## 三、特殊需求領域課程計畫　111 學年度　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

【提醒】

1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。

2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

■融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 功能性動作訓練融入健康與體育領域 。(**無須撰寫下表之課程計畫**)

■獨立式排課/合併式排課(**須撰寫下表之課程計畫**)

### (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 |
|---|---|---|---|
| 生活管理 | 二、四年級/5；五、六年級/6 | 李旻芳、李雅淳 | 成長班(特教班) |

| 學習重點 | 學習表現 | | 學習內容 | |
|---|---|---|---|---|
| | 自我照顧 | | 飲食 | |
| | 特生 1-sP-1 | 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 | 特生 A-sP-1 | 飲食需求的表達。 |
| | 特生 1-sP-4 | 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 | 特生 A-sP-2 | 進食技巧。 |
| | 特生 1-sP-6 | 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 | 特生 A-sP-6 | 飲食的衛生習慣。 |
| | 特生 1-sP-8 | 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 | 特生 A-sP-7 | 餐前準備與餐後收拾的技巧。 |
| | 特生 1-sP-9 | 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 | 衣著 | |
| | 特生 1-sP-10 | 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 | 特生 B-sP-1 | 衣物穿脫技巧。 |
| | | | 特生 B-sP-2 | 衣物的認識。 |
| | 特生 1-sP-11 | 分類衣物並收納保管。 | 特生 B-sP-3 | 衣物的清潔與收納。 |
| | 特生 1-sP-12 | 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 | 個人衛生 | |
| | | | 特生 C-sP-1 | 如廁技巧。 |
| | 特生 1-sP-14 | 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 | 特生 C-sP-3 | 身體的清潔方式。 |
| | | | 特生 C-sP-4 | 個人清潔用品的認識。 |
| | 特生 1-sP-16 | 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 | 健康管理 | |
| | | | 特生 D-sP-4 | 健康的生活習慣。 |
| | 特生 1-sP-18 | 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 | 環境衛生 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。<br>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。<br>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。<br>家庭生活<br>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。<br>社區參與<br>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範<br>自我決策<br>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 | 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。<br>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。<br>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。<br>社區生活<br>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。<br>獨立自主與自我管理<br>特生 L-sP-4 自我管理技巧。<br>特生 L-sP-5 自我負責。 |

**第一學期**

| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 生活作息設定 | 特生-P-A1<br>特生-A-A1<br>特生-P-A3<br>特生-P-C1 | A：<br>1. 能夠配對生活作息與自己的生理提示，如肚子餓—午餐、尿意—上廁所、想睡—午休。<br>2. 能夠在午餐時間快到時配合用餐的整備工作。<br>3. 能夠在午睡時間躺好安靜，預備自己進入睡眠。<br>4. 能夠在運動時間主動按照操場的行進方向跑步暖身。<br>5. 可以在下課時間於廁所中順利排尿。<br>6. 能夠在進廁所前敲門確認，若有人則耐心等待。<br>7. 可以在一整天在校的時間中分配喝水的量，放學前喝完 600C.C.的水。<br>B： | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.作息情境設置、環境與時間結構化<br>2.音樂、生活作息視覺提示、鐘聲提示<br>3.教師助理員協助訓練<br>4.上廁所溝通圖卡 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 2 | | | | | | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 3 | | | | | | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 4 | 生活作息設定 | 特生-P-A1<br>特生-A-A1<br>特生-P-A3<br>特生-P-C1 | | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.作息情境設置、環境與時間結構化<br>2.音樂、生活 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. 能夠在上課時間在自己的座位上坐好、安定的參與。<br>2. 能夠在協助下於用完餐後配合剔牙、刷牙等自我清潔保健的工作。<br>3. 能夠在午休時間安定情緒躺著，不站起來或玩耍。<br>4. 注重自己及他人的隱私，於如廁、午睡等活動給予彼此安全的距離空間與尊重。<br>C：<br>1. 能夠在習慣學校的固定作息，在上課時間保持清醒，午休時間安靜穩定<br>2. 在校內固定時間的生活作息和空間轉換過程中保持情緒穩定、主動配合<br>3. 能在午餐時間主動用手拿湯匙送入口中<br>4. 能在固定時間的如廁訓練上，情緒穩定配合訓練，並順利排尿，一學期成功 2 次 | | 作息視覺提示、鐘聲提示<br>3.教師助理員協助訓練<br>4.上廁所溝通圖卡<br>5.無障礙廁所<br>6.各類生活用品 | |
| 5 | **自己洗頭** | 特生-P-A1 | A：<br>1. 能認識洗頭與洗澡活動屬於高度隱私，能夠確保自己或他人在進行此項活動時保有安全<br>1. 的隱私空間<br>2. 在洗髮的情境下，能夠在兩樣清潔用品中正確選出洗髮精<br>能在協助下拔上開關，使水流切換至蓮蓬頭<br>能夠低下頭或仰頭，並在協助下用蓮蓬頭沖頭髮<br>3. 能夠在協助下，一手放在按壓嘴前、另一手按壓出約五元硬幣大小的洗髮精<br>4. 能夠用自己的手搓洗自己的頭髮，讓有頭髮的地方都搓出泡泡 | 動態評量<br>實作評量 | 1.示範影片<br>2.活動分析提示圖<br>3.個別調整的沐浴用品 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 6 | | | | | | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **自己洗頭** | 特生-P-A1 | 5. 能夠在協助下用蓮蓬頭沖洗頭髮，並忍耐到頭上泡泡沖乾淨<br>6. 能在協助下用大浴巾擦拭自己的頭髮<br>7. 能情緒穩定有耐心配合師長用吹風機吹乾頭髮<br>8. 能手拿梳子放有頭髮處嘗試移動梳理。<br>B：<br>1. 能夠在洗頭與洗澡的情境把浴室的門關好。<br>2. 能夠配合低頭讓他人幫自己用水沖頭。<br>3. 能夠在擠好洗髮乳後在他人協助下用手搓揉自己的頭髮直到頭髮上充滿泡沫。<br>4. 能夠配合協助做出用毛巾擦拭自己頭髮的動作。<br>C：<br>1. 能夠自己在凳子上不需他人攙扶也能坐穩。<br>2. 能夠在被洗頭的時候也在凳子上維持穩定坐姿。<br>3. 能夠在協助下用雙手拿著毛巾做左右擦拭頭髮的動作。 | 動態評量<br>實作評量 | 4.生活自理協助用具<br>5.無障礙廁所<br>6.助理員協助訓練<br>7.水龍頭輔助性調整 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 8 | | | | | | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 9 | **自己穿衣褲** | 特生-P-A1 | A：<br>1. 能認識更衣活動屬於高度隱私，能夠確保自己或他人在進行此項活動時保有安全的隱私空間<br>2. 能夠在乾淨和弄髒的衣褲中選擇乾淨的。<br>3. 能夠選擇隱密的地方更換衣物。<br>4. 能夠依照氣溫狀況選擇長袖或短袖的衣褲<br>5. 能夠分辨上身與下身的衣物<br>6. 能夠分辨出自己的衣物 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.衣褲<br>2.具隱私性與不具隱私性的環境選擇 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10<br>11<br>12 | **自己穿衣褲** | 特生-P-A1 | 7. 能夠在提示下穿好 T-shirt 短上衣<br>8. 能夠在協助下坐著穿好鬆緊短褲<br>9. 能夠調整自己的衣褲使之整齊<br>B：<br>1. 能夠選擇安全隱密的地方進行更衣行為。<br>2. 能夠彎曲頭、手、腳配合脫衣褲的動作。<br>3. 能夠在協助下雙手配合把衣服套好頭後，自己把雙手從袖子裡穿出來<br>4. 能夠在協助下拉住幾雙邊褲頭，坐在地板上穿鬆緊短褲<br>C：<br>1. 能做出彎曲手來配合脫衣褲的動作<br>2. 能夠在握著扶手站立的狀態下被協助穿上衣，一次放開一隻手配合穿過袖子<br>3. 能夠觸摸後選出哪件衣物是乾的 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 3.穿衣活動分析圖與提示<br>4.助理員協助訓練 | 【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 13<br>14 | **家事技能訓練-拖地** | 特生-P-A1<br>特生-P-C1 | A：<br>1. 能在三種打掃用具中選出拖地用的用具是拖把。<br>2. 能夠從三種容器中選出拖地用的水桶。<br>3. 能夠在協助下把拖把的布完全放入擰乾器中。<br>4. 能夠在協助下雙手握住拖把柄在擰乾器上旋轉，並用身體力量下壓擠出拖把的水。<br>5. 能在協助下照序左右向後拖走廊。<br>6. 能在協助下改變拖把方向拖桌椅下方的地板。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.清潔打掃工具<br>2.提示系統<br>3.步驟圖<br>4.水龍頭輔助性調整 | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【家庭教育】<br>【職業試探】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | **家事技能訓練-拖地** | 特生-P-A1<br>特生-P-C1 | B：<br>1. 能夠在協助下雙手握住拖把在水桶中上下戳洗 7 下。<br>2. 能在協助下站好拖地不傾倒或失去重心。<br>3. 能在協助下把拖把放入架上晾乾。<br>C：<br>1. 能夠在協助下坐在輪椅上、雙手握住拖把在水桶中上下戳洗 7 下。<br>2. 能在協助下坐在輪椅上拖地，並利用牆邊扶手推自己逐步往後退。<br>3. 能夠在協助下用四點跪的方式以抹布擦拭地墊。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.清潔打掃工具<br>2.提示系統<br>3.步驟圖<br>4.水龍頭輔助性調整 | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 16 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 17 | **整理書包** | 特生-P-A1<br>特生-A-A1<br>特生-P-A3<br>特生-P-C1 | A：<br>1. 能夠選出哪些物品該放在書包中<br>2. 能夠認識自己書包的空間與夾層，和老師一起規畫什麼物品要放在書包的哪裡<br>3. 能夠在提示下拉開書包的拉鍊<br>4. 早上到校後，能夠把書包在椅背上掛好<br>5. 能夠從書包中找出聯絡簿交到老師桌上<br>6. 能夠在放學前把該放的物品整齊的放在書包裡<br>7. 能夠在書包整理好後，把書包拉鍊完整拉起來<br>8. 放學時間時，能夠利用桌子或是尋求協助，讓自己把書包順利背起來。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.各類用品<br>2.各生書包<br>3.依照個別能力拉鍊改造<br>4.情境提供<br>5.示範圖 | 【家庭教育】 |
| 18 | | | | | | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | **整理書包** | 特生-P-A1<br>特生-A-A1<br>特生-P-A3<br>特生-P-C1 | B：<br>1. 能在協助下把書包掛在自己椅子的椅背上<br>2. 能在提示下依照物品的大小，選擇放入書包中合適的夾層<br>3. 能夠從書包中找出指定的物品<br>4. 能夠在協助下把自己的聯絡簿好好的放入書包中，不凹折或凸出來。<br>5. 能夠在協助下把書包拉鍊拉上<br>C：<br>1. 能夠在協助下把書包裡的水瓶拿出來<br>2. 能夠在協助下把眼鏡盒放入書包的最大夾層中<br>3. 能夠在協助下把書包拉鍊拉上 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.各類用品<br>2.各生書包<br>3.依照個別能力拉鍊改造<br>4.情境提供<br>5.示範圖 | 【家庭教育】 |
| 20 | | | | | | 【家庭教育】 |
| 21 | **複習與檢核** | 特生-P-A1<br>特生-A-A1<br>特生-P-A3<br>特生-P-C1 | 檢核本學期課程重點與目標達成與保留狀況，並加強練習較弱的項目。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 各單元教材教具 | |
| **第二學期** | | | | | | |
| **週次** | **主題/單元名稱** | **核心素養(總綱/領綱)** | **教學進度** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 1 | **刷牙特訓(含牙線)** | 特生-P-A1 | A：<br>1. 能在情境圖中選出需要刷牙的情境<br>2. 在生活物品籃中選出剔牙與刷牙需要用到的用品。<br>3. 能夠在協助下，一手拿著牙刷將刷毛對準真空瓶口，另一手按壓真空瓶擠出牙膏在刷毛上。<br>4. 能夠自己拿牙刷刷下牙齒的咬合面。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.個別調整之刷牙相關用品<br>2.提示系統<br>3.助理員協助訓練 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **刷牙特訓(含牙線)** | 特生-P-A1 | 5. 能夠配合在協助下用牙刷刷牙直到牙齒全部刷乾淨。<br>6. 能夠在提示下把口中的水吐在洗手台漱口。<br>7. 能夠在刷完牙後用毛巾擦自己臉。<br>B：<br>1. 能在兩樣物品中選出刷牙會用到的用具。<br>2. 能情緒穩定的配合張開嘴讓師長幫他用牙線<br>3. 剔牙。<br>4. 能夠在協助下按壓真空瓶擠出牙膏。<br>5. 能夠在協助下配合用牙刷刷全口牙齒。<br>C：<br>1. 能夠在協助下用手拿牙刷放進牙膏擠壓器中按壓牙膏。<br>2. 能夠情緒穩定張開口配合刷牙。<br>3. 能夠配合師長的協助握住牙刷練習刷牙。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.個別調整之刷牙相關用品<br>2.提示系統<br>3.助理員協助訓練 | 【家庭教育】 |
| 3 | | | | | | 【家庭教育】 |
| 4 | | | | | | 【家庭教育】 |
| 5 | **自己穿鞋子** | 特生-P-A1 | A：<br>1. 能將鞋子左右腳擺放正確的方向。<br>2. 能在提示下用左手拿左腳的鞋子，右手撕開鞋子黏扣帶後，左手拿著鞋舌，將左腳前端套入<br>3. 能在協助下在左腳前端套入鞋子後，左手食指拉住鞋子後端，再把腳跟穿下去，然後用左手把黏扣帶黏回來。<br>4. 能依照上面步驟反過來穿右腳的鞋子。<br>5. 能辨識需要脫鞋與穿鞋的情境。<br>6. 能配對情境與合適的鞋子。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.學生各自的鞋子<br>2.提示與改良施力的輔助策略<br>3.情境設計<br>4.練習教具 | 【家庭教育】 |
| 6 | | | | | | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **自己穿鞋子** | 特生-P-A1 | B：<br>1. 能在班上同學的鞋子中選出自己的鞋子。<br>2. 能夠坐在地上雙腿彎曲讓腳掌近身準備穿鞋。<br>3. 能夠配合他人的協助主動把腳套進鞋子裡。<br>4. 能夠在協助下把被腳稍微推入的鞋舌拉出來。<br>C：<br>1. 能夠配對自己的矯正鞋與腳的方向<br>2. 能夠在協助下黏好矯正鞋的魔鬼氈<br>3. 能夠在協助下脫下自己的矯正鞋 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.學生各自的鞋子<br>2.提示與改良施力的輔助策略<br>3.情境設計<br>4.練習教具 | 【家庭教育】 |
| 8 | | | | | | 【家庭教育】 |
| 9 | **家事技能訓練-擦窗戶** | 特生-P-A1<br>特生-P-C1 | A：<br>1. 能在清潔劑中選出玻璃清潔劑<br>2. 能在兩樣物品中選出適合擦玻璃的舊報紙<br>3. 能用上下有次序的從玻璃的一側擦到另一側<br>4. 能在協助下搓洗抹布後，將抹布折成兩手可以掌握的長度後，擰至不滴水的乾度<br>5. 能將抹布折成適當大小擦拭窗框與窗溝<br>6. 能夠在抹布髒污時適時清洗抹布<br>B：<br>1. 能指出教室的窗戶在何處<br>2. 能將舊報紙搓揉成球狀用以擦拭玻璃<br>3. 能在協助下由上往下擦拭玻璃<br>4. 能在洗完抹布後自己關上水龍頭<br>C：<br>1. 能從兩樣物品中選出抹布<br>2. 能在協助下於水龍頭下搓洗抹布<br>3. 能在協助下用抹布沿著窗框擦拭 | 動態評量<br>實作評量 | 1.清潔劑(包裝上有相關清潔空間或物品的圖片)<br>2.清潔用具<br>3.預備合適空間與高度的窗戶供練習<br>4.水龍頭輔助性調整 | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】 |
| 10 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】 |
| 11 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】 |
| 12 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | **生活適應訓練(含轉銜國中訓練項目)** | 特生-P-A1<br>特生-A-A1<br>特生-P-A3<br>特生-P-B1<br>特生-P-C1<br>特生-P-C2 | A：<br>1. 能在吃飯時右手拿好湯匙、左手扶好碗，在舀飯時不讓飯掉出碗外。<br>2. 能夠在上課、用餐、喝水等時間在自己的座位上坐好不隨意離座。<br>3. 能在提示下，於用餐後依序完成擦桌子、洗<br>4. 碗、刷牙及上廁所等整理工作。<br>5. 能在固定的下課或休息時間定時上廁所。<br>6. 進入有地墊的區域時，會主動脫鞋子<br>7. 簡單概略認識即將就讀的學校。<br>8. 能夠觀察並選出在校園中可能較為危險的地點或角落，避免單獨前往。<br>B：<br>1. 能在吃飯後自己雙手捧湯碗喝湯，不流出來。<br>2. 能在如廁訓練時，在生活物品區拿好自己的尿布與濕紙巾前往廁所。<br>3. 能將水龍頭打開適當的水量，若水量太大或太小，會在提示下加以調整。<br>4. 能夠在上課時間在位置上坐好，不溜到地面躺下。<br>5. 能夠在耳機音樂的輔助下，參加學校集會時保持安靜坐好。<br>6. 認識在校園及社區活動的安全守則(如不落單……)。<br>C：<br>1. 能在用餐時願意自己握好湯匙並將食物送入口中。<br>能在午睡時間沒有大人陪同的情況下自己進入午睡。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.個別生活用具<br>2.依個別需求調整之輔助策略<br>3.校園危險地圖<br>4.情境演練 | 【家庭教育】<br>【性侵防治】 |
| 14 | | | | | | 【家庭教育】<br>【性侵防治】 |
| 15 | | | | | | 【家庭教育】<br>【性侵防治】 |
| 16 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. 能在學校情境中接受自己的音樂撥放器被關掉不哭泣，並冷靜參與學校活動。<br>3. 能夠在有自己覺得不舒服、不喜歡的互動時(如有人碰觸背等)大聲發出聲音，給予警戒與讓旁人注意到。 | | | |
| 17 | **衣物類分類收納** | 特生-P-A1<br>特生-A-A1<br>特生-P-A3<br>特生-P-B1<br>特生-P-C1 | A：<br>1. 能將衣物依照長袖衣服、短袖衣服、長褲及短褲分成四類。<br>2. 能在協助下將褲子左右褲管對齊使褲子對折。<br>3. 能在將長褲褲管對其褲子對折後，將長褲管向褲頭對折後再對折。<br>4. 能將摺好的褲子一件一件整齊的疊起來。<br>5. 能看櫃子上的名牌找到自己的那一格。<br>6. 能把折疊好的衣物整齊的放入自己的櫃子中。<br>7. 能尊重他人的隱私，不經同意不打開別人的櫃子<br>B：<br>1. 能將衣物分成衣服和褲子兩類。<br>2. 能在協助下將短褲對折折好。<br>3. 能在協助下將折好的衣褲整齊的疊起來。<br>4. 能在協助下將摺疊好的衣物放入櫃子中<br>5. 能認識家務是不分性別都需共同分擔的事。 | 動態評量<br>實作評量<br>真實評量 | 1.各類衣褲(內含各生個別的衣物)<br>2.示範影片<br>3.提示系統<br>4.活動分析圖<br>5.結構化空間 | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 18 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 19 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | | | C：<br>1. 能在協助下從一堆衣物中挑出襪子。<br>2. 能在協助下根據襪子的花色將襪子成雙配對。<br>3. 能在協助下把配對成雙的襪子其中一隻塞入另一隻以便一起收納。<br>4. 能了解穿著衣褲的地方是大家的別要互相尊重的地方，不能隨意觸碰也不隨意讓人觸碰。 | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 |
|---|---|---|---|
| 溝通訓練 | 四、五、六年級/2 | 李旻芳 | 成長班(特教班) |

| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 |
|---|---|---|
| | 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。<br>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。<br>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。<br>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。<br>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。<br>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。<br>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。<br>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。<br>特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。<br>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 | 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。<br>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。<br>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。<br>特溝 B-sP-5 日常生活用語。<br>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。<br>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。<br>特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧。 |

**第一學期**

| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **聽指令拿生活物品** | 特溝 P-A2 | **A:**<br>1. 能在老師述說指令時，專心聆聽、眼神注視。<br>2. 能理解並執行「去....拿(物品)...」。<br>3. 能夠理解並執行「去...拿(誰的)+(物品)...」<br>4. 能用手拍拍老師，再拉拉自己的褲子表示想上廁所。<br>5. 能夠配對溝通圖卡與生活物品。<br>**B:**<br>1. 能在老師說話的時候，轉向老師的方向並靜下來聆聽。<br>2. 能聽物品命名，從兩個物品中選出老師說的物品。 | 實作評量<br>動態評量 | 1. 學生生活常用物品<br>**2.** 溝通圖卡 | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 2 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 3 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 4 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. 能在想要某物的時候，用手放在嘴前或胸前表達想要。 | | | |
| 5 | **聽指令等待** | 特溝 P-A2 | A:<br>1. 能在老師拍拍他時，知道老師要跟他傳達訊息，安靜仔細聆聽。<br>2. 老師用手勢與口語表達「等等」時，能安靜在原地等待。<br>3. 能夠選出其他應安靜等待的訊號，例如紅燈、跑步比賽旗子舉起時…..。<br>4. 能夠選出應安靜等待的情境，如排隊時、過馬路紅燈時、同行的人正和他人對話時……。<br>B:<br>1. 能在老師用手在自己的下巴輕拍兩下並說「等等」時，安靜等待至少 1 分鐘。<br>2. 能在等待時好好坐在原地，不隨意移動或是趴到地上。<br>3. 能夠分辨安靜的環境，並調整自己也保持安靜、動作放輕。 | 實作評量<br>真實評量<br>動態評量 | 情境圖片及影片 | 【交通安全】 |
| 6 | | | | | | 【交通安全】 |
| 7 | | | | | | 【交通安全】 |
| 8 | | | | | | 【交通安全】 |
| 9 | **表達想要與不想要** | 特溝 P-B1 | A:<br>1. 能用口語及手勢表達要與不要。<br>2. 能夠在老師提供不同食物供選擇時，對每一樣明確表達要或不要，且後續行動與表達相符。<br>3. 能夠在老師提供不同玩具或書本供選擇時，對每一樣明確表達要或不要，且後續行動與表達相符。<br>4. 能夠在老師提供不同的活動供選擇時，對每一樣明確表達要或不要，且後續行動與表達相符。<br>5. 能夠連結圖卡與實際物品或活動，從圖卡中拿出自己想要的給老師表達想要。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 各生增強物與不愛的物品<br>2. PECS 圖片兌換溝通系統 | 【性侵防治】 |
| 10 | | | | | | 【性侵防治】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | **表達想要與不想要** | 特溝 P-B1 | B:<br>1. 在老師提供不同食物讓學生嘗試時,根據學生的反應協助他用手勢表達自己對這個物品是「想要」或是「不想要」。<br>2. 在老師提供不同玩具或書本讓學生嘗試時,根據學生的反應協助他用手勢表達自己對這個物品是「想要」或是「不想要」。<br>3. 在老師提供不同活動讓學生嘗試時，根據學生的反應協助他用手勢表達自己對這個物品是「想要」或是「不想要」。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 各生增強物與不愛的物品<br>2. PECS 圖片兌換溝通系統 | 【性侵防治】 |
| 12 | | | | | | 【性侵防治】 |
| 13 | **平板溝通系統使用** | 特溝 P-A2<br>特溝 P-B1 | **A:**<br>1. 能夠配對平板電腦上的圖卡與真實物品。<br>2. 能夠在協助下使用平板溝通系統按出「我要」+(自己想要的物品)，謝謝」。<br>3. 能夠在協助下使用平板溝通系統按出「多少錢」。<br>4. 能在真實情境中使用平板溝通系統進行購物。<br>B:<br>1. 在選出自己想要的物品後，能夠找到平板電腦上溝通圖卡中相對應的圖卡。<br>2. 能夠在協助下，於平板電腦中按自己想要物品的圖卡跟老師兌換實品。<br>3. 能夠在協助下，用平板電腦溝通系統表達「謝謝」並搭配點頭的動作。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1.平板 APP 匡智溝通易<br>2.購物情境中合適購買的物品<br>3.店家事先聯繫與預備 | 【品德教育】 |
| 14 | | | | | | 【品德教育】 |
| 15 | | | | | | 【品德教育】 |
| 16 | | | | | | 【品德教育】 |
| 17 | **哪裡不舒服** | 特溝 P-A2<br>特溝 P-B1<br>特溝 P-A2<br>特溝 P-B1 | A:<br>1. 能夠配對自己身體部位和相對應的圖卡。<br>2. 能夠用動作、表情、聲音或是溝通圖卡表達「不舒服」 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 身體部位圖卡 | 【家暴防治】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | **哪裡不舒服** | 特溝 P-A2<br>特溝 P-B1<br>特溝 P-A2<br>特溝 P-B1 | 3. 依照情境圖卡的示範，用手摸在指定身體部份，在協助下表達「頭痛(發燒)」、「喉嚨痛」、「肚子痛」。<br>4. 能按平板溝通系統表達「頭痛(發燒)」、「喉嚨痛」、「肚子痛」。<br>B:<br>1. 能夠從兩張情境圖中選出哪一張裡的人正覺得「身體不舒服」<br>2. 能在協助下聽指令搭配視覺提示用手摸著老師說的身體部份。<br>3. 從兩張圖卡中選出哪一張是老師描述的身體不舒服狀態。(「頭痛(發燒)」、「喉嚨痛」、「肚子痛」)。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 2. 各部位疼痛/不舒服的表現情境圖卡<br>3. 平板 APP 匡智溝通易 | 【家暴防治】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 19 | | | | | | 【家暴防治】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 20 | | | | | | 【家暴防治】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 |
| 21 | **綜合練習** | 特溝 P-A2<br>特溝 P-B1 | 各單元學習內容複習 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. PECS 圖片兌換溝通系統<br>2. 各單元教材教具<br>**3.** 平板 APP 匡智溝通易 | |
| **第二學期** | | | | | | |
| **週次** | **主題/單元名稱** | **核心素養 (總綱/領綱)** | **教學進度** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 1 | **表達心情** | 特溝 P-A1<br>特溝 P-B1 | A:<br>1. 能夠配對情境中的人物與代表該人物心情的情緒圖卡。<br>2. 能夠從兩張情緒圖卡中選出老師說的情緒命名。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 情緒圖卡<br>2. 情境圖卡<br>3. 平板 APP 匡智溝通易<br>4. 紓解情緒各類活動或空間 | 【性別平等】<br>【生命教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **表達心情** | 特溝 P-A1<br>特溝 P-B1 | 3. 能夠體驗不同情境後，選擇情緒圖卡表達自己在該情境下的心情。<br>4. 能夠在協助下，於平板電腦溝通版中按出「我覺得+(情緒狀態圖卡)」。<br>5. 能在協助下配對面對自己的情緒合適的作為(例如難過—自己哭一哭、生氣—捏捏沙包或球釋放怒氣……等)<br>6. 能夠在協助下表達自己需要的釋放情緒方式，例如鑽進按壓滾筒、拉老師的手拍拍自己的頭、拿觸覺刷給老師等等。<br>7. 能認識不管性別，每個人都可以適當表達與抒發自己的情緒<br>8. 能夠選擇不傷害自己與別人的情緒處理方法<br>B:<br>1. 能夠從兩張情緒圖卡中選出老師正呈現的情緒表現。<br>2. 能在提示下觀察情境影片中人物的情緒，從兩張情緒圖卡中選出相對應的。<br>3. 能夠在協助下操作舒緩情緒的活動，例如使用按壓滾筒、觸覺刷、進去安靜的角落待一會兒等。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 情緒圖卡<br>2. 情境圖卡<br>3. 平板 APP 匡智溝通易<br>4. 紓解情緒各類活動或空間 | 【性別平等】<br>【生命教育】 |
| 3 | | | | | | 【性別平等】<br>【生命教育】 |
| 4 | | | | | | 【性別平等】<br>【生命教育】 |
| 5 | **想要做什麼(生活活動如上廁所)** | 特溝 A-B1<br>特溝 P-B1 | A:<br>1. 能夠配對生活活動與相對應的圖卡。<br>2. 能夠從兩張生活活動圖卡中選出老師說的活動。<br>3. 能夠配對情境影片與生活活動圖卡，表達影片中的人正在做什麼。<br>4. 能夠在協助下，於平板電腦溝通版中按出「我想要+(生活活動圖卡)」。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 各生生活活動情境與用品<br>2. 情境圖卡與影片<br>3. PECS 圖片兌換溝通系統<br>4. 平板 APP 匡智溝通易 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | **想要做什麼(生活活動如上廁所)** | 特溝 A-B1<br>特溝 P-B1 | 5. 生活活動所需的物品一項(如刷牙-牙刷)。能在協助下使用合適的語音、手勢或動作搭配圖卡表達自己要去做什麼生活活動。<br>6. 能夠配對生活活動圖卡與該項生活活動所需的物品(如刷牙-牙刷、牙膏、杯子……等)。<br>B:<br>1. 能夠從兩張圖卡中選出老師正呈現的生活活動。<br>2. 能在協助下配對實際進行的生活活動與相對應的圖卡。<br>3. 能夠配對生活活動圖卡與該項 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 各生生活活動情境與用品<br>2. 情境圖卡與影片<br>3. PECS 圖片兌換溝通系統<br>4. 平板 APP 匡智溝通易 | 【家庭教育】 |
| 7 | | | | | | 【家庭教育】 |
| 8 | | | | | | 【家庭教育】 |
| 9 | **聽指令放物品到指定位置** | 特溝 P-A2 | **A:**<br>1. 能在老師述說指令時，專心聆聽、眼神注視。<br>2. 能理解並執行「把(物品)...放到(位置)...」。<br>3. 能夠理解並執行「把(物品) ...放到+(形容詞)(位置)〔例如○○的櫃子、放餐桶的大桌子等〕」<br>**B:**<br>1. 能在老師說話的時候，轉向老師的方向並靜下來聆聽。<br>2. 能聽地點位置命名，在協助下走去觸摸老師指定的地點位置。<br>3. 能在協助下執行「把(物品)...放到(位置)...」的任務。 | 實作評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1.生活用品與環境規劃<br>2.各生的個別置物空間並標示 | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 10 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 11 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 12 | | | | | | 【家庭教育】<br>【職業試探】 |
| 13 | **使用平板溝通系統到速食店點餐** | 特溝 P-A2<br>特溝 P-B1 | A:<br>1. 能夠配對平板電腦上的圖卡與速食店的真實物品。<br>2. 能夠在協助下使用平板溝通系統按出「我要+(自己想要的餐點)+__份+外帶，謝謝」。<br>3. 能在真實情境中使用平板溝通系統進行購物。 | 實作評量<br>口語評量<br>真實評量<br>動態評量 | 1. 速食店餐點特定品項<br>2. 平板 APP 匡智溝通易<br>3. 店家事先聯繫與預備 | |
| 14 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | | | B:<br>1. 能配對實際的餐點與平板溝通系統上的圖卡。<br>2. 能夠在協助下，於平板電腦中按自己想要餐點的圖卡跟老師兌換實品。<br>3. 能夠在協助下，用平板電腦溝通系統表達「謝謝」並搭配點頭的動作。 | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | **聽指令做動作** | 特溝 P-A2 | A:<br>1. 能在老師述說指令時，專心聆聽、眼神注視。<br>2. 能在口語指令與提示下理解並執行老師指定的基本動作，如盤腿坐、蹲下、起立...等。<br>3. 能在口語指令與提示下理解並執行老師指定的兩個連續基本動作，如「蹲下再起立」...等。<br>4. 能在口語指令與提示下理解並執行老師指定數量的基本動作，如「跳３下」...等。<br>B:<br>1. 能在老師說話的時候，轉向老師的方向並靜下來聆聽。<br>2. 能在協助下執行老師所說的基本動作(如坐下、趴下.....)。<br>3. 能配對動作命名與動作的圖卡。 | 實作評量<br>動態評量 | 1. 動作圖卡<br>2. 提示系統 | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## 三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 □集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

【提醒】

1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。

2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

■融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略融入國語、數學領域 。**(無須撰寫下表之課程計畫)**

■獨立式排課/合併式排課**(須撰寫下表之課程計畫)**

### (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 |
|---|---|---|---|
| 生活管理＋學習策略<br>上學期前 10 週＋後 11 週<br>下學期前 10 週＋後 10 週 | 1 | 麥雅芸 | 資源班~二年級（本校） |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| 學習重點 | 【生活管理】：<br>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。<br>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。<br>特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。<br>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。<br>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。<br>【學習策略】:<br>特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。<br>特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。<br>特學1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。<br>特學2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。<br>特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。<br>特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 | 【生活管理】：<br>特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。<br>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。<br>特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。<br>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。<br>【學習策略】:<br>特學A-Ⅰ-2 提示系統。<br>特學A-Ⅰ-3 提示或指導語。<br>特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。<br>特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。<br>特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 | |

| 第一學期 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1 | 相見歡 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 資源班師生彼此自我介紹。<br>2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。<br>3. 資源班新生現況能力檢測。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 教室常規海報<br>加分板 | |
| 2 | 防疫我最行 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 繪本導讀與問題討論：<br>《和新型冠狀病毒說 Bye Bye！》<br>2. 學習正確的防疫觀念：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、環境消毒等。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 3 | 防疫我最行 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習戴口罩、脫口罩的步驟、技能與注意事項。<br>2. 學習更換口罩的時機和丟棄口罩的注意事項。<br>3. 實際演練：戴口罩、脫口罩的技能。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 口罩 | 【防災教育】 |
| 4 | 防疫我最行 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習使用肥皂正確洗手的步驟與技能。<br>2. 認識需要洗手的時機。<br>3. 實際演練：使用肥皂洗手的技能。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 肥皂<br>擦手巾 | |
| 5 | 防疫我最行 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習在室內、室外保持社交距離。<br>2. 學習環境消毒的步驟、技能與注意事項。<br>2. 實際演練：保持社交距離、環境消毒等技能。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 抹布<br>拖把<br>酒精<br>漂白水 | |
| 6 | 整理服裝儀容 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 呈現整齊與邋遢的人物圖卡，讓學生觀察並說出想法。<br>2. 學習「頭髮、臉和身體、服裝」等保持整齊乾淨的定義。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 人物圖卡<br>加分板 | |
| 7 | 第一次定期評量 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 複習防疫觀念：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、環境消毒等。<br>2. 形成性評量：隨機抽考戴口罩、勤洗手、保持社 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量 | 口罩、肥皂<br>抹布、拖把<br>酒精、漂白水 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 交距離、環境消毒等技能，檢驗學生的學習成效。 | 態度檢核 | 學習成效檢核表 | |
| 8 | 整理服裝儀容 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習洗頭髮、梳頭髮、綁頭髮等的步驟與技能。<br>2. 學習用吹風機吹乾頭髮的步驟與技能。<br>3. 實際演練：洗頭髮、吹頭髮、梳頭髮、綁頭髮等技能。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 洗髮精<br>梳子<br>吹風機<br>髮圈 | 【家庭教育】 |
| 9 | 整理服裝儀容 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習依照天氣冷熱、場合等，挑選適合且乾淨的服裝來穿著。<br>2. 學習在吃東西、玩遊戲時，保持服裝的乾淨整齊。<br>3. 實際演練：依照指定條件來挑選適合的服裝。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 天氣冷熱圖片<br>長袖短袖服裝<br>食物 | |
| 10 | 整理服裝儀容 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 複習整理服裝儀容的技巧：頭髮、臉和身體、服裝等。<br>2. 形成性評量：隨機抽考洗頭髮、吹頭髮、梳頭髮、綁頭髮、依照指定條件來挑選適合的服裝等技能，檢驗學生的學習成效。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 洗髮精、梳子<br>吹風機、髮圈<br>天氣冷熱圖片<br>長袖短袖服裝 | |
| 11 | 提升注意力 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【依照順序找數字】:<br>1. 在 5 x 5 ＝ 25 的方格中，隨機填入 1~25 的數字（順序打亂）。<br>2. 在 40 秒內，依照順序，一邊唸出數字，一邊指出位置。<br>【數字傳真】:<br>1. 基礎版：老師將一組數字慢慢唸一遍，學生在聽完之後，憑記憶寫下聽到的數字。<br>2. 進階版：讓學生倒著寫出聽到的數字。<br>★ 遊戲玩法參考網站：<br>https://today.line.me/hk/v2/article/lYVqZX | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 方格紙<br>題目卡<br>學習單 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 提升注意力 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【聽字訓練】:<br>1. 教師朗讀一段短文讓學生聽，當聽到「某個指定的字」時，每聽到一次，學生就用筆在紙上打一個勾。<br>2. 教師讀完後，統計「某個指定的字」出現的數量，直到學生記錄的數量與短文中「某個指定的字」的數量相同為止。<br>★ 遊戲玩法參考網站：<br>https://today.line.me/hk/v2/article/lYVqZX | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 短文<br>學習單 | |
| 13 | 提升注意力 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【語詞思維】:<br>教師每唸一個語詞，當學生聽到電器就馬上舉起右手，聽到學習用品就馬上舉起左手。<br>★ 遊戲玩法參考網站：<br>https://today.line.me/hk/v2/article/lYVqZX | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 題目卡 | |
| 14 | 第二次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【找出差異】:<br>1. 基礎版：從兩張圖片中，找出不同之處。<br>2. 進階版：從兩個句子中，找出不同之處。<br>★ 遊戲玩法參考網站：<br>https://today.line.me/hk/v2/article/lYVqZX | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | PPT<br>（圖片、句子） | |
| 15 | 提升注意力 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【接龍遊戲】:<br>每人報一個站名（臺鐵），通過下列對話來開動「火車」，火車開得愈快愈好：<br>▲ 甲拍手喊：「屏東站的火車就要開了。」<br>大家一起拍手喊：「開去哪？」<br>甲拍手喊：「臺南站。」<br>▲ 丙拍手喊：「臺南站的火車就要開了。」<br>大家一起拍手喊：「開去哪？」<br>丙拍手喊：「高雄站。」 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 單槍<br>大螢幕 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | （接上頁） | （接上頁） | ▲ 乙拍手喊：「高雄站的火車就要開了。」<br>大家一起拍手喊：「開去哪？」<br>乙拍手喊：「嘉義站。」<br>★ 遊戲玩法參考網站：<br>https://today.line.me/hk/v2/article/lYVqZX | （接上頁） | （接上頁） | |
| 16 | 多感官學習 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【視覺】:<br>1. 體驗遊戲：戴耳機（摀住耳朵），用眼睛觀察對方說的話，再說出答案。<br>2. 實際演練：從書中找到指定的圖片或答案。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 耳機 | |
| 17 | 多感官學習 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【聽覺】:<br>1. 體驗遊戲：戴眼罩（矇住眼睛），用耳朵聆聽聲音是從什麼人事物發出來的。<br>2. 實際演練：模仿生活中的聲音。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 眼罩<br>生活中的聲音 | |
| 18 | 多感官學習 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【觸覺】:<br>1. 體驗遊戲：<br>（1）單手從神祕箱中摸出指定的物品。<br>（2）單手摸一摸神祕箱中的物品（一次只放入一個物品），再猜出物品名稱。<br>2. 實際演練：抽出物品圖卡或語詞卡，並用適當的形容詞來描述。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 日用品<br>圖卡<br>語詞卡 | |
| 19 | 多感官學習 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【味覺】:<br>1. 體驗遊戲：用嘴巴試吃酸甜苦辣鹹的食物，再用適當的形容詞來描述。<br>2. 實際演練：抽出食物圖卡或語詞卡，並用適當的形容詞來描述。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 食物<br>圖卡<br>語詞卡 | 【安全教育】 |
| 20 | 多感官學習 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 【嗅覺】:<br>1. 體驗遊戲：用鼻子聞聞看日常生活中的味道，再用適當的形容詞來描述。<br>2. 實際演練：抽出圖卡或語詞卡，並用適當的形容詞來描述。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 日用品<br>圖卡<br>語詞卡 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 第三次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 運用多感官來回答問題：<br>1. 抽出圖卡或語詞卡，並用適當的形容詞來描述。<br>2. 將答案記錄在學習單上。<br>★ 學習成效回顧：<br>1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生寒假期間要複習本學期教過的內容，並實際運用在日常生活中與各項學習上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 圖卡<br>語詞卡<br>學習單<br>學習成效檢核表 | |
| **第二學期** | | | | | | |
| **週次** | **主題/單元名稱** | **核心素養(總綱/領綱)** | **教學進度** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 1 | 分享生活點滴 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。<br>2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。<br>3. 資源班學生現況能力檢測。。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 教室常規海報<br>加分板 | |
| 2 | 整理小達人 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 呈現整齊與髒亂的書包、抽屜圖卡，讓學生觀察並說出想法。<br>2. 學習「書包、抽屜、置物櫃」等保持整齊乾淨的定義。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 圖卡 | |
| 3 | 整理小達人 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習將書包內的物品（課本、作業、文具用品、通知單等）做分類。<br>2. 學習整理書包的步驟與技巧。<br>3. 實際演練：整理書包的技能。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 書包<br>課本<br>作業<br>文具用品<br>通知單 | |
| 4 | 整理小達人 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習將抽屜內、置物櫃內的物品（課本、作業、學習用品、衛生用品等）做分類。<br>2. 學習整理抽屜、置物櫃的步驟與技巧。<br>3. 實際演練：整理抽屜、置物櫃的技能。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 抽屜、置物櫃<br>課本、作業<br>學習用品<br>衛生用品 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 自我保護 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習辨別居家環境中安全與危險的區域。<br>2. 學習避開居家危險的方法，並學習遇到危險時的應變措施。<br>3. 實際演練：避開居家危險的應變措施。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 圖卡<br>學習單 | |
| 6 | 自我保護 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 學習辨別校園環境中安全與危險的區域。<br>2. 學習避開校園危險的方法，並學習遇到危險的應變措施。<br>3. 實際演練：避開校園危險的應變措施。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 圖卡<br>學習單 | 【安全教育】 |
| 7 | 第一次定期評量 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 複習整理小達人的觀念與技巧：整理書包、抽屜、置物櫃等。<br>2. 複習辨別居家與校園環境中的安全與危險區域。<br>3. 形成性評量：隨機抽考整理書包、抽屜、置物櫃等技能、避開危險的應變措施等，檢驗學生的學習成效。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 觀念複習表<br>學習成效檢核表 | |
| 8 | 自我保護 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 繪本導讀與問題討論：<br>《不要讓陌生人接近你》<br>2. 學習辨別帶有危險信號的人物（路人、鄰居、朋友、親戚等）。<br>3. 學習遇到危險人物時，自我保護的應變措施。<br>4. 實際演練：自我保護的應變措施。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>PPT | |
| 9 | 解決生活問題 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 讓學生分享自己在家中經常遇到的問題：<br>吃飯時間沒飯吃、物品（口罩、衣服）髒了、弄壞物品了、媽媽只對弟弟好等。<br>2. 師生共同討論如何解決學生在家中經常遇到的問題。<br>3. 實際演練：解決家中生活問題的方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 解決生活問題 | 特生-P-A1<br>特生-P-B1<br>特生-P-C2 | 1. 讓學生分享自己在學校裡經常遇到的問題：<br>在課本上找不到老師說的地方、寫答案的位置不知道對不對、書包（抽屜）裡出現別人的東西、怎麼加入團體一起玩等。<br>2. 師生共同討論如何解決學生在學校裡經常遇到的問題。<br>3. 實際演練：解決學校生活問題的方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單 | |
| 11 | 找到課本的答案 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 觀察與歸納「頁碼」在書中的哪些位置？（正下方、左下、右下、左上、右上等）<br>2. 實際演練：教師說出指定的數字，讓學生翻到指定的頁碼。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 課本<br>繪本<br>雜誌 | |
| 12 | 找到課本的答案 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 觀察與歸納「頁面的圖片與文字」在書中的排板、段落的位置等。<br>2. 學習什麼是段落，並練習將書中每一個段落進行編號。<br>3. 實際演練：教師說出指定的段落，讓學生找到指定的段落。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 課本<br>繪本<br>雜誌 | 【防災教育】 |
| 13 | 找到課本的答案 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 快速瀏覽「指定段落」的大意，根據「上下文」找到「指定的答案」。<br>2. 實際演練：教師說出指定段落中的答案，讓學生找到指定段落中的答案。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 課本<br>繪本<br>雜誌 | |
| 14 | 第二次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 複習解決家中與學校生活問題的方法。<br>2. 複習找到課本答案的方法。<br>3. 形成性評量：隨機抽考解決家中與學校生活問題、找到課本答案等方法，檢驗學生的學習成效。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 課本<br>繪本<br>雜誌<br>學習成效檢核表 | |
| 15 | 熟悉考試題型 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 認識國數月考試卷上會出現的題型：<br>（1）共同題型：選擇題（閱讀測驗）、填充題（填入標點符號、照樣寫短語、照樣造句）等。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>考卷 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | （接上頁） | （接上頁） | （2）個別題型：寫出國字與注音、改錯題、圈圈看（形似字）、句子重組、造句、計算題、應用問題等<br>2. 讓學生分享自己在考試時會遇到且尚未解決的問題。 | （接上頁） | （接上頁） | |
| 16 | 熟悉考試題型 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 學習「選擇題、填充題」的答題技巧。<br>2. 實際演練：模擬考試情境，檢驗學生是否能將學過的答題技巧運用出來。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>考卷 | |
| 17 | 熟悉考試題型 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 學習「寫出國字與注音、改錯題」的答題技巧。<br>2. 實際演練：模擬考試情境，檢驗學生是否能將學過的答題技巧運用出來。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>考卷 | |
| 18 | 熟悉考試題型 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 學習「圈圈看、句子重組、造句」的答題技巧。<br>2. 實際演練：模擬考試情境，檢驗學生是否能將學過的答題技巧運用出來。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>考卷 | |
| 19 | 熟悉考試題型 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 學習「計算題、應用問題」的答題技巧。<br>2. 實際演練：模擬考試情境，檢驗學生是否能將學過的答題技巧運用出來。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>考卷 | |
| 20 | 第三次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 在真實的月考情境中，觀察學生是否能將學過的答題技巧運用出來。<br>★ 學習成效回顧：<br>1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生暑假期間要複習本學期教過的內容，並實際運用在日常生活中與各項學習上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習成效檢核表 | |

## (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 |
|---|---|---|---|
| 學習策略 | 1 | 麥雅芸 | 資源班~四年級（本校） |
| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 | |
| | 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。<br>特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。<br>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 | 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。<br>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。<br>特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。<br>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論 | |

**第一學期**

| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 分享生活點滴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。<br>2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。<br>3. 資源班學生注音符號能力檢測。<br>4. 資源班學生朗讀流暢性檢測。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 教室常規海報<br>注音符號卡<br>短篇文章<br>加分板 | |
| 2 | 自我認同 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《我和別人不一樣，也很棒！》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄅ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄢ 、ㄧㄣ 、ㄧㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 3 | 自我認同 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《我和別人不一樣，也很棒！》。<br>高組：看上下文找線索；低組：看圖說故事。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄆ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄢ 、ㄧㄣ 、ㄧㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | 【防災教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 自我認同 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《我和別人不一樣，也很棒！》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄇ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄡ 、ㄧㄢ 、ㄧㄣ 、ㄧㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 5 | 自我認同 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《我和別人不一樣，也很棒！》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄅ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄡ 、ㄧㄢ 、ㄧㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 6 | 自我認同 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生提升「自我認同」的方法：<br>（1）找出自己的優點與缺點。<br>（2）自我讚美與缺點改進。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄅ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄛ 、ㄨㄟ 、ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板<br>學習單 | |
| 7 | 第一次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 注音符號拼音檢測：<br>1.《我和別人不一樣，也很棒！》：<br>教師從繪本中挑選一個段落（純注音），讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。<br>2. 注音符號【三拼】檢測：<br>ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ＋結合韻。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本短文（純注音）<br>學習成效檢核表 | |
| 8 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《小男孩與大猩猩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄊ＋結合韻（ㄧ）含聲調 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | （ ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄢ 、ㄧㄥ ） | | | |
| 9 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《小男孩與大猩猩》。<br>高組：看上下文找線索；低組：看圖說故事。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄊ＋結合韻（ㄨㄥ）含聲調<br>（ ㄨㄥ 、ㄨㄥˊ 、ㄨㄥˇ 、ㄨㄥˋ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 10 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《小男孩與大猩猩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄋ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄡ 、ㄧㄢ 、ㄧㄤ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 11 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《小男孩與大猩猩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄋ＋結合韻（ㄧ、ㄨ、ㄩ）含聲調<br>（ ㄧㄥ 、ㄨㄛ 、ㄨㄥ 、ㄩㄝ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 12 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《小男孩與大猩猩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄌ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄚ 、ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄡ 、ㄧㄢ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「面對生命消失」的方法：<br>（1）發洩悲傷情緒：大哭大叫、打沙包、消耗體力等。<br>（2）找人聊聊天。<br>（3）寫下「負面」的情緒與字眼，為悲傷情緒舉辦「告別儀式」。<br>（4）轉移注意力，做讓自己快樂的事。<br>（5）把「想念」化作有形的事物：觀看照片、畫出記憶中的模樣、寫成一段話。<br>2. 音符號【三拼】練習：<br>ㄌ＋結合韻（ㄧ、ㄨ）含聲調<br>（ ㄧㄅ 、ㄧㄠ 、ㄧㄥ 、ㄨㄛ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板<br>學習單 | |
| 14 | 第二次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 注音符號拼音檢測：<br>1.《小男孩與大猩猩》：<br>教師從繪本中挑選一個段落（純注音），讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。<br>2. 注音符號【三拼】檢測：<br>ㄊ、ㄋ、ㄌ＋結合韻。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本短文（純注音）<br>學習成效檢核表 | |
| 15 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《好棒！誠實我可以做到》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄌ＋結合韻（ㄨ、ㄩ）含聲調<br>（ ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄥ 、ㄩㄢ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | 【品德教育】 |
| 16 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《好棒！誠實我可以做到》。<br>高組：看上下文找線索；低組：看圖說故事。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄍ＋結合韻（ㄨ）含聲調 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | （ ㄨㄚ 、ㄨㄛ 、ㄨㄞ 、ㄨㄟ ） | | | |
| 17 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《好棒！誠實我可以做到》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄍ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄤ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 18 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《好棒！誠實我可以做到》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄎ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄚ 、ㄨㄛ 、ㄨㄞ 、ㄨㄟ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 19 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《好棒！誠實我可以做到》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄎ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄤ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 20 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「誠實」的好處：<br>（1）取得別人的信任。<br>（2）獲得友誼。<br>（3）獲得快樂。<br>2. 進行「真心話大冒險」遊戲。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板<br>學習單 | 【品德教育】 |
| 21 | 第三次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 注音符號拼音檢測：<br>1.《好棒！誠實我可以做到》：<br>教師從繪本中挑選一個段落（純注音），讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本短文（純注音）<br>學習成效檢核表 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2. 注音符號【三拼】檢測：<br>ㄉ、ㄍ、ㄎ＋結合韻。<br>★ 學習成效回顧：<br>1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生寒假期間要複習本學期教過的內容，並主動閱讀有注音符號的課外讀物。 | | | |
| **第二學期** | | | | | | |
| **週次** | **主題/單元名稱** | **核心素養<br>(總綱/領綱)** | **教學進度** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 1 | 分享生活點滴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。<br>2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。<br>3. 資源班學生注音符號能力檢測。<br>4. 資源班學生朗讀流暢性檢測。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 教室常規海報<br>注音符號卡<br>短篇文章<br>加分板 | |
| 2 | 拒絕家暴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《這不是你的錯》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄏ＋結合韻（ㄨㄛ）含聲調<br>（ ㄨㄚ 、ㄨㄛ 、ㄨㄞ 、ㄨㄟ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | 【生命教育】 |
| 3 | 拒絕家暴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《這不是你的錯》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄏ＋結合韻（ㄨㄛ）含聲調<br>（ ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄤ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 拒絕家暴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《這不是你的錯》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄐ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄚ 、ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄡ 、ㄧㄢ 、ㄧㄣ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 5 | 拒絕家暴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《這不是你的錯》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄐ＋結合韻（ㄧ、ㄩ）含聲調<br>（ ㄧㄤ 、ㄧㄥ 、ㄩㄝ 、ㄩㄢ 、ㄩㄣ 、ㄩㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 6 | 拒絕家暴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《這不是你的錯》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄑ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄚ 、ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄡ 、ㄧㄢ 、ㄧㄣ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板<br>學習單 | 【生命教育】 |
| 7 | 第一次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「拒絕家暴」的方法：<br>（1）用溝通取代爭吵。<br>（2）尋求信任的大人協助。<br>（3）撥打 113 家暴專線。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄑ＋結合韻（ㄧ、ㄩ）含聲調<br>（ ㄧㄤ 、ㄧㄥ 、ㄩㄝ 、ㄩㄢ 、ㄩㄣ 、ㄩㄥ ）<br>3. 注音符號拼音檢測：<br>教師從繪本中挑選一個段落（純注音），讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 性別氣質 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《粉紅色影子的男孩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄒ＋結合韻（ㄧ）含聲調<br>（ ㄧㄚ 、ㄧㄝ 、ㄧㄠ 、ㄧㄡ 、ㄧㄢ 、ㄧㄣ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | 【性別平等】 |
| 9 | 性別氣質 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《粉紅色影子的男孩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄒ＋結合韻（ㄧ、ㄩ）含聲調<br>（ ㄧㄤ 、ㄧㄥ 、ㄩㄝ 、ㄩㄢ 、ㄩㄣ 、 ㄩㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 10 | 性別氣質 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《粉紅色影子的男孩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄓ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄚ 、ㄨㄛ 、ㄨㄞ 、ㄨㄟ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 11 | 性別氣質 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《粉紅色影子的男孩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄓ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄤ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 性別氣質 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《粉紅色影子的男孩》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄔ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄚ 、ㄨㄛ 、ㄨㄞ 、ㄨㄟ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | 【防災教育】 |
| 13 | 性別氣質 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生如何與「性別氣質不同」的同學相處：<br>（1）尊重與包容。<br>（2）同理心。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄔ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄤ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板<br>學習單 | 【性別平等】 |
| 14 | 第二次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 注音符號拼音檢測：<br>1.《粉紅色影子的男孩》：<br>教師從繪本中挑選一個段落（純注音），讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。<br>2. 注音符號【三拼】檢測：<br>ㄒ、ㄓ、ㄔ＋結合韻。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本短文（純注音）<br>學習成效檢核表 | |
| 15 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《來自遺忘星球的爺爺》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄕ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄚ 、ㄨㄛ 、ㄨㄟ 、ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄤ 、ㄨㄤ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | 【失智症議題】 |
| 16 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《來自遺忘星球的爺爺》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄖ＋結合韻（ㄨ）含聲調 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | （ ㄨㄛ 、ㄨㄟ 、ㄨㄣ 、ㄨㄥ ） | | | |
| 17 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《來自遺忘星球的爺爺》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄗ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄛ 、ㄨㄟ 、ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 18 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《來自遺忘星球的爺爺》。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄘ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄛ 、ㄨㄟ 、ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | |
| 19 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「愛護與關懷長輩」的方法：<br>（1）陪伴長輩聊天、吃飯、散步、聽歌、看電視等。<br>（2）關心長輩的健康。<br>（3）維護居家安全：照明、防滑、加裝扶手等。<br>2. 注音符號【三拼】練習：<br>ㄙ＋結合韻（ㄨ）含聲調<br>（ ㄨㄛ 、ㄨㄟ 、ㄨㄢ 、ㄨㄣ 、ㄨㄥ ） | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>注音符號磁鐵<br>教具（含聲調）<br>小白板 | 【失智症議題】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 第三次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 注音符號拼音檢測：<br>1.《來自遺忘星球的爺爺》：<br>教師從繪本中挑選一個段落（純注音），讓學生練習拼音，並說出該段落的大意。<br>2. 注音符號【三拼】檢測：<br>ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ＋結合韻。<br>★ 學習成效回顧：<br>1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生暑假期間要複習本學期教過的內容，並主動閱讀有注音符號的課外讀物。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本短文（純注音）<br>學習成效檢核表 | |

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 |
|---|---|---|---|
| 學習策略 | 1 | 麥雅芸 | 資源班~六年級（本校） |
| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 | |
| | 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。<br>特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。<br>特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 | 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。<br>特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。<br>特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。<br>特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 | |

**第一學期**

| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 分享生活點滴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。<br>2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。<br>3. 資源班學生朗讀流暢性檢測。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 教室常規海報<br>短篇文章<br>加分板 | |
| 2 | 自我肯定 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《蘇老師愛讀書！我不愛》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 3 | 自我肯定 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《蘇老師愛讀書！我不愛》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：擴展詞彙。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【防災教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | （2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | | | |
| 4 | 自我肯定 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《蘇老師愛讀書！我不愛》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：由文推詞意。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 5 | 自我肯定 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《蘇老師愛讀書！我不愛》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：查字典。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 6 | 自我肯定 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生提升「自我肯定」的方法：<br>（1）做出「太好了！」的勝利姿勢。<br>（2）對鏡子裡的自己說些激勵的話。<br>（3）與人緣好的人聊聊。<br>（4）自我擁抱。<br>（5）自己做決定，開心實踐目標。<br>（6）三十秒正念冥想法。<br>（7）自我肯定感體操。<br>2. 實際演練：提升自我肯定的方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |
| 7 | 第一次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 運用閱讀理解監控策略來閱讀繪本：<br>《如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習成效檢核表<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 件辨識、擴展詞彙、由文推詞意、查字典。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | | | |
| 8 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《跟爺爺說再見》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：略過。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【生命教育】 |
| 9 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《跟爺爺說再見》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：因果推論。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 10 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《跟爺爺說再見》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：找出段落關係。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 11 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《跟爺爺說再見》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 學習「字詞不懂」的解決策略：補充背景知識。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《跟爺爺說再見》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：略過、因果推論、找出段落關係、補充背景知識。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 13 | 面對生命消失 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「面對生命消失」的方法：<br>（1）發洩悲傷情緒：大哭大叫、打沙包、消耗體力等。<br>（2）找人聊聊天。<br>（3）寫下「負面」的情緒與字眼，為悲傷情緒舉辦「告別儀式」。<br>（4）轉移注意力，做讓自己快樂的事。<br>（5）把「想念」化作有形的事物：觀看照片、畫出記憶中的模樣、寫成一段話。<br>2. 實際演練：面對生命消失的方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | 【生命教育】 |
| 14 | 第二次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 運用閱讀理解監控策略來閱讀繪本：<br>《可以哭，但不要太傷心》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識、擴展詞彙、由文推詞意、查字典、略過、因果推論、找出段落關係、補充背景知識。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習成效檢核表<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《用愛心說實話》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【品德教育】 |
| 16 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《用愛心說實話》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：擴展詞彙、由文推詞意。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 17 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《用愛心說實話》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：查字典、略過。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 18 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《用愛心說實話》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：因果推論、找出段落關係。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | （2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | | | |
| 19 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《用愛心說實話》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：補充背景知識。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 20 | 誠實待人 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「誠實」的好處：<br>（1）取得別人的信任。<br>（2）獲得友誼。<br>（3）獲得快樂。<br>2. 進行「真心話大冒險」遊戲。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | 【品德教育】 |
| 21 | 第三次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 閱讀繪本並回答問題：<br>1. 運用閱讀理解監控策略來閱讀繪本：<br>《我也想說實話啊！》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解監控策略：<br>① 發現字詞讀不懂。<br>② 運用「字詞不懂」的解決策略：重讀一次、部件辨識、擴展詞彙、由文推詞意、查字典、略過、因果推論、找出段落關係、補充背景知識。<br>（2）回答問題：事實、推論、評論層次。<br>★ 學習成效回顧：<br>1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生寒假期間要複習本學期教過的內容，並主動閱讀課外讀物。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習成效檢核表<br>加分板 | |

| 第二學期 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **週次** | **主題/單元名稱** | **核心素養<br>(總綱/領綱)** | **教學進度** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 1 | 分享生活點滴 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 資源班師生彼此分享假期生活的點滴。<br>2. 資源班教師複習教室常規與獎勵制度。<br>3. 資源班學生朗讀流暢性檢測。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 教室常規海報<br>短篇文章<br>加分板 | |
| 2 | 遠離霸凌 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《不！我不喜歡被恐嚇》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（刪除策略：刪除重複、刪除細節）。<br>（2）學習選擇題答題技巧：圈出關鍵字（肯定與否定性字眼）。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【品德教育】 |
| 3 | 遠離霸凌 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《不！我不喜歡被恐嚇》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（歸納策略：名詞歸納、動詞歸納）。<br>（2）學習選擇題答題技巧：使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 4 | 遠離霸凌 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《不！我不喜歡被恐嚇》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（歸納策略：句子歸納）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：<br>① 圈出關鍵字（肯定與否定性字眼）<br>② 使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 遠離霸凌 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《不！我不喜歡被恐嚇》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（主題句策略：段落首句）。<br>（2）學習選擇題答題技巧：使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 6 | 遠離霸凌 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《不！我不喜歡被恐嚇》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（主題句策略：段落中間的某一句話）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：<br>① 圈出關鍵字（肯定與否定性字眼）<br>② 使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。<br>③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【品德教育】 |
| 7 | 第一次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「遠離霸凌」的方法：<br>（1）保持冷靜，不露出害怕的表情。<br>（2）態度堅定，拒絕對方的要求。<br>（3）往人多的地方靠近。<br>（4）尋求信任的大人協助。<br>2. 實際演練：遠離霸凌的方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 性別刻板印象 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《女主角的祕密廚房》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（主題句策略：段落末句）。<br>（2）學習選擇題答題技巧：思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【性別平等】 |
| 9 | 性別刻板印象 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《女主角的祕密廚房》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（主題句策略：段落中沒有，用自己的話表達出來，類似段落大意濃縮而成的段落主旨）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：<br>① 圈出關鍵字（肯定與否定性字眼）<br>② 使用刪去法（絕對性字眼：一定可以…、絕不可能…）。<br>③ 使用記號區分正確敘述與錯誤敘述，再選出最終答案組合。<br>④ 思考文本中是否有提到某觀點，作為初步判斷的依據，再推論出答案。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 10 | 性別刻板印象 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論：<br>《女主角的祕密廚房》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：說出文章大意（刪除、歸納、主題句）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：4 種技巧。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 性別刻板印象 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容回顧，並用自己的話重述：<br>《女主角的祕密廚房》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：推論（連結線索：連結主詞動詞及轉折詞等）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：4 種技巧。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 12 | 性別刻板印象 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本讀後心得分享：<br>《女主角的祕密廚房》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：推論（找到文章因果關係）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：4 種技巧。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【防災教育】 |
| 13 | 性別刻板印象 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「打破性別刻板印象」：<br>（1）尊重與包容。<br>（2）同理心。<br>（3）平常心對待。<br>2. 實際演練：打破性別刻板印象的方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | 【性別平等】 |
| 14 | 第二次定期評量 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 運用閱讀理解策略來閱讀繪本：<br>《凱文公主》。（男孩也有一個公主夢）<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：推論（找到文本支持的理由）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：4 種技巧。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>學習成效檢核表<br>加分板 | |
| 15 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本導讀與相關經驗分享：<br>《奶奶的記憶森林》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：推論（看文章中是否有不同觀點）。<br>（2）運用選擇題答題技巧：4 種技巧。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【失智症議題】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本重要訊息、段落大意與主旨揭示：<br>《奶奶的記憶森林》。<br>2. 閱讀理解教學：<br>（1）閱讀理解策略：繪製心智圖。<br>（2）運用選擇題答題技巧：4 種技巧。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 17 | 畢業考 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 繪本內容深究與問題討論，讀後心得分享：<br>《奶奶的記憶森林》。<br>2. 運用閱讀理解策略來閱讀繪本：<br>《親愛的爺爺》。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>學習成效檢核表<br>加分板 | |
| 18 | 愛與關懷 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | 1. 教導學生「愛護與關懷長輩」的方法：<br>（1）陪伴長輩聊天、吃飯、散步、聽歌、看電視等。<br>（2）關心長輩的健康。<br>（3）維護居家安全：照明、防滑、加裝扶手等。<br>2. 實際演練：愛護與關懷長輩的方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | 【失智症議題】 |
| 19 | 畢業週活動<br>畢業典禮 | 特學-E-A1<br>特學-E-B1<br>特學-E-C2 | ★ 學習成效回顧：<br>1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生暑假期間要複習本學期教過的內容，並主動閱讀課外讀物。<br>★ 畢業前的叮嚀：<br>資源班教師向學生叮嚀：畢業後，在校外仍需維持良好的行為表現。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習成效檢核表 | |

## (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 |
|---|---|---|---|
| 社會技巧 | 2 | 麥雅芸 | 資源班~跨年級（一、四、五年級）本校 |

| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 |
|---|---|---|
| | 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。<br>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。<br>特社3-I-5 遵守教室規則。<br>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 | 特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。<br>特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。<br>特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。<br>特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。<br>特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。<br>特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |

**第一學期**

| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 相見歡 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 資源班師生彼此自我介紹。<br>2. 資源班教師介紹教室常規與獎勵制度。<br>3. 資源班學生說出自己在人際相處上的期許。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 教室常規海報<br>加分板<br>學習單 | |
| 2 | 情緒知多少 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《情緒在大腦旅行~**高興**篇》影片：<br>（1）能分享自己在什麼情況下會有**高興**的情緒。<br>（2）能察覺與分辨**高興**的表情、語氣與生理狀態。<br>2. 表情變變變：能表演**高興**的表情。<br>3. 心情魔術師：能做出引發**高興**情緒的活動（講笑話、做搞笑的動作等）。<br>4. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | | | |
| 3 | 情緒知多少 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《情緒在大腦旅行~**生氣**篇》影片：<br>（1）能分享自己在什麼情況下會有**生氣**的情緒。<br>（2）能察覺與分辨**生氣**的表情、語氣與生理狀態。<br>2. 表情變變變：能表演**生氣**的表情。<br>3. 心情魔術師：能做出舒緩**生氣**情緒的活動（深呼吸、數到十、離開現場、聽音樂、閱讀等）。<br>4. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | 【防災教育】 |
| 4 | 情緒知多少 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《情緒在大腦旅行~**難過**篇》影片：<br>（1）能分享自己在什麼情況下會有**難過**的情緒。<br>（2）能察覺與分辨**難過**的表情、語氣與生理狀態。<br>2. 表情變變變：能表演**難過**的表情。<br>3. 心情魔術師：能做出舒緩**難過**情緒的活動（聽音樂、大哭一場、跟他人聊心事、睡覺等）。<br>4. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 5 | 情緒知多少 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《情緒在大腦旅行~**害怕**篇》影片：<br>（1）能分享自己在什麼情況下會有**害怕**的情緒。<br>（2）能察覺與分辨**害怕**的表情、語氣與生理狀態。<br>2. 表情變變變：能表演**害怕**的表情。<br>3. 心情魔術師：能做出舒緩**害怕**情緒的活動（深呼吸、到戶外走一走、找人陪伴等）。<br>4. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 6 | 情緒知多少 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1.觀賞《情緒在大腦旅行~**緊張**篇》影片：<br>（1）能分享自己在什麼情況下會有**緊張**的情緒。<br>（2）能察覺與分辨**緊張**的表情、語氣與生理狀態。<br>2. 表情變變變：能表演**緊張**的表情。<br>3. 心情魔術師：能做出舒緩**緊張**情緒的活動（深呼吸、 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>加分板<br>學習單 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 聽音樂、到戶外走一走、手部按摩等)。<br>4. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | | | |
| 7 | 第一次定期評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1.分辨情緒的表情、產生的原因與生理狀態(高興、生氣、難過、緊張與害怕等)。<br>2. 情緒猜一猜：呈現數張情緒圖卡，讓學生說出答案。<br>3. 角色扮演：<br>(1) 自我幫助：當自己出現負面情緒時，能做出舒緩自己情緒的活動。<br>(2) 協助他人：當他人出現負面情緒時，能協助他人做出舒緩情緒的活動。<br>4. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒圖卡<br>學習單<br>加分板<br>學習成效檢核表 | |
| 8 | 我愛交朋友 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 繪本導讀《我愛交朋友》:<br>(1) 朋友是什麼？<br>(2) 怎麼交朋友呢？<br>2. 討論與發表：能分享自己對**交朋友**的看法、經驗、煩惱與期許等。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 9 | 我愛交朋友 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 繪本導讀《我愛交朋友》:<br>(1) 朋友們可以一起做什麼呢？<br>(2) 如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？<br>2. 討論與發表：能分享自己曾經**跟朋友一起做過的事、跟朋友發生不愉快後，關係好轉**的經驗。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 10 | 我愛交朋友 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 繪本導讀《我愛交朋友》:<br>(1) 怎麼做才能讓我們算是個好朋友？<br>(2) 哪些做法會讓我們變成不是那麼好的朋友？<br>2. 討論與發表：能分享自己**如何定義好朋友、避免踩到彼此地雷**的看法。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 我愛交朋友 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 繪本導讀《我愛交朋友》:<br>（1）要怎麼讓朋友知道你在乎？<br>（2）你的朋友如何看待你？<br>2. 討論與發表：能分享自己**如何展現對朋友在乎、朋友眼中的自己**的看法。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 12 | 我愛交朋友 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 繪本導讀《我愛交朋友》:<br>（1）你的完美好友會是什麼樣子？<br>（2）你可以對朋友說的好話？<br>2. 討論與發表：能分享自己**如何定義完美好友**的看法、**如何讚美朋友的**經驗。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | 【閱讀素養】 |
| 13 | 我愛交朋友 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 繪本導讀《我愛交朋友》:<br>（1）如何幫助難過的朋友？<br>（2）向朋友道歉。<br>2. 討論與發表：能分享自己曾經**幫助朋友把壞情緒變好、向朋友道歉**的經驗。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 繪本<br>學習單<br>加分板 | |
| 14 | 第二次定期評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 優點大轟炸：<br>（1）說出自己的優點（至少 3 個）。<br>（2）說出他人的優點（至少 3 個）。<br>2. 學習與朋友好好相處的祕訣：<br>互相尊重與包容、說話婉轉有分寸、傾聽對方的心事、適時的鼓勵與讚美對方等。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板<br>學習成效檢核表 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 分享會讓自己失控的情境：<br>發生什麼會讓自己忍不住哭泣？（至少 2 種）<br>2. 分享自己曾經用過的有效方法：<br>能讓自己快速停止哭泣的方法（至少 2 種）。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |
| 16 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 情境設定：(以學生的實際經驗做設定)<br>爸爸大聲罵我，罵很久的時候，讓我忍不住哭了。<br>2. 補足原因：<br>讓學生回顧與探討事件發生的原因，作為預防將來類似事件再度發生的處理策略。<br>3. 劇本設計：<br>為主角（我）、配角（爸爸）設計臺詞與動作，並選擇有效的解決方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | 【家庭教育】 |
| 17 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 角色扮演：<br>根據劇本（被罵後，忍不住哭泣）幫學生分配角色並進行演練。<br>2. 心得分享與檢討：<br>讓學生說出自己從角色扮演中學到了什麼與待改進之處。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 劇本<br>加分板 | |
| 18 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 分享會讓自己失控的情境：<br>發生什麼會讓自己忍不住罵人？（至少 2 種）<br>2. 分享自己曾經用過的有效方法：<br>能讓自己快速停止罵人的方法（至少 2 種）。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | 【人權教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 情境設定：(以學生的實際經驗做設定)<br>當我被誤會時，會讓我忍不住罵人。<br>2. 補足原因：<br>讓學生回顧與探討事件發生的原因，作為預防將來類似事件再度發生的處理策略。<br>3. 劇本設計：<br>為主角（我）、配角（爺爺）設計臺詞與動作，並選擇有效的解決方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |
| 20 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 角色扮演：<br>根據劇本（被誤會後，忍不住罵人）幫學生分配角色並進行演練。<br>2. 心得分享與檢討：<br>讓學生說出自己從角色扮演中學到了什麼與待改進的地方。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 劇本<br>加分板 | |
| 21 | 第三次定期評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生寒假期間要複習本學期教過的內容，並實際運用在與他人相處上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習成效檢核表 | |
| **第二學期** | | | | | | |
| **週次** | **主題/單元名稱** | **核心素養(總綱/領綱)** | **教學進度** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 1 | 我會管理情緒 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《我是情緒小偵探》影片：<br>（1）發現情緒的祕密（6種情緒，身體反應）。<br>（2）心情曲線圖（8種狀況，正向或負向情緒強度）<br>2. 學習化解負面情緒的方法：<br>（1）分享自己曾經用過的有效方法。(至少2種)<br>（2）學習同學曾經用過的有效方法。(至少2種)<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 我會管理情緒 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《情緒搜查隊》影片：<br>（1）學習將情緒做分類（正向情緒、負向情緒），並了解情緒對我們的重要性。<br>（2）比手畫腳猜情緒：解讀他人的情緒。<br>2. 學習察覺自己的感受並表達出來：<br>（1）分享自己向他人成功表達感受的方法。（至少 2 種）<br>（2）學習同學向他人成功表達感受的方法。（至少 2 種）<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 3 | 我會管理情緒 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《情緒溫度計》影片：<br>（1）情緒變化曲線圖（4 種顏色，4 種時期）。<br>（2）從身體變化來覺察情緒（心跳、呼吸、語速）。<br>2. 學習幫助他人化解負面情緒：<br>（1）分享自己曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>（2）學習同學曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 4 | 我會管理情緒 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《我會適當表達情緒》影片：<br>（1）彈力球體驗：了解情緒反應強度對人際互動的影響。<br>（2）圖畫心理測驗：了解自己的情緒反應強度（5 種類型，5 種教養態度與原則）。<br>2. 學習控制情緒的方法：<br>（1）分享自己曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>（2）學習同學曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 我會管理情緒 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《我會管理情緒不遷怒》影片：<br>（1）解繩遊戲：找到生氣情緒的原因（生理、壓力、人際等）並了解遷怒的後果。<br>（2）情緒刮刮樂：體驗把負面情緒轉換成正面能量。<br>2. 學習化解被他人情緒遷怒的方法：<br>（1）分享自己曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>（2）學習同學曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 6 | 我會管理情緒 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《我是 EQ 高手》影片：<br>（1）了解每個人對同一件事情反應不同的原因（2 種原因）。<br>（2）找出情緒地雷：什麼狀況下，容易發怒？（6 種地雷區）<br>（3）情緒推推樂：檢測自己能不能控制情緒。<br>2. 學習避免情緒爆炸的方法：<br>（1）分享自己曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>（2）學習同學曾經用過的有效方法。（至少 2 種）<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源:《當我們童在一起》~情緒教育系列影片。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 情緒教育影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 7 | 第一次定期評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 讓學生回顧已經學過的情緒管理的方法，並分享自己運用在日常生活中的情形。<br>2. 特教教師與普通班導師、家長做聯繫，共同檢核學生的進步情形。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板<br>學習成效檢核表 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 友誼的真諦 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 了解結交朋友的好處。<br>2. 討論與發表：能分享自己**交朋友**的方法。<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 影片<br>學習單<br>加分板 | 【品德教育】 |
| 9 | 友誼的真諦 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《宣宣的煩惱：要送多少禮物才可以交到好朋友》影片：了解什麼是真正的朋友。<br>2. 討論與發表：能分享自己**交到好朋友後**產生的變化與影響。<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源：彩虹愛家生命教育協會。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 10 | 友誼的真諦 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 觀賞《什麼是真朋友？》影片：<br>學習辨別真正的朋友。<br>2. 討論與發表：能分享自己**辨別真正的朋友**之方法。<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。<br>★ 影片來源：YouTube。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 11 | 友誼的真諦 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 學習辨別壞朋友並遠離壞朋友的方法。<br>2. 討論與發表：能分享自己**遠離壞朋友**的方法。<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 12 | 友誼的真諦 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 學習跟好朋友分享彼此的心事，並幫對方保守秘密。<br>2. 討論與發表：能分享自己**保守秘密**的方法。<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 影片<br>學習單<br>加分板 | 【防災教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 友誼的真諦 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 學習在好朋友心情低落的時候，幫他讓心情好轉。<br>2. 討論與發表：能分享自己**讓朋友心情好轉**的方法。<br>3. 完成學習單：能將學習內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 影片<br>學習單<br>加分板 | |
| 14 | 第二次定期評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 讓學生回顧已經學過的**結交朋友，建立良好互動**的方法，並分享自己運用在日常生活中的情形。<br>2. 特教教師與普通班導師、家長做聯繫，共同檢核學生的進步情形。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板<br>學習成效檢核表 | |
| 15 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 分享會讓自己失控的情境：<br>發生什麼會讓自己忍不住打人？（至少 2 種）<br>2. 分享自己曾經用過的有效方法：<br>能讓自己快速停止打人的方法（至少 2 種）。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |
| 16 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 情境設定：(以學生的實際經驗做設定)<br>當我被同學打時，會讓我忍不住打人。<br>2. 補足原因：<br>讓學生回顧與探討事件發生的原因，作為預防將來類似事件再度發生的處理策略。<br>3. 劇本設計：<br>為主角（我)、配角（同學）設計臺詞與動作，並選擇有效的解決方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |
| 17 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 角色扮演：<br>根據劇本（被打後，忍不住打人）幫學生分配角色並進行演練。<br>2. 心得分享與檢討：<br>讓學生說出自己從角色扮演中學到了什麼與待改進的地方。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 分享會讓自己失控的情境：<br>發生什麼會讓自己忍不住摔東西？（至少 2 種）<br>2. 分享自己曾經用過的有效方法：<br>能讓自己快速停止摔東西的方法（至少 2 種）。<br>3. 完成學習單：能將討論的內容記錄在學習單上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | |
| 19 | 我會解決衝突 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 情境設定：(以學生的實際經驗做設定)<br>當我的東西被破壞時，會讓我忍不住摔對方的東西。<br>2. 補足原因：<br>讓學生回顧與探討事件發生的原因，作為預防將來類似事件再度發生的處理策略。<br>3. 劇本設計：<br>為主角（我）、配角（弟弟）設計臺詞與動作，並選擇有效的解決方法。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習單<br>加分板 | 【家庭教育】 |
| 20 | 第三次定期評量 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 讓學生回顧本學期所學，並分享自己有進步與待改進的地方。<br>2. 教師叮嚀學生暑假期間要複習本學期教過的內容，並實際運用在與他人相處上。 | 口頭回答<br>紙筆評量<br>實作評量<br>態度檢核 | 學習成效檢核表 | |

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

## (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱 | 每週節數 | 教學者 | 任教班級 |
|---|---|---|---|
| 生活管理 | 1 | 王溱喜 | 資源班~跨年級（一年級、三年級） |

| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 |
|---|---|---|
| | 特生1-P-1 能覺察飢餓生理反應並表達進食需求。<br>特生1-P-25 能表達如廁需求並由他人協助或定時如廁。<br>特生1-P-37 能完成洗手並達成清潔品質。<br>特生1-P-49 能表達身體不適並請求協助。<br>特生1-P-53 能聽從提示，遠離危險情境。<br>特生1-P-54 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。<br>特生2-P-2 能妥善放置隨身攜帶的錢(幣)並注意避免遺失。<br>特生2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。<br>特生2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。<br>特生2-P-23 能操作家中常用的工具並避免危險 | 特生I-P-2 飲食需求的表達。<br>特生I-P-3 餐具的辨認與選擇。<br>特生I-P-10 餐後收拾的技巧。<br>特生I-P-13 常見的用餐禮儀。<br>特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。<br>特生 III-P-1 如廁技巧。<br>特生 III-P-2 如廁習慣與禮儀。<br>特生 III-P-5 身體清潔的方式。<br>特生Ⅳ-P-1 身體器官與功能的認識。<br>特生Ⅳ-P-3 常見疾病的預防與處理。<br>特生 V-P-1 日常物品的分類與收納。<br>特生 V-P-3 個人物品之保管。 |

**第一學期**

| 週次 | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **東西都帶齊** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 利用檢核表(含提示圖片)，確認自己有準備上課要帶的物品，有準備就在前方檢核方塊打勾。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 檢核表<br>（含提示圖片） | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **我想上廁所** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 【表達訓練】<br>句型一：(對象的稱呼)，我肚子痛！<br>句型二：(對象的稱呼)，我想上廁所！<br>1. 透過影片、教師示範進行學習<br>2. 實際做對話演練！ | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片、影片、<br>句型條 | 【家庭教育】 |
| 3 | **如廁禮儀** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 若沒有位置要等待<br>2. 小便時不左顧右盼，要專心瞄準小便斗<br>3. 使用完畢要沖水<br>4. 記得使用香皂把手洗乾淨 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 香皂 | 【家庭教育】 |
| 4 | **我會使用馬桶** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.檢視使用坐式和蹲式馬桶的情況。<br>2.模擬坐式馬桶：<br>請學生自己帶一條褲子，套在原有褲子外面，練習將「另外套上的褲子」脫至膝蓋後，坐到椅子上(模擬坐式馬桶)，接著再站起來，並將褲子穿回來。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 請學生自己<br>帶一條褲子 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | **我會使用馬桶** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 3. 實際在廁所練習蹲式馬桶：<br>請學生自己帶一條褲子，套在原有褲子外面，練習將「另外套上的褲子」脫至膝蓋後，使用蹲式馬桶，接著再站起來，將褲子穿回來。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 請學生自己帶一條褲子 | 【家庭教育】 |
| 6 | **我會擦屁股** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.透過影片、教師示範來學習擦屁股的動作。<br>2.練習使用衛生紙做擦屁股的動作(不脫外褲)<br>3.回家任務：練習自己擦屁股，並請家人檢查且紀錄完成狀況。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 影片、<br>衛生紙、<br>檢核學習單 | 【家庭教育】 |
| 7 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | | 【家庭教育】 |
| 8 | **乾淨整齊的座位** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 透過PPT、影片、實作等方式指導整潔的重要<br>2, 檢視抽屜(書包)物品是否擺放整齊？<br>（下課就將抽屜的垃圾丟掉）<br>3. 利用檢核表(圖案提示)，檢查有收拾好即可打勾。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | PPT、影片 | 【家庭教育】 |
| 9 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 檢核表<br>（含提示圖片） | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | **我肚子餓了** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 【表達訓練】句型：(對象的稱呼)，我肚子餓！<br>1. 透過影片、教師示範進行學習<br>2. 實際做對話演練！ | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 影片 | 【家庭教育】 |
| 11 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片、句型條 | 【家庭教育】 |
| 12 | **用餐表現有禮貌** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | ▲透過 PPT、影片、實作等方式指導以下概念：<br>1. 用餐時能坐好不奔跑<br>2. 盛取食物戴口罩、不交談(以免噴入口水)<br>3. 拿取適量飲食(吃得完的量，不浪費)<br>4. 口含食物不交談<br>5.不可拿餐具隨意揮舞 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | PPT、影片 | 【家庭教育】 |
| 13 | **我會開包裝** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 能打開包裝食品食用(如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等)<br>＊需準備各種不同包裝的食物若干(如：罐頭、真空包裝餅乾…)，讓學生做不同的開封練習。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 各種不同包裝的食物若干(如：罐頭、真空包裝餅乾…) | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | **享用新鮮蔬果** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等）<br>2. 分辨哪些是乾淨新鮮的食物，並拒絕吃腐壞或不潔的食物。<br>＊可準備不同處理方式的水果(如：蘋果練習削皮、葡萄練習清洗…) | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 蘋果、葡萄 | 【家庭教育】 |
| 15 | **認識餐具** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 了解餐具之危險性，如：刀、叉<br>2. 如何正確使用餐具（了解各種餐具的用法）<br>3. 選用適合的餐具，如：吃飯用湯匙、吃麵用筷子、吃蛋糕用刀、叉…… | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 刀、叉子、<br>湯匙、筷子 | 【家庭教育】 |
| 16 | **我會用叉子** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 準備叉子和麵糰<br>2. 練習使用叉子對準麵糰後插入，可依學生能力調整麵糰的大小，已進行不同程度的訓練。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 叉子、麵糰 | 【安全教育】 |
| 17 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 準備雞塊、叉子和筷子<br>2. 實際練習用不同的餐具將食物送入口中。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 雞塊、<br>行動瓦斯爐、<br>叉子和筷子 | 【安全教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 我會用筷子 | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.準備鐵夾子、學習筷和筷子 (不同難度的練習)<br>2.利用鐵夾子、學習筷或筷子將物品由甲盤移置乙盤(途中不能掉落)，若干物品可由大到小練習。<br>3.實際用「筷子」夾「餅乾」放入口中<br>4.實際用「筷子」夾「麵條」放入口中 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 鐵夾子、<br>學習筷、<br>筷子、<br>餅乾、麵條、<br>行動瓦斯爐 | 【家庭教育】 |
| 19 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | | 【家庭教育】 |
| 20 | 安全用餐沒煩惱 | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 透過 PPT、影片、實作等方式指導學習安全飲食行為（如：吃熱食先試溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等）<br>2. 實際演練：<br>(1)以分成多口方式食用果凍<br>(2)將食物切開或分成小塊食用， 如：用塑膠刀將厚片吐司分成多塊，以叉子食用 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | PPT、影片、<br>果凍、<br>切蛋糕的塑膠刀、<br>厚片土司 | 【安全教育】 |
| 21 | 餐後我能幫忙收 | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 了解餐後要處理的事項：整理桌面、洗碗…<br>2. 練習擰乾抹布(提醒如何對摺抹布、擰完不滴水)<br>3. 練習洗碗(提醒洗碗精用量、仔細刷洗、沖乾淨)<br>4. 回家任務：幫忙洗碗 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 抹布、碗、<br>菜瓜布 | 【家庭教育】 |
| **第二學期** | | | | | | |
| **週次** | **主題/單元名稱** | **核心素養** | **教學進度** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |

| | | (總綱/領綱) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **座位大掃除** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 學習使用各種掃具來清潔座位和櫃子，如：使用抹布擦桌子、使用掃把來掃地、使用拖把來拖地…… | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 各種掃具 | 【家庭教育】 |
| 2 | **綁鞋帶** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 能穿脫自己的襪子<br>2. 能穿拖自己的鞋子（如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等）<br>3. 練習打蝴蝶結 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 襪子、鞋子 | 【家庭教育】 |
| 3 | **剪指甲** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 觀看各種指甲的圖片(有修剪和無修剪的圖)，並說說看起來的感受。<br>2. 實際觀察自己的指甲，說說要修掉哪些部分？<br>3. 練習用指甲剪修剪自己的指甲 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片、<br>指甲剪刀 | 【家庭教育】 |
| 4 | **洗臉** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水<br>2. 使用毛巾實際練習，並加強眼角、嘴邊等部位清潔 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 衛生紙、<br>個人毛巾 | 【家庭教育】 |
| 5 | **洗手** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 洗手時機(如：飯前、如廁後…)<br>2. 洗手方法和練習(濕搓沖捧擦) | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 香皂 | 【家庭教育】 |
| 6 | **洗澡** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 利用影片、歌曲了解為何要每天洗澡？哪些部位要特別洗乾淨且應如何清洗，讓學生模擬清洗動作。<br>2. 回家任務：自己洗澡時，將有完成清洗的部位打V | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 影片、歌曲 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **刷牙** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1. 觀看影片、繪本了解蛀牙的原理<br>2. 了解需要刷牙的時機 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 影片 | 【家庭教育】 |
| 8 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 3. 實際指導如何進行刷牙<br>4. 回家任務：自己刷牙時，對照著圖片刷完牙後打 V | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 牙刷、鏡子 | 【家庭教育】 |
| 9 | **防疫大作戰** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.觀看影片和教師說明了解疾病的發生與傳播方式<br>2.觀看影片以了解人體中的抗體如何對抗病毒<br>3.了解為何需要戴口罩？ | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 影片 | 【家庭教育】 |
| 10 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 4.練習戴口罩：分辨正反面、有沒有壓好鼻樑？<br>何時要更換？ | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 口罩 | 【家庭教育】 |
| 11 | **受傷了怎麼辦** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.認識常見的受傷情況(破皮、瘀青、流血、燙傷)，要能根據所看到的圖片描述傷口。<br>2.利用各種不同傷口圖卡(破皮、瘀青、流血、燙傷)，讓學生配對造成傷口的原因(如：剪刀圖片、熱鍋圖片……)<br>3.觀看影片認識以下幾種簡易的急救處理方式：割傷、骨折(不要搬動)、燙傷(沖脫泡蓋送)<br>4.要找人求救 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 各種傷口圖片 | 【安全教育】 |
| 12 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 造成傷口原因圖片 | 【安全教育】 |
| 13 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 影片 | 【安全教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | **受傷了怎麼辦** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 【表達訓練】<br>句型一：(對象的稱呼)，我的(身體部位)+(狀態)！<br>如：老師，我的手流血了！<br>句型二：說明發生什麼事，包含地點、做了什麼？<br>如：我在走廊，踩到水滑倒了！<br>1. 透過教師示範進行學習<br>2. 實際做對話演練！ | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片、句型條 | 【安全教育】 |
| 15 | **遊戲安全** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.透過觀看圖片或影片，討論圖片中的人物在玩樂時是否安全？可能有什麼危險？要如何調整？<br>2.注意遊樂器材是否壞掉？是否以正確使用器材？<br>3.學會輪流(不爭先恐後或是推擠)、避免攀高(除非大人已布置好安全情境才可以) | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片或影片 | 【安全教育】 |
| 16 | **認識危險(戶外)** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.預防中暑：太熱的天氣若戶外活動，要多喝水、盡量待在陰涼處。<br>2.在水邊活動時，要避免掉下去。<br>3.在馬路上時不嬉戲。<br>4.看到車子在移動時要迴避。 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片或影片、<br>PPT | 【安全教育】 |
| 17 | **認識危險(室內)** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.避免溼手碰觸插座<br>2.避免碰觸烤箱、瓦斯爐等熱源<br>3.以盆子裝洗澡水時，要先放冷水<br>4.不在樓梯探頭、奔跑 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片或影片、<br>PPT | 【安全教育】 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | **認識危險(文具)** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.學習安全使用剪刀、美工刀該注意的要點<br>2.實做：<br>(1) 利用美工刀將紙裁成兩半<br>(2) 利用剪刀沿線剪紙 | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 剪刀、<br>美工刀、<br>紙 | 【安全教育】 |
| 19 | **認識危險**<br><br>**(遠離性騷擾)** | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | 1.透過圖片、繪本認識身體部位<br>2.了解隱私部位不應隨意露出或讓人觸碰，<br>同時也不能隨意觸碰別人的隱私部位。<br>3. 【表達訓練】<br>句型一：不行摸！(當有人想摸隱私部位時應制止)<br>句型二：走開！不要過來！<br>1. 透過教師示範進行學習<br>2. 實際做對話演練！ | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 圖片、繪本 | 【性侵防治】 |
| 20 | | 特生-P-A1<br>特生-P-A2<br>特生-P-A3 | | 口頭問答<br>觀察評量<br>實作評量 | 影片、句型條 | 【性侵防治】 |

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)**
2. **依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)**
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。