		健體-E-A1 健體-E-C2	3. 能有惜福愛物的感恩態度。	度。				
第 9 週、 第 10 週	校慶暨運動會 (預演)	E-A1 E-A2 E-C1 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	1. 指導學生設計班級創意進場方式。 2. 教導學生運動會預演時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 指導學生反省檢討，並加以修正。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】
第 11 週	校慶暨運動會	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	1. 引領班級創意進場。 2. 教導學生運動會時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 培養學生堅持不放棄的運動精神。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】
第 12 週	防火防災宣導 活動	E-C1 E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。	1. 建立學生面對火災發生時應有的正確態度與行為。 2. 充實學生防火防災知識，加強學生對於火災的應變能力，減輕損害。	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	中廊 中山園 音樂教室 相關防災 救災設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

			5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	3. 實施災害逃生及消防滅火等實際演練，提升學童防災觀念。 4. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。				
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：主題課程－性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	我們都是好朋友	國-E-C2 健體-E-C2	1. 認識並知道每個人都有相似與不同的地方。 2. 了解並尊重每個人有不同的意見和愛好。	1. 教導學生訪問的技巧。 2. 藉由活動增進學生間的認識。 3. 指導學生尊重每個人都有不同的喜好。	1	實作評量 口頭評量	訪談紀錄表	【性別平等】
第三週	身體小主人	健體-E-A2	1. 能知道何謂私密處，及如何保護自己。 2. 能了解性別平等，並建立分工互助和諧的關係。 3. 遇到危難時，能保持冷靜的態度，並儘快離開危險區域。 4. 能說出並演練遇到危險時的自救方式。	1. 教導學生要尊重他人。 2. 指導學生遇到危險時，應有的態度與行為。 3. 指導學童面對危險時應有的自保方式。	1	實作評量 口頭發表 模擬演練	1. 性別平等影片 2. 教育部性別平等網 3. 學習單	【性侵害防治】 【人權教育】
第三週	家庭甜蜜蜜	生活-E-A3	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 能知覺自己的情感，並對家人表達感恩之意。 3. 能用文字和圖畫展現與家人共同參與活動的情形。	1. 教導學生與家人相處時，應有的正確行為與態度。 2. 指導學生察覺自己與家人互動的情形，並學習他人與家人相處的模式。 3. 指導學生闡述與家人共同	1	口頭評量 實作評量	1. 家人照片 2. 學習單 3. 有關家暴的新聞稿或圖	【家暴防治】

			4. 能說出正確抒發情緒的方式。	參與過的活動。 4. 指導學生宣洩情緒的方式。			片。	
--	--	--	------------------	----------------------------	--	--	----	--

項目：主題課程－家庭教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	節能小天使	國-E-C2	1. 能注意聆聽故事並思考。 2. 能參與活動並發表自己的經驗。 3. 能說出家中哪些資源可以回收再利用。 4. 了解並珍惜資源的重要性。	1. 教師導讀繪本《怕浪費的奶奶》 2. 指導學生演出繪本內容。 3. 教師指導學童思考並分享節能方法。 4. 強調節源的重要性，並鼓勵學生將節能落實於日常生活中。	3	口頭評量 聆聽態度 觀察評量 作業評量	1. 紙做的奶奶人偶 2. 繪本《怕浪費的奶奶》 3. 自製教學簡報 4. 評分表 5. 學習單	【家庭教育】 【環境教育】

項目：語文補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	太陽是充電機	國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能明白文章的涵義與重要性。 	<p>A班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 充：彳 乂 厶 → 彳 • 草：ㄣ 彡 丿 → ㄣ 2. 分辨多音字「為」的讀音。 3. 認識部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 4. 能分辨形近字「太、天」。 <p>B班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章的涵義與重要性。 2. 能將自然的變與自己的情緒轉變相連結。 3. 運用「過後」表達事件的順序。 4. 能利用本課生字造詞。 	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>融入【戶外教育】 【能源教育】</p> <p>融入【職業試探】</p> <p>A組學生加強字音字形之學習內容；B組學生加強閱讀寫作之學習內容</p>
第二週	春雨是什麼顏色	國-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文的句子，描述 	<p>A班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「乂厶」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 空：丿 乂 厶 → 乂 厶 • 中：出 乂 厶 → 乂 厶 • 虹：厂 乂 厶 丿 → 乂 厶 2. 分辨多音字「著」、「看」、 	2	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>融入【戶外教育】 【環境教育】</p>

			<p>事物的顏色。</p> <p>4. 能仔細觀察大自然景物的變化。</p> <p>能懂得欣賞大自然的美景。</p>	<p>「空」、「中」的讀音。</p> <p>3. 認識部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>B 班:</p> <p>1. 能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>2. 能用適當的形容詞描述事物</p> <p>3. 利用本課生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p>				<p>A 組學生加強字音字形之學習內容；B 組學生加強閱讀寫作之學習內容</p>
第四週	語文天地一	國-E-A1	<p>1. 能知道說話的方法。</p> <p>2. 能知道寫中文字的順序。</p> <p>3. 能知道句號和逗號的用法。</p>	<p>A 班:</p> <p>1. 能了解說話的要點及方法。</p> <p>2. 能觀察每個國字的結構，寫出國字部件書寫的順序。</p> <p>B 班:</p> <p>1. 說明出句號和逗號的用法，並從課文中找出例句，加強理解。</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>融入【閱讀素養教育】</p> <p>依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。</p>
第五週	雷公公愛拍照	國-E-A1	<p>1. 能用「六合法」略閱讀了解文本。</p> <p>2. 能知道詩歌主旨。</p> <p>3. 能認識模擬人行為的書寫方式。</p> <p>4. 能從詩歌中體會大自然的現象。</p>	<p>A 班:</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 加強認識課文補充語詞。</p> <p>3. 認識「擬人」的寫作技巧。</p> <p>4. 認識「六合法」。</p> <p>B 班:</p> <p>1. 從課文中，引導學生和大</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>融入【閱讀素養教育】 【環境教育】</p> <p>依據學生能力不同，將</p>

				<p>家分享曾經觀察閃電和打雷的經驗。</p> <p>2. 從閱讀中，體會閱讀的樂趣。</p> <p>3. 能從詩歌中，發揮想像力。</p> <p>4. 運用「擬人」的寫作技巧，寫出造句。</p>				學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。
第六週	書是我的好朋友	國-E-A1	<p>1. 能認識不同種類的書籍。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>4. 能從閱讀中增進生活的趣味。</p> <p>5. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣。</p>	<p>A班：</p> <p>1. 加強「么」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跳：去一么、→么 • 冒：冂么、→么 • 找：虫么、→么 <p>2. 加強「乚」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 陪：夕乚、→乚 • 誰：尸乚、→乚 <p>3. 認識部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4. 分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>B班：</p> <p>1. 從課文中，引導學生分享閱讀的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>2. 能分享自己喜愛的書籍。</p> <p>3. 能了解書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>4. 能主動閱讀課外讀物。</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>融入</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>A組學生加強字音字形之學習內容；B組學生加強口語表達之學習內容</p>
第七週	風喜歡和我玩	國-E-B3	<p>1. 能知道本文將「風」比擬為主角的玩伴。</p>	<p>A班：</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p>	2	口語評量 紙筆評量	學習單	【環境教育】

			<p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3 能用適當的狀聲詞形容聲音。</p> <p>4. 能從女孩和風的互動中，了解與自然同樂趣味。</p> <p>5. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。</p>	<p>2. 分辨「尸」和「出」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 始：尸 √ → 尸 • 只：出 √ → 出 <p>3. 分辨多音字「得」、「還」、「給」的讀音。</p> <p>4. 理解本文中「擬人」修辭之用法。</p> <p>B 班</p> <p>1. 能從課文中，想像與風同樂的情景。</p> <p>2. 能了解課文情境中，風力強弱的變化。</p> <p>3. 能對大自然的現象進行聯想，進行造句。</p>				<p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。</p>
第八週	鄰居的小孩	國-E-B1	<p>1. 知道交朋友的方法。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能運用「一……就……」的句型造句。</p> <p>4. 能從文章中聯想自己與鄰居互動的經驗。</p> <p>5. 能從文章中體會與新朋友互動的美好。</p>	<p>A 班：</p> <p>1. 加強「一弓」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 現：丁一弓、→一弓 • 先：丁一弓→一弓 <p>2. 分辨「彳」和「出」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 常：彳 尤 √ → 彳 • 知：出 → 出 <p>3. 認識部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能分辨同音字「到、道」。</p> <p>5. 能分辨形近字「和、知」。</p> <p>6. 知道交朋友的方法。</p>	2	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>A 組學生加強字音字形之學習內容；B 組學生加強口語表達之學習內容。</p>

				<p>B 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文章中聯想自己與鄰居互動的經驗。 2. 能從文章中體會與新朋友互動的美好。 3. 能分享自己在生活中的經驗。 4. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • 一……就…… • ……但是…… 				
第十三週	張奶奶的寶貝	國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。 2. 能認識校園志工。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能正確使用「一邊……一邊……」的句型造句。 5. 能分辨「你、您」的不同用法。 6. 能樂於將感謝的想法表達出來。 	<p>A 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「孑」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 奶：孑 ㄋㄞˇ → 孑 • 您：孑 一 ㄣ 丿 → 孑 ㄥ 2. 分辨多音字「校」、「當」的讀音。 3. 認識部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 4. 分辨形近字「早、草」。 5. 能知道「你」和「您」的用法差異。 6. 能認識校園志工。 <p>B 班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。 2. 能從文章中了解校園志工的無私付出。 3. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • 一……就…… • 一邊……一邊…… 	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。</p>

第十五週	閱讀理解策略 「六合法」	國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用「六合法」略閱讀了解文本。 2. 能知道故事的主旨並說出大意。 3. 能分辨對話中「他」、「我」分別是指誰。 4. 能從故事中了解「洗手」的重要並且在生活中實踐。 	<p>A 班:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀中，體會閱讀的樂趣。 2. 能找出故事的「人、事、時、地、如何、為何」。 3. 能區別對話中「代名詞」是指誰。 <p>B 班:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道故事的主旨並說出大意。 2. 能用「六合法」略閱讀了解文本。 3. 能學習「對話」的運用。 	1	口語評量 紙筆評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第十五週	畫畫	國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能利用文字或繪畫表達心意。 4. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。 5. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 	<p>A 班:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨翹舌音： <ul style="list-style-type: none"> • 師：尸→尸 2. 加強結合韻「一廿」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 寫：丁一廿∨→一廿 • 謝：丁一廿\→一廿 3. 分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識部首「水」和「漂、河、海」的關係。 2. 認識單位量詞。 <p>B 班:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文中，分享自己畫畫的經驗。 	2	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>A 組學生加強字音字形之學習內容；B 組學生加強口語表達之學習內容。</p>

				<p>2. 從課文內容引申知道自己的樂趣也可以當作對他人的祝福。</p> <p>3. 利用本課生字造詞。</p> <p>4. 短語練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一張可愛的笑臉 • 寫下感謝的話 <p>5. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習「感嘆句」。 				
第十六週	井裡的小青蛙	國-E-A1	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。</p> <p>3. 能認識「嘆詞」的語氣和用法。</p> <p>4. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。</p> <p>5. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。</p>	<p>A 班：</p> <p>1. 加強「出」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 隻：出→出 • 長：出尤∨→出 • 裝：出又尤→出 <p>2. 分辨多音字「覺」、「幾」、「長」的讀音。</p> <p>3. 加強「除」、「西」、「肚」的字形說明。</p> <p>B 班：</p> <p>1. 認識嘆詞的用法。</p> <p>2. 從課文內容中了解成語「井底之蛙」的故事和背後涵義。</p> <p>3. 能舉例說明「眼光狹隘」所造成的後果。</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。</p>
第十七週	吃星星的小鴨子	國-E-A2	<p>1. 能認識摹聲詞。</p> <p>2. 能知道故事背後的涵義。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能正確說出「奇」的讀</p>	<p>A 班：</p> <p>1. 加強「一弓」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 面：冂一弓∨→一弓 • 見：乚一弓∨→一弓 <p>2. 分辨「丫」、「一丫」的讀</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			音。 5.能用正確的量詞來形容多數。 6.能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動 7.能運用想像力，發現倒影的趣味。	音： •拉：ㄌㄚ→ㄚ •呀：•一ㄚ→一ㄚ 3.加強「波」、「告」、「訴」、「怪」的字形說明。 B班： 1.能從課文中認識「倒影」。 2.能知道倒影先消失又出現的原因。 3.能用適當的形容詞描述動作。				【育】 依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。
第十八週	快樂不止一半	國-E-C1	1.能認識地瓜的生長特性。 2.能知道如何鼓勵他人。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4.能辨別「半、羊」、「田、苗、油」的字形差異。 5.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 6.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的意義。 7.能透過文章了解分工合作的重要性。	A班： 1.加強「一尢」的讀音： •羊：一尢ノ→一尢 •享：丁一尢∨→一尢 2.分辨多音字「埋」的用法。 3.分辨形近字「半、羊」、「田、苗、油」。 4.懂得「一分耕耘，一分收穫」的意義。 B班： 1.能從文章中，理解鼓勵他人、共同合作，可以讓工作的過程和成果變得美好。 2.能舉例說明分享的快樂。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。	1	口語評量 紙筆評量	學習單	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】 依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。
第十九週	語文天地四	國-E-A1	1.能認識文字的結構。	A班：	1	口語評量	學習單	【閱讀素養

			<p>2. 能運用策略推測不認識的字或語詞的讀音、意思。</p> <p>3. 能認識「感嘆詞」。</p> <p>4. 能練習加長句子。</p>	<p>1. 能仔細觀察國字，了解其結構，並在書寫中實踐，將字寫得漂亮。</p> <p>2. 認識「感嘆詞」，並體會感嘆詞在句中的效果。</p> <p>B班：</p> <p>1. 遇到不會的字詞，可以運用策略來了解，例如由上下文推斷、請教同學或師長、利用工具書或網路、分析字的偏旁或部件加以判斷。</p> <p>2. 能練習用在動詞前面加上「副詞」來進行句子加長。</p>		紙筆評量		<p>教育】</p> <p>依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。</p>
第二十週	火雞與孔雀	國-E-B3	<p>1. 能用「六合法」閱讀了解文本。</p> <p>2. 能知道故事的主旨並說出一大意。</p> <p>3. 能說出故事中火雞與孔雀的外型及性格。</p>	<p>A班：</p> <p>1. 認識「六合法」。</p> <p>2. 能用「六合法」口頭回答故事的相關問題。</p> <p>B班：</p> <p>1. 能自己運用「六合法」分析文章內容。</p> <p>2. 能從故事中，分析角色的差異（外型、性格）。</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單	<p>依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。</p>

項目：數學補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	20 以內的加法	數-E-A2	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	A 班: 1. 教師複習「合 10」的方法作基本加法計算。 B 班: 1. 學生分組競賽簡易加法 2. 教師布題 10 題紙筆評量	2	口語評量 紙筆評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第二週	20 以內的加法	數-E-A2	1. 能理解加法交換律。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	A 班: 教師教導學生加數改變的規律，從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係 B 班: 學生熟練基本加法	1	口語評量 紙筆評量	學習單	
第五週	20 以內的減法	數-E-A2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。	A 班: 教師複習「拆 10」的方法作基本減法計算。 B 班: 學生分組競賽簡易減法	1	口語評量 紙筆評量	學習單	
第六週	20 以內的減法	數-E-A2	1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 能解決生活中與減法相關的問題。	A 班: 教師布題 10 題加減混合的計算 B 班: 教師布題 10 題，進行小組競賽搶答遊戲，使學生熟練加減法計算	1	口語評量 紙筆評量	學習單	
第七週	100 以內的數	數-E-A1	1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列	A 班: 1. 教師複習 1 到 100 的命名及聽、說、讀、寫、做	2	口語評量 紙筆評量	學習單、 百數表	

			<p>概念。</p> <p>3. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p>2. 學生進行 10 個、10 個圈起來的方式來</p> <p>點數</p> <p>B 班: 1. 教師教導學生能夠正確地數出 100 以內的物體個數，知道這些數是由幾個十和幾個一組成的。</p> <p>2. 教師布題 10 題練習題</p>				
第八週	100 以內的數	數-E-A1	<p>1. 能建立 100 以內數詞序列概念。</p> <p>2. 能進行 100 以內的數大小比較。</p> <p>3. 能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。</p>	<p>A 班:</p> <p>1. 能熟練讀出 100 以內的數。</p> <p>2. 教師指導學生進行 100 以內的數大小比較。</p> <p>B 班:</p> <p>1. 知道 100 以內的數大小比較。</p> <p>2. 教師布題 10 題為作業題，學生能正確回答問題。</p>	1	口語評量 紙筆評量	學習單、 百數表	
第十二週	數數看有多少元	數-E-B1	<p>1. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。</p> <p>2. 認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。</p> <p>3. 認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。</p>	<p>A 班:</p> <p>1. 教師指導學生複誦 1~100</p> <p>2. 教師拿出百數表與學生進行課堂問答</p> <p>B 班:</p> <p>1. 學生分組操作 1、10、50 元硬幣。</p> <p>2. 教師藉由分組遊戲操作硬幣</p>	1	口語評量 紙筆評量	百數表、 塑膠錢幣	學習單
第十三週	數數看有多少元	數-E-B1	<p>1. 能使用錢幣解決生活中的問題。</p>	<p>A 班:</p> <p>教師可準備或設計文具行 DM，讓學生認讀各式商品金額。</p>	2	口語評量 紙筆評量	文具行 DM、學習單	

				B班:讓學生練習以1、10、50畫記商品金額。				
第十四週	幾月幾日星期幾	數-E-B1	1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	A班: 1.教師介紹年曆、月曆各項行事曆 2.發表家中的月曆是哪種形式。曆 B班: 教師布題讓學生查閱自己所帶來的月	1	口語評量 紙筆評量	月曆、行事曆、學習單	
第十七週	兩位數的加減法	數-E-A2	1.能處理兩位數減一位數的減法問題。 2.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 3.能解決生活中與減法相關的問題。	A班: 1.教師複習簡易減法的計算。 B班: 1.學生熟練不退位的減法計算 2.教師布題10題為紙筆測驗，學生能正確回答問題。	2	口語評量 紙筆評量	學習單	
第十九週	分類整理	數-E-B2	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	A班: 1.教師指導學生什麼是分類 2.利用生活中的事物讓學生知道如何分類 B班: 1.學生熟練統計表中的分類題型 2.教師布題5題練習題，學生能正確回答問題。	1	口語評量 紙筆評量	學習單	
第二十週	分類整理	數-E-B2 數-E-A1 數-E-B1	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	A班: 1.能記錄數學繪本中的出現的物品。 B班:	2	口語評量 紙筆評量	繪本、學習單	

		2. 共讀數學繪本練習分類整理。	1. 能分類資料，並能根據圖表回答問題。				
--	--	------------------	----------------------	--	--	--	--