

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二、四、五、六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李旻芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	開學了	<u>注音符號與拼音複習ㄅ~ㄉ</u> 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。 3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。	指認 口語 紙筆 實作	
2	9/5-9/9		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞	指認 口語 配對	【人權教育】 【品德教育】
3	9/12-9/16		<u>生詞：開心、中午、長大</u> 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
4	9/19-9/23		<u>延伸認讀字：門、間、開</u>	指認	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 	口語 配對 實作	
5	9/26-9/30	我的家	<u>注音符號與拼音複習ㄍ~ㄒ、四聲調</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。 3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。 4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定的注音符號。 	指認 口語 配對 紙筆 實作	
6	10/3-10/7		<u>課文唸讀與理解</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞 	指認 口語 配對	【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】
7	10/10-10/14		<u>生詞：家人、爸爸、媽媽</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示 	指認 口語 配對 紙筆 實作	
8	10/17-10/21		<u>延伸認讀字：父、爸、斧</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部 	指認 口語 配對 實作	

			件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。		
9	10/24-10/28	我的一天	<u>注音符號與拼音複習出~ㄩ</u> 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。 3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。 4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定的注音符號。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
10	10/31-11/4		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠仿說課文中的某些字音。 3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞	指認 口語 配對	【家庭教育】 【性別平等】 【性侵防治】
11	11/7-11/11		<u>生詞：出來、吃飯、家事</u> 1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示	指認 口語 配對 紙筆 實作	
12	11/14-11/18		<u>延伸認讀字：口、吃、吹</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
13	11/21-11/25	最喜歡的事	<u>注音符號與拼音複習一~ㄗ</u> 1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。 2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。	指認 口語 配對	

			<p>3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。</p> <p>4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定的注音符號。</p> <p>5. 聽語詞發音，在兩張注音符號圖卡中選出語詞中有含的注音。</p>	紙筆 實作	
14	11/28-12/2	最喜歡的事	<p>課文唸讀與理解</p> <p>1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。</p> <p>2. 能夠仿說課文中的某些字音。</p> <p>3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞</p>	指認 口語 配對	【職業試探】 【媒體素養】 【閱讀素養】
15	12/5-12/9		<p>生詞：看書、音樂、跑步</p> <p>1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片</p> <p>2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示</p> <p>3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音</p> <p>4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
16	12/12-12/16		<p>延伸認讀字：足、跑、踢</p> <p>1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件</p> <p>2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片</p> <p>3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
17	12/19-12/23	香蕉好滋味	<p>注音符號與拼音複習 ㄎ~儿</p> <p>1. 能認讀含視覺提示的符號圖卡。</p> <p>2. 能在協助下配合符號的筆順書寫。</p> <p>3. 能在注音輸入教具版上找到指定的注音符號。</p> <p>4. 能在平板電腦中的注音輸入法鍵盤按出指定</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	

			<p>的注音符號。</p> <p>5. 聽語詞發音，在兩張注音符號圖卡中選出語詞中有含的注音。</p>		
18	12/26-12/30		<p>課文唸讀與理解</p> <p>1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。</p> <p>2. 能夠仿說課文中的某些字音。</p> <p>3. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞</p>	指認 口語 配對	【環境教育】
19	1/2-1/6	香蕉好滋味	<p>生詞：水果、月亮、黃色</p> <p>1. 能夠配對生詞的國字注音與圖片</p> <p>2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示</p> <p>3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音</p> <p>4. 能夠在協助下，找出生詞在課文中的何處，並用色筆標示</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
20	1/9-1/13		<p>延伸認讀字：木、果、東</p> <p>1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件</p> <p>2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片</p> <p>3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
21	1/16-1/20	綜合複習	<p>第一學期生詞複習</p> <p>1. 抽出目標生詞</p> <p>2. 在平板電腦上面打出生詞搜尋圖片</p> <p>3. 在協助下指讀/念讀生詞</p> <p>4. 配對生詞與相對應的圖片</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13-2/17	情緒好管家	<u>注音符號拼音與打字練習：結合韻一的雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的結合韻 2. 能在結合韻的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標結合韻	指認 口語 配對 實作	
2	2/20-2/24		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	【品德教育】 【家暴防治】
3	2/27-3/3		<u>生詞：生氣、高興、難過</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
4	3/6-3/10		<u>延伸認讀字：高-亮-言</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

5	3/13-3/17	爬山去	<u>注音符號拼音與打字練習：結合韻ㄨ的雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的結合韻 2. 能在結合韻的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標結合韻	指認 口語 配對 實作	
6	3/20-3/24		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	【環境教育】
7	3/27-3/31		<u>生詞：明天、用品、走路</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音。 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
8	4/3-4/7		<u>延伸認讀字：明-日-照</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

9	4/10-4/14	愛惜公物	<u>注音符號拼音與打字練習：結合韻口的雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的結合韻 2. 能在結合韻的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標結合韻	指認 口語 配對 實作	
10	4/17-4/21		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	【品德教育】
11	4/24-4/28		<u>生詞：公物、自己、大家</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
12	5/1-5/5		<u>延伸認讀字：白-自-目</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

13	5/8-5/12	幾點了	<u>注音符號拼音與打字練習：聲母ㄅ~ㄆ雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的拼音 2. 能在雙拼的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標雙拼音	指認 口語 配對 實作	
14	5/15-5/19		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	【品德教育】 【家庭教育】
15	5/22-5/26		<u>生詞：時間、分鐘、四點</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
16	5/29-6/2		<u>延伸認讀字：分-公-八</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

17	6/5-6/9	天空的心情	<u>注音符號拼音與打字練習：聲母ㄌ~ㄥ雙拼</u> 1. 在協助與視覺提示下，能將兩個注音符號圖卡排列成指定的拼音 2. 能在雙拼的字卡中，選出老師念的音的那張 3. 能在注音語詞中找到目標雙拼音	指認 口語 配對 實作	
18	6/12-6/16		<u>課文唸讀與理解</u> 1. 能夠在協助下配合老師唸讀的速度用手指一個字一個字指讀。 2. 能夠在老師使用多元方式教學後理解課文中的特定語詞。 3. 當老師說明完課文裡的某句或某段，能夠找出該部分在課文情境圖中描繪之處。	指認 口語 配對	【環境教育】
19	6/19-6/23		<u>生詞：天氣、下雨、太陽</u> 1. 能夠選出老師所念生詞的詞卡(含圖)。 2. 能夠在老師教記憶字體的策略後，在協助下用彩色鉛筆把字的各部件用不同顏色標示 3. 能夠在協助下，於平板電腦中用注音輸入法輸入生詞在溝通版中，聆聽語詞的拼音與發音 4. 能夠在協助下，在挖空的課文中，配對正確的生詞。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
20	6/26-6/30		<u>延伸認讀字：雨-雲-雪</u> 1. 能夠在協助下標示出認讀字中相同的部件。 2. 能夠在協助下將認讀字的語詞於平板電腦中用注音輸入法輸入，搜尋相關圖片。 3. 能夠在協助與視覺提示下，將分散的認讀字部件拼貼回完整的字，貼在該字的注音旁。 4. 能在挖空的語詞中，從三個認讀字中選擇合適的字貼入。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二、四、五、六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李旻芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	數與量(一)	<p><u>接下去數</u></p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下指出 10 以內的指定數字。 2. 能在視覺提示及協助下從 20 以內某數開始往後接數 2 個數字。 <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下指出 40 以內的指定數字。 2. 能在視覺提示及協助下從 50 以內某數開始往後接數 2 個數字。 3. 能在百數表視覺提示與協助下，從某十開始進行 10 個一數的接數到 100。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下指出 100 以內的指定數字。 2. 能在視覺提示及協助下從 100 以內某數開始往後接數 2 個數字。 3. 能在視覺提示與協助下，從某百開始進行 100 個一數的接數到 1000。 	指認 口語 紙筆	
2	9/5-9/9				

3	9/12-9/16	數與量(一)	<p>有多少</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下配對 10 格板的數量與相對應的數字。 2. 能在觸覺式數學的數字上貼上正確數量的 1 元錢幣。 3. 能在協助下正確點數觸覺式數學數字上的數量點點。 <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下點數 50 以內的物品數量。 2. 能透過實物操作與圖示認識九九乘法表的數字數量意義。 3. 能在實物情境題中，用數字與符號卡排出乘法算式(九九乘法表範圍內)。 4. 能夠在協助下按有聲計算機按出完整的乘法算式得到乘積。 	指認 口語 配對 實作	
4	9/19-9/23		<p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在有實物或圖示的情境題中，在協助下數出每單位的數量。 2. 能在有實物或圖示的情境題中，用數字與符號卡排出乘法算式(二位數×一位數範圍內)。 3. 能在協助下使用有聲計算機按出完整的乘法算式得到乘積。 		
5	9/26-9/30	數與量(二)	<p>生活情境中的數量關係</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在 30 以內照序安排的座位中，在提示下依照數序規則找到指定的序號位置。 2. 能依照圖示卡所示的順序規則，將物品放入格中(例如每三個後面出現一個黃色的、每 	指認 口語 配對 紙筆 實作	【職業試探】

6	10/3-10/7	數與量(二)	<p>兩個圓形後面一個三角形……等)。 中： 1. 能夠在協助下依照前面的規則將高鐵車廂與座位表往後填完。 2. 能在提示下指出高鐵座位表中，靠窗的位置是那些號碼的座位。 3. 能在協助下看月台的指示牌，判斷指定的高鐵車廂要往哪一側。 高： 1. 能夠在協助下依照數量關係規則，在座位圖平面圖中找出屏東演藝廳中的指定位置在何處。 2. 能夠在協助下比較兩個座位號碼哪個更靠近中央。 3. 能在協助下以指定的座位排數為起點，判斷指定號碼的座位應往前走還是往後走。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	【職業試探】
7	10/10-10/14	時間(一)	<p>時鐘 低： 1. 能夠在提示下配對電子數字與阿拉伯數字。 2. 能夠看電子鐘顯示的時間，在協助下用阿拉伯數字記錄下來。 中： 1. 能在協助下配對生活作息與合適的時間。 2. 能在電子鐘的圖片中選出顯示指定時間的圖片。 3. 能在協助下，使用計時器設定指定的時間。 高： 1. 能夠在協助下將顯示相同時間的電子鐘與指針時鐘配對。 2. 能在提示下依照 24 時制的時間將指定時間</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
8	10/17-10/21				

			分類到早上與下午(範圍限定於5:00-22:00)。 3. 能在協助下,在電子鐘上設定鬧鐘在指定的時間。		
9	10/24-10/28	時間(一)	<u>星期</u> 低: 1. 能夠在提示下配對國字數字與阿拉伯數字 1 至 6。 2. 在協助下能聽老師說星期幾,並在兩張字卡中選出答案。 中: 1. 能在日曆上指出星期幾標示的位置。 2. 能在協助下將星期幾的字卡依照順序排列。 3. 能在協助下指出今天是星期幾。 高: 1. 能夠在月曆上指出星期幾標示的位置。 2. 能在協助下配對週期性的特別作息與相對應的星期幾(例如讀半天放學-星期三)。 3. 能在提示下選出今天、昨天、明天分別是星期幾。	指認 口語 配對 紙筆	
10	10/31-11/4				
11	11/7-11/11	時間(二)	<u>日期</u> 低: 1. 能夠在提示下配對國字數字與阿拉伯數字 1 至 12。 2. 在協助下能聽老師說幾日,並在兩張日曆中選出答案。 中: 1. 能在日曆上指出月與日標示的位置。 2. 能在月曆上指出月與日標示的位置。 2. 能在協助下將一個月的空白月曆日期(已標	指認 口語 配對 紙筆	
12	11/14-11/18				

			<p>示1日)接序填完。</p> <p>3. 能在協助下指出今天是幾月幾日星期幾。</p> <p>高：</p> <p>1. 能夠在協助下將月曆翻到指定月份。</p> <p>2. 能在協助與視覺提示下找到今天的日期。</p> <p>3. 能在提示下與協助下將日曆與月曆標示的日期時間記錄下來〔格式：○月○日星期○、○/○(○)〕。</p>		
13	11/21-11/25	時間(二)	<p>認讀活動時間與翻找月曆</p> <p>低：</p> <p>1. 能夠在提示下看月曆，用字卡回應該月曆目前顯示是幾月。</p> <p>2. 在協助下在月曆上指出每個月的1日。</p> <p>中：</p> <p>1. 能在協助與視覺提示下指出指定的日期。</p> <p>2. 能在已有圖片標示活動的月曆中，指出哪一天要運動會。</p> <p>高：</p> <p>1. 能在已有圖片標示活動的月曆中，指出哪一天要運動會，並用字卡回答是星期幾。</p> <p>2. 能在提示與協助下依照文字記錄將活動圖示貼到該日期上做成行事曆提醒(如 12/20生日)。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
14	11/28-12/2				
15	12/5-12/9	幾何與立體(一)	<p>區辨形體</p> <p>低：</p> <p>1. 能夠依照教具上鏤空框的形狀選擇相對應形狀的積木放入。</p> <p>2. 能夠在視覺提示與協助下指出方形的圖卡。</p> <p>中：</p> <p>1. 能在協助下將混合三種形狀的圖卡中，將一</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	【職業試探】 【環境教育】

16	12/12-12/16	幾何與立體(一)	<p>樣形狀的圖形的兩兩配對一起。</p> <p>2. 能夠在視覺提示與協助下指出方形、三角形或圓形的圖卡。</p> <p>高：</p> <p>1. 能在協助下將正方體與長方體之立體圖形展開圖折起黏貼成方盒或長方盒。</p> <p>2. 能搭配物品和盒子的大小，選用最適合大小的盒子包裝物品。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	【職業試探】 【環境教育】
17	12/19-12/23		<p>形體組合</p> <p>低：</p> <p>1. 能夠在協助下找出和圖片上一樣形狀、大小的積木，並把積木媒合上去。</p> <p>2. 能夠依照圖形的樣式組合兩個形狀的積木。</p> <p>中：</p> <p>1. 能在協助下將七巧板排列在與積木等大的圖示上排出指定圖形。</p> <p>2. 能在提示和協助下指出三角柱中的三角形在哪裡。</p>		
18	12/26-12/30		<p>高：</p> <p>1. 能在提示與協助下將不同形狀的積木依照圖示堆疊成指定造型(10塊以內)。</p> <p>2. 能看圖依照指定的方式與角度、數量擺放多邊形角柱(六角柱以下)。</p>		
19	1/2-1/6	幾何與立體(二)	<p>邊、角與面積</p> <p>低：</p> <p>1. 能夠在協助下數出指定多邊形有幾個邊。</p> <p>2. 能夠在協助下使用指定長短與數量的數棒組合成多邊形。</p> <p>中：</p> <p>1. 能在協助下數出多邊形有幾個邊和幾個角。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	

20	1/9-1/13	幾何與立體(二)	<p>2. 能在協助與公分格板的協助下，數出正方形的面積。</p> <p>高：</p> <p>1. 能在協助下選出指定邊數或角數的多邊形。</p> <p>2. 能在協助下選出指定邊數或角數的多邊形角柱。</p> <p>3. 能夠在協助與公分格板的協助下，數出正方形及長方形的面積。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
21	1/16-1/20	總複習	<p>大富翁遊戲</p> <p>甩骰子走格子，格子中有依本學期學習內容設計的各種任務題，透過完成任務題複習本學期學習內容，也加以檢測學習成果。</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	數量分合(一)	<p>變多還是變少</p> <p>低：</p> <p>1. 能夠在實物呈現的情境中選出哪邊的量比較多。</p> <p>2. 能夠在協助下根據字卡(+1~+10)以實物操作的方式添加指定的數量。</p> <p>中：</p> <p>1. 能夠在協助下根據指示看實物選出數量多或是數量少的那邊。</p> <p>2. 能夠在協助下根據字卡(+1~+10&-1~-10)以實物操作的方式添加或拿掉指定的數量。</p> <p>高：</p> <p>1. 能在協助下根據指示，在標示「多」和標示「少」的盤中放入合理數量的物品。</p> <p>2. 能在聽完生活化的情境題後，在協助下依照</p>	指認 口語 紙筆 實作	
2	2/20-2/24				

			情境題的內容用實物操作表現出情境題中量的變化。		
3	2/27-3/3	數量分合(一)	<u>運算符號區辨</u> 低： 1. 能夠在協助下，在量變多的情境中選擇「+」的圖卡。 2. 能夠在協助下，在量變多的情境中選擇「-」的圖卡。 中： 1. 能夠在協助下，在量變多的情境中選擇「+」的圖卡。 2. 能夠在協助下，在量變多的情境中選擇「-」的圖卡。 3. 能夠在協助下，在量以倍增加的情境中選擇「x」的圖卡 高： 1. 能夠在協助下，在量變多的情境中選擇「+」的圖卡。 2. 能夠在協助下，在量變多的情境中選擇「-」的圖卡。 3. 能夠在協助下，在量以倍增加的情境中選擇「x」的圖卡。 4. 能夠在協助下，在量被平分的情境中選擇「÷」的圖卡。	指認 口語 配對 紙筆 實作	
4	3/6-3/10				
5	3/13-3/17	數量分合(二)	<u>計算機</u> 低： 1. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下，用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完加法式子(一位數+一位數)得出答案。	指認 口語 配對 紙筆 實作	

6	3/20-3/24	數量分合(二)	<p>2. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下,用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完減法式子(20 以內的數-一位數)得出答案。</p> <p>3. 能在協助下依照加法與減法的式子操作教具,對照最後的實物數量與計算機按完的結果。</p> <p>中:</p> <p>1. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下,用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完加法式子(二位數+一位數)得出答案。</p> <p>2. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下,用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完減法式子(50 以內的數-一位數)得出答案。</p> <p>3. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下,用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完乘法式子(一位數\times一位數)得出答案。</p> <p>4. 能在協助下依照加法、減法和乘法的式子操作教具,對照最後的實物數量與計算機按完的結果。</p> <p>高:</p> <p>1. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下,用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完加法式子(二位數+二位數)得出答案。</p> <p>2. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下,用有聲計算機從式子左</p>	指認 口語 配對 紙筆 實作	
---	-----------	---------	--	----------------------------	--

			<p>邊到右邊依序按完減法式子(100 以內的數-二位數)得出答案。</p> <p>3. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下，用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完乘法式子(二位數\times一位數)得出答案。</p> <p>4. 能夠在字卡(一個數字或符號一張)的視覺提示和手勢提示下，用有聲計算機從式子左邊到右邊依序按完除法式子(二位數\div一位數)得出答案。</p> <p>5. 能在協助下依照加法、減法、乘法和除法的式子操作教具，對照最後的實物數量與計算機按完的結果。</p>		
7	3/27-3/31	統計圖(一)	<p><u>百數表與百分率的圖示</u></p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下在百數表上指出百分率顯示的數字。 2. 能夠在提示及協助下在兩個用百數表套色顯示的百分率圖示中選出套色面積比較大的該組。 <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下在百數表上著色圖示指定的百分率。 2. 能夠在協助下配對套色百數表與相對應的百分率。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在提示下指出情境題中或是圖片中標示的百分率。 2. 能夠在提示下選出老師念的百分率相對應的套色百數表圖。 	指認 口語 配對 紙筆 實作	
8	4/3-4/7				

9	4/10-4/14	統計圖(一)	<p>長條圖</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下在縱軸指出指定的數字。 2. 能夠在協助下從兩個長條圖中指出哪一條比較長。 <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下用有色膠帶貼出長條圖到指定的數值。 2. 能夠在協助與提示下配對數值與相對應的長條圖。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在提示與協助下指出老師指定項目的長條圖圖示。 2. 能在提示與協助下，將表格中的數值畫到長條圖的圖表中。 	指認 口語 配對 紙筆 實作	
10	4/17-4/21		<p>折線圖</p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下指出折線圖中有向上的線條。 2. 能夠在協助與提示下指出折線圖中的數值最高的點。 <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下用點點貼或釘版表現指定項目在折線圖當中應當標示的位置點。 2. 能夠在協助下用線將兩點連起來。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與協助下在折線圖中指出老師指定項目的點。 2. 能在提示與協助下，將表格中的數值畫成折線圖。 		指認 口語 配對 紙筆 實作
11	4/24-4/28	統計圖(二)			
12	5/1-5/5				

13	5/8-5/12	錢幣運用(一)	<u>幣值區辨與位值板</u> 低： 1. 能夠在協助下與提示下在兩個錢幣中選出 1 元的硬幣。 2. 能夠在協助與提示下將 1 元硬幣放入位值板中個位數的數值位置。 中： 1. 能夠在協助與提示下在錢幣中選出 1 元與 10 元。 2. 能夠在協助與提示下在紙鈔中選出 100 元。 3. 能夠在協助與提示下將 1 元、10 元及 100 元放入位值板中個位、十位及百位數的位值位置。 高： 1. 能夠在提示與協助下在錢幣與紙鈔中挑出 1 元、10 元 100 元及 1000 元。 2. 能夠在提示與協助下將 1 元、10 元、100 元及 1000 元放入位值板中個位、十位、百位及千位數的位值位置。	指認 口語 配對 紙筆 實作	【法治教育】	
14	5/15-5/19					【法治教育】
15	5/22-5/26		<u>認讀標價</u> 低： 1. 能夠在協助下與提示下指出商品或架上的標價。 2. 能夠在協助與提示下配對標價與數字卡(二位數)。 中： 1. 能夠在協助與提示下選出有老師指定數字的商品標價。 2. 能夠在協助與提示下配對標價與數字卡(三位數)。		指認 口語 配對 紙筆	【法治教育】 【消費者保護】
16	5/29-6/2					

			<p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助與提示下指出老師念的商品標價。 2. 能夠在提示與協助下配對標價與數字卡(四位數)。 		
17	6/5-6/9	錢幣運用(二)	<p><u>拿出正確的錢數</u></p> <p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下將二位數以內的標價用數字卡貼入位值板。 2. 能夠在協助與提示下依照位值板上錢幣位值與數量的對照，用十元與一元拿出正確的錢數。 <p>中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下將三位數以內的標價用數字卡貼入位值板。 2. 能夠在協助與提示下依照位值板上錢幣位值與數量的對照，用百元、十元與一元拿出正確的錢數。 	指認 口語 配對 紙筆 實作	
18	6/12-6/16		<p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下將四位數以內的標價依序(從個位往前)填入位值板。 2. 能夠在協助與提示下依照位值板上錢幣位值與數量的對照，用千元、百元、十元與一元拿出正確的錢數。 		

19	6/19-6/23	對稱圖	做出對稱圖形 低：能夠在協助下在藝術方塊盒教具中，用方塊拼出和示範圖一樣長的條狀，使之成為對稱圖形。 中：能夠在協助和提示下在藝術方塊盒教具中，用方塊拼出和示範圖一樣大小的正方形，使之成為對稱圖形。 高：能夠在協助和提示下在藝術方塊盒教具中，用方塊拼出和示範圖一樣的複合圖形，使之成為對稱圖形。	口語 配對 實作	
20	6/26-6/30				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）■集中式特教班□分散式資源班□巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二、四、五、六 年級 健康與體育+特殊需求領域：功能性動作訓練 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李旻芳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2		A: 1. 能夠依照學校作息時間在午睡時間順利入睡，在其他時間保持清醒。 2. 能夠在協助下做出正確放球點，讓滾球直線往前滾至少 1 公尺。 3. 能夠用手掌與手指抓握與放開和手掌差不多大的球。	指認 配對 實作	
2	9/5-9/9	健康-作息規劃 體育-地板滾球 功能性動作訓練-手部 功能動作	B: 1. 能夠把活動圖卡放入一天作息表中合適的位置。 2. 能夠在協助下將滾球朝目標白球的方向擲出。 3. 能夠用大拇指、食指與中指抓取與放開小物。		
3	9/12-9/16				
4	9/19-9/23	健康-口腔保健 體育-羽球	A: 1. 能夠指出吃完東西後要刷牙的圖卡。 2. 能夠在協助下握住羽球拍抬起手臂往前揮拍。	指認 配對 實作	
5	9/26-9/30	功能性動作訓練-手眼 協調			

6	10/3-10/7		<p>3. 能用手拍打用線懸吊起來的羽球。</p> <p>B:</p> <p>1. 能夠在協助下用牙刷刷上下牙齒的咬合面。</p> <p>2. 能夠在協助下拿羽球拍兩兩對擊懸吊的羽球。</p> <p>3. 能夠用羽球拍擊打懸吊起來的羽球。</p>		
7	10/10-10/14		<p>A:</p> <p>1. 能夠在實際體驗後指出哪個方式是冰敷。</p> <p>2. 能夠在協助及提示下把腿往後拉再往前踢中放在腳前的大龍球。</p> <p>3. 能在協助下一手扶物、一腳墊高一腳踩地站立約 1 分鐘。</p> <p>B:</p> <p>1. 了解運動傷害發生時應立即休息處理。</p> <p>2. 能夠在提示下將球門前的足球踢入球門中。</p> <p>3. 能在協助下一手扶物、一腳往後抬起單腳站約 30 秒。</p>	指認 配對 實作	
8	10/17-10/21	<p>健康-運動傷害處理</p> <p>體育-足球</p> <p>功能性動作訓練-單腳站</p>			
9	10/24-10/28				
10	10/31-11/4		<p>A:</p> <p>1. 能夠從兩物中選出天氣變化時期，出門應攜帶的薄外套。</p> <p>2. 能夠在雙手扶著他人的情況下專著直排輪在草地上站立，身體重心微向前。</p> <p>3. 能夠在站不穩的時候調整自己的重心讓自己回到平衡狀態。</p> <p>B:</p> <p>1. 能選出天氣變冷時可以幫助自己保暖的物件兩種。</p> <p>2. 能夠自己穿著直排輪在草地上站立。</p> <p>3. 能夠自己張開手與調整身體姿勢微向前彎讓自己的重心平衡。</p>	指認 配對 實作	
11	11/7-11/11	<p>健康-季節變化的自我照顧</p> <p>體育-直排輪</p> <p>功能性動作訓練-維持重心的平衡</p>			
12	11/14-11/18				

13	11/21-11/25		A: 1. 能夠在提示下指出可以鍛鍊腿部肌肉的身體活動。 2. 能夠靠自己的力量從滾筒按壓器爬出來。 3. 能在提示下從小狗趴轉成坐姿。	指認 配對 實作	
14	11/28-12/2	健康-肌肉力量與生活 體育-體能組闖關 功能性動作訓練-身體 姿勢轉換	B: 1. 能在提示下指出哪些食物可以幫助身體生成肌肉。 2. 能夠在引導下自己運用四肢和身體力量安全爬上或爬下體能組的大型墊子。 3. 能在引導下由站轉爬再轉站。		
15	12/5-12/9				
16	12/12-12/16		A: 1. 能夠把營養午餐每一道都吃一些。 2. 能夠在協助下把沙包換手，再傳遞給下一個人。 3. 能把沙包往前丟入一步距離的呼拉圈中。	指認 配對 實作	
17	12/19-12/23	健康-良好的飲食習慣 體育-沙包活動 功能性動作訓練-物品 的拋丟或接住	B: 1. 能在用餐前仔細洗淨自己的雙手。 2. 能夠在協助下進行沙包的丟與接。 3. 能自己把沙包往上丟，自由落體落下再接住。		
18	12/26-12/30				
19	1/2-1/6		A: 1. 能夠在協助下從兩張圖卡中選出聽音樂舒緩情緒的圖卡。 2. 能夠在協助下拍籃球2下。 3. 能在協助下做出膝蓋開合的動作。	指認 配對 實作	【家暴防治】
20	1/9-1/13	健康-情緒健康 體育-籃球 功能性動作訓練-下肢 關節活動	B: 1. 能夠在協助下從兩張圖卡中選出較適當釋放情緒的方式情境圖。 2. 能夠在協助下拿7號籃球瞄準調整高度的籃		【家暴防治】
21	1/16-1/20				【家暴防治】

			框投球，能投出拋物線。 3. 能在協助下坐著做提起腳尖的動作。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17		A:	指認 配對 實作	【家暴防治】
2	2/20-2/24	健康-外傷照顧 體育-籃球 功能性動作訓練-上肢 關節活動	1. 能夠在提示下從兩張圖卡中選出沖洗乾淨的傷口的圖卡。 2. 能夠在協助下雙手把7號籃球傳出去。 3. 能在協助下輪流抬高手臂。 B:		【家暴防治】
3	2/27-3/3		1. 能夠在提示下從兩張圖卡中選出傷口包紮良好的圖卡。 2. 能夠在協助下運球7下。 3. 能在協助下雙臂輪流向前旋轉。		【家暴防治】
4	3/6-3/10		A:	指認 配對 實作	
5	3/13-3/17	健康-看醫生的正確概念 體育-羽球 功能性動作訓練-雙側 協調	1. 能夠在提示下從兩張圖卡中選出看醫生要攜帶的健保卡。 2. 能夠在協助下拿羽毛球拍向上擊球2球。 3. 能從一側取物換到另一側的手再放到桌上。 B:		
6	3/20-3/24		1. 能夠在協助下看藥袋上的圖示，並指出飯後的圖示。 2. 能夠在協助下拿羽毛球拍回擊發給他的羽毛球來回2次。 3. 能雙手各拿物品行走指定的距離。		
7	3/27-3/31	健康-維持好睡眠 體育-樂樂棒球 功能性動作訓練-室外 位移	A:	指認 配對 實作	
8	4/3-4/7		1. 能夠選出睡覺時把燈光關掉的圖卡。 2. 能夠在協助下接住兩大步遠用拋物線傳來的樂樂棒球。 3. 能在協助下使用助行器或步態訓練器從教		

9	4/10-4/14		<p>室走廊走到保健室。</p> <p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠選出睡覺前適合做的活動圖卡，如聽故事、聽和緩的音樂……等。 2. 能夠在協助下握住樂樂球棒把樂樂棒球打擊往二壘的方向。 3. 能在陪伴下靠自己從教室走到操場。 		
10	4/17-4/21		<p>A：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下從生長階段的圖卡中選出自己目前的生命階段。 2. 能夠穿著直排輪在草地上被拉著前進。 3. 能夠坐著彎腰把指定的東西撿起來。 	指認 配對 實作	【性別平等】 【性侵防治】
11	4/24-4/28	<p>健康-生長階段</p> <p>體育-直排輪</p> <p>功能性動作訓練-彎腰拾物</p> <p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在協助下從生長階段的圖卡中選出自己接下來要進入的生命階段。 2. 能夠穿著直排輪在草地上走兩三步。 3. 能夠坐站著彎腰把指定的東西撿起來。 	【性別平等】 【性侵防治】		
12	5/1-5/5		<p>A：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下於每次進教室前先完成洗手。 2. 能夠在協助下將靜止的地板曲棍球射進約距1公尺的樂樂足球球門。 3. 能夠用一手前三指拿出放在另一手手掌中的小饅頭。 		【性別平等】 【性侵防治】
13	5/8-5/12		<p>B：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在提示下在洗手搓肥皂泡時搓洗自己的手心與手背。 2. 能夠在協助下與隊友互傳地板曲棍球同時往球門前進。 3. 能夠單手把手掌中的小饅頭傳到前三指捏好方便自己食用。 	指認 配對 實作	
14	5/15-5/19	<p>健康-維持手部清潔</p> <p>體育-地板曲棍球</p> <p>功能性動作訓練-拇指合併其他手指及手掌的抓握</p>			
15	5/22-5/26				

16	5/29-6/2		A: 1. 能在提示下選出維持健康的好習慣之一——運動的圖卡。 2. 能夠在協助下在三輪腳踏車上維持穩定坐姿。 3. 能夠雙腳能維持好的姿勢以能跟著三輪腳踏車踏板被動轉動。	指認 配對 實作	
17	6/5-6/9	健康-運動與健康 體育-腳踏車 功能性動作訓練-雙腳輪替踩踏	B: 1. 能夠在提示下選出正確圖字卡回答學齡兒童每天應參與運動的時間為60分鐘的問題。 2. 能夠在遇轉彎處雙手轉動三輪腳踏車的龍頭進行轉彎。 3. 能夠在協助下雙腳輪替施力踩三輪腳踏車的踏板使之前進。		
18	6/12-6/16				
19	6/19-6/23	健康-認識身體部位與器官	A: 1. 能在提示與協助下指出自己的頭、身體與四肢。 2. 能夠在協助下在跳床上做出蹲下、向上跳的動作。 3. 能夠在提示下雙腳同時出力向上蹬。	指認 配對 實作	【性別平等】 【性侵防治】
20	6/26-6/30	體育-跳床活動 功能性動作訓練-雙腳或單腳的原地跳	B: 1. 能夠在提示下指出自己的五官。 2. 能夠在老師扶住雙手協助上下動提示的情況下在跳床上跳20下。 3. 能夠在協助下於跳床上雙腳輪替單腳跳。		【性別平等】 【性侵防治】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 中/高 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李雅淳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	第一課 八月十五	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習中秋節的相關語詞，並解釋意思，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
2	9/5-9/9		<u>課文練習 II+真人律動</u> 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音，有些語詞有方音差，跟著 CD 來仔細聆聽不同之處。 2. 跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
3	9/12-9/16		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，試著找出圖片說說自己喜歡吃的中秋節相關甜品及水果。	多元評量	
4	9/19-9/23		<u>總複習第一課</u> 1. 帶著學生一起複習第一課的語詞和課文。 2. 跟著兒歌律動影片動一動。 3. 跟著兒歌玩傳球遊戲。	多元評量	
5	9/26-9/30	第二課 運動當時行	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音運動項目語詞，加入問與答，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	

6	10/3-10/7	第二課 運動當時行	<u>課文練習 II+真人律動</u> 語詞練習 問與答練習 大量課文練習 觀看真人律動影片兒歌，和老師一起動一動。	多元評量	
7	10/10-10/14		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，試著看圖片說說自己喜歡的運動項目。	多元評量	
8	10/17-10/21		<u>鬥陣聽故事-想看覓 講看覓</u> 來看阿公講古，看完故事後，試著回答老師的問題，從影片中找出答案來。	多元評量	
9	10/24-10/28	第三課 天	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音天氣語詞，並解說意思，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
10	10/31-11/4		<u>文練習 II+真人律動</u> 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2.跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
11	11/7-11/11		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，試著說說晴天、陰天和雨天的好與壞。	多元評量	
12	11/14-11/18		<u>總複習第三課</u> 1.帶著學生一起複習第三課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著兒歌玩擲骰子遊戲。 4.欣賞「西北雨」歌謠。	多元評量	
13	11/21-11/25		第四課 阿宏頭愣愣	<u>課文練習 I</u>	多元評量

			帶著學生先練習病痛症狀發音語詞，並解釋意思，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。		
14	11/28-12/2		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1.語詞練習 2.問與答練習 3.和老師一起來玩醫生病人遊戲。 4.觀看真人律動影片兒歌，和老師一起動一動。	多元評量	
15	12/5-12/9		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，來玩醫生和病人的看診遊戲。	多元評量	
16	12/12-12/16		<u>童謠-秀才騎馬弄弄來</u> 先觀看影片帶入童謠-秀才騎馬弄弄來，再加入鈴鼓、小鼓和沙鈴來增加學生的注意力。	多元評量	
17	12/19-12/23		<u>課文練習 I</u> 帶著學生先認識挫冰的材料語詞並練習發音，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦，以及 CD。	多元評量	
18	12/26-12/30		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1.語詞練習 2.問與答練習。 3.觀看真人律動影片兒歌，和老師一起動一動。	多元評量	
19	1/2-1/6	第五課 來去吃剉冰	<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，來玩老闆賣剉冰，學生當客人的遊戲。	多元評量	
20	1/9-1/13		<u>一起享用綠豆蒜</u> 1.在老師協助下，一起把紅豆、綠豆、粉粿、粉圓和綠豆蒜加入挫冰中，淋上糖水，最後來享用自己的辛苦成果。 2.觀看閩南語卡通影片-待用早餐 了解什麼是待用早餐，也一邊知道可以如何發揮	多元評量	【品德教育】

			愛心，盡自己所能。		
21	1/16-1/20	綜合複習	綜合複習這學期的所有課程。	多元評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一課 騎鐵馬	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音語詞，並解釋意思，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
2	2/20-2/24		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1.重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2.跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
3	2/27-3/3		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，試著說說自己喜歡的郊外活動。	多元評量	
4	3/6-3/10		<u>總複習第一課</u> 1.帶著學生一起複習第一課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著兒歌玩傳球遊戲。	多元評量	
5	3/13-3/17	第二課 風來陪玩耍	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音語詞，並解釋意思，再帶入課文，一起聆聽老師覆誦。	多元評量	
6	3/20-3/24		<u>課文練習 II+真人律動</u> 重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 跟著真人律動影片，一起活動筋骨，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
7	3/27-3/31		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，	多元評量	

			學習回應問與答，試著說說自己喜歡的郊外活動。		
8	4/3-4/7		<u>總複習第二課</u> 1.帶著學生一起複習第一課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著兒歌玩傳球遊戲。	多元評量	
9	4/10-4/14	第三課 青紅燈	<u>課文練習 I</u> 帶著學生先練習發音語詞，並解釋意思，其中有些語詞會有方音差，讓學生們聽聽 CD 察覺差別之處，再把新教的語詞帶入課文，一起聆聽老師覆誦，試著發音看看。	多元評量	
10	4/17-4/21		<u>課文練習 II+真人律動</u> 1.重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2.跟著真人律動影片，一起動動手腳，跟著音樂律動，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
11	4/24-4/28		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，學習回應問與答，老師順使用母語告知過馬路規矩和行人交通規則。	多元評量	【交通安全】
12	5/1-5/5		<u>總複習第三課</u> 1.帶著學生一起複習第一課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著影片紅綠燈，練習停看聽。	多元評量	【交通安全】
13	5/8-5/12	第四課 我的椅仔位	<u>課文練習 I</u> 帶著學生觀察教室，看教室實物來練習語詞，並觀察自己的位置方向，由老師帶著學生用母語介紹自己的座位方位，再把新教的語詞帶入課文，一起聆聽老師覆誦，試著發音看看。	多元評量	

14	5/15-5/19	第四課 我的椅仔位	<u>課文練習 II+真人律動</u> 1.重複練習課文，試著認真聆聽老師唸課文，可以的話，可以試著發音。 2.跟著真人律動影片，跟著老師一起有氧律動一下，一邊欣賞閩南語兒歌。	多元評量	
15	5/22-5/26		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，跟著老師在練習介紹自己在教室的位置方位，並且複習教室所見事物的語詞。	多元評量	
16	5/29-6/2		<u>總複習第四課</u> 1.帶著學生一起複習第四課的語詞和課文。 2.跟著兒歌律動影片動一動。 3.跟著閩南語兒歌玩遊戲，音樂開始，自行動一動，音樂一停，試著學習停止一切動作。	多元評量	
17	6/5-6/9	第五課 店頭	<u>課文練習 I</u> 詢問同學在搭乘交通車從住家到學校的路上，有看到那些店頭，和老師一同討論，再來練習這些店頭的語詞母語發音，再把新教的語詞帶入課文，最後聆聽老師覆誦，學生們試著發音看看。	多元評量	
18	6/12-6/16		<u>辨識地方腔調差異</u> 老師分別播放「北部腔」、「南部腔」和「宜蘭腔」，跟著老師一起複習所教的店頭語詞，並且回答螢幕上所看的是什麼店家圖片。	多元評量	
19	6/19-6/23		<u>總複習第五課</u> 1.帶著學生一起複習第五課的語詞和課文。 2.觀看閩南語卡通影片-雜貨店阿嬤來複習所學。	多元評量	
20	6/26-6/30	總複習	複習這學期的所學習的重點	多元評量	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111學年度 二四五六 年級 社會(含低年級-生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李雅淳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	我的家鄉	<u>好山好水車城鄉</u> 低： 觀看台灣地圖，在老師協助下指出車城鄉的位置。 中： 指認出自己家的住址。 高： 在老師協助下一起打字，打出自己家的住址。	多元評量 實作評量 真實評量	
2	9/5-9/9		<u>香火鼎盛福安宮</u> 低： 願意安靜上課並觀看福安宮介紹影片。 中： 選出關於廟宇的圖片。 高： 和老師動動腦一起完成福安宮圖卡拼圖。	多元評量 實作評量 真實評量	
3	9/12-9/16		<u>落山風下的洋蔥</u> 低： 用觸覺來感覺真實的洋蔥，也可以利用嗅覺聞聞洋蔥的味道。 中/高：	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	

			在一堆蔬菜水果中找出車城洋蔥(老師依照學生程度而拿捏是否需要協助)。		
4	9/19-9/23		<u>四重溪溫泉泡湯趣</u> 低/中： 一起觀看台灣四大溫泉影片介紹，試著平穩情緒且能專注看著布幕。 高： 和老師一起挑選出泡湯該準備的東西。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
5	9/26-9/30		<u>台灣首都-台北</u> 低： 認識台北最著名標的物-台北 101。 中： 在兩張圖片中選出哪一個是台北 101。 高： 在眾多圖片中，找出位於台北的建築。	多元評量 實作評量	
6	10/3-10/7	認識台灣 I 台灣北部	<u>台灣新北市</u> 低/中： 和老師藉由影片來認識萬華的前身-艋舺。 高： 指出屬於板橋林家花園的圖片。	多元評量	
7	10/10-10/14		<u>台灣桃園</u> 低： 認識桃園國際機場的外觀。 中： 選出桃園國際機場圖片和飛機圖片做呼應。 高： 會把桃園區的觀光勝地和名字做連結	多元評量	
8	10/17-10/21		<u>台灣新竹</u> 低/中： 1.吃吃看新竹貢丸和米粉的滋味。	多元評量 真實評量	

			2.聽老師介紹為何新竹盛產貢丸和米粉。 高： 比較新竹的九降風和恆春半島的落山風。		
9	10/24-10/28	認識台灣 II 台灣中部	<u>台灣台中</u> 低： 1.認識台灣水果。 2.品嚐台灣水果。 中： 在眾多水果圖卡中選出老師所提到的台中巨峰 葡萄和南投埔里百香果圖片。 高： 了解夜市文化，試著挑選出自己心儀的夜市小吃。	多元評量 真實評量	
10	10/31-11/4		<u>台灣苗栗</u> 低： 認識客家花布、欣賞客家歌曲。 中： 從不同花布圖片中選出客家花布圖卡。 高： 請把屬於客家的小吃圖卡挑選出來。	多元評量	
11	11/7-11/11		<u>中部觀光勝地</u> 低/中： 可以眼睛看著旅遊影片並一邊聽著老師講解介紹。 高： 選出自己想去的中部有名景點，並連連看連出適合的外出服。	多元評量	
12	11/14-11/18		<u>森林好好玩</u> 低/中： 利用五官觀感來體驗摸摸聞聞校園的葉子、小草	多元評量 實作評量 動態評量	【環境教育】 【戶外教育】

			和花朵。 高： 1.學著欣賞大雪山、八仙山、奧萬大、合歡山林樂區之美。 2.能辨別季節性植物-楓葉和櫻花的外表特徵。	真實評量	
13	11/21-11/25	認識台灣 III 台灣南部	<u>我們是一家人-族群融合</u> 低： 知道自己的族群。 中： 知道自己和同學的族群種族。 高： 由老師準備的語音檔來選出自己的母語。	多元評量 實作評量	
14	11/28-12/2		<u>台灣台南</u> 低： 跟著老師一起打字上網-台南旅遊網來觀光一下。 中： 從圖片中找出台南孔廟、赤崁樓和安平古堡。 高： 根據老師說出的台南古蹟而找出相對應的圖片。	多元評量 實作評量	
15	12/5-12/9		<u>台灣嘉義</u> 低： 能從河流、大海、農田和城市圖片堆中找出農田的圖片。 中： 能依老師說的景象(河流、大海、農田和城市)而舉起正確的圖片。 高： 在老師介紹完嘉義農業發展，一起和老師找出嘉義農產品圖片。	多元評量	

16	12/12-12/16	認識台灣 IV 台灣東部	<u>海邊淨灘走走</u> 戶外教學-車城海口海邊 低/中： 享受踏浪的觸感刺激也赤足於沙灘上享受不同以往的感覺。 高： 和老師一起用夾子夾起垃圾至垃圾袋，學習淨灘出份力。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	【戶外教育】 【環境教育】
17	12/19-12/23		<u>台灣台東</u> 低： 讓學生知道自己是原住民族群的哪一族(排灣族)。 中： 經過教學選出花蓮台東主要的原住民族群。 高： 根據老師所給的原住民服飾圖片，連連看正確的原住民族名。	多元評量	【原住民族教育】
18	12/26-12/30		<u>台東花蓮</u> 低/中： 知道小黑蚊的存在，並知道如何防範叮咬保護自己。 高： 在老師介紹完原住民的小米麻糬，一起來製作包餡麻糬並享用。	多元評量 實作評量 真實評量	【環境教育】
19	1/2-1/6		<u>台灣宜蘭</u> 低/中： 一起和老師藉由網站來瀏覽蘭陽博物館，認識宜蘭的歷史。 高：	多元評量	

			請選出宜蘭名產圖片(三星蔥、鴨賞、卜肉、蜜餞和牛舌(宜蘭)餅)。		
20	1/9-1/13		<u>深入大自然-雙流國家森林遊樂區</u> 低/中： 願意長時間行走於森林步道，多重感官體驗享受芬多精。 高： 能夠試著辨識特徵明顯的植物和小昆蟲。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	【戶外教育】 【環境教育】
21	1/16-1/20	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	浩瀚無垠的宇宙	<u>八大行星</u> 低： 認識八大行星，用視覺看看八大行星外觀。 中： 一起和老師排出八大行星距離太陽的位置。 高： 和老師一起著色八大行星，並試著自己摸索排出八大行星位置。	多元評量	
2	2/20-2/24		<u>我們的地球</u> 低： 用視覺和觸覺感官觀察地球儀。 中： 在協助下用手指在地球儀指出三大洋和五大洲。 高： 根據老師說的洲名和海洋名，而能在地球儀找出來。	多元評量 實作評量	
3	2/27-3/3		<u>北半球、南半球</u> 低/中：	多元評量	

			聽老師講解地球和太陽的關係，以及太陽對地球的影響。 高： 知道行星和恆星的不同，和老師一起完成比較表格。		
4	3/6-3/10	浩瀚無垠的宇宙	<u>五大洲概括認識</u> 低/中： 聽老師介紹五大洲名稱，並知道每個洲的地形、氣候和國家。 高： 一起和老師完成依氣候、地形、人種來分類五大洲的異同。	多元評量	
5	3/13-3/17	亞洲	<u>亞洲國家認識-日本</u> 低： 用聽覺感官聽聽日文歌曲，大略熟識日本語發音。 中： 從中文歌曲和日文歌曲選出日本使用的語言。 高： 可以專心上課老師介紹日本，認識日本的氣候、文化和有名的標的物。	多元評量	【多元文化】
6	3/20-3/24		<u>亞洲國家認識-韓國</u> 低： 運用韓國 K POP 流行樂曲帶著孩子動一動，認識韓國語言發音以及開啟學習興趣。 中： 在老師協助下，辨識日文的爸爸媽媽發音和韓國的爸爸媽媽發音，再從中選出老師所要的語言。 高： 一起和老師習得韓國氣候、文化和飲食差異，並	多元評量 實作評量	【多元文化】

			可以和老師完成韓國和台灣的比較差異圖。		
7	3/27-3/31	亞洲	<u>亞洲國家認識-泰國</u> 低： 一同欣賞泰國傳統歌舞影片，學習接受不同的音樂曲風。 中： 在老師協助下，跟著泰國傳統歌舞影片而手舞足蹈，動動筋骨。 高： 1.一起做出泰國問候打招呼手勢。 2.認真聽老師介紹泰國的氣候、文化和道地小吃以及水上市集。	多元評量 實作評量	【多元文化】
8	4/3-4/7		<u>亞洲國家認識-越南</u> 低/中： 品嚐越南河粉的滋味，體驗異國小吃和台灣小吃的差異(辛香料的使用) 高： 1.協助老師一同備料一同煮河粉，並品嚐其滋味。 2.專心認真聽老師介紹越南氣候、文化和歷史。	多元評量 實作評量 真實評量	【多元文化】
9	4/10-4/14	歐洲	<u>歐洲國家認識-法國</u> 低： 學習聆聽法國香頌來引起對法國的好奇心而引起興趣。 中： 試著和老師一起發音用法文說你好和謝謝。 高： 和老師一起藉由影片介紹遊覽法國巴黎，並認識法國著名標的物-艾菲爾鐵塔。	多元評量	【多元文化】
10	4/17-4/21		<u>歐洲國家認識-德國</u> 低：	多元評量	【多元文化】

			<p>試著專心看著影片，欣賞德國美景以及德文語言發音。</p> <p>中/高： 專心聆聽老師述說東西德的歷史。 了解德國飲食文化，一起和台灣飲食文化做個差異比較表格。</p>		
11	4/24-4/28	歐洲	<p><u>歐洲國家認識-義大利</u></p> <p>低/中： 品嚐番茄肉醬義大利麵。</p> <p>中/高： 一邊聽著義大利歌劇一邊協助老師完成番茄肉醬義大利麵。</p>	多元評量 實作評量	【多元文化】
12	5/1-5/5		<p><u>歐洲國家認識-英國</u></p> <p>低： 「倫敦鐵橋垮下來」童謠帶動唱。</p> <p>中： 嘗試跟著老師哼唱童謠「倫敦鐵橋垮下來」。</p> <p>高： 認識英國首都為何，並了解英國氣候、語言、文化和介紹女王。</p>	多元評量	【多元文化】
13	5/8-5/12	非洲	<p><u>非洲國家認識-埃及</u></p> <p>低/中： 選出埃及金字塔圖片和人面獅身像的圖片。</p> <p>高： 1.聆聽古埃及法老的歷史故事。 2.欣賞埃及金字塔巡禮影片。</p>	多元評量	【多元文化】
14	5/15-5/19		<p><u>非洲國家認識-摩洛哥</u></p> <p>低/中： 在客家花色、原住民圖騰花色和摩洛哥圖騰花色圖片中選出摩洛哥圖騰花色圖片。</p>	多元評量	【多元文化】

			高： 和老師一同欣賞摩洛哥影片了解摩洛哥的風俗民情。		
15	5/22-5/26	非洲	<u>非洲國家認識-南非</u> 低： 來認識一下肯亞的動物有哪些。 中： 眾多動物圖片中，選出非洲國家特有的動物。 高： 在老師講解介紹之下，選出非洲國家會有的人種。	多元評量	【多元文化】
16	5/29-6/2		<u>非洲國家認識-馬達加斯加</u> 低/中/高： 一起觀賞夢工廠的經典卡通影片「馬達加斯加」。在老師協助下一同完成馬達加斯加海報的著色。	多元評量	【多元文化】
17	6/5-6/9	美洲	<u>美洲國家認識-美國</u> 低： 認識美國代表標的物(自由女神像、時代廣場、舊金山大橋和美國國旗)。 低： 選出美國標的物代表圖片(自由女神像、時代廣場、舊金山大橋和美國國旗)。 高： 願意認真聆聽老師介紹美國現任總統、觀光景點、氣候、州名。	多元評量	【多元文化】
18	6/12-6/16		<u>美洲國家認識-墨西哥</u> 低： 跟著墨西哥的傳統舞蹈影片，一起身體律動一下。 中：	多元評量 實作評量	【多元文化】

			<p>選出墨西哥(西班牙語)語言的聲音。</p> <p>高： 跟隨著影片探索墨西哥的異國風情，以及主食和自己國家的差異，深入了解一下。</p>		
19	6/19-6/23	美洲	<p><u>美洲國家認識-巴西</u></p> <p>低： 用感官摸索真實的足球。</p> <p>中： 一起來認識巴西的國民運動-足球。</p> <p>高： 享受影片-巴西嘉年華帶來的視覺聽覺抨擊，跟著一起動動跳跳。</p>	多元評量	【多元文化】
20	6/26-6/30		<p><u>美洲國家認識-阿根廷</u></p> <p>低： 認識阿根廷的國旗。</p> <p>中： 一起來繪製阿根廷國旗。</p> <p>高： 由旅遊觀光角度帶著孩子觀看影片暢遊阿根廷(冰川國家公園、伊瓜蘇大瀑布、布宜諾斯艾諾斯)。</p>	多元評量 實作評量	【多元文化】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二四五六 年級 自然(含低年級-生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李雅淳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	水的奧妙 I (奇妙的溶解)	<u>分辨物質的方法</u> 低/中： 1.在老師協助下用手感覺鹽和糖的質感。 2.在老師協助下用舌頭品嚐鹽和糖的差別。 高： 1.嘗試自己主動用感官(眼睛、鼻子)先觀察鹽和糖的外表晶體。 2.願意用味覺來品嚐並分辨糖和鹽，並能指認。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
2	9/5-9/9		<u>物質在水中溶解</u> 低： 在老師協助下，攪拌於水中的溶解物質(鹽和糖)。 中： 在兩種物品可以摸索選出適合攪拌的器具。 高： 試著小心攪拌鹽和糖於水中嘗試不要溢出。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
3	9/12-9/16		<u>溶解的應用</u> 低/中： 願意安靜上課聆聽老師講解溶解作用原理。 高：	多元評量 動態評量 觀察評量	

			<p>1.當老師講解溶解作用時，能夠眼睛注視老師，試著專心認真上課。</p> <p>2.播放相關溶解應用原理影片，願意認真觀看。</p>		
4	9/19-9/23	水的奧妙 I (奇妙的溶解)	<p><u>生活中的溶解(自製柑橘清潔劑)</u></p> <p>低/中：</p> <p>1.和老師一起剝下橘子皮</p> <p>2.認識該準備的材料</p> <p>高：</p> <p>1.可以指認出老師說的材料(黑糖、橘子、水)</p> <p>2.一起撥碎橘子皮。</p>	<p>多元評量</p> <p>實作評量</p> <p>動態評量</p> <p>真實評量</p>	
5	9/26-9/30	水的奧妙 II (毛細現象和虹吸現象)	<p><u>毛細現象</u></p> <p>低：</p> <p>在老師協助下，用可吸水的抹布擦拭水漬。</p> <p>中/高：</p> <p>願意配合一同觀察水的毛細現象並聆聽老師講解。</p>	<p>多元評量</p> <p>實作評量</p> <p>動態評量</p> <p>真實評量</p>	
6	10/3-10/7		<p><u>生活中運用毛細現象</u></p> <p>低：</p> <p>願意配合來看看並觀察不同顏料溶解於水中。</p> <p>中：</p> <p>和老師一起摺疊廚房紙巾含小三角形含小正方形</p> <p>高：</p> <p>可以主動選擇沾染自己喜歡的顏色完成渲染畫。</p>	<p>多元評量</p> <p>實作評量</p> <p>動態評量</p> <p>真實評量</p>	
7	10/10-10/14		<p><u>虹吸現象(虹吸遊戲)</u></p> <p>低：</p> <p>認識吸管和杯子，也可以摸索一番。</p> <p>中/高：</p> <p>和老師一起把吸管放入水杯中，觀察水位變化。</p>	<p>多元評量</p> <p>實作評量</p> <p>動態評量</p> <p>真實評量</p>	

8	10/17-10/21	水的變化	<u>生活中的虹吸原理運用</u> 低： 一起到洗手間認識馬桶外觀，按壓沖水開關。 中/高： 觀看影片認識馬桶的構造，了解生活中的虹吸原理。	多元評量 真實評量	
9	10/24-10/28		<u>水的溫度</u> 低/中： 用皮膚觸碰杯子，感覺冷水、溫水、冰水。 高： 可以在觸摸之後，分辨老師口中所說的冷水、溫水和冰水。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
10	10/31-11/4		<u>空氣中的水蒸氣</u> 低/中： 由老師協助下觸摸受潮的餅乾和沒受潮的餅乾對照。 中/高： 1.用味覺來分辨受潮的餅乾和沒受潮的餅乾。 2.能專心聆聽老師講解空氣中的水蒸氣對餅乾的影響，而更能領悟到空氣中的水蒸氣的存在	實作評量 真實評量	
11	11/7-11/11		<u>冰的融化</u> 低： 碰觸冰塊，解救冰塊中的玩具來感覺冰的融化。 中： 和老師一起把水倒入冰塊盒，放入冰箱，感受一下冷凍庫的溫度並一起製作冰塊。 高： 和老師運用不同的溫度來實驗冰塊溶解的快慢。	多元評量 實作評量 動態評量	

12	11/14-11/18		<u>生活中的水運用</u> 低： 和老師一起把水冰在冰箱，感受水的溫度改變。 中： 和老師一起用抹布擦拭桌子，再洗抹布，觀察水桶中水的顏色改變。 高： 和老師一起觀看影片北極冰山融化對生態的影響，並選出被影響最大的動物圖卡。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
13	11/21-11/25		<u>動物的辨別</u> 低： 在老師大力協助下找出是動物的圖卡。 中： 在老師的口頭暗示下找出是動物的圖卡。 高： 能依照老師所說的動物，找出相對應的動物圖卡	多元評量 動態評量	
14	11/28-12/2	我是動物解說員	<u>動物的分類</u> 低/中： 願意安靜聆聽老師幫動物分類介紹 高： 依照老師指示，幫生物圖卡分別用哺乳類、鳥類、兩棲類、爬蟲類來進行分類。	多元評量 實作評量 動態評量	
15	12/5-12/9		<u>動物吃什麼</u> 低： 願意仔細看看圖卡，在老師協助下找出是食物的圖片。 中： 1.可以在老師的口頭暗示下，找出食物圖卡。 2.選出自己愛吃的食物圖卡。 高：	多元評量 動態評量	

			和老師一起把動物圖卡分類為草(植)食性動物、肉食性動物和雜食性動物。		
16	12/12-12/16		<u>動物的運動方式</u> 低/中： 願意安靜配合並眼睛注視布幕觀看非洲動物生活影片，來觀看動物其運動方式。 高： 願意和老師一起用身體語言來展現狗和兔子的運動方式。	多元評量	
17	12/19-12/23		<u>尋找動物</u> 低： 一起遊走校園，在老師幫忙下尋找動物。 中： 一起遊走校園，利用聽覺來尋找動物。 高： 一起遊走校園，挖挖土壤找出生物以及觀察樹上是否有任何鳥類或昆蟲。	多元評量 觀察評量 動態評量 真實評量	【環境教育】
18	12/26-12/30	動物園大蒐秘	<u>動物園巡禮</u> 低： 1.能夠情緒穩定搭乘長途車並運用視覺感受窗外風景。 2.在老師協助下，有充足體力一起走訪動物園。 中： 1.試著平穩情緒，感受不同於教室的戶外教學。 2.運用不同感官來觀察動物園的動物(視覺、嗅覺和聽覺)。 高： 1.能嘗試叫出所見到的動物名稱。 2.在老師講解下，加深對肉食性、草食性和雜食性動物的分類之印象。	多元評量 實作評量 觀察評量 真實評量	【戶外教育】

19	1/2-1/6	動物園大蒐秘	<u>保護自己保護動物</u> 低： 認識有毒動物 中/高： 能夠選出有毒動物圖卡，並知曉保護自己遠離有毒動物的觀念。	多元評量	
20	1/9-1/13		<u>動物的十萬個為什麼</u> 低： 願意聆聽繪本時間-小朋友最想知道的為什麼-動物篇 中/高 會注視著繪本，願意觀看裡面其圖案，和老師一起發掘動物的奧妙及秘密。	多元評量	【閱讀素養】
21	1/16-1/20	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 實作評量 動態評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	我是小小昆蟲家	<u>認識昆蟲</u> 低： 能夠在老師協助下從動物和昆蟲圖片選出昆蟲圖卡。 中： 在眾多圖卡中，在老師提示下把所有昆蟲圖卡挑選出來。 高： 能夠按照老師唸出的昆蟲，正確找出圖卡(例如：瓢蟲、蝴蝶、蜻蜓和蜜蜂)	多元評量 實作評量 動態評量 觀察評量	
2	2/20-2/24		<u>蟲和環境</u> 低：	多元評量	

			能在老師協助下，找出蜜蜂圖卡。 中/高： 在老師一邊講解之下，能夠認真觀看認識蜜蜂的影片。		
3	2/27-3/3	我是小小昆蟲家	<u>昆蟲的一生</u> 低： 真實接觸蠶寶寶。 中： 了解蠶寶寶習性及其食物。 高： 1.負責照顧餵養蠶寶寶。 2.每天和老師一起紀錄和觀察	實作評量 觀察評量 真實評量	
4	3/6-3/10		<u>昆蟲的分類</u> 低： 願意靜下心聆聽老師講解昆蟲的三大分類的聲音而不排斥。 中： 會在播放昆蟲的分類影片時，眼神注視布幕而試著專注。 高： 和老師一起看著昆蟲圖卡並可以拿起來分類。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量 觀察評量	
5	3/13-3/17	蟲蟲危機	<u>昆蟲與生態環境</u> 低/中： 對於昆蟲生存環境有概括的認識。 高： 可以用手指指出面臨生存問題的昆蟲。	多元評量	【生命教育】
6	3/20-3/24		<u>昆蟲危機</u> 低/中： 能夠安靜觀賞「桃園縣復興鄉光華國小賴綺襄老師製作的影片 昆蟲心-保育情」，讓小朋友瞭解	多元評量	

			<p>昆蟲目前遭受到哪些危機，以及人類該如何幫助昆蟲免受滅亡。</p> <p>高： 藉由觀賞「昆蟲心-保育情」，讓小朋友瞭解昆蟲目前遭受到哪些危機，以及人類該如何幫助昆蟲免受滅亡。</p>		
7	3/27-3/31	蟲蟲危機	<p><u>龜山步道找蟲跡</u></p> <p>低： 由老師陪伴下，一起到車城龜山步道尋找昆蟲蹤跡。</p> <p>中： 能夠積極利用感官(嗅覺、視覺和聽覺)在龜山步道中尋找蟲跡。</p> <p>高： 能夠在老師協助下辨識常見的昆蟲，並唸出其名稱。</p>	<p>觀察評量 實作評量 動態評量 真實評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
8	4/3-4/7	美麗的星空	<p><u>星星與星座</u></p> <p>低： 藉由神話故事帶出星座名稱而引起興趣。</p> <p>中： 能夠認真聆聽神話故事而知道星座名稱。</p> <p>高： 藉由老師運用神話故事來認識星座並試著發音覆誦星座名稱。</p>	多元評量	
9	4/10-4/14		<p><u>觀測星空</u></p> <p>低： 用手感官來摸索星座盤。</p> <p>中： 願意聆聽老師講解如何使用星座盤</p> <p>高：</p>	<p>多元評量 實作評量 真實評量</p>	

			在教學講解使用星座盤之後，願意試著實際操作使用星座盤。		
10	4/17-4/21	美麗的星空	<u>天文台的巡禮</u> 低/中： 由於學校天文台開始使用，可以實際走訪參觀天文台。 高： 願意在天文老師介紹天文台的使用，而有興趣摸索嘗試操作。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
11	4/24-4/28		<u>流星雨</u> 低/中： 在老師協助下指出流星雨圖片。 高： 知道流星雨形成和常見季節，以及最密切的天體關係。	多元評量 真實評量	
12	5/1-5/5	天氣停看聽 I	<u>多變的天氣</u> 低： 實際觀看今日天氣，老師再帶入常見的天氣氣象。 中： 會拿起老師口中所說的天氣氣象二選一。 高： 會依據天氣，而選出正確相對應的穿著或雨具。	多元評量 觀察評量 動態評量 真實評量	
13	5/8-5/12		<u>氣溫計的使用</u> 低： 用手感觸一下氣溫計。 中/高： 一起和老師學習如何正確使用氣溫計，帶著學生平視氣溫計。	觀察評量 實作評量 動態評量 真實評量	

14	5/15-5/19	天氣停看聽 I	<u>測量氣溫</u> 低： 和老師一起把氣溫計適當地放在要測量記錄的空間。 中： 在老師的協助下，一同畫下紀錄表格。 高：負責和老師一起記錄此周的早上 9 點、中午 12 點和下午 3 點的氣溫。	觀察評量 實作評量 動態評量 真實評量	
15	5/22-5/26		<u>測量雨量</u> 低： 用手摸索測量雨量的測量筒(窄口瓶、寬口瓶和直筒瓶) 中： 選出合適測量雨量的容器。 高： 把合適的測量筒擺放在正確恰當的地方來測量雨量。	觀察評量 實作評量 動態評量 真實評量	
16	5/29-6/2	天氣停看聽 II	<u>氣象預報</u> 低： 1.認識氣象預報的天氣符號。 2.一起來在老師的協助下畫下天氣符號並著色。 中： 選出老師所要求的一周天氣預報圖。 高： 懂得依據需求而去蒐尋合適的氣象預報(如：漁業氣象預報、旅遊景點氣象預報和國際都市氣象預報)。	多元評量 實作評量 真實評量	
17	6/5-6/9		<u>季節的氣溫變化</u> 低： 看懂明顯四季圖卡	多元評量 動態評量 真實評量	

			<p>中： 1.能夠正確選出老師說的季節圖卡。 2.排出正確的四季變化。</p> <p>高： 根據老師所指的季節選出正確相對應的穿著。</p>		
18	6/12-6/16	天氣停看聽 II	<p><u>台灣四季變化</u></p> <p>低/中： 認真聆聽老師藉由影片介紹台灣四季氣象。</p> <p>高： 1.認識台灣四個季節的氣溫分布。 2.和老師一起利用電腦來搜尋台灣天氣預報。</p>	<p>多元評量 實作評量 觀察評量 真實評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】</p>
19	6/19-6/23		<p><u>恆春半島季節變化</u></p> <p>低： 認識恆春半島自己家鄉的季節變化。</p> <p>中： 在多種不同氣象照片選出自己家鄉會有的季節氣象。</p> <p>高： 會在老師題問之下選出自己覺得喜歡或舒適的氣象圖片。</p>	<p>多元評量 實作評量 真實評量</p>	<p>【防災教育】 【環境教育】</p>
20	6/26-6/30	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	<p>多元評量 實作評量</p>	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二四五六 年級 藝術(含低年級-生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李雅淳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	纏繞畫	低/中： 由老師帶領下，一起握筆用簽字筆描繪線條。 高： 行動力較高的便為自己握筆，在圖畫紙上任意畫線不同的線條。	多元評量 實作評量	
2	9/5-9/9	眠夢特展	<u>眠夢感官浮游-海口美術館</u> 低/中/高： 一起搭乘大眾交通工具，來到車城海口美術館，一同參觀眠夢特展，徜徉於 Oscar Oiwa. 巴西及日裔畫家的 360 度畫作。	多元評量 真實評量	【戶外教育】
3	9/12-9/16	莫扎特介紹	低/中/高： 一起藉由電影影片來認識莫扎特的生平，以及知曉他的家鄉背景，和台灣比較一下差異之處，欣賞不同國家之美。	多元評量	
4	9/19-9/23	小星星變奏曲	低/中： 由老師協助和老師一起拿著鈴鼓，跟隨著小星星變奏曲拍打出節奏。 高： 自行拿著鼓棒，跟著小星星變奏曲敲打鼓面，聆	多元評量 動態評量	

			聽節奏，試著跟上節拍。		
5	9/26-9/30	風車轉啊轉	<u>風車葉片著色</u> 低/中： 在老師協助下，認識顏色。 高： 可以自行選自己喜歡的顏色，並在老師的一點點協助下，在風車葉片上進行著色。	多元評量 實作評量	
6	10/3-10/7		<u>組裝風車</u> 低/中/高： 在老師的協助下，一對一的把著好色的風車扇葉拼裝一起，並且插上小棍子，完成之後，一起到教室外走走，想收微風吹拂，觀察風車轉動。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
7	10/10-10/14	《廣達游於藝》同盟展 「鳴蟲特展—蟲蟲大樂團」	<u>《廣達游於藝》同盟展「鳴蟲特展—蟲蟲大樂團」</u> 低/中/高： 帶著全班同學，到藝文教室一同欣賞作品還有高年級同學帶來詳細精彩的導覽，一邊學習參觀展覽所該表現的禮貌。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	【戶外教育】
8	10/17-10/21	跟著音樂動一動	<u>POP Music</u> 低/中： 分別播放 台灣流行輕快樂曲、韓國 K POP、西洋流行音樂，看看大家的反應。 高： 分別播放 台灣流行輕快樂曲、韓國 K POP、西洋流行音樂，是否會跟著音樂擺動，接下來再和老師跟著音樂影片一起活動筋骨，跳跳有氧舞蹈。	多元評量 動態評量	
9	10/24-10/28		<u>跟著音樂玩遊戲</u> 低/中/高： 1.欣賞音樂的美妙之餘，試著跟著音樂節奏動一動、跳一跳，當音樂停止時試著也隨之停止任何	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	

			<p>動作，訓練一下反應。</p> <p>2.所有學生圍成一個圈圈，分別每個孩子和老師一起舉起仿雨聲棒，律動一下也可以聆聽下雨的聲音，增加聽覺的刺激。</p>		
10	10/31-11/4	撕畫-我們這一班	<p><u>撕一撕</u></p> <p>低/中：</p> <p>1.在老師協助帶領下，辨別顏色。</p> <p>2.在老師幫忙下，任意的撕一撕色紙，沒有侷限，肆意而為。</p> <p>高：</p> <p>試著不用幫忙之下，任意的撕一撕色紙。</p>	多元評量 實作評量	
11	11/7-11/11				
12	11/14-11/18		<p><u>開始黏貼</u></p> <p>低/中：</p> <p>在老師協助下，把撕好的色紙塗上膠水貼在畫紙上。</p> <p>高：</p> <p>1.試著自行把撕好的色紙塗上膠水，並貼在老師指定的地方。</p> <p>2.由老師寫上每位學生的名字，再請同學選擇自喜歡的顏色，幫自己的名字塗上顏色。</p>	多元評量 實作評量	
13	11/21-11/25				
14	11/28-12/2	貝多芬介紹	<p><u>貝多芬介紹</u></p> <p>低/中/高：</p> <p>1.一起藉由電影影片來認識貝多芬的生平，以及知曉他的家鄉背景。</p> <p>2.欣賞柏林愛樂樂團帶來的貝多芬交響樂，感受一下磅礴的音樂欣賞。</p>	多元評量	
			<p><u>命運交響曲</u></p> <p>低/中/高：</p> <p>一邊播放著貝多芬的命運交響曲，一邊和老師玩撕報紙、甩報紙，最後把散落在地上的紙條揉成</p>	多元評量 動態評量 真實評量	

			球團，一起玩投籃投入垃圾桶。		
15	12/5-12/9	製作聖誕卡片	<u>寫信給聖誕老公公</u> 低/中： 老師帶著學生一起寫英文「Merry Christmas」。 高： 試著自己跟著描寫「Merry Christmas」，並在老師協助帶領下寫下中文「聖誕快樂」。	多元評量 實作評量	
16	12/12-12/16		<u>天馬行空來畫一畫</u> 低/中：在老師協助下，畫下聖誕節相關裝飾，例如：聖誕樹、雪花、雪人、麋鹿、拐杖糖、禮物和聖誕老公公。 高： 試著自行塗鴉卡片，選擇自己喜歡的色彩，最後老師再來幫忙來修飾一下。	多元評量 實作評量	
17	12/19-12/23	一起吹泡泡	<u>吹泡泡吸管製作</u> 低/中： 在老師協助下一起來把吸管分段剪下。 高： 在老師協助下把分段吸管進行黏貼，一起把吹泡泡吸管完成。	多元評量 實作評量	
18	12/26-12/30		<u>來吹泡泡吧</u> 低/中/高： 和老師運用水、洗碗精和膠水，利用 4：2：1 的比例一起攪拌均勻，製作泡泡水。 2.完成泡泡水和吹吸管泡泡就一起到教室外享受成果，好好沉浸在泡泡王國中。	多元評量 實作評量 真實評量	
19	1/2-1/6	新年快樂來唱跳	<u>新年 Yeah 新年舞蹈</u> 低/中/高： 和老師跟著啵啵星球的哥哥，一起跟著影片帶動唱，動動筋骨，擺擺手，跟著音樂搖擺。	多元評量 動態評量	

20	1/9-1/13	寫春聯	<u>寫春聯討吉利</u> 低/中/高： 和老師一起用書法寫寫單字春聯，認識文房四寶。	多元評量 實作評量	
21	1/16-1/20	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	認識植物&葉子書籤	<u>遊校園採樹葉</u> 低/中/高： 一起在老師帶領下，在校園中尋找葉脈清楚的樹葉，認識不同外形的植物。	實作評量 動態評量 真實評量	【戶外教育】
2	2/20-2/24		<u>觀察葉子</u> 低/中： 摸摸不同葉子，感受葉片的紋路。 高： 和老師一起洗乾淨葉子。	實作評量 真實評量	
3	2/27-3/3		<u>煮葉子</u> 低/中： 協助老師一起把葉子放入鍋中，並倒入小蘇打粉。 高： 和老師學習一起使用卡式爐，認識瓦斯罐，以及和老師一起開火。	實作評量 動態評量 真實評量	
4	3/6-3/10		<u>手指運動刮一刮</u> 低/中： 和老師一起用壞掉的牙刷，來把煮過的葉子刮掉綠色的部分。 高： 學著自己來用二手廢棄牙刷，把煮過的葉子刮掉	實作評量 動態評量 真實評量	

			綠色的部分，留下透明的葉脈，用廚房紙巾拭乾，護貝一下，即可完成葉子書籤。		
5	3/13-3/17	巴哈介紹	<u>誰是音樂家巴哈</u> 低/中/高： 藉由影片，跟著老師一起來認識音樂家 巴哈，也可以簡略地認識德國，由影片來欣賞德國的景色和建築。	多元評量	
6	3/20-3/24		<u>隨著音樂卡農沙沙作響</u> 低/中/高： 一起欣賞巴哈大作-卡農，運用沙鈴跟隨節奏搖搖甩甩，鍛鍊手指頭，分別運用掌心和單支手指頭控制沙鈴。	多元評量 實作評量 動態評量	
7	3/27-3/31	廢物利用-毛根怪	低/中/高： 利用喝完的塑膠瓶，由學生選擇自己喜歡的顏色毛根，運用保麗龍膠纏黏毛根於瓶上，纏繞到看不到瓶身，再用眼睛材料和毛球來裝飾，即可完成，讓學生們帶回家，可以當筆筒，再次利用。	多元評量 實作評量	
8	4/3-4/7				
9	4/10-4/14	教室門上的彩帶門簾	低/中： 在老師協助下，一起用尺和鉛筆畫下寬兩公分的紙條。 高： 在老師協助下，一起使用剪刀剪下紙條。	多元評量 實作評量	
10	4/17-4/21		低/中/高： 分別一個一個輪流有老師帶著一起把剪好的紙條繞圈黏好，連成一長條，總共完成十二條。	多元評量 實作評量	
11	4/24-4/28		低/中： 由老師協助一起畫下小愛心。 高： 和老師一起使用剪刀把畫好的愛心剪下。	多元評量 實作評量	
12	5/1-5/5		低/中/高：	多元評量	

			分別輪流一對一把長條圈圈黏在學校撿來的樹枝上，形成簾子，再一起看著老師把它掛在門上的玻璃窗裝飾也可以遮擋陽光直接照射。	實作評量	
13	5/8-5/12	毛根戒指	<u>蝴蝶戒指</u> 低/中： 自己選擇喜歡的毛根顏色，總共需要四根。 高： 在老師協助下一起扭轉毛根，成漩渦狀，再捲上兩根觸角的部分，便成蝴蝶。	多元評量 實作評量	
14	5/15-5/19		<u>花朵戒指</u> 低/中： 自己選擇喜歡的毛根顏色，總共需要四根。 高： 在老師協助下一起扭轉毛根，成漩渦狀。	多元評量 實作評量	
15	5/22-5/26	台灣流行樂	<u>周杰倫介紹</u> 低/中/高： 介紹亞洲(台灣)樂壇的耀眼之星-周杰倫，從他的身上學習到對於自己喜歡的事物努力執著不放棄，也欣賞一下他的創作歌曲，有許多不同的曲風。	多元評量	
16	5/29-6/2		<u>本草綱目-毬子操</u> 利用周杰倫的成名曲之一-本草綱目來有氧律動一下，跟著影片一起跳跳毬子操，動作不難，大量重複，適合小孩們反覆練習，一起動一動。	多元評量 動態評量	
17	6/5-6/9	玩水樂	<u>水中盛開的花朵</u> 低/中： 在老師協助下，一起幫畫好的花朵塗上顏色。 高： 在老師協助下，使用剪刀把著色好的花朵剪下，並跟著老師一起摺疊花瓣。	多元評量 實作評量	

			最後，放入水盆中，花朵會因為毛細現象而打開花瓣，學生們可以一起觀察。		
18	6/12-6/16	玩水樂	<u>蠕動的毛毛蟲</u> 低/中/高： 1.在老師幫忙下，一起利用筷子捲動衛生紙，並把捲好的衛生紙向中間擠壓，並在衛生紙上塗上許多小圓點。 2.接下來讓衛生紙離開筷子，外型就如同毛毛蟲或是蠶寶寶，然後請同學使用滴管向其滴水，衛生紙會因為毛細現象而蠕動，像極了真實的毛毛蟲。	多元評量 實作評量	
19	6/19-6/23		<u>水球大戰</u> 低/中/高： 由老師們帶領之下一起到操場來玩老師準備好的水球，享受在豔陽之下，被水球潑灑到的快感，清涼一下，慶祝學期末又平安的度過了。	實作評量 動態評量	【戶外教育】
20	6/26-6/30	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二四五六 年級 綜合(含低年級-生活) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李雅淳

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/2	管理情緒精靈	<u>認識情緒</u> 低： 和老師一起來看情緒圖卡並認識情緒大致上有哪些。 中： 能夠分辨圖卡上的圖片而能知道是什麼情緒。 高： 可以利用情緒圖卡來表達自己的情緒。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
2	9/5-9/9		<u>分類情緒</u> 低/中： 在協助下，能夠辨識高興、傷心和生氣三種最明顯的情緒而選出圖卡。 高： 在老師協助下，一起來分類正面情緒和負面情緒。	多元評量 實作評量	
3	9/12-9/16		<u>情緒情境演練</u> 低/中： 利用影片，試著表演當下情境所產生的情緒表情。	多元評量 實作評量 真實評量	

			高： 和老師一起討論，影片中的情境會有何種情緒產生，來選出圖卡。		
4	9/19-9/23	管理情緒精靈	<u>尋找發洩管道</u> 低/中： 在老師教學協助下，知道有那些抒發負面情緒的方法。 高： 找出對自己最有效的負面情緒宣洩方式圖卡(唱歌、聽音樂、看卡通、打電動、打掃、閱讀和睡覺)。	多元評量 實作評量	
5	9/26-9/30		<u>天搖地動-地震I</u> 低/中： 願意穩定情緒仔細聆聽老師講解地震的發生。 高： 能夠在協助下指認台灣在哪兩個板塊交接處。	多元評量	【安全教育】 【防災教育】
6	10/3-10/7	化險為夷I	<u>天搖地動-保護自己</u> 低： 在老師協助下願意配合一起躲在桌下。 中： 在到桌下的過程中，知道要用手護著頭部。 高： 等到地震搖晃暫緩並停止，會全力配合和上同學還有老師一起到校園設定好的空曠避難處集合。	多元評量 實作評量 真實評量	【安全教育】 【防災教育】
7	10/10-10/14		<u>豪雨成災</u> 低/中： 在老師講解介紹下，知道梅雨季和颱風的月份。 高： 能夠在老師提示下分別選出梅雨季和颱風的主要集中月份。	多元評量	【安全教育】 【防災教育】

8	10/17-10/21		<u>豪雨成災應變措施</u> 低： 在老師協助下選出雨天該穿什麼的圖卡。 中： 在老師協助下，在衣服堆中找出雨衣。 高： 雨天時，穿戴上雨具和老師來個校園巡禮，觀察下雨的景色。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	【安全教育】 【防災教育】
9	10/24-10/28		<u>祝融肆虐</u> 低/中： 老師給予不同程度的協助在一堆物品中，找出可燃物。 高：在老師協助下，分類桌上一堆物品為可燃物和不可燃物。	多元評量 實作評量	【安全教育】 【防災教育】
10	10/31-11/4	化險為夷II	<u>火災發生如何自救</u> 低： 和老師一起學會關門阻止濃煙進入。 中/高： 和老師一起演練用濕毛巾堵住門縫，並打開對外窗。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	【安全教育】 【防災教育】
11	11/7-11/11		<u>風雲變色-颱風</u> 低/中： 一邊聆聽老師講解颱風形成，一邊觀看真實颱風影片。 高： 根據圖示找(指)出劇烈颱風對環境的影響圖片。	多元評量	【安全教育】 【防災教育】
12	11/14-11/18		<u>一起打包救生包</u> 低： 和老師一起幫忙把高年級同學準備的救生物品放入背包中，並拉上拉鍊。	多元評量 實作評量 真實評量	【安全教育】 【防災教育】

			<p>中/高： 在一堆物品中，在老師提示下能分辨是否為逃生包需要的物品。</p>		
13	11/21-11/25	歡度節慶	<p><u>聖誕節由來</u> 低： 一起聆聽聖誕歌曲，體驗聖誕歡樂氣氛。 中： 繪本時間：能夠學著專心聆聽老師說故事並試著認真看一下繪本的圖片。 高： 在一堆人物和動物圖片中，找出和聖誕節相關的人事物。</p>	多元評量 實作評量	
14	11/28-12/2		<p><u>寫信給 SANTA</u> 低： 在老師協助下，幫信封黏上郵票。 中： 在老師帶著握筆之下，跟著虛線寫下聖誕快樂。 高： 在老師帶著握筆之下，一起寫下信件內容。</p>	多元評量 實作評量	
15	12/5-12/9		<p><u>聖誕派對</u> 低/中： 和老師一起在教室貼上不織布聖誕樹。 高： 和老師一起用不織布聖誕裝飾品來布置聖誕樹。</p>	多元評量 實作評量	
16	12/12-12/16		<p><u>行憲紀念日</u> 低/中/高： 能夠以平穩情緒跟著老師一起來認識台灣節日-行憲紀念日，也藉由影片知道台灣如何慶祝此節日。</p>	多元評量	

17	12/19-12/23	我是理財高手	<u>複習台灣錢幣：</u> 低： 用手觸摸一元、五元、十元和五十元。 中： 可以在老師提示下分辨紙鈔一百元、五百元和一千元的顏色。 高： 可以在協助下，抽出數字卡並使用鈔票及硬幣湊出數字卡上的金額。	多元評量 實作評量 真實評量	
18	12/26-12/30		<u>理財高手</u> 低： 用手觸摸台灣紙鈔，利用顏色來分辨鈔票的幣值。 中/高： 老師給予一筆虛擬零用金，一起在老師協助下來規畫如何運用。	多元評量 實作評量 真實評量	
19	1/2-1/6		<u>成長班小市集</u> 低/中/高： 請同學帶著家中的近新的二手物品或是用不到的全新物品來班上擺攤，並一起來逛市集模擬真正的金錢消費行為來完成購物。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
20	1/9-1/13		<u>郵局開戶</u> 低/中/高： 一起和老師步行到車城郵局，詢問郵局櫃台人員須要準備什麼來完成開戶，也能知道開戶的資格要求，另一方面完成郵局巡禮，了解郵局作業。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
21	1/16-1/20	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13-2/17	我們都一樣	<u>何謂婚姻</u> 低/中/高： 1.解釋婚姻關係是什麼。 2.告知法定結婚年齡。 3.介紹多元成家的概念。	多元評量	【性別平等】
2	2/20-2/24		<u>婚姻平權</u> 低/中/高： 1.男女平等的概念。 2.婚姻中的雙方擁有相同的權利義務，不會因為性別不同而有所不同。 3.婚姻中不是只有一男一女才能組成家庭，兩男和兩女也都可以在法律上形成婚姻關係。	多元評量	【性別平等】
3	2/27-3/3		<u>學會接受</u> 低/中/高： 1.接受跟我們的不一樣，同性戀不再是禁忌話題，愛情不分性別、年紀和階級。 2.由影片帶起探討對變性人和跨性別者的好奇，知道他們的存在並不感到不奇怪。	多元評量	【性別平等】
4	3/6-3/10		<u>親戚稱謂</u> 低/中/高： 1.每個學生在老師協助帶領下介紹家中成員，稱謂各為何。 2.解釋因為父母婚姻關係而產生的姻親稱謂。 3.一起來畫親屬關係樹狀圖。	多元評量	【家庭教育】
5	3/13-3/17		我們這一家	<u>我的家人</u> 低/中/高： 請每位同學帶一張全家福的照片，一起來認識一下同學的家人背景，學習由影像來分辨家人身分，試著叫出稱謂更棒喔！	多元評量 實作評量

6	3/20-3/24	我們這一家	<u>繪本時光-媽媽做給你</u> 低/中/高： 藉由繪本時光，傳達單親並不是缺陷，而且還是有滿滿的愛，並藉由實際舉例，有許多單親家庭下的孩子，所得到的愛不亞於雙親家庭而且更加堅強茁壯並勇敢表達自己的愛，甚至成就非凡。	多元評量	【閱讀素養】
7	3/27-3/31		<u>愛要勇敢說出口</u> 低/中： 在老師協助下，一同在卡片寫下「我愛你」以及畫愛心。 高： 和老師一同運用兩個紙杯和一條棉線來製作愛的傳聲筒，試著說出「我愛你」，學會勇敢大方表達對父母的愛。	多元評量 實作評量	
8	4/3-4/7		<u>繪本時光-艾瑪·媽媽</u> 低/中/高： 藉由繪本時光，在成長的一路上，會遇到很多給你滿滿的愛的人，不只侷限於父母雙親，或許有的家庭，父母忙於工作無法給予太多的陪伴，但是其實他們的愛並沒有減少，只是用不同形式傳達給你，在成長過程中，除了父母，還有朋友，以後也有相愛的人，要學會勇敢的愛，不吝嗇付出，懂得給予。	多元評量	【閱讀素養】
9	4/10-4/14	我是料理高手	<u>鬆餅製作</u> 低： 認識鬆餅粉、牛奶、雞蛋、奶油、蜂蜜、鋼盆、攪拌器、鍋鏟和平底鍋，製作鬆餅的材料和器具。 中： 和老師一起同心協力把秤重好的鬆餅粉和量好的牛奶，以及打一顆雞蛋，一銅用攪拌器來攪拌。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	

			<p>高： 和老師一起學習量杯測量牛奶和運用磅秤來秤重所需要的鬆餅粉，之後和老師一起使用鍋鏟學習翻面鬆餅，以及幫鬆餅淋上蜂蜜。</p>		
10	4/17-4/21	我是料理高手	<p><u>紅豆湯圓</u> 低： 在老師協助下學習分辨紅豆、綠豆和黃豆。 中： 和老師一起洗一洗紅豆，並泡水靜置。 高： 和老師一起將泡水的紅豆放入電鍋，在外鍋倒入兩杯水，蓋上蓋子，並插上插頭，按下開關。水煮湯圓時，和老師一起觀察生湯圓到熟湯圓在滾水裡的變化。</p>	<p>多元評量 實作評量 動態評量 真實評量</p>	
11	4/24-4/28		<p><u>法式吐司</u> 低： 認識法式吐司食材，利用觸覺和視覺來感覺吐司、雞蛋、牛奶、煉乳。 中： 和老師一起把吐司浸潤在牛奶雞蛋裡。 高： 在老師協助下，一起使用鍋鏟煎法式吐司，並觀察吐司外表變化，最後全班一起享用自己的辛苦成果。</p>	<p>多元評量 實作評量 動態評量 真實評量</p>	
12	5/1-5/5		<p><u>水果優格沙拉</u> 低： 和老師一起用嗅覺以及視覺來認識水果，這次準備了蘋果、香瓜、奇異果、芭樂。 中： 觀看老師使用菜刀，把水果切小丁。</p>	<p>多元評量 實作評量 動態評量 真實評量</p>	

			高： 和老師一起把蜂蜜檸檬優格醬和水果丁攪拌均勻並灑上葡萄乾，最後一起來享受大家的辛苦成品。		
13	5/8-5/12	恐怖的疫情	<u>認識新冠肺炎 COVID-19</u> 低/中/高： 利用可愛的卡通人物影片，運用淺顯易懂的方式來讓孩子們認識新冠肺炎。	多元評量	
14	5/15-5/19		<u>確診症狀</u> 低/中/高： 1.讓孩子知道得到新冠肺炎的症狀為何，老師實際演戲症狀讓孩子更了解。 2.一起來學習戴口罩，以及用餐時如何正確收口罩，並習慣口罩的存在。	多元評量 真實評量	
15	5/22-5/26		<u>疫苗施打 如何防疫</u> 低/中/高： 1.培養防疫的精神，知道洗手的正確步驟，課堂上實際到洗手台來實行一次。 2.認識疫苗的種類，知道政府對於此疫情的防範措施。 3.知道必須擁有強健的體魄，才能對抗病毒，要從均衡飲食和天天運動來維護健康，課堂上實際帶著孩子跟著影片律動一下活動筋骨。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	
16	5/29-6/2		<u>正面迎擊</u> 低/中/高： 在這波來勢洶洶的疫情攻勢下，必然會有很多身邊的人或是自己感染病情，對於心態上要正向，不適一味地指責，而用關心取代，大家團結一心對抗病毒，總有一天守得雲開見月明。	多元評量	

17	6/5-6/9	人人都是環境守護者	<u>環境問題顯微鏡</u> 低/中/高： 1.一起和老師觀察自己生活週遭會遇到的環境問題，例如：垃圾問題，噪音問題，和空汙問題。 2.全班一起來討論對於環境汙染問題，可以有什麼方法來改善，以及政府有些什麼實體政策來改善，例如：手搖飲料店不提供一次性吸管，商店不提供免費塑膠袋，來鼓勵民眾自行攜帶，可以減少垃圾量激增問題。	多元評量	
18	6/12-6/16		<u>綠色生活行動家</u> 低/中/高： 1.全班同學一起在自己的書包中攜帶餐具和購物袋，減少塑膠袋用量。 2.在教室裡會隨手關燈關電扇，減少電力浪費。	多元評量 實作評量	
19	6/19-6/23		<u>行走社區撿撿垃圾</u> 低/中/高： 選一天風和日麗，一起在車城校區附近的樣去住家走一走，並順手幫忙拾起路邊的垃圾，以及一路上和社區的鄰居們打聲招呼，學習互動以及禮貌的養成。	多元評量 實作評量 動態評量 真實評量	【環境教育】 【品德教育】
20	6/26-6/30	綜合複習	綜合複習本學期各單元重點	多元評量 實作評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此自我介紹。 2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班新生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	【首冊】 第一課 踢踏踢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀注音符號【聲符】：<u>ㄅ</u>~<u>ㄆ</u>。 2. 辨別外形相似的注音符號：<u>ㄅ</u>、<u>ㄆ</u>；<u>ㄇ</u>、<u>ㄏ</u>。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0912-0916	【首冊】 第二課 木馬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀注音符號【聲符】：<u>ㄇ</u>~<u>ㄏ</u>。 2. 辨別外形相似的注音符號：<u>ㄇ</u>、<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>；<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】 【安全教育】
4	0919-0923	【首冊】 第三課 晚安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀注音符號【聲符】：<u>ㄏ</u>~<u>ㄏ</u>。 2. 辨別外形相似的注音符號：<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>；<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>。 3. 辨別發音相似的注音符號：<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>；<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>；<u>ㄏ</u>、<u>ㄏ</u>。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0926-0930	【首冊】 第四課 紙飛機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀注音符號【韻符】：<u>ㄩ</u>~<u>ㄩ</u>。 2. 辨別外形相似的注音符號：<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>；<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>。 3. 辨別發音相似的注音符號：<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>。 4. 練習「<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>、<u>ㄩ</u>」四聲聲調變化。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

6	1003-1007	【首冊】 第五課 好漂亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀注音符號【韻符】：$\text{ㄟ} \sim \text{ㄟ}$。 2. 辨別外形相似的注音符號：ㄈ、ㄟ。 3. 辨別發音相似的注音符號：$\text{ㄝ$、ㄟ；ㄣ、ㄨ；ㄣ、ㄥ。 4. 練習「ㄝ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄟ」四聲聲調變化。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1010-1014	【首冊】 第六課 剪刀石頭布	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀【結合韻】：$\text{ㄩ} \sim \text{ㄨ}$。 2. 練習「$\text{ㄩ} \sim \text{ㄨ}$」四聲及輕聲聲調變化。 3. 老師出題：聽老師的發音，找出/拼湊出指定的結合韻。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	1017-1021	【首冊】 第七課 不來梅樂隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀【結合韻】：$\text{ㄩ} \sim \text{ㄣ}$。 2. 練習「$\text{ㄩ} \sim \text{ㄣ}$」四聲及輕聲聲調變化。 3. 老師出題：聽老師的發音，找出/拼湊出指定的結合韻。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	1024-1028	【首冊】 第八課 小蝌蚪找媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀【結合韻】：$\text{ㄩ} \sim \text{ㄥ}$。 2. 練習「$\text{ㄩ} \sim \text{ㄥ}$」四聲聲調變化。 3. 老師出題：聽老師的發音，找出/拼湊出指定的結合韻。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【家庭教育】
10	1031-1104	【首冊】 第九課 動物狂歡節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習【結合韻】：$\text{ㄩ} \sim \text{ㄥ}$。 2. 錯誤類型分析： (1) $\text{ㄝ$：不能拼成/寫成ㄟ。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>(2) ^ㄨㄛ : 不能拼成/寫成 ^ㄨㄨ。</p> <p>(3) ^ㄩㄛ : 不能拼成/寫成 ^ㄩㄨ。</p> <p>3. 進行結合韻的聽說讀寫檢測。</p>	(接上頁)	
11	1107-1111	第一課 魔法文字	<p>1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。</p> <p>2. 能認讀並書寫生字:「日、月、山、木、水、人、手、門」等,也能運用生字進行造詞。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	1114-1118	第二課 小船	<p>1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。</p> <p>2. 能認讀並書寫生字:「小、上、走、左、右、向、魚、也、來、加」等,也能運用生字進行造詞。</p> <p>3. 能進行照樣寫短語:「一左一右」等,並記錄在學習單上。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】
13	1121-1125	第三課 印手印	<p>1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。</p> <p>2. 能認讀並書寫生字:「開、出、招、車、子、地、花、朵、在、笑」等,也能運用生字進行造詞。</p> <p>3. 能進行照樣寫短語:「印一印」、「張開小手」等,並記錄在學習單上。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1128-1202	第二次定期評量	<p>1. 複習第一~三課教過的課文大意、生字、語詞和照樣寫短語等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	1205-1209	第四課 吹泡泡	<p>1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。</p> <p>2. 能認讀並書寫生字:「泡、玩、大、起、好、多、我、的、你、抱」等,也能運用生字進行造詞。</p> <p>3. 能進行照樣寫短語:「吹泡泡」、「好多小泡泡」等,並記錄在學習單上。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

16	1212-1216	第五課 你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「爸、到、青、叫、下、那、和、要、他、朋、友」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣寫短語：「到山上玩」等，並記錄在學習單上。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	1219-1223	第六課 外星人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「外、住、個、們、這、裡、有、沒、是、什、麼」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣寫短語：「有沒有青山」等，並記錄在學習單上。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1226-1230	第七課 小金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「金、說、句、話、兩、都、悄、尾、巴、滿、紅」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣寫短語：「小金魚」等，並記錄在學習單上。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】
19	0102-0106	第八課 紅紅的春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「春、貼、呢、了、請、天、家、把、不、房、福」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣寫短語：「紅紅的春」、「貼在大門上」等，並記錄在學習單上。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0109-0113	考前複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第四~八課教過的課文大意、生字、語詞和照樣寫短語等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型）。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
21	0116-0120	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該組學生進行總結性評量。 2. 與學生共同規劃寒假生活，並完成寒假生活計畫表。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 太陽是充電機	1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「太、充、電、雨、過、後、為、冬、土、草、哭、心」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣造句：「太陽為小花充充電」等，並記錄在學習單上。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0220-0224				
3	0227-0303	第二課 春雨是什麼顏色	1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「顏、色、著、問、鳥、綠、看、藍、空、媽、彩、中、虹」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣寫短語：「空中的彩虹」等，並記錄在學習單上。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
4	0306-0310				
5	0313-0317	第三課 山中音樂會	1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「音、樂、會、坡、忙、布、入、口、河、林、間、風、跑」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行造句練習：「要…也要…」等，並記錄在學習單上。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】
6	0320-0324	第四課 書是我的好朋友	1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「書、打、跳、陪、去、冒、險、海、找、歡、次、誰、跟」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣造句：「恐龍陪我去冒險」等，並記錄在學習單上。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0327-0331	第一次定期評量	1. 複習第一~四課教過的課文大意、生字、語詞和照樣寫短語、照樣造句等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	0403-0407	第五課 風喜歡和我玩	1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	0410-0414		2. 能認讀並書寫生字：「喜、帶、球、始、吹、突、然、得、高、樹、給、可、只」等，也能運用生字進行造詞。		
		第六課 鄰居的小孩	3. 能進行造句練習：「突然」等，並記錄在學習單上。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	0417-0421		1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。		
		第七課 畫畫	2. 能認讀並書寫生字：「居、常、發、現、就、頭、回、想、但、怎、知、道、先」等，也能運用生字進行造詞。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】 【生涯規劃】
11	0424-0428		3. 能進行造句練習：「但是」等，並記錄在學習單上。		
12	0501-0505	第八課 給松鼠的卡片	1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
			2. 能認讀並書寫生字：「愛、送、寫、祝、張、臉、感、謝、老、師、啊、還、漂、亮」等，也能運用生字進行造詞。		
		第二次定期評量	3. 能進行造句練習：「想要」等，並記錄在學習單上。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	0508-0512		1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。		
		第九課 張奶奶的寶貝	2. 能認讀並書寫生字：「卡、片、秋、採、果、吃、飽、方、進、很、久、嗎、長、敬」等，也能運用生字進行造詞。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
			3. 能進行照樣造句：「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」等，並記錄在學習單上。		
14	0515-0519		1. 複習第五~八課教過的課文大意、生字、語詞和照樣造句、造句練習等內容。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
			2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣造句等題型）。		
15	0522-0526		1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
			2. 能認讀並書寫生字：「奶、貝、早、校、園、工、作、她、邊、汗、學、您、當、成」等，也能運用生字進行造詞。		
			3. 能進行造句練習：「一邊…一邊…」等，並記錄在學習單上。		

			單上。		
16	0529-0602	第十課 井裡的小青蛙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「隻、除、睡、覺、東、西、拍、肚、唉、幾、世、界、連、裝」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣造句：「水井裡，住著一隻小青蛙」等，並記錄在學習單上。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0605-0609	第十一課吃星星的小鴨子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「星、面、許、池、波、見、快、告、訴、光、拉、奇、怪、呀」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行照樣寫短語：「吃星星的小鴨子」、「一圈圈波紋」等，並記錄在學習單上。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0612-0616	第十二課 快樂不止一半	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀課文、理解課文大意並回答相關問題。 2. 能認讀並書寫生字：「止、半、羊、田、再、苗、埋、辛、苦、油、能、收、分、享」等，也能運用生字進行造詞。 3. 能進行造句練習：「先…再…」等，並記錄在學習單上。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【品德教育】
19	0619-0623	考前複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第九~十二課教過的課文大意、生字、語詞和照樣寫短語、照樣造句、造句練習等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣造句等題型） 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0626-0630	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該組學生進行總結性評量。 2. 與學生共同規劃暑假生活，並完成暑假生活計畫表。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此自我介紹。 2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班新生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第 1 單元 10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1~10，能點數 1~10。 2. 能進行 10 以內數與量的配對。 3. 能進行 10 以內數詞的聽、說、讀、寫活動。 4. 能認識及運用 0 的概念。 5. 能透過「操作具體物」及「畫圖」的方式，來表徵 1~10 的數量。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】 【安全教育】
3	0912-0916				
4	0919-0923	第 2 單元 比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解物件長短的概念。 2. 直接觀察法與直接比較法：比較物件的長短、高矮及厚薄。 3. 能認識直線和曲線，並直接比較直線和曲線的長度。 4. 能使用工具（尺）來畫直線。 5. 間接比較法：使用繩子複製物件的長度，來間接比較物件的長短。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0926-0930				
6	1003-1007	第 3 單元 順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從具體情境，認識上下、前後、左右等位置的相對概念。 2. 能認識 10 以內的數詞序列，並進行物件排序。 3. 能說出指定物排在第幾個，及其前後排在第幾個。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

7	1010-1014	第3單元 順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量、兩個異類量的多少。 2. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	1017-1021	第4單元 分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過「操作具體物」及「向上數」的點數策略，來解決 10 以內「併加型」及「添加型」的問題。 2. 能透過「操作具體物」及「向下數」的點數策略，來解決 10 以內「拿走型」的問題。 3. 能透過具體操作，來解決 10 以內數量的分解與合成問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	1024-1028				【家庭教育】
10	1031-1104	第5單元 認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過實物的堆疊、滾動、觸摸與觀察等方式，來認識平面與曲面的物體。 2. 能認識立體形體，並依其形狀加以分類。(長方體、正方體、圓柱、球等) 3. 能認識平面圖形，並依其形狀加以分類。(三角形、正方形、長方形、圓形等) 4. 能使用平面圖形來做造型設計(三角形、正方形、長方形、圓形)。 5. 能利用日常生活的物品，來描繪或仿製簡單的平面圖形。 6. 能察覺簡單平面圖形排列的規律。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1107-1111				
12	1114-1118	第6單元 10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，來解決 10 以內數量的合成問題。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)與等號(=)的意義及用法。 3. 透過併加、添加的情境，使用加法算式來記錄問題和結果。 4. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】
13	1121-1125				

14	1128-1202	第二次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 1~6 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	1205-1209	第 7 單元 10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作，來解決 10 以內數量的分解問題。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）與等號（=）的意義及用法。 3. 透過拿走型的情境，使用減法算式來記錄問題和結果。 4. 能透過一對一對應，來解決「比較型」的問題，並使用算式來記錄問題和結果。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	1212-1216				
17	1219-1223	第 8 單元 30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 30 以內的數與量。 2. 能透過累加 1 或遞減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 能透過聚十的活動（10 個一堆），進行 30 以內的點數數量。 4. 能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是誰。 5. 能比較 30 以內兩數量的大小。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1226-1230				【環境教育】
19	0102-0106	第 9 單元 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常生活經驗，來區分事件的先後順序，並比較兩件事情發生時間的長短。 2. 能認識鐘面，並分辨長針與短針。 3. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 4. 能使用時間常用語（上午、中午、下午），來報讀整點與半點的時刻。 5. 能在鐘面上撥出整點與半點的時刻。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0109-0113				
21	0116-0120	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 7~9 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 單元 20 以內的加法	1. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 20 以內的加法。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0220-0224		2. 解決並用算式記錄和在 20 以內有進位的加法問題：添加型、併加型。 3. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1、被加數加 1 或減 1 的問題。 4. 能找出指定「和」的加法心算卡。 5. 能用加法解決日常生活問題。		
3	0227-0303	第 2 單元 長度	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
4	0306-0310		2. 透過不同個物、相同個物排出指定物件的長度。 3. 透過複製活動、相同個物排出指定物件，來比較出物件的長短。 4. 透過實際操作，進行長度的合成與分解活動。		
5	0313-0317	第 3 單元 20 以內的減法	1. 能理解連減的意義，解決 20 以內連減形式減法的問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】
6	0320-0324		2. 能以兩步驟加減混合計算，計算與記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 20 以內有退位的減法問題：拿走型、比較型。 4. 能找出指定「差」的減法心算卡。 5. 能用減法解決日常生活問題。		
7	0327-0331	第一次定期評量	1. 複習第 1~3 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	0403-0407	第 4 單元 100 以內的數	1. 能在具體情境中，以 <u>累加、累減</u> 的方式認識 100 以內的數。(累加 1、累加 10、累減 1、累減 10)	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	0410-0414		2. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物操作，認識十和一的關係與換算。 4. 透過錢幣操作，認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 5. 透過錢幣操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 6. 透過百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 7. 能確定某數 (1~100) 在序列中的位置。		
10	0417-0421	第 5 單元 形狀與形體	1. 能用形體 <u>蓋印章、沿著邊緣描</u> 的方式做出圖形。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	0424-0428		2. 能觀察圖形找出與其相符的空框。 3. 能藉由具體操作發現等積異形的概念。 4. 能用白色積木堆疊出指定的立體造型。 5. 能透過實際堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。		
12	0501-0505	第 6 單元 數數看有多少元	1. 藉由錢幣具體物，認識錢幣的彼此關係與換算： (1) 1 元、5 元和 10 元。 (2) 50 元和 100 元。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】 【生涯規劃】
13	0508-0512		2. 在生活情境中，使用及點數錢幣： (1) 1 元、5 元和 10 元。 (2) 50 元和 100 元。		
14	0515-0519	第二次定期評量	1. 複習第 4~6 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與答題技巧 (選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第 7 單元 幾月幾日星期幾	1. 能認識、查閱與報讀日曆相關資訊： 幾月幾日星期幾。 2. 能認識、查閱與報讀月曆相關資訊： (1) 紅色數字表示假日。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

16	0529-0602	第 7 單元 幾月幾日星期幾	<p>(2) 某節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>(3) 今天、明天和昨天是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 能認識、查閱與報讀年曆相關資訊：</p> <p>(1) 某月有幾天。</p> <p>(2) 月分的先後順序。</p> <p>(3) 某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p> <p>(4) 某月的第一天和最後一天分別是幾月幾日星期幾。</p> <p>4. 某月的最後一天再過一天就是跨月的 1 日。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0605-0609	第 8 單元 兩位數的加減法	<p>1. 認識標準名詞：「被加數」、「加數」、「和」、「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>2. 能用橫式和直式做加法紀錄，解決「添加型」和「併加型」問題。</p> <p>(1) 二位數加一位數。</p> <p>(2) 二位數加二位數。</p> <p>(3) 一位數加二位數。</p> <p>3. 用橫式和直式做減法紀錄，解決「拿走型」和「比較型」的問題。</p> <p>(1) 二位數減一位數。</p> <p>(2) 二位數減二位數。</p> <p>4. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0612-0616				【品德教育】
19	0619-0623	第 9 單元 分類整理	<p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0626-0630	第三次定期評量	<p>1. 複習第 7~9 單元教過的數學概念與計算技巧。</p> <p>2. 教導學生考試規則與答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此自我介紹。 2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班新生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第一課 新學年新希望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，<u>搭配圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。（例如：<u>巾、人、立、力</u>等） 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>由左→右、由上→下</u>）。 3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) 心裡好歡喜 (2) 聞著淡淡的書香 (3) 靜靜的看書 <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「<u>注音符號查字法</u>」的步驟。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

3	0912-0916	第二課 一起做早餐	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>方、口、日、中</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>先橫→豎、先撇→捺</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>做早餐</u> (2) <u>四四方方</u> (3) <u>在吐司上畫出笑臉</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「<u>注音符號查字法</u>」的步驟。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】 【家庭教育】
4	0919-0923	第三課 走過小巷	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>小、女、大、又</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>先中間→兩邊、先進去→關門</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>溫暖的陽光</u> (2) <u>跑上跑下</u></p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

			<p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「注音符號查字法」的步驟。</p>		
5	0926-0930	第四課 運動會	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：車、士、心、耳等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則 (又、之、L、し最後寫)。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) 白雲飄 (2) 跑不快</p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「注音符號查字法」的步驟。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1003-1007	考前複習	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、語詞和照樣寫短語等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1010-1014	第一次定期評量	<p>1. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>2. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	1017-1021	第五課 水上木偶戲	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>水、木、牛、田</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>由左→右、由上→下</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>拿著細細的長竿</u> (2) <u>享受快樂的時光</u> (3) <u>認識媽媽的家鄉</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「<u>注音符號查字法</u>」的步驟。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	1024-1028				
10	1031-1104	第六課 小鎮的柿餅節	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>月、土、貝、見</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>先橫→豎、先撇→捺</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>一藍一籃的柿子</u> (2) <u>又香又甜的柿餅</u></p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】

			<p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「部首查字法」的步驟。</p>		
11	1107-1111	第七課 國王的新衣裳	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>王、衣、肉、目</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>先中間→兩邊、先進去→關門</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>為國王做衣裳</u> (2) <u>衣裳美麗又大方</u> (3) <u>張大雙眼</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「<u>部首查字法</u>」的步驟。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	1114-1118	第八課 「聰明」的小熊	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>不、言、午、石</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>丿、乚、㇇、㇏最後寫</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】

			<p>代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>(1) 又熱又渴 (2) 越升越高 (3) 拿起瓶子喝水</p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「部首查字法」的步驟。</p>		
13	1121-1125	考前複習	<p>1. 複習第五~八課教過的生字、語詞和照樣寫短語等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1128-1202	第二次定期評量	<p>1. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>2. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	1205-1209	第九課 大象有多重？	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇獨體字進行教學，搭配圖片與口訣引導，進行識字教學。(例如：象、手、米、己等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則(由左→右、由上→下)。</p> <p>3. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>(1) 秤一秤船上的石頭 (2) 大象有多重？</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

			<p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「部首查字法」的步驟。</p>		
16	1212-1216	第十課 我愛冬天	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>我、冬、火、馬</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>先橫→豎、先撇→捺</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>(1) <u>天空灰灰的</u> (2) <u>開心地歡唱</u> (3) <u>可愛的陽光</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「部首查字法」的步驟。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	1219-1223				
18	1226-1230	第十一課 遠方來的黑皮	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>皮、羊、巴、羽</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>先中間→兩邊、先進去→關門</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

			<p>同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>(1) 飛過高山 (2) 黑黑扁扁的大嘴 (3) 用力地拍動翅膀</p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「部首查字法」的步驟。</p>		
19	0102-0106	第十二課 新年快樂	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇獨體字進行教學，搭配圖片與口訣引導，進行識字教學。(例如：斤、年、來、子等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則(又、辶、L、乚最後寫)。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>(1) 靜靜的等待 (2) 點亮了夜空和河面 (3) 幾張美麗的相片</p> <p>【學習策略】融入教學： 遇到不會唸、不會寫的字和想不到造詞時，能使用查字典的策略來解決問題：熟練「部首查字法」的步驟。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0109-0113	考前複習	<p>1. 複習第九~十二課教過的生字、語詞和照樣寫短語等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

21	0116-0120	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 2. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 3. 與學生共同規劃寒假生活，並完成寒假生活計畫表。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 春天的顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>頁、色、虫、白</u>等) 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。 3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>跳出池塘</u> (2) <u>春天是藍色的</u> 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0220-0224		<p>【學習策略】融入教學： 能將四張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>		
3	0227-0303	第二課 花衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>花、戶、門、工</u>等) 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0306-0310	第二課 花衣裳	<p>3. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) 為媽媽慶生 (2) 花衣裳很快就完成了。</p> <p>【學習策略】融入教學： 能將四張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0313-0317	第三課 彩色王國	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，<u>搭配圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。（例如：弓、欠、果、匕等）</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) 吹來陣陣強風 (2) 七嘴八舌的討論著 (3) 種出五顏六色的花朵</p> <p>【學習策略】融入教學： 能將四張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】

6	0320-0324	第四課 爸爸	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>父、刀、亡、山</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>大街小巷</u> (2) <u>亮晶晶的星星</u> (3) <u>說不停</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 能將四張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0327-0331	第一次定期評量	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、語詞和照樣寫短語、照樣造句等內容。</p> <p>2. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>3. 該組學生<u>加考</u>資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	0403-0407	第五課 我的家人	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>禾、隹、成、皿</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

9	0410-0414	第五課 我的家人	<p>3. 照樣寫短語、照樣造句教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>(1) 房子堅固又安全 (2) 奶奶在果園裡採收香蕉。</p> <p>【學習策略】融入教學： 能將四張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	0417-0421	第六課 愛笑的大樹	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇獨體字進行教學，搭配圖片與口訣引導，進行識字教學。（例如：白、勺、豆、文等）</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>▲ 愛笑的大樹</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	0424-0428		<p>【學習策略】融入教學： 能將四張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>		

12	0501-0505	第七課 月光河	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>久、必、之、及</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>一條神祕的河</u> (2) <u>一個好辦法</u> (3) <u>用鼻子吸水</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 能將六張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】
13	0508-0512	第八課 黃狗生蛋	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>犬、甲、鳥、刃</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>搖搖頭</u></p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】

			<p>(2) 張大眼睛 (3) 消息傳得很快</p> <p>【學習策略】融入教學： 能將六張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>		
14	0515-0519	第二次定期評量	<p>1. 複習第五~八課教過的生字、語詞和照樣寫短語、照樣造句等內容。</p> <p>2. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>3. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第九課 神筆馬良	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。（例如：爪、金、隹、元等）</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。</p> <p>(1) 海中有一座小島 (2) 閃閃發亮的元寶 (3) 一陣陣的風</p> <p>【學習策略】融入教學： 能將六張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

16	0529-0602	第十課 快樂的探險家	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>寸、曲、舟、几</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 ▲ <u>快樂的探險家</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 能將六張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【職業試探】
17	0605-0609	第十一課 小讀者樂園	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，搭配<u>圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。(例如：<u>丁、甲、蟲、交</u>等)</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>仔細的看</u> (2) <u>甲蟲的外形</u> (3) <u>一座大寶庫</u></p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

			<p>【學習策略】融入教學： 能將六張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>		
18	0612-0616	第十二課 巨人山	<p>1. 識字教學： 參考課本內容，選擇<u>獨體字</u>進行教學，<u>搭配圖片與口訣</u>引導，進行識字教學。（例如：犬、百、食、乎等）</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（<u>七個原則</u>）。</p> <p>3. 照樣寫短語教學： 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換，同一個題目至少說出一種不同於他人的答案。 (1) <u>又渴又累</u> (2) <u>手臂像高大的城牆</u> (3) <u>和狂風一樣的呼吸</u></p> <p>【學習策略】融入教學： 能將六張散亂的圖片排列出合理的順序，並用口語描述圖片的內容（含主詞、動詞、形容詞和連接詞等），提升口語表達與閱讀理解能力。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0619-0623	考前複習	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、語詞和照樣寫短語、照樣造句等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0626-0630	第三次定期評量	<p>1. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>2. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p> <p>3. 與學生共同規劃暑假生活，並完成暑假生活計畫表。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此自我介紹。 2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。 3. 資源班新生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第 1 單元 數到 300	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過累加 1、10 和累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 能進行 300 以內數的讀與寫。 3. 能使用位值板，進行 300 以內數的位值單位換算。 4. 能進行①元、⑩元、⑤⑩元和 100 元的錢幣兌換。 5. 能使用位值板，進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號來表示。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】 【家庭教育】
3	0912-0916		【學習策略】融入教學： 教導學生面對選擇題型式的數學題，需仔細閱讀完題目後，使用筆算的技巧來計算出答案，再選擇符合的答案，藉此提高答題的正確率。		
4	0919-0923	第 2 單元 二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算，解決和在 200 以內的二位數加法問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 併加型：二位數不進位加法。 (2) 比較型：二位數一次進位加法。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

			(3) 添加型：二位數不進位加法、連續進位加法。 2. 能進行二位數的加法估算。		
5	0926-0930	第 3 單元 幾公分	1. 透過具體操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。(例如：一枝彩色筆和幾個橡皮擦一樣長？一枝彩色筆和幾根迴紋針一樣長？) 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，能認識 1 公分的個別單位。 4. 能以 1 公分為單位，進行長度的實測及估測活動。(含斷尺測量) 5. 能使用公分刻度尺(含斷尺)畫出指定長度的線段。 6. 能以公分為單位，解決長度的加法與減法問題。 【學習策略】 融入教學： 教導學生面對填充題型式的數學題，需仔細思考空格前後語句的涵義，使用筆算的技巧來計算出答案，再填寫到正確的空格中，藉此提高答題的正確率。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1003-1007				
7	1010-1014	第一次定期評量	1. 複習第 1~3 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	1017-1021	第 4 單元 二位數的減法	1. 能用直式計算，解決被減數在 200 以內的二位數減法問題： ▲ 拿走型：二位數不退位減法、退位減法。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

9	1024-1028	第4單元 二位數的減法	<p>2. 能運用<u>加減互逆</u>的關係，進行加法/減法的驗算與解題。</p> <p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對<u>純計算題</u>型式的數學題，需看清楚運算符號和數字，避免抄錯；也需仔細思考運算符號傳達出來的計算技巧，避免用錯技巧；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	1031-1104	第5單元 容量	<p>1. 透過<u>倒水</u>活動，利用逐次增加水量的活動，認識液量及容量的概念。</p> <p>2. 透過<u>感官感覺</u>直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>3. 透過<u>操作</u>活動，進行容量的間接比較與個別單位比較。 (1) 容器相同，水面越高→裝的水越多。 (2) 高度相同，杯底越大→裝的水越多。 (3) 可以倒滿的杯數越多→容量越大。</p> <p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對數學題附帶的<u>圖形</u>時，需看清楚圖形傳達出來的訊息，並整合題目文字的涵義，在圖形上做記號以補足題意；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】
11	1107-1111	第6單元 2、5、4、8的乘法	<p>1. 透過<u>相同單位量的連加</u>，來建立乘法概念： (1) 單位量2的連加 → 2的乘法概念。 (2) 單位量5的連加 → 5的乘法概念。 (3) 單位量4的連加 → 4的乘法概念。 (4) 單位量8的連加 → 8的乘法概念。</p> <p>2. 能熟練2、5、4、8的乘法答案。</p> <p>3. 透過<u>乘法算式</u>的記錄，來認識<u>被乘數、乘數和積</u>，並解決生活中的問題。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

12	1114-1118	第 7 單元 幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，能理解鐘面刻度的涵義： (1) 每 1 大格有 5 小格，每 1 小格是 1 分鐘。 (2) 鐘面有 12 大格，每 1 大格是 5 分鐘。 2. 以 1 分鐘和 5 分鐘為單位，能報讀並撥轉出指定的時刻是幾點幾分。 3. 觀察鐘面上時針和分針的移動，認識某一「整點」時刻和「整點半」時刻往前（往後）1 小時、2 小時是幾點（幾點半），依此類推。 4. 能點數鐘面或透過線段圖算出兩個時刻之間經過的時間。（經過幾小時、經過幾分鐘） <p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對數學題附帶的表格時，需看清楚表格傳達出來的訊息，並整合題目文字的涵義，在表格上做記號以補足題意；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】
13	1121-1125				
14	1128-1202	第二次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 4~7 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	1205-1209	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相同單位量的連加，來建立乘法概念： (1) 單位量 3 的連加 → 3 的乘法概念。 (2) 單位量 6 的連加 → 6 的乘法概念。 (3) 單位量 7 的連加 → 7 的乘法概念。 (4) 單位量 9 的連加 → 9 的乘法概念。 2. 能熟練 3、6、7、9 的乘法答案。 3. 透過乘法算式的記錄，來解決生活中的問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	1212-1216				

17	1219-1223	第 9 單元 平面圖形	<p>1. 能從<u>生活中的物品或照片</u>，認識簡單平面圖形的概念（頂點、邊、角）。</p> <p>2. 能透過<u>觀察平面圖形的外觀</u>，及<u>使用直尺測量平面圖形的邊長</u>，來認識正三角形、正方形和長方形的性質：</p> <p>(1) 正三角形：有 3 個頂點、3 個角、3 個邊等長。</p> <p>(2) 正方形：有 4 個頂點、4 個角、4 個邊等長。</p> <p>(3) 長方形：有 4 個頂點、4 個角、兩雙對邊等長。</p> <p>3. 能透過<u>遊戲、著色</u>等活動，來認識並分辨平面圖形的內部、外部與周界。</p> <p>4. 能使用<u>平方公分方格板</u>（邊長為 1 公分的正方形方格）輔助，來點數平面圖形的周長。</p> <p>5. 能<u>實測</u>平面圖形的邊長，並透過<u>連加和乘法</u>來計算周長。</p> <p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對<u>計算周長</u>的題型時，先將圖形的<u>周長公式</u>分別默寫在考卷的空白處，無論題目要考哪種圖形的周長皆可快速運用在計算上；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1226-1230				【環境教育】
19	0102-0106	第 10 單元 重量	<p>1. 透過<u>雙手掂物或使用天平</u>，進行重量的直接比較。</p> <p>2. 能用<u>個別單位</u>間接比較物件的重量與輕重。</p> <p>3. 利用<u>天平</u>進行重量的<u>遞移比較</u>：$A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。</p> <p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對<u>物品比較</u>（重量）的題型時，需仔細觀察測量工具的刻度，找出最符合條件的物品（最重、最輕、由輕到重依序排列等）；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0109-0113				

21	0116-0120	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 8~10 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 單元 數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過累加 1、10、100 和累減 1、10、100 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 能使用位值板、方格積木進行 1000 以內數的位值換算。 3. 能進行 100 元、500 元和 1000 元的錢幣兌換。 4. 能使用 $\boxed{500}$、$\boxed{100}$、$\textcircled{10}$、$\textcircled{1}$ 等錢幣來付錢，並畫出來。(1000 以內的金額) 5. 能進行 1000 以內兩數量的大小比較，並用 $<$、$=$ 或 $>$ 符號來表示。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0220-0224				
3	0227-0303	第 2 單元 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算解決三位數的加法問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 添加型：三位數加一位數(一次進位、連續進位)。 (2) 併加型：三位數加二位數(連續進位)。 (3) 比較型：三位數加三位數(連續進位)。 2. 能用直式計算解決三位數的減法問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 拿走型：三位數減一位數、三位數減二位數(一次退位、連續退位)。 (2) 比較型：三位數減三位數(一次退位、連續退位)。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
4	0306-0310				

	(接上頁)	(接上頁)	<p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對<u>應用問題</u>的題型時，能圈出數字（連同單位一起圈）與關鍵字等線索，來幫助自己思考解題的關鍵；藉此提高答題的正確率。</p>		
5	0313-0317	第3單元 幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺的意義，並以公尺為單位，使用<u>步長、手臂長及刻度尺</u>等，進行實測與估測。 2. 能使用<u>刻度尺</u>測量指定的長度。 3. 認識公尺與公分的關係（1 公尺=100 公分），並進行公尺和公分的化聚。 4. 使用<u>長度換算位值板</u>，來進行公尺與公分的換算。 5. 能進行「公尺加（減）公尺」的計算。 6. 能進行長度同單位的比較，並認識三個長度量的遞移關係。 <p>【學習策略】融入教學： 教導學生進行<u>單位換算</u>時，可藉由基本關係式（1 公尺=100 公分）來順推或逆推直到獲得答案；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】
6	0320-0324				
7	0327-0331	第一次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第1~3單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生<u>加考</u>資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	0403-0407	第4單元 0、1、10的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，察覺「0乘以任何數等於0，1乘任何數等於任何數自己」的道理。 2. 能<u>查看乘法表</u>，找出指定乘法算式的答案，並察覺被乘數、乘數和積的關係。 (1) 每2個一數，個位數字是0、2、4、6、8。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

9	0410-0414	第4單元 0、1、10的乘法	<p>(2) 每5個一數，個位數字是0、5。</p> <p>(3) 每10個一數，個位數字是0。</p> <p>3. 能透過⑩進行10個一數的活動，藉此完成10的乘法。</p> <p>4. 透過情境布題、實際操作及查看十十乘法表等方式，察覺「被乘數和乘數交換，積一樣」的性質。</p> <p>5. 能用直式記錄來解決十幾乘以一位數的乘法。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	0417-0421	第5單元 年月日	<p>1. 能查閱今年的年曆，認識年月日及大月、小月。</p> <p>2. 能查閱今年的月曆，認識：</p> <p>(1) 1星期有7天。</p> <p>(2) 1個月大約有4星期。</p> <p>(3) 每個月的日數。</p> <p>3. 能認識年和月的關係（1年是12個月），並進行年和月的化聚。</p> <p>4. 能根據二月的天數（28天/29天）來認識平年和閏年，進而得知1年有365天（閏年有366天）。</p> <p>5. 能透過查月曆，進行點數：</p> <p>(1) 點數出某一段時間的日數。</p> <p>(2) 點數出指定日數後的日期。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	0424-0428				
12	0501-0505	第6單元 兩步驟的乘法	<p>▲ 在具體情境中，解決乘法問題：</p> <p>1. 乘、加兩步驟計算（不含併式）</p> <p>2. 乘、減兩步驟計算（不含併式）</p> <p>3. 加、乘兩步驟計算（不含併式）</p> <p>4. 減、乘兩步驟計算（不含併式）</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>教導學生面對兩步驟計算的題型時，當第一個步驟計算完畢後，隨即進行驗算，確保第二個步驟的起始數字是正確的，才有機會算出最終正確的答案；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】
13	0508-0512				

14	0515-0519	第二次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 4~6 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第 7 單元 分東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作與<u>圖像表徵</u>的方式，認識分裝（包含除）的意義。 2. 透過<u>平分具體物或操作花片</u>的活動，認識平分（等分除）的意義。 3. 能用乘法算式解決分裝（包含除）與平分（等分除）的問題。 <p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對<u>除法計算</u>的題型，運用九九乘法估商時，可將估商過程記錄下來，再選擇最接近又不超過的數字來填寫；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	0529-0602	第 8 單元 單位分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將<u>連續量</u>平分成 2、4、8 份，並將其中一份命名為二分一、四分一、八分之一，記作$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 2. 將<u>連續量</u>平分成 3、6、9 份，並將其中一份命名為三分一、六分一、九分之一，記作$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{9}$。 3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 <p>【學習策略】融入教學： 教導學生面對<u>單位分數的大小比較</u>題型時，可試著畫出圖像來幫助自己理解，避免只看分母數字的大小來判斷單位分數的大小；藉此提高答題的正確率。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【職業試探】
17	0605-0609				

18	0612-0616	第 9 單元 面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活中的物品，找出物體的平面，藉此認識平面的意義。 2. 能比較面的大小： <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用直觀法比較。 (2) 使用疊合法直接比較。 (3) 使用複製、疊合間接比較。 (4) 使用個別單位的覆蓋活動比較。 3. 透過觀察，認識正方體和長方體的外觀，並加以命名。 4. 透過實際操作和測量，認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其個數。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0619-0623				
20	0626-0630	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 7~9 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

10. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

11. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

12. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

13. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

14. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

16. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	分享生活點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第一課 你好，新朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：剛、泥、化、旅、朗等。 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（由左→右、由上→下）。 【學習策略】融入教學： ▲閱讀理解教學： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

3	0912-0916	第二課 我們的約定	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：訂、級、約、記、錄等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（先橫→豎、先撇→捺）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲閱讀理解教學：</p> <p>1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】 【品德教育】
4	0919-0923		<p>【學習策略】融入教學： ▲閱讀理解教學：</p> <p>1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>		
5	0926-0930	第三課 下課十分鐘	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：短、鐘、期、形、盯等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（先中間→兩邊、先進去→關門）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲閱讀理解教學：</p> <p>1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

6	1003-1007	第四課 留住今天的太陽	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：突、賽、露、專、窗等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（ㄋ、ㄣ、ㄌ、ㄣ最後寫）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲閱讀理解教學： 1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1010-1014	第一次定期評量	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、語詞與課文大意等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題）。 3. 該組學生留在原班進行月考，使用原班試卷，內容不做調整。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	1017-1021	第五課 火大了	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：拿、歪、警、員、藥等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（由左→右、由上→下）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

9	1024-1028	第五課 火大了	<p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	1031-1104	第六課 我該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：剪、筆、責、告、怎等。 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（先橫→豎、先撇→捺）。 <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1107-1111		<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上中下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：藝、喜、贏、意、量等。 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（先中間→兩邊、先進去→關門）。 		
12	1114-1118	第七課 最年輕的奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上中下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：藝、喜、贏、意、量等。 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（先中間→兩邊、先進去→關門）。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【性別平等】

13	1121-1125	第八課 魔「髮」哥哥	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上中下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：密、籃、亮、寶、賣等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（又、 之、L、し最後寫）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲ 閱讀理解教學： 1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1128-1202	第二次定期評量	<p>1. 複習第五~八課教過的生字、語詞與課文大意等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題）。 3. 該組學生留在原班進行月考，使用原班試卷，內容不做調整。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	1205-1209	第九課 穿白袍的醫生伯伯	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上中下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：管、盡、愛、幕、臺等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（由左 →右、由上→下）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

16	1212-1216	第十課 哎呀！誤會大了	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左中右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：謝、腳、班、掛、倒等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（先橫→豎、先撇→捺）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲ 閱讀理解教學：</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【法治教育】
17	1219-1223		<p>1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>		
18	1226-1230	第十一課 石虎的告白	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左中右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：辦、做、搬、樹、漸等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（先中間→兩邊、先進去→關門）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲ 閱讀理解教學：</p> <p>1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。 2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

19	0102-0106	第十二課 昆蟲的保命妙招	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左中右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。</p> <p>▲ 例如：嚇、斑、鋏、灘、蚰等。</p> <p>2. 寫字教學：</p> <p>觀察文字結構，進而學習正確的筆順書寫原則（攵、辶、L、乚最後寫）。</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲ 閱讀理解教學：</p> <p>1. 教師將課文內容簡化成「4~6」張不等的圖片，讓學生進行「看圖說故事」的活動，藉此了解課文的大意。</p> <p>2. 教師引導學生將口述的課文大意用簡短的文字記錄下來。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0109-0113				
21	0116-0120	第三次定期評量	<p>1. 複習第九~十二課教過的生字、語詞與課文大意等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題）。</p> <p>3. 該組學生留在原班進行月考，使用原班試卷，內容不做調整。</p> <p>4. 與學生共同規劃寒假生活，並完成寒假生活計畫表。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 最美的模樣	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (半包圍結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：邊、風、同、廊、還等。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

2	0220-0224	第一課 最美的模樣	<p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0227-0303	第二課 玩玩具	<p>1. 識字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。（半包圍結構） (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：遊、屋、遠、遵、原等。 <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
4	0306-0310				

5	0313-0317	第三課 愛玉的變身術	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (半包圍結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：達、序、起、進、道等。</p> <p>2. 寫字教學：</p> <p>觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲ 閱讀理解教學：</p> <p>1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。</p> <p>2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。</p> <p>3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	0320-0324	第四課 楊修猜字	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (半包圍結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：速、逗、店、追、趕等。</p> <p>2. 寫字教學：</p> <p>觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【閱讀素養】

	(接上頁)	(接上頁)	<p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。 	(接上頁)	
7	0327-0331	第一次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一~四課教過的生字、語詞與課文大意等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題)。 3. 該組學生留在原班進行月考，使用原班試卷，內容不做調整。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	0403-0407	第五課 唱反調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ul style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (全包围結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：圍、困、因、回、國等。 2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則(七個原則)。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	0410-0414		<p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。 		

10	0417-0421	第六課 一飛沖天	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (全包围結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：圖、園、圓、固、圃等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲ 閱讀理解教學：</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	0424-0428		<p>1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。</p> <p>2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。</p> <p>3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。</p>		
12	0501-0505	第七課 井仔腳鹽田	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (全包围結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：圈、團、四、囤、囚等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】

13	0508-0512	第八課 和魚一起游泳	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：持、提、聊、躲、利等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學： ▲閱讀理解教學： 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【海洋教育】
14	0515-0519	第二次定期評量	<p>1. 複習第五~八課教過的生字、語詞與課文大意等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題）。 3. 該組學生留在原班進行月考，使用原班試卷，內容不做調整。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第九課 三峽老街樂藍染	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：沖、注、吐、諒、鈴等。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

16	0529-0602	第九課 三峽老街樂藍染	<p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0605-0609	第十課 地球的眼淚	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：杯、捏、摺、紋、創等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

18	0612-0616	第十一課 枯木是大飯店	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：雀、響、贊、些、愁等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p> <p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <p>1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0619-0623	第十二課 騎樓	<p>1. 識字教學： (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：背、蘋、藥、醫、筒等。</p> <p>2. 寫字教學： 觀察文字結構，進而練習正確的筆順書寫原則（七個原則）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>【學習策略】融入教學：</p> <p>▲閱讀理解教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生從文章中找出「人、事、時、地、物」等訊息。 2. 教師指導學生依照時間先後順序描述事件的「起因、經過、結果」。 3. 教師指導學生用表格整理文章的內容，幫助自己掌握重點與理解文意。 	(接上頁)	
20	0626-0630	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第九~十二課教過的生字、語詞與課文大意等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題)。 3. 該組學生留在原班進行月考，使用原班試卷，內容不做調整。 4. 與學生共同規劃暑假生活，並完成暑假生活計畫表。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	分享生活點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第一課 水陸小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：泳、般、螺、滑、煩等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （笑聲）（一陣陣） ▲ （風兒）從（耳）旁（呼呼）（吹）過 (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……一般…… 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

3	0912-0916	第二課 下課以後	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：招、湯、姐、則、依等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ 對著（我們）（招招手） ▲ （放學）後的（美好時光）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 一邊……一邊……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】
4	0919-0923		<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：場、社、投、巧、揮等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （跳）出（迷人）的（舞姿） ▲ （世界）變得一片（安靜）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 只要……就……</p>		口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核
5	0926-0930	第三課 我的籃球夢	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：場、社、投、巧、揮等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （跳）出（迷人）的（舞姿） ▲ （世界）變得一片（安靜）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 只要……就……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

6	1003-1007	第四課 永遠的馬偕	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：命、奉、藥、嶺、堂等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （馬偕）自願到（海外）（傳福音） ▲ 讓（學生）可以（專心）（學習）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 當……就……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1010-1014	第一次定期評量	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、語詞與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型）。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	1017-1021	第五課 假如給我三天光明	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：導、憑、蓓、蕾、努等。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

9	1024-1028	第五課 假如給我三天光明	<p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>▲（一個）值得（珍惜）的（機會）</p> <p>▲（陽光）是如此（溫暖）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 如果……就……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	1031-1104	第六課 攀登生命的高峰	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 （上下結構）</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。</p> <p>▲ 例如：秀、響、最、勇、步等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>▲（沉靜）的（高山）就像（母親）一樣</p> <p>▲（生命）中最（大）的（難關）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 到底是……還是……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1107-1111				
12	1114-1118	第七課 美味的一堂課	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 （左右結構）</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。</p> <p>▲ 例如：烙、沾、哩、醋、飯等。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【多元文化】

	(接上頁)	(接上頁)	<p>2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型練習):</p> <p>(1) 教師分析句子的結構,並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>▲ (餅皮)(漸漸)變得又(大)又(薄)</p> <p>▲ (各式各樣)的(造型)</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範,幫助學生了解句型的用法,接著說出自己的想法,最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 沒想到……竟然……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	1121-1125	第八課 建築界的長頸鹿	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如:頸、阻、晴、塔、訊等。</p> <p>2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型練習):</p> <p>(1) 教師分析句子的結構,並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>▲ (大樓)(外層)有(巨大)的(古錢圖案)</p> <p>▲ (雙峰塔)是(吉隆坡)最(亮眼)的(建築)</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範,幫助學生了解句型的用法,接著說出自己的想法,最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 假如……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1128-1202	第二次定期評量	<p>1. 複習第五~八課教過的生字、語詞與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型)。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考,使用調整試卷,為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

15	1205-1209	第九課 請到我的家鄉來	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：佛、埃、堤、防、划等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （看見）（世界聞名）的（金字塔） ▲ （鬱金香）和（水仙）都是（知名）的（特產）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 雖然……卻……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【國際教育】
16	1212-1216	第十課 奇幻旋律	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：幻、旋、離、驗、搓等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （鼻）（尖尖） ▲ （揉揉）（臉龐）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……一起……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	1219-1223				

18	1226-1230	第十一課 兔子先生等等我	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：背、袋、哭、盒、拿等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （一隻）身穿（鵝黃）色（背心）的（兔子） ▲ （拾起）（兔子先生）掉落的（扇子）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ ……居然……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0102-0106	第十二課 許願椅	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字的形音義。 ▲ 例如：妖、盯、降、搶、既等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 ▲ （展開）（一場）（新）的（冒險） ▲ （一座）（閃著）（綠光）的（森林）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 不是……就是……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0109-0113				

21	0116-0120	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第九~十二課教過的生字、語詞與句型練習等內容。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型）。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 5. 與學生共同規劃寒假生活，並完成寒假生活計畫表。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 選拔動物之星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (半包圍結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：選、遨、邀、適、遍等。 2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。 (2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。 ▲ 一個……一個…… 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0220-0224				
3	0227-0303	第二課 心動不如行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構) (2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：愧、緣、較、夠、毅等。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0306-0310	第二課 心動不如行動	<p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>▲ 既（感動）又（慚愧）</p> <p>▲ （堅定）的（信心）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 既……又……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0313-0317	第三課 一束鮮花	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 （左右結構）</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：調、梳、拾、暢、插等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>▲ （頭髮）（亂了）懶得（梳）</p> <p>▲ （散發）（一股）（清香）</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ ……因此……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】
6	0320-0324	第四課 米食飄香	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 （上下結構）</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。 ▲ 例如：蘿、蔔、蒸、農、漿等。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型練習):</p> <p>(1) 教師分析句子的結構,並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>▲ (一顆顆)(白亮香甜)的(米飯)</p> <p>▲ (一碗碗)(熱呼呼)的(湯圓)</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範,幫助學生了解句型的用法,接著說出自己的想法,最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 不只……還……</p>	(接上頁)	
7	0327-0331	第一次定期評量	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、語詞與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型)。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考,使用調整試卷,為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	0403-0407	第五課 讀書報告—藍色小洋裝	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如:書、告、藍、裝、準等。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	0410-0414		<p>2. 寫作教學(照樣寫短語、照樣造句與句型練習):</p> <p>(1) 教師分析句子的結構,並指導學生根據詞性(名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範,幫助學生了解句型的用法,接著說出自己的想法,最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 要……也要……</p>		

10	0417-0421	第六課 我愛鹿港	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (半包圍結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：鹿、麵、廟、龐、扇等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 不但……也……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【多元文化】
11	0424-0428		<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：模、樣、備、訣、務等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 為了……</p>		口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核

13	0508-0512	第八課 小黑的新發現	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：新、現、懂、酷、聯等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 可以……也可以……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	0515-0519	第二次定期評量	<p>1. 複習第五~八課教過的生字、語詞與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型）。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第九課 向太空出發	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：空、簡、某、判、智等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

16	0529-0602	第九課 向太空出發	<p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ ……因此……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0605-0609	第十課 小青蛙想看海	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：想、需、姿、爭、熟等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ 雖然……卻……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】
18	0612-0616	第十一課 窗前的月光	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (上下結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：窗、箱、憑、印、練等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ ……就像……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

19	0619-0623	第十二課 如來佛的手掌心	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 藉由「部件拆解與重組」的策略來認識文字結構。 (左右結構)</p> <p>(2) 藉由「生字口訣」來記憶文字外形。</p> <p>▲ 例如：如、佛、祖、孫、悟等。</p> <p>2. 寫作教學（照樣寫短語、照樣造句與句型練習）：</p> <p>(1) 教師分析句子的結構，並指導學生根據詞性（名詞、代名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>(2) 藉由例句說明與教師示範，幫助學生了解句型的用法，接著說出自己的想法，最後記錄到學習單上。</p> <p>▲ ……然後……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0626-0630	第三次定期評量	<p>1. 複習第九~十二課教過的生字、語詞與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、照樣寫短語等題型）。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p> <p>5. 與學生共同規劃暑假生活，並完成暑假生活計畫表。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	分享生活點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第1單元 一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「點數錢幣圖卡或數字卡」，進行累加的數數活動，說出和寫出「10萬以內、100萬以內、1000萬以內及1億以內」各數的數詞序列。 2. 透過「累加的數數」活動，說出和寫出「十萬、一百萬、一千萬及一億」的新數詞。 3. 利用「位值表」，認識「十萬位、百萬位、千萬位及億位」等位值，並進行一億以內的讀數活動。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0912-0916		<ol style="list-style-type: none"> 4. 利用「四位一讀」的方式，進行一億以內數的簡便讀法。 5. 利用「位值表」，將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 利用「位值表」，比較兩數的大小，並用$>$、$=$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。 		【防災教育】

4	0919-0923	第2單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，理解並熟練直式乘法問題： <ol style="list-style-type: none"> 四位數乘以一位數(有進位)。 一位數乘以整十。 二位數乘以整十。 一位數乘以二位數。 二位數乘以二位數。 在具體情境中，理解並熟練直式乘法問題： <ol style="list-style-type: none"> 三位數乘以二位數。 一位數乘以整百。 二位數乘以整百。 一位數乘以三位數。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0926-0930	第3單元 角度	<ol style="list-style-type: none"> 透過「觀察鐘面」活動，認識順時針和逆時針的意義。 透過「物件旋轉」活動，認識旋轉角及其構成要素(始邊、旋轉中心、終邊)。 認識量角器刻度尺的結構，使用量角器報讀角的大小。 利用量角器實際測量指定角度的角(含測量三角板各角的角度)，並畫出指定角度的角。 認識直角(90度)、鈍角(大於90度且小於180度)、銳角(小於90度)、平角(180度)和周角(360度)的角度。 能進行角度的加減計算。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】
6	1003-1007				
7	1010-1014	第一次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 複習第1~3單元教過的數學概念與計算技巧。 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	1017-1021	第4單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「平分具體物」活動，能熟練除法直式計算問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 四位數除以一位數(商是四位數或三位數)。 (2) 幾十除以幾十。 (3) 二位數除以幾十。 (4) 幾百除以幾十。 2. 學習除數個位為「1~4」與「5~9」的估商方式，應找「比較接近」的幾十。 3. 能採用「估商」的技巧，來解決除法問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 二位數除以二位數：除數估商為幾十。 (2) 三位數除以二位數： <ol style="list-style-type: none"> ① 商是二位數，除數估商為幾十。 ② 商是一位數，除數估商為幾十。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	1024-1028	第5單元 三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「操作直尺與量角器」的活動，發現「邊」與「角」可用來辨認三角形家族。 (正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形及等腰直角三角形)。 2. 透過「操作直尺與量角器」的活動，認識基本三角形的簡單性質。 (1) 正三角形：三邊都等長、三個角都一樣大(都是60度)。 (2) 等腰三角形：兩個邊等長，兩個角一樣大。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	1031-1104		<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過「疊合」活動，了解平面圖形全等的意義。 4. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 5. 能用「直尺和三角板」來繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 		

11	1107-1111	第6單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真分數、假分數與帶分數。 2. 透過「操作具體物或分數圖卡」活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 透過「數線圖」，了解簡單分數的順序並標記簡單分數的位置。 4. 透過操作的活動，能理解： <ul style="list-style-type: none"> (1) $a \div b = \frac{a}{b}$、$\frac{b}{a} = b \div a$。 (2) 用帶分數表示整數相除的結果。 (3) 用「等值分數」表示整數相除的結果。 5. 透過「平分/分裝」的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【多元文化】
12	1114-1118				
13	1121-1125	第7單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察「圖形顏色/形狀/排列」的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察「相鄰兩數」之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 4. 透過觀察「連續圖形」的變化（旋轉或翻轉），將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 5. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 6. 透過操作小方格，察覺奇偶數相加/相乘後的變化。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1128-1202	第二次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第4~7單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型）。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

15	1205-1209	第 8 單元 整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 能將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用「逐次減項」的方法計算。 能熟悉四則運算的規則： <ol style="list-style-type: none"> 併式中「只有加減」或「只有乘除」的計算時，「由左而右」逐步計算。 併式「有括號」時，括號裡的「優先」計算。 併式中「同時有乘、加」或「同時有除、減」計算時，「先乘後加」或「先除後減」。 能解決生活情境中的兩步驟問題： <ol style="list-style-type: none"> 連除兩步驟。 加乘兩步驟、減乘兩步驟。 加除兩步驟、減除兩步驟。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【國際教育】
16	1212-1216				
17	1219-1223	第 9 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 透過測量的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。 能以小數表示公分和公尺的關係，並認識二位小數的記法和讀法。 透過測量的情境，進行以 0.01 為計算單位的進位活動。 以 0.01 為計算單位，進行二位小數的說、寫、讀、做的活動。 利用「位值表」，認識「百分位」，並進行二位小數的位值換算活動。 透過「累加/累減 0.01」，建立二位小數的數詞序列。 能在數線上，標記二位小數的位置。 利用「位值表」進行二位小數的大小比較。 能記錄二位小數的加法問題與減法問題的解題過程和結果。 能解決二位小數的直式計算問題： <ol style="list-style-type: none"> 加法問題：不進位、進位。 減法問題：不退位、退位。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1226-1230				

19	0102-0106	第 10 單元 長度	1. 認識長度單位的關係： (1) 1 公里=1000 公尺。 (2) 1 公里=100000 公分。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
20	0109-0113		2. 利用「位值表」進行單位換算： 「公里和公尺」換算、「公里和公分」換算。 3. 能解決公里的加減乘除計算。 4. 能解決「公里和公尺」複名數的加減乘除計算。		
21	0116-0120	第三次定期評量	1. 複習第 8~10 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 單元 統計圖表	1. 認識橫軸和縱軸代表的意義。 2. 認識省略符號。 3. 了解長條圖和折線圖的意義，進而看圖回答問題。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0220-0224		4. 能報讀「有兩項資料且較複雜」的長條圖和折線圖。 5. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 6. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。		
3	0227-0303	第 2 單元 分數的加減和整數倍	1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 (1) 2 個真分數相加。 (2) 2 個假分數相加。 (3) 2 個帶分數相加。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0306-0310	第2單元 分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 2個假分數相減。 (2) 2個帶分數相減。 (3) 假分數和帶分數的減法。 5. 能在具體情境中，解決被乘數是分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 被乘數是真分數，積是真分數的問題。 (2) 被乘數是假分數或帶分數的問題。 6. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0313-0317	第3單元 概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提款機、買東西的情境，來理解概數的意義。 2. 運用取概數的方法來解決概數問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 無條件進入法。 (2) 無條件捨去法。 (3) 四捨五入法。 3. 透過取概數的活動，來進行整數的估算活動：加法估算、減法估算。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生命教育】
6	0320-0324				
7	0327-0331	第一次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第1~3單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	0403-0407	第4單元 小數乘以整數	1. 能用直式來解決小數乘以一位整數的計算問題： (1) 一位純小數 × 一位整數。 (2) 一位帶小數 × 一位整數。 (3) 二位純小數 × 一位整數。 (4) 二位帶小數 × 一位整數。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	0410-0414		2. 能用直式來解決小數乘以二位整數的計算問題： (1) 一位小數 × 二位整數。 (2) 二位小數 × 二位整數。		
10	0417-0421	第5單元 四邊形	1. 在生活情境中，認識垂直和平行的意義。 2. 使用三角板來畫出「互相垂直」和「互相平行」的直線。 3. 能運用「角」與「邊」等構成要素，來認識平面圖形： (1) 正方形：四個邊都等長、四個角都是直角。 (2) 長方形：四個都是直角、兩雙對邊分別等長。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【多元文化】
11	0424-0428		4. 從平行的概念，來認識平面圖形： (1) 平行四邊形：兩雙對邊分別平行。 (2) 梯形：只有一雙對邊互相平行。 5. 使用一組三角板來畫出「正方形、平行四邊形及梯形」等平面圖形。 6. 沿著四邊形的對角線剪開，並透過疊合來了解全等圖形意義。 7. 認識全等圖形中「對應邊、對應角、對應點」的位置。		
12	0501-0505	第6單元 周長和面積	1. 能理解「正方形」和「長方形」的周長公式，並利用公式算出周長： (1) 正方形周長 = 邊長 × 4 (2) 長方形周長 = (長 + 寬) × 2 2. 能利用「平方公分板」來點算「正方形」和「長方形」的面積。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】

13	0508-0512	第 6 單元 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 能理解「正方形」和「長方形」的面積公式，並利用公式算出面積： (1) 正方形面積＝邊長 × 邊長 (2) 長方形面積＝長 × 寬 認識面積單位「平方公尺」。 利用 $1 \text{ 公尺} = 100 \text{ 公分}$，及 $\text{正方形面積} = \text{邊長} \times \text{邊長}$，來理解 $1 \text{ 平方公尺} = 10000 \text{ 平方公分}$。 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 能應用「正方形」和「長方形」的周長及面積公式來解決相關問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	0515-0519	第二次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 複習第 4~6 單元教過的數學概念與計算技巧。 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 該組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第 7 單元 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體平分的情境中，理解等值分數： (1) $\frac{n}{n} = 1$。 (2) 透過不同的等分割活動，例如：$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$。 (3) 在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，例如：$\frac{4}{12}$ 盒、$\frac{1}{3}$ 盒和 $\frac{2}{6}$ 盒都是 4 顆蘋果。 (4) 分子、分母同乘以一個整數。 (5) 透過實際測量，認識 $\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$。 (6) 透過內容物的多寡及數線，來進行異分母分數的大小比較。例如：$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$、$\frac{1}{5} > \frac{1}{10}$ 等。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>2. 透過平分的情境，來理解整數相除的形式，例如： 1 個披薩平分給 3 個人，將操作過程記錄成 $1 \div 3 = \frac{1}{3}$。</p> <p>3. 能將分數換成小數： (1) 分母是 10、100 的。 (2) 運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>4. 能將小數換成分數： (1) 一位小數換成分數。 (2) 二位小數換成分數。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	0529-0602	第 8 單元 時間的加減	<p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算： (1) 利用「1 日=24 小時」，來進行日、時的換算。 (2) 利用「1 小時=60 分」，來進行時、分的換算。 (3) 利用「1 分=60 秒」，來進行分、秒的換算。</p> <p>2. 能解決時間二階單位的加減計算問題： (1) 日、時二階單位加、減法計算。 (2) 時、分二階單位加、減法計算。 (3) 分、秒二階單位加、減法計算。</p> <p>3. 能使用數線圖，來計算兩時刻中間經過的時間量： (1) 同時區，12 時制。 (2) 跨中午，24 時制。 (3) 分、秒二階計算。 (4) 日、時二階計算。</p> <p>4. 能使用數線圖，來計算時刻與時間量的加減問題： (1) 時間的「加法」計算： ① 經過幾時幾分「之後」。 ② 經過幾分幾秒「之後」。 (2) 時間的「減法」計算：</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0605-0609				【人權教育】

			① 在幾時幾分「之前」。 ② 在幾分幾秒「之前」。		
18	0612-0616	第 9 單元 立方公分	1. 透過圖示、實際堆疊及點數白色積木，來理解體積的概念。 2. 認識 1 立方公分，以 1 立方公分為單位，利用「1 立方公分 × 個數 = 體積」的方法來解題。 3. 計算規則體積： (1) 實際點數： ① 分層點數。 ② 被蓋住的地方也要點數。 ③ 點數出幾個白色積木，體積就是幾立方公分。 (2) 使用乘法計算： ① 點數第一層的個數。 ② 再乘以層數。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0619-0623				
20	0626-0630	第三次定期評量	1. 複習第 7~9 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. 該組學生 加考 資源班自編的月考試卷。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	分享生活點滴	1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第一課 印象花蓮	1. 識字教學： (1) 區辨相似字： ① 甫：埔、捕、鋪、輔。 ② 豕：墾、懇。 ③ 奐：喚、換、渙、煥。 (2) 學習一字多音： ① 曲：ㄑ (曲折)、ㄑ (歌曲)。 ② 阿：ㄚ (阿公)、ㄛ (阿諛奉承)。 ③ 都：ㄉ (你都不知道)、ㄉ (都市)。 (3) 學習同音異字： ① 晨、陳、沉、臣。 ② 泉、全、權、拳。 ③ 毅、易、意、義。	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>2. 寫作教學(句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 一……就……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0912-0916	第二課 到不來梅當個樂師吧	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 喬: 驕、嬌、矯、橋、僑。</p> <p>② 敖: 傲、熬、遨。</p> <p>③ 量: 疆、僵、韁、薑。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 陸: ㄌㄨˋ (陸地)、ㄌㄨˊ (陸仟元)。</p> <p>② 為: ㄨㄟˊ (因為)、ㄨㄟˋ (為難)。</p> <p>③ 背: ㄅㄟˋ (後背)、ㄅㄟˊ (背書包)。</p> <p>(3) 學習同音異字(異形):</p> <p>① 諷、奉、鳳、縫。</p> <p>② 諺、嚙、驗、宴。</p> <p>③ 盜、到、道、稻。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】
4	0919-0923		<p>2. 寫作教學(句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 雖然……可是……</p>		

5	0926-0930	第三課 旅客留言簿	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 加：茄、咖、笳、痂。</p> <p>② 申：紳、伸、坤。</p> <p>③ 馬：碼、螞、媽、嗎。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 宿：$\begin{smallmatrix} \text{ム} \\ \text{夕} \end{smallmatrix}$ (住宿)、$\begin{smallmatrix} \text{T} \\ \text{夕} \end{smallmatrix}$ (住一宿)、$\begin{smallmatrix} \text{T} \\ \text{夕} \end{smallmatrix}$ (星宿)。</p> <p>② 露：$\begin{smallmatrix} \text{カ} \\ \text{夕} \end{smallmatrix}$ (露營)、$\begin{smallmatrix} \text{カ} \\ \text{夕} \end{smallmatrix}$ (遺漏)。</p> <p>③ 頭：$\begin{smallmatrix} \text{去} \\ \text{又} \end{smallmatrix}$ (頭髮)、$\begin{smallmatrix} \text{去} \\ \text{又} \end{smallmatrix}$ (石頭)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 蔬、書、輸、舒。</p> <p>② 腔、槍。</p> <p>③ 肩、間、堅、尖、煎。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 有的……有的……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1003-1007	第四課 遊走在世界的市場裡	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 留：溜、溜、溜、餹。</p> <p>② 羊：詳、祥、洋、佯。</p> <p>③ 反：販、飯、板、版。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 刺：ㄘㄩˋ (魚刺)、ㄘㄩˋ (大刺刺)。</p> <p>② 著：ㄓㄨˋ (坐著)、ㄓㄨˋ (著火)、ㄓㄨˋ (著手)、 ㄓㄨˋ (著名)、ㄓㄨˋ (著急)。</p> <p>③ 處：ㄔㄨˋ (處理)、ㄔㄨˋ (好處)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 陌、末、默、墨。</p> <p>② 俐、麗、立、力、粒。</p> <p>③ 殷、因、音、陰。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 既……又……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1010-1014	第一次定期評量	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、一字多音、同音異字與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧 (寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、造句等題型)。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	1017-1021	第五課 滿修女採訪記	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 昔：措、錯、借、惜、厝。</p> <p>② 藿：權、歡、觀、勸、灌、罐。</p> <p>③ 辟：僻、避、壁、臂、闢。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 重：$\begin{smallmatrix} ㄓ \\ ㄓ \end{smallmatrix}$ (重要)、$\begin{smallmatrix} ㄓ \\ ㄓ \end{smallmatrix}$ (重複)。</p> <p>② 差：$\begin{smallmatrix} ㄧ \\ ㄧ \end{smallmatrix}$ (差異)、$\begin{smallmatrix} ㄧ \\ ㄧ \end{smallmatrix}$ (郵差)、$\begin{smallmatrix} ㄧ \\ ㄧ \end{smallmatrix}$ (差不多)、$\begin{smallmatrix} ㄓ \\ ㄓ \end{smallmatrix}$ (參差不齊)。</p> <p>③ 轉：$\begin{smallmatrix} ㄓ \\ ㄓ \end{smallmatrix}$ (轉達)、$\begin{smallmatrix} ㄓ \\ ㄓ \end{smallmatrix}$ (轉圈)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 藹、矮。</p> <p>② 述、數、樹、術、束。</p> <p>③ 治、志、智、製。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 沒有……也沒有……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】
9	1024-1028	第六課 動物世界的溫情	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 非：緋、啡、菲。</p> <p>② 奄：淹、掩、醃。</p> <p>③ 亥：核、該、孩、劾。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 空：ㄎㄨㄥˊ (空間)、ㄎㄨㄥˋ (空閒)。</p> <p>② 看：ㄎㄨㄢˋ (看見)、ㄎㄨㄢˊ (看門)。</p> <p>③ 模：ㄇㄛˊ (模糊)、ㄇㄛˋ (模樣)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 濺、見、件、建、漸。</p> <p>② 閤、核、河、盒。</p> <p>③ 僵、將、江。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 當……總可以……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	1031-1104	第七課 助人就是在助己	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 宗：綜、粽。</p> <p>② 皆：階、偕。</p> <p>③ 齒：齡、齣、齧。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 難：ㄋㄢˊ (困難)、ㄋㄢˋ (災難)。</p> <p>② 脈：ㄇㄞˋ (含情脈脈)、ㄇㄞˊ (脈絡)。</p> <p>③ 和：ㄏㄜˊ (和平)、ㄏㄜˋ (我和你)、ㄏㄜˊ (暖和)、 ㄏㄜˋ (唱和)、ㄏㄜˊ (攪和)、ㄏㄜˋ (和牌)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 媒、沒、梅、眉、玫。</p> <p>② 須、需、虛、鬚。</p> <p>③ 齒、恥、尺、侈。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 只有……才能……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1107-1111	第八課 春天的雨	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 禾: 酥、穌。</p> <p>② 辨: 辦、辯、瓣。</p> <p>③ 方: 肪、防、妨、訪、仿、坊、枋、芳、房。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 好: ㄏㄠˋ (好壞)、ㄏㄠˊ (愛好)。</p> <p>② 稱: ㄔㄥ (名稱)、ㄔㄥˊ (稱職)。</p> <p>③ 度: ㄉㄨˋ (度假)、ㄉㄨˊ (揣度)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 辨、便、變、遍。</p> <p>② 稍、燒。</p> <p>③ 絮、續、敘、序。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>2. 寫作教學(句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 不禁……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	1114-1118	第九課 記得螢火蟲	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 昌: 倡、唱、猖、娼、鯨。</p> <p>② 頁: 頗、頭、頸、額、須、順。</p> <p>③ 少: 紗、沙、砂、抄、鈔。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 得: ㄉㄛˊ (得到)、ㄉㄛˋ (說得好)、ㄉㄛˇ (只得答應)。</p> <p>② 散: ㄉㄨㄢˋ (散步)、ㄉㄨㄢˇ (鬆散)。</p> <p>③ 的: ㄉㄛˊ (我的)、ㄉㄛˋ (目的)、ㄉㄛˇ (的確)。</p> <p>(3) 學習同音異字(異形):</p> <p>① 蹤、棕。</p> <p>② 蒲、樸、葡、菩。</p> <p>③ 儘、錦、僅、緊。</p> <p>2. 寫作教學(句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 有時候……有時候……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

13	1121-1125	第十課 秋去秋來	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 朱：茱、珠、株、蛛、銖。</p> <p>② 凋：惆、綢、稠、調。</p> <p>③ 音：黯、暗、諳。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 落：^{ㄌㄨˋ}落 (落後)、^{ㄌㄨˊ}落 (落枕)、^{ㄌㄨˋ}落 (丟三落四)。</p> <p>② 種：^{ㄓㄨㄥˋ}種 (種子)、^{ㄓㄨㄥˊ}種 (種田)。</p> <p>③ 吐：^{ㄊㄨˋ}吐 (吐司)、^{ㄊㄨˊ}吐 (嘔吐)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 旬、巡、尋、循。</p> <p>② 惆、仇、愁、酬。</p> <p>③ 黯、案、岸。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 像……一樣……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1128-1202	第二次定期評量	<p>1. 複習第五~十課教過的生字、一字多音、同音異字與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧 (寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、造句等題型)。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

15	1205-1209	第十一課 雪的銘印	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 曹：嘈、槽、漕、糟、遭。</p> <p>② 臬：躁、燥、噪、譟、臊。</p> <p>③ 莫：膜、摸、模、幕、墓、募、暮、慕。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 雪：^{ㄒㄩㄝˋ} (白雪)、^{ㄒㄩㄝˊ} (雪恥)。</p> <p>② 盛：^{ㄕㄥˋ} (豐盛)、^{ㄕㄥˊ} (盛飯)。</p> <p>③ 長：^{ㄇㄥˊ} (長度)、^{ㄇㄥˋ} (長大)、^{ㄇㄥˊ} (身無長物)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 敷、夫、膚、孵。</p> <p>② 睫、節、傑、結、截、潔、劫。</p> <p>③ 輻、量、亮、諒。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ ……於是……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	1212-1216	第十二課 跳躍的音符	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 僉：斂、驗、簽、殮。</p> <p>② 乍：蚱、炸、詐、醜、怎。</p> <p>③ 孟：蝻、猛、艋。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

17	1219-1223	第十二課 跳躍的音符	<p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 法：ㄉㄢˋ (法國)、ㄉㄢˊ (法子)。</p> <p>② 間：ㄐㄧㄢˋ (時間)、ㄐㄧㄢˊ (間斷)。</p> <p>③ 彈：ㄊㄢˋ (子彈)、ㄊㄢˊ (彈奏)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 涵、含、寒、韓。</p> <p>② 促、醋、猝、簇。</p> <p>③ 昇、生、聲、甥。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 因為……所以……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1226-1230	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 門：閩、問、開、閃、間、閉、闖。</p> <p>② 帝：締、蒂、諦。</p> <p>③ 髟：鬟、髮、鬚、鬚。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 仔：ㄗㄞˊ (仔細)、ㄗㄞˋ (牛仔)。</p> <p>② 繫：ㄒㄧˋ (聯繫)、ㄒㄧˊ (繫鞋帶)。</p> <p>③ 數：ㄕㄨˋ (數錢)、ㄕㄨˊ (數字)、ㄕㄨˋ (數見不鮮)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【性別平等】

	(接上頁)	(接上頁)	<p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 協、鞋、斜、諧、邪。</p> <p>② 涯、牙、衙。</p> <p>③ 席、習、息、惜、襲。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 不但……更……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
19	0102-0106	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 胡: 鬚、湖、蝴、糊、餬、葫。</p> <p>② 卓: 單、掉、綽、悼。</p> <p>③ 隱: 穩、癢。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 樂: $\overset{\text{カ}}{\text{レ}}$ (快樂)、$\overset{\text{ム}}{\text{セ}}$ (音樂)、$\overset{\text{ム}}{\text{シ}}$ (敬業樂群)。</p> <p>② 分: $\overset{\text{レ}}{\text{フ}}$ (分配)、$\overset{\text{レ}}{\text{フ}}$ (成分)。</p> <p>③ 冠: $\overset{\text{カ}}{\text{ク}} \overset{\text{カ}}{\text{ク}}$ (雞冠)、$\overset{\text{カ}}{\text{ク}} \overset{\text{カ}}{\text{ク}}$ (冠軍)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 妻、七、戚、漆、欺。</p> <p>② 晰、西、希、吸、溪、悉、膝。</p> <p>③ 栩、許、煦。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

20	0109-0113	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	<p>2. 寫作教學（句型練習）：</p> <p>（1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>（2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 能……還能……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
21	0116-0120	第三次定期評量	<p>1. 複習第九~十四課教過的生字、一字多音、同音異字與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、造句等題型）。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p> <p>5. 與學生共同規劃寒假生活，並完成寒假生活計畫表。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一課 不可以翻魚	<p>1. 識字教學：</p> <p>（1）區辨相似字：</p> <p>① 番：翻、蕃、幡。</p> <p>② 心：志、忘、忍、思、忽、怒。</p> <p>③ 可：蚵、河、何、柯、苛。</p> <p>（2）學習一字多音：</p> <p>① 說：$\begin{matrix} \text{ㄕ} \\ \text{ㄨㄛ} \end{matrix}$（說明）、$\begin{matrix} \text{ㄕ} \\ \text{ㄨㄛ} \end{matrix}$（說服）。</p> <p>② 不：$\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄨㄛ} \end{matrix}$（不要）、$\begin{matrix} \text{ㄨ} \\ \text{ㄨㄛ} \end{matrix}$（不行）。</p> <p>③ 率：$\begin{matrix} \text{ㄕ} \\ \text{ㄨㄛ} \end{matrix}$（率領）、$\begin{matrix} \text{ㄕ} \\ \text{ㄨㄛ} \end{matrix}$（效率）。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

2	0220-0224	第一課 不可以翻魚	<p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 以、已、乙、椅、蟻。</p> <p>② 魚、於、餘。</p> <p>③ 先、仙、鮮、掀。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 除了……更……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0227-0303	第二課 橘化為枳	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 喬: 橘、鷓。</p> <p>② 以: 似、姒、苾。</p> <p>③ 化: 花、貨、訛、靴。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 覺: $\overset{4}{\text{世}}$ (感覺)、$\overset{4}{\text{么}}$ (睡覺)。</p> <p>② 紅: $\overset{7}{\text{X}}$ (紅色)、$\overset{8}{\text{X}}$ (女紅)。</p> <p>③ 吃: $\overset{7}{\text{彳}}$ (吃飯)、$\overset{4}{\text{一}}$ (口吃)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 融、榮、容、絨。</p> <p>② 枳、止、指、紙。</p> <p>③ 甜、田、填、恬。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

4	0306-0310	第二課 橘化為枳	<p>2. 寫作教學（句型練習）：</p> <p>（1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>（2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 只見……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0313-0317	第三課 自嘲是最高明的幽默	<p>1. 識字教學：</p> <p>（1）區辨相似字：</p> <p>① 朝：嘲、潮、廟。</p> <p>② 高：篙、蒿、敲、膏。</p> <p>③ 自：息、臭、臬。</p> <p>（2）學習一字多音：</p> <p>① 三：ㄊㄨㄣˇ（三個）、ㄊㄨㄣˊ（三人）、ㄊㄨㄢˊ（三思）。</p> <p>② 少：ㄕㄨㄛˋ（多少）、ㄕㄨㄠˊ（少年）。</p> <p>③ 正：ㄓㄥˋ（正確）、ㄓㄥˊ（正月）、ㄓㄨㄥˋ（五十元正）。</p> <p>（3）學習同音異字（異形）：</p> <p>① 是、事、市、式、世、室、視、試。</p> <p>② 最、罪、醉。</p> <p>③ 幽、優、悠。</p> <p>2. 寫作教學（句型練習）：</p> <p>（1）句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性（名詞、動詞、形容詞、單位量詞等）進行語詞替換。</p> <p>（2）句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 即使……也……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】

6	0320-0324	第四課 我不和你談論	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 侖：論、輪、淪、崙。</p> <p>② 句：拘、駒、鈎。</p> <p>③ 容：榕、溶、熔。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 省：ㄕㄨㄥˋ (節省)、ㄕㄨㄥˊ (反省)。</p> <p>② 降：ㄐㄩㄥˋ (降落)、ㄐㄩㄥˊ (投降)。</p> <p>③ 便：ㄅㄧㄢˋ (方便)、ㄅㄧㄢˊ (便宜)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 談、潭、彈、壇。</p> <p>② 靜、境、淨、競、敬。</p> <p>③ 連、聯、廉、憐。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ ……緊接著……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	0327-0331	第一次定期評量	<p>1. 複習第一~四課教過的生字、一字多音、同音異字與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧 (寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、造句等題型)。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

8	0403-0407	第五課 留得枇杷聽鳥鳴	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 留：溜、瘤、瑠。</p> <p>② 比：枇、琵、毗。</p> <p>③ 巴：杷、琶、爸、吧、芭、疤。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 會：$\overset{\text{ㄩ}}{\text{ㄏㄨㄟ}}$ (會議)、$\overset{\text{ㄩ}}{\text{ㄏㄨㄟ}}$ (一會兒)、$\overset{\text{ㄩ}}{\text{ㄏㄨㄟ}}$ (會計)。</p> <p>② 中：$\overset{\text{ㄨ}}{\text{ㄓㄨㄥ}}$ (中央)、$\overset{\text{ㄨ}}{\text{ㄓㄨㄥ}}$ (中獎)。</p> <p>③ 切：$\overset{\text{ㄑ}}{\text{ㄑㄧㄝ}}$ (切割)、$\overset{\text{ㄑ}}{\text{ㄑㄧㄝ}}$ (一切)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 得、德、冥。</p> <p>② 鳴、名、明。</p> <p>③ 同、童、瞳。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
9	0410-0414		<p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 一面……一面……</p>		
10	0417-0421	第六課 樹的語言	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 且：姐、組、租、咀、沮、狙。</p> <p>② 吾：語、悟、晤。</p> <p>③ 采：採、彩、睬、綵、睬。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

11	0424-0428	第六課 樹的語言	<p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 參：^ㄇ (參加)、^ㄇ (參仟元)、^ㄇ (參差不齊) ^ㄆ (人參)。</p> <p>② 更：^ㄍ (更加)、^ㄍ (更換)、^ㄍ (三更半夜)。</p> <p>③ 相：^ㄒ (相信)、^ㄒ (相片)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 棵、顆、科、蚵。</p> <p>② 葉、業、夜、頁。</p> <p>③ 綠、律、率、慮。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 只要……就……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	0501-0505	第七課 享受過程	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 享：淳、醇、鶉、敦。</p> <p>② 過：鍋、窩、渦、蒿。</p> <p>③ 迳：經、徑、逕、脛、輕、勁、頸、瘕。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 要：^ㄩ (需要)、^ㄩ (要求)。</p> <p>② 校：^ㄒ (學校)、^ㄒ (校對)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【防災教育】

	(接上頁)	(接上頁)	<p>③ 應：ㄥ (應該)、ㄥˊ (答應)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 受、售、瘦、壽、獸。</p> <p>② 程、成、程、承、呈、乘。</p> <p>③ 風、豐、封、峰。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習)：</p> <p>(1) 句型仿寫：參考例句的用法，根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫：提供上句的情境，讓學生接續完成下句，需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 由於……因此……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
13	0508-0512	第八課 為什麼大家不理我？	<p>1. 識字教學：</p> <p>(1) 區辨相似字：</p> <p>① 里：理、裡、湮、鯉、哩。</p> <p>② 由：軸、柚、袖、笛。</p> <p>③ 其：淇、琪、棋、祺。</p> <p>(2) 學習一字多音：</p> <p>① 惡：ㄜˋ (邪惡)、ㄜˊ (厭惡)。</p> <p>② 當：ㄉㄨㄥ (當然)、ㄉㄨㄤ (適當)。</p> <p>③ 傳：ㄉㄨㄢˊ (流傳)、ㄉㄨㄢˋ (傳記)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形)：</p> <p>① 為、位、未、衛、胃、魏。</p> <p>② 家、加、佳、嘉。</p> <p>③ 感、趕、敢、桿。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>2. 寫作教學(句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性(名詞、動詞、形容詞、單位量詞等)進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 是……而不是……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	0515-0519	第二次定期評量	<p>1. 複習第五~八課教過的生字、一字多音、同音異字與句型練習等內容。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、造句等題型)。</p> <p>3. 該組學生抽離至資源班進行月考, 使用調整試卷, 為其提供報讀服務。</p> <p>4. 該組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第九課 用愛心說實話	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 宛: 婉、碗、蜿。</p> <p>② 貫: 慣、實。</p> <p>③ 辟: 譬、壁、璧、臂、劈。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 調: $\frac{ㄉㄧㄠˊ}{ㄉㄧㄠˋ}$ (調查)、$\frac{ㄉㄧㄠˊ}{ㄉㄧㄠˋ}$ (調味料)。</p> <p>② 強: $\frac{ㄑㄩㄥˊ}{ㄑㄩㄥˋ}$ (強壯)、$\frac{ㄑㄩㄥˊ}{ㄑㄩㄥˋ}$ (倔強)、$\frac{ㄑㄩㄥˊ}{ㄑㄩㄥˋ}$ (強迫)。</p> <p>③ 藏: $\frac{ㄘㄩㄥˊ}{ㄘㄩㄥˋ}$ (躲藏)、$\frac{ㄘㄩㄥˊ}{ㄘㄩㄥˋ}$ (寶藏)。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 愛、艾、礙、隘。</p> <p>② 話、化、畫。</p> <p>③ 心、新、欣、辛、馨。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 除非……否則……</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	0529-0602	第十課 撐開你的傘	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 曼: 漫、慢、幔、蔓。</p> <p>② 易: 陽、楊、揚、瘍。</p> <p>③ 黑: 默、點、黯、黜、嘿、墨。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 興: $\overset{\text{ㄩ}}{\text{ㄩ}}$ (興奮)、$\overset{\text{ㄩ}}{\text{ㄩ}}$ (高興)。</p> <p>② 乾: $\overset{\text{ㄑㄩㄢ}}{\text{ㄑㄩㄢ}}$ (乾淨)、$\overset{\text{ㄑㄩㄢ}}{\text{ㄑㄩㄢ}}$ (乾坤)。</p> <p>③ 行: $\overset{\text{ㄒㄩㄥ}}{\text{ㄒㄩㄥ}}$ (行走)、$\overset{\text{ㄒㄩㄥ}}{\text{ㄒㄩㄥ}}$ (品行)、$\overset{\text{ㄒㄩㄥ}}{\text{ㄒㄩㄥ}}$ (行列)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 撐、稱、瞠。</p> <p>② 眼、演、衍、掩。</p> <p>③ 野、也、冶。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	<p>2. 寫作教學 (句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲總會.....</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0605-0609	第十一課 迎風 畢業考	<p>1. 識字教學:</p> <p>(1) 區辨相似字:</p> <p>① 兆: 逃、桃、挑、跳、眺。</p> <p>② 召: 迢、招、超、沼。</p> <p>③ 貝: 賀、貨、貪、貧、贊。</p> <p>(2) 學習一字多音:</p> <p>① 假: $\frac{4}{\text{ㄩ}^2}$ (假裝)、$\frac{4}{\text{ㄩ}}$ (假期)。</p> <p>② 觀: $\frac{\text{ㄍㄨㄢ}}{\text{ㄍㄨㄢ}}$ (觀察)、$\frac{\text{ㄍㄨㄢ}}{\text{ㄍㄨㄢ}}$ (道觀)。</p> <p>③ 從: $\frac{\text{ㄘㄨㄥ}}{\text{ㄘㄨㄥ}}$ (從前)、$\frac{\text{ㄘㄨㄥ}}{\text{ㄘㄨㄥ}}$ (隨從)、$\frac{\text{ㄘㄨㄥ}}{\text{ㄘㄨㄥ}}$ (從容)。</p> <p>(3) 學習同音異字 (異形):</p> <p>① 迎、營、盈、贏。</p> <p>② 帆、繁、煩。</p> <p>③ 順、瞬。</p> <p>2. 寫作教學 (句型練習):</p> <p>(1) 句型仿寫: 參考例句的用法, 根據不同詞性 (名詞、動詞、形容詞、單位量詞等) 進行語詞替換。</p> <p>(2) 句型接寫: 提供上句的情境, 讓學生接續完成下句, 需注意邏輯性與是否通順。</p> <p>▲ 如果.....就不會.....</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

	(接上頁)	(接上頁)	<ol style="list-style-type: none"> 3. 複習第九~十一課教過的生字、一字多音、同音異字與句型練習等內容。 4. 教導學生考試規則與試卷答題技巧（寫出國字注音、改錯題、選擇題、配合題、造句等題型）。 5. 該組學生抽離至資源班進行月畢業考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 6. 該組學生加考資源班自編的畢業考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0612-0616	多元探索 感恩與祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 資源班教師向學生介紹校外教學的地點與注意事項。 (2) 校外教學結束後，資源班教師帶領學生完成學習單。 2. 感恩卡製作，並向師長們說出感恩的話： <ol style="list-style-type: none"> (1) 資源班教師帶領學生製作感恩卡。 (2) 資源班教師引導學生說出對師長們感恩的話，並記錄在感恩卡上。 (3) 資源班教師帶領學生去贈送感恩卡給師長們。 3. 國中生活介紹： <p>資源班教師向學生介紹國中的學習環境與學習內容，並解答學生的疑問，幫助學生做好升國中的心理準備。</p> 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】
19	0619-0623	畢業週活動 畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班教師向學生說明畢業典禮當天的流程，並帶領學生前往活動中心進行畢業典禮預演。 2. 資源班師生共同檢討在畢業典禮預演中，學生表現待改進之處，並協助學生調整自己的狀態。 3. 資源班師生共同參加畢業典禮。 4. 資源班教師向學生叮嚀：畢業後，在校外仍需維持良好的行為表現。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：麥雅芸

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	分享生活點滴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。 2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。 3. 資源班學生現況能力檢測。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
2	0905-0909	第1單元 最大公因數與最小公倍數	【A組】： （加強應用問題解題能力） <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「質數、合數、質因數、互質」等概念。 2. 利用「樹狀圖與短除法」做質因數分解，並寫成質因數的連乘積。 3. 利用短除法找出兩數的最大公因數與最小公倍數，並解決生活中的情境問題。 【B組】： （加強基礎概念與計算能力） <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「除法或乘法」找出1~20中各個整數的因數。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0912-0916		<ol style="list-style-type: none"> 2. 辨別質數與合數： <ol style="list-style-type: none"> (1) 質數：「只有1和自己兩個」因數的整數。 (2) 合數：有「三個以上」因數的整數。 3. 認識找質因數的方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先用質數2、3、5、7...，去找小的質因數。 (2) 再從剩下的部分去找其他的質因數。 4. 利用「樹狀圖與短除法」做質因數分解，並寫成質因數的連乘積。 5. 利用短除法找出兩數的最大公因數與最小公倍數。 		【防災教育】

4	0919-0923	第2單元 分數除法	<p>【A組】：（加強應用問題解題能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「最大公因數」將一個分數約成最簡分數。 2. 在等分除的情境下，解決分數除以整數的問題。 3. 透過「圖像或數線圖」，採用「倒數法或顛倒相乘」的方法，解決分數的除法問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在包含除情境下，同分母分數相除。 (2) 整數1除以分數。 (3) 在包含除情境下，異分母分數不能整除。 (4) 在等分除情境下，分數的算式填充題。 <p>【B組】：（加強基礎概念與計算能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「最大公因數」將一個分數約成最簡分數。 2. 能解決分數的除法問題：同分母分數的除法、異分母分數的除法、有餘數的分數除法等。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
5	0926-0930	第3單元 數量關係	<p>【A組】：（加強應用問題解題能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出圖形的規律： 數種圖形、顏色或形狀等有規律的重複出現。 2. 找出數形的規律： <ol style="list-style-type: none"> (1) 置物櫃號碼、火車座位號碼排列。 (2) 用吸管、火柴棒、併桌、正方形圖卡、棋子、花片等排出來的圖形。 3. 解決和不變的問題： 白晝與黑夜、停車數量與剩餘停車位、黑棋與紅棋等。 4. 解決差不變的問題： 透過兩人年齡差為固定值的性質，來解決年齡倍數問題。 5. 解決積不變的問題： 每分鐘注水量與注滿水缸所需時間、每袋重量與裝成袋數之關係。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
6	1003-1007				

	(接上頁)	(接上頁)	<p>【B組】：(加強基礎概念與計算能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，找出圖形的規律與數形的規律。 2. 透過圖像、表格與實際操作，解決和不變、差不變與積不變的問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
7	1010-1014	第一次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 1~4 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. A 組學生留在原班進行月考，使用原班試卷；B 組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. B 組組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	1017-1021	第 4 單元 小數除法	<p>【A組】：(加強應用問題解題能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決整數除以小數、小數除以小數的問題。 (商為整數，沒有餘數) 2. 能解決小數除以小數的問題。(商為整數，有餘數) (1) 一位小數除以二位小數。 (2) 二位小數除以一位小數。 3. 能依據除數和 1 的大小關係，判斷被除數和商的大小關係。 (1) 除數 > 1，商 < 被除數。 (2) 除數 = 1，商 = 被除數。 (3) 除數 < 1，商 > 被除數。 4. 除法與概數：用四捨五入法取概數到小數點後第 2 位。 <p>【B組】：(加強基礎概念與計算能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決整數除以小數、小數除以小數的問題。 (商為整數，沒有餘數) 2. 能解決小數除以小數的問題。(商為整數，有餘數) 3. 能依據除數和 1 的大小關係，判斷被除數和商的大小關係。 4. 除法與概數：用四捨五入法取概數到小數點後第 1 位。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】

9	1024-1028	第5單元 長條圖與折線圖	<p>【A組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製長條圖（單長條圖、雙長條圖）。 2. 能繪製折線圖（單折線圖、雙折線圖）。 <p>【B組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製長條圖（單長條圖）。 2. 能繪製折線圖（單折線圖）。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	1031-1104	第6單元 圓周率與圓周長	<p>【A組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用紙條實測圓形物品，發現圓周率：圓周長大約是直徑的3.14倍。 2. 認識圓周長的公式： 圓周長 = 直徑 × 3.14（圓周率） 3. 認識扇形弧長的公式： 扇形弧長 = 圓周長 × 幾分之幾圓 $= \text{圓周長} \times \frac{\text{圓心角}}{360^\circ}$ 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
11	1107-1111		<ol style="list-style-type: none"> 4. 利用扇形周長的公式，從「已知的半徑」計算出扇形的周長。 扇形周長 = 扇形弧長 + 半徑 × 2 <p>【B組】：</p> <p>能在公式對照表的輔助下，計算出圓周長、扇形弧長與扇形周長。</p>		
12	1114-1118	第7單元 圓面積	<p>【A組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圓分割成扇形、上下交錯拼湊成近似平行四邊形的圖形（切割越多等分，越接近長方形），說明圓面積的公式。 圓面積 = 半徑 × 半徑 × 3.14（圓周率） 2. 利用圓面積公式算出圓面積。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【環境教育】

13	1121-1125	第7單元 圓面積	<p>3. 透過摺紙活動，理解扇形的面積是原來圓面積的$\frac{1}{n}$，了解扇形的面積公式。</p> <p>4. 利用公式從「已知的半徑」計算出扇形的面積。 扇形面積＝圓面積 × 幾分之幾圓</p> $= \text{圓面積} \times \frac{\text{圓心角}}{360^\circ}$ <p>【B組】： 能在公式對照表的輔助下，計算出圓面積、扇形面積。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
14	1128-1202	第二次定期評量	<p>1. 複習第5~7單元教過的數學概念與計算技巧。</p> <p>2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。</p> <p>3. A組學生留在原班進行月考，使用原班試卷；B組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。</p> <p>4. B組組學生加考資源班自編的月考試卷。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	1205-1209	第8單元 等量公理與應用	<p>【A組】：(加強應用問題解題能力)</p> <p>1. 透過天平的情境，來理解等式兩邊「同時加上或同時減掉或同時乘以」一個相同的數；「同時除以」一個「不為0」的數時，其結果不變。</p> <p>2. 運用等量公理，來解決以下問題： (1) 加法型問題。 (2) 減法型問題。 (3) 乘法型問題。 (4) 除法型問題。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	1212-1216		<p>【B組】：(加強基礎概念與計算能力)</p> <p>能理解等量公理的概念，並在引導下列式與解題(天平的數學問題、等量公理的問題)。</p>		

17	1219-1223	第 9 單元 比、比值與正比	<p>【A 組】：（加強應用問題解題能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。 2. 認識相等的比，並能找出其他相等的比和最簡單整數比。 3. 熟練計算比值的方法：前項 ÷ 後項。（比值表示單價或倍數） 4. 利用「相等的比」來解決應用問題。 5. 透過二維表格，來認識正比例：兩種量同時改變，而比值固定不變，則此兩數成「正比例」。 <p>【B 組】：（加強基礎概念與計算能力）</p> <p>能理解比、比值與正比的概念，並在引導下解決相關問題。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	1226-1230				【性別平等】
19	0102-0106	第 10 單元 縮圖、放大圖與比例尺	<p>【A 組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「影印機將圖形放大、縮小」的活動，認識圖形的放大圖及縮圖。 2. 觀察放大圖及縮圖兩者之間的「頂點、角、邊」等，並認識相對應關係。 3. 從放大及縮小的相對應關係中，繪製放大圖與縮圖。（水平與垂直直線的平面圖形、有斜邊的平面圖形） <ol style="list-style-type: none"> (1) 方法一：直接在放大的方格紙上製作，頂點的相對應位置相同。 (2) 方法二：在相同的方格紙上製作，先觀察放大後邊長的變化，再說出相對應的頂點位置。 4. 認識放大、縮小的意義，且與面積的變化做比較。 <p>【B 組】：</p> <p>能理解放大圖及縮圖兩者之間的「頂點、角、邊」等相對應關係，並在引導下，繪製放大圖與縮圖。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

20	0109-0113	第 10 單元 縮圖、放大圖與比例尺	<p>【A 組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比例尺的表示方式：比、比值和比例尺的圖示。 2. 依據比例尺和地圖上實測的距離，來計算出兩地間的實際直線距離。 <p>【B 組】：</p> <p>能理解比例尺的概念，並在引導下，計算出兩地間的實際直線距離。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
21	0116-0120	第三次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 8~10 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. A 組學生留在原班進行月考，使用原班試卷；B 組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. B 組組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第 1 單元 分數與小數的計算	<p>【A 組】：(加強應用問題解題能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習整數的四則運算規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由左往右算。 (2) 括號的部分要先算。 (3) 先算乘除，後算加減。 2. 由整數的四則運算規則，帶出分數與小數的四則運算。 3. 透過布題情境，來解決分數與小數的四則運算問題。 <p>【B 組】：(加強基礎概念與計算能力)</p> <p>能在引導下，解決分數與小數的四則運算問題。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

2	0220-0224	第 1 單元 分數與小數的計算	<p>【A 組】：（加強應用問題解題能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過布題情境，來處理分數與小數的混和計算： <ol style="list-style-type: none"> 全部化成分數(或小數)再計算。 若分數無法除盡(無法化成小數)，只好將小數化為分數。 直接將分數和小數約分，簡化過程。 複習整數的簡化計算規則： <ol style="list-style-type: none"> 併式中只有加減時。 併式中只有乘除時。 乘法分配律。 連減和連除。 由整數的簡化計算規則，帶出分數與小數簡化計算規則。 透過布題情境，來解決分數與小數的簡化計算。 <p>【B組】：（加強基礎概念與計算能力）</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在引導下，解決分數與小數的混合計算問題。 能在引導下，解決分數與小數的簡化計算問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
3	0227-0303		<p>【A 組】：（加強應用問題解題能力）</p> <p>★ 透過布題情境，來解決「距離、時間與速度」三量中，某一量未知的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 速率＝距離 ÷ 時間 距離＝速率 × 時間 時間＝距離 ÷ 速率 <p>【B組】：（加強基礎概念與計算能力）</p> <p>能在公式對照表的輔助下，解決「距離、時間與速度」三量中，某一量未知的問題。</p>		口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核
4	0306-0310	第 2 單元 速率			

5	0313-0317	第2單元 速率	<p>【A組】：(加強應用問題解題能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行速度單位的換算： <ol style="list-style-type: none"> 公里/時→公里/分、公尺/秒。 不同單位速度的比較，可以都換成較小/較大的時間單位。 以實例與表格說明，當速率固定時，距離和時間成正比。 透過布題情境，來理解「平均速率＝全程的距離÷全程所花的時間」此概念，並解決同類型的問題。 <p>【B組】：(加強基礎概念與計算能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在單位換算關係式的輔助下，解決單位換算的問題。 能在引導下，解決平均速率的問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【人權教育】
6	0320-0324				
7	0327-0331	第一次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 複習第1~2單元教過的數學概念與計算技巧。 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 A組學生留在原班進行月考，使用原班試卷；B組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 B組組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
8	0403-0407	第3單元 形體關係、體積與表面積	<p>【A組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用附件來說明長方體和正方體中，面與面、面與線的關係： <ol style="list-style-type: none"> 面與面：平行和垂直關係。 面與線：垂直關係。 利用正方體來檢查柱體(三角柱、圓柱)的面與面、邊與面的關係。 <p>【B組】：</p> <p>透過實際操作，能理解長方體和正方體中，面與面、面與線的關係。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

9	0410-0414	第3單元 形體關係、體積與表面積	<p>【A組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過將柱體分割與重組後，得出「柱體體積公式＝底面積 × 柱高」。 2. 利用「柱體體積公式＝底面積 × 柱高」來計算出柱體的體積。 3. 利用柱體展開圖來理解並計算出柱體的表面積： <ol style="list-style-type: none"> (1) 底面是什麼形狀？ (2) 底面有幾個？ (3) 側面是一個長方形。 (4) 表面積＝底面積 × 2 + 側面積 (2個底面積 + 1個長方形面積) <p>【B組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在體積公式的輔助下，計算出柱體的體積。 2. 能在表面積公式的輔助下，計算出柱體的表面積。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
10	0417-0421				
11	0424-0428	第4單元 基準量與比較量	<p>【A組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量）。 2. 能理解基準量、比較量與比值的關係：「比較量÷基準量＝比值」。 3. 能利用「比較量÷基準量＝比值」之關係，來解決相關的應用問題。 4. 能解決生活中「兩量的和」與「兩量的差」問題。 <p>【B組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在基準量、比較量與比值的關係式輔助下，解決相關的應用問題。 2. 能在引導下，解決生活中「兩量的和」與「兩量的差」問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
12	0501-0505				【防災教育】
13	0508-0512				

14	0515-0519	第二次定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 3~4 單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. A 組學生留在原班進行月考，使用原班試卷；B 組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. B 組組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
15	0522-0526	第 5 單元 怎樣解題	<p>【A 組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 能利用「扣掉多出來的部分再平均」的策略，來解決和差問題。 3. 透過圖示與表格推論，來找出雞兔頭數、腳數的關係，進而解決雞兔問題。 4. 透過兩人年齡差為固定值的性質，利用列表及線段圖，來解決年齡倍數問題。 5. 透過「平均速率=全程的距離÷全程所花的時間」此概念，來解決「速度的追趕與相遇、船速的順流與逆流」等應用問題。 <p>【B 組】： 能在引導下，解決「和差問題、雞兔問題、年齡的倍數問題、速度的追趕與相遇問題、流水問題」等問題。</p>	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
16	0529-0602	第 6 單元 圓形圖	<p>【A 組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識百分率圓形圖，並報讀百分率圓形圖。 2. 繪製百分率圓形圖： <ol style="list-style-type: none"> (1) 算出部分量占全體量的比率。 (2) 依照比率算出圓心角的角度。 (3) 完成圓形圖。 3. 認識百分率圓形圖在生活中的應用，並解決同類型的問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【生涯規劃】

	(接上頁)	(接上頁)	<p>【B組】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，報讀並繪製百分率圓形圖。 2. 能在引導下，解決百分率圓形圖在生活中的應用問題。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
17	0605-0609	畢業考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第5~6單元教過的數學概念與計算技巧。 2. 教導學生考試規則與試卷答題技巧(選擇題、填充題、計算題、應用問題等題型)。 3. A組學生留在原班進行月考，使用原班試卷；B組學生抽離至資源班進行月考，使用調整試卷，為其提供報讀服務。 4. B組組學生加考資源班自編的月考試卷。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	
18	0612-0616	多元探索 感恩與祝福	<p>【A組】、【B組】一起上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 資源班師生共同規劃校外教學的行程與搭乘的交通工具。 (2) 資源班師生共同規劃在校外教學時的金錢運用。 2. 購買感恩卡片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 能根據預算與單價，計算出感恩卡片最大的購買數量，並前往文具店購買感恩卡片。 (2) 能根據對師長的熟悉度，平均分配書寫與贈送感恩卡片的教師。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	【戶外教育】
19	0619-0623	畢業週活動 畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班教師向學生說明畢業典禮當天的流程，並帶領學生前往活動中心進行畢業典禮預演。 2. 資源班師生共同檢討在畢業典禮預演中，學生表現待改進之處，並協助學生調整自己的狀態。 3. 資源班師生共同參加畢業典禮。 4. 資源班教師向學生叮嚀：畢業後，在外仍需注意自身安全及維持良好校譽。 	口頭回答 紙筆評量 實作評量 態度檢核	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度一年級 國語(南一)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	0829-0902	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0912-0916	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄋ」與「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄋ」的一、二、三、四聲聲調變化。	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			<p>5. 能準確發出「么」的讀音。</p> <p>6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p>		
4	0919-0923	<p>首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安</p> <p>統整活動一</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄉ」、「ㄉ」、「ㄆ」與「ㄉㄛ」、「ㄉㄝ」、「ㄋㄛ」、「ㄋㄝ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄇ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄋ與ㄌ」、「ㄇ與ㄍ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符「ㄇ」。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	【家庭教育】
5	0926-0930	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」與「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄘ」、「ㄘ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄘ、ㄆ」、「ㄘ、ㄉ」、「ㄘ、ㄎ」的不同。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>
6	1003-1007	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄒ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄘ、ㄒ」、「ㄘ、ㄘ」、「ㄘ、ㄎ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>
7	1010-1014	首冊	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、</p>	【人權教育】

		第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 2.能學習「ㄨㄛ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨㄛ與ㄨㄛ」、「ㄨㄛ與ㄨㄛ」、「ㄨㄛ與ㄨㄛ」的不同。 6.能知道可以與ㄨㄛ、ㄨㄛ拼讀的聲符分別有哪些。 	紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【多元文化】 【戶外教育】
8	1017-1021	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	<ol style="list-style-type: none"> 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨㄛ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ與ㄨㄛ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ一ㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨㄛ與ㄨㄛ」、「ㄨㄛ與ㄨㄛ」的不同。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【人權教育】
9	1024-1028	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	<ol style="list-style-type: none"> 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄛㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨㄛ、ㄨㄛ」、「ㄨㄛ、ㄨㄛ」、「ㄨㄛ、ㄨㄛ」的不同。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	1031-1104	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。 3.能練習聲符ㄨ和韻符ㄨㄛ、ㄨㄛ的拼音、聲符ㄨ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【品德教育】 【科技教育】

		總複習	<p>4.能練習「ㄛ」、「ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄊ與儿」、「ㄛ與ㄜ」的不同。</p> <p>6.能知道ㄊ與儿字形、字音的差別。</p>		
11	1107-1111	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1.能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2.能指出老師所唸的字。</p> <p>3.能認識本課新詞、語句。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2.能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3.能簡單口述課文大意。</p> <p>4.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2.能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3.能認識生字的字音、部首。</p> <p>4.書寫：國字一～十</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>能利用注音符號，寫出自己的想法。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>
12	1114-1118	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1.能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2.能指出老師所唸的字。</p> <p>3.能認識本課新詞、語句。</p> <p>如：「小船」、「水上」、「小魚」</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2.能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2. 能造句練習：……也……</p>		
13	1121-1125	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第三課印手印</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>3. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。</p> <p>創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>*提升書寫能力：</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>		
14	1128-1202	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
15	1205-1209	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第四課吹泡泡</p> <p>語文天地一</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>3. 能認識量詞及疊字量詞。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>5. 能認識「人部、手部」的字。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			2. 造句練習：一起		
16	1212-1216	第貳單元快樂的生活 第五課你好	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 如：「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 引導學生說出從文中讀到哪些山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 3. 能簡單口述課文大意。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 <p>*加強寫作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語仿作：「到山上玩」 2. 造句練習：一下子 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
17	1219-1223	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 如：「外星人」、「星球」、「地球」 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】 【多元文化】

			<p>4. 能說說看想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 能認識「水」部的字。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p>		
18	1226-1230	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能指出老師所唸的字。</p> <p>3. 能分辨多音字「都」的讀音。</p> <p>4. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>4. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

19	0102-0106	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 4. 能分辨「不」的變調。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 4. 能說出春聯「春」、「滿」所代表的意思。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 <p>*加強寫作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2. 造句練習：……把……、……要……。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化】
20	0109-0113	語文天地二 總複習	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能分辨相反詞。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【性別平等】 【家庭教育】

			<p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p>		
21	0116-0120	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p>	紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能指出老師所唸的字。</p> <p>3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>5. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能發表晒太陽的感覺。</p> <p>5. 能說出自己如何幫家人充電。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【戶外教育】 【能源教育】

2	0220-0224	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	<p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 2. 能運用「○○過後」造句。</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【戶外教育】 【環境教育】
3	0227-0303	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 5. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能說出大地所富含的各種顏色。 5. 加強「ㄨㄥ」的讀音。 6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【戶外教育】 【環境教育】

			<p>*加強寫作能力： 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p>		
4	0306-0310	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	<p>*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>*加強說話能力： 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 5. 加強「ㄅ」的讀音。 6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>*提升書寫能力： 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>*加強寫作能力： 1. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音，並以注音符號記錄。 2. 運用「要……也要……」造句。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】

5	0313-0317	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 5. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 4. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 5. 加強「ㄅ」、「ㄆ」的讀音。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 <p>*加強寫作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 2. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 3. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【閱讀素養】 【環境教育】
6	0320-0324	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫字的順序。 2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3. 認識標點符號：句號、逗號。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【閱讀素養教育】
7	0327-0331	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】

8	0403-0407	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 5. 分辨「尸」和「出」的讀音。 6. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 <p>*加強寫作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 2. 運用「突然」造句。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
9	0410-0414	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 5. 能體會與新朋友互動的美好。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】

			<p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能發表建立友誼的方法。</p> <p>5. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>6. 加強「一弓」的讀音。</p> <p>7. 分辨「彳」和「出」的讀音。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>2. 運用「但是」造句。</p> <p>3. 運用「常常」造句。</p>		
10	0417-0421	語文天地二	<p>1. 說話的要點。</p> <p>2. 認識代表動作的字。</p> <p>3. 利用圖書館的方法。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】 【品德教育】
11	0424-0428	第參單元有你真好 第七課畫畫	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能指出老師所唸的字。</p> <p>3. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>4. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【品德教育】

			<p>的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> <p>5. 分辨翹舌音：師。</p> <p>6. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。</p> <p>7. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>5. 能找出文字中相同的部件。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 能正確運用單位量詞。</p> <p>2. 運用「……還要……」造句。</p>		
12	0501-0505	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能指出老師所唸的字。</p> <p>3. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>4. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>5. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> <p>5. 分辨「一ㄣ」、「一ㄥ」的讀音。</p> <p>6. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【環境教育】 【品德教育】

			<p>3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>4. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 能知道卡片的用途及格式，並進行卡片寫作的練習。</p> <p>2. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>3. 運用「……然後……」造句。</p>		
13	0508-0512	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能指出老師所唸的字。</p> <p>3. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>4. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>5. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>5. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>6. 加強「孑」的讀音。</p> <p>7. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>5. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>*加強寫作能力：</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 2. 運用「一邊……一邊……」造句。 		
14	0515-0519	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】
15	0522-0526	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】 【品德教育】
16	0529-0602	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 5. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 能簡單口述課文大意。 4. 說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 5. 加強「𠵼」的讀音：拍、唉。 6. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 <p>*加強寫作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

			<p>2. 運用「除了……」造句。</p> <p>3. 能依情境使用正確的嘆詞。</p>		
17	0605-0609	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 能透過討論，說說看文末星星還在池子裡的原因。 5. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 6. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 3. 加強「ㄇ」的讀音：星。 4. 分辨「ㄅ」和「ㄨ」的讀音。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺… 3. 能認識生字的字音、部首。 4. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 5. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】</p>
18	0612-0616	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能指出老師所唸的字。 3. 能認識本課新詞、語句。 4. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃】 【法治教育】</p>

			<p>5. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>6. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>3. 能簡單口述課文大意。</p> <p>4. 能分享和他人合作的經驗。</p> <p>5. 加強「一尤」的讀音：羊、享。</p> <p>6. 能分辨多音字「分」的讀音。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>2. 能書寫基本筆劃練習，如：點橫撇捺…</p> <p>3. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>4. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6. 能分辨「在、再」的用法。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p>		
19	0619-0623	語文天地四	<p>1. 國字的結構。</p> <p>2. 我會認字。</p> <p>3. 念一念。</p> <p>4. 加長句子。</p> <p>5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】
20	0626-0630	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】 【閱讀素養】 【品德教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度一年級 數學(翰林)領域教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並能進行數數活動。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】 【安全教育】
2	0905-0909	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並能進行數數活動。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】
3	0912-0916	二、比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短比較需在同一個起點下進行。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】
4	0919-0923	二、比長短	1.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 2.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 3.能透過長度的複製做間接比較。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】
5	0926-0930	三、順序與多少	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【安全教育】
6	1003-1007		2.能分辨序數與量的不同。 3.能比較 10 以內兩個量的多少。		

7	1010-1014	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【家庭教育】
8	1017-1021	四、分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【戶外教育】
9	1024-1028	五、認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】
10	1031-1104	五、認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】
11	1107-1111	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】
12	1114-1118	六、10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【安全教育】
13	1121-1125				
14	1128-1202	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【戶外教育】

15	1205-1209	七、10以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為10以內的減法。 4.能解決生活中與加、減法相關的問題。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【安全教育】
16	1212-1216				
17	1219-1223	八、30以內的數	1.認識11~30各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵30以內的數量。 3.能建立30以內數詞序列概念及序數概念。 4.能進行30以內的數大小比較。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】
18	1226-1230				
19	0102-0106	九、時間	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。 3.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
20	0109-0113				
21	0116-0120	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、20以內的加法	1.能正確計算和為20以內的加法。 2.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【閱讀素養】
2	0220-0224			紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【品德教育】
3	0227-0303	二、長度	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】
4	0306-0310				【戶外教育】

5	0313-0317	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】
6	0320-0324		2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。		
7	0327-0331	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
8	0403-0407	四、100 以內的數	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【科技教育】
9	0410-0414	四、100 以內的數	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【品德教育】
10	0417-0421	五、形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【品德教育】
11	0424-0428		4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。		
12	0501-0505	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣， 並做幣值的兌換。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
13	0508-0512		2. 計數錢數並比較多少。 3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。		
14	0515-0519	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
15	0522-0526	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】

16	0529-0602	七、幾月幾日星期幾	3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	
17	0605-0609	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 解決 100 以內的加減法應用問題。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
18	0612-0616				
19	0619-0623	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【能源教育】
20	0626-0630	評量週	1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【閱讀素養】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度三年級 國語(南一)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。</p> <p>*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</p> <p>*加強造句能力： 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
2	0905-0909		字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	

			<p>寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。</p> <p>→能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找到答案。 2. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 		
3	0912-0916	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 <p>*加強造句能力：</p> <p>造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找 	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養】</p>

			出答案。 2. 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意。		
4	0919-0923	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>*加強造句能力： 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。 →能以形容短語練習加長句子（擴寫）。</p> <p>*融入學習策略： 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。	【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】
5	0926-0930	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			<p>畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能試著將事物做人性的描述，提升描寫技巧。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 <p>*加強造句能力：</p> <p>造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用課文完成表格來整理重點。 2. 能利用整理出的重點，試著說明句子大意。 		
6	1003-1007	語文天地一	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試著畫出圖案(口訣)。 2. 依自己所畫的圖說明符號的用法。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	1010-1014	評量週	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	觀察評量、態度評量。	
8	1017-1021	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 學會分辨自然段和意義段。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 <p>*加強造句能力： 練習使用表達情緒的語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種部件，拚合成一個正確國字。 2. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。 	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>

9	1024-1028	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力： 1. 朗讀課文時能讀出不同語氣。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 認識劇本的對話形式。</p> <p>*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 從語氣分析人物性格。</p> <p>*加強造句能力： 練習使用表達情緒的語詞。</p> <p>*融入學習策略： 1. 能學習看懂心智圖所表現的重點。 2. 能利用整理出的重點，試著說明句子大意。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	1031-1104	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力： 1. 朗讀課文時能讀出不同語氣。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 <p>*加強造句能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用縮寫句子（刪除法）的方式來縮短長句。 2. 運用「聯想」的寫作技巧練習短句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分出課文的自然段。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。 		
11	1107-1111	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 學會分辨自然段和意義段。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 3. 能從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 <p>*加強造句能力： 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。	【家庭教育】 【品德教育】

			<p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分出課文的自然段。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。 		
12	1114-1118	第貳單元更好的自己 語文天地二	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用不同的語氣念出對話。 2. 利用不同顏色的螢光筆，將不同的人說的話塗上不同顏色的記號，會較容易區分是誰說的話。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。	【家庭教育】 【品德教育】
13	1121-1125	第參單元人物拍立得 語文天地三	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試著畫出圖案(口訣)。 2. 依自己所畫的圖說明符號的用法。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。	【性別平等】 【生涯規劃】
14	1128-1202	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。	【性別平等】 【生涯規劃】

			<p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>		
15	1205-1209	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 <p>*加強造句能力： 造句：本課透過發現醫生和啄木鳥的關聯之處，引法聯想的趣味，試著將各種職業利用聯想來找找看像什麼動物？</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。</p>	<p>【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>
16	1212-1216	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 學會分辨自然段和意義段。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>*加強造句能力：</p> <p>造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能夠分出課文的自然段。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。</p>		
17	1219-1223	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>*加強造句能力：</p> <p>造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意。 2. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。 		
18	1226-1230	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能使用列舉法口述說明事物。 <p>*加強造句能力： 造句：透過例句示範和指導，讓學生先口頭或書寫表達自己的句子，再由老師指導修正成語意完整的句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>
19	0102-0106		<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量。</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	

20	0109-0113	第肆單元與動物有約 語文天地四	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試著畫出圖案(口訣)。 2. 依自己所畫的圖說明符號的用法。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量。	【閱讀素養】
21	0116-0120	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能讀懂童詩中對事物的聯想及想像。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃】

			<p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分類課文的句子，找出意義段。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 		
2	0220-0224	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】

			<p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>練習描寫物品的能力。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能運用注音符號打出需要的字。</p> <p>2. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。</p>		
3	0227-0303	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p>	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 練習「首先……再……接著……最後……」的句型，有順序的說明事物變化或步驟。</p> <p>2. 用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p> <p>2. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p>		
4	0306-0310	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p>	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 能熟練以因果結構重述故事(背景、起因、經過、結果)</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>練習使用承接句型：一……便/就……</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用各種部件，拚合成一個正確國字。</p> <p>2. 利用字形結構的框架，試著將不同部件擺到正確位置。</p>		
5	0313-0317	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p>	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能運用注音符號打出需要的字。</p> <p>2. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。</p>		
6	0320-0324	語文天地一	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>1. 認識標點符號「分號」的用法。</p> <p>2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p> <p>3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 試著畫出圖案(口訣)。</p> <p>2. 依自己所畫的圖說明符號的用法。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
7	0327-0331	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【閱讀素養】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 		
8	0403-0407	語文天地二	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識刪節號、連接號的用法。 2. 認識成語典故，並精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試著畫出圖案(口訣)。 2. 依自己所畫的圖說明符號的用法。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	0410-0414	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 <p>*加強說話能力：</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【閱讀素養】</p>

			<p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能用不同的語氣念出對話。</p> <p>2. 利用不同顏色的螢光筆，將不同的人說的話塗上不同顏色的記號，會較容易區分是誰說的話。</p>		
10	0417-0421	<p>第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

			<p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>練習運用成語看圖寫作</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。 		
11	0424-0428	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能夠進行鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>練習運用聯想具體描寫景色，增加寫景時的精采。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。</p>		
12	0501-0505	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>練習用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。 		
13	0508-0512	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依多元感官（視、聽、嗅、味、觸）的分類抓重點。 2. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。 		
14	0515-0519	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
15	0522-0526	語文天地三	<p>【特殊情況說明】：</p> <p>三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4. 能知道記敘文的特色。 5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 2. 能利用整理出的重點，試著說明句子大意。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

16	0529-0602	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力： 由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意。 2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。 	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
----	-----------	-------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------

17	0605-0609	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p> <p>*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>*提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略： 學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>
----	-----------	---------------------------------	--	--	--

18	0612-0616	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊（外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓），配合圖片使讀者清楚事物資訊。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】</p>
----	-----------	-----------------------------	---	--	--

19	0619-0623	語文天地四	<p>【特殊情況說明】： 三年級的學生分屬兩校區，無法共同上課，故分類為AB組，但因程度相仿，故皆通用此課程計畫！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同顏色的筆標記重要程度不同的重點或做記號。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【閱讀素養】
20	0626-0630	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【閱讀素養】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度三年級 數學(康軒)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點 (可參照學生 IEP 學期教育目標、或整合領綱擬訂)	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元 10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 *融入學習策略： 1.使用 1 元、5 元、10 元、50 元的硬幣以及 100 元、500 元和 1000 元的鈔票，實際進行練習。 2.利用位值板配合念出數值。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【海洋教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	第一單元 10000 以內的數	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 *融入學習策略：利用數線圖來幫助理解題意。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】
3	0912-0916	第二單元四位數的加減	1.能使用加法直式計算，解決三位數的加法問題。 2.能使用加法直式計算，解決四位數的加法問題。 *融入學習策略：利用定位板來幫助列出直式加	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【家庭教育】 【資訊教育】

			法的式子。		
4	0919-0923	第二單元四位數的加減	1.能使用減法直式計算，解決三位數的減法問題。 2.能使用減法直式計算，解決四位數的減法問題。 *融入學習策略：利用定位板來幫助列出直式加法的式子。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】 【資訊教育】
5	0926-0930	第二單元四位數的加減	能做整百或整千的加減估算。 *融入學習策略：利用定位板來幫助列出直式加法的式子。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
6	1003-1007	第三單元公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 *融入學習策略： 1.利用不同大小的容器進行實測。 2.利用複合單位的定位板來協助單位換算	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
7	1010-1014	評量週	1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 *融入學習策略： 1.加強各種題型作答技巧。 2.進行考試內容複習。 3.針對錯誤部分再做檢討和加強。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【生涯規劃】
8	1017-1021	第四單元乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘一位	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【品德教育】 【資訊教育】

			<p>數的問題。</p> <p>*融入學習策略：利用定位板來幫助列出直式乘法的式子</p>		
9	1024-1028	第四單元乘法	<p>1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2.能做乘法估算。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1.應用問題會需要引導找出關鍵字。</p> <p>2.利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
10	1031-1104	第五單元角	<p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用實際的三角板和紙片進行角的大小比較。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	1107-1111	第五單元角	<p>1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用實際的三角板和紙片進行角的大小比較。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
12	1114-1118	第六單元面積	<p>1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板進行圖形的面積測量。</p> <p>*融入學習策略：利用透明的平方公分板來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	1121-1125				

14	1128-1202	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【生涯規劃】 【國際教育】
15	1205-1209	第七單元除法	<p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>*融入學習策略：利用實際物品進行分裝並記錄下來。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】
16	1212-1216	第七單元除法	<p>1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>4. 認識奇數和偶數。</p> <p>*融入學習策略：利用定位板來幫助列出直式除法的式子</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
17	1219-1223	第八單元公斤和公克	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>3. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>4. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>5. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 使用真正的 1 公斤和 3 公斤的秤進行物品實測。</p> <p>2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

18	1226-1230	第八單元公斤和公克	<p>1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1.使用真正的1公斤和3公斤的秤進行物品實測。</p> <p>2.利用複合單位的定位板來協助單位換算</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【生涯規劃】
19	0102-0106	第九單元分數	<p>1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.建立分數數詞序列。</p> <p>3.比較同分母分數的大小。</p> <p>*融入學習策略：利用數線圖來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
20	0109-0113				
21	0116-0120	評量週	<p>1.為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1.加強各種題型作答技巧。</p> <p>2.進行考試內容複習。</p> <p>3.針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元分數的加減	<p>1.經驗1的等值分數。</p> <p>2.能解決同分母分數的加法問題。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用圖示來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【品德教育】
2	0220-0224	第一單元分數的加減	<p>1.能在具體情境中比較單位分數的多少。</p> <p>2.能解決同分母分數的減法問題。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【品德教育】

			<p>*融入學習策略： 利用圖示來幫助理解題意。</p>		
3	0227-0303	第二單元除法	<p>1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。 *融入學習策略： 利用定位板來幫助列出直式除法的式子</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
4	0306-0310	第二單元除法	<p>1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 *融入學習策略： 1.應用問題會需要引導找出關鍵字。 2.利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【家庭教育】
5	0313-0317	第三單元尋找規律	<p>1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律找出下一個或再下一個圖形項目是什麼。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 *融入學習策略： 1.利用實物來進行規律圖形的排列。 2.利用圖形來進行規律圖形的排列。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
6	0320-0324	第三單元尋找規律	<p>1.能找出數列排列的規律。 2.能依據數列規律找出下一個或下二個的數字是什麼。 3.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。 *融入學習策略：</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用實物來進行規律圖形的排列。 2. 利用圖形來進行規律圖形的排列。 		
7	0327-0331	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【海洋教育】
8	0403-0407	第四單元時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 <p>*融入學習策略：</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【海洋教育】
9	0410-0414	第四單元時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用時鐘來幫助理解題意。 2. 利用不同時刻的情境圖來幫助理解題意。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】 【閱讀素養】
10	0417-0421	第五單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數線圖來幫助理解題意。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【性別平等】

			2. 利用位值板來幫助理解題意。		
11	0424-0428	第五單元小數	<p>1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用數線圖來幫助理解題意。 2. 利用位值板來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃】
12	0501-0505	第六單元圓	<p>1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。</p> <p>*融入學習策略：利用實際測量來建立概念。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【海洋教育】
13	0508-0512	第六單元圓	<p>1.能用圓規複製線段的長度，和另一長度比長短。 2.能使用圓規畫圓。</p> <p>*融入學習策略：學習使用圓規進行測量和畫圓。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【海洋教育】
14	0515-0519	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【戶外教育】 【生涯規劃】
15	0522-0526	第七單元毫米	<p>1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。</p> <p>*融入學習策略：</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【性別平等】

16	0529-0602	第七單元毫米	<p>1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。 2.能根據應用問題，做長度的加減計算。</p> <p>*融入學習策略： 1.利用複合單位的定位板來協助單位換算 2.應用問題會需要引導找出關鍵字。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【人權教育】 【品德教育】
17	0605-0609	第八單元乘法與除法	<p>1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。</p> <p>*融入學習策略： 利用圖示來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【人權教育】 【品德教育】
18	0612-0616	第八單元乘法與除法	<p>1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。</p> <p>*融入學習策略： 利用圖示來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【資訊教育】
19	0619-0623	第九單元統計表	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。 3.能將生活中的資料整理成二維表格，並回答相關問題。</p> <p>*融入學習策略： 利用直尺幫忙對齊直或橫線，找到答案時先圈起來，填完答案後擦掉圈起來的部份再繼續尋找下一題。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【資訊教育】
20	0626-0630	評量週	<p>1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略： 1.加強各種題型作答技巧。 2.進行考試內容複習。 3.針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【資訊教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度四年級 國語(康軒)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享自己「下課後」的活動安排。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生涯規劃】 【環境教育】
2	0905-0909	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生涯規劃】 【環境教育】

			<p>*加強寫作能力： 透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。</p> <p>*融入學習策略： 1. 能用不同的語氣念出對話。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。</p>		
3	0912-0916	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	<p>*培養閱讀及識字能力： 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力： 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞。</p> <p>*加強寫作能力： 練習運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>*融入學習策略：</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】 【海洋教育】

			<p>1. 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意。</p> <p>2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。</p>		
4	0919-0923	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明句子大意。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【戶外教育】 【生涯規劃】</p>

5	0926-0930	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人物傳記的內容，並回答老師的課文相關問題。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>造句：練習使用「當……就……」的句型來表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
---	-----------	----------------------	---	-------------------------------	------------------

6	1003-1007	學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2.利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】 【人權教育】
7	1010-1014	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1.為學生進行複習、評量和檢討 2.依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加強各種題型作答技巧。 2.進行考試內容複習。 3.針對錯誤部分再做檢討和加強。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】 【人權教育】
8	1017-1021	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2.能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3.能根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2.能簡單口述課文大意。 3.能分享與課文相關之自身經驗。 4.能修正錯誤的發音 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】 【人權教育】

			<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 歸納「毛」部首生字的形、音、義。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 		
9	1024-1028	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】 【環境教育】

			<p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分出課文的自然段。 2. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 		
10	1031-1104	學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5. 理解人物傳記的閱讀方法。 6. 從文本推論出人物的特質。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】
11	1107-1111	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】 【環境教育】

			<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 <p>*加強寫作能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 2. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構，並練習用此結構進行造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依多元感官（視、聽、嗅、味、觸）的分類抓重點。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 		
12	1114-1118	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【多元文化】

			<p>字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p> <p>2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。</p>		
13	1121-1125	學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。</p> <p>2. 能認識非連續文本的特徵。</p> <p>3. 閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
14	1128-1202	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p>

15	1205-1209	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 認識「是」部件生字的形、音、義。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】
16	1212-1216	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			<p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 歸納「扁」部件生字的形、音、義。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。 		
17	1219-1223	<p>第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【生命教育】</p>

			<p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>認識目的複句並練習「換句話說」。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能學習看懂心智圖所表現的重點。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。</p>		
18	1226-1230	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p>	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p>

19	0102-0106	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<p>4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力： 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>*加強寫作能力： 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>*融入學習策略： 1. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】 【人權教育】
20	0109-0113	學習地圖四	<p>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p> <p>*融入學習策略： 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生涯規劃】
21	0116-0120	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】 【人權教育】

			<p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
2	0220-0224		<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 歸納「各」部件生字的形、音、義。 <p>*融入學習策略： 能利用整理出的重點試著說明全文大意。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0227-0303	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 <p>*加強說話能力：</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 熟悉「半」字聲音家族字的形、音、義。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。 		
4	0306-0310	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【戶外教育】 【生命教育】

			<p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力： 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。</p>		
5	0313-0317	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>*加強寫作能力：</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>練習運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 		
6	0320-0324	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【多元文化】 【國際教育】
7	0327-0331	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【家庭教育】
8	0403-0407	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告—— 藍色小洋裝	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【多元文化】 【閱讀素養】

			<p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>練習摘要一篇簡易的讀書心得報告。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 		
9	0410-0414	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能理解並說出「鹿港」地名的由來。 3. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【多元文化】 【閱讀素養】

			<p>和喜愛的事物。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 		
10	0417-0421	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】

			<p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。</p>		
11	0424-0428	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找到答案。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>【人權教育】</p>

			2.能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。		
12	0501-0505	學習地圖二	<p>1.能認識找文章主旨的策略。</p> <p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 實際將故事書的資訊填入表格，以完成讀書報告。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【國際教育】 【科技教育】
13	0508-0512	學習地圖三	<p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【科技教育】
14	0515-0519	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【科技教育】 【資訊教育】
15	0522-0526	第三單元科技無極限 九、向太空出發	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、	

			<p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 能了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力：</p> <p>1. 能理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p> <p>2. 練習問句的句型。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能學習看懂心智圖所表現的重點。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。</p>	觀察評量、態度評量	
16	0529-0602	第四單元閱讀變裝秀才、小青蛙想看海	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 能認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】 【生命教育】

			<p>情節。</p> <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 認識「干」部件生字的形、音、義。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。 		
17	0605-0609	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生涯規劃】

			<p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*加強寫作能力： 理解「……就像……」的句型運用方式，並練習此句型。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p>		
18	0612-0616	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	<p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【人權教育】

			<p>*加強寫作能力： 能運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 		
19	0619-0623	學習地圖四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】 【閱讀素養】
20	0626-0630	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度四年級 數學(南一)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第 1 單元一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0905-0909	第 1 單元一億以內的數	6. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 7. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 8. 在具體情境中，做大數的加減計算。 *融入學習策略： 1. 利用位值板配合念出數值。 2. 利用位值板協助列出加減直式。	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

3	0912-0916	第 2 單元乘法	<p>1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。</p> <p>3. 能透過積木或方塊理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	0919-0923	第 2 單元乘法	<p>1. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>

5	0926-0930	第3單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 利用量角器實際測量指定角度的角。 4. 利用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角。 7. 認識平角和周角。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用口訣來幫助記憶學習重點。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1003-1007	第3單元角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 角度的加減計算。 5. 培養角度的量感。 6. 實際測量三角板各角的角度。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用定位板來幫助列出角度的直式加法</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	1010-1014	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	

8	1017-1021	第 4 單元除法	<p>1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>5. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>6. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。</p> <p>7. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用定位板來幫助列出直式儲法的式子</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	1024-1028		<p>1. 能運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 能使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。</p> <p>3. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>4. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>將兩全等三角形的「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」以同顏色的色筆做記號。</p>		

11	1107-1111	第 6 單元分數	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p> <p>6. 能寫出同分母分數的加、減法</p> <p>7. 能寫出分數的整數倍計算</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用分數板來幫助理解題意。</p> <p>2. 利用數線圖來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
12	1114-1118	第 7 單元數量關係	<p>1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。</p> <p>2. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。</p> <p>3. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。</p> <p>4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
13	1121-1125	第 7 單元數量關係	<p>5. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。</p> <p>6. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。</p> <p>7. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。</p> <p>8. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>*融入學習策略：</p> <p>利用直尺幫忙對齊直或橫線，以協助發現規律。</p>		
14	1128-1202	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
15	1205-1209	第 8 單元整數四則	<p>1. 能解決兩步驟的加減混合計算</p> <p>2. 解決兩步驟乘除混合計算計算時，能知道先乘除後加減</p> <p>3. 算式中有括號時，能知道括號要先算</p> <p>4. 能透過文字題完成列式及解題</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>應用問題會需要引導找出關鍵字。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
16	1212-1216	第 9 單元小數	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 藉由 $10/100$ 張色紙是 0.10 張色紙，$1/10$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$。</p> <p>4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。</p> <p>5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>7. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			比較小數的大小。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。 *融入學習策略： 利用定位板來幫助列出式子或比大小。		
17	1219-1223	第 9 單元小數	1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4. 能在數線上做小數的加減。 5. 能透過文字題完成小數列式及解題 *融入學習策略： 利用數線圖來幫助理解題意。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
18	1226-1230	第 10 單元長度	【A 組】 1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。 6. 能做公里的加減乘除計算。 7. 公里和公尺複名數的加減計算。	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】

19	0102-0106		<p>8. 公里和公尺複名數的乘除計算。</p> <p>9. 能算出長度的長短比較</p> <p>10. 能解決文字題以「公里」為單位的日常加減問題。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用複合單位的定位板來協助單位換算。</p> <p>2. 利用定位板來幫助列出直式加減的式子。</p>		
20	0109-0113	總複習	<p>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 能熟練數字的規律。</p> <p>3. 複習長度的換算。</p> <p>4. 複習小數的比較和計算。</p> <p>5. 複習整數四則。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
21	0116-0120	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 6. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用直尺協助繪製長條圖。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【生涯規劃】
2	0220-0224	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解折線圖的意義。 2. 認識生活中常見的折線圖。 3. 能報讀有省略符號的折線圖。 4. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 5. 能將統計表資料整理並繪製成數量折線圖。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用直尺協助繪製折線圖。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【生涯規劃】
3	0227-0303	第 2 單元 分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 <p>*融入學習策略：</p> <p>運用具體物操作的方式學習列式。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【原住民族教育】

4	0306-0310	第 2 單元 分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。 <p>*融入學習策略：</p> <p>運用具體物操作的方式學習列式。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【原住民族教育】
5	0313-0317	第 3 單元概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 4. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 5. 能透過文字題進行列式及作答。 <p>*融入學習策略：</p> <p>學習利用螢光筆協助標記。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【品德教育】 【安全教育】
6	0320-0324				
7	0327-0331	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【品德教育】 【安全教育】

			<p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 		
8	0403-0407	第 4 單元小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 7. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
9	0410-0414	第 5 單元四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【科技教育】</p>

10	0417-0421		<p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p> <p>12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>14. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
11	0424-0428	第 6 單元周長和面積	<p>1. 能用正方形周長公式=邊長\times4，算出正方形的周長。</p> <p>2. 能用長方形周長公式=(長+寬)\times2 算出長方形的周長。</p> <p>3. 能透過文字題完求出長方型與正方形的周長。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。</p> <p>2. 利用口訣來幫助記憶學習重點。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【安全教育】
12	0501-0505	第 6 單元周長和面積	<p>1. 能用長方形面積公式=長\times寬，算出長方形的面積。</p> <p>2. 能用正方形面積公式=邊長\times邊長，算出正方形的面積。</p> <p>3. 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>4. 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>5. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。</p> <p>2. 利用口訣來幫助記憶學習重點。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【安全教育】

13	0508-0512	第 6 單元周長和面積	<p>1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。</p> <p>2. 利用口訣來幫助記憶學習重點。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【安全教育】
14	0515-0519	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【國際教育】
15	0522-0526	第 7 單元等值分數	<p>1. 能認識$\frac{n}{n}$和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【國際教育】

			<p>*融入學習策略：</p> <p>利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。</p>		
16	0529-0602	第 7 單元等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。 5. 能將相除的整數改寫成分數 6. 透過文字題完成分數解題。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用平方公分板與方格點來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
17	0605-0609	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。 5. 能寫出以時間量複名數的加減直式計算（含進退位）。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用複合單位的定位板來協助單位換算</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
18	0612-0616	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。 <p>*融入學習策略：</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	

			應用問題會需要引導找出關鍵字。		
19	0619-0623	第 9 單元立方公分	<p>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</p> <p>3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>5. 以白色方塊為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>6. 認識 1 立方公分。</p> <p>7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>利用小白方塊來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
20	0626-0630	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度五年級 國語(康軒)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	擁夢飛翔 一、拔一條河	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>運用「譬喻」來進行造句練習。</p> <p>*融入學習策略：</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【生涯規劃】 【生命教育】

			<p>1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。</p> <p>2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。</p> <p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一ㄚ~發【鴨】音~~鴨子！鴨子！鴨鴨鴨</p>		
2	0905-0909	擁夢 飛翔 二、從空中看臺灣	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>*提升書寫能力：</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【海洋教育】

			<p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>3. 利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。</p> <p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一ㄟ~發【唷】音~~唉唷！唉唷！ 唷唷唷</p>		
3	0912-0916	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>有關的資料，並整理出來。</p> <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：一廿~發【耶】音~~椰子！椰子！耶耶耶 		
4	0919-0923	擁夢飛翔 統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	

			<p>3. 習寫敘述和描寫的表达方式。</p> <p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。</p>		
5	0926-0930	<p>生命啟示錄</p> <p>四、不一樣的醫生</p>	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表达方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與動物或寵物有關的自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：一ㄛ~念【一ㄛ / ㄛ】山崖山崖山崖~崖崖崖 		
6	1003-1007	<p>生命啟示錄</p> <p>五、分享的力量</p>	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p> <p>2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。</p> <p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一么~發【邀】音~~妖怪！妖怪！妖妖妖</p>		
7	1010-1014	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。		
8	1017-1021	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習仿寫句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一又：~發【優】音~~柚子！柚子！優優優</p>		
9	1024-1028	<p>生命啟示錄 七、從失敗中覺醒</p>	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能思考並說說看何謂「從失敗中覺醒」。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	

			<p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一刁：~發【煙】音~~煙火！煙火！煙煙煙</p>		
10	1031-1104	生命啟示錄 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配對象形字的古字和現有的字。 2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	1107-1111	觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能利用注音輸入的方法，查詢「火星」、「麥田圈」 <p>*加強說話能力：</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【資訊教育】 【國際教育】

			<p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能試著簡單描述「神祕麥田圈」的內容。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能運用注音符號打出需要的字。</p> <p>2. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。</p> <p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一ㄣ：~發【音】音~~聲音！聲音！音音音</p>		
12	1114-1118	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【戶外教育】

			<p>習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 能利用注音符號，搜尋本課所提到的溪谷間野鳥。</p> <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。2. 能簡單口述課文大意。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能運用注音符號打出需要的字。2. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。2. 理解相關的重要語詞。3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。4. 練習用注音紀錄造句。 <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一尤：~發【央】音~~癢癢！癢癢！央央央</p>		
--	--	--	---	--	--

13	1121-1125	觀察與探索 十、海豚	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>練習在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或是副詞），以擴寫出優美的句子。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
----	-----------	---------------	---	-------------------------------	---

			<p>的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：一ㄥ：~發【英】音~~老鷹！老鷹！鷹鷹鷹</p>		
14	1128-1202	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	
15	1205-1209	觀察與探索 統整活動三	<p>1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。</p> <p>2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>4. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>5. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>6. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【海洋教育】

16	1212-1216	文學步道一人與自然 十一、你想做人魚嗎？	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物， 體驗出的道理。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】
----	-----------	-------------------------	---	---------------------------------------	------------------

			<p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：ㄨㄚˊ：~發【哇】音~~青蛙！青蛙！蛙蛙蛙</p>		
17	1219-1223	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p> <p>2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：ㄨㄛ：~發【窩】音~~鳥窩！鳥窩！窩窩窩</p>		
18	1226-1230	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 能理解「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>4. 能修正錯誤的發音</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【家庭教育】

			<p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：ㄨ ㄛ：~發【歪】音~~桌子！桌子！歪歪歪 		
19	0102-0106	文學步道—人與自然十四、小樹	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【家庭教育】

			<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能夠分類課文的句子，找出意義段。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：ㄨㄢˊ：~發【威】音~~電話！電話！威威威 		
20	0109-0113	文學步道—人與自然 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「指事」字的造字方法。 2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3. 認識「小說」的要素。 4. 能說出小說作品的優點。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配課文圖片當線索，試著說明文章大意。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【閱讀素養】

			2. 試著畫出自己理解後的圖案，再依圖說明大意。		
21	0116-0120	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【環境教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	機智的故事 一、名人記趣	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能分享與課文相關之自身經驗。</p> <p>3. 能簡單說出課文中這幾則名人趣事。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生涯規劃】 【國際教育】

			<p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：ㄨ ㄋ：~發【灣】音~~轉彎！轉彎！彎彎彎 		
2	0220-0224	<p>機智的故事 二、秋江獨釣</p>	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能說出紀曉嵐所做的詩有何特色？ 	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：ㄨㄣˊ：~發【溫】音~~蚊子！蚊子！溫溫溫 		
3	0227-0303	<p>機智的故事 三、智救養馬人</p>	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	

4. 能說出晏子是利用什麼方法救了養馬人。

***加強說話能力：**

1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。
2. 能簡單口述課文大意。
3. 能分享與課文相關之自身經驗。
4. 能修正錯誤的發音
5. 看不懂的字能進行拼音讀出

***提升書寫能力：**

1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。
2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。
3. 能利用相似部件統整生字，掌握「匹」、「處」等多音字。

***融入學習策略：**

1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。
2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。

【B組】

1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。
2. 理解相關的重要語詞。
3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。
4. 練習用注音紀錄造句。

***融入學習策略：**

1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。
2. 複習結合韻：ㄨㄤ：~發【汪】音~~小狗！小

			狗！汪汪汪		
4	0306-0310	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物及博物館的資料。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字， 並延伸學習相關語詞。 <p>*加強寫作能力：</p> <p>學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問， 並且參考課文紀錄採訪內容。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找到答案。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 <p>【B組】</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：ㄨㄥ：~發【翁】音~~蜜蜂！蜜蜂！翁翁翁 		
5	0313-0317	藝術天地 五、恆久的美	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 3. 分辨多義字「騰」、「勒」。 <p>*融入學習策略：</p>	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【資訊教育】

			<p>1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。</p> <p>2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。</p> <p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：ㄐㄝ：~發【約】音~~月亮！月亮！約約約</p>		
6	0320-0324	統整活動一	<p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>5. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>6. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【品德教育】 【國際教育】
7	0327-0331	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【多元文化】

			<p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 		
8	0403-0407	藝術天地 六、戲迷	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享自己曾經看過戲劇的經驗。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用課文中找答案填入表格來整理重點。 2. 能利用整理出的重點，試著說明全文大意。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【多元文化】

			<p>*融入學習策略：</p> <p>1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。</p> <p>2. 複習結合韻：ㄩㄣˊ：~發【冤】音~~鴛鴦！鴛鴦！冤冤冤</p>		
9	0410-0414	<p>藝術天地 七、舞動美麗人生</p>	<p>【A組】 *培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 能運用注音符號打出需要的字。 2. 能從打出的目標字中，依照文本搜尋出自己想要的字。</p> <p>【B組】</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：ㄌㄌ：~發【暈】音~~白雲！白雲！暈暈暈 		
10	0417-0421	問題與答案 八、動物的尾巴	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格整理課文內容，以學習「先總說，後分說，再總說」的說明方法，。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能說出不同的動物如何善用尾巴適應生活。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找到答案。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【生命教育】

			<p>2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音素拆解：老師念一個音，讓學生寫下注音符號。 2. 複習結合韻：ㄐㄥ：~發【擁】音~~傭人！傭人！傭傭傭 		
11	0424-0428	<p>問題與答案</p> <p>九、生命中的「大石頭」</p>	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 <p>*加強寫作能力：</p>	<p>字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量</p>	【生涯規劃】

			<p>能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽出聲符卡和韻符卡練習念/寫注音符號的二拚。 2. 抽出聲符卡和結合韻卡，練習念/寫注音符號的三拚。 		
12	0501-0505	<p>問題與答案 十、果真如此嗎？</p>	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能透過本文，了解閱讀議論文的方法。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 5. 看不懂的字能進行拼音讀出 	<p>字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃】</p>

			<p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽出聲符卡和韻符卡練習念/寫注音符號的二拚。 2. 抽出聲符卡和結合韻卡，練習念/寫注音符號的三拚。 		
13	0508-0512	藝術天地 統整活動二&統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識擴寫的方式與作用。 3. 運用擴寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。 5. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 6. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	

			<p>7. 能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>8. 認識說明、議論的表述方式。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。</p> <p>2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。</p>		
14	0515-0519	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	
15	0522-0526	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>3. 能進行課文相關問題之口頭回答， 並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。</p> <p>4. 能體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>3. 能背誦出此詩。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。</p> <p>2. 理解相關的重要語詞。</p> <p>3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。</p> <p>4. 練習用注音紀錄造句。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 抽出聲符卡和韻符卡練習念/寫注音符號的二拚。</p> <p>2. 抽出聲符卡和結合韻卡，練習念/寫注音符號的三拚。</p>		
16	0529-0602	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <p>1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。</p> <p>2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。</p> <p>*加強說話能力：</p> <p>1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。</p> <p>2. 能簡單口述課文大意。</p> <p>*提升書寫能力：</p> <p>1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。</p> <p>2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，</p>	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>並延伸學習相關語詞。</p> <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。 2. 利用課文中找到的關鍵重點整理表格。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽出聲符卡和韻符卡練習念/寫出注音符號的二拚。 2. 抽出聲符卡和結合韻卡，練習念/寫注音符號的三拼。 		
17	0605-0609	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 4. 能了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 <p>*加強說話能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。 2. 能簡單口述課文大意。 3. 能分享與課文相關之自身經驗。 4. 能修正錯誤的發音 	字形檢核、聲調檢核、紙筆評量、口語評量、觀察評量、態度評量	【戶外教育】 【民族教育】

			<p>5. 看不懂的字能進行拼音讀出</p> <p>*提升書寫能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。 2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用找出來的關鍵字詞繪製心智圖。 <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。 2. 理解相關的重要語詞。 3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。 4. 練習用注音紀錄造句。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀出看到的注音圖卡。 2. 利用各種物品或動物的圖片，讓學生利用注音符號寫下物品的名稱。 		
18	0612-0616	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	<p>【A組】</p> <p>*培養閱讀及識字能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠獨立或在協助下朗讀課文。 2. 能在指導下透過表格或心智圖理解課文。 3. 能進行課文相關問題之口頭回答，並進一步練習書面上的選擇題閱讀及作答。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】

***加強說話能力：**

1. 能夠回答老師的課文相關問題之口頭提問。
2. 能簡單口述課文大意。
3. 能分享遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。
4. 能說出與鳥類或動物之間互動的趣味。

***提升書寫能力：**

1. 能用圖像、口訣等記憶策略來記憶較困難的生字。
2. 能利用相同部首，加上不同部件來學習新字，並延伸學習相關語詞。

***融入學習策略：**

1. 提供需填空的重點句，要能從課文的文句中找出答案。
2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。

【B組】

1. 理解課文語意，並能回答簡單的課文問答。
2. 理解相關的重要語詞。
3. 學習三個生字，可再利用相似部件做「形近字」的學習。
4. 練習用注音紀錄造句。

***融入學習策略：**

1. 讀出看到的注音圖卡。
2. 利用各種物品或動物的圖片，讓學生利用注音符號寫下物品的名稱。

19	0619-0623	文學步道—感受自然 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直接從課文的文句中圈出關鍵字詞。 2. 能利用整理出的重點，試著說明段落大意。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	
20	0626-0630	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	字形檢核、聲調檢核、 紙筆評量、口語評量、 觀察評量、態度評量	【閱讀素養】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度五年級 數學(翰林)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：王溱喜

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第 1 單元 多位小數	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。 2. 利用位值表來進行 10~999 個 0.001 是多少。 3. 透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 <p>*融入學習策略： 利用千格積木來幫助理解題意。</p> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以三位小數寫出公里與公尺的關係 2. 能寫出/指出多位小數的比大小 <p>*融入學習策略： 利用位值板配合寫出數值。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第 1 單元 多位小數	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的每一個位數都要對齊，小數點也要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2. 引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原 	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>有的格線繪圖，1 格的長表示 $\frac{1}{4}$、2 格就是……，指導學生畫出分數的數線。</p> <p>3. 引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1 格的長表示 0.1、2 格就是……，指導學生畫出小數的數線。</p> <p>4. 引導學生沒有方格紙時，利用尺上 1 公分的長度表示 0.1，指導學生畫出小數的數線。</p> <p>*融入學習策略： 利用平方公分板與方格紙來幫助理解題意。</p> <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出多位小數的加減 2. 能在數線上寫出/畫出小數的位置 <p>*融入學習策略： 利用數線圖來幫助理解題意。</p>		
3	0912-0916	第 2 單元 因數與公因數	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分硬幣的方式，說明商是整數，餘數是 0 時的分法才能將硬幣平分每堆一樣多，並補充算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。 2. 用除法找因數(一個一個除)：引導學生從 1 開始檢查，將 1、2、……、8 一個一個檢查，一一檢驗是否能整除 8。能整除 8 的數就是 8 的因數。 3. 引導學生要檢查的數有 10 個，隨便挑的話，有些數恐怕會遺漏，所以由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。 4. 排小正方形卡：透過排長方形，讓學生找出長和寬可能的長度組合後，藉由長方形的長乘以寬等於面積，來說明也可以用乘法算式判別因數。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】

			<p>5. 用乘法找因數(重複就停止)，引導學生用乘法來判別因數，做到和上面重複的因數乘積就可以停止了。</p> <p>*融入學習策略： 運用具體物操作的方式學習列式。</p> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道整除時，除數為被除數的因數 2. 能使用除法找出因數 3. 能使用乘法找出因數 <p>*融入學習策略： 利用定位板來幫助列出直式加法的式子</p>		
4	0919-0923	第2單元 因數與公因數	<p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為認識公因數，引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。 2. 引導學生用列舉法將9和48的因數分別全部列出來外，還可提示學生，觀察兩數若發現兩數相差很多，直接做大數的分解會比較麻煩，因此選擇從較小的數分解會比較容易。 3. 先分別列出36、54的因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。 <p>*融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出數的公因數/最大公因數 2. 能透過文字題完成因數的列式與解題 <p>*融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】

5	0926-0930	第 3 單元 倍數與公倍數	<p>【A 組】</p> <p>1. 引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。</p> <p>2. 指導判別 2、3、5、10 的倍數的技巧。</p> <p>* 融入學習策略：</p> <p>1. 利用百數表配合找出數值。</p> <p>2. 使用不同螢光筆在不同倍數著色。</p> <p>3. 利用口訣記憶不同倍數的找法。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能使用除法/乘法找出倍數</p> <p>2. 能選出/寫出、3、5、10 的倍數</p> <p>* 融入學習策略：</p> <p>1. 利用百數表配合找出數值。</p> <p>2. 使用不同螢光筆在不同倍數著色。</p> <p>3. 利用口訣記憶不同倍數的找法。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
6	1003-1007	第 3 單元 倍數與公倍數	<p>【A 組】</p> <p>1. 為認識公倍數，引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。</p> <p>2. 用較大數的倍數找出公倍數，教師說明 4 的倍數太多了，所以先列出較大數 22 的倍數，再從 22 的倍數中去檢查是否為 4 的倍數，可以較快找出兩數的公倍數。</p> <p>3. 先分別列出兩數的倍數，再找出兩數的公倍數中最小的。</p> <p>* 融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【閱讀素養】

			<p>【B 組】</p> <p>1. 能找出數的公倍數/最小公倍數</p> <p>2. 透過文字題完成倍數的列式與解題</p> <p>* 融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>		
7	1010-1014	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>* 融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1017-1021	第 4 單元 平面圖形	<p>【A 組】</p> <p>1. 理解三角形任兩邊和大於第三邊： 利用扣條的操作，帶學生發現三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2. 理解三角形的內角和是 180 度： 引導學生拿出附件 8，用傳統的拼貼方式，說明一般三角形內角和是 180 度的性質。</p> <p>3. 已知三角形的 2 個內角，求第 3 個角，利用三角形內角和是 180 度解題。</p> <p>* 融入學習策略： 利用扣條來幫助理解題意。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能知道三角型兩邊和大於第三邊，及利用此完成解題</p> <p>2. 能說出/寫出三角形的內角和是 180 度，及利</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>用內角和完成解題</p> <p>*融入學習策略： 利用扣條來幫助理解題意。</p>		
9	1024-1028	第4單元 平面圖形	<p>【A組】</p> <p>1. 認識多邊形：說明多邊形的意義就是含有3個邊以上（包含3個邊）的圖形。如：三角形、四邊形、五邊形……。</p> <p>2. 認識正多邊形：教師引導學生測量各邊的邊長和角，並記錄下來，說明正多邊形的意義。正多邊形：每邊一樣長，每個角一樣大的多邊形。如正三角形、正方形、正五邊形……。</p> <p>3. 認識扇形與圓心角：引導學生實際操作附件，說明扇形的概念及其構成要素。</p> <p>4. 應用將一個周角平分的概念：用除法求出相對應的角度（教師應先提醒學生一個周角是360度）。</p> <p>*融入學習策略： 利用扣條來幫助理解題意。</p> <p>【B組】</p> <p>1. 能指出/寫出多邊形</p> <p>2. 能指出/寫出正多邊形</p> <p>*融入學習策略： 利用扣條來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】
10	1031-1104	第5單元 多位數的乘除	<p>【A組】</p> <p>1. 多位數的乘法： (1) 四位數乘以二位數 (2) 四位數乘以三位數 (3) 尾數有多個零的多位數乘法</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】

			<p>2. 多位數的除法：</p> <p>(1) 四位數除以二位數（商是二位數）</p> <p>(2) 四位數除以二位數（商是三位數）</p> <p>(3) 四位數除以三位數</p> <p>(4) 已知乘數和積，求被乘數，教師引導學生 $() \times 216 = 8640$ 要用除法求出 $()$ 的數值。</p> <p>(5) 尾數有多個零的多位數除法（被除數和除數都為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「$32 \div 2$」的直式計算。</p> <p>* 融入學習策略： 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能算出多位數的乘法(四位數乘以二位數)</p> <p>2. 能算出多位數的除法(四位數除以二位數)</p> <p>* 融入學習策略： 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。 利用定位板來幫助列出直式除法的式子。</p>		
11	1107-1111	第 6 單元 擴分、約分和通分	<p>【A 組】</p> <p>1. 擴分：分子分母同乘以一個整數做擴分，說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。</p> <p>2. 用乘法做擴分求等值分數（分子未知）</p> <p>3. 用除法求要乘以多少做擴分(分母未知)</p> <p>4. 約分：說明將一個分數的分子和分母同除以它</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【科技教育】

			<p>們的公因數，會得到和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。</p> <p>5. 用約分求等值分數(分子未知)</p> <p>6. 用約分求等值分數(分母未知)</p> <p>7. 先約分再擴分求等值分數：這是學生在做約分題目時，最常出錯的題型。因為兩個分母 10 和 4 相除，不能整除。</p> <p style="text-align: center;"> $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{2}$ </p> <p>必須先將 $\frac{5}{10}$ 約分，把 $\frac{5}{10}$ 約成 $\frac{1}{2}$ 後，題目就簡單多了。</p> <p>*融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能寫出擴分和等值分數的數</p> <p>2. 能寫出約分和等值分數的數</p> <p>*融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>		
12	1114-1118	第 6 單元 擴分、約分和通分	<p>【A 組】</p> <p>1. 通分：利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。</p> <p>2. 指導找最小公倍數做通分的技巧。</p> <p>3. 能利用通分完成兩分數的大小比較。</p> <p>*融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p> <p>【B 組】</p> <p>能使用通分(約分、擴分)完成分數的大小比較</p> <p>*融入學習策略： 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】

13	1121-1125	第 7 單元 異分母分數的加減	<p>【A 組】</p> <p>1. 課本 P85 的例 3、4，提供兩種通分的方法，教師引導學生把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。教師末尾再追問「你比較喜歡哪種方法？」</p> <p>2. 引導學生先將分數通分再計算加減。</p> <p>3. 引導學生藉由線段圖的輔助，可幫助解題。</p> <p><i>*融入學習策略：利用線段圖來幫助理解題意。</i></p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能算出異分母分數的加法</p> <p>2. 能算出異分母分數的減法</p> <p><i>*融入學習策略：利用線段圖來幫助理解題意。</i></p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【戶外教育】
14	1128-1202	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p><i>*融入學習策略：</i></p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【環境教育】
15	1205-1209	第 8 單元四則運算	<p>【A 組】</p> <p>1. 能用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化。</p> <p>2. 能用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3. 能用分配律來簡化計算。</p> <p>4. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p> <p><i>*融入學習策略：</i></p> <p><i>利用口訣來幫助記憶學習重點。</i></p>	紙筆評量、問答評量、 實作評量、態度評量	【科技教育】

16	1212-1216	第 8 單元四則運算	<p>【B 組】</p> <p>1. 能用簡單的數字應用簡化規則來完成計算。 2. 能透過簡易的文字題完成四則混合計算的列式與解題</p> <p>* 融入學習策略： 利用口訣來幫助記憶學習重點。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
17	1219-1223	第 9 單元面積	<p>【A 組】</p> <p>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式並做計算。 2. 能理解三角形面積的求法並做計算。</p> <p>* 融入學習策略： 利用平方公分板與方格紙來幫助理解題意。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能依照提供的公式算出平行四邊形的面積 2. 能依照提供的公式算出三角形的面積</p> <p>* 融入學習策略： 利用平方公分板與方格紙來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】
18	1226-1230	第 9 單元面積	<p>【A 組】</p> <p>1. 能理解梯形的面積公式。 2. 能計算複合圖形的面積</p> <p>* 融入學習策略： 運用具體物操作的方式學習列式。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能利用梯形公式找出圖形中可用的數字代入計算。 2. 直接給予兩個圖形的面積，供其思考應如何變出和圖片 一樣的圖形，並依此決定用加法或是減法。</p> <p>* 融入學習策略：</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】

			運用具體物操作的方式學習列式。		
19	0102-0106	第 10 單元線對稱圖形	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出附件 26，利用對摺的方式，用剪刀依照黑線剪下，剪出線對稱圖形。 2. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 3. 引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 4. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。 <p>* 融入學習策略： 運用具體物操作的方式學習列式。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】
20	0109-0113		<p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出線對稱圖形，並找出圖形的對稱軸 2. 能指出/寫出線對稱圖形的對應點、對應角和對應邊 <p>* 融入學習策略： 運用具體物操作的方式學習列式。</p>		
21	0116-0120	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>* 融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【科技教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0213-0217	一、分數	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做帶分數的整數倍計算(積為分數)。 2. 能做帶分數的整數倍計算(積為整數)。 3. 能計算整數乘以分數(真分數) 4. 能計算整數乘以分數(帶分數) 5. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 6. 能理解「分數是整數相除」的意義。 7. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。 2. 利用口訣來幫助記憶學習重點。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成帶分數乘以整數的計算 2. 能完成整數乘以分數，如：$4 \times \frac{1}{2} = 4 \div 2$ 3. 能完成分數乘以分數的計算 4. 能完成分數除以整數的計算 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。 2. 利用口訣來幫助記憶學習重點。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0220-0224		<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做帶分數的整數倍計算(積為分數)。 2. 能做帶分數的整數倍計算(積為整數)。 3. 能計算整數乘以分數(真分數) 4. 能計算整數乘以分數(帶分數) 5. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 6. 能理解「分數是整數相除」的意義。 7. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。 2. 利用口訣來幫助記憶學習重點。 <p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成帶分數乘以整數的計算 2. 能完成整數乘以分數，如：$4 \times \frac{1}{2} = 4 \div 2$ 3. 能完成分數乘以分數的計算 4. 能完成分數除以整數的計算 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用步驟拆解的技巧來幫助解題。 2. 利用口訣來幫助記憶學習重點。 		
3	0227-0303	二、長方體和正方體的體積	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 能換算體積單位「立方公尺」及其與「立方公分」。 3. 能計算複合形體的體積。 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用小白方塊來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】

4	0306-0310	二、長方體和正方體的體積	<p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能算出長方體的體積 2. 能算出正方體的體積 3. 能將兩體積進行比大小 <p>*融入學習策略：</p> <p>利用小白方塊來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	
5	0313-0317	三、容積	<p>【A組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法（無蓋、有蓋）。 2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。 3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 <p>*融入學習策略：運用具體物操作的方式學習列式。</p> <p>【B組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解容積及容量概念能互換(1公升=1000立方公分) 2. 了解長方體、正方體容積的求法(無蓋)。 3. 能算出液體的體積 4. 能算出不規則形體的體積 <p>*融入學習策略：運用具體物操作的方式學習列式。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
6	0320-0324				
7	0327-0331	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生進行複習、評量和檢討 2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。 <p>*融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強各種題型作答技巧。 2. 進行考試內容複習。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】

			3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。		
8	0403-0407	四、時間的計算	<p>【A 組】</p> <p>1. 引導學生進行日、時、分和秒的單位換算，解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 引導學生進行日、時、分和秒的單位換算，解決時間的乘除問題。</p> <p>3. 透過線段圖，讓學生進行時間應用問題計算。</p> <p>* 融入學習策略：</p> <p>1. 利用線段圖來幫助理解題意。</p> <p>2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。</p> <p>【B 組】</p> <p>1. 能完成時間的乘法</p> <p>2. 能完成時間的除法</p> <p>3. 能完成文字題的列式與解題(時間)</p> <p>* 融入學習策略：</p> <p>1. 利用線段圖來幫助理解題意。</p> <p>2. 應用問題會需要引導找出關鍵字。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
9	0410-0414	五、符號代表數	<p>【A 組】</p> <p>1. 能用符號表示日常生活中的數。</p> <p>2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題。</p> <p>3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟(乘或除)算式題。</p> <p>* 融入學習策略：利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】

			<p>【B組】</p> <p>1. 能算出含有符號代表數的加減算式</p> <p>2. 能算出含有符號代表數的乘除算式</p> <p>*融入學習策略：利用步驟拆解的技巧來幫助解題。</p>		
10	0417-0421	六、表面積	<p>【A組】</p> <p>1. 透過剪開長（正）方體紙盒，認識其展開圖。</p> <p>2. 計算長方體和正方體的表面積。</p> <p>3. 例1為計算複合形體的表面積(合併型)，教師依照解析所提示先算兩個長方體的表面積，引導學生理解再減掉重疊的面積。</p> <p>4. 例2為計算複合形體的表面積(堆疊型)，方法一為利用例1的經驗解題，方法二為教師引導學生假裝將上面的正方體的面往下推，求算大長方體的表面積；然後再加上正方體4個側面的面積。</p> <p>*融入學習策略：運用具體物操作的方式學習列式。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	0424-0428		<p>【B組】</p> <p>1. 能指出/選出長方體和正方體的展開圖</p> <p>2. 能算出長方體和正方體的表面積</p> <p>3. 能算出簡單複合形體的表面積(合併型)</p> <p>*融入學習策略：運用具體物操作的方式學習列式。</p>		

12	0501-0505	七、小數	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境題，學會整數乘以小數的問題，並能理解整數乘以小數的直式算則。 2. 先分別算出空格中的答案，再比較被除數、除數和商的關係。 3. 透過生活情境題，認識整數相除的結果可以是小數。 4. 透過生活情境題，能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後位數不超過 3 位） <p>* 融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 2. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。 	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】
13	0508-0512		<p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成小數乘以小數的計算 2. 能理解被乘數、乘數與積的關係 3. 能完成整數除以整數的計算 4. 能完成小數除以整數的計算 <p>* 融入學習策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用問題會需要引導找出關鍵字。 2. 利用定位板來幫助列出直式乘法的式子。 		

14	0515-0519	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	0522-0526	八、生活中的大單位	<p>【A 組】</p> <p>1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。</p> <p>2. 進行複名數（公噸、公斤）的加減直式計算解題活動。</p> <p>3. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>4. 進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。</p> <p>2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】
16	0529-0602		<p>【B 組】</p> <p>1. 能完成重量的轉換與計算(公斤、公噸)</p> <p>2. 能認識面積單位-公畝、公頃和平方公里</p> <p>3. 能完成面積單位的轉換與計算</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 利用口訣來幫助記憶學習重點。</p> <p>2. 利用複合單位的定位板來協助單位換算。</p>		

17	0605-0609	九、比率與百分率	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於1時，1就是「全部」。 2. 能理解百分率的意義及記法。 3. 能熟練百分率與分數或小數的換算。 4. 了解百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 5. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 6. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。 <p>*融入學習策略：利用圖示來幫助理解題意。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	0612-0616		<p>【B 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識比率及比率的加減 2. 能將小數化成百分率、分數換成百分率 3. 能完成百分率的計算與應用 4. 能完成加成與折扣的計算與應用 <p>*融入學習策略：利用圖示來幫助理解題意。</p>		
19	0619-0623	十、立體形體	<p>【A 組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分類，認識柱體與錐體。 2. 認識角柱和圓柱的構成要素，並認識各種角柱及命名。 3. 認識角錐的構成要素，並認識各種角錐及命名。 4. 透過生活情境中，認識球，並理解球的截面和半徑。 <p>*融入學習策略：運用具體物來進行分類和命名。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	【閱讀素養】

			<p>【B組】</p> <p>1. 能指出/說出/選出角柱和圓柱</p> <p>2. 能指出/說出/選出角錐和圓錐</p> <p>3. 能說出/寫出立體形體的頂點、邊、面的數量</p> <p>4. 能說出/寫出/指出球、球的截面和半徑。</p> <p>*融入學習策略：運用具體物來進行分類和命名。</p>		
20	0626-0630	評量週	<p>1. 為學生進行複習、評量和檢討</p> <p>2. 依特殊需求另闢獨立考場，並依特教推行委員會所通過的內容進行個別化特殊評量調整。</p> <p>*融入學習策略：</p> <p>1. 加強各種題型作答技巧。</p> <p>2. 進行考試內容複習。</p> <p>3. 針對錯誤部分再做檢討和加強。</p>	紙筆評量、問答評量、實作評量、態度評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。