

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-6)節，上學期(21)週(80)節、下學期(20)週(76)節，合計(156)節。

(三)上學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題課程
課程內容	防災逃生演練(1) 多元試探(4) 落山風路跑賽(2) 教學成果發表會(4) 食米學園課程(4)	班會(3)	語文補救教學(7) 數學補救教學(7) 英語補救教學(21)	資訊教育(21) 家庭教育(3) 性平、性侵、家暴(3)
節 數	15	3	35	27
總 節 數	<u>80</u> 節			

下學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	領域補救教學	主題課程
課程內容	模範生選舉(1) 防火防災演練(1) 校慶運動會預演(4) 校慶運動會(4) 食米學園課程(4)	班會(3)	語文補救教學(6) 數學補救教學(7) 英語補救教學(20)	資訊教育(20) 家庭教育(3) 性平、性侵、家暴防治(3)
節 數	14	3	33	26
總 節 數	<u>76</u> 節			

(四)上學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	防災逃生演練 國家防災日地震避難演練計畫	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能知道在地震時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對地震時的正確反應。 3. 能正確表現地震時的躲避方式。 4. 在地震演練時能安靜快速離開建築物。 5. 在遠離建築物後，能迅速找到安全處躲避。	1. 建立學生面對地震發生時應有的正確態度與行為。 2. 指導學生在地震發生時，建築物內正確躲避位置及方式。 3. 教導學生在遠離建築物時應有的正確態度與行為。 4. 充實學生防震知識，加強學生對於地震的應變能力，減輕損害。 5. 利用時間宣導並演練地震避難掩護動作。 6. 9月21日(三)正式演練地震逃生避難。	1	觀察評量 態度評量 實作評量	地震避難相關器具與設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
第 4 週	食米學園課程 (食在迷人飯糰)	綜-E-A1 綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-C2	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】
第 4 週	食米學園課程	綜-E-A1 健體-E-A1	1. 能認識稻米倉儲管理。	1. 指導學生學習稻米的儲存方式。	2	觀察評量 態度評量	仁壽米倉	【生命教育】 【品德教育】

	(稻米倉儲)		2. 能知道稻米收割後的儲存方式。 3. 能體恤農民的辛苦，並知足感恩。 4. 能養成珍惜食物，不剩食的好習慣。	2. 帶領學生認識米倉，以及讓收割後的稻米保持新鮮的訣竅。 3. 引導學生思考農民的辛苦，並常懷知福惜福知心。 4. 引導學童懂得一粥一飯百工斯為備，進而養成不剩食的習慣。		實作評量		
第 15 週	多元試探	社-E-B3 綜-E-B3 綜-E-C1	1. 能認識參觀地點的歷史、地理位置與特色。 2. 能遵守參觀時的規範。 3. 能主動探索家鄉，並培養對家鄉的情感。 4. 能記錄行程中的所見所聞。 5. 能與他人分享活動點滴。	1. 透過實地走訪家鄉，介紹家鄉的歷史與特色。 2. 指導學生參訪時應有的禮貌、行為與規範。 3. 教師教導學生完成參訪紀錄，並與他人分享。 4. 藉由戶外探索教育的實施，深化學童愛護家鄉環境的行操，共同守護家鄉的情懷。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	探索教育相關器具與設備	【戶外教育】 【環境教育】
第 16 週	落山風路跑賽	E-A1 E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能在規定時間內跑完該年級所規定的路線。 2. 能養成堅持的精神，展現運動家風範。 3. 能認識家鄉人文風情，增進對家鄉的情感。 4. 能遵守規則，服從判決。 5. 能知道運動的好處，並落實生活中。	1. 分年段依不同規則和距離實施落山風路跑賽。 2. 讓學童藉由路跑活動，增進對家鄉的情感。 3. 培養學生運動習慣，養成強健體魄與良好體力。 4. 建立學生勝不驕，敗不餒，堅持不放棄的運動精神。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	路跑地點：車城鄉折返點信物名條	【戶外教育】 【環境教育】

第 17 週	教學成果 發表會	E-A1 E-A3 E-B3 E-C2 藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能主動參與活動演出，展現自信心。 2. 能與同儕合作，發揮團隊默契。 3. 能將學習成果勇敢在舞台上展現。 4. 能將負責角色的台詞、肢體動作完整演繹。 5. 能安靜欣賞他人表演，並給予正面肯定。	1. 教導學生將所學以完整的戲劇表演展現。 2. 指導學生能在舞台上正確走位，並將負責角色確實呈現。 3. 檢核學生是否能與他人合作，並反省改正自己不足之處。 4. 指導學生欣賞他人優點，在觀摩中學習成長。	4	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心 各班 自行 準備 道具 和服 裝	【品德教育】
--------	-------------	--	---	--	---	----------------------	---	--------

項目：全年級活動

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	班會討論	人 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	人權法治教育： 1. 選拔班級自治幹部，並將選舉結果記錄在簿本。 2. 訂定班規(如各班有共同訂定或新增請記錄)	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【人權教育】
第七週	班會討論	生 E3	1. 瞭解什麼是校園霸凌。 2. 學習因應校園霸凌的策略	防制校園霸凌： 1. 你認為什麼是霸凌？ 2. 當你知道班上某位同學長期遭受他人霸凌(如關係排擠)，你可以怎麼做？	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【生命教育】
第十九週	班會討論	品 E1	1. 定義責任的內涵 2. 覺察自己的責任 3. 落實責任於生活中。	品德教育： 1. 你認為什麼是負責？ 2. 日常生活中如何做到負責？	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【品德教育】

項目：主題課程－性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	打破性別迷思	E-B1 國-E-B1 社-E-B1 綜-E-B1	1. 能透過閱讀繪本理解其中的意義與價值。 2. 打破兩性刻板印象並發展出自己的獨特性。 3. 能思考並表達自己的想法。	1. 姓名比一比，從名字可以判斷男女生嗎？ 2. 「威廉的洋娃娃」繪本導讀。 3. 提出問題思考。 4. 習寫學習單。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	學習單 繪本 投影機 電腦	【性別平等】
第七週	自我保護	E-A3 綜-E-A3	1. 能了解性侵害與性騷擾。 2. 能瞭解自己是身體的主人，有權決定不接受不舒服的接觸。	1. 了解性騷擾看性侵害的定義。 2. 觀看影片及問題討論。 3. 習寫學習單。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	學習單 投影機 電腦	【性侵防治】
第十三週	危險訊號在哪裡	E-C2 綜-E-C2 社-E-C2	引導兒童覺察「家庭危險訊號」。	認識家庭暴力的定義與類型及其求助管道。	1	口頭評量 態度評量 實作評量	學習單 繪本 投影機 電腦	【家暴防治】

項目：主題課程－家庭教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	溫暖的家	E-A3 綜-E-A3	1. 能說出自己家庭生活的情形。 2. 能說出自己和家人在家庭中的角色。 3. 能說出對家人的感謝。	1. 聆聽音樂引起學生興趣。 2. 分組討論家庭中每個人的角色分配情形。 3. 習寫學習單。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦 學習單	【家庭教育】
第一週	安全專家	E-A3 綜-E-A3 健體-E-A3	認識家庭潛在危機的預防方法。	1. 如何發現危險情況讓學生進行快問快答。 2. 分組討論家中易發生之危險事故及預防方法。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦	【家庭教育】
第一週	我知道怎麼做	E-A3 綜-E-A3 健體-E-A3	1. 了解家庭潛在危機的處理方法。 2. 認識燒燙傷的處理方法。	1. 分享家庭危險事故發生案例。 2. 認識燒燙傷及瓦斯漏氣的處理方法。	1	實作評量 口頭評量 態度評量	投影機 電腦	【家庭教育】

項目：主題課程－資訊教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第八週	學習 Google 雲端服務應用 III (google workspace)	資議 S-II-1	學習 google 文件、試算表以及簡報共編功能	1. 學習 google 文件、試算表以及簡報共編功能 2. 利用 Microsoft Surface 平板完成上述學習	8	實作評量	google workspace 系列 app	【資訊教育】
第九週~ 第十四週	程式語言課程 學習 I	資議 T-II-2	1. 利用 code 程式網站認識 程式語言學習 2. 登入帳號進入網站完成老 師指定任務	1. 利用 code 程式網站認識 程式語言學習 2. 登入帳號進入網站完成老 師指定任務	6	實作評量	Code.org 網站	【資訊教育】
第十五週~ 第廿週	程式語言課程 學習 II	資議 T-II-2 資議 S-II-1	1. 利用 google 電子信箱註 冊 scratch 帳號 2. 認識 Scratch 基本操作(1) 3. Scratch 基本工具使用(1) 4. Scratch 積木程式功能(1) 5. 視覺化程式設計之功 能、操作及應用動畫創作	1. 註冊 Scratch 網站並記錄 在 google 文件中。 2. 認識 Scratch 網站介面基 本操作。 3. 依據指示推疊程式積木。 4. 進行環保議題設計動畫。	6	實作評量	科丁教材 Scratch 網 站	【資訊教育】
第廿週	停課不停學線 上同步演練	資議 S-II-1	擬定日期，進行家中線上視訊 meet 演練	進行校內演練後，約定時間讓 學生能夠在家與老師進行線 上視訊。	1	實作評量	電腦	【資訊教育】

第廿一週	因材網教學平台練習	資議 S-II-1	上網進行任務學習	利用桌機完成老師交代學習任務。	1	實作評量	電腦	【資訊教育】
------	-----------	-----------	----------	-----------------	---	------	----	--------

項目：英語補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第六週	How's the Weather?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。	6	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第七週~ 第十一週	Are You Thirsty?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 Are you hungry? /	5	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	

				Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。				
第十二週 ~ 第十六週	What Are These?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	5	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	

第十七週 ~ 第廿一週	Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	4	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	
-------------------	----------------------------	----------------------------	--	---	---	-----------------------	-------------	--

項目：語文補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	攀登生命的高峰	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	A 班 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語如何運用，並寫出句子。 B 班 透過圖文觀察，聆聽、理解文章內容，並回答相關問題。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。 【生命教育】 【環境教育】
第十週	人物傳記寫作	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 學習掌握文章主題與內容，並從文本推論出人物的特質 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。	A 班 學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 B 班 能運用「人物傳記」的寫作方法寫出一篇關於心中的偶像的小短文。	1	觀察評量 口頭評量 作業評量	學習單、作文紙	【生命教育】
第十一週	種樹的人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 自然段整併為意義段，並且為意義段命名。 2. 摘取各個意義段的大意，進而整理出全文大意。	A 班 教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧，帶著學生整併文章。 B 班	1	實作評量 口頭評量 作業評量	學習單	【閱讀素養教育】 【環境教育】

				請學生再次閱讀文章，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容，並統整大意。				
第十二週	美味的一堂課	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法，熟悉本課的生字詞語。 2. 了解嘆詞的意義與應用、了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。	A 班 1. 學生透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。 2. 運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。 B 班 教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	學習單	【多元文化教育】
第十九週	許願樹	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 2. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 3. 閱讀文章後完成本課心智圖。	A 班 能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型，並從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 B 班 用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點，進而完成課文心智圖。	1	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	學習單	【閱讀素養】 【人權教育】
第廿週	寫作技巧——「擴寫」	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	A 班 用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段	1	觀察評量 口頭評量 作業評量	學習單	【生涯規劃教育】

		國-E-C1 國-E-C2	2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	落。 B 班 讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。				
第廿一週	閱讀階梯二 國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 運用預測策略。 2. 推論:找出重要事件及因果關係。 3. 深度閱讀思考並進行人物分析。	A 班 引導學生整併類似的段落為意義段。 B 班 請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。	1	觀察評量 口頭評量 作業評量	學習單	【人權教育】 【閱讀素養】

項目：數學補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	A 班 1. 熟練三位數乘以二位數的乘法直式計算。 2. 熟練二位數乘以三位數的乘法直式計算。 B 班 1. 認識四位數乘以一位數的乘法直式計算。 2. 熟練四位數乘以一位數的乘法直式計算。	1	口頭評量 作業評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第九週 第十週	除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2. 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	A 班 1. 二位數除以幾十。 2. 二位數除以二位數的估商。 B 班 教師布題，學生熟練四位數除以一一位數，商是三、四位數的除法直式計算（包含整除及有餘數）	2	口頭評量 作業評量	學習單	
第十一週	角度與圖形	數-E-A2 數-E-C1	1. 複習使用量角器量出角度。	A 班 教師布題，請學童依照題	1	口頭評量 作業評量	學習單	

			2. 複習三角形的簡單性質。	目圖案量出正確的角度。 B 班 教師布題後和學童共同討論各種形體的差異處。				
第十二週	分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1	1. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 2. 熟練假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	A 班 教師布題，學童練習假分數與帶分數的互換。 B 班 能在平分的情境中，理解分散之「整數相除」的意涵。	1	口頭評量 作業評量	學習單	
第十三週	數量關係	數-E-A3 數-E-C1	1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 3. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。	A 班 從百數表中看出數字在橫向、縱向、斜向相鄰數字的規律，並討論是否有其他規律。 B 班 教師布題，學生從圖中找出其規律變化，並分享自己所找到的其他圖形排列規律。	1	口頭評量 作業評量	學習單、	
第廿週	整數四則 運算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 複習整數四則。	A 班 教師布題，學生練習只有運用加減的題目，以及在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數	1	口頭評量 作業評量	學習單	

				之和與由左而右逐一計算的題目。 B 班 教師布題，學生練習有括號的併式以及同時有乘（除）和加（減）的計算。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

下學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	模範生選舉	社-E-A3 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1	1. 在競選期間，能與同學團隊合作，努力為班級候選人宣傳。 2. 能遵守競選規範，維持清廉選舉。 3. 能選賢與能，主動參與學校自治活動。 4. 能遵守投票時應有的規範，守秩序不喧嘩。 5. 能效法模範生的優良品行，並給予讚美。	1. 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。 2. 指導學生保持競選期間應有之風度。 3. 引導學生設計競選口號與活動。 4. 教導學生選舉期間與投票時應注意事項。 5. 鼓勵學生勝不驕，敗不餒，對所有候選人均應保持應有的風範。	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	活動中心 各班自行準備造勢相關器具	【人權教育】 【性別平等教育】
第九週、第十週	校慶暨運動會（預演）	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能針對不足缺失之處進行改正。	1. 指導學生設計班級創意進場方式。 2. 教導學生運動會預演時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 指導學生反省檢討，並加	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】

				以修正。				
第十一週	校慶暨運動會	E-A1 E-A2 E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	1. 能遵守團體規範，展現團隊合作默契。 2. 能勇於展現肢體，配合團隊，將進場完整呈現。 3. 能展現合宜的態度與禮儀。 4. 能保持勝不驕敗不餒的運動家精神。	1. 引領班級創意進場。 2. 教導學生運動會時應有的正確態度與行為。 3. 引導學生遵守團體規範，並學習與同學合作。 4. 展現學習成果。 5. 培養學生堅持不放棄的運動精神。	4	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	操場 運動會所需相關設備	【品德教育】 【安全教育】
第十二週	防火防災宣導活動	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 能知道在火災發生時正確保護自己的方式。 2. 能養成面對火災時的正確反應。 3. 能熟練火災時的求救方式。 4. 能正確操作滅火器。 5. 能正確演示 CPR。 6. 能遵守語音指示正確操作 AED。 7. 在煙霧迷漫的空間中，能正確快速逃生。	1. 建立學生面對火災發生時應有的正確態度與行為。 2. 充實學生防火防災知識，加強學生對於火災的應變能力，減輕損害。 3. 實施災害逃生及消防滅火等實際演練，提升學童防災觀念。 4. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	1	觀察評量 態度評量 實作評量 口頭評量	中廊 中山園 音樂教室 相關防災救災設備	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

第二週	食米學園課程 (基礎教育)	E-A1 社-E-B3 社-E-C3 綜-E-C3	1. 能認識台灣多元的米食文化及其象徵或意義。 2. 能了解米食在台灣節慶的重要性。 3. 能認識粽子的製作過程。	1. 教導學生在飲食的時候應有的正向態度。 2. 引導學生面對多元文化的包容力。 3. 培養學生珍惜食物、不浪費的態度。	2	觀察評量 態度評量 口頭評量	各班教室	【生命教育】 【品德教育】
第六週	食米學園課程 (烹飪體驗)	E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2 社-E-C1	1. 能在老師的指導下完成烹飪課程。 2. 能表現出良好的餐桌禮儀。 3. 能有惜福愛物的感恩態度。	1. 指導學童完成烹飪課程體驗活動。 2. 教導學童餐桌禮儀。 3. 培養學童珍惜食物的態度。	2	觀察評量 態度評量 實作評量	活動中心	【生命教育】 【品德教育】

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	班會討論	人 E1	1. 培養學生民主精神、自治能力。 2. 使學生從中學習議事程序。 3. 檢討生活之得失，陶冶學生品德。	人權法治教育： 班級自治幹部、班級模範生選(選賢與能—當模範生的條件?)，並將選舉結果紀錄在簿本。	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【人權教育】
第七週	班會討論	安 E4	1. 能知道馬路上容易發生的事故與危險的行為，以及事件所帶來的影響。 2. 能培養並實踐課堂中所學的正确安全行為。	交通安全： 1. 你曾經看過哪些馬路上的危險行為?可能會造成什麼後果? 2. 承上題，我們可以怎麼預防呢?	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【安全教育】
第十三週	班會討論	安 E8	1. 覺察並辨識學校各教室內外的潛藏危險情境，並提出減低或避免危險的方法。 2. 提出學校危險環境解決的方式，並實際嘗試解決。	生活教育： 1. 校園中可能發生哪些不安全的事件? 2. 承上題，我們應該如何避免?	1	態度評量	各班教室、班級會議記錄簿	【安全教育】

項目：主題課程－性別平等、性侵害防治、家庭暴力防治

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	我愛我自己-打破性別迷思	E-B1 國-E-B1 社-E-B1 綜-E-B1	1. 能透過閱讀繪本理解其中的意義與價值。 2. 打破兩性刻板印象並發展出自己的獨特性。 3. 能思考並表達自己的想法。	1. 猜猜我是誰。 2. 我的未來不是夢。 3. 提出問題思考。 4. 習寫學習單。	1	實作評量 口頭評量	投影機、電腦、學習單	【性別平等】
第十八週	我愛我自己-自我保護	E-A3 綜-E-A3	1. 能了解性侵害與性騷擾。 2. 能瞭解自己是身體的主人，有權決定不接受不舒服的接觸。	1. 播放「誰是大野狼」的故事、相信直覺 採取行動。 2. 討論發表。 3. 教師歸納總結。	1	實作評量 口頭發表 模擬演練	投影機、電腦、學習單	【性侵防治】 【人權教育】
第廿週	我愛我自己-遠離暴力！別忘 113！	E-A3 綜-E-A3	1. 能了解家庭暴力的狀況。 2. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 3. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 影片欣賞「疼痛篇」「婚姻篇」。 2. 提供家庭暴力案例。 3. 教師提問並歸納。 4. 習寫學習單。	1	口頭評量 實作評量	投影機、電腦、學習單	【家暴防治】

項目：主題課程－家庭教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	溫暖的家	E-A1 國-E-A1 綜-E-A1	1. 能覺察父母對自己所付出的時間、體力與心力，進而能知恩念恩。 2. 能靜下心來深入體會親恩。 3. 能用心揣摩父母的期許，努力實踐以滿足父母的願望。	1. 估算家人為我們的付出。 2. 討論用什麼方式感念家人的付出。 3. 寫下對家人的感謝短文，並與家人分享。 4. 寫下父母的期望，並分享如何實現。	3	口頭評量 聆聽態度 觀察評量 作業評量	簡報、電腦、學習單	【家庭教育】 【環境教育】

項目：主題課程－資訊教育

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第六週	程式語言課程 學習Ⅲ	資議 S-Ⅱ-1	視覺化程式設計之功能、操作 及應用 Scratch 遊戲創作	1. 複習登入 Scratch 網站。 2. 複習 Scratch 網站介面基本操作。 3. 依據指示推疊程式積木。 4. 利用貓咪、老鼠、蛋糕、球等物件運算思維後設計出躲貓貓遊戲。	6	實作評量	科丁教材 Scratch 網站	【資訊教育】
第七週~ 第十四週	科技化主題Ⅰ	資議 T-Ⅱ-2 資議 S-Ⅱ-1	1. 以 SDGs 為主題進行討論。 2. 上網蒐集資料，利用 google 簡報彙整報告。 3. 利用 Scratch 平台設計動畫或是遊戲	1. 以 SDGs 為主題。 2. 分組進行 google 簡報共編並上台報告。 3. 將討論出主題彙整後利用 scratch 設計概念。	8	實作評量	Scratch 網站	【資訊教育】
第十五週 ~ 第十八週	自主學習基礎 練習Ⅴ	資議 S-Ⅱ-1	參與一項由教學平台所舉辦之線上活動競賽	依照當年度線上教學平台所舉辦競賽為目標。	4	實作評量	線上教學 平台網站	【資訊教育】
第十九週	停課不停學線 上不同步演練	資議 S-Ⅱ-1	擬定日期，進行家中完成不同 步線上作業。	進行校內演練後，約定時間讓 學生能夠在家上線完成因材 網自主學習。	1	實作評量	電腦	【資訊教育】
第廿週	資訊科技之使	資議 H-Ⅱ-2	至中小學網路素養與認知網	至中小學網路素養與認知網	1	實作評量	電腦	【資訊教育】

	用原則- 網路安全與著作權		站完成網路安全與著作權學習內容。	站觀看有關網路安全與著作權學習內容				
--	------------------	--	------------------	-------------------	--	--	--	--

項目：英語補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第六週	What time is it?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late. 。	6	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第七週~ 第十一週	What are you doing?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。	5	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	

				B 組 1. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 2. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。				
第十二週 ~第十六週	Where are you?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 a bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 2. 能聽懂並應用本課的	5	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	

				日常用語 Turn right. / Turn left. 。				
第十七週 ~第廿週	Where's my hat?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 熟悉 box, bag, chair, desk, table, computer 等單字。 2. 能綜合運用所習得的單字、句型與日常用語。	A 組 1. 能聽辨並說出單字。 2. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3. 能復誦英文例句。 B 組 1. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 2. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry. 。	4	作業評量 參與度評量 課堂問答	學習單 學習影音	

項目：語文補救教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	文章結構認識	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	A 班 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 B 班 引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第八週	我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能理解詞義，並運用難詞在文句中。	A 班 體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 B 班 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	學習單	【多元文化】 【閱讀素養】
第十五週	認識說明文	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。	A 班 教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章。 B 班 教師提供說明文句段，讓學	1	實作評量 口頭評量 作業評量	學習單	【閱讀素養】

				生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。				
第十六週	小青蛙想看海	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2. 表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。	A 班 1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。 2. 引導學生說出這個故事的道理。 B 班 1. 認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。 2. 辨析「干」部件的字。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	學習單	【人權教育】 【生命教育】
第十八週	如來佛的手掌心	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流想法，並提問，回答課文大意。 2. 能找出重要訊息，推論人物性格，運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	A 班 指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。藉由提問，回答課文大意。 B 班 學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話，進而練習改寫課文，寫成小短文。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	學習單	【生命教育】 【閱讀素養】
第十九週	認識抒情文	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	A 班 說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。 B 班 配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想	1	實作評量 口頭評量 作業評量	學習單	【生命教育】 【閱讀素養】

				像，回家完成一篇故事改寫。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

項目：數學補救教學								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 熟練假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	A 班 教師布題，學生熟練同分母分數的加法、減法。 B 班 教師布題，學生進行真分數、假分數和帶分數的整數倍計算。	1	口頭評量 作業評量	學習單	依據學生能力不同，將學生分為學習能力較弱之 A 組及學習能力較佳之 B 組。
第七週 第八週	小數乘以整數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識二位小數：位值單位「百分位」，練習位值單位換算。 2. 小數的比較、計算與解題。 3. 用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	A 班 教師布題，學生練習 1. 二位純小數乘以一位整數。 2. 二位帶小數乘以一位整數。 B 班 教師布題，學生練習 1. 加、乘或乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法 2. 減、乘或乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法	2	口頭評量 作業評量	學習單	
第十五週	等值分數	數-E-A3	1. 透過不同的等分割活動，	A 班	1	口頭評量	學習單	

		數-E-B1	認識等值分數。 2. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。	教師布題，學生進行何謂等值分數，練習將分母為 10 和 100 的分數轉換為小數。 B 班 學生藉由課堂練習熟練如何將一位小數及二位小數轉換成分數。		作業評量		
第十六週 第十七週	時間的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 練習解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	A 班 教師布題，學生練習 1. 時間的換算。 2. 時間二階單位的計算問題。 B 班 教師布題，學生熟練兩時刻間的時間量與一段時間之前或之後的時刻。	2	口頭評量 作業評量	學習單、 時鐘	
第十九週	立方公分	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2. 以 1 立方公分為單位，算出複合形體的體積。	A 班 學生於課堂上認識白色積木的體積是 1 立方公分，進行進行正方體及長方體的實測活動。 B 班 教師布題，學生透過討論如何切割、分層等方式算出圖形的體積。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	學習單、 白色積木	