

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-4)節，上學期(21)週(58)節、下學期(20)週(54)節，合計(112)節。

(三)上學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題課程
課程內容	防災逃生演練(1) 多元試探(4) 落山風路跑賽(2) 教學成果發表會(4) 食米學園課程(4)		語文補救教學(18) 數學補救教學(19)	家庭教育(3) 性平、性侵、家暴防治(3)
節 數	15		37	6
總 節 數	<u>58</u> 節			

下學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題課程
課程內容	模範生選舉(1) 防火防災演練(1) 校慶運動會預演(4) 校慶運動會(4) 食米學園課程(4)		語文補救教學(17) 數學補救教學(17)	家庭教育(3) 性平、性侵、家暴防治(3)
節 數	14		34	6
總 節 數	<u>54</u> 節			

(四)上學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震避難演練計畫	E-C1 E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能知道在地震時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對地震時的正確反應。 3. 能正確表現地震時的躲避方式。 4. 在地震演練時能安靜快速離開建築物。 5. 在遠離建築物後，能迅速找到安全處躲避。	1. 建立學生面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 指導學生在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式。 3. 教導學生在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 4. 充實學生防震知識，加強學生對於地震的應變能力，減輕損害。 5. 利用時間宣導並演練地震避難掩護動作。 6. 9月21日(三)正式演練地震逃生避難。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	地震避難 相關器具 與設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 4 週	食米學園課程 (食在迷人飯糰)	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1	1. 能在老師的指導下完成飯糰。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩	1. 指導學童完成飯糰時課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】

		健體-E-C2	態度。					
第 5 週	食米學園課程 (檸檬瑪德蓮)	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】
第 8 週	多元試探	E-A1 E-B3 E-C1 生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	1. 透過實地走訪家鄉，介紹家鄉的歷史與特色。 2. 指導學生參訪時應有的禮貌、行為與規範。 3. 教師教導學生完成參訪紀錄，並與他人分享。 4. 藉由戶外探索教育的實施，深化學童愛護家鄉環境的行操，共同守護家鄉的情懷。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	探索教育 相關器具 與設備	【戶外教育】 【環境教育】
第 16 週	落山風路跑賽	E-A1 E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決。 5. 能知道運動的好處，並	1. 分年段依不同規則和距離實施落山風路跑賽。 2. 讓學童藉由路跑活動，增進對家鄉的情感。 3. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 4. 建立學生勝不驕，敗不餒，堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	路跑地點：車城鄉 折返點信物 名條	【戶外教育】 【環境教育】

			落實生活中。					
第 17 週	教學成果發表會	E-A1 E-A3 E-B3 E-C2 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	能主動參與活動演出，展現自信心。 能與同儕合作，發揮團隊默契。 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	1. 教導學生將所學以完整的戲劇表演展現。 2. 指導學生能在舞台上正確走位，並將負責角色確實呈現。 3. 檢核學生是否能與他人合作，並反省改正自己不足之處。 4. 指導學生欣賞他人優點，在觀摩中學習成長。	4	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心 各班自行 準備道具 和服裝	【品德教育】

項目：主題課程--性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	體力大考驗 (性別平等)	E-B1 健體-E-B1 生活-E-B1	能瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同外,很多事男生女生都可以做。	1. 利用提水及為娃娃穿衣服比賽,引導學生了解男女除了身體結構不同,能力並無差別。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	投影機 電腦 學習單	【性別平等】
第二週	身體紅綠燈 (性侵害防治)	E-B1 健體-E-B1 生活-E-B1	1. 能說出遇到危機時,該如何化解危機與如何求救。 2. 能知道自己是身體的主人,任何人都不能任意觸碰自己的身體。	1. 教導學生個人的隱私部位,應被尊重,不能隨意被觸碰。 2. 與學生共同討論如何保護自己的身體。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	投影機 電腦 學習單	【性侵害防治】
第二週	快樂成長 (家暴防治教育)	E-B1 健體-E-B1 生活-E-B1	1. 能知道何謂家庭暴力。 2. 能舉例說明受傷害時保護及求救的管道有哪些。	1. 引導學生認識家庭暴力,及知道遇到家庭暴力時的自我保護方式。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	投影機 電腦 學習單	【家暴防治】

項目：主題課程--家庭教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	整理我最行	生活-E-A2 生活-E-C1	1.能了解並懂得家事是全家人的事,只要身為家中的成員均需分擔家裡的 2.能體會並感恩家人的愛心與辛勞。	1.貼便利貼,發現家中誰的家事最多。 2.看繪本「朱家故事」。 3.從故事探討,做家事是誰的責	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【家庭教育】

			3.了解性別平等和家事分工的觀念。	任。				
第十一週	整理我最行	生活-E-A2 生活-E-C1	1.能做好垃圾分類、垃圾減量和資源回收。 2.能隨時注意自己周圍環境的整潔。	1.教師教學生整理書包。 2.教師教學生摺衣服。 3.教師教學生打掃環境。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【家庭教育】
第十一週	整理我最行	生活-E-A2 生活-E-C1	1.學習將感恩的心情轉化為行動呈現出來。 2.表達對家人照顧的感恩之情，也體認到家庭是生命共同體之概念。	1.教唱「感恩的心」 2.感謝幫助我們的人 3.回家做到幫忙家人做家事。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【家庭教育】

項目：語文補救教學								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	查字典真簡單	國-E-A1	1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。	A班 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 B班 指導學生用字典辨識「還是」的各種用法。	2	實作評量 口頭評量	字典、學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。
第三週	新學年新希望	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1.理解「為」不同的字音與字義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。	A班 請學生依據詞語，請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。	2	實作評量 口頭評量	學習單	【生涯規劃教育】

				B 班 請學生讀一讀文章第一段中表示「動作」的詞語。				
第六週	一起做早餐	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 運用注音符號的輔助，根據文章發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。解「圓」的本義和語境義。	A 班 請學生說一件自己和同學(或家人)共同完成的事? B 班 學生提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂?	1	實作評量 口頭評量	學習單	【性別平等教育】
第九週	走過小巷	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 透過圖文觀察，回答與文章相關問題，理解文章內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	A 班 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 B 班 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	1	實作評量 口頭評量	學習單	【環境教育】
第十週	運動會	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 從文章出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。	A 班 教師指導學生觀察文章插圖，找出文章描寫的表演或比賽項目。 B 班	1	實作評量 口頭評量	學習單	【安全教育】

				詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。				
第十二週	水上木偶戲	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 根據文章說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 	<p>A 班 教師引導學生從文章及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>B 班 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p>	1	實作評量 口頭評量	學習單	【人權教育】
第十三週	小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 	<p>A 班 能運用觀察和想像，仿寫文章中的句型。</p> <p>B 班 請學生說出「竹」加上不同部件，分別變成什麼字。</p>	1	實作評量 口頭評量	學習單	【戶外教育】
第十四週	國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 根據朗讀提示，體會文章中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀文章。 根據提問，回答文章大意。 	<p>補救教學 A 班 教師引導學生觀察文章插圖，連結文章內容。</p>	2	實作評量 口頭評量	學習單	【生命教育】

			3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	B 班 請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。				
第十五週	「聰明」的小熊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解故事內容，用對話或動作，演出文章的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。	A 班 學習從文章中主角做的事、說的話，知道他的看法。 B 班 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	1	實作評量 口頭評量	學習單	【人權教育】
第十八週	大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。	A 班 1 安靜聆聽文章「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 2 認識本課詞語、語句，了解文章中描寫事情的經過。 B 班 1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。 2. 找出和「部、陪」相似的字。	2	實作評量 口頭評量	學習單	【生涯規劃教育】
第十九週	我愛冬天	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪	A 班 歸納出「冫」和「凵」的字，和什麼事物有關。	1	實作評量 口頭評量	學習單	【環境教育】

			裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「彳」偏旁生字的形、音、義。 「啊！」的句子。	B 班 應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。				
第二十週	遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出文章。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」偏旁生字的形、音、義。	A 班 教師指導學生觀察文章插圖，找出「黑面琵鷺」影片與文章的關連。 B 班 找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。	2	實作評量 口頭評量	學習單	【環境教育】
第二十一週	新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	A 班 能學習利用部首，認識生字、新詞。 B 班 能分辨多音字的讀音。	1	實作評量 口頭評量	學習單	【家庭教育】

項目：數學補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	1 數到 300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。	A 班 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 100 以內的數詞序列。 B 班 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之A組及學習能力較佳之B組。
第五週	二位數的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。	A 班 用直式計算解決和在 100 以內的二位數加法問題。 B 班 用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	
第七週	幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	A 班 學生各別觀察、討論並發表。如：藍色蠟筆和 3 根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟	1	口頭評量 操作評量 紙筆評量	學習單	

				筆比較長。把單位換成一樣長的白色積木，就可以比較出來。				
				B 班 學生能紀錄並說明其數值不同的原因。				
第九週	二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	A 班 用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 B 班 用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	
第十週	容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	A 班 複習容量、液量的概念。 B 班 能獨自完成容量、液量的直接、間接比較。	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	
第十二週	2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理	A 班 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 和 5 的整數倍問題。	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	

			解乘法的意義，解決5的整數倍問題。	B班 能藉由具體情境操作中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2和5的整數倍問題。				
第十四週	2、5、4、8的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。	A班 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4和8的整數倍問題。 B班 能藉由具體情境操作中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4和8的整數倍問題。	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	
第十五週	幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。	A班 讓學生了解鐘面上1小格是1分鐘，進而報讀幾點幾分 B班 讓學生在鐘面上指出長針在哪裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘和幾點半。	2	口頭評量 操作評量 紙筆評量	學習單、 時鐘	
第十六週	3、6、7、9的乘法	數-E-A1 數-E-A3	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理	A班 能在同數累加的具體情境	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。	中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3和6的整數倍問題。 B班 能藉由具體情境操作中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3和6的整數倍問題。				
第十八週	3、6、7、9的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。	A班 . 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7和9的整數倍問題。 B班 能藉由具體情境操作中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7和9的整數倍問題。	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	
第十九週	平面圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。	A班 認識邊、角、頂點和正三角形 正方形和長方形 認識周界、內部和外部。 B班	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單	

			<p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作。請學童將積木畫在學童圈出或指出教師所要的圖形。教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。</p>				
第二十週	重量	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>A 班 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p> <p>B 班 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p>	1	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	學習單	
第二十一週	重量	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p>	<p>A 班 學生分組操作，依各組討論的辦法來操作，學生操作後各組發表操作結果。如：柳丁 $>$ 蓮霧，蘋果 $>$ 柳丁，所以蘋果 $>$ 柳丁 $>$ 蓮霧。</p> <p>B 班 教師佈題，學生能獨自完成</p>	2	<p>操作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	學習單	

			讀題並正確回答。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

下學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	模範生選舉	E-A1 E-C1 生活-E-A1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。 2. 指導學生保持競選期間應有之風度。 3. 引導學生設計競選口號與活動。 4. 教導學生選舉期間與投票時應注意事項。 5. 鼓勵學生勝不驕，敗不餒，對所有候選人均應保持應有的風範。 	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	活動中心 各班自行準備造勢 相關器具	【人權教育】 【性別平等教育】
第 9 週	食米學園課程： 烹飪體驗課程	E-A1 E-C2 生活-E-A1 生活-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。 	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】
第 9 週、	校慶暨運動會	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守團體規範，展現團 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生設計班級創意進 	4	觀察評量	操場	【品德教育】

第 10 週	(預演)	E-A2 E-C1 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	場方式。 2. 教導學生運動會預演時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 指導學生反省檢討，並加以修正。		態度評量 實作評量 口頭評量	運動會所需相關設備	【安全教育】
第 11 週	校慶暨運動會	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	1. 引領班級創意進場。 2. 教導學生運動會時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 培養學生堅持不放棄的運動精神。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】

<p>第 12 週 5/02(二)</p>	<p>防火防災宣導 活動</p>	<p>E-C1 E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 5. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生面對火災發生時應有的正確態度與行為。 2. 充實學生防火防災知識，加強學生對於火災的應變能力，減輕損害。 3. 實施災害逃生及消防滅火等實際演練，提升學童防災觀念。 6. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>中廊 中山園 音樂教室 相關防災 救災設備</p>	<p>【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】</p>
<p>第 16 週</p>	<p>食米學園課程 -小稻米大秘密</p>	<p>E-A1 健體-E-A1 E-B1 生活-E-B1 國-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由稻子成長圖片判斷稻子生長的順序，發表看法。 2. 學生能藉由欣賞稻田景色之美發現稻子，察覺稻子-米-飯-的關係。 3. 經由稻子成長圖片判斷稻子生長的順序，發表看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解苗種的育苗方式。 2. 能知道如何種植秧苗。 3. 養成珍惜食物，不剩食的習慣。 4. 培養學童感恩愛物的態度。 	<p>2</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>各班教室 教學 PPT</p>	<p>【生命教育】 【品德教育】</p>

項目：主題課程－性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	男女有別嗎 (性別平等)	E-B1 生活-E-B1 健體-E-B1	1. 能認識自己的身體外觀。 2. 能知道不論男生或女生都是有潛力的，不應該看清自己。	1. 指導孩子認識自己的身體外觀。 2. 指導學生知道男女除了外觀差異外，能力並無差異，不要小看自己。	1	實作評量 口頭評量	網路 電腦 學習單	【性別平等】
第十四週	勇敢說不 (性侵害防治)	E-B1 生活-E-B1 健體-E-B1	1. 能了解那些是身體隱私與身體界線。 2. 能正確說出遇到傷害或危險時應如何求助。	1. 指導學生身體不能被隨便碰觸，感到不舒服時，要立即反應，並保護自己。	1	實作評量 口頭發表	網路 電腦 學習單 繪本	【性侵害防治】 【人權教育】
第十四週	別踩到地雷 (家暴防治教育)	E-B1 生活-E-B1 健體-E-B1	1. 能知道避免或減輕衝突發生的方法。 2. 能正確展示在衝突發生時的自保方式。	1. 指導學生分辨他人情緒。 2. 指導學生遇見衝突發生時的較佳的處置方式。 3. 教導學生在危險發生時的自保方法。	1	口頭評量 實作評量 模擬演練	網路 電腦 學習單	【家暴防治】

項目：主題課程－家庭教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	小光魅影	E-C2 國-E-C2	1. 藉由實際的工作事項中，歸納出工作細項，清楚自身的份內事。	1. 引導學生瞭解以自己對自己、自己對父母應盡的本分，及在學校應有的本分。 2. 透過分享討論建立學生正確	3	口頭評量 聆聽態度 觀察評量 作業評量	劇本 舞台道具 電腦	【家庭教育】 【環境教育】

			<p>2. 透過彼此的激勵仿效，正增強的肯定效應，主動達成應負的任務。</p> <p>3. 從被動的學習中，內化為主動的認知，並付諸行動。</p>	<p>的人生觀與價值觀，主動達成應負的責任。</p> <p>3.學習運用正確的方式主動表達對家人的愛與關心。</p>			電子白板 繪本《擁抱》	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--

項目：語文補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	春天的顏色	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p>	<p>A 班 利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。</p> <p>B 班 學習利用部首「土」，認識生字、新詞。</p>	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	<p>依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。</p> <p>【環境教育】</p>
第二週	花衣裳	國-E-A3 國-E-C2	<p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>A 班 1. 教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 2. 教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。</p>	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	【家庭教育】

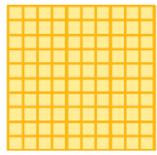
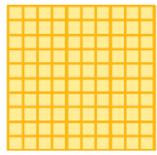
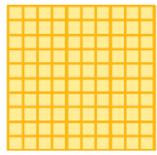
				B 班 學生觀察插圖，撰寫有關插圖的短文。				
第三週	彩色王國	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據文章，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	A 班 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 B 班 能觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	【人權教育】
第四週	爸爸	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。	A 班 能學習利用部首，認識生字、新詞。能分辨形近字，並正確書寫。 B 班 教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	【家庭教育】
第六週	我的家人	國-E-A1 國-E-B1	1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	A 班 運用注音符號，學習讀寫本	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	【生涯規劃】

		國-E-C2	<p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p>	<p>課有關的新詞、生字。</p> <p>能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p> <p>B 班</p> <p>教師引導學生從文章及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p>				
第十週	愛笑的大樹	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 用心觀察、理解文章插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。</p> <p>3. 根據文章說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p>	<p>A 班</p> <p>觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。透過圖文觀察，聆聽、理解文章內容，並回答相關問題。</p> <p>B 班</p> <p>根據文章說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p>	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	【人權教育】
第十二週	月光河	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確</p>	<p>A 班</p> <p>請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。</p> <p>教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>B 班</p> <p>能以語意完整的話回答提</p>	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	【人權教育】

			的字及造詞。	問，試說課文大意。				
第十三週	黃狗生蛋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 	<p>A 班</p> <p>運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>B 班</p> <p>學習透過部首，知道字的意思。</p>	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	【生命教育】
第十五週	神筆馬良	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 	<p>A 班</p> <p>1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。</p> <p>2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p> <p>B 班</p> <p>運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	【人權教育】
第十七週	快樂的探險家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 熟悉有「寺」部件的字，奠 	<p>A 班</p> <p>1. 認識「寺」字的家族。</p> <p>2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p> <p>B 班</p>	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	【生涯規劃】

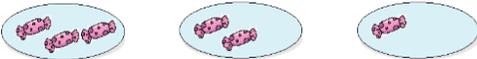
			定大量識字的基礎。	1. 能撰寫出完整語意的句子。 2. 能口頭分享自己的志願。				
第十九週	小讀者樂園	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「食」部的字。 5. 理解書名號的用法，並正確使用。	A 班 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。並運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 B 班 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。看圖並以完整的句子口述圖片內容。	2	口頭評量 紙筆評量	學習單	【閱讀素養教育】
第二十週	巨人山	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	A 班 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。 能學習利用部首，認識生字、新詞。能分辨多音字的讀音。 B 班 能有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	1	口頭評量 紙筆評量	學習單	【多元文化教育】

項目：數學補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註						
第一週	數到 1000	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	<p>A 班</p> <p>透過定位板與百格板、橘色積木、白色積木建立數值概念</p> <p>請學童將定位板與百格板、橘色積木、白色積木做連結。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">百位</td> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> <p>請學童依照題意將百格板、橘色積木、白色積木放置在定位板上。</p> <p>請學童用數字表示出來。</p> <p>B 班</p> <p>透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</p>	百位	十位	個位				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單、百格板、橘色積木、白色積木	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
百位	十位	個位												
														
第二週	數到 1000	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位	<p>A 班</p> <p>1. 透過百數表進行 2 個一數點數。 2. 透過百數表進行 5 個一數點數。 3. 透過百數表進行 10 個一數點數。</p>	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單、百數表							

		數學-E-C2	的化聚活動。	B 班 學生能自己說出 100 以內，2 個一數的數，個位數字有 0、2、4、6、8；5 個一數的數，個位數字有 0 和 5；10 個一數的數，個位數字都是 0。				
第四週	數到 1000	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。	A 班 透過換錢幣的活動進行化聚活動，了解 1000 以內兩數的大小。 B 班 進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單、錢幣	
第五週	加加減減	數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	A 班 1. 透過半具體物操作對進位加法有所認識 2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作三位數的加法問題。 B 班 能用直式計算及三位數加法和減法的應用。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單、定位板、橘色積木、白色積木	
第六週	幾公尺	數學-E-A1 數學-E-A2	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。	A 班 1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較	1	觀察評量 操作評量	學習單	

		數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	2. 理解長度的遞移關係。	長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？ 2. 教師請學童只出線段的起點和終點。 B 班 1. 教師呈現一線段請學童做測量（從 0 開始。） 2. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。		實作評量 口頭評量 發表評量		
第七週	0、1、10 的乘法	數學-E-A1 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘表及應用。	A 班 1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行 2-9 的乘法。 2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 2 有 1 個， $2 \times 1 = 2$ 2 有 2 個， $2 \times 2 = 4$ 2 有 3 個， $2 \times 3 = 6$ B 班 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單、古氏數棒積木	

				3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。				
第八週	年月日	數學-E-A3 數學-E-B2 數學-E-C1	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	A 班 1. 請學童說出這個月有幾星期？ 2. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 3. 這些日子間有什麼規律性？ B 班 1. 利用月曆認識一星期的規律性請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單	
第十二週	兩步驟的乘法	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	A 班 透過實際操作讓學童對 0 的乘法有所認識 1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現 3 種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單	

				 B 班 1. 能解決加、減與乘的計算問題 2. 練習 0 的乘法。				
第十三週	分東西	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	A 班 ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出 24 顆果凍請學童試著分分看。分給 1 個人時，可以獲得幾顆果凍？分給 2 個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給 24 個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理） 3. 有分完的每一份都如何？ 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。 B 班 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單	
第十九週	單位分數	數學-E-A1 數學-E-A2	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物	A 班 ●透過具體物的操作讓學童對「部	1	觀察評量 操作評量	學習單	

		數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 B 班 1. 教師定義一個披薩就是「整體」。 2. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 3. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ 	實作評量 口頭評量 發表評量		
第二十週	面的大小與立體	數學-E-A1 數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C2	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的間接比較。	A 班 ●教師利用扣條讓學童對圖形構成要素有所認識 1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、正方形形體。 2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條？扣條表示甚麼？同一種顏色所代表的關係是甚麼？	2 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單	

				B 班 1. 將扣條放置在紙上並請學童描繪 圖形。 2. 請學童分別指出圖形中邊、角、 頂點的位置。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--