

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-4)節，上學期(21)週(80)節、下學期(20)週(76)節，合計(156)節。

(三)上學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題課程
課程內容	防災逃生演練(1) 多元試探(4) 落山風路跑賽(2) 教學成果發表會(4) 食米學園課程(4)	班會(3)	語文補救教學(7) 數學補救教學(7) 英語補救教學(21)	資訊教育(21) 家庭教育(3) 性平、性侵、家暴防治(3)
節 數	15	3	35	27
總 節 數	<u>80</u> 節			

下學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題課程
課程內容	模範生選舉(1) 防火防災宣導(1) 校慶運動會預演(4) 校慶運動會(4) 食米學園課程(4)	班會(3)	語文補救教學(6) 數學補救教學(7) 英語補救教學(20)	資訊教育(20) 家庭教育(3) 性平、性侵、家暴防治(3)
節 數	14	3	33	26
總 節 數	<u>76</u> 節			

(四)上學期課程內涵：

項目：全校性活動									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震避難演練計畫	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能知道在地震時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對地震時的正確反應。 3. 能正確表現地震時的躲避方式。 4. 在地震演練時能安靜快速離開建築物。 5. 在遠離建築物後，能迅速找到安全處躲避。	1. 建立學生面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 指導學生在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式。 3. 教導學生在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 4. 充實學生防震知識，加強學生對於地震的應變能力，減輕損害。 5. 利用時間宣導並演練地震避難掩護動作。 6. 9 月 21 日(三)正式演練地震逃生避難。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	地震避難相關器具與設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】	
第 4 週	食米學園課程 (食在迷人飯糰)	綜-E-A1 綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】	
第 4 週	食米學園課程 (稻米倉儲)	綜-E-A1 健體-E-A1	1. 能認識稻米倉儲管理。 2. 能知道稻米收割後的儲存方式。 3. 能體恤農民的辛	1. 指導學生學習稻米的儲存方式。 2. 帶領學生認識米倉，以及讓收割後的稻米保持新鮮的訣竅。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	仁壽米倉	【生命教育】 【品德教育】	

			苦，並知足感恩。 4. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	3. 引導學生思考農民的辛苦，並常懷知福惜福知心。 4. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。				
第 15 週	多元試探	社-E-B3 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	1. 透過實地走訪家鄉，介紹家鄉的歷史與特色。 2. 指導學生參訪時應有的禮貌、行為與規範。 3. 教師教導學生完成參訪紀錄，並與他人分享。 4. 藉由戶外探索教育的實施，深化學童愛護家鄉環境的行操，共同守護家鄉的情懷。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	探索教育相關器具與設備	【戶外教育】 【環境教育】
第 16 週	落山風路跑賽	E-A1 E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決。 5. 能知道運動的好處，並落實生活中。	1. 分年段依不同規則和距離實施落山風路跑賽。 2. 讓學童藉由路跑活動，增進對家鄉的情感。 3. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 4. 建立學生勝不驕，敗不餒，堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	路跑地點：車城鄉折返點信物名條	【戶外教育】 【環境教育】

第 17 週	教學成果 發表會	E-A1 E-A3 E-B3 E-C2 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	1. 教導學生將所學以完整的戲劇表演展現。 2. 指導學生能在舞台上正確走位，並將負責角色確實呈現。 3. 檢核學生是否能與他人合作，並反省改正自己不足之處。 4. 指導學生欣賞他人優點，在觀摩中學習成長。	4	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心 各班 自行準備 道具和服裝	【品德教育】
--------	-------------	--	---	--	---	----------------------	-----------------------------	--------

項目：全年級活動								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	班會討論	人 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學品德。	人權法治教育： 1. 選拔班級自治幹部，並將選舉結果記錄在簿本。 2. 訂定班規(如各班有共同訂定或新增請記錄)	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【人權教育】
第 9 週	班會討論	生 E3	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學品德。	防制校園霸凌： 1. 你認為什麼是霸凌？ 2. 當你知道班上某位同學長期遭受他人霸凌(如關係排擠)，你可以怎麼做？	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【生命教育】
第 19 週	班會討論	品 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學品德。	品德教育： 1. 你認為什麼是負責？ 2. 日常生活中如何做到負責？	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【品德教育】

項目：主題課程－性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	王子公主狂想曲 (性別平等)	E-C2 綜-E-C2 社-E-C2	1. 了解男生和女生特質異同並要互相包容與尊重。	1. 澄清傳統男尊女卑的錯誤觀念。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	學習單 繪本 投影機 電腦	【性別平等教育】
第十二週	分辨觸碰 (性侵害治)	E-C2 綜-E-C2 社-E-C2	1. 認識與尊重自己及他身體權。	1. 認識與尊重自己及他人的身體權。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	學習單 繪本 投影機 電腦	【性別平等教育】 【人權教育】
第二十一週	危險訊號在哪裡 (家暴防治教育)	E-C2 綜-E-C2 社-E-C2	1. 引導兒童覺察「家庭危險訊號」。	1. 認識家庭暴力的定義與類型及其求助管道。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	學習單 繪本 投影機 電腦	【家暴防治】

項目：主題課程－家庭教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	我有話要說	E-A1 綜-E-A1 社-E-A1	能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達。	學習以適當的方式說出自己的情緒及感受。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【 家 庭 教 育】
第七週	時間小主人	E-A1 綜-E-A1 社-E-A1	能夠管理自己的時間。	瞭解時間管理的好處，並能妥善運用時間。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【 家 庭 教 育】
第十四週	生活妙管家	E-A1 綜-E-A1 社-E-A1	會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。	能學會整理自己的生活空間。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【 家 庭 教 育】

項目：資訊教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週~第5週	我知道怎樣使用電腦	資議 S-II-1	1. 瞭解電腦正確使用程序。 2. 認識&練習鍵盤。 3. 進行校園打字機打字練習 4. 校內打字競賽	1. 能認識電腦硬體的標準配備。 2. 能操作正常的開關機程序。 3. 能遵守在電腦教室上課的規範。 4. 使用”校園打字機”軟體進行中文打字練習。 5. 進行校內中文打字競賽	5	實作評量	電腦 校園打字機軟體	【資訊教育】
第6週~第8週	認識Microsoft Surface平板	資議 S-II-1	1. 學校Microsoft Surface平板基礎操作練習 2. 學習利用Microsoft Surface進行網站查詢	1. 能對Microsoft Surface平板開關以及音量，連線無線網路鍵盤操作和相機使用使用上對詳細介紹。 2. 能開啟chrome app進行網路	3	實際操作	Microsoft Surface 平板	【資訊教育】
第9週~第13週	自主學習基礎練習 I	資議 T-II-2 資議 S-II-1	1. 認識教育雲帳號使用 2. 數位學習網站-因材網及資源的使用 3. 認識因材網，學習完成老師任務(評量測驗以及自主學習課程)	1. 開啟google chrome瀏覽器。 2. 搜尋因材網 3. 用教育雲帳號進入數位學習網站-因材網 4. 完成因材網指定任務	5	實作評量	因材網	【資訊教育】

第14週~ 第20週	學習Google 雲端服務應用 I (google workspace)	資議 T- II - 2	1. 建立自己google教育帳號 2. 學習google文件 3. 加入goolge classroom班級並完成指定作業 4. Google meet視訊學習 5. 利用不同載具 (Microsoft Surface)完成 google classroom作業以及視訊。 6. Google 地圖	1. 能使用學校建立 google帳號登入帳戶。 2. 能使用google文件打字紀錄。 3. 能依照指示加入 google classroom班級。 4. 能從meet連結進入線上視訊功能。 5. 使用 Microsoft Surface平板完成google classroom各項作業並進行視訊 6. 能用google map探索家鄉街道認識。	7	實作評量	google workspace 系列app	【資訊教育】
第21週	停課不停學線上同步演練	資議S- II - 1	進行在家進行meet視訊線上演練	進行校內演練後，約定時間讓學生能夠在家與老師進行線上視訊。	1	實作評量	Microsoft Surface 平板	【資訊教育】

項目：英語補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第六週	What 's Your Name?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 能正確運用所學字詞。 2. 能作簡易的回答和描述。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能辨識課堂中所學的字詞。 5. 了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	A 組 Aa – Zz 字母 1. 能聽懂 2. 能口說 3. 能認讀 4. 能書寫 B 組 1. 以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> / I'm <u>Mia</u> 自我介紹。 2. 能辨識課堂中所學的字詞。 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	6	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。 【閱讀素養】
第七週~ 第十一週	How Old You? Are	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 熟悉 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u>. / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	【閱讀素養】

				2. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome. 3. 能聽寫出教師所講的單字與句型。				
第十二週 ~第十六週	What's This?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 熟悉 a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u> . 適切回應。 2. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 3. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	【閱讀素養】
第十七週 ~第二十一週	What Color Is It?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 熟悉 a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 2. 能聽懂並說出日常用語 Good	5	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	【閱讀素養】

				morning. / Good afternoon. 3. 能聽寫出教師所講的單字與句型。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：語文補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	你好，新朋友	國-E-A1 國-E-B1	1. 知道不同特質的角色會有不同的語氣。 2. 了解自我介紹的內容與形式。 3. 認識自己的特徵和興趣。 4. 能寫出恰當的自我介紹的短文。 5. 能上臺做自我介紹。 6. 能欣賞別人的發言和優點。	A 組 1. 能仔細聆聽同學的自我介紹。 2. 能正確寫出有關個性、興趣、專長之詞彙。 3. 能根據上述所寫的詞彙，上臺做簡單自我介紹。 B 組 1. 能寫出恰當的自我介紹的短文，並上臺發表短文。 2. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單、自我介紹影片	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第 5 週	讀寫練功房	國-E-A2 國-E-A3	1. 了解從上下文推論學新詞的方法。 2. 認識記敘文中敘事的寫作方法。 3. 能從上下文推論新詞意義。 4. 能運用事件支持感受，並以口語和文字表達。 5. 體會敘述事件可結合感	A 組 1. 找支持的理由：透過找出事件感受和事件。 2. 聊事件寫感受：透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。 3. 認識破折號，運用破折號寫出句子。	1	聲調檢核 口語評量 觀察評量 仿作評量	學習單	

			受。 3. 能學會上臺說話的態度。 4. 能認識「敘述四要素、敘事的順序」及運用。 5. 能認識「破折號」的形狀、功能，並在寫作中運用。	B 組 1. 從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。 2. 認識破折號，運用破折號寫出一個約 50 字的短文。				
第 7 週	留住今天的太陽	國-E-A2	1. 能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 2. 能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 3. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 4. 培養珍惜時間的態度。	A 組 1. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本 2. 利用本課生字練習造詞。 3. 運用想像力描寫所觀察的事物。 4. 句型練習： • ……由於…… B 組 1. 能聽懂文章重點。 2. 從師生共同討論中，能說出自己善用時間的方法。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單	
第 10 週	更好的自己	國-E-A1	1. 能分辨各種語氣並表達出來。 2. 能認識自然段和意義段。 3. 能學會描寫「情緒」的寫作技巧。	A 組 1. 認識自然段和意義段。 2. 能說出不同的「情緒」的語氣。 3. 能從 B 組的演出，判別「情緒」。 B 組 1. 能辨別出自然段和意義段。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	學習單	

				2.能撰寫有關「情緒」的短文。 2.用短文演故事。				
第 11 週	最年輕的奶奶	國-E-B1	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識人物記敘文的寫作方法。 3.能觀察人物的外型並具體描寫。 4.能掌握外型特點，運用「聯想」。 5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。	A 組 1.認識雙引號的作用。 2.了解「總—分—總」的敘事結構。 3.利用本課生字練習造詞。 4.運用縮寫句子（刪除法）。 5.運用「聯想」的寫作技巧。 B 組 1.能聽懂文章重點。 2.從說自己和長輩相處的情況。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單	家庭教育
第 12 週	最年輕的奶奶	國-E-B1	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識人物記敘文的寫作方法。 3.能觀察人物的外型並具體描寫。 4.能掌握外型特點，運用「聯想」。 5.能透過文本學習，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。	A 組 1.認識雙引號的作用。 2.了解「總—分—總」的敘事結構。 1.利用本課生字練習造詞。 2.運用縮寫句子（刪除法）。 3.運用「聯想」的寫作技巧。 B 組 1.能聽懂文章重點。 2.從說自己和長輩相處的情況。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單	
第 14 週	穿白袍的醫生伯伯	國-E-A1 國-E-A3	1.了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 2.能了解詩中運用人物特	A 組 1.能聽懂文章重點。 2.專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	學習單	

			徵產生聯想的寫作手法。 3. 能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4. 能寫出工整的字。 5. 掌握詞語的搭配，寫出完整的句子。	正確回答問題。 3. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 4. 加強「備」、「蘋」、「蹈」的字形說明。 5. 能分辨形近字「伯、怕」、「袍、跑」。 B 組 1. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 2. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 3. 利用生字練習造詞。 4. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。		口語評量 仿作評量		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

項目：數學補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	10000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	A 組 活動：數到 10000 1. 教師口述布題，以任意數為起點，進行 10000 以內數的數詞序列練習。 活動：多少元 1. 教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。 B 組 活動：買東西 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5. 學生列式與解學習單第 1 題。	1	紙筆測驗 口頭回答 實測操作	素養學習單、附件錢幣	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。 海洋教育 家庭教育
第 6 週	公升和毫升	數-E-A1 數-E-B1	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公	A 組	1	紙筆測驗	瓶 瓶 罐 罐、學習	環境教育 品德教育

		數-E-C2 數-E-C3	升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	活動：容量特派員 1.藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。 活動：公升和毫升的關係 1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。 B組 活動：歡樂氣泡水 1.在進入學習單之前，複習一下本單元容量的概念。 2.情境布題：學期末了，三年甲班利用綜合課舉辦期末同樂會，同樂會的主題是「歡樂氣泡水」，下面是製造歡樂氣泡水的配方。 蘋果氣泡水：雪碧1瓶(1250mL)、蘋果西打1瓶(600mL) 養樂多氣泡水：雪碧1瓶(600mL)、養樂多1瓶(100mL)		互相討論 口頭回答 實測操作	單、量杯	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第9週	乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	A組 活動：兩步驟乘法 1.全班分成兩組，每組準備0~9的數字卡各2張。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	數字卡、 素養學習單	品德教育 資訊教育 生涯規劃教育

				2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。 B 組 活動：傻瓜乾麵 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生分組討論。 3. 學生列式與解學習單第 2 題。				
第 10 週	角	數-E-A1 數-E-A2	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	A 組 活動：角在哪裡？ 1. 教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5. 比比看，哪一組找到的角最多。	1	口頭回答 互相討論	素養學習單	科技教育 生涯規劃教育 國際教育

				B 組 活動：有幾個角？ 1. 教師出 3 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5. 學生解學習單第 1 題。				
第 11 週	角、正方形、長方形	數-E-A1 數-E-A2	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	A 組 活動：正方形與長方形的邊和角 1. 教師口述布題，學生進行直角的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。 B 組 活動：有幾個角？ 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生解學習單第 2、3 題。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	學習單	科技教育 生涯規劃 教育
第 13 週	面積	數-E-A1	1. 認識「1 平方公分」的	A 組	2	紙筆測驗	不規則圖	科技教育

		數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	活動：估估看有多大？ 規則： 1. 教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。 B 組 活動：圈地為王 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將所占的地區周長或面積改變，再次重新布題。		互相討論 家庭作業 實測操作	案、平方公分板	生涯規劃教育
--	--	-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------	----------------	---------------

(五)下學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	模範生選舉	社-E-A3 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。	1. 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。 2. 指導學生保持競選期間應有之風度。 3. 引導學生設計競選口號與活動。 4. 教導學生選舉期間與投票時應注意事項。 5. 鼓勵學生勝不驕，敗不餒，對所有候選人均應保持應有的風範。	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	活動中心 各班自行準備 造勢相關器具	【人權教育】 【性別平等教育】
第 9 週、 第 10 週	校慶暨運動會(預演)	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	1. 指導學生設計班級創意進場方式。 2. 教導學生運動會預演時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 指導學生反省檢討，並加以修正。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】
第 11 週	校慶暨運動會	E-A1 E-A2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。	1. 引領班級創意進場。 2. 教導學生運動會時應有	4	觀察評量 態度評量	操場 運動會	【品德教育】 【安全教育】

		E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 培養學生堅持不放棄的運動精神。		實作評量 口頭評量	所需相關設備	
第 12 週	防火防災宣導活動	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1. 建立學生面對火災發生時應有的正確態度與行為。 2. 充實學生防火防災知識，加強學生對於火災的應變能力，減輕損害。 3. 實施災害逃生及消防滅火等實際演練，提升學童防災觀念。 4. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	中廊 中山園 音樂教室 相關防災救災設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

第 5 週	食米學園課程 (食米教育基礎課程)	E-A1 社-E-B3 社-E-C3 綜-E-C3	1. 能說出米所保留的營養成份為何。 2. 能分享傳統節慶中，各種不同的米食料理。 3. 能動手煮飯。	1. 認識米食的營養觀念。 2. 帶領學童認識各種米食料理。 3. 示範如何烹煮好吃的健康米飯。	2	觀察評量 態度評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】
第 15 週	食米學園課程 (烹飪體驗課程)	E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-C1	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	班會討論	人 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	人權法治教育： 班級自治幹部、班級模範生選（選賢與能—當模範生的條件？），並將選舉結果紀錄在簿本。	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【人權教育】
第 8 週	班會討論	安 E4	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	交通安全： 1. 你曾經看過哪些馬路上的危險行為？可能會造成什麼後果？ 2. 承上題，我們可以怎麼預防呢？	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【安全教育】
第 16 週	班會討論	安 E8	1. 培養學生民主精神、自治能力 2. 使學生從中學習議事程序 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	生活教育： 1. 校園中可能發生哪些不安全的事件？ 2. 承上題，我們應該如何避免？	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【安全教育】

項目：主題課程－性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	男生女生一樣強	國-E-A1 社-E-A1 綜-E-A1	1. 藉由家庭中兩性角色的扮演與互動在認知面，瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展。 2. 能思考並表達自己的想法。	1. 瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展。 2. 發展正確的兩性觀念與價值評斷。	1	實作評量 口頭評量	投影機 電腦 學習單	【性別平等教育】
第五週	小心!野狼就在你身邊	社-E-A3 綜-E-A3	1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 了解潛在的性侵害者。 3. 學習如何避免被性侵害。	1. 了解性侵害可能發生的地點。 2. 學習如何避免被性侵害。	1	實作評量 口頭發表	投影機 電腦 學習單	【性別平等教育】 【人權教育】
第二十週	家暴迷謎	社-E-A3 綜-E-A3	1. 能知道家暴的迷思，建立正確的觀念。 2. 正確的表達與宣洩情緒。 3. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 能知道家暴的迷思，建立正確的觀念	1	口頭評量 實作評量	投影機 電腦 學習單	【家暴防治】

項目：主題課程－家庭教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週、第十四週、第十八週	父母心子孫情	E-A1 綜-E-A1 社-E-A1	1.能清楚的說出自己的感受和學會情緒的表達。 2.能夠管理自己的時間。 3.會擺碗筷、收拾碗筷、會整理自己的書桌、玩具等生活空間。 1. 4.知道如何和家人相處。	1.說出自己的感受和學會情緒的表達。 2.了解尊敬與關懷父母或長輩的重要。 3.了解家對自己個人的意義與重要性。	3	口頭評量 聆聽態度 觀察評量 作業評量	學習單 投影機 電腦	【家庭教育】

項目：資訊教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週~ 第5週	學習Google 雲端服務應用 II (google workspace)	資議 S-II-1	1. 使用google 電子信箱練習 2. 學習google 試算表以及簡報 5. 利用不同載具 (Microsoft Surface) 完成 google 電子信箱、試算表以及簡報操作	1. 學習使用電子信箱功能寄信至指定信箱。 2. 學習google試算表以及簡報操作。 6. 利用不同載具完成上述操作。	5	實作評量	google workspace 系列app	【資 訊 教 育】
第 6 週~ 第10週	自主學習基礎練習 II	資議 T-II-2 資議 S-II-1	1. 數位學習網站-pagamo網站操作及資源的使用 3. 認識pagamo網站並學習完成老師任務(議題課程並達到指定分數)	1. 能開啟google chrome瀏覽器。 2. 搜尋pagamo 3. 用教育雲帳號進入數位學習網站-pagamo 3. 完成pagamo指定任務	5	實作評量	Pagamo 網站	【資 訊 教 育】
第 11 週~ 第14週	自主學習基礎練習 III	資議 T-II-2 資議 S-II-1	1. 數位學習網站-學習吧網站操作及資源的使用 4. 認識學習吧網站並學習完成老師任務(能觀看老師課程內容以及完成語音辨識作業)	1. 能開啟google chrome瀏覽器。 2. 搜尋學習吧 3. 用教育雲帳號進入數位學習網站-學習吧 5. 完成學習吧指定任務	4	實作評量	學習吧網站	【資 訊 教 育】

第 15 週~ 第 18 週	自主學習基礎 練習 IV	資議 T-II- 2 資議 S- II-1	1. 數位學習網站-均 一教育平台網站操作及資 源的使用 7. 認識均一教育平台 網站並學習完成老師任務 (指定老師所規定數學課 程任務)	能開啟 google chrome 瀏 覽器。 搜尋-均一教育平台網站 用教育雲帳號進入數位 學習網站--均一教育平台 網站 7. 完成-均一教育平 台網站指定任務	4	實作評量	均一教育 平台網站	【資 訊 教 育】
第 19 週	停課不停學線 上不同步演練	資議 S-II -1	擬定日期，進行家中完成 不同步線上作業。	進行校內演練後，約定 時間讓學生能夠在家上 線完成因材網自主學 習。	1	實作評量	電腦	【資 訊 教 育】
第 20 週	資訊科技之使 用原則- 資訊倫理議題	資議 H-II -2	至中小學網路素養與認知 網站完成資訊倫理議題學 習內容。	至中小學網路素養與認 知網站觀看有關資訊倫 理議題學習內容	1	實作評量	電腦	【資 訊 教 育】

項目：英語教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第六週	Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 熟悉 small, big, dog, cat, bird, fish 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦句型。 B 組 1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 2. 能聽懂並說出日常用語 Try again 及 That's right. 3. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	6	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。 【閱讀素養】
第七週~ 第十一週	Can You Swim?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 熟悉 dance, draw, jump, read, sing, swim, write 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦句型。 4. 認識字母拼讀法，並能聽老師的拼讀，找出字母。 B 組 1. 能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ig, -ick 所組成的字詞，並	5	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	【閱讀素養】

				能聽讀字母拼讀韻文。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance / Can you swim? / Yes, I can / No, I can't。 3. 能聽寫出教師所講的單字與句型。				
第十二週 ~ 第十六週	Who's She?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 熟悉 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦句型。 4. 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 B 組 1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以-op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	【閱讀素養】

第十七週 ~第二十週	Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2	1. 熟悉 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦句型。 4. 嘗試使用字母拼讀法，拼出單字的發音。 B 組 1. 能運用字母拼讀法嘗試讀出以-ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am/ No, I'm not / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is / No, he's (she's) not。 3. 能聽寫出教師所講的單字與句型。	4	作業評量 口頭評量 參與度評量	學習單 學習影音	【閱讀素養】
---------------	------------------------	----------------------------	---	---	---	-----------------------	-------------	--------

項目：語文補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	讀寫練功房	國-E-A1 國-E-B2 國-E-A2	1. 了解學新詞的各種方法。 2. 認識尋物啟事。 3. 學習查找數位辭典的方法。	A 組 1. 能正確朗讀文章。 2. 了解學新詞的各種方法。	1	聲調檢核 口語評量 觀察評量 仿作評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學

			法。 4. 能讀懂限定範圍的題目。 5. 培養惜福愛物的態度。 6. 領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。 7. 能學會朗讀的技巧。 8. 能用不同方式描寫事物。	3. 能讀懂限定範圍的題目。 B 組 1. 學習利用數位辭典理解詞意，善用科技解決生活中的簡單問題。 2. 認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作應用於生活中。 3. 在限定的範圍內，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。				習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第 7 週	唱反調	國-E-A3 國-E-B3	1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 2. 認識相聲表演及寫作方法。 3. 掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。 4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。	A 組 1. 加強「厶」的讀音： • 睜：𠂇厶→厶 2. 分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音： • 弄：ㄋㄨㄣˋ→ㄋ • 厲：ㄌㄨˋ→ㄌ 3. 分辨多音字「弄」的讀音。 4. 加強「偏」、「鞠」、「察」的字形說明。 5. 能認識形近字「鬥、門」、「偷、愉」。 6. 比對出句子的相反之處、認識反義詞。 B 組 1. 能聽懂文章重點。 2. 聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單	A 組學生加強字音字形之學習內容； B 組學生加強對於文章閱讀理解之學習內容。

				3.學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。				
第 13 週	三峽老街 樂藍染	國-E-B3	1. 能知道三峽老街的景觀風貌。 2. 能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3. 能透過觀察，有次序性的寫景。 4. 能了解景觀特色，做具體、生動的描述。 5. 能運用感官體驗生活環境與藝術之美。	A 組 1. 能聽懂文章重點。 2. 能說出自己居住地方的特色。 B 組 1. 能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單	
第 18 週	騎樓	國-E-A1	1. 了解建築特色的成因與具備的功能。 2. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 3. 能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意並配合文章結構組合成全文大意。 4. 能運用說明式文章簡要敘述的方式練習描述一個	A 組 1. 能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。 2. 利用本課生字練習造詞。 3. 造句練習： • 突如其來、安身之地 4. 句型練習： • 假如……就…… B 組	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單	

			主題或事物。 5. 以觀察者的角度，體察屋舍的建築構造受氣候因素的影響。 6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。	1. 能聽懂文章重點。 2. 能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。				
第 19 週	讀寫練功 房一騎鐵 馬郊遊趣	國-E-A2	1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。	A 組 1. 閱讀插圖，推測詞義。 2. 認識通知單，明白所要傳達的訊息。 3. 能根據 B 組撰寫之通知單口頭轉告重點。 B 組 1. 已了解通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 2. 教師給予通知單所要傳遞的內容，請學生撰寫短文。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	學習單	
第 20 週	童詩文本 介紹	國-E-A2	1. 能認識童詩並體會其美感。 2. 能用不同方式找出課文大意。 3. 能認識說明類的文章。	A 組 1. 認識說明類的文章及其特色。 2. 知道童詩的特色。 3. 能說出童詩與說明類文章的差別 B 組 1. 能依據說明類的文章及特性，撰寫短文。 2. 能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	童詩文本	

				因，呈現不同形式寫作的美好。				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

項目：數學補救教學								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	分數的加減	數-E-A2 數-E-C2	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	A 組 活動：找找看 1. 教師利用分數板布題，學生找出和 1 等值的分數。 2. 教師可自行變換不同的分數布題。 B 組 活動：中秋糕餅禮盒 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。 品德教育
第 4 週	除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步	A 組 活動：除法寶藏圖 教師自製寶藏圖的數學遊戲，練習除法的直式計算。 B 組	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	學習單	家庭教育

			驟問題使用的時機與應用。	活動：兩步驟的應用 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 教師以加減與除的兩步驟問題布題，學生解題。				
第 8 週	時間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	A 組 活動：同單位時間量的加減計算 1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 B 組 活動：時間的加減計算 1. 教師口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2. 教師重新口述布題，進行小時和分鐘二階單位的加減計算解題活動。	1	紙筆測驗 口頭回答 實際操作	學習單	海洋教育
第 14 週	毫米	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	A 組 活動：公分和毫米的計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	學習單	戶外教育 生涯規劃教育 性別平等教育

				減計算解題活動。 B 組 活動：降雨量 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。				
第 16 週	乘法與除法	數-E-A3 數-E-C2	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	A 組 活動：乘除的相互關係及驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。 B 組 活動：花東旅行 go 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	紙筆測驗 口頭回答	學習單	人權教育 品德教育
第 19 週	統計表	數-E-A1	1. 能報讀生活中常見的二	A 組	1	紙筆測驗	學習單	資訊教育

		數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	維表格。	活動：旅遊規劃師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算……等。 3. 各組上臺分享。 B 組 活動：一日生活圈 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		口頭回答		
第 20 週	統計表	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	A 組 活動：餐點熱量 1. 教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。 B 組 活動：一天的熱量 1. 教師口述布題，詢問學生是否知道自己一天需要多少熱	1	紙筆測驗 口頭回答	學習單	資訊教育

				量。 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄一天三餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--